



明愛樂進學校
學校周年計劃

2021/22



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1信念：以愛服務 締造希望

1.2願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。

5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。

5.3協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。

5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

6. 關注事項：

1.	因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。
2.	全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

7. 學校發展計劃內容

關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

目標1.1：優化工生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面 1.1.1 檢視和修訂個別化教育計劃的制訂程序與跟進流程，以能更適切學生的學習能力及需要。	• 進行不少於三次的跨組別協作會議，包括教學組、自閉症教學組、中小學組等，並由教育心理學家作顧問，以重建個別化教育計劃的制訂程序與跟進流程。	• 全校學生	• 以電子問卷方式進行評估。	• 80%或以上受訪專責人員認同個別化教育計劃能針對學生的不同需要，繼而讓學生的能力有所提升。	• 全學年	• 余灝正	• 組內協作：自閉症教學組、中學組	• /
1.1.2 研習並釐清個別化教育計劃與生涯規劃之間的關聯，從而訂定適切不同學生需要的個別化教育計劃。	• 教學組與生涯規劃教育組成員組成工作小組，共同就著不同學習階段學生的個別化教育計劃進行研習，舉行不少於三次工作坊，因應學生的學習能力及需要訂定適切的個別化教育計劃。	• 每一學習階段至少一至兩名學生	• 以電子問卷方式進行評估。	• 80%或以上受訪專責人員認同個別化教育計劃與生涯規劃之間具有關聯，能切合不同學生需要。	• 全學年	• 余灝正	• 與生涯規劃教育組協作	• /

* 1.1.3-1.1.4 見第二年及第三年的學校周年計劃

目標1.2：藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面 1.2.1 多元化的學與教策略及學習模式，讓小一新生及插班生能適應校宿生活。	<ul style="list-style-type: none"> 為本年度新生製作新生圖冊，教師與學生在課堂閱讀，讓學生及家長理解校園流程及生活。 透過製作社交故事圖冊，讓新生理解日常學校生活，幫助初小及新入學學生適應學校生活。 設計新生常規訓練表格，讓教師參考訓練內容及紀錄學生學習表現，令新同學能適應校園的生活及學習流程。 透過課堂特定流程及學習內容，幫助初小學生投入課堂，如特定歌曲學習與人溝通、掌握流程及專注學習等。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年新生 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷的方式收集教師的意見 觀察學生的學習表現 訪談收集教師的意見 表格紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 從整體數據中，至少70%的新生能適應學校生活，例如遵守課堂常規、有序地跟從學習流程進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 黃家敏、有新生班級的專責教師 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> /
1.2.2 優化「學生轉銜計劃」流程，為學生提供適切支援，使學生	<ul style="list-style-type: none"> 為準畢業生召開跨專業的學生轉銜會議，包括副校長、舍監、學生支援統 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年準畢業生 	<ul style="list-style-type: none"> 電子問卷方式收集意見 	<ul style="list-style-type: none"> 至少80%中學組教師認同「學生轉銜計劃」能更 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 尹秀萍 	<ul style="list-style-type: none"> 跨專業團隊協作：教育心理 	<ul style="list-style-type: none"> /

能更快適應新環境。	籌、專責教師、中學組組長、社工等，以商討學生的轉銜專案，提升學生適應新環境的能力。			快讓學生適應成人服務的新環境。			學家、社工組、倫理輔導組	
學科層面 1.2.3 以「貨幣」學習範疇建立數學骨架方案，讓學生的學習效能得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> • 修繕「貨幣」單元內容，訂定骨架方案。 • 探討有關「貨幣」學習單元LPP的搜證方法，以完善數學校本課程的規劃。 • 規劃數學科數與代數範疇的學習歷程供教師參考。 	• 科任教師	• 透過問卷收集教師意見	<ul style="list-style-type: none"> • 至少80%使用過貨幣骨架方案的教師同意學生在學習貨幣主題時更易掌握。 • 至少80%科任教師同意「學習數學歷程規劃」的設計。 	• 下學期	• 蘇炳林、陳偉斌	• 不適用	• /

* 1.2.4-1.2.8 見第二年及第三年的學校周年計劃

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標2.1：藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面 2.1.1 透過環境設置及多元化的教職活動，營造正向的校園文化，	<ul style="list-style-type: none"> • 於校園環境中張貼有關天主教核心價值的金句，宣揚良好品德。 • 收集教職員勵志格 	• 全校教職員及學生	• 透過面談或問卷形式，收集教職員的意見	• 至少80%教職員認同透過不同的正向推廣活動，能營造正	• 全學年	• 教職發展組組長及組員	• 生日禮物、金句卡、拍攝器材	• /

<p>建立教職員及學生正向的生活態度及養成良好品德。</p>	<p>言，並製成金句卡，給予同工自勉。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教職員每月生日之星活動，為教職員送上生日祝福和致送小禮物。 • 拍攝影片向教職員分享正向故事/經歷，推廣正向文化。 • 於教職發展日中鼓勵同工根據自身性格強項，訂下一年目標，於學期完結時進行回顧。 			<p>向的校園文化，能建立教職員及學生正向的生活態度及養成良好品德。</p>				
<p>2.1.2 持續推廣校內及校外的獎勵計劃，積極嘉許學生正面的行為，讓學生養成良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校本SuperKid獎勵計劃，透過早會推介、短片等方式展現學生的正向行為及良好品德。 • 參與校外《香港青年獎勵計劃》，以多元活動提升學生的自信心及正向行為。 • 積極尋找適合本校學生的校外獎勵計劃、獎學金等，用作嘉許學生的正面行為及良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的行為表現及以問卷收集教職員意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 至少80%教職員認同校內及校外獎勵計劃能讓學生養成良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 黃中立、周靜怡、陳俐安 	<ul style="list-style-type: none"> • AYP、SuperKid等獎勵計劃用物資、獎品 	<ul style="list-style-type: none"> • /

2.1.3 住宿部透過多元化的舍友活動，讓學生持守正面及積極的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 以專題舍友會形式作推廣活動，同時配合獎勵計劃，以潛移默化方式讓學生勇於接受挑戰，舍友會主題包括：「做個有禮的學生」、「我會主動幫助別人」，以及「我會欣賞別人」 	<ul style="list-style-type: none"> 住宿生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視舍友會活動報告 透過觀察學生的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 至少70%宿生能在這些活動中表現出正面及積極的行為和態度，藉此養成正面及積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 賴燦成、袁佩儀 	<ul style="list-style-type: none"> 茶點、獎勵品等 	<ul style="list-style-type: none"> /
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

* 2.1.4-2.1.7 見第二年及第三年的學校周年計劃

目標2.2：藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
科組層面 2.2.1 藉校宿的環境配置推廣德公教育、天主教教育及國家安全教育，讓學生與教職員了解及認同品德教育元素及國民身份。	<ul style="list-style-type: none"> 重新規劃住宿部壁佈及展板內容，設定主題為認識國家； 定期發放有關認識國家的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿部教職員及住宿生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 至少80%教職員及宿生加深對國民身份的了解及認同 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 林嘉利、羅啟祥 	<ul style="list-style-type: none"> 與國家相關的資訊素材 	<ul style="list-style-type: none"> /
2.2.2 編訂公民與社會發展科的校本課程框架，加強學生的公民意識，養成良好品	<ul style="list-style-type: none"> 成立工作小組，參考教育局的課程指引，編訂公民與社會發展科的校本課程內容，包括：課 	<ul style="list-style-type: none"> 任教公民與社會發展教師 	<ul style="list-style-type: none"> 編訂公民及社會發展科的校本課程框架進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成編訂公民與社會發展科的校本課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 黃中立 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> /

德。	程宗旨、特色和三年課程範疇，並收集和整理科任教師對課程內容的意見，及新增的課程內容。							
2.2.3 依據教育局有關國家安全的課程文件，增潤常識科課程內容，提升學生對國家和香港的認識與了解。	<ul style="list-style-type: none"> • 成立工作小組，依據教育局課程文件指引，新增與國家安全教育相關的學習內容。 • 參考中央調適課程編寫「社會與公民」範疇的單元內容，以配合推展國家安全教育。 • 落實優質教育基金「與基本法同行」計劃，編製電子及實體圖書，並試行於不同能力的學生。 • 透過不同形式學習活動，包括親子填色比賽、國情問答比賽等，提升學生對國家和香港的認識與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科任教師、小學及初中學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 增潤常識科課程內容進度表 • 教師會議、觀察學生、問卷或口頭答問 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成增潤常識科課程內容 • 不同活動能提升學生對國家和香港的認識與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳詠婷 	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金 • 比賽小禮物 	

<p>2.2.4 建立公社科學習社群，藉共同備課及觀課交流等專業交流活動，以豐富科本教學資源及優化教學策略與活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參與教育局公社科校本支援計劃，與業內同工討論及作專業交流。 • 建立公社科校本學習社群，進行共同備課的專業交流活動，彼此分享教學難點。 • 舉辦公民與社會發展科的簡介會，向科任教師介紹本科的宗旨、特色和教學注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> • 任教公民與社會發展科教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任教師訪談，或以問卷形式收集意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 至少80%科任教師認同相關教學策略與活動能優化教學策略與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 余灝正、黃中立 	<ul style="list-style-type: none"> • 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> • /
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

* 2.2.5-2.2.9 見第二年及第三年的學校周年計劃

8. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：余玉珍

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	2021/22學年新任校長首年專業發展課程(EDB)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
	明愛校長及中層領導培訓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
實踐學習	跟進學校三年發展計劃(SDP)及周年計劃推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50
	完成校長個人專業發展資料冊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
為教育界及社會服務	參與及支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	10
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫

明愛樂進學校
「學校發展津貼」計劃書(2021/22)

目標	策略	監察／評估	津貼分配
<p>1. 協助日常拍攝工作、製作影片及錄音；更新電子通告及學校網頁；提供技術支援、管理伺服器、網絡 WEBSAMS；支援電子學習；協助管理資訊科技器材；協助日常技術支援及執行其他指派工作。</p> <p>預期成果： -能協助日常拍攝工作、製作影片及錄音 -能更新電子通告及學校網頁 -能提供技術支援、管理伺服器、網絡及 WEBSAMS -能支援電子學習，例如：視像教學或網上訊息發佈 -能協助管理資訊科技器材 -能協助日常技術支援及執行其他指派工作</p>	<p>聘請全職資訊科技員或購買服務</p>	<p>評估方法： 訪問教師及相關職員意見</p> <p>評估準則： 完成拍攝工作、製作影片及錄音；提供技術支援；更新電子通告及學校網頁，並透過口頭訪問，有 80%以上行政管理組員認同工作的質素。</p>	<p>\$22,400.00x9 個月 =\$201,600.00</p>
<p>2. 提升學生對國家和香港的認識</p> <p>預期成果： 為動畫影片提供旁白，學生除觀看動畫後，亦可透過旁白更具體地掌握學習重點，例如歷史的發生經過等，提升學生對《基本法》的認識。</p>	<p>為《與基本法同行》動畫內容提供中文配音服務</p>	<p>評估方法： 透過訪談</p> <p>評估準則： -校本課程能對應教育局課程文件。 -80%不同能力的學生能正確回答問題。</p>	<p>\$3,000.00</p>

<p>3. 透過運用不同的學習策略、工具或活動，加強學生運用資訊科技的能力，豐富學生在資訊科技上的學習體驗。</p> <p>預期成果： 學生能透過不同的學習策略、活動及平台或工具促進運用資訊科技的能力，同時豐富同學在資訊科技上的學習體驗。</p>	<p>購買與課程相關之電腦科教學軟件及硬件，例如：電腦科及資訊及通訊科教學套件、VR 眼鏡、電競設備或其他電腦基礎周邊設備等</p>	<p>評估方法： 透過口頭訪問／問卷調查／觀察錄影紀錄表形式，收集同工的意見。</p> <p>評估準則： 達 75%參與之教職員認同學生能透過不同的學習策略、工具或活動促進學生資訊科技的能力及豐富學生在資訊科技上的學習體驗。</p>	<p>\$40,000.00</p>
		<p>總支出</p>	<p>\$244,600.00</p>

明愛樂進學校
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書(2021/22)

目標	策略	監察／評估	津貼分配
發展或採購相關的學與教資源，提升公民與社會發展科的學與教質素 預期成果： 高中四班的科任教師能透過相關書籍，提升其教學效能。	1. 購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：課程參考書籍	評估方法： 與科任教師進行訪談 評估準則： 80%或以上的科任教師認同相關書籍有助認識公民與社會發展科，為課程編寫和課堂教學提供參考依據，提升教學質素。	\$2,000.00
	2. 購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：教材教具	評估方法： 與科任教師進行訪談 評估準則： 80%或以上的科任教師認同教材教具有助提升學習動機，協助學生掌握相關學習重點。	\$5,000.00
	3. 購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：專題研習物資	評估方法： 與科任教師進行訪談 評估準則： 80%或以上的科任教師認同相關專題研習物資有助掌握研習內容，加深對中華文化的認識。	\$4,000.00
總支出			\$11,000.00

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校計劃（特殊學校適用）**

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款¹。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生 中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>蘇炳林</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>主任</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： _____ _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年

¹ 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校於 2020/21 學年獲提供 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額（如適用）會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

請在適當的方格內加上「√」號

<input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	(1) 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

請在適當的方格內加上「√」號

- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
- 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

中學部

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數							
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							

小學部

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數						1	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							

請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。 <input type="checkbox"/> 已實施／將會實施調適架構。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構／調適架構，原因是 <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

- (6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（適用於中學部）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

本校 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input type="checkbox"/>			

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151,050 元²，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** / 元²，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁴)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1) 名	\$151,050.00 <input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$ <input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$ <input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ <input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$ <input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ <input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 C	\$151,050.00
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)			

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} _____0_____ 元 \boxed{A}
 + \boxed{B} - \boxed{C}], 佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 _____0_____ % $\boxed{D} \div \boxed{A}$
 $\times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(8) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	<p>本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 抽離學習（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習（年級：_____全校_____） <input type="checkbox"/> 協作／支援教學（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 參考調適架構／採用教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：教師在語文教學中應用部件識字的教學方法，提升學生的識字量；教學助理協助教師管理 iPad，利用 iPad 進行課堂教學及學習活動；教學助理協助印製繪本故事進行語文教學活動。教學助理協助言語治療師訓練學生進行中文朗誦，參加中文朗誦比賽。
	<p><input type="checkbox"/> 提供課後支援：（可選多於一項）</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 中文學習小組（年級：_____） <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 伴讀計劃（年級：_____） <input type="checkbox"/> 故事導讀（年級：_____） <input type="checkbox"/> 其他（請說明有關支援及年級）：
	<p><input type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(8)(c)項提供補充資料）</p>
	<p><input type="checkbox"/> 其他（請說明有關支援及年級）：</p>

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;">_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	_____	_____	_____	_____														
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																				
_____	_____																				
_____	_____																				
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%; text-align: center;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>1. 活動內容： <u>農曆新年慶祝會(網上視像進行)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>全校</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. 活動內容： <u>中秋節慶祝會(網上視像進行)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>全校</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>_____</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>_____</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>小六</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>_____</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>_____</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p>		<p>1. 活動內容： <u>農曆新年慶祝會(網上視像進行)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>	<p>全校</p>	<p>2. 活動內容： <u>中秋節慶祝會(網上視像進行)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>	<p>全校</p>	<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p>		<p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p>	<p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p>	<p>_____</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</p>	<p>小六</p>	<p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p>	<p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p>	<p>_____</p>
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																				
<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p>																					
<p>1. 活動內容： <u>農曆新年慶祝會(網上視像進行)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>	<p>全校</p>																				
<p>2. 活動內容： <u>中秋節慶祝會(網上視像進行)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 <input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>	<p>全校</p>																				
<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p>																					
<p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p>	<p>_____</p>																				
<p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p>	<p>_____</p>																				
<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</p>	<p>小六</p>																				
<p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p>	<p>_____</p>																				
<p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p>	<p>_____</p>																				

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2021/22 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

請在適當的方格內加上「√」號

全方位學習津貼 運用計劃
2021/22 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	<p>聘請牧民助理，協助帶領宗教活動及入班協作，以提升校園內的宗教氛圍，讓學生感受天父的愛，從而懂得感恩及關愛身邊的人。</p> <p>透過入班協作及全校性活動，加深學生對天主教節期及聖人的認識，並按學生的能力，以不同的方式進行關愛他人的行動。</p>	德育及宗教教育	2021 年 11 月 至 2022 年 5 月	全校學生	130	<p>一透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。</p> <p>一超過 70%參與老師認同學生對聖人有進一步的認識。</p>	\$13,500	✓	✓			
2	<p>透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授種植課程。</p> <p>為高中學生提供種植相關的種植體驗，提升高中學生在耕種方面的職業技能。</p>	生涯規劃 「職業訓練平台」	2021 年 10 月 至 2022 年 4 月	高中學生	40	透過觀察學生反應、訪談教職員，有 80%相關持分者認同透過深化發展種植訓	\$21,000	✓				✓

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						練，提升高中學生在耕種方面的職業技能。						
3	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授 烘焙 課程。 為高中學生提供烘焙相關的學習體驗，提升高中學生在烘焙方面的職業技能。	生涯規劃 「職業訓練 平台」	2021年9月 至 2022年7月	高中 學生	40	透過觀察學生反應、每堂總結交流，定期訪談教職員及口頭訪問義工，有80%相關持分者認同透過深化發展烘焙訓練，提升高中學生在烘焙方面的職業技能。	\$55,000	✓				✓
4	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授 手工藝 課程。 為高中學生提供手工藝相關的學習體驗，提升高中學生在手工藝方面的職業技能。	生涯規劃 「職業訓練 平台」	2021年10月 至 2022年4月	高中 學生	40	透過觀察學生反應、訪談教職員，有80%相關持分者認同透過深化發展手工藝訓練，提升高中學生在手工藝方面的職業技能。	\$32,000	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授清潔課程。 為高中學生提供清潔相關的學習體驗，提升高中學生在清潔方面的職業技能。	生涯規劃 「職業訓練平台」	2022年1月至 2022年5月	高中學生	40	透過觀察學生反應、訪談教職員，有80%相關持分者認同透過深化發展清潔訓練，提升高中學生在清潔方面的職業技能。	\$8,000	✓				✓
6	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授陶藝課程。 為高中學生提供陶藝相關的學習體驗，提升高中學生在陶藝方面的職業技能。	生涯規劃 「職業訓練平台」	2021年10月至 2022年1月	高中學生	40	透過觀察學生反應、訪談教職員，有80%相關持分者認同透過深化發展陶藝訓練，提升高中學生在陶藝方面的職業技能。	\$18,000	✓				✓
7	透過體感遊戲活動，加強超重學生的運動量，並藉脂磅磅的應用，以BMI作指標，幫助了解學生的健康狀況，加強體重控制計劃的準確度。	健康教育組	上學期9月至 1月 (午休時段)	過重學生/ 個別班本學生	15	-個別嚴重超重的學生需配帶健康手錶，透過體感運動遊戲增加學生的運動量。 -特定班別於每	\$5,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	讓學生透過體感遊戲提升運動動機和增加運動量。					星期3天的午休時段加入體感運動遊戲，提供更多活動選擇，培養學生興趣。							
8	配合本年年度主題，培養學生堅毅勤奮的精神，透過繪本故事，向學生介紹及實踐本年度正向品格	小學組	2021年10月至 2022年5月	全校學生	130	-以問卷的方式收集教師的意見 -超過70%教師認同推行的策略，有助建立學生正面的價值觀	\$13,900.00	✓	✓				
9	全方位學習活動 Zoom 網上推介： 透過 Zoom 網上實時視像教學活動，向學生及家長推介屯馬線鐵路沿線各站的歷史文化、娛樂休閒、藝術展品、美食及活動設施等，令學生從社區環境中探索，認識各社區文化的特色。	小學組 中學組	2021年10月至 2022年5月	全校學生	130	- 統計 Zoom 實時視像教學的參與學生人數 - 問卷的方式收集教師的意見 - 超過70%教師認同活動有助推動親子學習，認識社區的設施及景點	\$3,500.00	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	配合學校本學年推行的正向藝術發展計劃，鼓勵學生參與藝術活動，陶冶性情，並發展他們在藝術方面的潛能。透過邀請戲偶導師及光影導師同時製作沙畫教學影片，培養及教授學生對光影藝術、戲偶和沙畫創作的興趣及技巧，讓學生利用多元的藝術媒介進行創作並展出，增加同學的自信心和對學校的歸屬感。	綜藝發展組	2021年10月至 2022年7月	全校學生	130	透過觀察學生反應、訪談教職員，有80%持分者認同學生的創作技巧有提升，並能投入參與製作作品，認同自己的付出，增加對學校的歸屬感。	\$43,000.00	✓		✓		
11	配合本校視覺藝術科發展，並完善結構化的教學和課堂流程，製作幫助學生進行投入創作和評賞藝術的教材套歌曲，提高學生的學習動機，提升學習效能。	綜藝發展組	2021年10月至 2022年7月	全校學生	130	透過觀察學生反應、訪談教職員，有80%持分者認同校本的創作和評賞藝術的教材套歌曲，有助學生投入課堂和作回應； 有80%持分者認同教材套歌曲有	\$46,000.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						助學生進行評賞藝術。						
12	透過參與音樂練習或比賽，讓學生在活動中，提升學生的音樂技巧，並在練習過程中，建立學生持之以恆用功練習和比賽的正面態度。運用多元化的樂器，豐富音樂的層次，結合中西樂器，藉以提升學生的學習動機、音樂情操和學習態度，建立積極進取的正向態度。	綜藝發展組	2021年10月至 2022年7月	全校學生	130	透過觀察學生反應、訪談，有超過80%負責訓練和帶領比賽的老師認同學生的樂器演奏技巧有提升，並能與其他學生作團隊合作演奏，投入參與練習和比賽，認同自己和團隊的付出，並能接受比賽結果。	\$35,000.00			✓		
13	中秋節慶祝會：透過中秋節傳說故事，讓學生認識及了解中國文化，與家人一起團聚慶祝中秋節。利用學習活動，促進學生互動及思維訓練，讓他們多角度體驗中秋文化。	教學組	2021年9月	全校學生	130	透過教師問卷了解活動的成效。有80%教師認同學活動能提升學生辨認中秋節的事物。	\$3,000.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14	於下午時段提供多元學習經歷的興趣小組，例如：中國舞、繪本故事、國術等，豐富學生其他學習經歷，讓學生展現潛能。	活動組	2021年10月至 2022年7月	全校 學生	130	透過目測錄影、口頭訪問及問卷調查，收集意見。 透過學校問卷收集教職員的意見，有80%或以上教職員同意不同的活動用品有助提升學生參與的興趣。	\$43,200.00	✓					
15	透過多元化的聖誕活動，聘請導師與學生一起參與聖誕學習活動，例如：手工製作、魔術表演等，共同歡渡普天同慶的聖誕佳節。	活動組	2021年12月中	全校 學生	130	透過目測錄影、口頭訪問及問卷調查，收集意見。 透過學校問卷收集教職員的意見，有80%或以上教職員同意導師活動有助提升學生參與聖誕節的興趣。	\$12,000.00	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
16	透過多元化的新春活動，聘請導師與學生一起參與新春學習活動，例如：手工製作、新春舞蹈等，分享新年團圓喜悅。	活動組	2022 年 1 月 中	全校 學生	130	透過目測錄影、口頭訪問及問卷調查，收集意見。 透過學校問卷收集教職員的意見，有 80%或以上教職員同意導師活動有助提升學生參與新年的興趣。	\$12,000.00	✓					
17	透過參與乘風航活動，讓學生挑戰自我，增強自信心面對困難。 (疫情下，活動有機會改為到校活動形式)	活動組	2022 年 4 月	高小、 初中或 高中學生	30	一透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。 一超過 80%參與老師認同學生於乘風航的活動，投入各項環節，能夠擴闊學生的學習經驗。	\$2,000.00	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	透過游泳訓練班，讓學生發展游泳潛能，擴闊運動體驗。	活動組	2021年11月至 2022年7月	高小、初中或高中學生	20	<p>一透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。</p> <p>一老師認同學生於游泳活動，投入訓練，能夠擴闊學生的學習經驗。</p>	\$3,000.00			✓		
19	於三天的校內暑期活動，聘請導師，帶領學生參與暑期活動，擴闊學生的學習經驗。	活動組	2022年7月中	全校學生	130	<p>一透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。</p> <p>一超過80%參與老師認同學生於暑期活動，投入各項環節，能夠擴闊學生的學習經驗。</p>	\$45,900.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.1 項預算總開支		\$415,000.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
				第 1.2 項預算總開支								
				第 1 項預算總開支		\$415,000.00						

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	生活常識領域	添購科本教材	為新編寫的單元和疫情下無法外出社區生活，而添購教材教具，為學生提供模擬情景練習及 STEM 學習，以補足受疫情所帶來的影響。	\$2,000.00
2	生活常識領域	中華文化相關的獎品	填色比賽和問答比賽為推廣《與基本法同行》策略之一，透過比賽提升學生的參與動機，而獎品亦會與基本法或中華文化相關的，以加深學生對基本法或中華文化相關的認識。	\$1,500.00
3	生活常識領域	為非華語學生提供認識基本法的機會	為動畫影片和圖書，翻譯成英文，供非華語學生使用，提供認識和學習《基本法》的機會。	\$3,000.00
4	生活常識領域	調整《與基本法同行》的動畫插圖	計劃成品經教育局優質教育基金審核後，就有關建議及意見作出插圖及影片修改，以提升內容的準確度。	\$8,000.00
5	職業教育學習領域	為新教學內容，添購訓練器材（八合一多功能熱昇華轉印機及物料）	配合社會發展及學生能力，擴展職業訓練項目，提升高中學生的職業技能。	\$15,000.00
6	生涯規劃組	工房物資	為烘焙、種植、手工藝、陶藝、清潔等工房，添購教學用的材料，給予學生實踐和練習的機會。	\$15,000.00
7	生涯規劃組	優化「養耕工房」設備，改善學校的種植場，添購種子、肥料、盆栽、棚架等。	提供適切設施予學生實施有機耕作，最後收割成品，於午膳時分享成果，從而提升學生種植技巧和興趣，享用成果亦可提升學生的成功感。	\$50,000.00

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
8	活動組	添購小息午休的活動用品 —戶外活動用品 \$10000 (例如：彈彈馬、大陀螺等) —室內遊戲用品 \$8000 (例如：音樂玩具、Lego 積木、畫板等) —興趣小組用品 \$8000 (例如：工具及材料) —暑期活動用品 \$1000 (例如：工具及材料)	配合小息、午休、休閒時間、興趣小組及暑期活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。	\$27,000.00
第 2 項預算總開支				\$121,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$536,500.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	130
預期受惠學生人數：	130
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 鄒汶芯老師

明愛樂進學校
「推廣閱讀津貼」計劃書(2021/22)

目標	策略	監察/評估	津貼分配
<p>1. 電子化閱讀模式成為了教育界的一大發展趨勢，加上新型冠狀病毒的疫情影響，學生與家長亦因此而減少了外出，為了讓學生在家中能培養閱讀習慣，同時方便家長在家中與子女隨時隨地閱讀圖書，將參加網上閱讀電子平台，提供更多電子閱讀機會給學生。</p> <p>預期成果： 全校學生將得到教育城電子閱讀平台「e 閱讀學校計劃」帳戶一個，並能在家進行電子閱讀，部分學生及家長有使用及電子閱讀平台及參與親子閱讀獎勵計劃，提升了家長對子女閱讀興趣的關注，學生閱讀興趣得以提升。</p>	<p>將參與教育局電子閱讀平台「e 閱讀學校計劃」，為每位學生開設電子閱讀的帳戶，讓全校學生可不受時空限制，即使身在家中亦能閱讀圖書，將於校園電視台的實時視象互動教學及家長講座進行推廣，教導家長與學生在家如何應用電子閱讀平台。同時推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與子女在家電子閱讀，實行家校合作，讓學生在家也能培養閱讀習慣及興趣，為了吸引更多家長學生參與，將以書卷及實體圖書為獎勵禮物，計劃將分上、下學期推行。</p>	<p>評估方法： 組內會議檢討及訪問。</p> <p>評估準則： 全學年至少 40 名學生及家長，使用電子閱讀計劃並參與閱讀獎勵計劃。</p> <p>超過 80% 教師認同推廣電子閱讀及閱讀獎勵計劃，有助提升學生閱讀興趣。</p>	<p>參加香港教育城電子閱讀平台「e 閱讀學校計劃」： \$8,000.00</p> <p>閱讀獎勵計劃禮物(書券及圖書)： \$10,000.00</p>
<p>2. 訂購不同主題及學科的圖書及雜誌，例如英語科、數學科、中國歷史和中華文化及 STEM 教育，以擴闊學生的閱讀層面，營造良好的閱讀氛圍及提升學習能力。</p> <p>預期成果：</p>	<p>除購買一般的故事繪本圖書，本學年亦會訂購更多不同主題及學科的圖書及雜誌，例如英語科、數學科、中國歷史和中華文化及 STEM 教育，並配合「世界閱讀日」進行早會推廣，讓學生能於圖書科課堂按個人興趣進行閱讀。</p> <p>另外，將分配每班津貼給各班任教語文科及圖書科教師，按班情自行購買圖書或雜誌於課</p>	<p>評估方法： 組內會議檢討及訪問。</p> <p>評估準則： 超過 80% 教師認同購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌，有助營造良好的校園</p>	<p>各班語文科教師購買圖書： \$6,500.00</p> <p>各班圖書科購買圖書： \$1,800.00</p> <p>購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌：</p>

<p>學生於課堂及小息 午休時，能閱讀與 不同學科有關的雜 誌及圖書，他們的 閱讀層面及興趣得 以提升。</p>	<p>堂使用及供學生閱讀。語文組 亦會訂購兒童益智雜誌，定期 派發給各班班主任，以佈置課 室閱讀角之用，藉此擴闊學生 的閱讀層面，營造良好的閱讀 氛圍及提升學習能力。</p>	<p>閱讀氛圍，讓學 生喜愛閱讀。</p>	<p>\$4,907.00</p>
<p style="text-align: right;">總支出</p>			<p>\$31,207.00</p>

明愛樂進學校
「德育及國民教育支援津貼」計劃書(2021/22)

目標	策略	監察／評估	津貼分配
<p>透過介紹中國故事，培養學生正向價值觀。</p> <p>預期成果： 印製年曆咭派發全校教職員及學生，以作日常生活的提醒，加強學生的毅力；在日常生活中愛護身邊的人。</p>	<p>於全校參與時段，如早會、視象實時教學時段，進行《中華文化小劇場》，介紹與中國相關的小故事，培養學生正向價值觀：合作、堅毅。另選定與合作及堅忍相關的訓勉句子，設計並印製年曆咭。</p>	<p>評估方法： 透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。</p>	<p>活動獎品 \$1,000.00</p> <p>年曆咭印刷費用 \$800.00</p>
總支出			\$1,800.00

明愛樂進學校
「學生活動支援津貼」計劃書(2021/22)

目標	策略	監察／評估	津貼分配
<p>讓學生參與多元化的活動、透過宿舍暑期活動雙周認識社區及強化群處能力，同時舒緩家長於長假期的照顧壓力。</p> <p>預期成果： 預計有 36 名學生參與活動，透過九天不同的室內室外活動，讓學生有充實豐盛的暑期生活。</p>	<p>預計有 36 名學生受惠並參與暑期活動，透過七個室內小組及四個室外活動，例如：嬉水活動、社區探索、藝術活動、音樂及體育活動等，讓學生有充實豐盛的雙周。</p>	<p>評估方法： 負責舍長觀察學生學習時的表現，或透過拍照及影片，或展示學生的作品。</p> <p>評估準則： 80%或以上學生能出席活動，並享受活動過程。</p>	<p>\$8,000.00</p>
總支出			<p>\$8,000.00</p>

明愛樂進學校
「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」
計劃書(2021/22)

目標	策略	監察／評估	津貼分配
<p>由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵飼、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。</p> <p>預期成果： 能在課堂上及用餐前後負責照顧醫療情況複雜學生，並按照醫護指引執行輔助照顧工作，包括協助進行喉管餵飼、安定情緒、個別清潔和護理工作。</p>	<p>-須進入不同的班級，協助教師在課堂上照顧醫療情況複雜學生的需要，及提供合適的自理訓練，以支援班內人力需要。</p> <p>-為確保校園的整潔衛生，需人手負責各項清潔及支援工作，以配合照顧有醫療情況複雜的學生。</p>	<p>評估方法： -直屬上司督導 -後勤管理主任評核並由校長審批。</p> <p>評估準則： - 按時間表執勤。 - 能夠與教師、護士和其他後勤人員協作，為學生提供個別照顧。 - 能夠於指定時間，完成課室及活動場地的清潔工作。</p>	<p>1 名服務員薪酬連強積金： =\$15,560.00 x12x1.05 =\$196,056.00</p>
		總支出	\$196,056.00

明愛樂進學校

「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」
計劃書(2021/22)

目標	策略	監察／評估	津貼分配
<p>1. 由於具有醫療情況複雜的宿生人數不斷增加，現有人手已呈現十分緊張，故需增加人手，以達至以下目標：為宿生提供適切的照顧、有效的輔導及合適的護理。</p> <p>預期成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能在課堂上及用餐前後，負責照顧醫療情況複雜的宿生，並按照醫護指引執行輔助照顧工作，包括協助進行喉管餵飼、安定情緒、個別清潔和護理工作。 - 能為宿房提供支援人手，協助照顧宿生的生活需要、輔助性治療和康樂活動。 	<p>聘請半職服務員、時薪服務員及臨時日薪護士、宿舍家長，負責各項清潔及後勤工作；協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練。</p>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> -直屬上司督導 -家舍組組長、總務組組長、活動組組長填寫表現評核表 -舍監評核並由校長審批。 <p>評估準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能夠於指定時間，完成房間及活動場地的清潔工作。 	<p>1.合約半職服務員 2 名 薪酬連強積金 \$79,569.00 x 2 = 159,138.00</p> <p>2. 合約時薪生活指導員 5 名 \$71x5x12 小時x44 個星期 =\$187,440.00</p> <p>3. 聘請替假宿舍家長及護士 \$23,018.00</p>
<p>2.使職員認識和掌握日常在照顧具有醫療情況複雜學生時，需要的資訊和技巧。</p> <p>預期成果：</p> <p>職員能夠認識和掌握醫療情況複雜的個案的資訊和照顧方法。</p>	<p>安排合適之訓練培訓、講座或工作坊予職員參與。</p>	<p>培訓。</p>	<p>購買物理治療服務 \$55,000.00 參與培訓課程 \$ 20,000</p>
總支出			\$444,596.00