明 愛 樂 進 學 校

Caritas Lok Jun School

學校報告（2019/20 學年）

明愛樂進學校

2019/20 學年 學校報告

目 錄

頁數

1. **學校資訊**

1.1 學校辦學宗旨 ---------- 1

1.2 法團校董會成員 ---------- 2

1.3 我們的團隊 ---------- 2

1.4 持分者意見問卷 ---------- 4

1.5 我們的學生

- 學生獲獎名單
  - ・校外獎項 ---------- 5
  - ・校內獎項 ---------- 8
- 學生總數及居住地分佈統計 ---------- 9

2. **學校發展報告**

2.1 三年發展計劃進展報告（2019-20 學年） ---------- 10

2.2 關注事項進展報告 ---------- 30

2.3 年度主題學習活動舉隅 ---------- 45

2.4 科組周年報告

- 政策規劃組 ---------- 48
- 教職發展組 ---------- 53

明愛樂進學校

2019/20 學年 學校報告

目 錄

	頁數
● 教育資訊組	56
● 教學組	62
● 中學組	67
● 小學組	74
● 自閉症教學組	79
● 環境教育	84
● STEM 教學	87
● 教務管理	92
● 實用語文	93
● 生活常識	99
● 實用數學	103
● 獨立生活	106
● 職業教育	108
● 休閒教育	111
● 科技與生活	114
● 體適能組	117
● 綜藝發展組	120
● 資訊及通訊科技	126

明愛樂進學校

2019/20 學年 學校報告

目 錄

	頁數
● 生涯規劃組	130
● 社工組	134
● 通識組	141
● 言語治療組	144
● 教育心理服務	153
● 護理組	155
● 倫理輔導組	160
● 職業治療組	169
● 活動組	172
● 童軍組	174
● 健康教育組	176
● 宿部家舍組	180
● 宿舍活動組	192
● 宿舍總務組	198

3. 財務報告

3.1 特別津貼報告

● 「學校發展津貼」運用報告	202

明愛樂進學校

2019/20 學年 學校報告

目 錄

	頁數
● 「生涯規劃津貼」運用報告	205
● 「德育及國民教育津貼」運用報告	209
● 「推動中國歷史及文化津貼」運用報告	210
● 「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」運用報告	213
● 「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」運用報告	214
● 「推動閱讀津貼」運用報告	215
● 「學校行政主任津貼」運用報告	217
● 「學生活動支援津貼」運用報告	218
● 「校本管理額外津貼」運用報告	219
● 「全方位學習活動津貼」運用報告	221
3.2 科組財務報告	
● 政策規劃組	228
● 教職發展組	229
● 教育資訊組	230
● 教學組	231
● 中學組	232
● 小學組	233

明愛樂進學校

2019/20 學年 學校報告

目 錄

	頁數
● 自閉症教學組	234
● 環境教育	235
● STEM 教學	236
● 教務管理	237
● 實用語文	238
● 生活常識	239
● 實用數學	240
● 獨立生活	241
● 職業教育	242
● 休閒教育	243
● 科技與生活	244
● 體適能組	245
● 綜藝發展組	246
● 資訊及通訊科技	247
● 生涯規劃組	248
● 社工組	250
● 通識組	251
● 言語治療組	252

明愛樂進學校

2019/20 學年 學校報告

目 錄

		頁數
●	教育心理服務	253
●	護理組	254
●	倫理輔導組	255
●	職業治療組	256
●	活動組	257
●	童軍組	259
●	宿部家舍組	261
●	宿舍活動組	262
●	宿舍總務組	263
3.3	本年度學校財務報告	264

1.1 學校辦學宗旨

- 香港明愛服務宗旨與目標

  香港明愛是天主教會在香港的社會服務組織，特別關注社會基層及備受忽略一群的需要與訴求。教會希望透過明愛，推動人與人之間的互相體諒、彼此關懷的精神，並為社群提供援助與服務，藉此建立一個和諧共融的社會。

  明愛英文名稱「Caritas」意謂「光明博大的關愛之情」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層，並為最需要援助的貧困人士服務。非以指令、非以理論，乃以服務彰顯寬容仁愛，以關愛團結社會。明愛更希望透過各項服務，最終能協助市民自我發展，克服人生路上的各種困難及挑戰。

  明愛深盼社群能克服人與人之間的隔膜，排除自私和不義之建制，築起溝通的橋樑，建立同情，寬恕與親睦的態度。

- 明愛特殊教育服務目標

  明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務。重點包括

  ○與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長；

  ○培養學生良好品格和公民責任，達致全人發展，俾能適應環境及過著有尊嚴和具質素的生活。

  ○致力凝聚社區力量，締造關愛共融社會。

- 學校宗旨

  ○秉承明愛精神，提供恰切的教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。

  ○為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。

  ○協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。

  ○促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

- 校訓

  「忠誠勤樸、敬主愛人」

1.2 法團校董會成員

本校法團校董會由來自辦學團體、當然校董、獨立校董、家長校董及教師校董組成，成員包括：林伊利女士(校監及主席)、曹偉康先生(司庫)、葉懿寶校長(秘書)、梅杰神父、唐兆漢先生、郭思穎女士、鍾淑嫻女士、趙程德蘭博士、黃施博博士、戴志霞女士(家長校董)、蔡光偉先生(替代家長校董)、林暢興先生(教員校董)及李慧娥女士(替代教員校董)。

1.3 我們的團隊

- 學部（截止2020年7月）

專責人員		
校長、教師及半職教師	34	名
言語治療師	3	名
社工	3	名
護士	2	名
教育心理學家	1	名
職業治療助理	1	名
學校行政主任	1	名

非專責人員		
助理文書主任	1	名
學校事務助理主任	1	名
文書助理	1	名
高級資訊科技員	1	名
資訊科技員	1	名
教師助理	6	名
司機	3	名
後勤職工	12	名
半職維修員	1	名
半職及兼職支援助理	2	名

- 宿部（截止2020年7月）

專責人員		
舍監、宿舍家長及註冊社工	15	名
護士	2	名

非專責人員		
文書助理	1	名
廚師	3	名
全職及半職服務員、看更、 兼職生活指導員	15	名

我們的團隊得獎項目

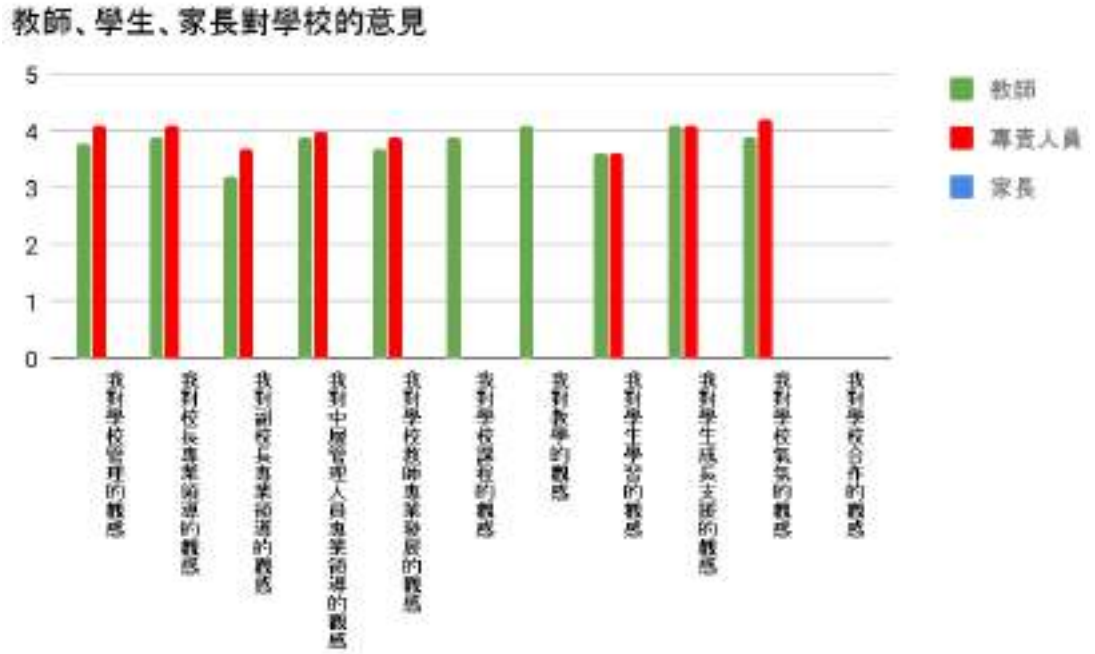
活動名稱	獎項及得獎人員
康樂及文化事務署 2019/20 學校體育推廣計劃	活力校園獎
衛生署中央健康教育組「健康飲食在校園」	至營學校優質認證
衛生署中央健康教育組「開心果月」	水果樂分享
敬師運動委員會 第二十五屆表揚教師計劃 優秀教師表揚狀	梁順利老師、吳沛川老師

1.4 持分者意見問卷

I. 基本資料				
	教師	專責人員	學生	家長
問卷發出數目	34	25	0	0
問卷回收數目	33	25	0	0
問卷回收率	97%	100%	0%	0%

備註：因疫情關係，本學年只進行教師及專責人員的持分者問卷調查。

II. 教師、學生、家長對學校的意見			
問卷量表	教師	專責人員	家長
我對學校管理的觀感	3.8	4.1	不適用
我對校長專業領導的觀感	3.9	4.1	不適用
我對副校長專業領導的觀感	3.2	3.7	不適用
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	4	不適用
我對學校教師專業發展的觀感	3.7	3.9	不適用
我對學校課程的觀感	3.9	不適用	不適用
我對教學的觀感	4.1	不適用	不適用
我對學生學習的觀感	3.6	3.6	不適用
我對學生成長支援的觀感	4.1	4.1	不適用
我對學校氣氛的觀感	3.9	4.2	不適用
我對家校合作的觀感	不適用	不適用	不適用



1.5 我們的學生

・學生獲獎名單(校外獎項)

體適能組

日期	活動名稱	獎牌數目			
		金	銀	銅	其他
2020/01/12	奔向共融 - 香港賽馬會特殊馬拉松2020	--	--	--	參與獎：7
2020/05/08	SportACT獎勵計劃	9	11	21	--
2020/04/17	屈臣氏集團 - 2019-2020年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	--	--	--	傑出運動員獎：1

綜藝發展組

日期	活動名稱	獎牌數目			
		冠	亞	季	其他
2020/07/23	全港首屆港式花牌填色繪畫大賽2020	--	--	--	入圍獎
2020/08/31	理想家園第十三屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽 (香港區小學組攝影比賽)	--	--	--	優異獎：1

實用語文組

日期	活動名稱	獎牌數目			
		冠	亞	季	其他
2020/7/19	第十三屆全港學生公開朗誦比賽-小學組普通話新詩組	--	--	--	嘉許獎：1
2020/7/19	第十三屆全港學生公開朗誦比賽-小學組普通話組詩詞獨誦	--	--	--	嘉許獎：1
2020/7/19	第十三屆全港學生公開朗誦比賽-小學組繞口令組	--	--	1	--
2020/7/19	第十三屆全港學生公開朗誦比賽-小學組粵語兒歌組	--	--	--	嘉許獎：1
2020/7/19	第十三屆全港學生公開朗誦比賽-小學組英語組	--	--	--	嘉許獎：1
2020/7/19	第十三屆全港學生公開朗誦比賽-中學組英語組	--	1	--	--

倫理輔導組

日期	活動名稱	證書 / 獎項數目
2020/07/14	家庭與學校合作事宜委員會 -「伴你高飛 - 義工童行」獎勵計劃	嘉許證書：9
2020/08/20	2019/20學年葛量洪特殊學校學童獎	學術獎：1

2020/08/20	2019/20學年葛量洪特殊學校學童獎	藝術獎：1
2020/08/20	2019/20學年葛量洪特殊學校學童獎	體育獎：2
2020/08/20	2019/20學年葛量洪特殊學校學童獎	社會服務獎：1

獎學金

日期	活動名稱	數目
2020/06/23	香港社會服務聯會 - 2020年「明日之星-上游獎學金」	3

其他

日期	活動名稱	獎牌數目			
		金	銀	銅	其他
2019/12/01	社會福利署 - 義務工作嘉許狀	--	1	12	--
2019/12/12	第十屆我的廚房烹飪比賽	1	1	--	--

1.5 我們的學生

・學生獲獎名單（校內獎項）

	勤學獎	進步獎	操行獎	班長	課業獎	服務獎	服務獎 (風紀/ 副隊長 / 隊長)
上學期	6	6	7	12	20	14	20
下學期	--	--	--	--	--	--	--

備註：因疫情關係，下學期取消頒發校內獎項。

1.5 我們的學生

- **學生總數**（統計於2020年7月）

走讀生	47	人
住宿生	70	人
校宿共	117	人

- **居住地區分佈統計**（統計於2020年7月中）

新界

沙田區(沙田、火炭、大圍、馬鞍山)	77	人
北區(上水、粉嶺)	9	人
西貢區(西貢、將軍澳)	2	人
葵青區(葵涌、青衣)	2	人
荃灣區	1	人
大埔區	3	人

九龍

油尖旺區(旺角、大角咀)	1	人
深水埗區(深水埗、荔枝角)	1	人

香港以外居住

國內	21	人

明愛樂進學校
三年發展計劃進展報告(2019/20年度)

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

(一) 為弱勢社群提供優良教育：為學生規劃及提供完整的學習歷程
完善課程，教學/訓練/評估系統；將課堂學習與其他學習經歷結連；個別化教育計劃與生涯規劃緊扣，為學生提供整全的學習歷程。

(二) 教職及團隊發展：組成具承擔力、堅毅、有活力及願意委身的領導團隊
完成繼任安排，培育新領導班子擁有明愛及樂進的價值信念；提升專業、領導與凝聚能力，帶領學校的未來發展。

(三) 在社群中發揮正能量：建立學校正向文化及教學特色，與社群及業界分享
建構具香港天主教核心價值的校本特色，透過不同平台與家長、義工、社群及業界分享，承擔社會角色與責任。

1．為學生規劃及提供完整的學習歷程

策略		進展
1.1	依據教育局最新的課程政策、指引，及校本課程的發展方向， 完成設計學習領域與學科的層階架構與內容，作規劃學生學程的基礎。	以下的學習領域或科目，已依據教育局最新的課程政策、指引及校本課程的發展方向，完成設計層階架構與內容，詳情如下： 1.1.1 實用語文學習領域 ・實用語文學習領域於上學年已發佈重整後的校本課程，完成規劃四個層階的學習項目和重點。教師也一致認為層階課程具進展性，方便統整單元及課文，各範疇的學習重點亦具參考價值，方便教師編寫教案及教材。此外，製作及發佈課文範本共10課，同時亦創作額外課文，融合於層階學習內容中，就每個課題編寫聽、說、讀、寫、品德情意及基本語文知識等各範疇的學習重點，所有教師一致同意成效。 ・本學年繼續增潤課程內容，新增量詞教學及修訂說話學習內容，並為課程編碼；亦統一製作及印刷語文科課本範本，已完成了9本，以提升教材準備的效率及學習效能。 ・下學年會按需要持續增潤，而部分層階學習內容的參考資料以舊課程編寫，故需逐一整理修訂，以統一課程及各層階學習內容的學習項目；亦會繼續製作及發佈層階學習內容的語文課範本，約8本。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.1.2 生活常識學習領域 ・生活常識學習領域於上學年以單元為框架，完成編訂小一至中三共36個單元及其課程內容，除減少了單元間的重覆性，亦改善和擴展聯校課程橫向及縱向的不足之處，同時亦編排單元脈絡，達致螺旋式教學。 ・本學年增加了五個單元的學習內容，包括「健康與生活」範疇的三個單元內容《樂在校園群體中》、《我的家》及《相親相愛》；「社會與公民」範疇的二個單元內容《生活在香港》及《社區全接觸》；亦繼續完整各單元的架構和內容，新增校本課程學習重點，亦刪除重覆出現的學習重點。同時完成《單元總覽》、《歷年專題研習/專題探究》、《常識教學資源庫》等文件，有助編寫教學內容，提升教學質素。 ・下學年將持續優化校本常識科課程，豐潤校本課程資源及藉優質教育基金計劃「與基本法同行」，發展基本法教學的內容與策略。
		1.1.3 通識/獨立生活科 ・上學年已建構課程架構，包括單元、主題、校本議題、主要探討問題、議題可探討的角度與方向等；亦已完成高中三「自我與個人成長」單元的《個人成長與人際關係》、兩個校本議題《工作新人類》及《迎難而上，轉危為機》。 ・本學年已完善及重整高中三年通識/獨立生活科課程內容，及修正議題所包括的範圍內容。任教的教師一致認同重整後能提供清晰的議題和框架有助撰寫教學計劃。
		1.1.4 感知肌能科、生活技能科、獨立生活學習領域 ・於上學年已完成修訂科目內容，所有任教教師均認同課程內容適合學生能力和需要 ・本學年獨立生活學習領域將校本課程與宿舍自理的訓練內容結連，以完備校本課程；感知肌能科邀請資深外聘職業治療師提供意見，增刪課程內容。 ・下學年繼續就「整理儀容」、「洗手」、「洗面」、「梳頭」、「沐浴」等自理項目，與宿舍一同檢視學習步驟及訓練手法，以增潤及修繕有關的校本課程內容。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.1.5 科技與生活科 ・上學年已完成增潤及修訂初中與高中選修課程內容，及其他學習經歷的課程內容，並加入科學探究元素。 ・本學年已完成在初中課程中加入學習重點細目。 ・下學年將為其他學習範疇，如服裝、成衣與紡織，必修主題及其他主題加入學習重點細目，並加入STEM教學元素。
		1.1.6 資訊及通訊科技科 ・上學年增修科本課程內容，如增加了「基本程式編寫概念」。 ・本學年繼續編寫「透過SCRATCH學習程式編寫」，及「透過SCRATCH發展學生編碼能力」。 ・下學年以教育局的電腦認知單元課程，優化「電腦科」及「資訊與通訊科技」的課程架構與內容，並將施教時增加的課題增潤至課程中。
1.2	重建具進展性、可評量的學階評估系統，釐清重整後的課程與評估間的關係，讓新的評估系統，包括學習歷程架構LPF和校本課程重點，及生活為本教育轉銜課程LCE的關鍵學習要素，從而令評估兼具評核及促進學習的功能。	已分階段重整語文、數學與常識的課程內容，以推行學習進程架構LPF，更抽取「生活為本教育轉銜課程LCE」三個範疇的關鍵學習要素，以建構校本評估系統，其他個別科組亦配合有關的發展工作，進展如下： 1.2.1 生涯規劃 ・上學年已參照美國LCE(Life Centred Education)《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個範疇，完成「日常生活技能」58項、「個人決定及人際關係」75項及「就業技能」58項的翻譯，並配合教育局《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六個基要原則，訂立了架構。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		・本學年抽選「日常生活技能」27項、「自我決策與人際關係」22項及「就業技能」20項的關鍵學習成果，準備作試點評估，詳見《LCE學習目標與校本課程對應表》。 ・下學年以出路為本訂定離校生評估分類建議，分別為展能中心、庇護工場、職業訓練的目標學生，分析所需要具備的技能，另亦將服務學習與自「煮」學習的內容臚列，以優化課堂教學內容。
		1.2.2 核心科目評級協調會議 ・上學年高中的語文、數學及通識科，已持續進行評級協調會議，要求教師提出顯證作討論。 ・本學年除了在高中的核心科目繼續推行外，在基礎教育上，也開始推動學習進程架構及評級協調會議。於2020年5月，根據學生上學期的學習表現作出舉證，並完成填寫各學生的評級協調會議紀錄表及臚列搜證內容資料。教師均一致認同舉行的「LPF基礎教育介紹講座」與評級協調會議，對教師掌握學生的能力及擬定學生的教學方案有幫助。 ・下學年會探究匯合校本課程及LPF，以修繕校本評估工具。
		1.2.3 綜藝 ・本學年視藝與音樂均分階段訂定具意義及配合學習需要的評估項目。視藝科評估項目包括分辨和運用視覺元素，如線條、形狀和色彩；運用常用的技巧和概念進行創作與藝術評賞等，詳見《校本評估項目建議分佈》文件。音樂科也就「培養創意及想像力」、「發展音樂技能與過程」、「培養評賞音樂的能力」及「認識音樂的情境」四個範疇抽取評估項目，詳見《音樂科校本評估項目草擬》文件，90%任教的教師認同訂定的評估範疇及項目，對了解學生的科本知識和技能有幫助。 ・下學年繼續修繕及增潤評估項目，並配合個別化學習計劃中試行。

明愛樂進學校
三年發展計劃進展報告(2019/20年度)

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

1.3	校本課程與宿舍自理、家居及群處的訓練內容結連，並加入言語治療、職業治療、物理治療等治療的訓練內容；完備校本課程，讓學程規劃更完整。	宿舍的自理與家居訓練，與校本課程的獨立生活與生活技能互相配合之外，言語治療與職業治療亦與課堂有很多結連，舉例如下： 1.3.1 宿舍訓練 ・本學年宿舍自理的訓練內容，與獨立生活校本課程結連，參考宿舍製作《照顧者實務手冊》的內容，包括摺衣訓練、穿衣訓練、便後清潔及掃地的內容，以作校本修改及增潤。 ・下學年繼續編制《照顧者實務手冊》共四期，包括洗手、洗面、梳頭、沐浴自理訓練項目，並拍攝5輯訓練短片，及與獨立生活學習領域協作，設計「儀容整理」的學習內容。
		1.3.2 言語治療 ・上學年已將「社交一點通」的七個社交溝通主題加入實用語文的聽、說範疇。 ・本學年修訂「言語治療訓練框架」，把現有項目按性質分為「個人需要」、「社交禮儀」及「情感分享」三個範疇，更清晰顯示各學階的延展性。同時亦運用《社交一點通_語文課程》，所有教師均同意內容對編訂切合學生能力和需要的社交溝通教學目標有幫助。 ・下學年檢視及修繕《言語治療訓練框架》及《社交一點通_語文課程》框架。教師需選擇最少一個社交溝通主題(打招呼及道別、道謝、道歉、建立共同專注、表達要求、請求幫忙、表達情緒)，試教後再配合作修訂，與校本課程結合，讓學生更有組織地學習。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.3.3 職業治療 ・上學年職業治療師設計大肌訓練活動，在小學的感知肌能及實用技能課中推行，並引入訓練輔具，教導正確使用方法及姿勢，以提升學生的小肌控制能力、自理與工作能力。 ・本學年以購買服務形式提供職業治療服務，除了在感知肌能課入班協作外，亦針對文儀用具的使用手勢，建議相關的訓練方法。 ・下學年藉優質基金“Enhance hand functional use and muscle strength training in moderate intellectual disabled students”計劃，進一步分析小肌的訓練目標和步驟。同時推出《治療百子櫃》計劃，把一些重要的訓練內容，透過外聘職業治療師，將訓練步驟及方法錄製成短片，以供科本參照。
1.4	每個學習領域及學科需要撰寫全年教學大綱，詳細列明每個時段的教學重點及教學進度；規劃相關的教學活動，包括校內及校外活動；並優化教案的進度紀錄，清楚追踪每個學段的學習進度，亦讓活動/其他學習經歷與規劃的學習歷程緊扣。	本學年，部分學科與學習活動有清晰的規劃，舉例如下： 1.4.1 學校大型活動 ・上學年舉辦的大型活動如海洋公園全校旅行、銀禧校慶活動及保良局北潭涌教育營等，其活動目標與年度主題結連，並透過早會推介、課堂教學活動建議、研習學習紀念冊、實地參觀等，用探索觀察、提問問題、完成學習小冊子等不同學習模式體驗。 ・本學年舉辦的全校旅行「迪士尼奇妙之旅」，透過規劃各項體驗活動及如何遵守遊園規則，如恰當使用主題樂園設施；在玩機動遊戲及購買食物時排隊等，讓活動與學習緊扣。 ・下學年舉辦「馬灣及挪亞方舟」全校大旅行及「銀礦灣」教育營，在活動中學習知識，展現「全情投入，樂於學習」的精神。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.4.2 ・本學年的課後活動，以音樂、體藝、創作為主，如中國舞蹈、欖球、國術、單線滾軸溜冰、陶藝拉坯、創作藝術、電腦小先鋒等，每組都設計配合的學習元素，期望除了學習相關技巧，亦提升肌能運動、與人合作、溝通表達、專注等學習元素，期望與學習相連。 ・下學年如去年一樣，透過中國舞蹈、欖球、單線滾軸溜冰、韻律運動、國術、創作藝術、陶藝拉坯、音樂治療、電腦小先鋒等課後活動，加強多方面的學習體驗
1.5	建立學習數據庫，將學習有關的內容整理、貫通與結連，如課程、學習過程與學習活動、進展性評估及各學階的基線評估數據等，以支援個別化教育計劃IEP與生涯規劃的推行。	・教育資訊組上學年，已將校本課程內容最近一年的學習目標及評估等數據，輸入至校本學習數據庫中，亦處理了2015/16學年的學習數據。 ・本學年繼續輸入2016/17至2018/19學年的數據資料，由於涉及資料繁多，仍在緊密輸入中。現完成輸入四名學生多年來的完整資料，讓教師試用數據庫系統，並持續與資訊科技公司合作，改善系統運作架構及版面。 ・下學年繼續與資訊科技公司協作，期望可啟動數據庫，以支援個別化教育計劃及生涯規劃的推行，完善及優化數據庫系統，並透過培訓讓教職員熟習系統運作。
1.6	因應不同學生的特性和需要，加強運用自閉症教學策略，並提供思維、解難訓練及拔尖計劃，讓不同能力的學生受惠。	各領域、科目及組別，藉有效創新的策略、科技與設備，讓學生受惠，詳情如下： 1.6.1 自閉症教學 ・上學年自閉教學以有效溝通Communication，建立互動關係Relationship及具組織學習Structure作為基礎，積極推動視覺策略，統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡，透過流程學習及結構化教學法，除設計個別化工作系統之外，亦加入語文/數學/常識學習套件，以助分組教學。在課室或特別室均設有溝通區，言語治療師制訂「溝通區使用指引」，利用圖卡交換法，鼓勵非口語及自閉學生以圖卡表達。同時試行溝通區內容電子化，使用《Go Talk Now》應用程式；亦推展「童樂同玩」中不同觸感元素，以提升師生互動，建立關係。另外，早會後自閉班級加入感統活動環節，藉此幫助學生的體感及肢體協調，八成以上專責人員認同成效。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		・本學年著重教職員培訓，使用不同的相關策略，亦加入特定課堂流程預告及加油時間，以提升自閉學生對環境及課堂流程的適應及溝通表達能力，90%以上專責人員認同策略對自閉學童有幫助。 ・下學年將有關的策略，如溝通區和溝通圖卡的使用，推展至宿舍及家中使用。
		1.6.2 實用語文 ・上學年實用語文採用全語文教學策略、繪本教學及看講問動學習模式，所有教師一致認同成效。 ・本學年運用電子軟件製作初小至高中層階學習內容部分課題的電子教材套，中學組有六個套件，小學組有三個套件，以提升語文閱讀、理解及思維能力。 ・下學年與言語治療師合作，加強學生在回應問題及提問的能力。以日常對答作語境進行訓練，如「寒暄問候」及「探訪及拜訪」等語境，以提升溝通的能力。
		1.6.3 實用數學 ・上學年實用數學深化採用圖像模式學習數與量，及應用多感官教學策略，製作感官教具如拍拍燈、觸感書等，以改善學習基礎數學概念的能力，獲家長及參觀人士良好的評價。 ・本學年除了在課堂中使用數學概念溝通卡，亦在課本、課業及教材中運用，並以「找不同」教學方法，所得成果在教育局數學學習圈中分享，獲90%以上教師認同成效。 ・下學年繼續推動教師使用數學科數與量範疇的音樂方案，並透過行動研究，應用「找不同」、「一一對應」、「數數書」或「配對數數卡」等策略，以加強學生學習數學的效能。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.6.4 生活常識 ・上學期運用專題研究，加入STEM教學元素及思維訓練。 ・本學年購買與科學範疇相關的科材及實驗物品，如電子積木、槓桿天平天秤、micro:bit、測力計、電的五種效應演示器等，期望透過科學探究，加強學生的思維能力。 ・下學年規劃以科學探究為本的專題研習框架，配合常識科教學資源庫重新整理，並藉教育局STEM學習圈與業界共同探究及分享策略。
		1.6.5 職業教育 ・上學年職業教育與職業治療師協作，拍攝職前概念與職前技能訓練短片，以提升職業技能與職業安全知識。 ・本學年繼續拍攝教學影片，包括大肌海洋串、串珠、小肌訓練扣接帶、指肌夾、釘書機/打孔機、氣球泵的運用等共12輯，亦進行了教材分享會，80%以上教師，認同影片及設備，能提升學生的學習表現。 ・下學年組內教師繼續發掘創意的教學策略或引入新的設備，並拍攝運用的情況以作校內分享，期望藉此能提升教學質素。
		1.6.6 中小學教學 ・上學年教學組積極推動運用腦圖進行學習，將物象概念化為具體事例，以提升學生的思維能力。 ・本學年小學組以CRS為基礎，設計課堂流程及設立加油時間，幫助學生投入學習，超過80%教師認同學生與人互動溝通的主動性有提升。中學組推動學生每人最少掌握一種核心組織圖象作分析事物之用，但仍有大部分學生未熟習，及自己結連至生活應用層面，需要下學年再推展。 ・下學年中小學在教學設計上均應用變易理論，中學組繼續加強運用圖像組織於主要學科中，以提升學生的思維及解難能力。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.6.7 體育 ・上學年與友校合作，編寫及製作「體適能測試電子平台」教材套，以系統化及科學化的數據收集及分析，為學生訂定合適的體適能指引及數據指標，並作推廣。 ・本學年參與教育局「體育學習領域：照顧學生多樣化—特殊學習需要學生的學與教」學習圈，並透過網上教學，幫助學生建立恆常做運動的習慣，效果良好。 ・下學年持續參與教育局的學習圈，以加強策略分享。
		1.6.8 言語治療 ・本學年言語治療組持續提升及類化能力稍遜及較佳學生的語言能力，包括社區活動預告或回顧、社區實踐回應或提問；進行「樂進演說大使」訓練；訓練「服務隊」學生在職場的溝通技巧，並鼓勵非口語學生使用溝通卡及《Go Talk Now》應用程式表達。此外，亦在課室及特別室設溝通區，及推行「Pepper陪你開心上課堂」計劃，運用機械人提升學生的溝通動機。從問卷調查結果中，80%以上教師認同施行策略的成效。 ・下學年會持續運用以上策略，及藉設計「社交一點通」教材及相關應用程式，以提升學生的溝通表達能力。
		1.6.9 資訊科技 ・本學年配置30部Google Cardboard的設備，配合社交故事製作VR教材，包括火警、迷路、剪頭髮、看牙醫及受傷後處理的情境；亦嘗試與公司合作，推行電競訓練，及運用雲端平台和其他工具，如Google Classroom進行學習活動，方便即時作腦圖設計，及同儕互評等。此外，由於疫情停課，推行網上教學，讓學生在家中或跨境學童也能做到「停課不停學」，成效顯著。 ・下學年與六間學校合作申請基金，將虛擬實境(VR)結合擴增實境(AR)成為混合實境(MR)，配合不用學習領域的學習重點，與科技公司共同設計情境以提升學習效能。此外，再繼續舉行電競小組的訓練，加強推廣「IT至叻星」計劃，以提升學生對資訊科技的運用。

三年發展目標：(2018/19學年至2020/21學年)

		1.6.10 綜藝 ・上學年配合銀禧校慶籌劃了流動藝術的大型演出，以發揮學生的藝術潛能，獲到訪家長和來賓一致讚賞。 ・本學年參加社會福利處「老有所為計劃—光影留聲跨代情」，創作皮影戲演出，讓與學前家長及學生，及長者一同觀賞，甚獲好評。同時撰寫「正向生命藝術」優質教育基金計劃，及創作主題曲，以推動社區藝術。 ・下學年將參與康文署學校演藝實踐計劃「經典之旅：從課本到戲劇」戲劇實踐計劃，將戲劇融合正向德育故事，配以不同藝術的演繹方式，以實踐社區藝術的推廣。

2.組成具承擔力、堅毅、有活力及願意委身的領導團隊

發展目標		進展
2.1	發掘人才，考績中加入生涯規劃與發展元素，安排適當領導崗位，讓教職員能盡展所長。	重新檢視修訂學校的組織架構，繼續引入有領導潛質的專責人員加入行政管理組，讓他們掌握學校的文化、發展方向、發展條件及領導方法，在崗位中有所發揮。所有學位教師均根據所長，在「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」上都有領導的角色。而所有專責人員，均在考績評核中釐訂年度個人工作目標，並要與擔當的主要工作，如教學訓練、護理、家長工作等互相配合，及兼顧科組的發展工作，同時須與學校的發展步伐相配，學期結束前檢視成效，以清晰個人的優長與發展焦點。
2.2	列出各領導崗位的考核項目及要求，如功能組的組長與科主任的職責，加強領導範疇的闊度與深度，讓領導人員更全面去發展。	於周年計劃的「學校功能組別職責」中，已詳列各範疇，包括「管理與組織」、「學與教」、「學生支援」與「住宿服務」的功能，及各功能組別的職責；並於重整的考績制度中，每年檢視專責人員承擔職務的表現。
2.3	配合教育局建議的特師培訓比例，安排教師進修基礎課程及中層人員課程，並優化進修分享平台，將最新的教學資訊傳承，以提升教學及領導專業。	本學年雖然積極推薦4名教師報讀香港教育大學舉辦的240小時特殊教育教師培訓課程，但因名額有限，只收納2名教師進修。加上有3名資深的受訓教師於新學年離職，故在34名教師中，只得15名曾接受系統的特師培訓，還有19名正輪候參與培訓，故下學年積極推薦5名教師報讀，均已被主辦機構確認收納，期望能提升教學專業。而教職發展組繼續利用Google網上平台，收集教職員的進修分享，以作宣傳。
2.4	設立持續培訓機制，如師友制及相關的培訓，示範課與教學/教育論壇等，以實踐不同的領導工作。	學校設有持續培訓機制，透過安排相關的培訓、師友制、會議、論壇、行動研究等，以提升教職員的專業及領導能力。舉例如下： ・由教職發展組及科組安排及組織培訓活動，本學年舉辦活動超過52小時，內容多樣化，以切合不同需要及學校的發展，如促進教學專業的「教學策略簡介會」、「教研分享」、「圖像模式及多感觀數數簡介」、「行動研究再起時」、「Go Talk Now工作坊」、「行動研究分享會」、「LPF—基礎教育介紹講座」、「SCERTS Model在特殊學校的實踐」、「教師藝術工作坊」、社交故事分享」、「VR體驗及創作工作坊」等；另舉行「正向教育實踐篇」、「正向價值體驗工倡坊」等，以配合學校推行的正向價值與思維。此外，教職發展組在疫情期間，推薦老師報讀「Go elearning網上專業發展計劃」，有30名老師曾參與有關講座，約共參與34小時。

		・積極推薦教職員參與由明愛特殊教育服務舉辦的聯校培訓課程，約有10個培訓項目，超過180人次參與，其中有為領導或管理人員舉辦的「中層管理培訓：訂立個人目標」、「能力考查招聘工作坊」、「領導能力的實踐」、「績效評核工作坊」、「領導培訓課程」及其他分享會。 ・本學年參與由教育局舉辦的「新任教育啟導計劃」，有系統去啟導新到任的教師，而明愛及校本均為新員工舉行「新員工導向日」、「新同工簡介會」等，幫助他們盡快適應工作崗位。 ・為帶領教職員檢視學校的發展步伐，本學年就周年計劃舉行四次交流會，以分組討論、遊戲、座談會、茶座等不同形式，讓教職員就學校的發展表達意見，藉此加強科組間的協作並建立共識。
2.5	深化培育新領導班子，對明愛及學校價值信念的追求與持守，以愛去承擔及堅持，願意委身去帶領未來學校的發展。	培育新領導班子，透過個案、指引及政策的分析討論，及一起處理危機和人事問題，和建立明愛與樂進的核心價值信念，推動正向思維，以鞏固中層人員的向心力。這方面的工作簡述如下： ・秉持開放態度、尊重聆聽的原則，在很多關鍵的課題上，校長與教職員，尤其是中層管理人員，在行政常務會議、校務會議、周年計劃及周年報告座談會中公開討論，如社會運動下學校持守的信念、疫情嚴峻下收納宿生的原則、宿舍延伸服務、對未來校長聘任的意見、理想領導特質等，讓教職員擴闊視野，分析外在環境及學校的需要，一同承擔發展學校的責任。此外，本學年在招聘面見、員工個人工作目標釐訂、考績面見、續約/滿約/解約面見、員工意見調解、晉升申請準備等多方面，都邀請管理組人員參與，讓他們掌握人事管理的多個面向，提升領導能力。 ・在明愛特殊教育四十周年紀念活動中，中層管理人員帶領全體教職員，以舞動、Rap及唱歌等元素，一起演繹明愛使命「以愛服務，締造希望」。

		• 為持續提升領導團隊的專業能量，以發揮領導及專業職能，校長與領導團隊在不同的平台，如行政常務會議、教職發展活動、校務會議及科組會議中，恆常作正向及領導的分享，例如：在培育領導素質方面，曾分享《香港天主教核心價值》、《當領導的勇氣》、《困難中的堅持》、《美好典範》、《承擔責任、陪伴同行》、《學校領導三元論》、《高效能人士的七個習慣》、《模範領導》、《教學心、教學情》、《教育演說： 真、情、深》、《理想領導的特質》等， 期望裝備管理人員的心理質素及領導能力，為將來不同領導崗位作好準備。此外亦多次舉行合約員工及年終績效評核會議，透過提出佐證，共同釐訂達標準則；也為中層管理人員舉辦「人事管理工作坊」，就學校曾發生的四個解約個案進行深入探討，並即場討論及作延伸思考，以建構管理人員的共同價值信念，從而提升中層管理人員的督導及評核能力。同時，校長亦持續撰寫價值信念文章及製作有關影片，讓樂觀積極的文化，透過管理團隊傳承及植根，如學校新動態《過好日子》、樂進家訊第八期：《細味人情》、樂進家訊第九期：《追尋幸福》、樂進家訊第十期：《變則通》、審訂團隊建立的影片，如《樂進七色》、《正向生命教育主題曲》等。 • 在應變社會運動與疫情的危機下，學校在考慮教職員的安全與學生及家長的需要下作出平衡，在危機應對的時候，堅守明愛的核心價值信念，在分析形勢、制訂對策、適時發佈、創新嘗試、承擔結果等多方面，都由領導及中層團隊共同面對，藉此培育更堅實的中層團隊。 • 就領導能力的培訓，政策規劃組曾派發及收集有關領導力的問卷，讓11名行政管理組組員填寫，及訪問另外4名管理組組員，均非常認同或認同領導力有所提升，及更接納學校秉持的價值信念，包括 「以愛孕育豐盛生命」的教育信念；「齊心合力、和諧進取」的團隊精神及香港天主教的五大核心價值。

3.建立學校正向文化及教學特色，與社群及業界分享

發展目標		進展報告
3.1	繼續透過不同的渠道、策略與活動，及以人為本的服務方向，建立學校的正向文化。	本學年在團隊領導、教職發展、家長教育及學生的品德教育多方面，都展開正向思維的規劃與推動，舉例如下： *學生層面：* ・生涯規劃設立「服務隊」、根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生，如幫忙整理收拾、賣物會銷售、聚餐後清潔等。 ・推廣不同的獎勵計劃，如Superkid、伴你高飛AYP、明日之星、葛量洪特殊學校學童獎等，積極嘉許正面的行為，提升正向情緒。由於疫情關係，將Superkid計劃推展至家中，在視像教學中介紹，並派發在家實踐的小冊子。 ・不論中小學班，都在學習流程中推行Refresh Time「加油時間」及社交故事，以改善學生的情緒管理及溝通能力。小學各班均有閱讀正向價值繪本故事書，以培養正向的價值觀。 ・參與社會福利署「老有所為計劃—光影留聲跨代情」，初中學生與香港神的教會耆妙長者團契合作，排演皮影戲「神造宇宙」，在校內及到社區表演，傳遞天父創造的奇妙和正向價值，發揮傷健共融的精神。 ・休閒教育給予學生選擇，篩選和合宜地表達自己想參與休閒活動的機會，在活動地點放置休閒活動選擇的圖咭，供學生適當地表達，並養成收拾的習慣。 ・童軍透過清潔沙灘、站崗等任務，並印製小冊子提醒做服務時應有的禮儀和態度，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。 ・透過「一人一花」親子種植活動，讓學生與家人領養一株「洋鳳仙」花回家培植，過程中學生懂得悉心照料，體會生命的可貴。亦藉校園種植活動，各班需恆常地照顧課室內外指定的盆栽，推動愛護環境的正向文化。

		・已進行的義工活動，包括李寶椿國際書院、沙田IVE、基督教國際學校、單親協會及保良局朱敬文學校，還有明愛社會工作高級文憑學生進行工作實習。透過體能及藝術活動、美食製作、節日慶祝、美化宿舍外牆、親子燒烤等，發掘學生潛能和長處，培養宿生以正面態度與人相處。此外，亦安排專題舍友會、「我都做得到」獎勵計劃及恆常的感恩活動，培養宿生正向思維和人生觀。 *教職員層面* ・配合正向教育的24項性格強項，推動教職員於工作中實踐及運用。於中秋聯誼活動中，首先進行性格強項小測試，讓教職員了解自己的性格強項，於上學期運用後勤人員的性格強項事例製成短片分享，下學期則加入其他教職員的分享。在班會討論學生中，加入分析性格強項環節，以成長型思維的角度，幫助學生建構正向的情緒。教職發展日以「團隊建立，友愛同行」為題，從探索新舊建築名勝中，思考保育傳承問題，觀察當中的融合與進步，以反思學校傳承的遠景，並拍攝照片或短片作紀錄及分享。根據調查問卷，90%教職員同意「運用性格強項，能提升工作成就及滿足感」。 *家長層面* ・社工提供平台，如舉辦和諧粉彩班，瑜伽班等，舒緩家長照顧弱兒的壓力，照顧她們身心靈的需要，培養家長正向思維，建立積極的人生觀。因疫情關係，由教育心理學家舉辦家長認知行為治療與靜觀活動，現改以送贈運動「家友站」小禮包，鼓勵家長多做運動，放鬆自己，培養正向情緒；並以「正向齊抗疫」為主題，舉行三次正向思維網上推介，介紹不同的減壓方法，亦一同製作親子口罩收納夾、心靈瓶子和練習親子十巧手運動。透過訪談，家長認同視像推介活動的成效。 ・校長於學校刊物中，撰寫文章，傳遞樂觀積極的文化，如學校新動態《過好日子》、樂進家訊第八期《細味人情》、第九期《追尋幸福》、第十期《變則通》等。
3.2	加強向不同持分者傳遞天主的訊息，讓更多人理解天主教的核心價值，及實踐當中的信念，如在課程中加入宗教與道德教育的內容，讓學生有系統去認識。	透過宗教活動及禮儀、課堂學習、撰寫故事課程等，傳遞香港天主教的核心價值，舉例如下： ・透過常規的宗教課，認識「義德」、認識天主的作為，建立和諧關係，彼此尊重，履行對近人的義務。課堂主要利用口語或手勢背誦天主經，及學習參與宗教活動禮儀時應有的禮儀，如嚴肅、安靜、祈禱要合手；並教授實踐天主經的意義，如讚美天父、珍惜食物、寬恕他人、拒絕誘惑及復活的意義等。

		・訂定各期頌唱的宗教歌曲，包括將臨期《來吧!至聖默西亞》、四旬期《仁愛救世天主》、復活節《讚美天主》，另訂定《願我的禱聲》作為信友禱文的回應部分，以推動宗教教育等。 ・推行禮儀教育，於每天的早會時段，以天進教禮儀作開始，包括十字聖號、祈禱或誦唸天主經並唱詩，大部分學生能跟從。 ・在9月30日教職發展日中，校長帶領全校教職員重新認識香港天主教的五大核心價值，同時由教職員自選心目中認為最重要的核心價值，拍照後製作海報，並作分享。為申請優質教育基金的「正向生命藝術計劃」，撰寫了六個繪本故事，如勇氣、公義與仁愛等，並創作了「唱出希望」主題曲，由教職員及家長一起錄製。在9月20日新學年簡介會中，除了禱告及簡短宗教分享之外，亦預備「天父必看顧您」小書夾禮物，讓家長感受校園充滿天父所賜的愛之氛圍。 2019年12月20日舉行的聖誕聯歡會暨聚餐，有115名學生、107名家長、64名嘉賓及義工，以及19名舊生及家長參與。除了有宗教儀式之外，在聚餐前，由校長在宗教儀式中分享「聖誕禮物」，與學生一起唱詩、讀經及祈禱；並跳「神造宇宙」舞蹈以帶出天父的佳音。在大型及重要的場合，都由禱告開始，如中秋教職聯誼活動、開學禮、教職發展日、畢業禮暨家職會會員大會等，帶動天父為我校之主的信念。校園電視台成立「天主教頻道」，恆常用不同形式，包括說聖經故事、唱詩歌、節日介紹、唸天主經、禱告等作推廣。尤其為疫情而禱告，以播下福音的種子。「宗教教育」已草擬課程框架及內容，包括四個學習階段，每個階段分三年進行。每年有四個單元，即共草擬了48個單元課題，所有單元都與校訓及正向品格相配合，重點細目則仍在完善中，以備在新學年正式獨立成科。宗教顧問審閱後，認同草擬的框架及內容。更欣喜於新學年能獨立成科，並答允於學期初到校支援，審視在課堂的推行情況，及採用的教學策略。預計於新學年的下半年，會舉行聯校分享會，分享宗教教育的課程、教材及教學方法等。就宗教教育的推行搜集意見超過96%教職員認同宗教教育推行的成效，並期望來年持續進行。
3.3	集中資源發展學校的特色	為建立學校的品牌特色，學校在多方面作出努力，簡介如下： ・為建構學校的特色，積極撰寫及推動基金計劃，包括「社交一點通：透過電子學習提升學生的社交及溝通技巧」、「拓展虛擬化校園電視台，激活學生多元學習能力」、優質教育基金(Enhance hand functional use and muscle strength training in moderate intellectual disabled students：ReJoyce System 、與基本法同行、悅讀新天地、正向生命教育藝術共融計劃、華人永遠墳場慈善基金「建構自閉症學童的閱讀環境，提升專注及閱讀能力」、伊利沙白女皇弱智人士基金 “Motion Activated Training for Sensory and Learning Environment”、社會福利處「老有所為計劃—光影留聲跨代情」、「老有所為活動計劃」舞偶躍動展活力。

		・確立校本特色(樂進七色：天主教價值的正向校園文化、以愛孕育自律合群的良好品德、以人為本的個別化教育計劃、生機勃勃的教職員團隊、多姿多彩的全方位學習經歷、與時並進的互動學習及匯聚社區資源的生涯規劃)，讓學校可持續發展；製作配合校本特色的宣傳品，例如：小冊子、海報、具校本特色的紀念品(眼鏡布、餐墊、杯墊、便利貼、扇子等)，讓更多家長及社區人士認識學校文化價值。
3.4	開拓與社群溝通的機會，如與家長、義工、堂區、學界、專業導師及特教同業加強聯繫；吸納更多專業人士意見；與不同機構合作，包括主流學校，建立長遠的合作關係，舉辦更多學術專業交流活動及社區宣傳，將學校的特色及文化與人分享。	本學年除繼續與學界、長者、教會等義工透過樂進功房、宿舍活動、學習流程交流外，亦透過家長參觀、老有所為計劃、舉辦義工體驗日、參與學習圈等，開拓與社群溝通的機會，舉例如下： ・透過校宿參觀日廣邀學前家長認識本校的特色，本學年在2019年10月至11月，曾多次安排學前家長到校參觀。首次於2019年10月24日進行，主要為協康會、匡智會、鄰舍輔導會接近60名家長。參觀的行程經細心編排，除了有童軍列隊歡迎、個別班級獻唱及朗誦表演之外，也有多個課節供觀課。當中除主科及術科之外，還有學校特別著重的結構化教學、治療課、職業教育(乾花製作、氣球造型、農務訓練)等；同時亦將本校的教學、活動、品德培育、治療訓練、電子教學、教材套件等特色介紹；也到宿部認識相關的學生支援與設施，參觀家長都表示欣賞學校充滿活力與熱誠的氛圍。其後香港耀能協會隆亨幼兒中心及其他學前家長亦有到訪，也大致滿意學校提供的服務，藉此加強與學前家長聯繫，冀認同本校的文化特色。 ・與香港神的教會耆妙長者團契協作，參與老有所為活動計劃「光影留聲跨代情」，安排初中班學生，與長者義工團體一同學習皮影戲，認識中國傳統文化。為積極聯合義工與學生，設計「神造宇宙」舞步，帶動充滿活力及融合的氣氛，並在校內多次演出，協康會秦石幼兒中心和家長、明愛利孝和護理安老院長者一同觀賞，此外，在2020年1月10日，共有110名東華三院羅王玉文護養院及日間護理中心出席觀賞，皆表示讚賞及感受到傷健共融的氣氛。於2019年11月29日首次舉行的義工共融體驗日，當日參與的主要是長者義工，包括明愛利孝和護理安老院、明愛沙田長者中心、聖雲先會、明愛蘇沙伉儷綜合服務中心的義工們。透過樂進功房體驗活動，如協助學生參與農務、烘焙、陶藝、乾花製作及扭氣球等，讓義工們更認識學生的學習情況及正向文化。在活動後分享的環節，義工們都十分支持學校的信念價值，其中17名義工表示有興趣於活動後，參與或推介他人參加本校的義工服務。 2020年1月8日再舉辦第二次的義工體驗日，有接近30名香港教育大學學生義工，到校與學生一起進行體育活動，活動後彼此分享中，學生義工留下感言與回饋，都認同學校的服務方向。 ・於中秋節烘焙功房與家職會協辦中秋節美食製作班，共有22名家長及堂區義工參與。製作傳統廣式中秋月餅的過程中，能提升家長參與及於校內推廣義工培訓活動。同時，將製成品用於課堂教學及送贈予學生回家與家人共慶中秋，讓義工及家長感受到溫情。

		・學界恆常到宿舍服務，香港李寶椿聯合世界書院的學生義工隊，自2019年10月起，每周一次到宿舍為宿生進行共融活動，內容包括藝術活動及小手工製作，同時亦協助美化外牆。上學期基督教國際學校也到宿舍進行共融活動，進行不同類型小遊戲及進行簡單茶點，宿生與義工們相處融洽。本學年除疫情期間，每月進行一次恆常義工共融活動，與本校住宿部建立發展性合作關係。保良局朱敬文中學於2020年1月14日首次到訪宿舍，由社工帶領學生義工進行共融活動。為配合新春節慶，活動包括製作環保揮春、佈置飯堂、享用茶點及派發新年禮物。學生義工回應正面，日後會加強兩校合作。2019年10月4日舉行體適能測試日，邀請了香港浸會大學體育系義工到來協助活動。當天有34名義工參與，義工們不但能帶動氣氛，更鼓勵學生參與體適能活動，有助提高學生對體育活動的興趣及擴闊體育知識，亦讓義工感受充滿活力的校園文化。 ・因應2019 新型冠狀病毒疫情持續，自學校停課起已取消所有義工服務及活動，當中包括義工團拜及義工嘉許禮。烘焙功房改網上實時(Zoom)教學形式進行，以維持義工們的凝聚力，效果理想。在停課期間，學校向義工們及團體以電郵或whatsApp 形式問候，並送上防疫包，包括：相片 、書簽及消毒濕紙巾，給予祝福及打氣，以建立情誼。 ・積極推薦教師參與由教育局舉辦的校本支援計劃及特殊學校專業學習社群網絡，透過「教、學、評」工作坊、共同備課、同儕觀課，檢視及討論校本課程設計，探討不同的教學策略，與業界分享成果，以優化課堂教學及學習水平。本學年參與的計劃及網絡如下：「特殊學校校本課程發展支援計劃：發展數學專業學習社群及提升校本數學課程 (2019/20學年 至 2020/21學年)」、「點線面支援模式—特殊學校專業學習社群：常識/ 通識」、「特殊學校校本課程發展支援計劃：為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」、「透過常識科在特殊學校推行STEM教育校本支援計劃」、「體育學習領域照顧學生多樣性：特殊學習需要學生的學與教專業學習社群」、「擔任課程發展議會體育科委員」、「課程發展處—發展為智障學生而調適的視覺藝術科課程 (2020/21學年) 」，藉開拓與不同社群溝通的機會，及參與專業交流，讓學校的特色文化藉此作分享。

3.5	改善網上平台發佈的資訊，適時將學校的價值、信念、文化及教學特色傳遞。	・本學年增潤了學校網頁內容，除了圖文、影片介紹外，亦增加了影片資訊，讓家長及社區人士更掌握學校的資訊與脈搏。整理後網頁的內容包括：學校概覽(學校全貌及校舍設施、辦學信念及宗旨、校訓、學校簡介、法團校董會、學校特色、校長的話、教職員團隊)、管理與組織(管理精神、學校架構、學校計劃與報告、學校刊物)、學與教(課程架構及課時比例、學習領域、學科天地、教學特色、生涯規劃教育、環境教育、STEM教育、健康教育)；校風及學校支援(學生支援、言語治療、職業治療、物理治療、品德教育、宗教教育、護理服務、社工服務、教育心理)；宿舍服務(服務簡介、宿舍設施、專業架構、生活流程、自理訓練、家居訓練、宿舍活動)；家長資訊(校服樣式、家長教職員會、家長活動月曆、好學家庭伴成長計劃、家長義工、家長教育)；學習經歷(學生成就、學習活動、校內外實習、共融活動、課後活動、節日慶祝、休閒活動、社區實踐、境外遊、多元體育、綜合藝術)及社區協作等。此外，亦加上校園剪影、校園電視台、網上學習資源等，適時讓學生、家長及外界人士掌握學校的文化特色。

明愛樂進學校
2019/20學年關注事項進展報告

關注事項一：
建構及提供完整的學習歷程，優化個別化教育計劃與生涯規劃，讓學習更有組織及連貫。

本年度目標、推行策略及成效：
(一) 完成重整所有學科的層階架構與內容，以配合學習進程架構的推行。

1. 生活常識領域已完成編寫健康與生活範疇十個單元、社會與公民範疇兩個單元。亦整合了部份學習範疇的縱向和橫向發展，新增及刪除部份單元。初步統整各單元的連繫性，新增校本課程學習重點，完整各單元的架構和內容，刪除重複出現的學習重點。其餘配合學校關注事項的工作，已於上學期完成，包括完成《單元總覽》、《歷年_專題研習／專題探究》、《常識教學資源庫》等。總結以上工作，100%科任教師認同有助了解常識科課程結構，提升編寫教案的質素；整合的教學資源，有助課堂教學，提升教學質素。下學年將持續優化校本常識科課程及豐潤校本課程資源。

2. 生涯規劃組已草擬準畢業生校本評估項目，包括完成「日常生活技能」58項、「個人決定及人際關係」75項、「就業技能」58項的翻譯；另抽選「獨立生活」27項、「自我決策與人際關係」22項及「職前準備」20項的關鍵學習成果，準備作試點評估。由於疫情停課，下學年將繼續發展，詳見：《LCE學習目標與校本課程對應表》。100%專責教職員表示認同完善課程架構，將不同活動經歷與生涯規劃連結，能有助提升學習效能。

3. 言語治療組修訂《言語治療訓練框架》，已把現有項目按性質分為「個人需要」、「社交禮儀」及「情感分享」三個範疇，更清晰顯示各學階項目的延展性。另外，亦增潤框架內容，加入及調整了部份項目，以提升各學階的連貫性、延展性及一致性。根據本學年的個別及小組言語治療紀錄，有91%學生於最少一個參考《言語治療訓練框架》訂立的訓練目標有進步。按各班的教案紀錄，有71%學生於最少一個社交溝通學習目標有進步。問卷結果顯示所有教師同意《社交一點通_語文課程》有助教師編訂切合學生能力和需要的社交溝通教學目標。

4. 綜藝發展組本學年原本預期連繫課程與評估，已分階段訂定具意義及配合學生學習需要的評估項目。視藝校本評估項目可參考文件：校本評估項目建議分佈，項目包括分辨和運用視覺元素，如：線條、形狀、色彩；運用常用的工藝進行創作和簡單的藝術評賞。音樂校本評估項目可參考文件：音樂科校本評估項目_草擬，在培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力及認識音樂的情境的四大範疇裡抽取評估項目內容。90%的組內教師認同初步訂定的評估範疇和項目有助同事了解學生的科本知識和技能

，對訂定學生來年個別化學習計劃有幫助。但因疫情停課，暫未試用。

5. 實用語文領域已於上學期初已正式發佈新校本課程及向教職員介紹，並請科任教師以新課程編寫本年度的語文科教案。上學期完結時已訪問教師意見及建議，並與組員一同檢視，於下學期已作部分的修訂（包括新增量詞教學項目及修訂說話學習內容），並為課程編碼。由2019年9月至2020年5月已完成的課題有：《乘飛機去旅行》(中學)、《接受挑戰》(高中)、《最美的花束》(高中)、《靜夜思》(初小)、《下雨天》(高小)、《熱帶氣旋警報》(初中)、《獅子和老鼠》 (初中)、《烏鴉喝水》(高小)、《孝順》 (高中)。部分課文需外聘繪圖員繪畫靜態圖片和動畫，因繪圖員未有依時完成，製作出現延誤。「1920_實用語文領域問卷調查」顯示100%教師同意新校本課程有助教師編寫教案，提升教學質素及提升學生學習效能。 來年可按需要持續增潤。需要關注及跟進的是部分層階學習內容的參考資料以舊課程編寫，故此來年需逐一整理修訂，以統一課程及層階學習內容的學習項目。

6. 科技與生活科已完成修繕校本初中課程的初稿，豐潤校本初中課程，在「食品製作科技」、「營養和健康」、「均衡飲食與膳食計劃」、「食物保藏及食物加工」四個範疇中加入學習重點細目。在2020年2月至3月份互相檢視及增修初稿的內容，然後於4月份向其他任教本科的同事收集意見，並按收集所得的意見再進行增修。建議下學年可按已修訂的課程內容撰寫教案。此外，亦會就課程的其他學習範疇（服裝、成衣與紡織、STEM教育、必修主題及其他主題）加入學習重點細目。

7. 通識/獨立生活科配合教育局課程指引，因應不同範疇及議題的討論而編寫的教學計劃，已因應校本情況及教育局課程指引，完善及重整高中三年通識/獨立生活科課程內容。如：LCE課程中「理解及發掘就業的可能性」主題及內容已連結校本議題《工作新人類》，從而豐容了校本議題內容。另外，修正議題所包括的範圍內容，因部分議題的學習項目出現重複。完善了三年課程範疇、單元及議題，使課程完整。 100%高中通識教師認同重整後的通識/獨立生活科課程內容，能提供清晰的議題和框架，有助提升撰寫個別化教育計劃和教案。

8. 獨立生活領域將校本課程與宿舍自理的訓練內容結連，完備獨立生活領域的校本課程，原定以義班及忠班為試點，與宿舍合作，以統一的方式進行摺衣訓練，但因停課及復課後半天上課，故兩班均未能進行教學。已利用相關流程圖製作實務性課業，請家長在家為學生進行訓練。另外，就宿舍製作《照顧者實務手冊》的內容，審視校本的生活技能科課程內容並作修改及增潤。當中已完成包括摺衣訓練、穿衣訓練、便後清潔及掃地訓練四個範疇的修訂。邀請職業治療師莫姑娘就校本的感知肌能科內容提供意見，將不適合本校學生的教學內容作出刪減。

9. 資訊及通訊科技科已於小學、初中及高中班級進行教學，在教學過程中進行內容調整並於中期及期終會議進行檢討及修訂，優化其

課程內容，當中主要增潤基本程式編寫概念的部份，加入「透過Scratch學習程式編寫」及「透過Scratch發展學生編碼能力」。其他相關的課程內容已上載於《A06-課組文件-C35_資訊及通訊科技》電子平台中。亦於課後活動舉行電腦小先鋒小組，透過補底及拔尖策略，加強推動本科課程。因疫情停課關係，下學期的電腦小先鋒小組計劃需於復課後進行。透過口頭訪問任教資訊及通訊科技的教師，達80%教師認同優化的課程切合學生的需要。

(二) 利用更新的課程內容，訂定配合學習進程架構的校本評估項目。

1. 實用數學領域高中班上學期已完成第一次的評級協調，各班老師就著學生在數與代數、度量、圖形與空間、數據處理的範疇作出評級，以促進學、教、評三方面的發展。下學期由於新型冠狀病毒疫情停課關係未能進行搜證，故此暫停進行。基礎教育班別（小一至中三)亦已於2020年4月進行LPF基礎教育介紹講座，在2020年5月6日及7日進行了數學的基礎教育評級協調會議。並整理了協調評級會議中討論的學生表現示例，於Google平台中分享，作為日後評估的參考，以完善學習進程架構。

2. 教學組成立專責小責負責草擬階段評估工具的初稿。本學年整理了語文、數學、常識課程相關文件，並在校內推展LPF的時間表，於2020年4月24日向全體教師發佈。小學組組員於5月時，根據上學期學生的學習表現作出舉證，進行基礎教育的評級協調會議，並完成填寫各學生的評級協調會議紀錄表及備妥搜證內容資料。根據問卷顯示，當中84.4%同意、9.4%非常同意「1920_LPF基礎教育介紹講座」有助教師掌握及推展。此外，本學年透過評級協調會議，當中87.5%同意、6.3%非常同意能有助教師掌握學生的能力及擬定學生的教學方案。來年會再探究匯合校本課程及LPF，檢定及修繕本校課程與評估工具。

(三) 擴闊數據庫系統內容，將學習活動、進展性評估及各學階的基線評估數據輸入，使個別化教育計劃更配合學生的個別需要。

1. 教育資訊組於下學校繼續與資訊科技公司合作，加強及建構校本學習數據庫。本學年成立了專責工作小組，把校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統，以加強教學行政管理電子化系統。1516年度的數據已完成。而1617年度及1819年度的數據涉入大量資料轉移，故需加派人手輸入數據。下學期已完成輸入四名指定學生的完整資料，供教師試用系統。綜合教師意見後，現階段的系統使用時較難操作，系統運作架構及版面仍有待改善，需參照老師使用時遇到的困難，與負責系統的公司溝通，來年再作優化。本學年曾舉行了三次工作坊，分不同時段為教職員進行培訓，現將會與其他科組協作並成立小組，一起試用學習數據庫系統，加強監察並提供改善意見。

(四) 學校大型活動及課後活動加入學習元素，配合個別化教育計劃，讓學習更多元化和連貫。

1. 活動組本學年的課後活動以音樂、體藝、創作及特別興趣的小組活動為主，每個小組設有導師教導，並設計獨特的學習元素，期望從而提升學生的學習效能。中國舞蹈小組、欖球組和國術組，讓學生提升肌能運動外，亦有與人合作的訓練元素。單線滾軸溜冰組(高組及初組)、陶藝拉坯班、創作藝術小組、電腦小先鋒等小組，藉著不同器材、工具及設備，期望提升學生獨立學習及思維的空間。而韻律運動組、音樂治療小組、開心遊戲組，期望讓能力稍遜的學生從活動中學習表達和溝通的學習元素。上學期課後活動收集教職員意見，整體大部分學生都能跟隨活動流程進行，並透過各小組活動的個別學習元素，部份學生的表達能力、溝通能力及專注力仍有待加強。而部份活動中學生能互動學習，從中改善社交技巧。上學期的大型活動是全校旅行，地點是香港迪士尼樂園，當日參與學生108名、家長54名及教職員72名。透過體驗樂園各種歡樂設施及奇妙旅程，學生能恰當使用主題樂園的設施，以及展現應有禮儀，如排隊輪候玩不同機動遊戲、購買食物等。學生透過活動體驗「全情投入、樂於學習」的精神。就全校旅行活動問卷統計，97%教職員認同或非常認同學生透過不同的學習活動，如早會推介、課堂學習活動、親身體驗及活動回顧等，能展現「全情投入、樂於學習」的精神。因疫情影響，下學期大型活動教育營及課後活動均已取消。

整體而言，各科組及領域均有重整或再修改學層階架構與內容。教學組就核心科目成立小組，檢視及草擬校本評估項目初稿。而校本數據庫系統已建立，現正加強輸入數據方面的工作，並進行校內教職員培訓，但整體進度稍為緩慢。現時學校大型活動及課後活動均會有學習元素，然而，下學期都因停課而取消，待下學年再作進一步推展。

關注事項二：
提升教學與訓練專業能力，加強教學管理，引進有效及創新的策略、科技與設備，以提升學習效能。

本年度目標、推行策略及成效：
(一) 將CRS有效的策略在校內分享，使成學校的特色。

1. 教學組以CRS為核心方向，協調各科組的教學內容，完整性地規劃整校性的教學活動，以建構具創意及校本特色的教學策略，提升學生的學習效能。本年全自閉症學生班別需全面推行TEACCH，包括：信、忠、望、禮、誠和仁班。其他班別可按需要自決全班推行或部份時間實行TEACCH流程安排。於第二次校務會議，教學組向全校教師推展有關的策略及方法。在中期科組會議中檢視各組推展CRS情況。另外，在2019年12月樂進雅聚中，向家長分享TEACCH及社交故事的自閉症教學策略。

2. 言語治療組會持續透過不同策略及與科組合作提升學生的語言及溝通能力，配合拔尖補底形式，着力提升及類化能力稍遜及能力較佳之學生的語言能力。包括社區活動預告或回顧、社區實踐回應或提問；與實用語文領域協作，選取語文課節作班本延伸訓練、於

學生早會進行學習成果分享；向教職員推介回應問題和提問的教學策略及技巧，並製作示例供教師參考。進行「樂進演說大使」訓練。挑選口語及非口語，語言能力較高的學生進行演說訓練。與生涯規劃組及職業教育領域協作，訓練「服務隊」學生，為職業技能較強的高中學生提供職業訓練及實踐機會。鼓勵非口語學生以溝通卡及應用程式《Go Talk Now，》表達及溝通。與自閉症教學組協作，統一在課室設置溝通區，亦檢視各特別室溝通區的使用情況。與教學組、教職發展組協作，為教職員舉辦輔助溝通應用程式《Go Talk Now》及圖片交換法教學分享，鼓勵教職員使用有效的輔助溝通工具，提升非口語學生的課堂參與。與STEM教育組協作，以三至四班作試點，於言語治療師入班課堂進行「Pepper陪你開心上課堂」，引起學生的溝通動機，提升學生的語言及溝通能力。根據班本言語治療紀錄，設有回應問句目標之學生有超過70%有進步；設有提問目標之學生有超過70%有進步。教師問卷結果中所有教師同意透過社區活動作語境介入、班本延伸訓練及向教職員製作示例等策略，有助提升學生「理解問題」及「提問」的語言能力。建議下學年可配合視覺提示板，持續鞏固學生於理解問題及提問的語言能力，並加強家長參與性。亦可運用影片推廣，以加深學生的印象。另外，所有教師同意透過「樂進演說大使」訓練，能提升口語及非口語，語言能力較高學生的演說技巧。建議來年繼續沿著本學年的分組方式進行訓練，並按校園電視台節目的需要而作調整。來年亦可嘗試請本學年已受訓練的學生於早會使用《Go Talk Now》報告。所有教師在問卷中亦同意透過「服務隊」訓練，能提升職業技能較強高中學生的職場語言溝通能力。建議來年可繼續與家職會協作參與義賣等活動，讓學生可以有多些實習機會。亦可試行職業溝通訓練框架，以擴闊學生的職業溝通技巧。所有教師也同意透過設置課室溝通區、推介應用程式《Go Talk Now》，能鼓勵非口語學生表達及溝通。最後，從訪問結果得出，所有協作教師同意運用機械人Pepper輔助教學，有效引起學生的學習及溝通動機。

3. 小學組以CRS為基礎，透過課堂流程設計、不同教學策略及活動，幫助初小學生適應學校生活、建立學習基礎及與人建立友愛關係。例如:每天以早晨歌、流程表、日曆、天氣報告、午膳洗手歌等，幫助學生掌握流程。各班運用不同方法與人建立關係，如假期分享與家人進行的活動、為同學舉行生日會及歡送會等。綜合各班意見，上學期超過70%學生能適應學校生活，遵守課堂常規，於日常流程中播放特定的歌曲，最能幫助年幼的學生適應及投入流程，提升上課意識，並能穩定學生情緒。每天講解流程除了適合自閉症學生外，亦適合其他學生，讓學生掌握當日流程外，亦建立時間概念。閱讀天氣或新聞資訊，有助學生觀察環境及關心不同的事物。部份高小學生已習慣自行練習書寫日期，對日期及每天溫度的資訊已很清楚掌握。因應疫情，部份策略於停課期間改為應用至家課上，例如於常識科設計有關閱讀資訊的課業，而有關自理能力培養的項目，亦加入生活技能的課業，讓學生在停課期間學習及在家實踐。參考「1920教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據，70.6%同意及29.4%非常同意以CRS為基礎，透過設計課堂特定的流程，如提供特定歌曲、講解當日整個學習流程及設立「加油時間」等策略，均能幫助學生適應學校生活，遵守課堂常規。上學期各班運用不同方法，包括舉行生日會、假期後與學生傾談假期間的活動及事情等，以建立學生與人的關係，參考「1920 教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據，超過80%教師認同有關策略均能幫助學生與人建立友愛關係，有部份學生漸建立與人互動的意識，但有時行為表現不當，故亦要學習正確與人相處的態度，著學生報告假期間的活動，運用圖咭較易幫助學生表達。

4. 自閉症教學組以CRS為基礎，透過課堂流程設計、不同教學策略及活動，幫助初小學生適應學校生活、建立學習基礎及與人建立友愛關係。推行策略包括向新同事介紹自閉症教學策略和課室安排實踐自閉症教學策略（例如流程卡、劃分區域、圖卡交換法）。超過90%同事同意配合學校CRS核心方向，本學年自閉症教學組及言語治療組協作，配合推動TEACCH計劃、視覺策略、圖片交換法等，能有助自閉症學生提升學習效能、對環境及課堂流程的適應及溝通表達。

5. 實用數學領域配合CRS教學策略，推動教師使用數學概念的溝通卡及相關操作式活動，加強學生學習基礎數學概念。本學年透過行動研究，使用數學概念溝通卡，改善學生學習基礎數學概念的能力。在數學課程內容中列出，可以使用數學概念溝通卡的學習項目。與言語治療師協助製作數學概念溝通卡放置於Google平台中，供教職員使用。另外，每班會派發一套數學概念溝通卡，於班中使用，使能在教學、課本、課業及教材中使用數學概念溝通卡。此外亦搜集使用數學概念的溝通卡的課業上載至內聯網，也搜集操作活動的示例，以加強學生學習基礎數學概念的能力。根據分享會問卷結果顯示，90%教師同意分享會能令他們了解數學化教學的理念及骨架方案的設計；100%表示分享會能令他們了解「找不同」的教學方法；90%表示分享會的內容能有助提升學生的數學能力。

(二) 先導小組完成試行後，開展與有關的科組協作，將成果延展。

1. 教育資訊組本學年繼續推展多元的科技與設備及加強學校資訊科技建設，提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。已配置30部Google Cardborad的設備並配合相關的教學內容及教學模式，製作了不同教材，如社交故事及社區情景，於部份通訊及資訊科技課堂，以試點的模式讓學生嘗試體驗。與不同科組協作，如與資訊及通訊科技、教研組協作製作VR教學或學習教材，當中包括：社交故事（火警、迷路、剪頭髮、看牙醫及受傷後處理）擴闊學生的學習經驗。與語文組協作，運用電子軟件製作初小至高中層階學習內容部份課題的電子教材套，供學生課堂學習。已完成的課題有：《乘飛機去旅行》(中學)、《接受挑戰》(高中)、《最美的花束》(高中)、《靜夜思》(初小)、《下雨天》(高小)、《熱帶氣旋警報》(初中)、《獅子和老鼠》 (初中)、《烏鴉喝水》(高小)、《孝順》 (高中)。與STEM組協作，加強推動及運用新科技與設備，如3D打印機，加強學習興趣，建立學習基礎。

2. 教學組在本學年與科組及專業人士協作，透過專業交流及分享，推展「社交故事」及探究 Scerts綜合教育模式、優勢為本介入模式，並在學校推動，以提升教學策略的專業發展。教學組於2019年9月進行了「教學策略與教研工作分享_社交故事_教學培訓」，並於2019年11月推動「社交故事」的實踐，各教師已將相關的故事製作成實體版。本年培訓主要形式為給予個別意見及修繕故事內容，參見問卷回饋，專業職員有70.5%同意，25%非常同意這有助教師對社交故事的認識及使用。本學年於校務會議中推展教學策略，促請教師將思維訓練教學方法在課堂教學中實踐並延伸至課業中，並請各教師將課業上載於工作文檔中作知識共享。此外，於下學期

邀請了本會另一名教育心理學家，於2020年5月8日到本校向本會專業職員分享SCERTS綜合教育模式。按SCERTS　Model分享會問卷回饋，92.2%教師表示透過分享會能了解SCERTS　Model的基本概念，84.4%教師同意分享會有助了解SCERTS　Model在特殊學校的應用及實踐方法。此外，81.8%教師認同內容能有助提升教學工作。隨著社會發展及面向不同挑戰，今年因疫情關係，除二月份至復課前，推展九個階段的教學影片外，亦於三月推動實時視像教學。為推動教學專業發展，於7月4日教師及宿舍家長分組進行「自評」及「互評」教學影片，根據問卷顯示，61.4%同意、31.8%非常同意，相關經驗分享有助延伸至課堂教學的準備。此外，在三月下旬推動實時教學，通過電子平台與學生視像聯繫及進行教學。教學組就著視像主題、內容、引入以「行動研究」進行分析，為教學的反思，期望分析教學策略以提升學生學習興趣。本學年有教師參與「優勢為本介入模式」，發現學生潛能，期望未來教學組更需帶領並提升教師專業發展，發現及推展適切的教學策略以助學生學習。

3. STEM教學組本學年與言語治療組合作，以一起做早操及自我介紹為主題，將Pepper機械人引入課堂，讓課堂更生動，為學生提供多樣化及多感官的學習經歷，提升學生共同專注力及溝通動機，增強社交互動。已完成兩個學習程式，包括「Pepper教你做早操」及「Pepper與你問與答」，並已作測試。停課期間已進行先導小組 (Pilot Group) 研究，將返校的學生，選3至4人為一組，分高初組進行相關研究。依據錄影收集數據，已完成研究結果和分析，在有PEPPER機械人引入課堂時，能力稍高的學生大致能與Pepper有眼神接觸，主動性亦提升了。

(三) 科組透過行動研究、學習圈或共同備課，探究有效及創新的教學／訓練策略、科技或設備，提升科本的發展。

1. 中學組本學年推動教師運用多元化的教學策略、科技或設備，提升學生學習動機、表達、思維能力和教學效能。部分教師曾在課堂中運用組內分享的創意教學/訓練策略授課，並設計教學內容。另外，組內教師均認同圖像組織可以幫助老師準備教材。整體而言，教師能運用創意教學/訓練策略/圖像組織授課和設計教學內容。學生基本能掌握一種核心圖像組織的學習內容，但學生未熟習尋找及運用相關應用程式；亦未能自行結連至生活應用層面。建議配合BYOD計劃，推行學習策略，加強教學效果。

2. 體適能科以建立有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，透過教學分享及學習圈，啓發及加強教學人員運用有效的教學及訓練策略，照顧不同學習能力學生的需要，凝聚體育科教研文化。原定運用已建立的《體適能測試電子平台》教材套，完善數據庫系統，以系統化及科學化的數據收集及分析，優化智障學童的體適能指引及數據指標，以提升學習效能。但因停課影響，未能按原定時間及計畫與香港教育大學學生作數據收集及分析，會繼續與教大協商跟進內容。參與教育局所舉辦的「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」，已進行三次相關會議及完成遞交所需之教學文件。下學期因停課關係未能如期進行，互相觀課交流之環節則暫停；而另一學習圈「體育學習領域照顧學生多樣性—特殊學習需要學生

的學與教」已進行三次會議，下學期亦因疫情，改為網上教學形式進行。停課期間以視像直播形式與學生進行家居網上學習，運用不同的教學策略，讓學生在家中做運動，保持或改善其體適能表現。原定2020年6月參與兩岸四地研討會，藉此與業界分享教學人員運用有效的教學及訓練策略。體適能科已將名為「創立體適能測試電子平台，以提升智障學童的體適能能力」的主題遞交文章，並獲海報發表。但因疫情本年的研討會將會延至下學年進行。

3. 職業教育參照重整後的課程內容，於不同的學習層階，選擇部分學習項目，設計教材教具或引入新的設備，以提升教師的教學效能及學生的學習成效。本年度已於初小、高小、初中及高中四個學習層階，選擇了總共12個學習項目，設計教材教具或引入新的設備，並拍攝了教學影片，包括：大肌海洋串、串珠、小肌訓練扣接帶、指肌夾、不同大小的印章蓋印練習、不同程度的剪紙練習、清潔洗手盆、不同大小的釘書機及紙張練習、不同大小的打孔機及紙張練習、禮物包裝、乾花製作、電動氣球泵氣機泵氣練習。教材教具現已存放於家政室內的職業教育教材櫃，讓各教師有效地共享資源。另外，已透於2020年6月16日進行職業教育教材教具分享會，邀請任教實用技能或職業教育科的教師出席，介紹新設計的教材教具及新設備的使用方法，藉此提升教授實用技能及職業教育的技巧。經問卷訪問後，80% 或以上任教實用技能及職業教育科的教師，認同設計的教材及引入的設備能夠提升課堂教學質素，促進學生的學習表現。

4. 通識/獨立生活領域本年度深化專題探究，以提升學生自主學習的能力。於6月18日進行題探究分享會及發放專題探究簡報，加深教師對「專題探究」的認識。上學期與生涯規劃組合作，高中課堂（社區生活）已加入生涯規劃元素，以提高學習成效，在教學內容中加入自「煮」學習項目。此外，本學年亦擴展及有系統地整理通識科教學資源，已獲校方分配地方，整理及貯存教學資源，配合教學有效使用。另外，教育局及有關團體舉辦的工作坊、學習圈或研討會，因適合中度智障學校的需要的主題不多，及停課影響，工作坊及研討會因疫情大部份暫停。

5. 教職發展組透過不同的培訓活動、分享及進行行動研究/教學研究，提升教職員的專業發展，以配合學校的發展。開學初已安排一系列培訓講座，讓新同事盡快適應學校的環境。另外，本年度參加教育局的新教師入職支援計劃，下學期推行工作坊，給予被支援及支援的教師參與。本學年，生活常識、體育、數學科及STEM教學組都參與教育局的學習圈或校本支援計劃，下學期安排各參與科目於教學分享會或校務會議的時間，總結及分享有關的內容。在2019年9月30日的教職發展日中，學校提供了體適能活動、音樂治療體驗、禪繞畫、烘焙功房體驗、數學化教學講座、溝通輔具PECS及GoTalkNow工作坊及VR之旅工作坊，讓教職員根據個人興趣作出選擇，令教職員掌握新的知識及體驗，促進群體專業能力。2019年11月1日及23日，分別進行了兩次行動研究工作坊，各專責人員已組合成18組，每位專責人員至少參與一組。各組別已訂立主題、內容、行動版本等內容。並於6月20日進行行動研究匯報。根據問卷調查，95.2%專責人員同意或非常同意「透過不同的培訓活動、分享會、行動研究、觀課活動、GoElearning網上平台、教職發展日等，

讓教職員的專業能力能提升。

6. 資訊及通訊科技科於本學年繼續運用不同的學習策略、活動及平台或工具，促進學生資訊科技及自主學習的能力。已於2019年10月至12月，進行了8堂電競訓練。原定下學期的訓練因停課關係，改期進行。另外，於課堂繼續運用雲端平台及其他工具，如Google Classroom/VR 進行各種學習活動，如學生的課前備課、即時腦圖設計、同儕互評等，以促進學生自主學習的能力。惟下學期因社會運動及停課關係，改用網上實時教學形式進行，教學效果不錯。本學年進行了觀察及拍攝，並口頭訪問參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標及成果。

整體而言，以上科組在上學期都有透過不同方式，例如：行動研究、學習圈、跨組協作、組內培訓、教師學習活動等，探討或推行不同的教學或訓練策略，來提升學科及學生的能力。惟大部份活動或研究均因停課而停辦，亦有部份學習圈或講座暫停或延期，故影響成效。

關注事項三：
營造正向校園文化及校本特色；以天主教核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。

本年度目標、推行策略及成效：
(一)改善網上發佈平台，適時將學校的價值信念，文化特色傳遞，以感染社群。

1. 教育資訊組繼續完善加強教學行政管理電子化系統及改善網上發佈平台，以優化校本數據庫及適時將學校的訊息傳遞。本學年已於2019年10月、2020年2月及2020年6月定期更新網頁內容，並於停課期間作出一次大規模的更新，更新各科組、領域及其他資訊，讓外界人士及不同持份者得悉學校的最新資訊。

2. 社工組下學期與教育心理學家合作，舉辦家長認知行為治療與靜觀小組，照顧家長身心靈的需要，認識自己，學習正向的人生觀。惟因疫情影響，改用視像形式進行。以「正向齊抗疫」為主題分享，共舉行了三節，內容包括向家長及學生推介正向思考方式、如何覺察自己情緒、不同的減壓方法，並一同製作親子口罩收納夾、心靈瓶子和練習親子十巧手運動等。活動後，社工把口罩收納夾材料包及十巧手的練習方法送給各學生家庭，而心靈瓶子材料包亦贈與參與視像的學生家庭，供家長在家與孩子一同製作及練習如何靜觀減壓。透過訪談，家長認為內容合適，但因時間所限，又要兼顧學生需要，只能作初步認識。家長們欣賞製作親子口罩收納夾、心靈瓶子和練習親子十巧手運動，簡單易明，學生可與家長可一起做或練習，十分實用，如能深入探討與練習靜觀減壓之法更佳。下學年，社工會再推動家長參與「認知行為治療與靜觀減壓」之家長小組。

3. 健康教育建立健康平台，透過不同途徑發放有關健康和運動的資訊，加強不同持份者對健康重要性的關注。本學年派發單張，鼓勵家長／教師瀏覽本校的健康教育資訊。與體適能及護理組合作，定時把健康資訊上載至網站內，方便家長／教師掌握資訊。更新健康教育網頁，已發問題紙及二維碼宣傳單張給家長，只要他們能到訪網站，然後回答問題並交回，便可得到健康教育組的禮物。由於疫情關係，所有寄往內地的問卷未有交回，收回的問卷有23份，當中所有交回的問卷都能根據本校健康教育網頁上的資料填寫第一題「請寫出健康教育的基本理念」的答案，表示家長有瀏覽本校的健康教育資訊。根據收回的問卷顯示，大部分家長欣賞網站簡潔易明，對本組加深了解，並希望將來於網站加入短片。另外，家長希望本組能舉辦工作坊，教導他們如何教授或如何配合學校一起教授性知識。最後，家長反映利用繪本、圖咭或人形公仔作教材向學生指出青春期的生理變化，加強孩子對自己身體的認知，引導他們要好好保護自己的私處。健康護脊講座也改於下個學年才舉行健康護脊講座。

(二)各科組透過不同的學習活動，讓學生培育正向思維與人生觀，包括身心健康、正向情緒、全情投入、人際關係及建立正面成就；加強家長的正向思維教育，建立積極的人生觀，以面向照顧弱兒的壓力。

1. 生涯規劃本年度設立「服務隊」，根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生。如模擬不同職業的服務工作，包括:午膳餐飲服務訓練(侍應生、廚師)、小賣車(收銀員、服務員)、清潔工作等，服務低年級的學生。「服務隊」提供恆常的服務對象，於早會後幫忙小學班級於爬行活動前後整理及收拾，於校內大型活動進行服務，如：賣物會進行銷售活動、聖誕聯歡會幫忙收拾物品、農曆新年聚餐幫忙清潔等。另外因疫情關係，故於職業教育課帶同學生前往宿舍進行訓練本學期取消。為小學學生舉辦「職場體驗日」，讓其體驗及發掘個人職業興趣，因停課影響，改以視像形式進行。

2. 社工組提供平台，舒緩家長照顧弱兒的壓力，照顧她們身心靈的需要，培養家長正向的思維，建立積極的人生觀，面向照顧弱兒的挑戰。和諧粉彩班原訂在11月6至27日(逢星期三)進行，因社會運動改期在11月6、27日及12月11日進行。透過體驗及嘗試，家長們開始掌握到繪畫的技巧，並十分欣賞和滿意自己的創作，享受當中的樂趣。大部份家長表示同意工作坊能幫助釋放照顧家庭的壓力，愛錫自己，傳遞正向的訊息，與自己作心靈上的交流。此外，在12月2至16日(逢星期一)舉辦了樂進、樂群學校聯校家長瑜伽班，從問卷調查結果顯示，大部分參加者認為瑜伽班能舒緩身體肌肉繃緊，鬆弛神經和壓力，營造寧靜空間。原定下學期再舉行聯校家長瑜伽班，但因疫症的關係，活動未能如期進行，改以送贈運動「家友站」小禮包，鼓勵家長多做運動，放鬆自己，舒緩照顧家人的壓力，培養正向情緒，活出正向生活。

3. 政策規劃組透過校園環境的設計及佈置，推廣學校的特色及信念，讓校內外不同的持份者對學校的核心價值及所持守的信念有更全

面的認識及理解；並協調各科組的周年計劃，配合學校特色，設計海報、橫額及短片等，以展示樂進文化；與社工組及義工發展組協作，以多元方式向參觀者及義工展示及推廣學校的信念與特色。並藉此讓認同本校信念的人士參與本校義工服務；與教職發展組協作，繼續進行教學及行動研究，加強各科組之間的協調，藉此提升整校性的教研氣氛，強化學與教質素；持續推動及促進不同種類的教學項目申請各項基金（例如優質教育基金），以增加及豐富教學資源，讓學生得到更優質的教育服務；與教育資訊組協作，重新製作學校簡介影片，藉此宣傳及推廣學校的價值信念及教學特色。把學校特色歸納成樂進「七色」，設計了8款海報，張貼在學校大門外牆展示，推廣學校特色及信念；製作學校特色短片及橫額，展示學校校訓及口號的橫額已掛在學校走廊外面，短片在下學年開學禮及招待到訪嘉賓時播放。利用家長的作品設計成杯墊，將學生作品設計成眼鏡布，亦訂購了印有學校健康教育組名字的握力圈，以上紀念品均會在下學年派發給家長、義工及或到訪嘉賓。已設計及訂購100件印有學校名字的風褸作制服，分兩組顏色，教職員是橙加白，學生是橙加淺土色。在大型活動、外出比賽或有來賓時，穿著整齊制服向不同社會人士推廣學校特色。完成撰寫「學校簡介單張」及「學校特色小冊子」初稿，但有待修改及再考慮刊物的設計，再才印刷及派發給家長及外界參觀人士。已完成兩次義工共同體驗日，分別於第一次共有21名義工參加，第二次有34名教大學生。根據兩次的義工共同體驗日義工問卷調查結果，參觀者和義工認為活動能推廣學校的信念與特色，如以人為本、促進傷健共融及天主教特色。由於疫情影響，下學期未有義工服務及外賓參觀，所以只能以上學期所收集到的義工問卷調查作評估。

4. 綜藝發展組以不同藝術形式，與校內和社區人士分享和傳遞正向文化。視藝方面會以正向為題，與倫輔組「老有所為」義工服務計劃合作，與長者義工一起進行皮影創作，在校內或到社區表演，傳遞天父創造的奇妙和正向價值。另外，配合年度主題，每班以「開心學習」為題，進行單元的校園佈置創作，從而帶出正面的學習氣氛和態度。音樂方面在音樂課教授正向主題的歌曲，如詩歌《有一新誡命》。本年度創作以正向為主題的熱唱歌曲，推動學生和教職員了解正向思維。從問卷中超過70%參與「老有所為」義工服務計劃的教師認同計劃有助學生了解天父創造，從義工交流和社區表演中，學生樂於參與和表現愉快。超過70%參與學生表示創作、表演和與義工交流過程愉快。超過90%組內教師認同校園佈置創作，能營造愉快學習的校園氣氛。而問卷中教師表示超過70%學生能在特定場合使用相關的感恩歌曲作回應。超過80%學生能在播放正向生命熱唱歌曲時以律動或和唱作回應，並表現歡愉。

5. 倫理輔導組塑造學生的品德：以24個正向品格為藍本，發掘學生潛藏的正向品格並予以強化，從而建立正面的情緒及快樂感。推廣不同的獎勵計劃（SuperKid、AYP、明日之星、蜆殼港島青商等...），積極嘉許正面的行為，提升正面行為的出現，讓學生有正向的人生價值觀；加強學生對24種品格的認識與自我認知，從而肯定個人的價值。並於教職員的會議、班會等推動教職員發掘學生擁有的正向品格，並尋求展現學生正向品格的機會;與教育心理學家協作，舉辦「發掘學生的正向品格」的講座，提升教職員發掘學生潛能的意識，加強「成長性思維」的應用與實行。AYP即「香港青年獎勵計劃」，本校已於2019年12月9日登記成為執行署支部，已接納申請，但因疫情停課，大會進行的活動因而延期。SuperKid計劃方面，已於11月中把小冊子派予各班，並於11月16日發出電郵

講解SuperKid的操作方式。原訂於學生早會中作推出，惟由於停課影響故把Superkid的計劃集中推展在家實踐，鼓勵家長建立及培養學生在家中的正向行為，已於3月25日把Superkid小冊子及「在家實踐」計劃簡介隨郵寄課業及校車派發給家長，並於4月28日的視像教學中，向學生及家長作介紹，也已分別製作了高組及初組版本的介紹短片，放在Google的共享平台上供家長下載。復課後仍繼續在校實踐SuperKid計劃，並會聯同在家實踐的小冊子的紀錄，訂定獲SuperKid大獎的學生名單。校外的獎勵計劃方面，已完成的工作包括：明日之星－上游獎學金：已提名了三名學生，並已獲確認得獎；葛量洪特殊學校學童獎：已提名了五名學生，並已遞交提名的文件；伴你高飛－義工童行：已提名九名學生並已遞交提名的文件。除「明日之星」外，其餘校外的獎勵計劃仍有待確認。班會中曾討論的學生品格項，將會以表列出，供同事參閱，並用於日後的跟進；與教育心理學家協作的講座，於6月30日進行，過程會採用遊戲的互動方式，讓教職員再反思自己的成長性思維的應用，並如何在教學上實際實踐。於5月下旬向所有日校專責教職員發出問卷，結果顯示約89%教職員認同推廣校內及校外的獎勵計劃，能提升學生的正面行為及正向價值觀；約85%的教職員認同利用班會時段商討及尋找學生的正向品格並加以強化，有助發掘正向品格、及鼓勵學生正面行為的出現。惟受停課影響，於下學期運作獎勵計劃的成果較難顯現，故來年會把獎勵計劃繼續推行。

6. 中學組營造正向課堂氣氛，鼓勵學生正面行為，改善學生情緒管理和社交溝通能力。讚揚學生正面行為，配合倫輔組「SuperKid獎勵計劃」使用。推行Refresh　Time「加油時間」：班本按需要在流程上設定「加油時間」，以作為小休或抒緩學生情緒之用。「加油時間」的方式不限，學期中會收集各班素材或方式作分享之用。每班自選一位學生，針對其行為情緒或社交溝通問題，以社交故事作為輔導策略，以助學生改善相關行為情緒。網上問卷調查顯示76%和9.5%組內老師分別表示同意和非常同意透過「SuperKid獎勵計劃」、Refresh　Time「加油時間」和社交故事等綜合策略。整體課堂氣氛良好，學生與學期初相比，在情緒管理和社交溝通上有進步。部分班別(禮班、誠班)學生適合即時獎勵，但建議可同時在SuperKid獎勵冊作記錄。針對部分能力和爭取獎勵意志　較高班的學生，即有獎勵才出現良好行為者，教師表示可不定時獎勵，以鼓勵學生需恆常注意自己的言行和表現。網上問卷調查顯示88%和6%組內教師分別表示同意和非常同意班內能配合倫輔組「SuperKid獎勵計劃」鼓勵讚揚學生正面行為，學生能透過「SuperKid獎勵計劃」獲得只少一次獎項。建議能力和溝通表達較佳的學生可以和同班同學分享，傾談或做短暫性運動。中學組員均認同社交故事的效能，但因停課關係，實際的運用時間不多，成效一般。

7. 小學組透過不同的學習活動，培育學生正向思維與人生觀，包括身心健康、正向情緒及建立正面價值觀。於活動、午休後或轉堂設立　「加油時間」，培養健康身心。珍視生命及責任感建立，照顧校園動物及植物。運用小學組壁報展現正向價值，各班的班主任於IEP課節，與學生閱讀關於正向價值的繪本。全方位學習活動的配合，加入正向價值，如關愛家人、欣賞大自然等。各班於活動、午休後或轉堂均有運用加油時間，能幫助學生專注課堂或穩定情緒。上學期大部份班級曾進行餵飼校園小動物，能力稍遜班級負責淋花。學生對於餵貓活動表現興奮，大部份學生能做到。因為配合職工在場協助及學生情況。各班均有閱讀正向價值繪本《分享》及

《勇敢的消防車》，能力較高學生具興趣及大致理解故事內容，對能力稍遜學生，繪本內容相對較深，故加以兒歌作輔助，並配合分享食物或玩具幫助學生理解。參考「1920 教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據，超過 80% 教師認同本年度推動正向價值的策略，均有助培育學生正向思維與人生觀。部份教師認為即時回饋、鼓勵學生，更能增強學生保持良好行為，而價值觀的建立，教師認為實踐的形式較為合適。而正向故事的講述，適合理解能力較高的學生，能力稍遜學生可能難以理解，需要配以其他素材，如兒歌、與故事有關活動，並作出調適。由於下學期受疫情影響而停課，正向的價值觀難以立刻展現，建議培養正向的價值觀的策略，可延伸至下學年。

8. 教職發展組以天主教核心價值為基礎，配合正向教育的24項性格強項(Character Strength)，推動教職員於工作中實踐及運用，以營造正向的校園文化。在2019年9月13日的中秋聯誼活動中，已透過簡報及性格強項的小測試，讓教職員了解自己的性格強項，並加以運用。於上學期將組內成員、職工同事運用性格強項的事例，製作成短片，再與全體教職員分享。但疫症停課的關係，原定要為教學助理、校務職員製作的短片，延期至復課後進行。每次教職發展活動及聯誼活動都會以祈禱環節作為開首及回應當天活動，以建立敬主愛人的態度。在上學期兩次的教職員發展活動中，都加入了分享實踐及運用性格強項事例的環節，以營造正向的校園文化。已與倫理輔導組協作，在班會個案討論中加入討論學生性格強項的環節，以成長型思維的角度，幫助學生建構正向的情緒。上學期推動教職員在自己的工作中運用性格強項。根據問卷調查，90%教職員同意或非常同意「運用性格強項，能提升工作成就及滿足感」，教職員最有印象的活動是教職發展日：團隊建立、友愛同行，全體教職員在中上環一帶進行團隊遊戲及探索活動。

9. 休閒教育透過不同的學習活動，培育學生正向思維與人生觀，包括身心健康、正向情緒、全情投入、人際關係及建立正面成就。各班均有將收拾的元素滲入教案及課堂的流程，使學生養成收拾的習慣。每課節除了要完成既定學習目標外，亦滲入收拾的元素。隨堂展示學生的進度和表現，以不同形式作即時獎勵，突出達標者。每課節均給予學生選擇/篩選和合宜地表達自己想參與的休閒活動的機會。與活動組協作，在綜合活動室放置有關休閒活動的圖咭，讓學生適當地表達自己所想玩耍的活動及學習正確的遊戲玩法。檢視各班於上下學期教案中，各班均有選擇及計劃娛樂活動的項目的課題。在停課期間，透過1920_停課不停學_Zoom 實時教學、資訊分享計劃教授休閒活動時的基本知識以及相關的技能。此外，隨「停課不停學_網上學習計劃_1920」中寄出休閒教育教材套，讓學生在家中也能體驗不同的休閒活動。

10. 童軍組藉著服務他人及社群的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。上學期已進行3次服務，分別為第一次的童軍外出服務活動於2019年12月11日進行，營地服務如：清潔沙灘；並於2019年10月24日及12月5日進行了兩次站崗服務。整體而言，團員參與服務時都能表現投入和熱誠。惟下學期因疫情關係停課，原定2020年5月27日的下學期外出服務活動取消，已印刷小冊子教授學生探訪時應有的禮儀及態度，並以郵寄方式把小冊子寄給團員。童軍團員藉著服務他人及社群的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會

的正向精神。

11. 環境教育組培養和提升學生愛惜生命和大自然的美德，營造正向校園文化。透過「一人一花」親子種植活動，讓學生與家人領養一株「洋鳳仙」花苗回家培植，透過悉心照料，體會生命的可貴。亦藉着校園養植活動，各班需恆常地照顧課室內外指定的盆栽，推動師生愛護環境的正向文化。在早會進行「一人一花」種植比賽與校園養植活動的成果分享，培養學生欣賞與愛惜生命和大自然的美德。已於2019年12月3日以早會介紹洋鳳仙之花種特色和照顧方法。另於12月派發花苗予參與種植活動的家庭，共有61個家庭參與，並將於2020年1月中收回盆栽作成果分享，會為所有領養「洋鳳仙」的學生拍照並派發參與嘉許狀。上學期已為校舍各樓層課室內外購置家樂花，推行家樂花養植活動，並附上資訊，讓班主任向學生介紹花種和照顧方法，於各班派發家樂花照顧提示紙，讓各班主任張貼於課室的當眼位置，以教導和培養學生愛惜生命和大自然的美德、照顧植物的責任感和營造綠化校園環境。因停課關係，已製作本學年校園齊惜福活動和一人一花親子種植活動回顧影片，讓同學總結所學，並已於實時教學時段播放，將存放影片於校內播放。透過問卷調查訪問各班專責教師，共收到22份回應，100%參與班別教師同意或非常同意活動能讓學生親身體驗種植過程，有助培養學生學習愛惜生命和大自然的美德，並認同能營造正向校園文化，達到預期成果。

12. 護理組加強推廣健康及衛生飲食的習慣，從而建立正向及健康的校園文化。護理組於學期初向衛生署及教育局申請參加至「營」學校優質認證計劃，同時護理組向家長發出「推動校園健康飲食」通告，鼓勵家長響應本校參加之「至營學校優質認證計劃」活動，將健康飲食文化推廣之家庭。亦已於12月初交齊有關認證之文件，但由於疫情關係，衛生教育組未能到校作評估，所以結果尚未公佈。衛生教育組將計劃延至本年11月繼續進行。另外，亦因疫情原故，護理組於2020年4月21日透過視像教學，與家長及學生分享吃水果的重要性，反應良好，學生表現正面及投入活動。與健康教育組及體適能組協作，已於2020年6月16日透過中央廣播進行早會，向學生講解過重和肥胖對健康的影響及控制體重的運動。

13. 住宿部活動組配合天主教核心價值-愛德為基礎，透過不同類型活動，學習謙虛地彼此服務他人，培養學生正向思維。已進行的義工活動，包括李寶椿國際書院、沙田IVE義工隊、基督教國際學校、單親協會及保良局朱敬文中學。透過接觸不同類型義工群體，讓宿生於溝通、社交和生活技能有所提升。 活動內容包括有體能活動、藝術活動、美食製作及聖誕節慶祝，美化宿舍外牆。本學年實習社工（明愛高級文憑共三批學生）共進行最少5次小組/大型活動，舍長負責活動包括親子燒烤及節慶小組活動。內容目標為要發掘學生潛能及長處，從而培養學生正面態度，小組內容包括音樂及社交技巧訓練。

14. 住宿部家舍組透過不同的學習活動，讓學生培育正向思維與人生觀。當中包括專題舍友會、「我都做得到」獎勵計劃及恆常的感恩及讚美活動，例如： 於早餐前學習誦唸天主經，並為別人祈禱。已完成三次舍友會，第二及三次舍友會由於受新冠狀肺炎疫情影響

，因此改為以視像教學形式。在11月、12月、1月及6月期間，已超過70%宿生能從「我都做得到」獎勵計劃中得獎，學生的個人性格強項得以發揮。另外，已將本年度的熱唱詩歌「有一新誡命」、天主經及感恩祈禱文製作成海報，並張貼於每孖房作提醒，2020年1月開始在宿舍早餐前推行，先唸天主經，然後唱詩歌，最後謝飯禱；而感恩祈禱則在晚上的晚禱前唸。

15. 住宿部總務組對宿舍環境及設備進行維護及改善時，增添天主教核心價值、正向校園文化及家居化元素，建立合適的環境培養正面積極的人生觀。已完成前大堂及飯堂牆壁美化，包括兩幅牆身及三條支柱的油漆粉色，並以歡樂、開心、正向文化作主題、粉飾前大堂或各樓層。透過向教職員及家長發放網上問卷，共收回35份。所有回應均表示利用拼圖式油漆，為原本單一色彩的牆壁及柱子增添不同色彩，能夠營造愉悅快樂的氣氛。及在前大堂當眼處開拓學生展品區域，以展示宿生才能，能夠建立宿生正面的自我形象。前大堂新購入的桌椅、宿生單人床、飯堂新一批膠坐椅，選用較活潑顏色及多彩的顏色，以增添環境愉悅的氣氛；床品持續更換新款式。在上述同一網上問卷中，分開就新購置的大堂傢俱、單人床連寢具及飯堂檯椅收集意見，所有20份家長問卷均獲得正面回應；而所有15份教職員對單人床連寢具及飯堂檯椅均認同能增添加家居化元素。而前大堂傢俱，則有85%回應認同，顯示前大堂較有提升的需要。在本月尾會增添兩張梳化，以再完善地方設施。整體而言，本學年成功加添多於兩項傢俱及設備，能加入家居化元素，目標評定達成。就疫情發生教職員配合時機，把部份展板主題更新成為防疫資訊。就資訊板的成效向家長及教職員收集問卷，共收回16名家長回應及15名教職員回應，均表示定時更新的梯間展板內容能夠推廣學校校訓、天主教的核心價值及正向校園文化，能達到預期80%以上的目標。下年度會考慮增加展板數量以發放更多適合的資訊。

總括而言，從以上科組的報告中顯示，透過不同形式的推廣活動，讓學生、家長、教職員及義工能認識及培養正向思維，但因疫情影響，下學期多項活動或服務都暫停或取消，部份改以郵寄或視像形式代替，但未能進行互動或實踐，故有關教學需延展於下學年進行。

年度主題學習活動舉隅

全校旅行
共融和諧香港迪士尼奇妙之旅

老有所為活動計劃
「光影留聲跨代情」校內皮影戲表演

實時視像互動教學

全情投入
樂於學習

聖誕聯歡會

新春聯歡會

STEM 探究式學習活動

校園電視台

校本結構化與圖像
組織教學法

為配合年度主題，不同科組均舉辦了各類型的教學活動，舉隅如下：

全校旅行－共融和諧香港迪士尼奇妙之旅：

✧ 透過到香港迪士尼樂園展開一天的奇妙旅程，全校師生及家長親身體驗樂園內的各種設施，不但能夠充份經歷到「全情投入．樂於學習」的愉快氣氛，亦是一次非常難得親子學習機會。

實時視像互動教學：

✧ 由於疫情停課的關係，學生們不能到學校上課，但透過每天恆常性的實時視像互動教學模式，學生的學習已能突破時間與空間的限制，他們在家亦能體驗到全方位的學習經歷，教學內容已不限於主要科目，亦包括不同術科、宗教、品德、自理、宿舍生活等各類型的學習範疇，甚至能照顧到家長身心靈的需要。

老有所為－「光影留聲跨代情」校內皮影表演：

✧ 由專業導師到校教導師生及長者義工一同學習和操作具中國傳統文化特色的皮影藝術，將上主創造天地宇宙的聖經故事，以皮影戲及歌舞的形式搬上舞台，為區內長者和幼兒帶來不一樣的歡樂體驗，亦藉此宣揚上主的慈愛，並發揮長幼共融的精神。

聖誕聯歡會：

✧ 每年一度的聖誕聯歡會暨聚餐活動，學生、家長，校友、義工、教職員及嘉賓歡歡喜喜的聚首一堂，共同慶祝聖子耶穌基督降生這普世歡騰的節日，當天全校多個特別室及禮堂劃分成不同活動區域：家政室傳來陣陣製作糕餅的誘人香氣、視藝室充滿了創作聖誕小手工的歡樂笑聲、義賣攤位放置了一棵棵由乾花製作而成的精緻迷你聖誕樹擺設、禮堂內則有精彩的皮影戲演出、魔術表演等，為校園添上了無比歡樂的氣氛。

新春聯歡會：

✧ 「爆竹一聲除舊歲，桃符萬戶慶新春」，農曆新年絕對是中國傳統一個重要節慶日子，「新春聯歡會」更是師生及家長們期待已久的學校活動，當天全校師生、家長、校友、義工及嘉賓們等，一同觀賞師生們的鼓舞及醒獅表演，校長更聯同家長及教職員們齊齊起舞，帶同全場氣氛，學生們均能投入參與活動。

STEM 探究式學習活動：

✧ STEM 教學其中一個重要的學習元素就是探究式活動，藉以激活及擴闊學生的思考空間，教學活動設計會因應學生的能力，將配對、關聯、分類、找不同、找不合理等思考元素融入學習活動中，此模式不但能提升學生的學習興趣，亦能帶動協同學習的氛圍。

校園電視台：

✧ 本學年校園電視台正式成立及運作，學生可以從籌備、節目設計、製作及欣賞電視節目的過程中，發揮學生的多元智能，強化他們的共通能力。在疫情停課期間，校園電視台亦開始了恆常性的教學頻道節目，包括閱讀頻道、IT 頻道、語文頻道、天主教頻道等，藉以延續課堂的學習內容，擴闊學生的學習經歷。

校本結構化與圖像組織教學法：

✧ 全校 13 班課室均設有「流程時間表」，讓學生知悉當天上課流程及特別教學活動安排；為提升學生的學習意識，各班級均設有「個別工作系統」，當中的「學習套件」包括課堂學習教材及小肌肉訓練等學習素材。另外，部分班級課室設有不同的學習區域，包括：小組學習區、個別學習區、休閒活動區、閱讀區等，以結構化模式提升學生學習效益。本學年亦繼續推廣思維訓練及圖像組織學習模式，例如太陽圖、樹狀圖、因果關係、分類、六何思考法、腦圖等，從多向度幫助學生思考及將所學類化至日常生活中，藉以實踐所學。

明愛樂進學校
政策規劃組周年報告

組長：黃健雲　　學年：2019/20

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 加強傳承及繼任的栽培工作，堅固中層人員的正向思維，緊守學校的核心價值，以及提升其領導能力。 預期成果：培養行政管理組成員和諧進取的團隊精神，並堅守下列樂進文化： -《以愛孕育豐盛生命》的教育信念； -「齊心合力，和諧進取」的團隊精神 -香港天主教的真理、義德、愛德、生命、家庭的核心價值 -發展具創意及學習效益的教學策略，以提升學生的學習效益； -家校的緊密協作，延伸及類化學生的學習至家中及社區，以促進學生學習的闊廣度。	1.1 在行政常務會議中，恆常性地由行政組成員以15至20分鐘，分享與領導能力及明愛價值信念相關內容及資訊；同時亦會在周年計劃座談會(2019年9月30日)、周年檢討日(2020年1月18日)，以及周年計劃匯報日(2020年6月26日），由行政組成員分享天主教核心價值、明愛價值信念、與領導相關特質及資訊等內容，以此提升各教職人員的領導能力，深化對天主教核心價值以及明愛價值信念的理解與掌握。 1.2 行政及管理組成員參與由明愛特殊教育服務主辦的中層培訓講座及工作坊，包括如何在績效評核中訂立個人目標、能力考核招聘，以及績效評核，藉此強化中層同工在學校不同層面的領導能力。	1.1 於本年度的行政常務會議、周年計劃座談會(2019年9月30日)、周年檢討日(2020年1月18日)，以及周年計劃匯報日(2020年6月26日），行政組2020年6月26日分享與領導能力及明愛價值信念相關內容及資訊。 1.2 行政及管理組成員於2019年10月26日及12月17日參與由明愛特殊教育服務部主辦的中層培訓講座及工作坊。 下學期因應停課時段一再延長，藉此空間，安排承傳的行政及管理組成員處理行政事務；在2020年4月21日由管理組成員參與討論本學年合約員工的續約或終止合約等理據，從中建立共同的核心價值。 一名行政組成員參加2020年5月由總部主辦的領導培訓課程，是次課程能加強成員自信，學習接受批評，加強反思能力。	1. 從11名行政管理組成員的問卷調查回饋中，均「非常認同及支持」或「認同及支持」下列樂進文化： -《以愛孕育豐盛生命》的教育信念； -「齊心合力，和諧進取」的團隊精神 -天主教的真理、義德、愛德、生命、家庭的核心價值 -發展具創意及學習效益的教學策略，以提升學生的學習效益； -家校的緊密協作，延伸及類化學生的學習至家中及社區，以促進學生學習的闊廣度。 較多人非常認同及支持《以愛孕育豐盛生命》的教育信念、「齊心合力，和諧進取」的團隊精神，而較少人非常認同的是《發展具創意及學習效益的教學策略》。當中有成員表示日後可加入管理組成員分享，而四位政策規劃組成員在會議中均表示對問卷結果認同及支持，建議日後可以有較深入的分享及按同工的特性而作出提問，加強反思能力，但不宜太直接的批判性提問。

明愛樂進學校
政策規劃組周年報告

組長：黃健雲　　學年：2019/20

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 鼓勵教職員參與教育局或各大學校所舉辦的中小學中層人員領導培訓課程，以及擬任校長課程，藉以持續優化教學人員的專業知識，培養優良的團隊文化，為不同的領導崗位奠下堅實的基礎。	1.3 停課期間，各教師自行於網站進行E-learning，觀看網上培訓資訊，不少教職員觀看與行政管理有關課題。 本學年有兩名教師參與教育大學主辦的特殊教師培訓課程。 一名主任早前參與擬任校長課程及統籌教育局舉辦的新教師啟導計劃。 部分行政管理組成員於2020年6月5日，參與由社聯主辦的人力管理視像講座。	
	1.4 參與明愛特殊教育服務部所舉辦的新員工導向日，將特殊教育服務的工作理念與教職同事分享，以承傳明愛的價值文化。	1.4 已於2019年9月7日在明愛樂群學校，參與明愛特殊教育服務部所舉辦的新員工導向日，明愛總裁及明愛特殊教育服務曹主任，分享特殊教育服務的工作理念及明愛的價值信念，大部份員工表示當天活動有很大的得著。	
	1.5 持續建構不同的交流溝通平台，物色及參與相關的培訓工作，並在領導崗位中實踐，以凝聚及強化中層團隊的協作及合一的價值信念。	1.5 本學年校長恆常將各院校或機構舉辦的課程或講座資料，轉發給行政及管理組同事，鼓勵同事參與，或請行政及管理組成員舉薦員工參加。	

明愛樂進學校
政策規劃組周年報告

組長：黃健雲　　學年：2019/20

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 提高預防及應對危機的意識及技巧 預期成果： 教職同工加強對學校行政程序手冊的認知及了解，並提升對預防及處理危機的知識、程序及技巧。	2.1 持續修訂學校行政程序手冊，完善與應對危機有關的政策、措施及程序。 2.2 嘗試模擬設計危機情況或情境，以個案的形式進行，並分組交流及討論，從中商討應對方法，然後再查考學校程序手冊或有關政府部門的指引，以作印證。	2.1 持續修訂學校行政程序手冊，完善與應對危機有關的政策、措施及程序，已請各科組同事於中期會議危機有關的政策、措施及程序。 就各科組中期會議紀錄所收集的資料，大部份科組都有討論組內面對危機處理的情況。 2.2 由於疫情關係，危機管理工作坊延期至2020年5月29日進行，以小組形式討論7個不同的個案，共分7組討論危機情境的應對方法。	2. 透過問卷調查訪問有參予危機管理工作坊的同工，共收回42份問卷，當中有39名同意或非常同意從工作坊中： -能加強對學校行政程序手冊中有關危機的認知及了解。 -能提升對預防及處理危機的知識、程序及技巧。 從檢討會議中組員均認同危機管理工作坊設計的危機情況及內容，同工們大部份都投入討論，有參加者表示危機情境貼身，所以有興趣，但討論及匯報時間太短，建議下學年再辦此類工作坊，並設於星期六上午，有充足的時間進行。

明愛樂進學校
政策規劃組周年報告

組長：黃健雲　　學年：2019/20

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 目標： 加強推廣學校的信念與教學特色： - 以愛服務，締造希望 - 香港天主教五個核心價值 - 家校緊密協作，幫助孩子成長 - 重視教學專業，以提升學生的學習效益； 預期成果： 家長/義工/社會人士認識學校的信念與教學特色。	3.1 透過校園環境的設計及佈置，推廣學校的特色及信念，讓校內外不同的持份者對學校的核心價值及所持守的信念有更全面的認識及理解；並協調各科組的周年計劃，配合學校特色，設計海報、橫額及短片等，以展示樂進文化。 3.2 與社工組及義工發展組協作，以多元方式向參觀者及義工展示及推廣學校的信念與特色。並藉此讓認同本校信念的人士參與本校義工服務。 3.3 與教職發展組協作，繼續進行教學及行動研究，加強各科組之間的協調，藉此提升整校性的教研氣氛，強化學與教質素。 3.4 持續推動及促進不同種類的教學項目申請各項基金（例如優質教育基金），以增加及豐富教學資源，讓學生得到更優質的教育服務。	3.1 已把學校特色歸納成樂進「七色」，設計了8款海報，在學校大門外牆展示，以推廣學校特色及信念；已製作學校特色短片，但要修改，預計在下學年推出作宣傳。 3.2 已完成兩次義工共同體驗日，分別有21名長者義工及34名教育大學學生參與。 3.3 行動研究再起時已於2019年11月1日舉行，透過行動研究工作坊，重溫行動研究計劃的目的及步驟。於2020年6月20日舉行動研究教學分享會，教師報告研究成果及作出回應，成效不錯。 3.4 已撰寫的基金包括優質教育基金「悅讀新天地」約40萬元、「正向生命教育藝術共融計劃」約20萬、「與基本法同行」、「職業治療ReJoyce System計劃」、「老人所有活動計劃：舞偶躍動展活力」、賽馬會「智歷奇境」學習計劃及VirCube創新模擬體驗提升訓練等。	3. 根據兩次義工共同體驗日義工問卷調查結果，參觀者和義工認為活動能推廣學校的信念與特色，如以人為本、促進傷健共融及天主教特色。 由於疫情下學期未有義工服務及外賓參觀，所以只能以上學期所收集到的義工問卷調查作評估。 建議下學年在開學禮、新學年簡介會、義工嘉許禮或義工團拜中再收集意見。另外，當有外賓到訪時透過學校特色短片、刊物及紀念品，推廣學校的信念及特色。

明愛樂進學校
政策規劃組周年報告

組長：黃健雲　　學年：2019/20

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.5 與教育資訊組協作，重新製作學校簡介影片，藉此宣傳及推廣學校的價值信念及教學特色。	3.5 七月內完成一份撮要版「學校簡介單張」及另一份詳細版「學校特色刊物」，稍後有待修改及再考慮刊物的設計，下學年確定設計及修改後才印刷及派發給家長及外界參觀人士。	
	3.6 設計及編訂介紹學校特色的刊物製作、有學生參予的紀念品、文具等，派發給到訪參觀的人士。	3.6 介紹學校特色的刊物稿件已完成，但將會修改設計及內容，有待確定最後版本，會交印刷公司編印。	
	3.7 穿著整齊制服向不同社會人士推廣學校特色。	3.7 已選定風褸款式作制服，分兩組顏色，教職員是橙加白，學生是橙加淺土色。下學期因停課故未有社會人士到校參觀。	
	3.8 聘請一名全職及一名半職的教師助理，支援各科組推動不同種類的教學發展項目，例如：自閉症教學之結構化教學法、全方位活動、校園電視台等。協助教師製作結構化教學法的視覺提示圖卡、整理個人工作系統、支援外出學習活動、預備及處理校園節目製作所須用具及教材等。	3.8 聘請的全職教師助理，能有效支援發展項目的進行；但因下學期大部份時間停課，擱置聘請半職教師助理。	

下學年工作目標：

1. 檢討及跟進2018/19至2020/21學年的三年發展計劃及關注事項，並配合教育新趨勢及學校持續發展方向，擬訂2021/22至2023/24學年的三年發展計劃及關注事項
2. 優化學校自評機制，推動以「樂進七色」為學校特色品牌，監察各科組周年計劃的進展情況，並適時作出建議及跟進。

明愛樂進學校
教職發展組周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

組員：陳偉斌(副組長)、黃家敏、陳煥霖、麥梓盈、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 以天主教核心價值為基礎，配合正向教育的24項性格強項(Character Strength)，推動教職員於工作中實踐及運用，以營造正向的校園文化。 預期成果： -教職員能於工作中，運用性格強項，提升教職員工作的成就及滿足感。	1.1 推動教職員進行24項性格強項的小測試，讓教職員了解自己的性格強項，並思考在工作上如何發揮。 1.2 教職發展組成員協助不同職種的同事，將其在工作中運用性格強項的事例，製作成短片，再與全體教職員分享。 1.3 於不同教職發展活動的開始時間，以祈禱環節作為開首及回應當天活動，以建立仁愛的態度。 1.4 藉著不同的教職員活動，加強教職員團隊的建立，並在活動的分享實踐及運用性格強項的事例。 1.5 與倫理輔導組協作，在討論學生班會個案，加入討論學生性格強項的環節，以成長型思維的角度，幫助學生建構正向的情緒。	-在2019年9月13日的中秋聯誼活動中，已向全體教職員介紹正向教育實踐的簡報，讓教職員填寫性格強項小測驗及網上的問卷，思考在工作上如何發揮自己的性格強項。 -教職發展組組員已在5月時，完成搜集各職種：職工／教師助理／校務處職員／司機／廚師／專責人責在工作中運用性格強項的事例，再製作成短片以作分享。 -每次的教職發展活動都以祈禱環節作為開首，以建立仁愛及感恩的態度。 -因應2019冠狀病毒疫情關係，短片及相片改為利用Google的協作平台來發佈及分享，再透過水果傳愛的活動，多謝各教職員在疫情期仍堅守崗位，以愛照顧學生。另外，亦透過問答小遊戲及在校園地下的觀賞廊壁報板中展示彼此的性格強項，鼓勵教職員互相欣賞。 -在每個學生班會個案中，都已加入討論學生性格強項的環節，以成長型思維的角度，幫助學生建構正向的情緒及行為。	-根據問卷調查，90%教職員同意或非常同意「運用性格強項，能提升我的工作成就及滿足感」，教職員最有印象的活動是教職發展日：團隊建立、友愛同行，全體教職員在中上環一帶進行團隊遊戲及探索活動。 -透過Google的協作平台，全體教職員都能了解其他同事的性格強項，能互相欣賞。 -日後可以繼續更新協作平台的內容，透過小遊戲或投票活動等，促進大家互相分享，繼續建立正向的校園文化。

明愛樂進學校
教職發展組周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

組員：陳偉斌(副組長)、黃家敏、陳煥霖、麥梓盈、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 透過不同的培訓活動、分享及進行行動研究／教學研究，提升教職員的專業發展，以配合學校的發展。 預期成果： -教職員能透過專家培訓及分享，提升專業能力； -推行行動研究，以提升教學專業的發展； -專責人員能掌握如何撰寫個人工作目標。	2.1 引入新的教師考績評核，培訓同事編寫個人工作目標，以提升個人專業發展。 2.2 對新入職教職員進行入職啟導及培訓，讓他們融入學校環境，提升專業能力。 2.3 收集及整理校本支援計劃的成果，儲存於內聯網，並在校務會議中分享，以促進教學專業的發展。 2.4 與教學組及教研組協作，推動教學研究／行動研究，以CRS為核心，探究有效及創新的教學或訓練策略、科技或設備，以提升教學專業的發展。 2.5 於教職發展日中，提供平衡環節時間，讓教職員作出選擇，以照顧不同職種的需要。	-本學年已使用新的教師考績評核表，使用前已進行簡介及培訓，以訂立合適的個人工作目標。 -本年度已透過一系列培訓講座，如新同事入職啟導、新員工導向日、新教師教學講座等內容，幫助新入職教職員融入學校環境，提升專業能力。另外，本年度5名新教師同事亦參與了教育局的新教師啟導計劃，透過校內的觀課啟導，促進教師的專業能力。 -因應2019冠狀病毒疫情及停課的關係，暫時只有數學科的校本支援計劃已於上學期順利完成，並於2020年4月29日進行校內分享會，而體育／常識／STEM等組別的計劃仍在進行中，會待完成後，再作校內分享。	-根據問卷調查，95.2%專責人員同意或非常同意「透過不同的培訓活動、分享會、行動研究、觀課活動、Go Elearning 網上平台、教職發展日等，能提升教職員的專業能力」。 -本年度每位專責人員最少完成一項行動研究項目。 -建議日後繼續推行行動研究及Go Elearning 網上平台，以提升教育專業的能力。 -建議可以邀請資深教師，以說教事的形式分享個人教學或生命的經歷。

明愛樂進學校
教職發展組周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

組員：陳偉斌(副組長)、黃家敏、陳煥霖、麥梓盈、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		-行動研究方面，於2019年11月1日舉行「行動研究再起時」工作坊，專責人員透過彼此交流，提升對行動研究的認知。在2019年11月23日的工作坊，各專責人員已訂立行動研究的主題、內容及分組，共有18組研究組別。期終，在2020年6月20日進行「行動研究總結匯報」，透過分享成果，反思教學專業的發展。 在2019年9月30日的教職發展日中，已設計平衡環節時間，讓教職員作出選擇，包括禪繞畫、音樂治療、數學化教學、烘焙功房、「Go talk now」工作坊、VR體驗等，教職員因應自己的興趣及需要作出選擇。	

下學年工作目標：

1. 繼續設計不同的教職發展活動，促進教職員應用性格強項，建立正向情緒及正向關係。
2. 透過有系統的規劃及培訓，加強教師的價值觀教育，提升教師專業能力。
3 透過行動研究及網上培訓平台，促進專責人員實踐及建構新知識的能力。

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李兆庭(組長)、李慧娥(副組長)、組員：陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安、廖銘豪、黃炫林、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 繼續完善加強教學行政管理電子化系統及改善網上發佈平台，以優化校本數據庫及適時將學校的訊息傳遞。 預期成果： 將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統及完成優化網上發佈平台。	1.1 教育資訊組繼續主領，成立專責工作小組，把校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統，以加強教學行政管理電子化系統。	1.1 本年度教育資訊組繼續主領，成立專責工作小組，把校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統，以加強教學行政管理電子化系統。 另一方面，與教學組協作並成立專責小組，一齊試用學習數據庫系統及網頁，加強監察並提供改善意見。本學年完成輸入四名指定學生的完整資料及讓老師嘗試輸入不同班別的學生資料，綜合老師意見後，現階段的系統使用時較難操作，系統運作架構及版面仍有待改善，需參照老師使用時遇到的困難，與負責系統的公司溝通，下學年會繼續優化，包括更新及按老師的意見修定系統介面及內容選項，及按附件內容進行修訂。	透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與的專責人員認同推行的策略達到預期目標／成果。已將校本課程內容及其他相關數據輸入系統。另外，學校網頁系統已完成更新，改善了網上發佈平台及把適時的學校訊息傳遞。然而，由於輸入的數據需時及試用過程中發現使用上有不足的地方，需要繼續優化系統，包括來年更新及按老師的意見修定系統介面及內容選項，以完善加強教學行政管理電子化系統。 建議及跟進：會繼續搜集教職員意見，並記錄使用者意見，附件： 1920學校網頁更新，及加強行政管理實施階段。
	1.2 繼續與資訊科技公司合作，加強及建構校本學習數據庫。	1.2 本年度已定時與資訊科技公司合作及溝通，改善建構校本學習數據庫遇到的各種問題，建議下學年可再為同事提供相關的系統使用培訓，讓同事熟習使用校本學習數據庫。	

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李兆庭(組長)、李慧娥(副組長)、組員：陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安、廖銘豪、黃炫林、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 與其他科組協作並成立小組，試用學習數據庫系統及網頁，加強監察並提供改善意見。	現已把學校的課程數據、學生資料輸入至系統，並於2020年3月26日及2020年5月18及19日完成加強行政管理系統_教學工作坊，向同事展示及培訓系統設定及輸入方法，並加強監察並提供改善意見。	
	1.4 定期進行網頁更新，以發揮學校網頁對外的宣傳功效	除了恆常更新學校網頁（10月、2月及6月）之外，本學年與其他科組協作，於3月份進行大規模的更新及6月份優化科組內容，提供適切的資訊，適時將學校的訊息傳遞。 詳見文件：1920_學校網頁內容更新_疫情停課第三階段工作重點	
2. 推展多元的科技與設備及加強學校資訊科技建設，提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。	2.1 引進新的VR設備並配合相關的教學內容及教學模式，製作不同教材，並以試點的模式讓學生嘗試體驗。	2.1 本學年已配置30部Google Cardborad的設備並配合相關的教學內容及教學模式，製作了不同教材，如社交故事及社區情景，於部份通訊及資訊科技課堂，以試點的模式讓學生嘗試體驗。	2.1 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續引進新的VR設備及加強製作不同的VR教材，讓學生嘗試體驗和提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。
預期成果： 學生能透過新的科技與設備，提升學生學習興趣，建立學習基礎，並輔助各科組或班別應用資訊科技教學。	2.2 與不同科組協作，繼續製作VR教學或學習教材，擴闊學生的學習經驗。	2.2 本學年已與不同科組協作，如與資訊及通訊科技、教研組協作製作VR教學或學習教材，當中包括：社交故事（火警、迷路、剪頭髮、看牙醫及受傷後處理）擴闊學生的學習經驗。	2.2 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續製作VR教學或學習教材，擴闊學生的學習經驗，如設計VR繪本。

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李兆庭(組長)、李慧娥(副組長)、組員：陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安、廖銘豪、黃炫林、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 與語文組協作，運用電子軟件製作初小至高中層階學習內容部份課題的電子教材套，供學生課堂學習。	2.3 由2019年9月至2020年5月已完成的課題有：《乘飛機去旅行》(中學)、《接受挑戰》(高中)、《最美的花束》(高中)、《靜夜思》(初小)、《下雨天》(高小)、《熱帶氣旋警報》(初中)、《獅子和老鼠》(初中)、《烏鴉喝水》(高小)、《孝順》(高中)。部分課文需外聘繪圖員繪畫靜態圖片和動畫，因繪圖員未有依時完成，製作出現延誤。課本及影片儲存於：工作文檔/工作空間/教材/實用語文/課文_教材套；實體書放置於教員室外教材櫃。製作進度詳情見：「語文課本製作會議紀錄」。	2.3 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續與不同科組協作，發展電子教材套，供學生課堂學習。
	2.4 與STEM組協作，加強推動及運用新科技與設備，如3D打印機，加強學習興趣，建立學習基礎。	2.4 與STEM組協作，加強推動及運用新科技與設備，如3D打印機，加強學習興趣，建立學習基礎。另已將3D打印製作過程拍攝成影片，分為三大部份，包括：運用軟件設計、搜尋網上資源、運用3D打印機製作實物，差不多完成後期製作，短片可供任教通訊及資訊科技科老師或對3D打印有興趣的人士了解，亦可預備復課後供高中選修課及智班OLE學生在課堂上學習。	2.4 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續不同科組協作，加強推動及運用新科技與設備。
	2.5 與教學研究組協作，以行動研究的形式發展多元的科技與設備，如VR社交故事，從而提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。	2.5 本學年已經與教學研究組協作，以行動研究的形式發展多元的科技與設備，如設計VR社交故事，在停課期間亦有找個別學生進行相關訓練，從而提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。另於2020年6月21日進行行動研究分享會發佈詳情內容。	2.5 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標。建議及跟進：繼續不同科組協作，以不同形式發展多元的科技與設備，從而提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李兆庭(組長)、李慧娥(副組長)、組員：陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安、廖銘豪、黃炫林、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 加強學校資訊科技建設，輔助各科組或班別應用資訊科技教學。 預期成果：從不同的策略，完善學校資訊科技建設，有效輔助各科組或班別應用資訊科技教學。	3.1 繼續於部份班別推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。	3.1 配合教育局關愛基金「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」援助項目，已於本年度下學期試行「BYOD 自攜電子裝置學習計劃」。另外，本校已製訂電子學習自攜裝置計劃可接受使用政策及使用條款。此計劃已涵蓋接近80位學生，期望讓學生平日於課堂學習後，可在家中進行延伸學習。	3.1 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。
預期成果： 從不同的策略，完善學校資訊科技建設，有效輔助各科組或班別應用資訊科技教學。	3.2 配合外界資源，購買平板電腦裝備，促進自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。	3.2 本年度已配合外界資源，並配合(BYOD)學習計劃，幫助合資格的學生購買了9部平板電腦裝備，供學生學習使用。由於現時iPad數目眾多，建議加入iPad 管理系統，提升更新iPad時的效率。	3.2 透過口頭訪問，收集參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：配合外界資源，加添平板電腦裝備及繼續推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。
	3.3 添購輕觸式電視或電腦，加強學校資訊科技建設，輔助各科組或班別應用資訊科技教學。	3.3 以往曾經購買輕觸式電視，但因應系統支援問題，未有再購買。早前因系統更新，現考慮報價及系統兼容性，再跟進購買。	3.3 透過口頭訪問，收集參加者的意見，有80%教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續加強學校資訊科技建設，輔助各科組或班別應用資訊科技教學。

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李兆庭(組長)、李慧娥(副組長)、組員：陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安、廖銘豪、黃炫林、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.4 設立校園電視台，由本組統籌，並與不同科組協作，製作多元的學習節目，輔助各科組或班別應用資訊科技教學。	3.4 上學期已經進行校園電視台的啟動禮及與言語治療組協作，為學生進行培訓，原定本年度下學期，有機會讓學生實踐校園電視台的運作，包括拍攝影片、主持等工作，但因疫情關係需暫時改變模式，已經與不同課組協作，透過視像直播，播放不同學習內容的節目。如IT頻道：IT 至叻星；語文頻道：晨讀/好書推介；天主教頻道：唱頌天主經；IT： 通識頻道：自煮學習樂趣多	3.4 透過口頭訪問，收集參加者的意見，有80%教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續與不同科組協作，製作多元的學習節目，輔助各科組或班別應用資訊科技教學。
4. 目標： 與業界同工分享本組研成果，加強教育資訊的專業發展。	4.1 實踐優質教育基金「拓展虛擬化校園電視台，激活學生多元學習能力」計劃，製作一系列影片及電子教材，完成後上載於網頁向家長、教師、及其他同工分享成果。	4.1 本年度已將早前製作的影片及電子素材，上載於學校網頁首頁及youtube channel，與家長、教師、及其他同工分享成果。 詳見：「我的學習頻道」	4.1 透過口頭訪問，收集參加者的意見，有80%教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續與不同科組協作，製作多元的學習節目，完成後上載於網頁向家長、教師、及其他同工分享成果。
預期成果： 透過與業界同工分享本組研成果，能加強教育資訊的專業發展。	4.2 於第十屆兩岸四地啟智會議投稿，向業界分享本組研究成果	4.2 本年度已經投稿，接納報告的題目為：『虛。構。社交攻略』：運用社交故事與虛擬實境策略的教學分享，但因疫情關係，第十屆兩岸四地啟智會議宣告延期舉行。	4.2 透過口頭訪問，收集參加者的意見，有80%教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續投稿向業界分享本組研究成果，加強教育資訊的專業發展。
	4.3 參與學與教博覽2019，透過個案分析或文獻探討，互相分享策略及成果。	4.3 已於2019年12月12日發表有關自主學習的文獻，分享策略及成果。報告的題目為： 運用電子教學提升學生自主學習效能的行動研究	4.3 透過口頭訪問，收集參加者的意見，有80%教職員認同推行之策略能達到預期目標／成果。建議及跟進：繼續透過個案分析或文獻探討，互相分享策略及成果。

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李兆庭(組長)、李慧娥(副組長)、組員：陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安、廖銘豪、黃炫林、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
下學年工作目標 ： 1. 深化推動學習數據庫電子系統及網頁。 2. 繼續加強推動「BYOD」計劃，加強協作及延伸學習。 3. 持續推動電子教材的應用， 如MR（Mixed Reality）裝置，讓學生透過科技的輔助，提升學習效能及興趣。			

明愛樂進學校
教學組周年報告

組長：馬瑞賢　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、尹秀萍、黃家敏、蘇炳林、陳煥霖、陳秋媚、區婉瑩、李慧娥、陳偉斌

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 以CRS為核心方向，協調各科組的教學內容，完整性地規劃整校性的教學活動，以建構具創意及校本特色的教學策略，提升學生的學習效能。 預期成果： 以有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎理念，推展相關的教學策略； C-溝通區、創意教學策略、思維訓練、圖像學習 R-正向回饋、發現學生的潛能 S-TEACCH、加油時段、體驗式學習	1.1 檢視學生的情況，與各科組協商配合，推展適切的教學策略：TEACCH、創新教學策略、加油時段、正向回饋、發現學生的潛能、體驗式學習 1.2 藉著會議討論實踐相關教學策略、具體方法及與科組推展情況 1.3 以分享會向教師推展相關學策略的理念及方法。 1.4 檢視及跟進各科組訂定配合全校性教學策略、推行之教學理念及課堂之實行情況。 1.5 搜集、整理及共享相關的教學策略的教材、課本及課業，以提升教學效能。	1. 本組於開學前8月21日聯同教學組內的相關組別，就目標方向規劃周年計劃，並安排於2019年8月26日舉行教學策略會議，與教職員加強溝通，以助推展更全面的教學策略。詳見：《190826_教學組_教學策略分享會》，另於2019年10月12日，第二次校務會議中，向全校教師推廣以下的教學策略及方法；包括思維訓練、圖像組織、Refresh Time加油時間及溝通Apps介紹。 檢視於各組推展CRS情況： C-提升溝通：學期初聯同自閉症教學組及言語治療組，統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡，透個課堂及流程的學習及實踐，幫助學生適應課堂流程轉變。接著本年繼續修繕視覺提示卡，以助學生適應流程的轉變，如在學校第一次走火警時，展示了「走火警圖卡」，圖卡視覺提示下，有助學生掌握。下學期配合「華人永遠墳場管理基金」撥款安裝小學的「閱讀區」，並製作了相關區域的圖示及入區的程序，幫助學生明白閱讀區學習的程序。 另一方面，本年著力推動思維訓練教學策略，促請教師在課堂教學實踐及延伸課業上使用，以提升學生思考及溝通，在中小學組會議上分享相關的教材、課業，得以知識共享。停課期間，教學組。	1.1 本年教學組向各組推展CRS核心方向，當中自閉症教學組及言語治療組協作，配合推動TEACCH計劃、視覺策略、圖片交換法等，根據問卷回應，當中 81.2% 同意， 18.8% 非常同意相關推展有助教師掌握。 承上老師觀察學生課堂表現， 75% 同意， 21.9% 非常同意這些策略能有助自閉症學生提升學習效能、對環境及課堂流程的適應及溝通表達。 本校自閉症學生佔全校學生七成之多，教學組未來繼續推動各組配合CRS核心方向教學策略，以助學生成長。 1.2 小學組以CRS為基礎，透過設計課堂特定的流程，如提供特定歌曲、講解當日整個學習流程及設立「加油時間」等策略，均能幫助學生適應學校生活，遵守課堂常規。受訪教師，佔七成以上同意，兩成以上非常同意相關策略的效能。 1.3 各組推展創新教學思維及思維訓練，當中STEM教學組本年曾推展創意思維活動； 如2020/1/7及14 思維活動大激鬥，以新年背景「媽媽的禮物不見了」為主題，運用不同的思考方法完成任務，有助提升思維能力。 參與的教師回饋，九成以上表示活動能有助學生思維訓練。

明愛樂進學校
教學組周年報告

組長：馬瑞賢　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、尹秀萍、黃家敏、蘇炳林、陳煥霖、陳秋媚、區婉瑩、李慧娥、陳偉斌

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		以網上實時教學，向家長推展思維學習@生活篇。 R-正向回饋：自閉症教學組各班推展：自閉症教學組分別於2019年11月及2020年5月推出「自閉症教學組_增強物及有效教學策略資料庫」，以助推動學生愉快學習。此外，小學組本年推展正向價值繪本閱讀、愛惜校園等動植物活動等，中小學組也配合倫輔組SuperKid獎勵計劃，推動學生正向學習。 S- Refresh time ：教學組於第二次校務會議提供一些輕鬆音樂素材，供班本取用；中小學組在會議上亦就著學生情況作討論，並按調適。 S- TEACCH：自閉症教學需要組於2019年8月26日向新同事介紹了TEACCH及DTT的教學策略； 2019年12月13日「家校合作齊發揮，學生學習齊邁進」向家長分享TEACCH及社交故事的自閉症教學策略。 另外，自閉症教學組於開學前、11月初、6月初（復課前）檢視各班TEACCH的情況及配套安排，詳見參閱：1920檢視各班TEACCH的情況。 本年因疫情由二月至五月停課，有系統地推展網上及實時教學；實時教學開始日期為3月19日，關注當中小學組及跨	1.4 全校性推展方面，本年度中小學組透過不同的思維教學或訓練策略、科技或設備，配合學校活動，應用到教學上，例如於課業加入圖像組織、運用新科技閱讀資訊等，均能加強學生的學習動機、表達和思維能力。 當中教師回應，九成表示同意，更有少部分表示非常同意相關的策略能有助學生學習。 1.5 小學組配合教學組目標方向，透過不同的學習活動，例如照顧校園動植物、閱讀關於正向價值的繪本等，均根據問卷回應82.3% 同意 5.9% 非常同意相關策略有助培育學生正向思維與人生觀。 1.6 此外，中學組透過「SuperKids 獎勵計劃」、Refresh Time「加油時間」和社交故事等綜合策略，當中問卷回應，76.2% 同意 9.5% 非常同意 課堂氣氛良好，學生與學期初相比，在情緒管理和社交溝通上有進步。 1.7 教學組本年製作了「圖像組織」教學資源簡報和1920 教學組教材連結，整合各領域或科組之間的教材連結供教師使用。教師在透過相關教材和連結；透過問卷顯示， 84.4% 同意 15.6% 非常同意，相關教學資料和文件連結有助升教學效能。

明愛樂進學校
教學組周年報告

組長：馬瑞賢　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、尹秀萍、黃家敏、蘇炳林、陳煥霖、陳秋媚、區婉瑩、李慧娥、陳偉斌

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		境生未復課，亦分階段進行實時教學。詳見文件：《1920_停課不停學_Zoom實時教學》。另外照顧班本學習需要，停課期間推展九個階段的學習素材及教學影片，製作的教材影片數量達三百多段。	1.8 隨著社會發展，教學組除了推展特色的校本策略，還需要關注社會新知及策略，探究並引入課堂，提升學生的學習。
2. 關注學生的學習需要及照顧學習差異，與科組及專業人士協作，透過專業交流、教學/行動研究及分享，以提升教學策略的專業發展 預期成果： 本年與教研組及教職發展組協作，推展及進行教學策略的探究，以回應學生的學習需要，提升學生的學習效能。如社交故事、探究Scerts綜合教育模式、優勢為本介入模式在校的推展方向。	2.1 推展「社交故事」，並與教研組協作進行「社交故事」的虛擬技術研究。另配合教職發展組再起動「行動研究」項目，以回應學生的學習需要，提升學生的學習效能。 2.1.1 安排教學專業講座，講解相關的策略。 2.1.2 每位專責職員擬訂個別學生的需要，施行相關的策略。 2.1.3 檢視及分析施行情況，分享當中經驗，教學相長，提升專業及教學效能及學生的表現。 2.2 推動教學專業提升，與教職發展組合作，舉行相關的講座及分享，以探究不同的教學策略，刺激教學思維，如Scerts綜合教育模式、優勢為本介入模式	2. 教學組於 2019年9月13日進行了「教學策略與教研工作分享_社交故事_教學培訓」，並於 11月8日推展「社交故事」的實踐，並經由教育心理學家修繕每一個社交故事，於6月中復課後，各教師將相關的故事向回校的學生推展，並於2020年7月4日分享及檢視。另於6月復課後，協助教研組向中小學組推展「社交故事」的虛擬影片於社交故事課堂使用。 推動教學專業提升，與教職發展組合作，本會教育心理學家，於2020年5月8日到本校向明愛康復服務部的專業職員分享SCERTS Model的應用。 當日參與教職員除本校外，包括明愛樂群學校、明愛樂仁學校、明愛樂義學校、明愛樂勤學校、明愛樂恩學校、明愛培立學校及其他單位。 本年因疫情停課，因此教學組即時推動「停課不停學」計劃，分階段上載了九個階段各班的教學影片等素材，並於7	2.1 本年社交故事的推行，回應學生的學習需要，提升學生的學習效能。本年培訓主要形式為給予個別化，參考指導問卷回饋，專業職員有70.5%同意，25%非常同意，這有助教師對社交故事的認識及使用。 2.2 本組與教職發展組合作下，安排SCERTS Model講座分享，當中分享的理念核心對提升學生學習有很大的推動力，未來期望將理念核心與本校教學策略特色結連及推展。 當日問卷回應詳見文件：200508_SCERTS Model分享會_問卷報告。參與同工的問卷回饋；92.2%同工表示透過分享會能了解SCERTS Model的基本概念，84.4%同工同意分享會有助了解SCERTS Model在特殊學校的應用及實踐方法。此外，81.8%同工認同內容能有助提升教學的工作。 2.3 隨著社會發展及面向不同挑戰，今年因疫情關係，除了二月份至復課前，

明愛樂進學校
教學組周年報告

組長：馬瑞賢　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、尹秀萍、黃家敏、蘇炳林、陳煥霖、陳秋媚、區婉瑩、李慧娥、陳偉斌

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		月4日，就著專業職員製作的短片教學素材進行分享分析，為提升教學效能。 此外，停課期間在三月下旬，推動實時教學，以繼續通過電子平台與學生視像聯系。教學組就著主題、內容、引入以「行動研究」進行分析，為教學的反思，期望分析教學策略以提升學生學習興趣。	推展九個階段的教學影片外，亦於三月推動網上實時教學，為推動教學專業發展，於7月4日教師及宿舍家長分組進行「自評」及「互評」教學影片，根據問卷顯示，61.4% 同意、31.8% 非常同意，相關經驗分享有助延伸至課堂教學的準備。 本學年有教師參與「優勢為本介入模式」；發現學生潛能藉此推動學生學習動機的「講座」，期望未來教學組更需帶領並提升教師專業發展，發現及推展適切的教學策略以助學生學習。
3. 持續檢視及重整課程及評估的系統，為學生建構有組織及連貫的學習架構。 預期成果： 檢視及跟進去年修訂的課程內容及所編訂工作時間表；並逐步對現有階段評估系統，作出修訂建議。	3.1 依據教育局中央課程，審視校本課程，羅列需要更新及修訂的課程內容。本年將成立工作小組，初步跟進去年編訂工作時間表，並完成去年時間表所訂的第一階段修訂。 3.2 舉行分享會，提升教職員對學習進程架構 LPF 掌握。	3. 本年度配合LCE課程內容、對應教育局的高中核心科目課程及評估指引、學習進程架構的教師指引，以及配對不同科目的校本課程內容，選取了約200項的LCE課程內容為關鍵學習要素，以此作基礎以訂定配合LPF的校本評估項目，詳情可見文件：《LCE學習目標與教育局及校本課程對應表》。 本年度整理了語文、數學、常識課程相關文件，並在校內推展LPF的時間表，於2020年4月24日向全體教師發佈。詳見文件：1920_LPF基礎教育介紹講座。由於本學年因疫情停課數個月，小學組員於5月時，根據上學期學生的學習表現作出舉證，進行基礎教育的評級協調會議，並完成填寫各學生的評級協調會議紀錄表及備妥搜證內容資料。	3. 根據問卷顯示，當中84.4% 同意 9.4% 非常同意「1920_LPF基礎教育介紹講座 」有助教師掌握及推展。 此外，本年度透過評級協調會議，當中87.5% 同意 6.3 % 非常同意能有助教師掌握學生的能力及擬定學生的教學方案。 來年再探究匯合校本課程及LPF，檢定及修繕本校課程與評估工具。

明愛樂進學校
教學組周年報告

組長：馬瑞賢　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、尹秀萍、黃家敏、蘇炳林、陳煥霖、陳秋媚、區婉瑩、李慧娥、陳偉斌

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
下學年工作目標： 1．繼續發展核心科目的教學策略，建構校本教學特色「以人為本的元素，用CRS校本策略配合樂進七色推展教學策略」，以提升學生學習效能，並有系統地向家長作推廣。 2．透過共同備課/學習圈等，加強教師運用有效及創新的教學及訓練策略，並引入新的科技與設備，以照顧不同學習能力學生的需要。 3．匯合校本課程及LPF，擬定校本課程與評估。			

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯　　學年：2019/20

副組長：尹秀萍

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 加強和提升學生獨立工作和轉銜適應的能力。 預期成果： -學生能獨立及配合進行學習或訓練。 -能力較佳的學生能提升與人相處、實務技能和工作態度；掌握簡單煮食知識和技能。 -能力稍遜的學生可表達自己的喜好、作膳前準備和膳後執拾。	1.1 配合自閉症教學組推廣的方法，深化實踐TEACCH的教學策略： -視覺提示(時間表、溝通卡)、個別化工作系統、課室區域的圖示(排隊、個別工作、個別輔導、分組、休閒區) -中學組全面推行的班別為：禮、誠、仁班，其餘班別按需要為班內自閉症學生作相關安排 -文件請參閱 《課室溝通區設置》和《溝通區使用指引》。	1.1 中學組所有班別都有使用視覺提示、個別化工作系統、課室區域的圖示。禮、誠、仁班亦全面推行TEACCH。中學組其他班別實踐個別化工作系統情況如下：愛班個別學生(1個)；智班部分學生(5個)；孝班全班實行。停課期間，各班任教語文、數學、通識／獨立生活(高中)的教師已配合自閉症教學組完成填寫可在家作練習學習套件資料，並附上提示圖/文字指示如何完成。自閉症教學組亦於2020/05/18於網上實時教學時段，以「結構化學習@家居篇」為題，推介給家長應用。各班素材內容，詳見：《1920_學習套件資料》	1.1 -網上問卷調查顯示87%和13%組內教師分別表示同意和非常同意高中的服務學習、自「煮」學習和畢業前過渡工作能提升學生預備將來畢業和轉銜的適應力。 -期終會議中組內教師表示學生能獨立及配合進行學習或訓練。所有班主任均認為學生獨立進行學習套件的能力有所提升。
	1.2 轉銜適應 1.2.1 高中班別的通識/獨立生活需包含服務學習和自「煮」學習的學習內容。目的是透過校內外的服務學習，提升與人相處、實務技能和工作態度。後者為提升學生在獨立生活的認知和應用能力。(配合生涯規劃發展項目) 1.2.2 班主任和專責老師與社工組、言語治療組等協作，為將會畢業的學生，準備溝通輔具、喜好物品及其清單，以順利轉銜至成人服務機構。	1.2 上學期已進行了3次服務學習，對象主要是智孝班學生。內容包括長者服務、攤位遊戲和賣物會義物活動，詳見《服務學習&自「煮」學習_時間表》。停課期間和下學期的通識/獨立生活課已上載自煮學習的教學短片和課業；部分同事亦有自組進行實時視像教學。	1.2 大部學生能配合進行學習或訓練，能力較佳的學生能從中掌握簡單煮食知識和技能，但與人相處、實務技能和工作態度則有待提升。能力稍遜的學生可簡單表達自己的喜好、提示和指導下可作膳前準備和膳後執拾。學生的前備知識和技能仍有待提升，可加強領域和科組間的協調；明年可考慮擴闊主題範圍，如自「煮」學習的事前及事後準備，以及衣服、家居安全等範疇。

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯

學年：2019/20

副組長：尹秀萍

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		1.3 轉銜適應：中期會議中已聯絡社工和言語治療師，收集成人服務機構、工場實習的實況影像和畢業離校生曾使用的溝通卡檔案，以便學生預備畢業之用。存放平台包括Google Drive和工作文檔。停課期間由社工協助校本專項職業評估和面試訓練，共3名受訓學生和1名轉銜學生。本學年共3名學生按學制完成中六課程後畢業離校，兩人已獲成人服務派位，1人不接受派位。專責教師已與社工、言語治療組和倫輔組聯絡，跟進預備轉銜學生之需要，主要是溝通圖卡和學生喜好物，並預備畢業或結業禮物。	1.3 學生離校的消息來得趕急，未能替學生作充足的離校準備。但專責教師已在高中班的課堂中預告將在該年度畢業的學生名單，讓學生和同學有心理預備。另班主任亦為該年度學制身份為中六的學生和延讀生作一些畢業預備，如：校園生活照、喜好物、溝通卡等，以便一接獲轉銜通知，也能有所準備。

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯　　學年：2019/20

副組長：尹秀萍

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標： 教師運用多元化的教學策略、科技或設備，提升學生學習動機、表達、思維能力和教學效能。 預期成果： -教師能運用創意教學/訓練策略和圖像組織授課，並設計教學內容。 -學生能掌握一種圖像組織的學習內容。	2.1 發掘創新/創意教學或訓練策略，在課堂運用，並作組內分享。	2.1 停課期間中每位組內同事已分享一段應用了創意教學或訓練策略的教學影片(上傳空間：工作文檔/1920_多媒體/課組/教學組_中學/1920 創意教學訓練策略教學分享影片)，詳見《1920_期終會議紀錄_中學組》附頁一《創意教學分享表 》。	2.1 部分教師曾在課堂中運用組內分享的創意教學/訓練策略授課，並設計教學內容。部分教師因下學期長時段停課或沒課節關係，尚未能應用，但他們亦有在分享中建議在日常課堂中的應用方法。建議下學年可再作創意教學分享，例如集中分享指定教學策略或具創意的教學方法等。
	2.2 以圖像組織呈現學習內容，提升學生思維能力。 -分享思維訓練的軟件或應用程式 -各班別利用腦圖、太陽圖和程序圖，構思語文/數學/通識的課業，並於會議中作討論。 -增潤教材資料庫：搜集不同圖像組織的課業樣式，以作為參考的示例。各班可按學生能力，自選至少兩款圖像組織，作為學生核心學習目標。	2.2 上學期各班已報告了思維訓練(圖像組織)和應用程式的使用情況《參閱：1920_中期會議記錄_中學組》，各班利用圖像組學習的情況如下：4班(愛、孝、仁、智）主要使用太陽圖和程序圖；另有兩班(禮、誠)主要使用太陽圖、腦圖或樹狀圖。大部分班級主要應用在語文、常識/通識，其他科目包括數學和生活技能。各班教師指出圖像組織能有效幫助理解和思考教學內容，有助學生組織對主題的聯想。能力較佳的班別，學生能自行繪製太陽圖的結構圖。停課期間，各班繼續使用班本自選的兩款核心圖像組織，並應用在語數常的課業設計和教學短片製作。並進行課業分享，把上、下學期的相關課業上傳到工作文檔指定空間《工作文檔/工作空間/教材/教學組/圖像組織/1920中學組圖像組織課業分享》。（語文/數學/通識三個領域中每班合共5張）	2.2 建議教師先了解圖像組織的功能及了解學生的能力，再選擇合適的圖像組織，發揮其功效。另外，組內教師均認同圖像組織可以幫助教師準備教材。

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯　　學年：2019/20

副組長：尹秀萍

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 科技或設備 -各班可在語文課或日常生活流程中使用平板電腦應用程式「GoTalkNow」讓學生作溝通表達。 -中學組各班利用平板電腦的應用程式，教導學生學習搜尋生活資訊和解決日常生活疑難。(天文台、新聞報紙、時鐘、計數機等)。各班可按學生能力，自選至兩款應用程式，作為學生核心應用項目。	2.3 -各班均以「GoTalkNow」作為學生在教學流程中主要使用的溝通應用程式，但大部分班別表示掌握程度一般，難點包括：未能掌握軟件介面，需旁人指導；普遍學生欠缺溝通動機；部分學生對手勢或圖卡的溝通表達方式較具信心。跟進工作：需與言語治療組溝通，討論如何將校內的溝通應用程式連繫學生生活應用，如：家中或畢業後在工場、中心的實際應用。 -中期會議中已檢視各班實踐情況，概述如下：上學期中學組大部份班別都選取「天文台」和「新聞報紙」(如：頭條日報、AM730)作為自選的兩款核心APPS應用項目；個別班別按教授內容選取了時鐘、計數機和Google Map地圖。當中4班在指定流程中使用，如第一節課。其他則主要在社區生活、通識/獨立生活或數學課節時使用。學生相對較易掌握「天文台」和生活應用的關係，但亦有難點，如：部分學生未熟習尋找及運用相關程式；另未能自行結連生活應用層面。停課期間部份班別已在階段素材的課業上加上相應教學短片的二維碼，配合教學組在實時教學之推廣，加強學生使用電子器材獲取資訊的學習性。個別班別按班本製作生活資訊應用程式的教學短片和課業(孝班)。	2.3 -言語治療組表示，在家或離校後使用溝通應用程式的情況一般，家長和中心普遍較少使用。通常為畢業生製作實體溝通簿。而家長工作方面，本計劃在下學期嘗試向部分學生家長進行和推展在家使用溝通應用程式，但受疫情停課關係，進度受到一定程度的影響。 -教師能運用創意教學/訓練策略和圖像組織授課，並設計教學內容。學生基本能掌握一種核心圖像組織的學習內容，但學生未熟習尋找及運用相關應用程式；亦未能自行結連生活應用層面。建議配合BYOD計劃，推行學習策略，加強教學效果。在使用科技產品時，需要加強學生資訊科技素養的態度。

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯　　學年：2019/20

副組長：尹秀萍

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3 目標： 營造正向課堂氣氛，鼓勵學生正面行為，改善學生情緒管理和社交溝通能力。 預期成果： 課堂氣氛良好，學生與學期初相比，在情緒管理和社交溝通上有進步。	3.1 讚揚學生正面行為，配合倫輔組「SuperKid獎勵計劃」使用。	3.1 各班均有使用「SuperKid獎勵計劃」或作班本獎勵。	3.1 -網上問卷調查顯示85.5%組內教師分別表示同意和非常同意透過「SuperKid獎勵計劃」、Refresh Time「加油時間」和社交故事等綜合策略，課堂氣氛良好，學生與學期初相比，在情緒管理和社交溝通上有進步。 -部分班別(禮班、誠班)學生適合即時獎勵，但建議可同時在SuperKid獎勵冊作紀錄。針對部分能力和爭取獎勵意志 較高的學生，即有獎勵才出現良好行為者，教師表示可不定時獎勵，以鼓勵學生需恆常注意自己的言行和表現。 -網上問卷調查顯示94%組內教師分別表示同意和非常同意班內能配合倫輔組「SuperKid獎勵計劃」鼓勵讚揚學生正面行為，學生能透過「SuperKid獎勵計劃」獲得至少一次獎項。
	3.2 Refresh Time「加油時間」：班本按需要在流程上設定「加油時間」，以作為小休或抒緩學生情緒之用。「加油時間」的方式不限，學期中會收集各班素材或方式作分享之用。	3.2 中學組所有班別都有進行Refresh Time「加油時間」；全部均按需要進行，並沒列入固定流程，選用素材包括整校性的教學素材、學生喜歡的歌曲、詩歌、樂在課中歌曲；播放形式包括YouTube或專責教師自彈自唱。	3.2 建議能力和溝通表達較佳的學生可以和同班同學分享，傾談或或做短暫性運動。

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯

學年：2019/20

副組長：尹秀萍

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.3 每班自選一位學生，針對其行為情緒或社交溝通問題，以社交故事作為輔導策略，以助學生改善相關行為情緒。	3.3 每位教師已完成社交故事內容撰寫，下學期在教學分享會分享。上學期亦在組內分享社區生活平板電腦應用程式，如：社區樂悠悠和社交故事一點通等。	3.3 組內教師均認同社交故事的效能，但因停課關係，實際的運用的時間不多，成效仍有待進一步觀察。

下學年工作目標：

1. 提升中學組教師對《 LCE學習目標與教育局及校本課程對應表 》內容的認識和了解，以便連結和協助規劃學生的個別化教育計劃和學習內容。
2. 提升學生能力，如：自我處管理、社適能力(自理)、不同的共通能力、自管能力和表達感受能力等，以便增強學生轉銜適應。
3. 為初中至高中學生的健康和生理需要，提供合適的教學或支援策略。

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏　　學年：2019/20

組員：蘇炳林 (副組長)、李杏燕、黃健雲、馬瑞賢、吳祖妍、余灝正、麥梓盈、李慧娥、陳煥霖、黃芷琪、陳柏瑩、何婉儀、陳秋媚、王嘉茵

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標：以CRS為基礎，透過課堂流程設計、不同教學策略及活動，幫助初小學生適應學校生活、建立學習基礎及與人建立友愛關係。 預期成果： 學生能適應學校生活，遵守課堂常規，專心學習，如安坐上課，有秩序排隊，閱讀資訊、與人建立友愛關係等。	1.1 以CRS為基礎，設計特定課堂流程及學習內容，幫助初小學生適應學校生活、建立學習基礎及與人建立友愛關係的策略： 1.1.1 建立禮貌及與人關係，提供敬禮或特定歌曲、於課堂開始時播放。 1.1.2 於早上課堂講解當日整個學習流程或轉變。 1.1.3 配合資訊科技應用，於早上閱讀資訊，例如天文台或新聞資訊等。 1.1.4 於活動後或轉堂時，提升學生的集中力，設立「加油時間」。 1.1.5 配合健康教育組，建立學生的自理能力，如於進食前定時清潔雙手、如廁後衣物檢查及整理，並按學生能力定立目標。 1.1.6 假期後，老師著學生分享假期時發生的事情或活動及為班中同學或校內老師禱告。	1.1 各班在上學期每天第一節均有運用特定歌曲、於課堂開始時播放，例如早晨歌、Good morning song 、Hello song等用作打招呼，並講解當天流程表，提示課堂轉變，例如放假、同學生日、老師和同學的缺席等，令學生明瞭當天的轉變。此外，於活動後或轉堂時，提升學生的集中力，設立「加油時間」，播放柔和音樂或歌曲「課堂鬆一鬆」，讓學生平靜及專注上課。 配合資訊科技應用，各班亦於早上閱讀資訊，例如運用天文台應用程式，看天氣資訊，部份學生亦能主動匯報溫度及天氣資訊。除了閱讀天氣資訊，高小班級亦會播放新聞影片，例如澳洲山火的新聞，從而讓學生認識世界事務。 復課後各班仍會運用特定歌曲，於早上播放、講解流程及閱讀資訊，並將抗疫方法加入日常流程中，例如於流程中加入返回課室後先洗手的環節，以特定的課堂流程及學習內容，幫助學生適應學校生活及建立學習基礎。此外，本組亦製作了休閒活動圖咭，以幫助學生表達假期時與家人進行的休閒活動，加強教師與學生的了解，建立學生與人的關係。	1.1 於中期及期終會議檢討中，綜合各班意見，教師表示觀察學生於上學期的表現，超過70%學生能適應學校生活，遵守課堂常規，於日常流程中播放特定的歌曲，最能幫助年幼的學生適應及投入流程，提升上課意識，並能穩定學生情緒。每天講解流程除了適合自閉症學生外，亦適合其他學生，讓學生掌握當日流程外，亦建立時間概念。閱讀天氣或新聞資訊，有助學生觀察環境及關心不同的事物，部份高小學生已習慣自行練習書寫日期，校對日期及每天溫度的資訊已很清楚掌握。 因應疫情，部份策略於停課期間改為應用至家課上，例如於常識科設計有關閱讀資訊的課業，而有關自理能力培養的項目，亦加入生活技能的課業，讓學生在停課期間學習及在家實踐。 建立固定的流程有助學生投入學習，故建議日後可將有關策略延伸至家中，例如於非上學日在家應用，讓學生持續規律的生活。

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏　　學年：2019/20

組員：蘇炳林 (副組長)、李杏燕、黃健雲、馬瑞賢、吳祖妍、余灝正、麥梓盈、李慧娥、陳煥霖、黃芷琪、陳柏瑩、何婉儀、陳秋媚、王嘉茵

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 各班於第一節課堂或轉堂時段，依設計的課堂流程進行，以建立學生學習基礎及與人建立友愛關係。	1.2 各班上學期在課堂第一節均有運用設計特定課堂流程及學習內容，包括播放特定歌曲開始課堂、講述當日流程或轉變、閱讀資訊，當中以運用天文台應用程式為主，並於轉堂時段或午休後，播放柔和音樂，以幫助學生投入課堂流程。 各班運用不同方法，以建立學生與人的關係，包括為同學舉行生日會、假期後與學生傾談假期間的活動及事情，並於閱讀有關分享主題的繪本時，會透過分享食物及玩具，增加學生之間互動的機會，有助建立關係。	1.2 參考「1920 教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據， 70.6% 同意 及 29.4% 非常同意以CRS為基礎，透過設計課堂特定的流程，如提供特定歌曲、講解當日整個學習流程及設立「加油時間」等策略，均能幫助學生適應學校生活，遵守課堂常規。 上學期各班運用不同方法，包括舉行生日會、假期後與學生傾談假期間的活動及事情等，以建立學生與人的關係，參考「1920 教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據，超過80%教師認同有關策略均能幫助學生與人建立友愛關係，有部份學生漸建立與人互動的意識，但有時行為表現不當，故亦要學習正確與人相處的態度，著學生報告假期間的活動，運用圖咭較易幫助學生表達。故於下學期復課後預備有關圖咭以助學生與人分享。 由於下學期受疫情影響而停課，然而與人建立關係需要時間建立，故此建議有關策略，如為同學祈禱、分享假期活動內容等策略，可延伸至下學年，並加入相關與人相處的態度內容，幫助學生與人建立友愛的關係。

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏　　學年：2019/20

組員：蘇炳林 (副組長)、李杏燕、黃健雲、馬瑞賢、吳祖妍、余灝正、麥梓盈、李慧娥、陳煥霖、黃芷琪、陳柏瑩、何婉儀、陳秋媚、王嘉茵

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標： 運用提升思維的教學或訓練策略、科技或設備，配合學校活動；如全校旅行、全方位學習活動、節日慶祝活動等，應用到學生的學習上，以加強學生的思維能力。 預期成果： 教師利用思維提升的教學策略，設計教學內容，並運用到課業中，再於中期及期終會議中分享。	2.1 透過不同的思維教學或訓練策略、科技或設備，配合學校活動，應用到教學上，以加強學生的思維能力： 2.1.1 社交故事（教學思維的推展）：每名專責職員擬訂個別學生的需要，施行相關的策略，並檢視施行情況，分享當中經驗。 2.1.2 思維提升教學策略 ：運用圖像組織，如太陽圖 、流程圖、樹狀圖等，並加入課業內容。 2.1.3 新科技與設備 ： 使用「Go Talk Now」應用程式，並於課堂運用。 2.1.4 運用新科技閱讀資訊： 於課堂使用獲取資訊的應用程式，如天文台或新聞。 2.1.5 配合言語治療師入班訓練，以六何法提問，加強學生在回應問題及提問兩方面的訓練，於語文教案顯示。 2.1.6 全方位學習活動加入有關思維訓練元素的活動。 2.1.7 每班教師利用思維提升的教學策略，設計教學內容，並運用到課業中，再於中期及期終會議中分享。	2.1 各班專責教師，按個別學生需要，編寫社交故事，大部份教師已完成製作，並印製實體版本讓學生復課後應用，並於7月的教學分享會分享經驗所得。各班在設計教材及課業，均有按教學內容運用圖像組織，加入課業中，當中以太陽圖較常應用。於上學期言語治療師教授運用「Go talk now」應用程式，各班在言語治療師入班時運用，當中包括語文課堂、揀選午膳；生日會時選擇想吃的食物等，幫助學生回應問題及句子表達。 各班每天第一節課堂，均與學生運用天文台應用程式，閱讀天氣資訊，高小學生則運用新聞應用程式閱讀新聞。各班於言語治療師入班課堂，運用六何法提問及回應，加強學生回應問題或提問的能力，當中以配合全校旅行及社區生活範疇。 全方位活動因應疫情取消，於2020年5月19日以實時視象教學模式，介紹科學館活動，並介紹網上資源，讓學生在家中模擬及設計科學館玩的遊戲，如鏡子遊戲、滾球遊戲。	2.1 參考「1920 教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據，超過80%教師認同透過不同的思維教學或訓練策略、科技或設備，配合學校活動，應用到教學上，均能加強學生的學習動機、表達和思維能力。 透過中期、期終會議的檢討，大部份教師認為圖像組織，以太陽圖較常應用，學生亦較易理解，運用圖像組織，需按教學課題及學生能力運用，例如教授有關家庭課題，可運用樹狀圖，而能力較高的學生，可運用比較圖作資料比較。 大部份教師認為「Go Talk Now」應用程式，最能幫助學生回應問題，成效顯著，例如能提升學生回應的動機及準確度，有助能力稍遜的學生表達及回應問題，而能力較高的學生則可以將片語組句回應問題。 閱讀資訊方面，例如閱讀天文台資訊，教師認為能幫助學生閱讀文字、數字、理解抽象的天氣冷、熱概念，閱讀新聞資訊則有助學生觀察環境及關心不同的事物，建議可每日進行。

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏　　學年：2019/20

組員：蘇炳林 (副組長)、李杏燕、黃健雲、馬瑞賢、吳祖妍、余灝正、麥梓盈、李慧娥、陳煥霖、黃芷琪、陳柏瑩、何婉儀、陳秋媚、王嘉茵

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		數學校本支援計劃中的「找不同」的教學方法，除了數學科應用，亦於中期特別會議中向同事推介，復課後於其他科目運用。 每班教師利用思維提升的教學策略，例如運用不同圖像組織、辨別是非、啟發學生創意等設計教學內容，運用到課業中，並已於中期及期終會議中分享。	回應提問，以社區生活課較為合用，當中學習具體列出時、地、人等資訊，能幫助學生整理資訊、清晰學習內容，若配合溝通圖咭將更清晰。 建議來年可新增一些新的應用程式，配合不同情境學習應用，並可按學生能力邀請學生使用平板電腦，掃描二維碼或點擊相關應用程式，除了接收資訊外，可同時提升學生使用資訊科技應用於日常生活的能力。大部份教師認為「Go Talk Now 」應用程式有一定成效，故來年繼續進深運用，按學生能力，幫助學生使用，作詞彙及句子表達。

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏　　學年：2019/20

組員：蘇炳林 (副組長)、李杏燕、黃健雲、馬瑞賢、吳祖妍、余灝正、麥梓盈、李慧娥、陳煥霖、黃芷琪、陳柏瑩、何婉儀、陳秋媚、王嘉茵

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 目標：透過不同的學習活動，培育學生正向思維與人生觀，包括身心健康、正向情緒及建立正面價值觀。 預期成果： 透過不同具正面價值觀的活動，滲透正向價值予學生。	3.1 透過不同的學習活動，培育學生正向思維與人生觀，包括身心健康、正向情緒及建立正面價值觀： 3.1.1 於活動、午休後或轉堂設立「加油時間」，培養健康身心。 3.1.2 珍視生命及責任感建立，照顧校園動物及植物。 3.1.3 運用小學組壁報展現正向價值。 3.1.4 各班的班主任於IEP課節，與學生閱讀關於正向價值的繪本。 3.1.5 全方位學習活動的配合，加入正向價值，如關愛家人、欣賞大自然等。	3.1 本年度各班於午休後或轉堂時，均有設立 「加油時間」，播放柔和音樂或「課堂鬆一鬆」歌曲， 幫助學生平靜情緒，盡快投入及專注於學習。 部份班級於上學期，定期餵飼校內的貓隻，部份班級則每天為植物澆水，以培養學生的責任感及珍視生命的價值觀。因停課關係，而作出調適，例如建議教授動、植物課題的班級，加入相關態度在教材或課業內，建立學生愛護動植物及責任感等正面態度。復課後，亦考慮餵飼動物需花較多時間及避免混合其他班別，故此以澆灌課室植物為主。此外，本年度運用小學組壁報展現正向價值，如責任感、友愛等價值。	3.1 參考中期及期終會議檢討，大部份教師認為設立「加油時間」，最能夠幫助學生平靜情緒，重新投入課堂。大部份學生對繪本感興趣，會回答提問，但對於能力稍遜的同學，繪本內容相對較深，故教師會以兒歌作輔助，並配合活動幫助學生理解，如教導學生分享食物或角色扮演等。此外，同學能定期主動為植物澆水，而大部份同學均喜愛照顧貓兒。

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏　　學年：2019/20

組員：蘇炳林 (副組長)、李杏燕、黃健雲、馬瑞賢、吳祖妍、余灝正、麥梓盈、李慧娥、陳煥霖、黃芷琪、陳柏瑩、何婉儀、陳秋媚、王嘉茵

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		各班於上學期與學生閱讀正向價值繪本，上學期初小班級已閱讀《分享》繪本及高小班級閱讀《勇敢的消防車》繪本，故事關於建立分享概念及突破自己的正向價值。因停課關係，原定閱讀繪本現改為於網上搜尋正向閱讀素材，依故事列出相關活動或問題，例如手工製作、填色或回答提問等，已設計兩款故事課業分別給予初小及高小學生在家進行。因原定的正向繪本素材已製作，故在復課初期，各班按學生回校情況與學生閱讀，建立學生課堂專注的習慣。 下學期原定全方位學習活動參觀科學館、 歷史博物館，培養學生探索、正向價值等，因應疫情取消，已於2020年5月19日，透過實時視像教學，介紹網上資源、設計探索活動在家中學習，讓學生在家中模擬及設計科學館玩的遊戲，如鏡子遊戲、滾球遊戲。	參考「1920 教學組推動科組教學計劃問卷調查」數據，超過 80% 教師認同本年度推動正向價值的策略，均有助培育學生正向思維與人生觀。部份教師認為即時回饋、鼓勵學生，更能增強學生保持良好行為，而價值觀的建立，教師認為實踐的形式較為合適。而正向故事的講述，適合理解能力較高的學生，能力稍遜學生可能難以理解，需要配以其他素材，如兒歌、與故事有關活動，並作出調適。由於下學期受疫情影響而停課，然而正向的價值觀難以立刻展現，建議培養正向的價值觀的策略，可延伸至下學年。

下學年工作目標：

1. 配合CRS精神及個別化教學計劃，各科組的校內及校外活動，與個別化教育計劃結合，以提供更完整的學習經歷，例如於全方位學習活動、節慶活動、旅行活動等，訂立特定的學習目標配合或設計清晰的結構。
2. 正向文化建立及延展：配合綜藝發展組下年度設計關於正向價值的繪本故事，結合課堂推行，並以全方位學習活動或學生日常生活實踐等活動，展現學生正向品格，培養正向價值。
3. 推行及實踐互動或多元學習模式，於課堂試行，並建立學生專注的策略，回應學校三年發展計劃的目標。

明愛樂進學校
自閉症教學組周年報告

組長：陳秋媚　　學年：2019/20

組員：馬瑞賢、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 以CRS為基礎，深化及有系統地推行自閉症教學策略（結構化教學法、分立嘗試教學法、視覺策略、圖片交換法等），以幫助班內自閉症學生學習 預期成果： 以有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，藉著自閉症教學策略，幫助自閉症學生有系統地學習，以及對環境及課堂流程的適應。透過有效的視覺提示及溝通卡，幫助學生溝通表達。	1.1 向新同事介紹自閉症教學策略： 透過新同事啟導計劃及教學策略分享會、課堂觀課等模式，推介自閉教學策略。 1.2 環境策略 - 視覺策略： 統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡，透個課堂及流程的學習及實踐，幫助學生適應課堂流程轉變。	1.1 於2019年8月26日的教學策略巡禮中，向新同事介紹結構化教學法(TEACCH)和分立嘗試教學法(DTT)的自閉症教學策略。此外，在啟導計劃中，透過課堂觀課及其他視察，確保新同事有運用相關的自閉症教學策略。 1.2 開學前已統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡，透個課堂及流程的學習及實踐，幫助學生適應課堂流程轉變。學校第一次走火警時，展示了「走火警圖卡」，搜集老師意見，圖卡視覺提示下，有助學生掌握，並已製作相關圖卡供各班有需要時使用。	評估： 超過90%同事同意配合學校CRS核心方向，本年度自閉症教學組及言語治療組協作，配合推動TEACCH計劃、視覺策略、圖片交換法等，能有助自閉症學生提升學習效能、對環境及課堂流程的適應及溝通表達。 跟進： 1. 來年繼續於自閉症較多班級全面推行結構化的學習及作息環境； 其他班級也要建立結構化的系統並有序地推行。學習套件的內容需配合科目。 2. 與言語治療組合作，與時並進，增加常用的溝通圖卡。 3. 來年會以CRS為核心方向，實踐SCERTS的理念，以提升學生的社交溝通及情緒調控。

明愛樂進學校
自閉症教學組周年報告

組長：陳秋媚　　學年：2019/20

組員：馬瑞賢、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 結構化教學法與結構化的學習及作息環境；將課室劃分區域、個別化工作系統、以助課堂分組教學，提升學生的學習效能。較多自閉症學生的六班會全面推行，其他班級也要建立結構化的系統並適時推行。學習套件的內容需配合科目。	1.3 因應六班自閉症學生的學習需要，全面推行結構化教學法結構化的學習及作息環境，各班將課室劃分不同區域，包括大組上課、小組、休閒、個別工作、溝通區，亦有張貼每天的流程表、上課老師圖表及建立個別工作系統。同事在撰寫IEP科目(語文、數學)教案時，有在教學活動中加入自閉症教學策略，如結構化教學法(TEACCH)的分組、個別輔導、個別工作系統、休閒活動、視覺提示，以及圖片交換法和分立嘗試教學法（DTT）等。一些其他科目同事也有在教案加入這些自閉症教學策略。 此外，其他班級也於部份時間建立結構化的系統，如將課室劃分不同區域，包括大組上課、小組、休閒、個別工作、溝通區，亦有張貼每天的流程表和上課老師圖表及大部份自閉症學生都有做個別工作。學習套件的內容亦有配合科目的元素。	

明愛樂進學校
自閉症教學組周年報告

組長：陳秋媚　　學年：2019/20

組員：馬瑞賢、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.4 圖卡交換法： 與言語治療組合作，鼓勵非口語自閉症學生以圖卡表達及溝通，在全校各班各室設置統一的溝通區和溝通圖卡，並推展至宿舍公眾區使用。	1.4 與言語治療組合作，鼓勵非口語自閉症同學以圖卡表達及溝通，在全校各班各室設置統一的溝通區和溝通圖卡，並推展至宿舍公眾區使用，學生會善用溝通圖卡表達自己的去向。	
	1.5 參考SCERT model 的理念，探究如何在學校，以增強學生的溝通和互動。	1.5 教育心理學家葉方立已於2020年5月8日到本校作SCERTS Model在特殊學校的應用及實踐方法的分享。而本組參考了SCERTS model 的理念後，建議可在本校實踐，以增強學生的溝通和互動的方案參見：1920_SCERTS本校實踐方案 。	
	1.6 建立各班學生增強物表，以正向建立良好的師生關係。	1.6 2019年10月推展自閉症教學組_增強物及有效教學策略資料庫，於2020年5月再請專責老師更新資料庫，並將增強物表張貼於各班，非專責老師都能透過此表了解學生的喜好，有助推動學生學習。	

明愛樂進學校
自閉症教學組周年報告

組長：陳秋媚　　學年：2019/20

組員：馬瑞賢、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2　目標： 提升自閉症學生的社交溝通及適應能力 預期成果： 超過80%的教師認同社交故事及溝通訓練有助提升自閉症學生的社交溝通及適應能力。	2.1 策略： 每位專責老師需為所屬班級學生撰寫最少一個社交故事，以提升自閉症學生的社交溝通及適應能力。 配合教研組，推展「社交故事」＋虛擬技術的研究，運用有關的教材，收集數據，以證成效。	2.1 教學人員已為所屬班級學生撰寫最少一個社交故事及將相關的故事製作成實體版作推展。 由於今年疫情影響，停課了四個多月，加上外聘的製作公司製作的VR影像未如要求，需繼續修繕，因此預計本年未能完全推展至全校學生使用，有關成效有待跟進。	評估： 訪問專責教師，超過80%的教師認同社交故事及溝通訓練有助提升自閉症學生的社交溝通及適應能力。
	2.2 與教學組及教育心理學家協作，舉行關於如何撰寫社交故事的工作坊。	2.2 於 2019年9月13日進行了「教學策略與教研工作分享_社交故事」，並於2019年11月8日推展「社交故事」的實踐。	跟進： 建議來年加強與倫輔組協作，為有適應及行為問題的自閉症學生加強輔導。
	2.3 與言語治療組合作，透過資訊科技的輔助工具，以提升自閉症學生的溝通訓練，以有效的方式表達自身的需要及在情境中的表達，幫助學生提升溝通能力。	2.3 與言語治療組合作，透過資訊科技的輔助工具，主要運用GO TALK NOW以提升自閉症學生的溝通訓練，以有效的方式表達自身的需要及在情境中的表達，幫助學生提升溝通能力，學生都感興趣，並有助他們學習。	

明愛樂進學校
自閉症教學組周年報告

組長：陳秋媚　　學年：2019/20

組員：馬瑞賢、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3　目標： 發揮自閉症學生的潛能 預期成果： 因應學生能力，在音樂、視藝及特定範圍記憶力強等特性，發展各範疇最少各一位有潛能的學生在課堂作更多的訓練及參與比賽。	3.1 策略： 培育 與綜藝發展組及語文科協作，幫助在音樂、視藝及記憶力有潛能的學生，在課堂或課後活動作更多的訓練。	3.1 與綜藝發展組及語文科協作，幫助在音樂、視藝及記憶力強，有潛能的學生，在課堂或課後活動作更多的訓練： 語文科方面，訓練了七位自閉症學生並參加語文5月-6月舉行的朗誦比賽，本組提供購買掛耳咪的資源作配合訓練用。而綜藝發展方面，由於疫情停課，相關的音樂比賽已經取消。視藝科教師已將收到的視藝比賽參加表格，寄給有潛能的學生，本組提供了繪畫的物資配合訓練。	評估： 語文科訓練了七位自閉症學生參加朗誦比賽；而綜藝發展組為10位以上自閉症學生參加不同外界的繪畫比賽及校內繪畫比賽。
	3.2 搜集外界資訊 搜集外界相關訓練及比賽資訊，並讓學生參與。	3.2 搜集外界相關訓練及比賽資訊，並讓學生參與以展潛能：本組於上學期已將收到的外界相關訓練及比賽資訊，如2020香港世界關顧自閉日活動的第四屆「共融@動靜一刻」創作比賽，並與相關科組聯繫，讓有潛質的學生參與。而綜藝發展組及實用語文組當收到有外界相關比賽資訊時，亦會推動有潛質學生參加。	跟進： 來年以正向文化，用優勢介入的方式，發揮學生潛能。

下學年工作目標：

1. 以CRS為核心方向，實踐SCERTS的理念，以提升學生的社交溝通及情緒調控；
2. 以正向文化，用優勢介入的方式，發揮學生潛能。

明愛樂進學校
環境教育組周年報告

組長：區婉瑩　　學年：2019/20

組員：翁卓良、黃芷琪、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1　目標： 建立、鞏固和實踐「惜福、節能、減廢」的態度和習慣 預期成果： 能培養和建立學生珍惜食物和節約能源的習慣，學會感恩惜福，減少浪費。	1.1 參與校園齊惜福計劃，計劃包括講座、堆肥工作坊、種植班、參觀社區廚房和校本進行之惜福週活動，透過親身經歷播種、以廚餘堆肥施肥及採收的過程，讓學生明白食物得來不易；了解回收剩餘食材助人的理念，建立珍惜食物和減少浪費的態度。 1.2 與獨立生活學習領域協作，於初小班之生活技能科中，教授有關節約用紙的內容，針對用紙之數量、技巧和步驟，製作教學簡報、短片和步驟圖卡作仔細教導，讓學生自小培養節約用紙的習慣。 1.3 舉行「減少廚餘」比賽，為期一週 1.4 全校性推廣「環保約章」，鼓勵學生節省用電、用紙、用水和減少廚餘，培養學生珍惜大自然資源的生活習慣。	1.1 已完成2019年10月10日之惜福減廢講座及2019年10月17日之廚餘機工作坊；種植班已於下學期2020年1月16日完成；因疫情停課關係，主辦單位取消舉辦參觀社區廚房活動，已製作校園齊惜福計劃活動回顧影片，讓學生總結所學。 1.2 上學期獨立生活科已製作教學短片供各班使用，於初小班生活技能科作教授；已製作步驟圖卡及提示標語配合教學。 1.3 因疫情停課關係，原定於3月舉行之「減少廚餘」比賽未能如期舉行，已於5月27日透過實時教學，以「惜福惜食減廚餘」為題，與學生分享環保訊息。 1.4 已於2019年10月24日早會進行環保約章推廣，教導及提醒員生環保約章內容，讓各班就節省用電、用紙、用水和減少廚餘項目，按班本能力選取一至兩項項目作重點教育，培養學生珍惜大自然資源的生活習慣。	透過問卷調查訪問各班專責教師，共收到22份回應，超過90%教職員同意或非常同意下列有關學生於「惜福、節能、減廢」的行為表現項目及達到預期成果： - 活動有助加強學生環保意識和實踐減廢的行為。 - 節約用紙的教育活動能讓學生實踐節約用紙行為，減少不必要的浪費。 - 日校與宿部張貼統一的環保約章及提示標語，全校性推廣「環保約章」，有助加強員生節省能源的意識。 建議及跟進：下年度環境教育活動主題可選用節約用水為重點，推行教育計劃；建議下年度繼續推廣環保約章與環保小先鋒計劃，亦繼續以各班環保小先鋒的頭像製作提示標語，加強學生歸屬感及責任感，吸引學生興趣。

明愛樂進學校
環境教育組周年報告

組長：區婉瑩　　學年：2019/20

組員：翁卓良、黃芷琪、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.5 每班挑選一名「環保小先鋒」，就「環保約章」內容，於班中進行監察，提示學生及教師離開課室時要關掉所有電掣，監察學生用水和使用抹手紙的情況。	1.5 各班均已選出一名環保小先鋒，已於2019年10月24日早會完成就職禮，向學生介紹「環保小先鋒」的職責及使命，各班環保小先鋒就環保約章內容於班中進行監察，提示學生及教師離開課室時要關掉所有電掣，監察學生用水和使用抹手紙的情況。	
	1.6 日校與宿部張貼統一款式的環保約章及提示標語，呼籲節省能源。	1.6 上學期已利用各班環保小先鋒的頭像製作提示標語，於學校及宿舍範圍張貼統一款式的環保約章及提示標語，地點包括各班課室、各樓層的男女洗手間等。	
	1.7 各班「一人一任務」需加入與環保元素相關的項目。	1.7 各班「一人一任務」均已加入與環保元素相關的項目，職務範圍如為課室內外植物澆水、關電掣、三色回收箱廢物管理和廚餘處理等。	
	1.8 與宿舍部協作，在生活流程中教導和讓學生實踐節約用水的方法，並監察學生節約用紙的情況。	1.8 宿舍部已配合教學和監察，讓宿生於宿舍實踐所學。	

明愛樂進學校
環境教育組周年報告

組長：區婉瑩　　學年：2019/20

組員：翁卓良、黃芷琪、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2　目標：透過種植活動，培養學生愛惜生命和大自然的美德，營造正向校園文化	2.1 透過「一人一花」親子種植活動，讓學生與家人領養一株「洋鳳仙」花苗回家培植，透過悉心照料，體會生命的可貴。	2.1 已於2019年12月3日以早會介紹洋鳳仙之花種特色和照顧方法。另於12月派發花苗予參與種植活動的家庭，共有61個家庭參與，並將於2020年1月中收回盆栽作成果分享。已為所有領養「洋鳳仙」的學生拍照並派發參與嘉許狀，已完成製作嘉許狀，於學期尾派發。	透過問卷調查訪問各班專責教師，共收到22份回應，100%參與班別教師同意或非常同意活動能讓學生親身體驗種植過程，有助培養學生學習愛惜生命和大自然的美德，並認同能營造正向校園文化，達到預期成果。 建議及跟進：下年度繼續參與賽馬會「一人一花」計劃 ，沿用親子種植活動形式進行；繼續推行校園養植活動，以推廣活動繼續教導和培養學生照顧植物的方法和責任心。
預期成果： 學生能學會照顧植物，愛護生命，與家人一起培植花苗；教師於校內帶動學生進行養植活動，提昇對綠化校園環境的投入感；家長能參與延伸至家中進行的種植活動。	2.2　藉着校園養植活動，各班需恆常地照顧課室內外指定的盆栽，推動師生愛護環境的正向文化。	2.2 上學期已為校舍各樓層課室內外購置家樂花，推行養植活動，製作文檔讓班主任向學生介紹花種和照顧方法，並向各班派發家樂花照顧提示紙，讓班主任張貼於課室的當眼位置，以教導學生照顧植物的方法、培養責任感和營造綠化校園環境。	
	2.3 以早會進行「一人一花」種植比賽與校園養植活動的成果分享，培養學生欣賞與愛惜生命和大自然的美德。	2.3 因停課關係，已製作本年度一人一花親子種植活動回顧影片，讓同學總結所學，已於5月27日透過實時教學時段播放，影片存放於校內播放。	

下學年工作目標：

1．參與環保署「廚餘機先導計劃」第三年，繼續培養學生「惜福、節能、減廢」態度和習慣。

2．參與賽馬會「一人一花計劃」- 種植石竹，培育學生愛惜生命和大自然。

3．以節約用水項目進行教育推廣。

4．繼續推行環保小先鋒計劃與環保約章推廣活動。

明愛樂進學校
STEM教學組周年報告

組長：李慧娥　　學年：2019/20

組員：翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 提升學生的思考力，透過不同思維訓練活動，循序漸進及有系統地建立學生思維方法。發展學生對STEM的興趣，認識科學與生活的關係，擴展學生的思考空間，愉快地主動建構知識。 預期成果： -透過不同思維訓練活動，學生可以有系統地建立思維方式。並將思考方法滲入於領域學習中。 -將有趣的STEM學習元素加入教學活動中，提升學生對科學及科技知識的興趣，享受探究過程。	1.1 動腦智叻週 為提升學生在探究學習活動中，可以從更多方面思考。希望以動腦智叻週的方式，有系統地從小開始培養學生思考，推介一些簡單的思考方法，如：找不同、比較、歸類、邏輯推理...等，激活學生思考，並引發教師在教學中滲入不同的思維訓練。	1.1 已分別於2020年1月7日及1月14日，為小學組班別進行「思維活動大激鬥」，分別將小學六班分為兩組進行活動，高組：義勇勤及初組：信忠望。以新年背景「媽媽的禮物不見了」為主題，高組學生需要在不同情境，運用分類、找不同及找不合理的思考方法完成任務，取得地點、人物和禮物提示咭後，便可以尋回禮物。初組學生則運用配對、關聯及顏色分類的思考方法完成任務，取得地點、人物和禮物提示咭後，便可以尋回禮物。活動內容詳見《 1920_思維訓練活動_STEM 》文件。 於活動後以口頭訪問的方式收集各參與同事的意見，所有參與同事均同意活動有因應學生能力作調適，學生投入參與活動，參與率高，遊戲形式新穎及具娛樂性，活動人數、地點及時間恰當。	1.1 於活動後透過口頭訪問收集各參與同事的意見，所有參與同事均同意不同的思維訓練有助學生有系統地建立多元思維方式，並認為可以將活動模式加入於常識或語文領域中，增潤教學策略。 另外，由於疫情關係，需於網上進行炒雪糕活動，加入了有趣的STEM元素，有助提升學生對科學知識的探究興趣。參與Zoom實時視像教學的學生、家長及教職員都對學習活動感興趣，亦表示會嘗試在家中進行活動。

明愛樂進學校
STEM教學組周年報告

組長：李慧娥　　學年：2019/20

組員：翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 Pepper陪你開心上課堂 推動機械人Pepper入班，讓課堂更生動，為學生提供多樣化及多感官的學習經歷，與言語治療組合作，以一起做早操及自我介紹為主題設計軟件，提升學生共同專注力及溝通動機，增強社交互動。	1.2 停課期間已進行先導小組（pilot group）研究，將返校的學生，選3-4人為一組，分高初組進行相關研究。現依據錄影片段收集數據，已進行分析。復課後已入班（智、仁、勇、忠）進行研究，並已完成研究結果和分析。 研究量表詳見《1920_教學研究_Pepper陪你開心上課堂_量表》 研究結果詳見《Pepper陪你開心上課堂_結果圖表》 研究簡報詳見《1920_教學研究_Pepper陪你開心上課堂_簡報》 言語治療師及協作老師均表示，當機械人出現，學生會比較專注及投入，甚至表現興奮，有助提升學生的學習動機。大部份自閉症的學生有正面的反應，回應提問及對話的主動性均有提升。有學生會主動點選屏幕，亦有學生有動機主動觸摸Pepper。在研究過程中，亦發現在小組學習時有幾位自閉症學生的表現較佳，但在大班學習時則出現不專注或欠自信的表現。 在研究過程中，Pepper運作時間中會受網絡影響而斷線，亦會受週遭環境的聲音干擾，而影響課堂流暢度。於教學前亦要預先製作一系列程式，不段測試及修訂，需要大量時間，編寫程式亦相當困難。 建議製作一些常用主題的程式，如：自我介紹、做早操、節日...等，增加運用Pepper的效能。	

明愛樂進學校
STEM教學組周年報告

組長：李慧娥　　學年：2019/20

組員：翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 探究遊樂團 推廣STEM學習活動，將科學、工程及數學的元素綜合，於活動中認識溫度及不同物料的傳熱效能，然後將相關的知識結合，嘗試運用不同物料製作保溫用品。	1.3 由於疫情停課關係，已在5月13日進行實時視像教學，運用鹽令冰的溫度急速下降的原理演示炒雪糕，並建議家長與子女進行相關的溫度探究活動。至於其他有關溫度活動，及製作保溫杯，則因疫情關係未能進行全校探究活動，已製作簡報或影片，並延至下學年進行。 現參加運用探究式教學法在特殊學校推行STEM教育校本支援計劃，將相關學習活動在愛班進行試點，部份學生漸能掌握物料與熱傳導的關係。	

明愛樂進學校
STEM教學組周年報告

組長：李慧娥　　學年：2019/20

組員：翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 發展STEM教學中的技術及工程部份，使STEM學習趨向整體化。 預期成果 -讓能力較高的學生可學習3D打印技術，由電腦程式預設設計內容製作，到打印實體物件，甚至將物件組裝及打磨，並將作品展示。 -從拼砌及組裝積木牆畫及積木椅建立有關工程的意識，從任意拼砌到有系統、有結構的組裝，建立工程的基本技巧，並促進同學間合作，成果亦可美化校園。	2.1 建設積木牆畫及積木椅 由學生、教職員及家長一起建設兩幅積木牆畫，一幅以校園生活為主題，另一幅以宗教為主題。過程中建立學生有關組裝工程的基本知識及興趣，更可以體驗由零開始拼砌成有結構、有意義的積木牆畫，享受合作的成果。 2.2 3D打印DIY 發展學生3D打印技術，與資訊及通訊科技學習領域合作，將3D打印技術引入於課堂，讓能力較高的學生學習3D打印技術，運用電腦3D軟件預設的設計程式製作，再由打印機依設計打印實體物件，再由學生打磨及組裝，甚至上色，並將作品展示於學校不同地方，讓同學互相欣賞成果，建立學生對學習3D打印技術的興趣。	2.1 －兩張積木椅已經送到學校，另外積木牆畫已完成設計圖，主題為「神創造天地」及「學校多姿彩」。 但由於疫情關係，復課後難以邀請家長參與進行積木牆拼砌，建議延至下學年進行，現已因應學生能力購買Lego及Duplo。建議家長與學生在家進行立體積木拼砌活動，籍以提升學生對積木拼砌的興趣。部份已於5月14日隨課業派發，但跨境學生及需郵寄學生則會待復課後才派發。大部份在港學生均收到立體積木，亦有在家拼砌，部份學生有將作品拍照。 2.2 －已將3D打印製作過程拍攝成影片，分為3部份，包括：運用軟件設計、搜尋網上資源、運用3D打印機製作實物，現正進行後期製作，短片可供任教資訊及通訊科技科老師或對3D打印有興趣的人士了解，亦可預備復課後供高中選修課及OLE課堂中學習。 然而3D打印機較易損壞，需要再跟進保養維修。	2 由於疫情關係，只能郵寄積木，讓學生在家中在家人指導下學習拼砌，建立學生的建構物件意識，為來年拼砌積木牆畫作準備。而3D打印技術亦因為避免交叉感染，故現只能觀看自製影片作簡介，為下年度運用3D打印作基礎。將整個設計及打印過程分為多段學習影片，比較清晰，以保持學生專注力，亦有助學生按需要分段學習。

明愛樂進學校
STEM教學組周年報告

組長：李慧娥　　學年：2019/20

組員：翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
下學年工作目標 ： 1. Lego牆拼砌建立學生工程概念，原定於本學年進行的Lego牆拼砌，因為新冠肺炎停課而無法進行，需要延至下學年繼續。 2. 除了進行全校性探究學習活動，建議下學年甄選能加較高的學生嘗試走出校園，甚至香港，到外地體驗有關STEM的學習活動。			

明愛樂進學校
教務管理周年報告

組長：陳煥霖　　學年：2019/20

組員：蘇炳林、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 提升教師助理的工作效率	1.1 棄用舊有黃色大文件夾，每班以獨立每科一文件夾為教師存放已批改的課業，主要以語文及數學兩科會設一文件夾，其他科目則由教師彈性與教師助理協調課業存放安排。	1.1 上學期已開始棄用舊有黃色大文件夾，改為每班以獨立每科一文件夾為教師存放已批改的課業，主要以語文／數學／常識／通識/獨立生活科會設獨立文件夾，其他科目則由教師彈性與教師助理協調課業存放安排。	1.1 根據教師助理問卷，100%教師助理非常同意或同意「改變課業存放方式及增加手提電腦數量等方法能提升教師助理的工作效率」。 下學年建議繼續沿用，語文／數學／常識／通識/獨立生活科會設獨立文件夾，其他科目的課業由教師自行保存課業。
預期成果： 教師助理能有效及有秩序地支援教師的周邊工作	1.2 教師助理利用增加的手提電腦更有效率地處理文書，輸入資料，搜集圖片，製作圖冊等。	1.2 本學年共有三部手提電腦(MAC)可供使用，以提升教師助理的工作效能。為有效搜尋常用和編緝文件，已開設共用平台，存放位置：工作文檔/工作空間/教務管理	1.2 電腦型號較舊，運作速度較慢，會與資訊科技組協調更新電腦型號。
2. 提升校園佈置質量及效率	2.1 監察校園佈置，包括公共空間位置，若看見損壞作即時修補。	2.1 已定期於開學前或大型活動前，監察校園佈置，包括公共空間位置，若看見損壞，即請教師助理或負責課組作即時修補。	2.1 根據教師問卷，78.5%教師非常同意或同意「整體校園佈置都能保持整潔及美觀」。
預期成果： 定期觀察，特別於大型活動前會作審察工作進展，務求美化校園	2.2 協助設計校園佈置，包括節日佈置及立體裝置等，使校園更有活力。	2.2 已請資訊科技組協助學校橫額設計和繪圖的工作。 另外，亦會繼續監察校園的佈置工作。而節日佈置方面，建議教師提早預告教師助理協助，以提升校園佈置質量及效率。	建議加強教師助理在簡單設計方面的培訓。

下學年工作目標：

1. 利用專題的培訓，以提升教師助理的工作能力(報價／簡單設計)。
2. 加強監察及規劃校園的佈置。

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩　　學年：2019/20

組員：黃家敏（副組長）、毛穎怡、楊思琪、何洛然、鄺香雲、黃中立、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1　目標： 全面試行校本課程及層階學習內容，收集教師意見並優化內容；繼續製作層階學習內容的課本範本，按單元統一設計及印刷課本。 預期成果： 完善及修訂校本語文課程及層階學習內容，統一印刷語文科課本範本，提升教學質素及學習效能。	1.1 試行語文科校本課程，供教師編訂教案時參考，於學期中收集教師意見，組本分階段檢視及修訂課程內容。	1.1 於上學期初已正式發佈新校本課程及向教職員介紹，並請科任教師以新課程編寫本年度的語文科教案。上學期完結時已訪問教師意見及建議，並與組員一同檢視，於下學期已作部分的修訂（包括新增量詞教學項目及修訂說話學習內容），並為課程編碼。	1.1 參考「1920_實用語文領域問卷調查」，100%教師同意新校本課程有助教師編寫教案，提升教學質素及提升學生學習效能。 新課程已於本學年推出及修訂，教師需根據新課程內容的學習項目和重點來編寫教案，來年可按需要持續增潤。需要關注及跟進的是部分層階學習內容的參考資料以舊課程編寫，故此來年需逐一整理修訂，以統一課程及層階學習內容的學習項目。
	1.2 製作及發佈層階學習內容部份課題的語文課本範本，並分階段統一印刷及發佈課本（16本）。	1.2 由2019年9月至2020年5月期間已完成的課題有：《乘飛機去旅行》(中學)、《接受挑戰》(高中)、《最美的花束》(高中)、《靜夜思》(初小)、《下雨天》(高小)、《熱帶氣旋警報》(初中)、《獅子和老鼠》(初中)、《烏鴉喝水》(高小)、《孝順》(高中)。部分課文需外聘繪圖員繪畫靜態圖片和動畫，因繪圖員未有依時完成，製作出現延誤。課本及影片儲存於：工作文檔/工作空間/教材/實用語文/課文_教材套；實體書放置於教員室外教材櫃。製作進度詳情見：「語文課本製作會議紀錄」。	1.2 參考「1920_實用語文領域問卷調查」，100%教師同意統一製作及印刷語文科課本範本，有助教師提升準備教材的效率及提升學生學習效能。 來年將繼續製作及發佈層階學習內容部份課題的語文課本範本，預計製作約十本。計劃來年增聘更多新的繪圖員繪畫課本插圖，期望能藉此提升製作課本的效率。

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩　　學年：2019/20

組員：黃家敏（副組長）、毛穎怡、楊思琪、何洛然、鄺香雲、黃中立、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2　目標： 透過提升學生回應問題及提問這兩方面的語言能力，從而提升溝通效能，擴闊溝通功能。	2.1 與言語治療組協作， 加強學生在回應問題及提問兩方面的訓練，以社區生活課為學習主題，言語治療師透過入班課堂訓練，延伸有關的訓練；並於下學期舉行早會回顧及訓練。	2.1 學期初言語治療師已與各班語文教師商討學生個別化教育計劃的訓練目標，於班本治療進行延伸訓練。所有班別都有進行回應問題的訓練，部份能力較高的班別（勤、孝、智班）則有進行提問的訓練，訓練情境包括：外出飲食（茶樓）、外出購物（超級市場）及自「煮」學習。	2.1 參考「1920_實用語文領域問卷調查」，100%教師認同與言語治療組協作， 並以社區生活課為主題，有效提升學生回應問題及提問兩方面的語言能力。 透過組內檢討及訪問語文科教師，他們均認為以社區生活為主題，題材生活化，更有助學生理解及訓練。回應問題方面，大部份學生能以口語、圖卡或動作回應簡單問題，部份學生能掌握不同的提問字詞，部份學生則未能回應複雜或含較多概念的問題。提問方面，學生能於口頭提示或視覺提示（文字提示目標問句、圖片提示提問及回應的輪次）下提問目標問題，部份學生未能掌握問問題的概念，部份學生則能運用提問於日常對話中。部份班別較少外出或外出活動情境未必有回應問題及提問，故較少實踐時間。 建議來年除了配合社區生活課學習，可增加日常問候對答，回顧及分享假日或過去活動等，並加強家長參與度，例如假期後派發相關課業給家長，讓家長能幫忙填寫子女於假日曾進行過的活動，當學生回到學校後，教師及言語治療師能參考課業提供的資料，進行提問及回應的訓練，藉此提升家校合作及教學效能。

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩　　學年：2019/20

組員：黃家敏（副組長）、毛穎怡、楊思琪、何洛然、鄺香雲、黃中立、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
預期成果： 學生於語文課堂間進行有關以社區生活學習內容的回應問題及提問練習，並於日常流程運用。	2.2 設計有關回應問題及提問兩方面的教材，讓教師於教學及學生於課堂或全校活動中運用。	2.2 上學期9月份以迪士尼全校旅行為主題，製作了電子教材並上存至工作文檔，供教師參考及使用。另外，亦以輔助溝通應用程式《Go Talk Now》配合推介繪本《好餓的毛毛蟲》及《我的朋友》製作了發聲電子書，輔助非口語學生回應及發問的能力。 原定下學期4月份以教育營為主題，惟疫情關係已取消舉行。言語治療組已改於4月20日進行網上實時互動教學，於視像中和學生互相交流停課期間的近況、與學生練習回應問題及提問的技巧，相關教材亦已上載至雲端硬碟供家長下載參考。	2.2 透過訪問教師，所有班別均有試用溝通應用程式《Go Talk Now》及相關簡報教材，《Go Talk Now》有助鼓勵及提升學生以句子表達；而配合社區生活製作的電子教材及相關簡報亦有助教師在課堂與學生進行提問及回應的訓練。建議來年繼續配合課題製作《Go Talk Now》的教材，供教師於課堂運用。
3 目標： 透過推廣合適的繪本素材，藉此擴闊學生閱讀層面，提升學生對繪本的理解及掌握相關語文知識，並培養學生對閱讀的興趣及相關的品德情意，營造良好的校園閱讀氛圍。	3.1 按學生能力及興趣推介繪本素材，小學組推介《好餓的毛毛蟲》；中學組推介《我的朋友》，教師需按任教組別選取繪本教導。	3.1 參考各班教案，各班於上學期及下學期，分別有按組別教導相關繪本。下學期因疫情關係停課，已請中學組的語文科教師於6月復課後必須教導原定推介繪本《我的朋友》。	3.1 參考「1920_實用語文領域問卷調查」，100%教師認同推廣合適的閱讀素材，有助提升學生閱讀理解能力及相關語文知識，並培養學生的閱讀興趣。 來年將繼續按中、小學組別推介適合的閱讀素材，期望透過繪本能促進學生的語文及認知能力，並培養良好品德。

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩　　學年：2019/20

組員：黃家敏（副組長）、毛穎怡、楊思琪、何洛然、鄺香雲、黃中立、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
預期成果： 透過閱讀及學習不同類別的素材，各班將按學生組別（中學組及小學組）於教案加入推介的閱讀素材，學生從中能閱讀課外繪本及學習相關字詞、句式等。	3.2 為每個繪本素材訂立不同程度的教學重點供教師參考，並於語文課堂教授有關語文知識（聽、說、讀、寫）及培養品德情意。	3.2 於上學期初已訂立《好餓的毛毛蟲》的教學重點供教師參考；下學期初已訂立《我的朋友》的教學重點供教師參考。學習重點分為聽、說、讀及寫四方面，並按學生能力分為高、中、初三組，以照顧學習差異，供教師設計教案時參考。	3.2 透過訪談語文教師，100%教師認同編訂的教學重點，有助教師編寫教案及教導學生從中學習相關字詞及句式。為配合新課程推行，未來若編訂繪本的教學重點，建議需要參考新課程撰寫，讓課程能與繪本教學接軌，以統一教學內容。
	3.3 於早會、壁報推介繪本素材，製作電子教材及課本範本。	3.3 已於2019年上學期於實用語文領域壁報宣傳《好餓的毛毛蟲》及於2019年10月4日進行早會推介，向同學簡介繪本iBook、相關教材及進行造句活動。下學期因疫情及停課關係，《我的朋友》則改以實時視象教學互動形式推廣，相關的簡報亦已上載至網站讓家長下載。	3.3 透過訪談教師，中學組各班於復課後均有教授《我的朋友》，大部分學生能透過電子書、圖片及影片認識動物及動作詞彙，亦從中培養品德情意，學習欣賞身邊人，從朋友、同學及家人身上學習。 而小學組各班亦有於上學期教授《好餓的毛毛蟲》，全部均有使用校本創作的iBook及影片。透過訪談，教師認為課文詞語生活化，如常見食物及星期字詞，適合小學組學習，除了學習圖字配對、填充等基本語文知識，本課文更適合學生學習口頭造句，以提升組織句子的能力，如：「星期一（日期），我吃了_____（食物）」。 來年將繼續按中、小學組別分別推介閱讀素材並製作電子教材及課本範本。

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩　　學年：2019/20

組員：黃家敏（副組長）、毛穎怡、楊思琪、何洛然、鄺香雲、黃中立、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.4 推行課外閱讀獎勵計劃，並提供親子課業讓家長與學生一同紀錄，藉此鼓勵學生多閱讀圖書。	3.4 於學期初已發放有關通告及於樂進雅聚向家長簡介課外閱讀獎勵計劃，計劃分上、下學期舉行（上學期：2019年 10月28日至 2020年1月22日 下學期：2020年 2月10日至 2020年6月5日）。因疫情及停課關係，下學期已請班主任於每階段郵寄課業時，一併連同閱讀計劃工作紙給家長，於學期終結時統計學生交回的閱讀報告數量，並於7月7日早會進行頒獎儀式。	3.4 透過訪談，100%教師認同課外閱讀獎勵計劃有效提升學生閱讀習慣。下學期因停課多月的關係，學校未能借閱圖書或雜誌給家長與子女閱讀，只能單獨派發閱讀計劃工作紙給家長。建議未來若繼續推行，可提供網上搜集的故事短片素材給家長，以便應付突發的停課情況，並讓家長有更多不同形式的閱讀素材選擇。
4. 目標： 進行語文科學習進程架構評級協調會議(基礎教育及高中教育)，讓語文科教師了解學習進程架構內容及釐定評級準則。	4.1 透過舉行評級協調會議及搜證，讓教師討論及釐定評級準則，藉此回饋學與教，以了解教育局的評估系統及提升教師的評估素養。	4.1 高中評級協調會議： 上學期的評級協調會議原定於2019年11月下旬舉行，惟因社會運動而停課關係，會議順延至2020年1月9日舉行，搜證形式包括影片及課業，亦有文字描述，會議過程順暢。 基礎教育協調會議： 於2020年5月4日及5月5日已進行基礎教育的評級協調會議，以教師為單位，選擇一位學生試行評級，教師可於四個範疇中挑選一個或以上的範疇試評，因停課關係，搜證形式以文字描述為主，會議過程暢順。	4.1 經各科任教師於上學期高中評級協調會議商量後，如學生某範疇連續兩年學習評級沒有進展，負責教師宜選擇其他範疇評估，不宜繼續評估同一範疇，以達到評級協調會議的原意及目的。 至於基礎教育的安排，本年有成功試行評級協調會議，由於下學期因疫情而停課的關係，本年的評級例證以文字描述為主，建議來年部分級別描述需加入影片或課業作例證會更佳。

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩　　學年：2019/20

組員：黃家敏（副組長）、毛穎怡、楊思琪、何洛然、鄺香雲、黃中立、何婉儀

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
預期成果：完成最少一次評級搜證及評級協調會議，讓教師討論及釐定評級準則，以了解教育局的評估系統及提升教師的評估素養。	4.2 為科任教師提供支援，檢視評級內容，提供建議及回饋，讓教師懂得觀察學生，蒐集學生學習成果的顯證，以評估學生的學習進程。	4.2 曾參與18-19年校本支援（運行中國語文基礎教育學習進程架構評級）的組員於4月24日舉行分享會，讓語文科教師了解教育局的評估系統，提供建議。於評級協調會議前後，亦有跟進科任教師於搜證上的疑問，並給予回饋。	4.2 透過訪談，科任教師認為評級協調會議的分享會及跟進建議，有助他們了解如何搜證及觀察學生，並回饋教與學，從而提升教學質素。建議來年繼續提供支援，亦可於會議前個別跟進新入職教師的搜證進度，提升新入職教師對評估系統的認識。

下學年工作目標：

1. 統一層階學習內容及新課程的內容，製作相關教材

   大部分的層階學習內容內的聽說讀寫學習項目仍根據舊課程編寫，需分階段整理修訂，以統一新課程及層階學習內容的學習項目，讓教師能有效選取合適的學習項目設計教案及教學活動。另外，將繼續優化層階學習內容及繼續製作部份課題的語文課本範本，增聘繪圖員繪畫課本插畫，並按單元統一設計及印刷部分課題的課本，以統整教材及提升教學效能。

2. 繪本教學及閱讀素材推介

   為加強學生掌握閱讀素材的內容、概念及相關的語文知識，提高學生閱讀興趣，將按小學及中學組分別推介不同的閱讀素材。小學組會推介《熊貓先生，我願意等》，讓學生感受耐心的正面意義，從閱讀中養成好品格；中學組則會推介《思思說恆心》（改編至繪本：《Grace說恆心》），學生從淺顯易懂的故事中，明白恆心就是堅持到底不放棄的精神。除了按不同程度推介閱讀素材，下學年亦會推介校本創作繪本《去麥當勞》，學生能從溫馨及生活化的故事中學會不同標誌的意義。另外，圖書科亦會配合綜藝發展組推廣校本創作繪本。

3. 提升回應問題及提問的語言能力

   來年將繼續提升學生回應問題及提問的語言能力，除了結合過去兩年的推廣項目（全校活動及社區生活課），讓提問及回應更貼近日常生活，從而提升溝通效能，擴闊溝通功能。

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年報告

組長：余灝正　　學年：2019/20

組員：李慧娥、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 建構完整的校本生活常識領域課程單元及內容設計，並分階段實行 預期成果： -大致完成編寫學習範疇：健康與生活中的主題「我長大了」的單元內容初稿； -運用試算表建立資源庫，有系統地展示科組過往和新增的教學資源。	1.1 整合有關主題「我長大了」的單元內容，演繹中央課程學習重點，從而釐訂及編寫單元內的校本課程學習重點和預期主要學習成果。	1.1 完成釐定及編寫第一學習階段的「我的身體」、「健康飲食」、「我做得到」；第二學習階段的《健康的我》；剩餘的三個單元將於下學期進行編寫。 詳閱《校本課程(小一至中三)_初小_常識科(2021)》、《校本課程(小四至中六)_高小_常識科(2021)》。	1.1 因停課影響，現新完成編寫健康與生活範疇的另一個主題「快樂生活」三個單元，包括《樂在校園群體中》、《我的家》、《相親相愛》；社會與公民範疇主題「香港特別行政區」兩個單元，《生活在香港》及《社區全接觸》。 整合部份學習範疇的縱向和橫向發展，並作出修定，詳情如下： 1）人與環境範疇：初小刪除《天氣與天文現象》，相關內容移至高小的《香港的氣候》；《香港的氣候》部份內容移至初中的《奇妙的宇宙》。 2）社會與公民範疇：初小新增《社區全接觸》。 3）人與環境範疇：主題《親親大自然》改為《環境與設施》 －在停學期間加快完整各單元的架構和內容，現按各單元的連繫性進行初步統整，新增校本課程學習重點，並刪除重複出現的學習重點。
	1.2 撰寫階段學習重點，扼要羅列出學習重點。	1.2 已完成撰寫階段學習重點，向科任教師和外界展示校本常識科課程的主要學習內容和學生的學習成果。 詳閱《單元總覽》內的教學大綱。	1.2 上學期已完成，下學年將持續優化校本常識科課程。

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年報告

組長：余灝正　　學年：2019/20

組員：李慧娥、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 整合過往專題研習內容，增添至適切的單元內，為科任教師提供參考資源。	1.3 完成整合過往專題研習內容，包括研習題目、研習目的和研習方法等，增添至適切的單元內，為科任教師在編寫教學內容或計劃專題研習時提供參考資源。 詳閱《歷年_專題研習／專題探究》。	1.3 上學期已完成，下學年將轉為恆常工作，持續豐潤校本課程資源。
	1.4 有系統地紀錄和展示科組教學資源，建立網上資源庫，讓科任教師更有效獲得教材教具資訊。	1.4 已初步建立網上資源庫，資料包括項目名稱、相片和基本使用方法等，惟欠部份項目的內容。另外增設訂購教具內容，為科任老師提供不同渠道訂購教具資源；增設ETV配對表，則是校本常識科課程與教育局小學常識科教育電視的配對，期望善用現有的網上資源，以提供優質且適切學生學習的資源。 詳閱《常識教學資源庫》。	1.4 完成補充上學期尚未完成的部份。 總結以上工作，釐定及編寫校本單元內容、整合教學資源，100%科任教師認同有助了解常識科課程結構，提升編寫教案的質素；整合的教學資源，有助課堂教學，提升教學質素。
	1.5 參與「點線面支援模式」特殊學校學習圈，以循環的觀課，檢視教學策略及學習難點，以探討有效的教學策略。	1.5 參加由教育局及香港教育大學卓越教學發展中心所舉辦的「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群，參與學校香港耀能協會賽馬會田綺玲學校、東華三院群芳啟智學校、明愛賽馬會樂仁學校，擬定的學習課題為食物。是次學習社群已進行兩次工作坊(2019年9月16日及2019年10月16日)及四次到各所學校進行前測(2019年10月21日、2019年10月30日、2019年11月8日及2019年11月26日)，目的是初、中、高能力學生對課題的認知程度，掌握學生的需要和學習難點。	1.5 因疫情停課關係，尚餘一次到校觀課和後測，需由教育局安排。學習圈相關的工作坊和分享會延遲至2020/21學年進行，屆時會與業界分享是次課堂的有效的教學策略。

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年報告

組長：余灝正　　學年：2019/20

組員：李慧娥、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.6 為不同單元添置標誌性教材，優化課堂教學質素，提升教學效能。	1.6 現已為主要涉及我的身體及科學相關的單元添置標誌性教材供教學使用，包括我們的身體、性教育啟蒙：身體的秘密立體遊戲書、電子積木(啟蒙版二代)118併、鋁合金槓桿天平天秤連10個鉤碼、彈簧測力計、電的五種效應演示器等，期望為教師提供適切學生學習的教具，從而提升教學質素。	1.6 添購科學實驗物品和Micro:bit，目的是透過運用簡易的科學和科技產品，提升學生對科學概念的認識，以及明白科技能提供更多和更準確的資訊。以製作保溫杯為例，學生大多能掌握運用Micro:bit來測試實踐品的溫度，當到達某溫度時會發出提示，部份學生能從中改良保溫杯的物料設計，而初組學生則以簡單實驗紀錄為主，從中體驗Micro:bit的使用。
	1.7 擬訂及編製「基本法」的插圖及影片，並申請優質教育基金。	1.7 已於2019年9月23日向優質教育基金提交申請，申請計劃名稱為與基本法同行（Connect with Basic Law），目的是提升學生對《基本法》的認識，包括製作動畫影片、動畫插圖和電子圖書等，而動畫影片包括簡單輕快節奏的歌曲，配上簡單易明的歌詞，令學生更容易掌握。於2019年12月3日接獲優質教育基金的通知，須為申請計劃補充資料，並於2019年12月12日遞補充資料，內容包括申請計劃在各學習階段的實行課節節時及時數、申請計劃與校本常識科及公民教育科的單元及其內容配合、教案及申請撥款的開支細節等。已通知計劃獲批。 詳閱《1920QEF Proposal_與基本法同行(191203修改)》。	1.7 於3月16日接獲教育局優質教育基金秘書處通知計劃獲批，撥款為$195,000，3月19日完成修改計劃、校監批核等工作。計劃將於2020/21學年啟動，相關款項亦於2020年9月1日發放。

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年報告

組長：余灝正　　學年：2019/20

組員：李慧娥、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 推行常識科學習進程架構，透過評級協調會議，掌握架構內容及釐定評級準則。 預期成果： -完成學習進程架構表格，供科任老師填寫； -科任老師能理解常識科課程架構，並就學生現階段能力作初步評分。	2.1 擬與教學組合辦工作坊，簡介常識科學習進程架構內容及釐定評級準則，提升科任教師對學習進程架構的掌握。 2.2 在搜證前後提供支援和意見，逐步提升科任老師對學習進程架構的認識和掌握。	2.1 上學期已與教學組及教職發展組的組長聯絡，由他們負責協調及舉辦語文、數學及常識的學習進程架構簡介工作坊，已簡介常識科學習進程架構內容及釐定評級準則，以及本學年的發展路向和發展步伐，讓科任老師盡快掌握及作出準備。同時，常識科組員會為科任老師提供搜證和舉證的支援和意見。	2.1 已完成製作《常識科_LPF簡述》、《常識科_LPF簡述撮要》及《評級協調會議_主持人(常識)》。 2.2 完成製作《評級協調會議歸納表_常識》，目的是整存歷年校本學生表現示例，以及校本對級別描述或學習成果的理解，期望提升科任教師對評級的認識。 總結以上工作，100%科任教師認同工作坊能有效提升對常識科學習課程進程的理解，而歸納表能總結各科任教的成果，有助了解和進行搜証工作。

下學年工作目標 ：

1. 按範疇逐步修繕單元內容，整合及豐潤教學資源，以及發展科本特色

   1.1 編寫人與環境中的主題「環境與設施」六個單元內容，演繹中央課程學習重點，從而釐定及編寫單元內的校本課程學習重點和預期主要學習成果。

   1.2 發展校本科學探究學習冊，提升學生對科學的認識及興趣。

   1.3 配合現有網上資源庫，重新整合、編排及存放工作文檔內的教學資源，讓科任教師更有效獲得教材教具資訊。

2. 提升學生對《基本法》的認識

   2.1 落實優質教育基金「與基本法同行」計劃，為計劃完成前期工作，如招標、參考文獻、編寫故事製作大綱等。

   2.2 與服務供應商接洽，並製作動畫插圖、影片及歌曲，項目負責人對此適時提供意見。

明愛樂進學校
實用數學學習領域周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

組員：陳偉斌(副組長)

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 推動評級協調會議機制，建立分享交流專業的文化，並完善學校評估的機制。 預期成果： 於全校各班進行協調會議，以培養專業分享交流的風氣，完成紀錄以作日後的跟進與參考。	1.1 高中班繼續每年進行兩次的評級協調會議 1.2 將搜證及進行評級協調擴展至小一至初中班進行。 1.3 整理協調評級會議中討論的學生表現示例，作為日後評估的參考，以完善學習進程架構。	-高中班已於上學期2020年1月14日推行評級協調會議，下學期由於新型冠狀病毒疫情停課關係未能進行搜證，故此暫停進行。 -基礎教育班別（小一至中三)已於2020年4月24日進行LPF基礎教育介紹講座，在2020年5月6日及7日進行了數學的基礎教育評級協調會議。 -已整理協調評級會議中討論的學生表現示例，於Google平台中分享，作為日後評估的參考，以完善學習進程架構。	-高中及基礎教育的評級協調會議都是集中在數的範疇進行搜證及評級，日後需要擴展至其他數學範疇進行搜證。 -根據教學組問卷： 90.9%教師同意本年度安排「1920_LPF基礎教育介紹講座 」有助教師掌握及推展評級協調會議。 90.9%教師同意本年度透過評級協調會議，能有助教師掌握學生的能力及擬定學生的教學方案。 -建議配合學習圈或校本支援計劃的內容，針對度量／圖形與空間／數據處理的範疇進行搜證，以建立專業交流的氣氛、擴闊搜證的廣度及深度。

明愛樂進學校
實用數學學習領域周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

組員：陳偉斌(副組長)

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標： 配合CRS教學策略及校本支援計劃，推動教師認識新的數學教學策略，以加強學生學習數學的效能。 預期成果： 學生的數學能力有所提升。	2.1 推動教師使用數學概念的溝通卡及相關操作式活動，加強學生學習基礎數學概念。 -透過行動研究，使用數學概念溝通卡，改善學生學習基礎數學概念的能力。 -在數學課程內容中列出，可以使用數學概念溝通卡的學習項目。 -言語治療師協助製作數學概念溝通卡放置於Google平台中，供同事使用。另外，每班會派發一套數學概念溝通卡，於班中使用。 -在教學、課本、課業及教材中使用數學概念溝通卡。 -搜集使用數學概念的溝通卡的課業上載至內聯網。 -搜集操作活動的示例，以加強學生學習基礎數學概念的能力。	-本年度已透過使用數學概念的溝通卡及數學化教學(校本支援計劃)，幫助學生學習基礎數學概念。 -已請言語治療師協助製作數學概念溝通卡上載至Google資料夾中，以供教師同事使用。 -已請教學助理搜集數學概念的圖片，以方便同事利用「找不同」的方法製作教材及課業。 -上學期已進行五次的到校的支援，核心小組的教師每人亦已參與一次的校外觀課，計劃對教師及學生的學習都有幫助，已完成搜集上學期行動研究的教學成效資料。 -已於4月29日進行數學科校本支援計劃分享會，建議同事利用「找不同」的方法，配合溝通卡，於復課後嘗試使用。 -復課後，將會再搜集使用數學概念的溝通卡／「找不同」方法的課業，上載及供教師同事參考使用。	-根據分享會問卷： 90%教師同意分享會能令他們了解數學化教學的理念及骨架方案的設計。 100%教師同意分享會能令他們了解「找不同」的教學方法。 90%教師同意分享會的內容能有助提升學生的數學能力(數數能力)。 -建議下年度繼續參與校本支援計劃，深化教師同事對不同數學範疇的認識。

明愛樂進學校
實用數學學習領域周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

組員：陳偉斌(副組長)

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 參與教育局數學的校本支援計劃 -透過共同備課訂立學習數與量的骨架方案。 -透過觀課及數數化教學，嘗試不同的教學方法，改善學生的數數能力。 2.3 透過教學分享會與其他教師分享參與校本支援計劃及使用數學概念溝通卡的成果。	-根據行動研究的結果： 數學化教學對能力較高組別的學生，成效較明顯，而對初組學生而言，部份組別實行時間較短，效果未算明顯，日後需時間繼續類化使用。「找不同」是一個值得推薦的教學策略，可以應用在數學的不同概念中，甚至數學科以外的概念亦可使用。不同範疇的數學骨架方案能提供有用的教學脈絡及教學策略，讓教師參考及使用，但因應學生能力的不同，須作出不同程度的調適，以作為實踐方案。	

下學年工作目標：

1. 在全年數學大綱中，每班訂立上下學期的數學主題，以方便設計全校性的教學活動推介。
2. 建議繼續參與數學校本支援計劃，擴闊教師對其他數學範疇的認識。
3. 將數數的骨架方案及本校原有的圖像模式數數策略作整合，方便教師應用及理解。
4. 向教師推廣使用「找不同」的方法，學習不同的數學概念。

明愛樂進學校
獨立生活學習領域周年報告

組長：吳祖妍　　學年：2019/20

組員：陳柏瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 加強學生獨立自理的能力，並延伸至家居或宿舍中。 預期成果： 因應學生能力和需要，建立最少一項獨立自理的習慣或生活技能。	1.1 與環境教育組合作，製作教學短片，提升初小班級學生洗手後，只取一張紙巾的良好習慣。	1.1 於上學期製作「正確取用抹手紙」短片，並電郵予全體教職員，鼓勵大家於課堂或日常流程中播放相關短片，教導學生只取一張紙巾。另外亦於初小班別（信、義班）上學期的教學內容中加入正確取用抹手紙。	1.1 曾使用相關短片的科任教師均認為短片內容簡潔清晰，透過問卷調查，95%教師認為短片有助學生學習。來年如有全校性的學習內容，亦可以製作短片的形式進行。
	1.2 與職業治療組合作，透過職業治療助理入班，提升學生的上肢協調能力。	1.2 上學期已安排職業治療助理入班，包括信、義、忠、勇班進行協作教學。入班模式主要是配合班本的學習進度，為個別學生進行針對性的訓練。原訂安排下學期繼續於望、勤、禮、愛班進行入班協作，唯因停課及復課後只得半天上課，以致未能於下學期推展。	1.2 透過問卷調查，100%的教師認為入班協作有助教學，當中86%教師希望能夠增加入班次數。來年建議繼續邀請職業治療師入班協作，並進行共同備課，以加強跨專業的交流及發展。
	1.3 為每位學生訂立最少一項要學習的生活技能，如穿脫外套，透過在宿舍及家居採用相同訓練手法，延伸在宿舍及家居中運用。	1.3 科任教師於停課期間持續分發實務性課業予學生，讓學生在家中也能繼續進行自理訓練，當中亦有與宿舍協調，參考《照顧者實務小冊子》，運用統一的手法教授自理技能，如摺衣、穿衣等。	1.3 透過問卷調查，95%的教師認為有關小冊子能提升教學效能。
2. 提升教師之間及宿舍的專業交流，提升教學技巧。 預期成果： 80%或以上教師認同協作有助專業交流，且對學生之學習有正面的裨益。	2.1 舉辦組內培訓，請職業治療師就上肢協調能力進行工作坊，邀請任教教師及宿舍家長一同參與。	2.1 因停課及防疫關係，未能於本年舉行實體的組內培訓，故邀請職業治療師拍攝影片，介紹與「上肢協調能力」有關的訓練，讓科任教師可於網上進行培訓。另外已購置一些教具，供各班使用。透過訪談收集老師意見，科任教師均認為有關新增教具能提升課堂效能。	2.1 已收看相關影片的同事當中，100%的教師認同影片能加深對「上肢協調能力」的理解，亦對未來的教學有幫助。

明愛樂進學校
獨立生活學習領域周年報告

組長：吳祖妍　　學年：2019/20

組員：陳柏瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 校本課程與宿舍自理的訓練內容結連，完備獨立生活領域的校本課程。	2.2 就宿舍製作《照顧者實務手冊》的內容，審視校本的生活技能科課程內容並作修改及增潤。當中已完成包括摺衣訓練、穿衣訓練、便後清潔及掃地訓練四個範疇的修訂。	2.2 就宿舍來年製作的《照顧者實務手冊》內容，繼續增潤校本課程，以達致一致的教學內容。

下學年工作目標：

1. 提升學生的自我照顧能力，培養獨立自理的習慣。

   1.1 提升學生如廁後洗手，並整理儀容的良好習慣。
   1.2 訓練學生進膳後檢查自己的儀容。
   1.3 將以上項目製作成流程圖，張貼於課室及廁所內作提醒，並派發給學生，將學習延伸至家中。

2. 促進校內不同專業之間的交流，提升教學技巧。

   2.1 邀請職業治療師入班協作，並進行共同備課，以提升教學效能。

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年報告

組長：吳沛川　　學年：2019/20

組員：黃中立、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 參照重整後的課程內容，於不同的學習層階，選擇部分學習項目，設計教材教具或引入新的設備，以提升教學效能及學習成效。 預期成果： 任教實用技能及職業教育科的教師認同運用設計的教材或引入的設備，有助啟發教師照顧不同學習能力學生的需要，促進學生的學習成效。	1.1 整理教材教具的實體儲存空間，並豐潤紀錄圖冊，讓各教師有效地共享資源。	1.1 本學年已參照重整後的課程內容，於初小、高小、初中及高中四個學習層階，選擇了總共12個學習項目，設計教材教具或引入新的設備，並拍攝了教學影片，包括：大肌海洋串、串珠、小肌訓練扣接帶、指肌夾、不同大小的印章蓋印練習、不同程度的剪紙練習、清潔洗手盆、不同大小的釘書機及紙張練習、不同大小的打孔機及紙張練習、禮物包裝、乾花製作、電動氣球泵氣機泵氣練習。 以上教材教具現已存放於家政室內的職業教育教材櫃，並豐潤紀錄圖冊，讓各教師有效地共享資源。	1.1 建議日後繼續鼓勵教職員，若有購買新的教材教具，可通知組長安排存放位置及透過分享平台與任教實用技能及職業教育科的教師共享資源。
	1.2 透過不同形式，如：電郵、分享教學影片或工作坊，介紹教材教具及新設備的使用方法，藉此提升教授實用技能及職業教育的技巧。	1.2 本學年已透過存放新製作的12段教學影片於A06-課組文件-C12_職業教育領域／1920_職業教育資料夾內，與任教實用技能及職業教育的教師分享教學影片。 本學年已於2020年6月16日進行職業教育教材教具分享會，邀請任教實用技能及職業教育科的教師出席，介紹新設計的教材教具及新設備的使用方法，藉此提升教授實用技能及職業教育的技巧。	1.2 經問卷訪問後，88.9%任教實用技能及職業教育科的教師，認同設計的教材及引入的設備能夠提升課堂教學質素，促進學生的學習表現。

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年報告

組長：吳沛川　　學年：2019/20

組員：黃中立、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標：深化高中學生的過渡期適應訓練及轉銜就業安排。 預期成果： 高中學生能夠體驗不同類型的職業訓練，順利過渡及轉銜。	2.1 推出工作訂單計劃，接受教職員的工作訂單，並配合高中班的職業教育教學內容，讓高中學生體驗不同的工作，如：校園壁報裝置、文書庶務工作、搬運物品等	2.1 上學期已於11月推出工作訂單計劃，接受教職員的工作訂單，並配合高中班的職業教育教學內容，讓高中學生體驗不同的工作，如：校園壁報裝置、文書庶務工作、搬運物品等，當中已接受了七項工作訂單，並完成六項訂單，工作內容包括：包裝、黏貼風車葉及組裝風車、為SuperKid小冊子活頁打孔、更換拼貼袋內的海報等。惟因疫情停課關係，未能完成工場週的一項訂單。詳情可參閱：《1920_職業教育組工作訂單計劃紀錄表》	2.1 建議下年度仍可進行相關的工作訂單計劃，接受教職員的工作訂單，讓學生有機會體驗不同的工作，為轉銜就業作準備。
	2.2 與生涯規劃組及言語治療組協作，訓練「服務隊」學生，為職業技能較強的高中學生提供職業訓練及實踐機會，包括：餐飲服務訓練、銷售訓練等，提升學生的職場語言溝通能力。	2.2 上學期已與言語治療組及生涯規劃組合作，為職業技能較強的高中學生提供職業訓練及實踐機會，並進行宿舍午膳流程訓練，高組學生已大致掌握在宿舍擔任服務員的訓練流程及技巧。部分學生亦於星期五放學時段進行蔬菜銷售訓練。下學期復課後宿舍午膳訓練會繼續暫停，所以餐飲小組學生未能進行實習。	2.2 經問卷訪問後，100%任教實用技能及職業教育科的教師，認同透過不同策略，有助高中學生能夠體驗不同類型的職業訓練，順利過渡及轉銜。

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年報告

組長：吳沛川　　學年：2019/20

組員：黃中立、鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 藉工場週，讓學生體驗不同工種，加強學生過渡期適應訓練，為轉銜作準備。	2.3 下學期工場週原定於2020年3月9至13日進行，由四班高中學生，按能力分為三組進行，現因疫情關係需取消。原定預算了$2,000 作為工場週物資，現仍會使用，並於早前已購入工場週物資，如：訓練萬字夾、清潔用品及其他教具，以繼續豐富工場週的物資。另外，為深化學生對工場週的學習記憶，已預備相關工場週教學影片及簡報，讓高中學生在課堂重溫過往工場週內容。	2.3 建議下年度工場週，可運用本學年增添的物品，以擴闊學生的工作體驗。另外，可考慮將部份學生的體驗日數由一星期增加至兩星期，為即將畢業學生能夠更長時間體驗未來的工作環境作準備。
	2.4 探索新的職業訓練項目，安排職業訓練成品出產。	2.4 因疫情關係，在復課後的部分高中課堂，讓學生嘗試製作星空瓶及不同的手工藝製品。	2.4 建議下學年可與外間機構聯絡，繼續探索不同類型的職業訓練項目，安排不同的職業訓練成品出產。
下學年工作目標： 1. 持續發掘有效及創新的教學或訓練策略、科技或設備，延伸或擴闊至不同範疇和學生，提升教學效能。			

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年報告

組長：劉嘉敏　　學年：2019/20

組員：曾婉妮

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 深化學生的休閒態度，從休閒活動中建立並鞏固休閒活動時的基本知識以及相關的技能，並能主動投入於休閒活動當中。 預期成果: 學生於日常學習流程當中，能掌握休閒活動的基本知識及技能，如掌握基本的遊戲及玩玩具技巧，並實踐相關的正確休閒態度，如在小息、午休後，會收拾玩具放回原處及整潔地方。	1.1 將收拾的元素滲入課堂的流程，及休閒活動設計中，使學生養成收拾的習慣。 1.2 隨堂展示學生的進度和表現，以不同形式作即時獎勵，突出達標者。	1.1 加入收拾的元素於每課節的流程及休閒活動設計中，並預設收拾的時段，使學生養成收拾的習慣。 在停課期間，亦透過「1920_停課不停學_實時教學」及資訊分享計劃，教授休閒活動時的基本知識以及相關的技能。 1.2 每課節都以不同形式，如：貼紙、擊掌和讚賞形式獎勵作即時獎勵，亦會進行個別及小組的比賽。於日常課堂所見，獎勵對於學生的學習有著正面影響，讓學生更投入課堂。	1. 以面談方式收集負責教授本科教師的意見，超過80%本科教師認同學生在休閒活動後會收拾玩具、整潔地放回原處。另外, 以問卷方式收集負責教授本科老師的意見，超過80%本科教師認同學生在獎勵下，大致能建立和掌握休閒活動的基本知識及技能和實踐相關的正確休閒態度。獎勵對於學生的學習有著正面影響，此策略令學生更投入課堂。故建議繼續於學生的日常學習流程當中，建立、鞏固及實踐相關的正確休閒態度及知識。同時，每課節都以不同形式，如：貼紙、擊掌和讚賞形式獎勵作即時獎勵，突出達標者。
2. 幫助學生了解其性向與興趣，建立學生能從不同途徑中，懂得選擇/篩選和合宜地表達自己想參與的休閒活動。	2.1 每課節均給予學生選擇/篩選和合宜地表達自己想參與的休閒活動的機會。	2.1 每課節的教學活動，都預設選擇/篩選和合宜地表達自己想參與的休閒活動的機會，讓學生有更多機會選擇自己想參與的休閒活動。例如：在課節的尾段，設有自選遊戲時間，從而供學生有更多機會選擇及表達所想。	2. 超過80%本科教師認同學生在選擇/篩選、合宜地表達自己想玩的活動方面皆有改善。能於進行休閒活動時，懂得舉手表達、等待、輪候。建議來年繼續幫助學生了解其性向與興趣，可嘗試配合TEACCH中的休閒時間，增加機會讓學生選擇。

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年報告

組長：劉嘉敏　　學年：2019/20

組員：曾婉妮

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
預期成果: 學生於課堂中，懂得選擇/篩選和合宜地表達自己想參與的休閒活動。例如在參與休閒活動時，懂得舉手表達、等待、輪候。	2.2 定下每班上下學期教案中，需有選擇及計劃娛樂活動的項目	2.2 檢視於上下學期教案中，各班均有選擇及計劃娛樂活動。 而在停課期間，隨「停課不停學_網上學習計劃_1920」中寄出課業及按階段上載至指定雲端連結。	
	2.3 在綜合活動室放置有關休閒活動的圖咭，讓學生能運用不同途徑合宜地表達自己想參與的休閒活動。	2.3 於上學期已於綜合活動室放置有關休閒活動的圖咭供同學選擇，鼓勵學生能運用不同途徑合宜地表達自己想參與的休閒活動。	
	2.4 與活動組協作，於休閒時間時讓學生有更多選擇並能合宜地表達自己想參與休閒活動的機會。	2.4 與活動組協作，於全學年加入不同主題的休閒活動，如感知主題、音樂主題、大肌主題的不同休閒用品，讓學生有更多選擇並能合宜地表達自己想參與休閒活動的機會。 另外，在停課期間，隨「停課不停學_網上學習計劃_1920」中寄出課業及按階段上載至指定雲端連結。	

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年報告

組長：劉嘉敏　　學年：2019/20

組員：曾婉妮

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.5 為每班其中一位學生製作紀錄表，任教老師於課堂時透過觀察及照片／錄影紀錄學生的性向與興趣後作資料收集及紀錄之用。	2.5 透過科任教師於課堂時的觀察及照片／錄影片段紀錄學生的性向與興趣後作資料紀錄，相關紀錄詳見文件： 1920_休閒教育_學生興趣紀錄表	

下學年工作目標：

1. 深化學生對休閒計劃及態度的了解；期望學生能按自己喜好於不同時段及途徑中選擇不同的休閒活動。
2. 透過不同教學活動以擴闊學生不同的共通能力，發展學生的創造力及思維訓練。

明愛樂進學校
科技與生活科周年報告

組長：尹秀萍　　學年：2019/20

組員：陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	進度 /報告	評估及跟進
1. 目標： 修繕及豐潤校本初中課程。 預期成果： 任教教師認同豐潤後的課程內容，有助教學規劃及撰寫教案。	1.1 豐潤校本初中課程，在「食品製作科技」、「營養和健康」、「均衡飲食與膳食計劃」、「食物保藏及食物加工」四個範疇中加入學習重點細目。	1.1 除了就四個所定的範疇作出修繕及增潤，亦就「飲食文化」的範疇作出增潤。此外，亦已向其他任教本科的同事收集意見，並按收集所得的意見再進行修訂。	1.1 所有任教教師均認同修繕及豐潤後的課程內容，有助教學規劃及撰寫教案。下學年任教同事可按已修訂的課程內容撰寫教案。此外，亦會就課程的其他學習範疇（服裝、成衣與紡織、STEM教育、必修主題及其他主題）加入學習重點細目。
2. 提升學生對科學探究的興趣和能力，並加強教師帶領學生參與探究活動的點子和策略。 預期成果： 學生能透過比較，指出或說出食物在遇熱後出現的變化。此外，任教教師認為組內分享會及培訓活動對課堂教學有實質的幫助。	2.1 初中及高中選修班，任教教師須安排學生在上下學期最少進行一項STEM的探究活動，其中一項需以「熱力對食物的影響」為題，與學生在課堂中進行探究活動，深化學生科學探究的興趣和能力。 禮：比較蔬菜在加熱後的變化； 愛：比較水果在加熱後的變化； 高中選修：進行熱力對肉類、蛋類及乳類製品的影響（揀選其中兩類食物進行教授） 2.2 安排組內及任教本科教師進行有關「科學探究於食品及衣物」之組內分享及培訓活動，以提升教師課堂教學質素。	2.1 任教同事均已把相關教學要求撰寫在上學期的教案中，並在課堂中與學生進行相關的探究活動。由於教育局宣佈2020/2/5- 2020/6/7 停課，故高中選修組的學生只能從肉類、蛋類及乳類食品中，揀選其中一類食物進行探究活動。 2.2 已於2019年11月21日進行了組內的教師培訓，主題是「熱力對肉類和蛋類的影響」。	2.1 上學期任教教師均已把相關教學要求撰寫在教案中。就學生的進展性評估結果顯示，高中選修科組一學生約有60%能指／說出熱力對肉類食物的影響。高中選修科組二學生則100%在比較下能指／說出熱力對蛋類食物的影響。愛班約70%學生在提示下能從外觀及質感兩方面分辨到受熱後的水果。禮班約70%學生在觀察實驗後，透過比較分辨出受熱後力的蔬菜。 2.2 就教師而言，任教的教師認為組內分享和培訓活動，能加強對課題有更多的認識，並且關注到進行活動中需注意的細節，對教學編排很有幫助。此外，在培訓過程中拍攝所得的照片和影片，亦能應用於日後的教學中，對課堂教學有實質的幫助。

明愛樂進學校
科技與生活科周年報告

組長：尹秀萍　　學年：2019/20

組員：陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	進度 /報告	評估及跟進
3. 目標：加強學生運用食物進行創作的概念和技巧，並提供機會把學生的創意作品向他人展現，建立學生的學習成就感。 預期成果： 高中選修學生能在課堂中自行進行創作；初中學生則在教師引導下，參與共同創作的活動。	3.1 安排高中選修的學生以「蔬果」為主題，學習以不同的水果和蔬菜拼出不同造型的圖案，如以西蘭花和士多啤梨拼出花朵造型。	3.1 高中組二的學生對相關的課題顯得非常有興趣，一向學習表現被動的學生也主動參與學習活動，但製作技巧仍有待改善。高中組一的學生上學期則以平面拌碟創作為主。	3.1 上學期已教授相關的課題，下學期由於停課與及在復課後暫停合班分組的上課安排，故未能延伸此學習課題。
	3.2 高中選修的學生以習得的技巧自行創作，並在課堂中向其他同學介紹。	3.2 因疫情關係，教育局宣佈2020/2/5-2020/6/7 停課。 而復課，因暫停合班分組上課安排，故此部份未能在本學年開展。	3.2 建議下學年把相關學習元素融入烹飪課堂中延伸學習。
	3.3 初中學生以「水果」、「雞蛋」為主題，在教師的引導下共同創作不同的菜式。	3.3 愛班和禮班已在上學期分別以水果和雞蛋為主題進行創作。	3.3 學生對教學主題具興趣，集中一個教學時段進行主題學習，亦有助學生掌握及鞏固相關的學習內容。建議日後可繼續嘗試以主題作為教學內容的訂立。

明愛樂進學校
科技與生活科周年報告

組長：尹秀萍　　學年：2019/20

組員：陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	進度 /報告	評估及跟進
	3.4 搜集各班學習紀錄，並製成影片、壁佈向其他同學和家長演示。	3.4 已把學生課堂的學習過程紀錄，並把學生的學習成果張貼於觀賞廊壁報，供校內外人士閱覽。影片亦已完成製作，並於復課後在課堂向學生演示，並安排在家長等候區和實時視象教學時段播放給學生和家長觀看。	3.4 評估：就觀察所見，學生對觀看影片具興趣，並能就自己或同學的創作成果作出讚賞，對建立學生的學習成就感有正面的幫助。

下學年工作目標：

1. 豐潤校本初中課程，在「服裝、成衣與紡織」、「STEM教育」、「必修主題」、「其他主題」四個範疇中加入學習重點細目。
2. 以「衣物與科學」和「食物與科學」為題，安排學生分別在上下學期進行最少一項STEM的活動探究，深化學生科學探究的興趣和能力。
3. 透過專題研習的活動，發展學生協作和溝通能力，促進學生把知識、技能、態度結合起來，並提供機會把學生的學習成果向他人展現，建立學生的學習成就感。
4. 在課堂中加強配合自閉症學習需要的教學元素，提升初中生上課常規，加強視覺策略。

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：劉嘉敏(副組長)、李杏燕、吳沛川、翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 加強推動校園運動風氣，建立共融文化。 預期成果： -教職員於運動時表現歡悅和積極參與。 -舉辦明愛特殊服務聯校運動會，7間明愛特殊學校均能參與其中，從而推動校園運動風氣，建立共融文化。	1.1 與教職發展組協作舉辦教職員聯誼活動，藉此推動運動風氣及彼此之間的運動交流機會。 1.2 與健康教育組及護理組協作發放運動健康資訊，藉此推動運動風氣及彼此之間的運動交流機會。 1.3 舉辦明愛特殊服務聯校運動會，藉此建立各友校間的共融文化。 1.4 透過參與康樂及文化事務署「動起來・運動計劃」，加強推動校園運動風氣。	1.1 已於9月30日與教職發展組協作舉辦教職員聯誼活動，藉此推動運動風氣及彼此之間的運動交流機會，當日活動大致順暢。 1.2 已於2019年10月18日、2019年11月1日及2020年06月16日與健康教育組及護理組協作，在早會時段發放運動健康資訊。 1.3 明愛特殊服務聯校運動會前期準備工作已大致完成。原定於2020年2月14日舉行，但因疫情而停課，是次活動將延期舉行。 1.4 康樂及文化事務署「動起來・運動計劃」，已於上學期在智班、愛班、勤班、孝班順利進行，所有數據已上傳給康文署作跟進。	1. 經訪問組內教師後，有100%教師表示運動聯誼活動有助加強推動校園運動風氣，建立共融文化。於停課期間，日校有部分同事主動參與每天體適能組的視像教學；大部分後勤同事於早上亦主動一起做運動。 本學年與健康教育組及護理組協作定期發放運動健康資訊。從sportACT獎勵計劃反映，今年學生的獲獎人數(41人)比去年(39人)有上升的趨勢。 此外，康樂及文化事務署「動起來・運動計劃」分別於中學四班試行後，反應不俗，建議下學年可繼續，並嘗試於小學班推行。 另外，建議於早會時段，繼續推廣不同類型的運動，如紓壓運動和職安健運動等，進一步推動運動風氣。
2. 以建立有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，透過教學分享及學習圈，啓發及加強教學人員運用有效的教學及訓練策略，照顧不同學習能力學生的需要，凝聚體育科教研文化。	2.1 運用已建立的《體適能測試電子平台》教材套，完善數據庫系統，以系統化及科學化的數據收集及分析，優化智障學童的體適能指引及數據指標，並從數據指標得出(如學生的柔軟度較弱)，使用教材套中的活動建議幫助學生改善身體指標，以提升學習效能。	2.1 有關《體適能測試電子平台》教材套推廣，因停課影響，未能按原定時間及計畫與香港教育大學學生作數據收集及分析，會繼續與教大協商跟進內容。	2. 經訪問組內教師後，100%教師表示於本學年參與教育局的學習圈及兩岸四地研討會，有助任教老師展示有效的教學及訓練策略，照顧不同學習能力學生的需要，從而凝聚體育教研文化。下學年亦會繼續參加教育局所舉辦的學習圈，繼續與時並進，提升本校體育教師教學效能。

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：劉嘉敏(副組長)、李杏燕、吳沛川、翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
預期成果： 從課堂觀察，任教老師能展示有效的教學及訓練策略，照顧不同學習能力學生的需要，從而凝聚體育教研文化。	2.2 參與教育局所舉辦的學習圈，為本校體育科的課程、評估、教學法、活動及體育管理等方面進行全面的修繕及教研，如使用發現教學法，提升學生獨立思考、自行發現知識、掌握原理和規律，以配合香港及環球教育的發展。並透過學習圈致力發展排球項目，提升學生的排球水平，於下學年能外出參加HKSAM的排球比賽。	2.2 「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」已於2019年9月24日、2019年10月15日、2020年6月2日、2020年7月7日進行相關會議及完成遞交所需之教學文件。但於下學期因停課關係未能按計劃如期進行，互相觀課交流之環節則暫停，待復課後會繼續進行學習圈。而另一學習圈「體育學習領域照顧學生多樣性—特殊學習需要學生的學與教」已於2019年7月17日、2019年9月17日、2019年12月4日、2020年1月17日、2020年2月5日進行會議。下學期因應疫情，已改為網上教學形式進行。透過停課期間以視像直播形式與學生進行家居網上學習，運用不同的教學策略，讓學生在家中做運動，保持或改善其體適能表現。	此外，建議於現時已成立的家長群組（WhatsApp 及 WeChat）繼續定時發放運動短片，讓家長及學生於非上課日時間也能繼續在家中做運動，保持運動量及體適能表現，培養健康生活的態度和習慣。 最後，建議於下學年繼續進行分享會（不同的教學法），邀請其他任教體適能科的教師一同參與，讓組內同工共同成長，從而凝聚體育教研文化。
	2.3 透過參與兩岸四地研討會，藉此加強教學人員運用有效的教學及訓練策略。	2.3 有關兩岸四地研討會，「創立體適能測試電子平台，以提升智障學童的體適能能力」獲海報發表，已遞交文章。而本年度的研討會將會延至下學年進行，詳情待大會再公佈。	

下學年工作目標：

1. 以建立有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，透過教學分享會及學習圈，啓發及加強教學人員運用有效的教學及訓練策略，照顧不同學習能力學生的需要，凝聚體育科教研文化。
   - 「體育學習領域照顧學生多樣性—特殊學習需要學生的學與教」 專業學習社群(2019/20 學年)
   - 為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈(2019/20 學年)
   - 兩岸四地研討會

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：劉嘉敏(副組長)、李杏燕、吳沛川、翁卓良

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 恆常運動推廣，建立共融文化。 -舉行網上教學或發放運動短片，推廣親子運動，藉此建立共融文化。 -日常流程中加入體感活動，幫助學生學習及成長。			

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯(視藝副組長)、陳煥霖(音樂副組長)、吳祖妍、區婉瑩、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估跟進
1. 目標： 在課堂中加強自閉症教學元素，提升學生在藝術評賞和節奏敲擊的學習效能。 預期成果： 視藝： 學生能指出上課流程，運用學習套件，進行視覺元素和藝術評賞的練習或自學。	1.1 視藝 1.1.1 製作視藝課堂流程卡(如：「介紹時間」、「示範時間」、「創作時間」、「評賞時間」和「收拾時間」)和流程板，並在課堂上使用。	1.1.1 已製作6套視藝課堂流程卡予每位視藝教師，供教師於復課後使用。另外已於5月18日在進行實時教學時，示範流程圖之使用步驟，學生反應不俗，另於教師組內培訓內分享了上課時使用流程圖的步驟教學法。	1.1.1 以口頭訪問搜集組內同事意見，超過90%的組員認同視藝課堂流程卡有助學生了解和有助課堂流程進行，可提升自閉症教學效能； 超過70%的學生能按課堂流程，撕貼視藝課堂流程卡，可加強自閉症教學成效。 建議/跟進：《視覺藝術校本課程建議》有不少內容還在修訂，學生基本能在藝術評賞中表達個人喜好，但理解、觀察和表達能力普遍較弱，因此較為深層次的藝術評賞內容，並未能廣泛應用於課堂內。
	1.1.2 訂立上課流程背景音樂： 視藝課選訂一首音樂作為「創作時間」的指定歌曲，以音樂開始和結束，以聽覺策略提示創作時間。	1.1.2 已篩選主題柔和的背景音樂，並在投票後決定使用以下這首音樂作為「創作時間」的指定歌曲(背景音樂_創作時間)。將會下載並放於工作文檔，方便教師使用。	1.1.2 以口頭訪問搜集組內同事意見，超過90%的組員認同「創作時間」流程音樂能有效區分創作時段； 超過80%的學生能隨「創作時間」流程音樂的結束，放下/ 暫定手頭上的創作，有助提升學習效能。 建議/跟進：教師可再搜尋不同類形的柔和背景音樂，試用並於組內分享教學成效。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯(視藝副組長)、陳煥霖(音樂副組長)、吳祖妍、區婉瑩、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估跟進
	1.1.3 加強學習套件(藝術評賞/視覺元素工作籃)等運用，製作和採購相關的教材教具，每位視藝教師為各自任教的班別製作和採購兩款與單元創作有關的視覺元素工作籃。	1.1.3 已於下學期初試用，並進行修訂。現已製作每位老師2份的視覺元素工作套件，現暫存於陶藝室。	1.1.3 以問卷搜集組內同事意見，超過80%的組員認同學習套件能有助學生提升藝術評賞/視覺元素的能力； 超過60%的學生能完成正確完成學習套件內指定工作或內容。 建議/跟進：可製作更多評賞教材，增加教材數量。來年可購買色彩 /線條/形狀分類和黏貼等不同類型的教材教具，作為視藝工作籃或學習套件。可增加製作後備黏貼 輔具的數量，因學生會咬、遺失或折舊，有需要時可作補充。教師須注意教材輔具的物料種類，以免學生咬食。
預期成果： 音樂： 學生能透過律動或音樂元素圖卡對歌曲的快/慢和氣氛作出回應。	1.2 音樂： 1.2.1 加強教學流程和課堂結構，沿用<Hello Song>及<Goodbye Song>作每堂音樂課的首、尾歌曲。在教學流程上每班學生根據最少一首歌曲作不同節奏模式的敲擊訓練。	1.2.1 2019年9月至1月期間，已安排敲擊導師進入班協作教學，主要為兩班能力較高的學生，其他班別則由音樂老師於每學期的教案中加入敲擊的訓練元素。教學內容主要以多元化的敲擊樂器為主；導師的教學策略及調適教學表現不錯；教師根據不同班級會加入不同的敲擊教學訓練元素，總括而言，能力佳的學生會較投入並從表演中提升自信。	1.2.1 超過90%的組員認同每班學生根據最少一首歌曲作不同節奏模式的敲擊訓練，可提升自閉症教學效能。 建議/跟進：來年可以繼續安排敲擊導師入班。由於敲擊指導需要更多人手，因此人手安排方面，能力稍遜或自閉班的學生建議需多於一位音樂老師及人手；因肺炎停課關係，部分課節未能如計劃進行，來年暫考慮續聘本學年的敲擊導師。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯(視藝副組長)、陳煥霖(音樂副組長)、吳祖妍、區婉瑩、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估跟進
	1.2.2 加強溝通圖卡使用，製作表達喜好、solfege、節拍等音樂元素的圖卡，輔助教學。	1.2.2 新製作之圖卡現放置於音樂室供各班使用，使用成效需待全校復課後再作檢視。	1.2.2 超過80%的組員認同學生能根據音樂和節奏特性，以圖卡或律動表達喜好和相關內容。但因肺炎停課，部分班別暫未試用，但所有音樂老師均曾試用。 建議/跟進：能有效加強學生學習音樂知識的成效，並於下學年會繼續推行。
	1.2.3 按學生能力，每班製定適合班程的節奏模式，以個人或合作形式配合音樂作敲擊表演。	1.2.3 各班在音樂課中運用班本自選歌曲作為敲擊音樂的教學素材。基本上每班的音樂課中都包含敲擊學習的元素。能力稍遜的學生偏向自創性的敲擊音樂；能力較好的學生則能按指定樂譜作敲擊樂表演。	1.2.3 100%的組員認同學生能透過不同方式(個人或互動形式)的敲擊音樂回應； 超過70%的學生能配合音樂作敲擊回應。能力稍遜的學生在合奏方面尚需提升其技巧，但也能與教師做出個人敲擊音樂的回應，可提升自閉症學生的溝通互動。 建議/跟進：各班於本學年已按進度進行相關學習活動，但因停課關係，部分內容未曾教授，建議下學年繼續教授。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯(視藝副組長)、陳煥霖(音樂副組長)、吳祖妍、區婉瑩、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估跟進
2. 透過不同藝術形式與校內和社區人士分享和傳遞正向文化，籌備來年「社區藝術」活動。 預期成果： 視藝： 學生透過皮影戲、校園創作、中國舞和熱唱歌曲等藝術方式，表現和營造正向生命和愉快學習的校園氣氛。	2.1 視藝： 2.1.1 以正向生命為題，與倫理輔導組「老有所為」義工服務計劃合作，與長者義工一起進行皮影創作，有兩至三次在校內或到社區表演，傳遞天父創造的奇妙和正向價值，同時作為來年「社區藝術」的表演劇目之一。	2.1.1 已於上學期進行，學習計劃已於本年度完成。計劃本身有獲邀請到其他機構作延伸表演交流。但因疫情關係，暫緩了相關安排。以上延伸社會服務部分非本組周年工作計劃，相關聯絡和安排由倫輔組和社工負責。	2.1.1 超過70%參與「老有所為」義工服務計劃的教師認同計劃有助學生了解天父創造，從義工交流和社區表演中，學生樂於參與和表現愉快。 超過70%參與學生表示創作、表演和與義工交流過程愉快，以營造正向生命和愉快學習的校園氣氛。 建議/跟進：因需與不同單位合作，如有同類形項目建議盡快確定劇本內容。
	2.1.2 配合年度主題，每班以「開心學習」為題，進行單元的校園佈置創作，從而帶出正面的學習氣氛和態度。	2.1.2 上學期已完成一樓和二樓走廊天花的裝置佈置。下學期的佈置亦已完成地下走廊佈置。另需要定期修整裝飾，確保安全及完整。	2.1.2 超過90%組內同事認同校園佈置創作，能營造愉快學習的校園氣氛。 建議/跟進：因創作和預備需大量資源和時間，建議全校不同組別合作，作整個校園的佈置。
	2.1.3 以正向價值為主題，收集學生畫作，設計主題人物和背景圖，完成來年「社區藝術」正向生命繪本初稿。	2.1.3 已為正向生命繪本其中的全部主角草擬了各頁插圖建議，預計本年度完結前完成六位主角設計。	2.1.3 100%同事認同繪本初稿的主題人物和故事內容能反映學生特性，並帶出正向生命的訊息。 建議/跟進：主題人物會以收集學生畫作形式呈現；亦會以校內比賽方式收集。教師會邀請6至7名學生進行正向生命繪本主角和繪本內頁摹畫。再根據收集到的素材，決定是否選用。並聯絡外聘插畫家或繪圖員負責人物數碼設計和繪本排版。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯(視藝副組長)、陳煥霖(音樂副組長)、吳祖妍、區婉瑩、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估跟進
預期成果： 音樂： 學生能在學生早會或全校活動中，以校內常用的感恩詩歌作回應。	2.2 音樂： 2.2.1 音樂課教授正向主題的歌曲，如詩歌《有一新誡命》。	2.2.1 已於上學期早會進行學習，學生反應良好，大致能掌握歌曲。	2.2.1 超過70%學生能在特定場合使用相關的感恩歌曲作回應，營造正向生命的校園氣氛。 建議/跟進：下學年繼續在組內培訓中分享正向主題的歌曲，可考慮與不同組別合作。
	2.2.2 本年度會創作以正向生命為主題的熱唱歌曲，推動學生和職員了解正向思維，作為來年「社區藝術」的主題或單元歌曲。	2.2.2 於上學期開始構思，原定於下學期推出，但因疫情停課關係，復課後才繼續作推廣。現已邀請全校教職員及家長參與錄音，稍後會安排編曲和作混音處理。7月完成歌曲創作。	2.2.2 超過80%學生能在播放正向生命熱唱歌曲時以律動或和唱作回應，並表現歡愉。 建議/跟進：下學年可主要推動正向生命藝術計劃主題曲，並以正向生命綜藝活動作培訓或校外藝術活動分享。
3. 目標： 連繫課程與評估，分階段訂定具意義及配合學生學習需要的評估項目。 預期成果： 利用校本修定課程，訂定配合主要學習範疇的校本評估項目。	3.1 視藝 在培養創意及想像力、發展視藝技能與過程、培養評賞視藝的能力及認識視藝的情境的四大範疇裡抽取評估項目內容。如：創作技巧、工具的安全使用和評賞作品內的視覺元素。	3 已分階段訂定具意義及配合學生學習需要的評估項目。但因疫情停課，暫未試用。	3 90%的組內教師認同初步訂定的評估範疇和項目有助同事了解學生的課本知識和技能，對訂定學生來年個別化學習計劃有幫助。 建議/跟進： 因疫情停課暫未試用，建議訂定評估範疇和項目後試用後並作組內培訓和分享。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯(視藝副組長)、陳煥霖(音樂副組長)、吳祖妍、區婉瑩、曾婉妮、黃芷琪

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估跟進
	3.2 音樂： 在培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力及認識音樂的情境的四大範疇裡抽取評估項目內容。		

下學年工作目標：

1. 在課堂中優化自閉症教學元素並加入與時並進的互動學習模式

   音樂：數碼鋼琴電子音樂運用教學、加強教學流程、溝通圖卡使用

   視藝：加強學習套件(藝術評賞/視覺元素工作套件)的運用。

2. 以藝術形式傳遞正向生命教育

   音樂：推廣正向生命教育歌曲；進行音樂輔導課，為學生提供樂器演奏技巧的個別訓練，組成正向樂隊。

   視藝：以正向生命教育為題，進行不同類型的藝術創作並與不同持分者分享正向生命的故事。

3. 配合現有課程，訂定校本課程「藝術評賞」的單元項目

   音樂和視藝課按現有課程內容，訂定一些關於「藝術評賞」的單元項目。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李慧娥

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 推行及優化「資訊與通訊科技高中課程」 預期成果： 於高中選修班別推行「資訊與通訊科技課程」，並在過程中會進行內容調整，優化本科課程。	1.1 於小學、初中及高中班級進行教學，在教學過程中會進行內容調整並於中期及期終會議進行檢討及修訂，優化其課程內容。	1.1 已於小學、初中及高中班級進行教學，在教學過程中會進行內容調整並於中期及期終會議進行檢討及修訂，優化其課程內容，詳見：A06-課組文件-C35_資訊及通訊科技。 當中主要增潤了基本程式編寫概念的部份，加入了「透過Scratch學習程式編寫」及「透過Scratch發展學生編碼能力」。其他相關的課程內容已上載於《A06-課組文件-C35_資訊及通訊科技》電子平台中。	1.1 透過口頭訪問收集教師的意見。有100%任教本科的教師認同推行之策略能達到預期目標及成果。 建議及跟進： 持續深化應用校本「電腦科」及「資訊及通訊科技」科課程內容。
	1.2 於課後活動舉行電腦小先鋒小組，透過補底及拔尖策略，加強推動本科課程。	1.2 已於課後活動舉行電腦小先鋒小組，透過補底及拔尖策略，加強推動本科課程。 於電腦小先鋒小組中，學生透過程式編寫軟遊戲軟件（Minecraft），學習及掌握程式編寫課程內容的基本概念。另外，配合外聘課後活動導師的專業意見，在活動過程中提供支援及意見，以優化本科課程。 因疫情停課關係，下學期沒有課後活動，因此，原定推行的電腦小先鋒小組計劃需於下學年進行。	1.2 透過口頭訪問收集教師的意見。有100%任教本科的教師認同推行之策略能達到預期目標及成果。 建議及跟進： 繼續以電腦小先鋒小組，透過補底及拔尖策略，加強推動及優化本科課程，以加強小學與中學之間的銜接。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李慧娥

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 繼續運用不同的學習策略、活動及平台或工具促進學生資訊科技及自主學習的能力。 預期成果： 學生透過不同的學習策略、活動及平台或工具促進自主學習能力。	2.1 於課堂以外的時間，舉行電競小組及訓練，促進學習資訊科技的能力。	2.1 已於課堂以外的時間，舉行電競小組及訓練。 透過8節的課堂，學生需接受電競教練的訓練，遵守指定的規則學習，過程中，學生表現合作，能聽從老師及教練的指示，有助促進自主學習能力。 由於疫情關係，下學期的電競訓練需延至下學年繼續進行 。	2.1 本年度進行了觀察及拍攝，並口頭訪問參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標及成果。 建議及跟進：下學年繼續進行，並在校內提供相關培訓，促進學習資訊科技的能力。
	2.2 設立IT小先鋒計劃，透過服務和訓練，加強學生對電腦知識的了解，並有助啟發創意及邏輯思維。	2.2 已於上學期甄選了14位小學班學生成為IT小先鋒，透過服務和訓練，加強學生對電腦知識的了解，學生亦需輪流當值，協助準備iPad活動，維持秩序，協助同學解決問題，活動後收拾iPad及物品，檢查及清潔電腦及配件等服務活動。每次完成任務後均會與學生檢討及給與分數，以提升學生資訊科技知識、素養，及服務精神。惟因疫情關係，復課後只有半天上課時間，亦為免交叉感染，下學期的服務和訓練需延至下學年進行。	2.2 透過口頭訪問參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標及成果。計劃的過程中，學生亦需輪流當值，進行服務和訓練。透過老師的訓練和實踐活動有助促進自主學習能力。 活動建議及跟進：推行IT小先鋒計劃，加強學生對電腦知識的了解，並有助啟發創意及邏輯思維。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李慧娥

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 繼續運用雲端平台及其他工具，如Google Classroom/VR 進行各種學習活動，如學生的課前備課、即時腦圖設計、同儕互評等，以促進學生自主學習的能力。	2.3 已於課堂運用了雲端平台及其他工具，如Google Classroom/VR 進行各種學習活動，包括：課前備課、即時腦圖設計、同儕互評等，以促進學生自主學習的能力等。在電腦或資訊及通訊科技的課堂中，老師會使用Google Classroom/VR 進行各種學習活動及指導，學生在不同的學習活動，以促進自主學習能力。然而，由於疫情關係，下學期的課堂受到影響，故未能於下學期繼續運用雲端平台及其他工具，建議下年度繼續推行相關工作。	2.3 透過口頭訪問參加者的意見，達80%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標及成果。 建議及跟進：深化加強運用雲端平台及工具進行各種學習活動，以促進學生自主學習的能力。
	2.4 繼續與STEM小組及教育資訊組協作，並配合「BYOD」計劃，運用不同Apps/教材於課堂中，提升學習自主性。	2.4 已與STEM小組及教育資訊組協作，並配合「BYOD」計劃，運用不同Apps/教材於課堂中，提升學習自主性。於「BYOD」計劃中，老師會協助學生的平板電腦中安裝不同軟軟件進行學習，並會與家長聯繫，在家中進行相關學習活動，本年度有9位合資格學生參與計劃，詳見《明愛樂進學校_使用平板電腦學習協議》。	2.4 透過口頭訪問參加者的意見，達100%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標及成果。建議及跟進：深化加強推動「BYOD」計劃，並運用不同Apps/教材於課堂中，以提升學習自主性。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年報告

組長：李兆庭　　學年：2019/20

組員：李慧娥

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.5 繼續參與外界比賽或活動，如資訊科技挑戰獎勵計劃，正面鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升其運用資訊科技的能力。	2.5 已參與外界比賽或活動：資訊科技挑戰獎勵計劃，正面鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升其運用資訊科技的能力，共14名學生參加，另外1名學生參加金章考核。由於疫情停課，大會暫停資訊科技挑戰獎勵計劃，只會於復課後14日進行金章考核。已於復課後與金章提名學生完成資訊科技挑戰獎勵計劃金章考核，期間有協助學生製作及匯報簡報、設計問卷、口頭訪談教師及學生，並拍片及提交，研究題目為：「運用電子媒體提升自主學習」。	2.5 透過口頭訪問參加者的意見，達100%參與之教職員認同推行之策略能達到預期目標及成果。於資訊科技挑戰獎勵計劃，學生需要完成獎勵計劃的內容，過程中，老師會給予指導，學生自行完成任服後，會記錄於資訊科技挑戰獎勵計劃記錄冊之中，透過活動，有助促進自主學習能力。 建議及跟進：加強參與資訊科技挑戰獎勵計劃，正面鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提升其運用資訊科技的能力。

下學年工作目標 ：

1. 加強推動IT小先鋒計劃，如與校園電視台協作，加強「拔尖補底」的情況。
2. 繼續引入不同科技元素，如混合實景教學（Mixed Reality)，加強學生了解及應用資訊及通訊科技科的能力。

明愛樂進學校
生涯規劃組周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：譚明偉、周靜怡、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1 繼續完善課程架構，將不同活動經歷與生涯規劃連結，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，以提升學習效能。 預期成果： 《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇，完成建構各學階生涯規劃教育的關鍵學習要素並試點作評估。與相關科目協作，於校內推行服務學習及自「煮」學習。	1.1 參照美國LCE《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇，結合校本課程的相關學科內容，建構各學習階段的關鍵學習成果，並配合教育局有關《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六項基要原則，為學生訂立生涯規劃教育的架構及關鍵學習元素，同時作試點評估。 1.2 於校內外推動服務學習，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，並為準畢業生作好準備。本學年會延展至高中班進行服務學習。	1.1 已草擬準畢業生校本評估，包括完成「日常生活技能」58項、「個人決定及人際關係」75項、「就業技能」71項的翻譯；另抽選「獨立生活」27項、「自我決策與人際關係」22項及「職前準備」20項的關鍵學習成果，準備作試點評估。由於疫情停課，下學年將繼續發展，詳見：《LCE學習目標與校本課程對應表》。此外，受訪高中專責老師，如教授通識或職業教育老師認同LCE課程能增潤及完善科本課程內容。 1.2 已於上學期聖誕聯歡會、明愛賣物會、明愛利孝和護理安老院、才俊學校完成多次服務學習，詳請可見：《服務學習&自「煮」學習_時間表》。 而下學期與香港浸會大學、香港教育大學、基督教宣道老人長者中心、結農晴農務實習的原定計劃因停課關係取消，下學年會繼續進行。	1 經訪問後，有100%專責教職員表示認同完善課程架構，將不同活動經歷與生涯規劃連結，能有助提升學習效能。 受訪高中專責教師表示自「煮」學習能提升學生的煮食技巧。惟學生需要於自行準備工具及食材方面的基本技巧仍需努力。 建議繼續推行服務學習及自煮午膳，而自煮午膳可加入更多元素，如：自「煮」學習的事前及事後準備，以及衣服、家居安全等範疇。 此外，校內清潔實習，因疫情初期已與舍監商議需要延期，加上復課後不適合校外進行延伸學習，建議順延至下學年進行。 高中應用學習調適課程對本校能力高的學生很有幫助，故下學年仍然會繼續推薦本校學生參與。

明愛樂進學校
生涯規劃組周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：譚明偉、周靜怡、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 於校內推動自「煮」學習，讓學生自備午膳，從中推動互動關係，培養學生敬天惜農、愛物惜糧的觀念，按學生的個別需要，以提升學習效能。	1.3 自「煮」學習已完成最少5次活動。於停課期間，已製作與自「煮」學習相關的學習素材，並隨「停課不停學計劃」上載給仁班的學生及家長觀看。學習素材現已放於 《A06 生涯規劃> 1920 > 自煮學習》檔案中。另外，於停課期間，自「煮」學習於Zoom的校園電視台時段，於5月開展每星期一次的學習活動。	
	1.4 透過參與高中應用學習調適課程(展亮技能發展中心－包餅製作)，提升學生的實用學習元素，並加強職業技巧。	1.4 本學年，個別學生獲「應用學習調適課程- 2019210803A 包餅製作A」 取錄，並於2019年9月19日(四)開始逢星期四下午1時至5時，前往觀塘展亮技能發展中心進行訓練。	

明愛樂進學校
生涯規劃組周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：譚明偉、周靜怡、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2 提升學生對職業探索；建立應有的服務態度及責任感，營造正向校園文化及校本特色，培育正面及積極的人生觀。 預期成果： 學生能以不同的方式主動服務他人；並為小學組最少舉辦一次職場體驗活動。	2.1 設立「服務隊」，根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧及服務低年級的學生。如與言語治療組推展午膳餐飲服務及小賣車服務；與職業教育領域協作校內、宿舍的清潔工作等。	2.1 設立「服務隊」，並提供恆常的服務對象，全學年於早會完結後幫忙小學班級於爬行活動前後整理及收拾物品及於校內大型活動進行服務，如：賣物會進行銷售活動、聖誕聯歡會幫忙收拾物品、農曆新年聚餐幫忙清潔等，成效不俗。另外，因疫情關係，原定於職業教育課帶同學生前往宿舍進行訓練的計劃取消。	2 經訪問後，有100%高中教師表示校內及校外實習能加強學生對成人生活的準備。 「服務隊」建議可改名為「優質服務隊」及建議每一位同學都有均等服務機會，並且將學生的服務範圍擴大。 下年度建議推行實體的「職場體驗日」，並於早會進行推廣。
	2.2 為小學學生舉辦「職場體驗日」，讓其體驗及發掘個人職業興趣。	2.2 為小學學生舉辦「職場體驗日」，讓其體驗及發掘個人職業興趣。因停課影響，改由進行視像教學形式進行。下學年建議於上學期進行。 詳見：《1920學年_「職場體驗日」》計劃	

明愛樂進學校
生涯規劃組周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

組員：譚明偉、周靜怡、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3 持續深化發展「樂進功房」，提升各持分者參與學生的學習。 預期成果： 有更多義工加入「樂進功房」，以加強學習效能。	3.1 加強向各持分者推廣「樂進功房」及鼓勵加入義工支援團隊，進行入班支援及認識學生的學習，包括於烘焙、養耕、陶藝及手工藝方面。	3.1 上學期與義工發展組協作，共舉行兩次義工共融體驗日，分別於2019年11月29日邀請香港神的教會耆妙長者團契長者義工和明愛蘇沙伉儷家庭綜合服務中心婦女義工到校參加體驗功房及課後活動。2020年1月8日邀請香港教育大學學生義工到校參與課後體適能活動。 此外，現時「樂進功房」義工數目約35人次，共有9名新義工加入。初步以學習相關的技巧為主，為入班支援作好準備。現時入班支援以舊有義工為主，由於他們對學生有一定程度的掌握，有利學生發展群處及社交技巧。	3 經訪問後，有100%相關持分者認同透過深化發展「樂進功房」，有助了解及協助學生學習。 透過義工共融體驗日招募義工恆常協助學校及功房義務工作，能吸引新義工加入本校義工團隊，成效不俗，建議來年繼續舉辦此類活動，招募更多義工協助「樂進功房」進行入班支援。 此外，於多項功房活動中，持分者認同參與「樂進功房」能了解學生學習，並認為校內義賣烘焙食品及蔬菜，並於明愛賣物會義賣學生的手工藝作品，有助推廣「樂進功房」。 於停課期間，曾到農耕導師的農莊拍攝，介紹農務，效果不俗；而烘焙導師亦錄製多短教學短片，繼續教授相關課程。因此建議「樂進功房」體驗日等活動於下學年可拍攝成短片，讓學生休暇時間觀看或供校內進行教學活動時使用，借此加強推廣「樂進功房」。
	3.2 舉辦「樂進功房」體驗日，鼓勵家長多體驗學生日常課堂活動。	3.2 本學年「樂進功房」體驗日，因停課影響，原定於2020年6月10日舉行之功房粽子製作改於2020年6月22日舉行，並以視像教學方式向家長展示製作粽子技巧，期望達至功房體驗日目的。 粽子製作活動期間，錄影視像教學直播，供校內教學和學生休暇時間觀看。	

下學年工作目標：

1. 推行LCE課程。
2. 擴展服務學習。
3. 繼續推行自煮午膳：自「煮」學習優化版。
4. 優化手工藝或尋找更多元化的項目內容，如戲劇功房等。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 提供平台，舒緩家長照顧弱兒的壓力，照顧她們身心靈的需要，培養家長正向的思維，建立積極的人生觀，以面向照顧弱兒的挑戰。 預期成果： 家長在面對孩子行為情緒時，能保持正面思維和態度，說出鼓勵自己的說話。另外，期望家長懂得尋找一至兩個舒緩壓力的方法。	1.1 舉辦減壓運動瑜伽班以及和諧粉彩班 透用瑜伽運動及和諧粉彩畫，讓家長在參與活動的過程中，得以放鬆自己，給自己一個寧靜空間，學習放鬆及享受當下，並舉行正向成果分享活動，與其他家長分享正向的訊息。	1.1 已於2019年11至12月舉行家長和諧粉彩體驗工作坊，家長初時對和諧粉彩持觀望態度，擔心自己的作品是否美觀。透過體驗及嘗試後，家長們開始掌握繪畫技巧，十分欣賞和滿意自己的創作，享受當中的樂趣。大部份家長表示同意工作坊能幫助釋放照顧家庭的壓力、愛錫自己、傳遞正向訊息及與自己作心靈上的交流。另外，有部份家長更自行購買材料，計劃在家繼續創作，可見參與家長頗喜歡和諧粉彩這創作藝術。 另外，也於2019年12月2、9、16日舉行聯校家長瑜珈班。從活動問卷調查顯示，大部份家長表示十分同意是次瑜珈班能舒緩身體肌肉的繃緊、增加柔韌度、鬆弛神經及舒緩壓力；認為工作坊的內容十分實用。有參與的家長希望瑜珈班成為恆常的家長活動。 此外，學校運用樂進、樂群學校家長及學生的和諧粉彩作品印製成品，並附以正向鼓勵的話語，推動正向文化，為家長打打氣。「心意包」包括三款實用的用品，包括: 便條紙、中柄扇和餐檯墊，已於畢業禮送給家長。	1.1 下學期，原定舉行第二次聯校家長瑜珈班，但受疫情關係，活動需要取消。為鼓勵家長們達到身心健康，保持正面的生活，購買了 De-Stress Muscle Gel (按摩膏) 及運動帶，向家長介紹簡單易掌握的運動帶健體操。藉以鼓勵家長多關顧自己身體，多做運動，舒緩照顧家人的壓力。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 舉辦家長身心靈工作坊 與教育心理學家合作，舉辦家長認知行為治療與靜觀小組，照顧家長身心靈的需要，認識自己，學習正向的人生觀。	1.2 受疫情影響，原定2月12日至4月22日「家長身心靈工作坊 - 認知行為治療與靜觀減壓」 改用視像教學形式進行，以「正向齊抗疫」為主題分享，共舉行了三節，內容包括向家長及學生推介正向思考方式、如何覺察自己情緒、不同的減壓方法，並一同製作親子口罩收納夾、心靈瓶子和練習親子十巧手運動等。活動後，社工把口罩收納夾材料包及十巧手的練習方法送給各學生家庭，而心靈瓶子材料包亦贈與參與視像教學的學生家庭，供家長在家與孩子一同製作及練習如何靜觀減壓。	1.2 三節「正向齊抗疫」實時主題分享平均有45-50人次參加，透過訪談，家長認為內容合適，但因時間所限，又要兼顧學生需要，只能作初步認識。家長們欣賞製作親子口罩收納夾、心靈瓶子和練習親子十巧手運動，簡單易明，學生與家長一起做或練習，十分實用，如能深入探討與練習靜觀減壓之法更佳。 跟進：下學年，社工會再推動家長參與「認知行為治療與靜觀減壓」之家長小組。 總括而言，參與活動的大部份家長表示同意活動能幫助她們釋放照顧家庭的壓力，在面對孩子行為情緒時，能保持正面思維和態度，說出鼓勵自己的說話。活動過程中，參與家長能寫出鼓勵自己的說話，例如：「只要堅持，很多事情可以做到」、「放鬆身心，享受生活」、「 堅持運動，遇見更好更積極的自己」。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標： 加強家長了解學生在校的學習，提升家長管教其子女的信心，幫助子女的學習及成長。 預期成果： 家長能掌握一至兩個有效的教養 / 培育孩子的方法，面向子女在不同階段的挑戰，包括處理學習上的困難、挑戰性行為、提升照顧及自理訓練等。	2.1 親子關係培育工作坊 舉辦兩次親子關係工作坊，計劃透過烹飪活動，加強家長與子女的互動，學習與子女有效的溝通方法。	2.1 已於2019年11月2日完成第一次的「滋味齊手做 - 親子關係工作坊」予小學組學生及其家庭，透過製作迷你鮮雜果撻和鮮奶撻及分享「親子溝通小貼士」，加強家長與子女的互動，學習與子女有效的溝通方法，促進親子互動關係。活動過程中，家長們投入參與，留心聆聽烘焙導師的講解，與其子女合作完成每一個步驟。家長及學生表現輕鬆愉快，在活動意見問卷調查中，參與家長皆對活動的安排及內容持正面態度，有家長建議日後學校可多舉辦親子遊戲、親子運動以及親子手工等活動。	2.1 下學期，將舉行第二次「滋味齊手做 - 親子關係工作坊」予中學組學生及其家庭，日期及時間初步訂在2020年6月6日星期六早上舉行，但受疫情關係，活動需要取消。 跟進：下學年建議可以繼續考慮舉辦親子工作坊，加強家長與子女的互動，學習與子女有效的溝通方法。
	2.2 「家長支援團隊」 繼續策動家長參與樂進功房、課後活動、午膳流程訓練、入班支援學生上課等項目，鼓勵家長成為支援團隊，為家長提供參與學生學習的平台。	2.2 本學年共有32位家長加入學校的「家長支援團隊」，主要在上學期參與樂進功房、午膳流程訓練、入班支援和課後活動等項目。	2.2 由於疫情關係，已取消原定於10/02/2020的義工團拜活動，未能按原定計劃籍以凝聚及招募下學期協助學校的家長支援團隊，因此建議可透過下學年的「新學年簡介會」，鼓勵家長參與校內義工服務，為家長提供參與學生學習的平台。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 「好學家庭伴成長」計劃 與家長教職員會合辦獎勵計劃，提供更多家校合作的機會，鼓勵家長（包括親友）陪同子女參與學習活動，如參與專題交流會、完成交流會後的延伸家居練習、教育營等，推動家長積極參與子女的學習。	2.3 上學期學校共舉辦了18個家長學習項目，中、小學組分別有221及191個家庭人次參與，最高分的家庭為12分及10分。下學期，由於疫情嚴峻，停課時間，家長更充分發揮教育子女的角色，陪伴孩子學習，如參與實時教學/分享、指導孩子做功課，預習學習內容、進行延伸自理及家居訓練等，值得讚許 ！ 因此，學校修訂「好學家庭伴成長」計劃獎分計算方法，新增1) 參與上午主題實時教學/分享，每次可得 1 分；2) 學生交回停課期間的課業，每10份可得1分，以示認許家長及學生的共同努力。	2.3 除了平日經常參與的家庭外，因著疫情停課，學校透過視像教學，上載、郵寄與校車派遞課業、教材套件，幫助學生繼續學習，家長在支援孩子的學習，從實時教學紀錄及停課課業統計表顯示，以往一些因工作、健康或照顧其他家庭成員的家長平日甚少到校參與學生學習活動或是家長專題講座的家長，也大力支持，4-5月最高參與了35場實時教學分享，及交回二千一百多份課業。總體而言，本學年共有104個家庭曾參與計劃，在畢業禮將頒發金星獎、銀星獎和銅星獎，並向參與之家庭頒發獎狀，以示鼓勵。 跟進: 下學年仍會繼續優化計劃，推動更多家長參與。
	2.4 專項職業評估跟進會議 邀請家長及專責教師出席專項職業評估跟進會議，加強家長對學生能力以及將來出路的掌握，並給予意見，為學生的轉銜和適應作準備。	2.4 由於疫情關係，本學年的專項職業評估順延至下學年進行，因此本學年未有安排原定之評估後跟進會議。	2.4 下學年會繼續安排「專項職業評估跟進會議」。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.5 樂進雅聚暨專題交流會 除午間時段外，加開晚間時間舉辦樂進雅聚暨專題交流會，加強家校溝通、家長教導孩子的知識和技巧，掌握處理孩子的方法，以配合孩子的需要。	2.5 受社會運動及疫情停課影響，上、下學期均未能安排晚間時段的樂進雅聚與專題交流會，只能進行了兩次午間樂進雅聚及三次專題交流會，參與人數有20至30人次。家長對自閉症教學策略、自理訓練與言語治療的主題均感興趣，有助掌握處理孩子的行為、學習訓練穿衣和摺衣技巧，以及透過有趣的日常互動方式幫助孩子提升溝通能力。	2.5 下學年會嘗試加開晚間時間舉辦樂進雅聚暨專題交流會，以便在職家長及住宿生家長可以參與。 總括而言，大部份參與計劃、工作坊、會議以及交流會的家長，能掌握教養孩子的基本原則和方法，增加了家長們在處理孩子挑戰性行為、自理訓練以及日後出路安排的信心。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 目標： 提昇家長參與家校合作的層次，加入成為家長教職員會委員和家長校董，支持學校發展並提供意見。 預期成果： 高年級學生的家長委員和校董服務期滿離任，有家長加入家長教職員會及家長校董的工作。	3.1 在不同場合宣傳家職會家長委員和家長校董的工作，讓家長多了解需負責的職能與角色，鼓勵家長參與選舉。	3.1 在9月2日開學禮、9月20日新學年簡介會及10月的家長聯誼會活動中預告選舉事宜，並在1月10日樂進雅聚中推介「家長委員及家長校董選舉」，以及4月24日以實時視象分享形式進行簡介會等，提高家長對選舉的關注和認識，了解家長委員和校董的職能與角色，鼓勵家長參與選舉。	3.1 成功邀請兩名新初小走讀生家長及1名中學組宿生家長參與家長教職員會委員選舉，加入家職會的工作，為學生、家長及學校出一分力。
	3.2 選舉後，進行新舊委員交接會談，傳承工作。	3.2 7月16日進行了委員崗位互選和認識交流。	3.2 由於新加入的家長委員人數較多，而且是初小學生家長，預期需要多些時間認識學校文化，建立合作默契。兩位學校社工會跟進支援協調工作。 總括而言，目標達成，有3名從未擔任委員的家長加入了家長教職員會的工作，繼續支援學校發展並提供意見。

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳　　學年：2019/20

組員：施純龍、俞淑貞、凌凱怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4. 目標： 配合義工發展，透過不同平台與家長義工分享學校的正向文化，建立夥伴關係，與校內各科組合力推動家長參與學校及宿舍的義工服務。 預期成果： 義工們認同學校的工作，及欣賞學校的正向文化，願意參與或繼續參與學校及宿舍的義工服務。	4.1 舉行義工共融體驗日 透過義工體驗日，讓義工(家長及堂區義工)更認識學校的工作及正向文化，鼓勵義工們協助學生的學習活動。	4.1 已於2019年11月29日及2020年1月8日舉行義工共融體驗日，分別有區內的長者和婦女義工團體和大專生到校參與義工體驗，協助學生的學習活動。共有82人次參加兩次義工共融體驗日活動。	4.1 跟進：建議下學年先繼續邀請教大 / 浸中學生到校宿服務，並再邀請明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心 / 明愛其他單位 / 老友所為義工協助到校服務。下學年重點聯繫企業義工 - Hands On Hong Kong，並與生涯規劃及教學組協作，商討合作空間，以開拓本校的義工網絡。
	4.2 舉行義工嘉許禮及聚會 透過嘉許禮及聚會，凝聚義工，與義工們分享學校的工作及正向文化，認同義工們的付出。	4.2 由於疫情關係，加上社署義工運動未能於六月份內發放2019年義工服務證書，因此已取消原定於08/06/2020的義工嘉許禮。	4.2 為保持凝聚義工，將計劃於2020/21學年九月份舉行「義工招募及凝聚日」，讓義工們重聚及分享義務工作的正向文化，籍派發去年的義工服務證書，嘉許和認同義工們的付出。 總括而言，目標達到，義工們認同學校的工作，及欣賞學校的正向文化，並會積極考慮參與學校及宿舍的義工服務。

下學年工作目標：

1. 關注家長們身心靈的健康，培育他們正向的思維模式，學習擁抱及接納人生不完美的部份，引導他們活出正向生活，編織屬於自己寶貴的生命故事。
2. 透過不同渠道、平台及活動，讓家長們獲得身心靈的滋潤，提昇他們正向管教的能力，幫助其子女學習及成長，促進家庭正能量。
3. 開拓義工網絡，向義工們分享學校的正向文化，建立伙伴關係，增加學生們的學習體驗。

明愛樂進學校
通識/獨立生活科周年報告

組長：李炎霖　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、黃中立

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 推動科組持續發展，總結經驗，完善資源庫的整理。透過有系統組織教師發展活動 預期成果： 每位教師每年最少參加一次由教育局或有關團體舉辦的工作坊或研討會，並作組內分享。	1.1 資源庫 -擴展及有系統整理通識科教學資源，配合教學有效使用。 -整理及貯存教具及教學資源。 1.2 教師發展 -每位科任老師每年最少參加一次由教育局或有關團體舉辦的工作坊、學習圈或研討會，並作組內分享。	1.1 已擴展及有系統整理（實體及網上）的通識科教學資源；為教學提供充足的準備。 1.2 EDB所舉行工作坊及研討會因疫情大部份暫停；另外，工作坊及研討會以主流學校為主，適合特殊學校的內容不多。	1.1 集中擴展及有系統整理適合特殊學校通識科的教學資源，配合教學更有效使用。 1.2 工作坊或及研討會因疫情大部份暫停，只有25%教師參與；校本支援：參與學習圈時建議可讓多一些組員參與校外觀課環節，增加教師對本科發展的認知，從而提升教學效能。
2. 配合教育局課程指引，完善高中三年通識/獨立生活科課程內容。 預期成果： 完成高中三年課程內容的初稿及試行，並諮詢教師意見	2. 參照教育局課程指引《為智障學生而設的通識教育/獨立生活課程及評估補充指引 (中四至中六) (2009年)》與學習進程架構《為智障學生而設的「學習進程架構」教師指引及通識教育/獨立生活科「學習進程架構」(中四至中六) (2012)》、LCE課程及參考友校和主流學校通識科課程內容，完善規劃高中三年通識/獨立生活科課程內容。	2. 已因應校本情況及教育局課程指引，完善及重整高中三年通識/獨立生活科課程內容。如：LCE課程中「理解及發掘就業的可能性」主題及內容已連結校本議題《工作新人類》，從而豐容了校本議題內容。另外，完善規劃三年課程範疇、單元及議題，使課程完整。	2. 通識/獨立生活科課程：可修正議題所包括的範圍內容，因部分議題的學習項目出現重複。 100%高中通識教師認同重整後的通識/獨立生活科課程內容，能提供清晰的議題和框架，有助提升撰寫個別化教育計劃和教案。

明愛樂進學校
通識/獨立生活科周年報告

組長：李炎霖　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、黃中立

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 深化推動專題探究，提升學生自主學習的能力 預期成果： 高中各班能完成其中一項選定議題的專題探究學習內容，並電子化以作儲存	3.1 舉行學生專題探究分享會，並與高中任教通識的教師作分享，以提升學生及教師對專題探究的認識。 3.2 跨學科合作課程 與生涯規劃組合作，高中課堂將加入生涯規劃元素提高學習成效，在教學內容中須加入自「煮」學習項目。	3.1 復課後學生因未有足夠的時間進行專題探究，現改於6月18日(星期四)進行教師專題探究分享會及發放專題探究簡報分享，加深教師對「專題探究」的認識。 3.2 上學期與生涯規劃組合作，高中課堂（社區生活）已加入生涯規劃元素提高學習成效，在教學內容中加入自「煮」學習項目。	3.1 專題探究內加入情境(Context)、角色(Role)及任務(Task)建構主題（CRT)，提升學生自主學習的能力；另外，訓練學生掌握滙報專題探究的能力。 3.2 100%教師認同學生投入參與，建議恆常進行跨學科協作。 因應疫情停課關係，專題探究的形式改為進行全體科任教師專題探究分享會及發放專題探究簡報分享，所有與會者均認同專題探究對提升學生的自主學習能力有正面的幫助。
4. 完善通識/獨立生活科學習進程架構評級協調會議，熟習學習進程架構內容及釐定評級準則，並提出顯證。 預期成果： 完成最少一次評級搜證課堂錄影及評級協調會議，讓教師掌握學習進程架構內容、評級準則及如何搜集顯證。	4. 透過評級協調會議及評級前的課堂搜證錄影，讓教師對學生的學習進程架構內容及評級準則有更進深的認知及了解。	4. 評級協調會議（上學期已進行一次），下學期因長期停課，未能有足夠的顯證，詳情見文件《LPF_評級協調會議_學生名單》。	4. 會議期間已修訂LPF校本搜證事例，讓評級更客觀及準確，使評級協調會議的進行更順暢。 已完成校本通識/獨立生活科學習進程架構詞彙定義和評估準則，詳見文件《評級協調會議_通識_校本準則和詞彙定義》。下年度可集中選取「社會與文化」或「科學、科技與環境」作為搜證範疇，以使評級協調會議的內容更為全面。

明愛樂進學校
通識/獨立生活科周年報告

組長：李炎霖　　學年：2019/20

組員：鄒汶芯、黃中立

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
下學年工作目標： 1. 專題探究內以情境(Context)、 角色(Role)及任務(Task)建構主題（CRT)，提升學生自主學習的能力；另外，訓練學生掌握滙報專題探究的能力。 2. 訂定LPF校本搜證事例，讓評級更客觀及準確 3. 持續修訂學習議題範圍內重複的內容項目			

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標：試行及修繕言語治療訓練框架，與校本課程結合，讓學生更有組織地學習，連結生活所需。 預期成果： 《社交一點通_語文課程》訓練框架有助教師編定切合學生能力和需要的社交溝通教學目標。 增潤及修訂《言語治療訓練框架》，令本校言語治療訓練更有系統和更具延展性。	1.1 試行已結合在校本語文課程內的《社交一點通_語文課程》訓練框架。教師選擇最少一個社交溝通主題（包括：打招呼及道別、道謝、道歉、建立共同專注、表達要求、請求幫忙、表達情緒），根據《社交一點通_語文課程》選擇切合學生能力和需要的學習項目和重點，編寫於個別化教育計劃及教案內。言語治療組於學期終結時收集意見以作修訂。 1.2 試行《言語治療訓練框架》。言語治療師參考《言語治療訓練框架》內各學階學生的溝通需要，編寫治療計劃。於學期終結時收集意見以作修訂，令本校言語治療訓練更有系統和更具延展性。	1.1 各班專責教師已於本學年選擇最少一個社交溝通主題，跟據《社交一點通_語文課程》選擇適合的學習項目和重點，編寫於個別化教育計劃及教案中，並進行教學。 1.2 本學年言語治療師參考《言語治療訓練框架》，為接受個別及小組言語治療訓練的學生編寫治療計劃。修訂框架方面，已把現有項目按性質分為「個人需要」、「社交禮儀」及「情感分享」三個範疇，更清晰顯示各學階項目的延展性。另外，亦參考《友來友往社交訓練手冊》及《我有好禮儀，你呢？》增潤框架內容，亦加入及調整了部份項目，以提升各學階的連貫性、延展性及一致性。	跟據各班的教案紀錄，有71%學生於最少一個社交溝通學習目標有進步。跟據問卷結果，所有教師同意《社交一點通_語文課程》有助教師編訂切合學生能力和需要的社交溝通教學目標。另外，有教師建議可豐富不同階段的示例，若是學生能在日常生活環境中運用的更佳。 跟據本學年的個別及小組言語治療紀錄，有91%學生於最少一個參考《言語治療訓練框架》訂立的訓練目標有進步。本學年增潤及修訂《言語治療訓練框架》內容，能使本校言語治療訓練更有系統和更具延展性。建議下學年再嘗試運用框架訂立進展性目標，亦可參考框架與教師商討來年進行的溝通訓練目標。

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標： 從多方面提升學生的語言及溝通能力，配合拔尖補底形式，着力提升能力稍遜及能力較佳之學生的語言能力。 預期成果： 不同語言能力的學生在溝通或語言能力方面均有進步。	2.1 透過以下策略擴闊學生於理解問題及提問這兩方面的語言能力至不同情景：(一)以社區活動作語境，包括：社區活動預告或回顧、社區實踐回應或提問；(二)與實用語文領域協作，選取語文課節作班本延伸訓練、於學生早會進行學習成果分享；(三)向教職員推介回應問題和提問的教學策略及技巧，並製作示例供教師參考。（整校）	2.1 本學年以社區活動作語境，提升學生回應問題及提問的能力，語境包括：茶樓飲茶、超市購物等。於停課期間製作了《與人分享開心的事_回應篇及提問篇》影片及《停課在家，我可以怎樣做？》社交故事影片等校本學習素材，讓學生在家中學習回應問題及提問的技巧。 本學年言語治療師於語文課入班進行班本延伸訓練，所有班別都有進行回應問題的訓練，部份能力較高的班別亦進行提問的訓練。原定於學生早會進行學習成果分享，但因停課關系，已改於4月20日以網上實時互動教學形式進行「言語治療師和你問與答：抗疫篇」，與學生互相交流停課期間的近況、及與學生練習回應問題及提問的技巧。 教職員推介方面，已於9月份以全校旅行為主題，製作了有關回應問題及提問的簡報教材示例，供教師參考，亦以輔助溝通應用程式《GoTalk NOW》製作了發聲電子書，輔助非口語學生回應及發問的能力。另外，亦製作了「回應問題及提問視覺提示板」，供教師在課堂中使用。	透過整校主題推介、「樂進演說大使」訓練、「服務隊」訓練、溝通輔具使用及「Pepper陪你開心上課堂」，不同語言能力的學生在溝通或語言能力方面均有進步，包括：回應問題及提問能力、演說技巧、職業溝通技巧、輔具使用技巧。 整校推介回應問題及提問。回應問題方面，大部份學生能以口語、圖卡或動作回應簡單問題，部份學生能掌握不同的問題詞，大部份學生未能回應複雜或含較多概念的問題。提問方面，學生能於口頭提示或視覺提示下提問目標問題，部份學生未能掌握問問題的概念，小部份學生則能運用提問於日常對話中。跟據班本言語治療紀錄，設有回應問句目標之學生有超過70%有進步；設有提問目標之學生有超過70%有進步。跟據問卷結果，所有教師同意透過社區活動作語境介入、班本延伸訓練及向教職員製作示例等策略，有助提升學生「理解問題」及「提問」的語言能力。建議下學年可配合視覺提示板，持續鞏固學生於理解問題及提問的語言能力，並加強家長參與性。亦可運用影片推廣，以加深學生的印象。

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
			所有參與「樂進演說大使」訓練的學生，演說技巧及信心均有提升。視覺提示有助學生進行訪問及報告。根據問卷結果，所有教師同意透過「樂進演說大使」訓練，能提升口語及非口語，語言能力較高的學生的演說技巧。建議來年繼續沿著本學年的分組方式進行訓練，並按校園電視台節目需要而作調整。來年亦可嘗試請本學年已受訓練的學生於早會使用《Go Talk Now》報告。 高中學生「服務隊」訓練中，所有學生都熟習服務流程，惟真實情境中，人流較多及較多騷擾，有個別學生較不專注。跟據問卷結果，所有教師同意透過「服務隊」訓練，能提升職業技能較強的高中學生的職場語言溝通能力。建議來年可繼續與家職會協作義賣等活動，讓學生可以有多些實習機會。亦可試行職業溝通訓練框架，以擴闊學生的職業溝通技巧。

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
			根據問卷結果，所有教師同意透過設置課室溝通區、推介應用程式《Go Talk Now》，能鼓勵非口語學生表達及溝通。超過90%非口語學生能運用輔助溝通工具於課室及特別室表達及參與課堂。教學分享會方面，以問卷收集參加者意見，收到17個回應，各參加者均表示工作坊的內容有助針對語言能力稍遜的學生的語言學習需要，工作坊能鼓勵教職員使用輔助溝通工具，提升非口語學生的課堂參與。教職員亦表示工作坊內容實用，當中活動能讓參與者更能掌握應用程式的操作技巧。因應近年教學組都關注離校生的溝通輔具需要，建議來年可製作溝通輔具範本供教師參考，及於課堂中使用。亦建議來年為準畢業生提早最少一年進行溝通輔具使用訓練，並與家長在事前溝通協商。

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
			根據觀察及統計，Pepper能引起部份學生的溝通動機，包括：模仿動作、回應Pepper的說話、接近Pepper等。Pepper能提升50%以上學生於互動溝通時的目光注視。但學生對Pepper的反應不一，部份學生於回應Pepper問題或向Pepper提問時，表現較沒有使用Pepper時好。根據訪問結果，所有協作教師同意運用機械人Pepper輔助教學，有效引起學生的學習及溝通動機。建議往後可因應教學內容需要，使用Pepper輔助教學，運用Pepper的獨特性，如：互動溝通及動作，提升學生的學習及溝通動機。如有學生抗拒與機械人互動，並建議以循序漸進的方式，提升學生對機械人的接受性。

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 進行「樂進演說大使」訓練。挑選口語及非口語，語言能力較高的學生進行演說訓練，內容包括：(一)與教育資訊組協作，錄製「校園電視台」節目（節目一：天氣資訊、節目二：節目預告）；(二)早會報告訓練；(三)朗誦訓練。（拔尖）	2.2 本學年共挑選21位口語學生及4位非口語學生進行「樂進演說大使」訓練。朗讀高組學生主要參與錄製「校園電視台」節目《天氣小百科》，介紹各種天氣警告訊號。朗讀初組及訪問組學生主要參與錄製《樂進快訊》，預告學校即將舉行的活動及進行相關訪問。早會報告組學生練習以口語或溝通輔具應用程式《Go Talk Now》進行早會報告，並在學生早會時段實踐。朗誦方面，本學年訓練8學生參與「第十三屆全港學生公開朗誦比賽」，當中有四位為首次參賽。	
	2.3 與生涯規劃組及職業教育領域協作，訓練「服務隊」學生，為職業技能較強的高中學生提供職業訓練及實踐機會，包括：餐飲服務訓練、銷售訓練等，提升學生的職場語言溝通能力。（拔尖）	2.3 本學年共挑選27位學生進行「服務隊」訓練。餐飲服務方面，11位學生於宿舍飯堂午膳流程訓練中進行服務。銷售服務方面，5位學生於家職會義賣及明愛賣物會進行共4次服務。除了口語學生，亦訓練非口語學生以應用程式《Go Talk Now》進行對答。另外，亦於停課期間，製作了10輯教學示範短片，讓學生在家觀看學習銷售服務話語及餐飲服務話語。	

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.4 鼓勵非口語學生以溝通卡及應用程式《Go Talk Now》表達及溝通。與自閉症教學組協作，統一在課室設置溝通區，亦檢視各特別室溝通區的使用情況。與教學組、教職發展組協作，為教職員舉辦輔助溝通應用程式《Go Talk Now》及圖片交換法教學分享，鼓勵教職員使用有效的輔助溝通工具，提升非口語學生的課堂參與。（補底）	2.4 已統一課室溝通區及協助不同課組的製作溝通卡，包括小學組（假期活動）、實用數學領域（數學概念）、健康教育組及休閒教育組。 已於9月30日教職發展日進行「溝通輔具：PECS 及 GoTalk NOW 工作坊」，共7位教職員參與。已於11月15日為全校教師舉行「GoTalk NOW工作坊」，共28位教職員參與。於工作坊後更新了相關簡報，新增排難解疑的部份。另外，亦製作了《GoTalk Now使用指引》，教師及家長可以掃描小冊子內的二維碼查閱內容。 輔具製作方面，配合實用語文組推介，製作了課文及繪本《肚餓的毛毛蟲》、《乜嘢會？》及《我的朋友》的溝通簿及電子書，供教師使用。言語治療師亦為有需要的離校生製作溝通輔具。	
	2.5 與STEM教育組協作，以三至四班作試點，於言語治療師入班課堂進行「Pepper陪你開心上課堂」，引起學生的溝通動機，提升學生的語言及溝通能力。（補底／拔尖）	2.5 本學年完成製作兩個課件及相關教材。初組課件《Pepper教你做早操》訓練學生模仿動作的能力； 高組課件《Pepper與你問與答》訓練學生回應及提問有關自我介紹的問題。已於6月中旬於忠、勇、仁、智四班試教。	

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 目標： 與業界同工分享治療訓練成果，加強言語治療專業發展。 預期成果： 透過不同形式的專業交流，促進專業文化交流的氛圍，鞏固專業知識；製作分享集及教材供業界人士參考，讓更多有社交溝通訓練需要之學生受惠。	3.1 進行優質教育基金「社交一點通」計劃，製作一套以社交溝通為主題的動畫影片及電子應用程式教材，讓自閉症學生能有效地學習社交溝通基本技巧，並提升學生的學習動機。本學年完成第一個主題的動畫影片及電子應用程式教材內容，請部份教師及家長進行試教。 3.2 於第十屆兩岸四地啟智會議投稿，向業界分享本校言語治療組與職業教育跨專業協作，幫助學生轉銜的經驗。 3.3 參與明愛聯校言語治療師分享會，透過個案分析或文獻探討，互相分享有效的治療策略及成果。	3.1 已編寫七個社交溝通主題的動畫及遊戲的詳細內容，現正由外聘動畫製作公司及應用程式製作公司製作。已有四個社交溝通主題動畫的故事版初版，及應用程式介面及一個遊戲的初版。 3.2 言語治療組早前向主辦單位投稿，命題為《言語治療與職業教育跨專業協作，幫助學生轉銜》。11月底大會宣佈因參選發佈文章眾多，未能所有選錄，而本組的投稿亦未有入圍。 3.3 聯校言語治療師知識分享會已於2020年1月10日舉行。各校就「社區溝通訓練」這課題進行個案分享或文獻或研究分享。本校分享了言語治療組推行社區溝通訓練的情況，包括：訓練範疇、模式、策略及教材。	於聯校言語治療師知識分享會，各校言語治療師均認同分享內容十分豐富，有助各校了解社區溝通訓練，促進專業文化交流的氛圍，鞏固專業知識。來年明愛特殊教育服務部將聯合出版言語治療研究文章，各校須於2020年12月前遞交行動研究文章。本校將以社交一點通教材套試用為主題進行研究。 本學年開展製作「社交一點通」教材套，供業界人士參考，讓更多有社交溝通訓練需要之學生受惠。透過問卷收集行政及管理組、實用語文領域、生活常識領域及教育資訊組組員教師意見，所有人同意動畫及應用程或遊戲的設計能有效提升智障學生學習社交溝通技巧的效能及動機。下學年10月至11月將於校內邀請教師及家長進行教材套試用，收集意見後進行檢討及修繕。2月進行發佈會。

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡　　學年：2019/20

組員：楊思琪、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
下學年工作目標： 1　運用《言語治療訓練框架》訂立進展性目標。 2　配合視覺提示板進行推介，持續鞏固學生於理解問題及提問的語言能力，並加強家長參與性。 3　完成優質教育基金《社交一點通》教材套，並舉行發佈會。 4　配合明愛特殊教育服務部聯合出版言語治療研究文章集，進行《社交一點通》教材套試用研究。			

明愛樂進學校
教育心理服務周年報告

組長：龔悅呈　　學年：2019/20

組員：/

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 透過觀察及課堂參與，為學生提供教育心理評估及跟進有學習困難的學生	為學生提供評估服務和撰寫報告 1.1 參與個案會議及教師個別諮商討論所訂出解決學習困難、行為及情緒問題的介入方案。 1.2	1.1 全年完成三名學生 的智力重估，包括兩名離校生。 1.2 整學年參與學生學習、行為及情緒問題而召開的個案諮商討論，作家長講座，作深入的問題分析和建議。	1.1 已完成學生之心理報告，並存入學校及教育心理服務檔案內。 1.2 明年將繼續跟進部份有需要的學生和家長。
2. 支援學校處理危機及善後工作	2. 支援學校執行危機處理及介入善後工作。	2. 今學年度並沒有個案需啟動危機處理小組或介入善後工作。	2. 於新學年繼續按需要提供危機處理及善後的支援。
3. 透過講座強化發展教研工作	3. 舉行教職員工作坊。	3. 透過分享會，於校內發布虛擬實境應用於社交故事的研究結果。	3. 下學年度將整合曾介入的學生實例並撰寫教案或教材。
4. 為有學習困難的學生，以正向心理向教師提供諮商服務。	4. 參與個案會議及教師個別諮商討論。	4. 除參與會議和出席觀課活動，另完成了教師培訓，讓教職員明白正向思維的重要性。	4. 從老師回饋及問卷結果，7成半教職員明白擁有成長性思維的重要性及意義。8成教職員認為培訓方式有助加深記憶及促進個人反思及學習。
5. 推動全校運用自閉症策略：社交故事的編寫原則及運用	5. 舉行教職員工作坊，設計故事及參與諮商討論。	5. 完成一次家長講座，及兩次教師培訓。修改全校教職員的社交故事並提供個別化的諮詢，並於培訓檢視該技巧。	5. 從老師回饋及問卷結果，9成參與教職員認為培訓形式(給予個別化意見及回饋以修繕故事內容)，有助鞏固知識及提升撰寫「社交故事」的技巧。
6. 個案紀錄系統需要繼續優化	6. 以硬件形式，整合學生的心理報告及課堂觀察數據，具體處理方案，會議紀錄等資料，方便日後教育心理學家查閱和跟進。	6. 完成完成1819年度的個案整理及建立個案紀錄系統。	6. 將繼續優化學生個案系統及整理教育心理文件櫃及資源。

明愛樂進學校
教育心理服務周年報告

組長：龔悅呈　　學年：2019/20

組員：/

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
7. 參與學校教研工作，發展能幫助自閉症學生的策略及研究。	7. 參與教研組會議，與教研組老師協作，把研究結果發佈文章並於兩岸四地的發佈會上匯報	7. 鑑於疫情關係，研究難以按原定計劃進行，成效一般，只能試驗於少數學生，詳見報告。	7. 若兩岸四地的交流發布順延舉行，將參與交流會並把研究結果發佈。

下學年工作目標：

1. 透過觀察及課堂參與，為學生提供教育心理評估及跟進有學習困難的學生。

2. 以CRS為基礎，運用曾介入的學生實例作整合並撰寫教案或教材。

3. 按教師、家長及校情需要，舉行不同的講座及工作坊。

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長：李杏燕　　學年：2019/20

組員：倪茵茵(副組長)、王婉茵、施純龍舍監、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 針對流行病之疫情，再度提升學生及教職員之衛生防護意識。 預期成果： -傳染病個案減少 -傳染病流行時，學生及教職員能執行及遵守各項防感染措施。	1.1 每學期至少一次於學生早會上向學生推廣個人防護之重要性，如勤洗手。 1.2 於傳染病發時於教職員早會和宿舍職員交更時，提示個人防護之重要性。	1.1 上學期護理組於2019年10月25日及2019年11月1日於學生早會宣傳及示範洗手正確步驟。另外於2019年11月8日於學生早會宣傳預防流感方法及流感疫苗接種簡介。在早會過程中，大部份學生的表現比以往集中，大都能主動參與活動，過程順利。 而下學期由於2019冠狀病毒疫情停課至2020年6月8日復課，所以護理組已於2020年6月9日及2020年6月17日透過中央廣播進行早會，向學生講解2019冠狀病毒病之預防方法及正確清潔雙手及佩戴口罩步驟。 1.2 上學期護理組於2019年9月16日、2019年9月23日、2019年10月2日、2019年10月14日、2019年11月5日、2019年11月12日及2019年12月5日在教職員早會和與宿舍職員交更時，提示個人防護之重要性，包括流感、上呼吸道感染、手足口病、腸胃炎、校本使用之消毒藥水事宜。 下學期護理組分別於2020年1月23日、2020年2月5日、2020年2月11日、2020年3月19日、2020年3月20日、2020年4月6日及2020年7月4日與全校及宿舍職員講解有關防疫注意事項，及示範正確穿著及卸除個人防護裝備程序，包括口罩、面罩、保護帽、保護衣及乳膠手套等。另外亦與部份職員講解防疫期間處理遺便之清潔流程。	評估方法： 觀察及訪談 透過觀察日常流程及訪談，100%受訪者認同教職員回應對抗校園傳染病的感敏度及速度較以前快。學生的主動性高了，較以往配合帶口罩及洗手。 由於2019冠狀病毒病爆發，全民抗疫，所以學生及職員的防疫意識普遍提升。因疫情關係停課，回校學生數量較少，但所有回校之學生及職員均沒有染病。 總括而言，本項計劃進度良好，本學年本校暫時未有流行病的爆發，而教職員對防護的警覺性亦有提高，於主動戴口罩、為疑似發燒的學生探熱等的意識也提高了，本組將會繼續跟進宣傳衛生防護之意識。

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長：李杏燕　　學年：2019/20

組員：倪茵茵(副組長)、王婉茵、施純龍舍監、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 張貼疾病預防的海報或發出相關電郵，以提示教職員及學生。	1.3 上學期護理組於2019年9月21日、2019年10月19日、2019年11月2日於學校及宿舍張貼疾病預防的海報。另外於2019年10月3日向職員發出有關預防手足口病及腸胃炎之電郵，以提示教職員及學生。 下學期護理組於2020年3月26日 以電郵形式向所有教職員發放防疫圖示卡。已在校舍當眼處貼上由衞生防護中心提供的 2019 冠狀病毒病的健康資訊，如手部衞生、咳嗽禮儀等，地點包括家長等候區、職員休息室、教員室、宿舍正門、宿舍職員辦公室、宿舍房間及洗手間。 護理組於2020年4月7日以電郵方式，向全校宿職員發放正確佩戴及卸除個人防護裝備程序影片 。 已於2020年6月4日向每班老師派發由衞生防護中心提供的 2019 冠狀病毒病的健康資訊，如手部衞生、咳嗽禮儀等，以作教導學生之用。	

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長：李杏燕　　學年：2019/20

組員：倪茵茵(副組長)、王婉茵、施純龍舍監、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.4 設計及編寫校本防感染流程指引 由預防、執行及檢討三方面編寫校本防感染流程指引，使教職員能更快速有效地預防傳染病於校園散播。	1.4 護理組已初步撰寫校本防感染流程指引，內容仍需整理，將於下年度進一步從預防、執行及檢討三方面優化如下指引： ~預防禽流感及其他呼吸道感染 ~新型冠狀病毒肺炎及其他呼吸道感染 ~口罩 ~清潔雙手 護理組已於2020年5月26日完成編寫校本對應2019冠狀病毒病復課安排之特別防疫措施指引。	
2. 目標： 加強推廣健康及衛生飲食的習慣，從而建立正向及健康的校園文化。 預期成果： 教職員及學生選擇健康的食物，保持飲食環境清潔衛生。	2.1 籌備參加由教育局舉辦之「健康飲食在校園優質認証計劃」，將有營養又美味之副食品引入校園，取代高脂肪、糖分及含有高添加劑之小食，減少過胖學生體內脂肪積聚。並透過廣播、早會，家長聚會宣傳，向家長及學生提倡健康小食，將健康校園進一步推廣至學生家庭。 2.2 定期巡視廚部之食材貯存衛生及食具清潔程度，以確保校園飲食環境清潔衛生。	2.1 護理組於12月初已交齊有關認証之所需文件衛生教育組，但由於疫情關係，衛生教育組未能到校作評估，所以結果尚未公佈。衛生教育組將計劃延至本年11月繼續進行。 (其後補充：文件已完成最後審批階段，已成功取得，待正式通知本校。唯因疫情影響，原先安排之校訪亦將會被取消，另外本學年之頒獎禮亦會取消。) 護理組亦於2020年1月10日透過早會，向學生提倡健康蔬菜飲食，並會舉行簡單有獎問答遊戲，加深學生印象。 2.2 護理組分別於2020年2月4日及2020年5月15日與廚師主管及舍監一同巡查廚房，環境的衛生與整潔程度。巡查結果，廚師在處理和接觸食物時都能遵守良好的衛生守則和習慣。	評估方法： 觀察及與有關教師及職工訪談 因疫情影響及停課安排，未能全面為全校學生比較學期初及學期尾的體重。其中一位過重學生，假期及停課期間時，於家中配合護士及舍長之建議，進行適量運動及進食健康食物，復課時體重沒有上升，反而有下降0.25%。 本校獲衛生署頒發之獎項: 1. 至「營」學校優質認證 2. 開心果月水果樂分享計劃獎座 總括而言，本項計劃進度良好，校宿環境飲食衛生方面大有改善，本組將會繼續推廣健康及衛生飲食的習慣。

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長：李杏燕　　學年：2019/20

組員：倪茵茵(副組長)、王婉茵、施純龍舍監、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 每三個月一次於早會向學生及教職員提供健康飲食資訊，提升健康飲食升文化。	2.3 由於疫情關係，護理組於2020年4月21日透過實時視像教學，與家長及學生分享吃水果的適合時間、份量及其重要性，並於實時教學完畢後，派發工作紙溫習。反應良好，學生表現正面及投入活動。	
	2.4 體重偏高之學生，會與健康教育組及體適能組協作，制定合適運動，養成恆常運動習慣。	2.4 護理組與健康教育組及體適能組協作，於2020年6月16日透過中央廣播進行早會，向學生講解過重和肥胖對健康的影響，並介紹控制體重的合適運動。	
	2.5 加強體弱學生的健康管理，制定及執行相關的健康計劃。	2.5 護理組將個別體弱學生的健康管理納入為個人目標計劃，護士已為進行針對性之健康管理項目。項目分三個方向進行，透過日常飲食、針對強健心肺之運動及醫復健的練習，以幫助學生增強心肺功能及抵抗力，改善健康情況，減少患病。	

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長：李杏燕　　學年：2019/20

組員：倪茵茵(副組長)、王婉茵、施純龍舍監、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 目標： 加強向職員推廣職安健資訊，提高職員之安全意識。 預期成果： 職員受傷個案數目下降。	3.1 定期向教職員發放職安健資訊，如後勤會議等。	3.1 上學期護理組於2019年8月29日後勤會議講座，向職員宣傳職安健資訊，提高職員之安全意識。 下學期護理組於2020年1月23日後勤會議講座，向職員宣傳職安健資訊，並示範伸展運動，以提高職員之安全意識。	評估方法： 觀察及與有關職工訪談 透過觀察日常流程及訪談，超過90%受訪者認為護理組為職員提供之職安健資料有助職員提高工作安全意識。另外發現職員之安全意識普遍提升，另職員因工受傷之個案亦有明顯下降。本組將會繼續加強推廣職安健資訊。
	3.2 定期向學校及宿舍總務組組長反映有關職安健之意見。	3.2 護理組於每次職員受傷後會立即向學校及宿舍總務組組長反映有關職安健之意見，如本學期有職員滑倒，護理組即向學校總務組組長反映，建議職員工作時穿著防滑鞋。亦於職員受傷事件後，加強巡視職員之工作環境，確保工作環境安全，以避免同類事件再次發生。	
	3.3 張貼職業安健康局之海報，以提示教職員。	3.3 護理組於學校大堂玻璃門張貼職業安全健康局之海報，以提示教職員，護理組亦會不時更新海報。而住宿部的總務組主管已於宿舍大堂的壁佈上張貼職安健的信息，護理組亦會支援相關工作。	

下學年工作目標：

1. 鞏固學生及教職員之衛生防護意識及優化校本防感染流程指引。
2. 深化學生及教職員之健康及衛生飲食的習慣，從而建立正向及健康的校園文化。
3. 鞏固職員之職安健知識及安全意識。

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 建立對主的「義德」，認識天主的作為，並建立人際關係的和諧，彼此尊重，履行對近人(鄰舍)的義務，並繼續秉承「愛德」，以無私的愛彼此服事。 預期成果： 透過常規的宗教課，讓學生明白要學習愛及尊重別人，並透過義務工作實現「彼此服事」的美德 學生能以嚴肅、安靜的態度參與宗教禮儀	1.1 推行宗教課程：規劃常規的宗教課程，整理並添購宗教課程的素材，並與公民教育科協助，在課堂上進行常規的宗教課，讓學生更完整地學習聖經知識。	1.1 於上學期初完成購置宗教課本並放於書櫃，整理校本的宗教課程，並於公民教育課中使用。 推行課程方面：本學年已準備好教材於公民教育課中使用：已擬定上學期主要教授利用口語/手勢背誦天主經，以及參與宗教活動的禮儀，如嚴肅、安靜、祈禱時要合手。下學期主要教授實踐天主經的意義，如：讚美天父、珍惜食物、寬恕他人、拒絕誘惑，並認識復活節的意義。 上學期能按原訂計劃進行，學生反應不俗，能在課堂上跟著任教老師唸誦天主經、唱詩歌等，能力佳的學生也能明白聖經故事的內容。但下學期由於疫情停課的關係，教授天主經、詩歌及宗教教育內容等，均採用實時視象教學及校園電視台的時段，以視像教學方式進行了合共5次的內容分享。運用視像教學的方式，從鏡頭中見到不少學生均有良好的反應，表現投入，也主動回應問題。惟受時間限制及鏡頭的問題，較難綜觀及評估所有學生的表現，所能做到的互動活動也有局限。	年度工作問卷的結果顯示，超過96%教職員認同宗教課能讓學生有更多機會學習聖經知識，以及認識天主的作為，故新學年會進一步加強宗教教育，會確立有常規的宗教課堂，並邀請專家為學校推行宗教課堂給予意見。此外，100%問卷結果顯示，教職員認同恒常的早會禱告、唱詩及唸天主經等，有助建立學生參與宗教活動時正確的禮儀；89%認同學生在宗教禮儀中，能漸漸明白應有的態度，並能表現嚴肅、安靜；超過75%學生能在整個禮儀中表現得嚴肅安靜。家長方面，同事在聖誕聯歡會留意到家長於禮儀進行時，未能跟隨禮儀儀式，因此與社工組商討，來年除了會持續提升學生的正確參與禮儀態度，也會安排向家長講解學校進行宗教禮儀的理念，期望提高家長配合於禮儀進行期間保持安靜的意識。 而「老有所為」的活動中，長者義工與本校學生互相認識，一同進行皮影戲學習及共融活動，並於下學期進行多次演出，當中的合作及互動互助關係讓學生更明白如何合作完成任務。新學年會繼續參與「老有所為」計劃，但會把活動時間轉移至課後活動的時段，亦會以藝術創作及舞動的形式為主。

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 訂定節日/慶典的宗教禮儀：檢視全年學校進行的節日/慶典中的環節，為慶典活動訂立完整的宗教禮儀框架，為恒常慶典需用的宗教內容訂立基礎。	1.2 於學期中訂定全年各節期而頌唱的宗教歌曲：將臨期—《來吧！至聖默西亞》；四旬期 － 《仁愛救世天主》；復活節 －《讚美天主》。另外亦訂定用《願我的禱聲》作為信友禱文的回應部份。但由於因疫情停課，故今學年的四旬期、復活的的宗教歌曲改為透過視像教學、校園電視台時段中作推介等。而復課後早會時段，均已用詩歌《願我的禱聲》作為頌唱詩。 至於在典禮中進行完整的宗教禮儀方面，已於7月11日的畢業禮中實施，成效不錯	
	1.3 與社工組協作，參與由社署舉辦的「老有所為」計劃：與外間機構協作，安排學生與長者一起籌組表演活動，並邀請學前機構到來觀看表演，及到長者中心表演等。	1.3 「老有所為」計劃中8節的小組課堂及2節表演籌備課均已於12月完成，主題為「光影留聲跨代情」，當中安排學生及長者義工，由外聘導師教導下，一同學習及製作表演皮影戲的道具，並作公開表演。其中部份活動課、外出探訪及到校看表演等均曾受11月的社會運動停課影響，故整個計劃的完成日期稍為延遲了。 於整個過程中，學生及長者均十分投入活動，最初長者們也不太懂得與學生相處，後來見也漸漸適應。至表演部份，部份學生起初拒絕參與表演，經老師及長者鼓勵下也漸入佳境，多次練習下也日見熟練。	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.4 節日的「關懷行動」（農曆新年、端午節、父親節、母親節）：與社工組協作，安排學生為節日準備自製的禮物、包裝的禮物等，並利用社區生活/服務活動的時間安排學生把禮物饋贈與獨長長者、長者中心或其他有需要的人。	1.4 原定於下學期進行的關懷行動，由於疫情關係，未能利用社區生活/服務活動的時間安排外出向長者及有需要的人饋贈禮物。 新學年考慮配合其他科組的計劃，再行安排學生外出向長者餽贈禮物。其餘時間則會安排學生於職業教育課預先製作禮物包，為餽贈用的禮物做準備。	
	1.5 禮儀教育：於班本/早會活動作推廣，並於每天恒常的唱詩、禱告、唸天主經及節日禮儀中實行，教導學生參與宗教活動時應有的禮儀。	1.5 於開學首天已訂定，早上先以天主教禮儀作為開始：先有十字聖號、祈禱或頌唸天主經、唱詩（有一新誡命）等，最後以十字聖號作結。完成後始作打招呼及講日期、天氣等。相關的詩歌於整個9月的早會前播放，讓學生熟習。而十字聖號等其他環節，除了早會作推廣外，也於每早上的禮儀過程中以簡報作輔助。除了禮儀的內容外，帶領的教師亦會刻意提醒員生們要以認真態度，保持安靜及肅立。 下學期從課後轉為用廣播進行。見大部份學生對禮儀的禱文、詩歌等均漸見熟習，能在課室中跟隨老師禱告、唱詩等。	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 陶造學生的品德：以24個正向品格為藍本，發掘學生潛藏的正向品格並予以強化，從而建立正面的情緒。 預期成果： 學生出現正面情緒的情況有提升，行為問題相應減少 教職員能較多採用正向的方法應對學生行為問題	2.1 推廣不同的獎勵計劃（SuperKid、AYP、明日之星、蜆殼港島青商...），積極嘉許正面的行為，期望提升正面行為的出現，讓學生有正向的人生價值觀。	2.1 AYP（香港青年獎勵計劃）方面，本校已於2019年12月9日登記成為執行署支部，已接納申請。原預定在下學期開始計劃，惟因疫情停課影響未能開展。 上學期11月中旬，已推展SuperKid計劃，並把小冊子派予各班，及發出電郵及於12月14日的校務會議中向教職員講解SuperKid的操作方式，及於12月初的學生早會作推廣。除了小冊子外，亦製作了海報予各班張貼，並已完成錄製校園廣播，於小息的開始鐘聲時段播放。而原訂於下學期把SuperKid計劃推展至學生家中，並透過校園電視台的節目中作推廣，惟因疫情停課影響，故把Superkid的計劃集中推展「在家實踐」方面，鼓勵家長培養學生在家中的正向行為。本組亦於3月25日把Superkid小冊子及「在家實踐」計劃簡介隨郵寄課業及校車派發給家長，並於4月28日的實時視像教學中，向學生及家長作介紹，也已分別製作了高組及初組版本的介紹短片，放在Google的共享平台上供家長下載。復課後，在校實踐的SuperKid計劃會繼續進行，並會聯同在家實踐的小冊子的紀錄，訂定今年獲SuperKid大獎的學生名單。	約85%的教職員認同利用班會時段商討及尋找學生的正向品格並加以強化，有助發掘正向品格、及鼓勵學生正面行為的出現；89%教職員認同推廣校內及校外的獎勵計劃，能提升學生的正面行為及正向價值觀，惟受停課影響，於下學期運作獎勵計劃的成果較難顯現，故來年會把獎勵計劃繼續推行，並於8月開課前準備好計劃，於9月開課初期便推出計劃，讓各班有更充裕時間進行計劃。 教職發展的講座，有約76%的教職員同意講座內容讓他們更明白擁有成長性思維的重要性及意義，及反思『正向溝通』對於促進『正向關係及情緒』的重要性。推行方式上，92%同事認同以體驗式的活動能更有效幫助教職員學習及反思，明白採用正向方法應對學生行為的價值及好處。 教職培訓跟進方面，過去一直集中探討推展學生正向品格，惟教職員自身是否已掌握正向教育/正向支援的實施方法，相信教職員掌握正向教育才是成功在校推動正向教育的關鍵。故來年會著力推動教職發展方面的策略，以正向元素（PERMA）為軸心，讓教職員更掌握如何在學校工作中實施正向教育，如：溝通、課室常規。

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		其他校外的獎勵計劃，已完成的工作如下： －明日之星－上游獎學金：已提名了3名學生，並已獲確認得獎； －葛量洪特殊學校學童獎：已提名了3名學生，並已獲確認得獎； －伴你高飛－義工童行：已提名9名學生並同時獲確認得獎。	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 品德輔導課：加強學生對24種品格的認識與自我認知，從而肯定個人的價值，並於教職員的會議、班會等推動。教職員發掘學生擁有的正向品格，並尋求展現學生正向品格的機會。	2.2 本學年的品德輔導課主要以「24個正向品格」為核心，利用品德輔導課以小組方式作培育。內容主要有：盡責、勤奮用功、堅毅、社交智慧及智慧與知識等，過程由兩位輔師合作，訂定不同的互動活動，透過活動讓學生明白及知道自己的長處、品格優點等，並學習運用自己的強處，從中提升學生的自信心及正向價值。 每次輔導課均以六人以內為限，會找能力及年齡相約的學生合組，小組推行方式的活動效果良好，學生能投入活動。雖然學生短時間未必能明白活動的目的，但透過活動後教師的講解，以及數次重覆的活動，學生也漸能明白活動的背後意思，並能簡單說出要點。惟由於兩名教師部份的輔導課時段被編入代堂，故上學期的輔導課較少兩名教師一起合作，主要由其中一名教師進行個別或二人的小組活動，加上疫情停課，暫時未能因持續的輔導課而提升果效。	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		班會方面，本年增設討論及尋找學生的正向品格的環節，讓專責教師嘗試為每名學生找尋潛藏正向的品格，以訂立策略予以強化，惟教職員的討論較欠缺積極的行動去強化學生的正向品格，部份教職員也表示部份參與班會的教職員未必十分理解個別學生的特性，較難給予意見。故來年考慮配合SuperKid獎勵計劃，及在教職培訓方面著手，尋找其他方法推展正向品格。 宿舍家舍組推行「我都做得做」，寫出學生的具體正向行為，讓同事具體執行及表揚學生的正向品格。	
	2.3 與教育心理學家協作，舉辦「發掘學生的正向品格」的講座，提升教職員發掘學生潛能的意識，加強「成長性思維」的應用與實行。	2.3 原訂於2月進行講座，但由於疫情影響，2-6月大部份時間需要避免人群聚集及減少互動，而講座改用視像的形式並不合適，因活動是需要較多互動。因此，活動改於6月30日進行，過程採用遊戲的互動方式，讓教職員再反思自己的成長性思維的應用，並如何在教學上實踐。	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 學生成長的教育及支援：提升學生跟從常規的能力，適應個人身心的成長及環境的轉變，並能以積極正面的態度去面對。 預期成果： 年幼學生較以往更快適應課堂流程、學校活動的常規 提升高年級學生的自我成長概念，能力佳的學生理解到要為自己的成長生涯作規劃	3.1 推廣常規訓練：向所有初小學生推廣「常規訓練表格」，引導初小班的專責老師恒常地訓練學生的上課常規，全年作兩次評估，以加強小學生依從常規的能力。 3.2 支援新生的配套：開學前製作新生圖，讓教職員及其他學生認識新生；於10月中前舉行新生歡迎早會，為新生送上禮物以示歡迎加入學校；向有新生的班別介紹「常規訓練表」，協助專責老師建立新生的上學常規，及評估成效。 3.3 與健康教育組協作推行性教育：申請「護苗」推行工作坊，為全校學生提供性教育講座；於品德輔導課中，以小組形式為初中、高中學生推行性教育課，以提升學生保護自己、尊重他人身體及個人成長護理等知識。	3.1 於下學期把「常規訓練表格」發放給專責教師，先讓教師評估學生在上學期的常規表現，並讓教師在下學期訓練學生上課的常規，幫助學生適應校園的生活。 3.2 於開學初期製作並張貼新生的名字及相片圖，供教職員辨認。並將會因應開學期間新加入的新生，更新相片圖。此外，亦於10月10日進行進行了歡迎新生早會，在早會中由校長送上禮物。 本組亦已按全年新生入學的情況，更新了新生圖。 3.3 由於停課關係，與健康教育組協作的「護苗性教育工作坊」的活動延至6月進行，而校本的教學活動則已於4月2日透過實時視像教學，向學生講解如何保護自己、尊重他人的生活注意點。	專責教師表示「新生常規訓練表格」有助訂立訓練目標，適合恒常用作新生的常規訓練。訓練目標數量已足夠，能力稍遜的學生以不多於五項為主。新學年開始會供初小班作為恒常訓練之用，也會開放讓其他有需要的學生使用。 而推行新生早會，約96%教職員認同能加快新生適應學校的流程及校園生活，家長也表示感謝學校的心意。惟由於全年繼續會有新生入學，新生早會只能覆蓋學期初入學的學生，建議來年可於有新生入學的時間，也利用早會歡迎新生、送禮物等。 運用校本的性教育教材及教學活動，採用提問及影片討論的方式教授，學生的反應良好，均有積極回應提問及觀看影片，部份回應問題的學生能說出影片內容的重點。教職員也認同多提供性教育內容的講座、素材及輔導等，有助學生更理解自己的成長變化，以及在生活中要如何應對。惟利用視像教學較欠缺互動元素，教學的效果不及現場學習。

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：李杏燕、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、周靜怡、楊敏儀、趙敏婷

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.4 品德輔導課：除性教育外，也於輔導課以個別/小組的方式為中學生提供個人成長及自我認知的輔導課，幫助學生認識自己的內在成長，提升品格。	3.4 輔導課方面，有關性教育及個人成長/自我認知的輔導課內容，以小組方式於品德輔導課中進行。由於上學期較少兩名教師一起的輔導課，故性教育方面的內容於上學期未有進行。而下學期則主要由兩名教師分別在個別的輔導課中進行，把已製作好的性教育電子書、「護苗工作坊」提供的素材，以及其他有關群處及自我認知等的網絡素材用作輔導之用，按個別學生的需要及面對的問題、困難等加強輔導，以提升學生個人成長/自我認知。	此外，輔導課老師也因應著學生的需要及困難提供個別化的輔導課，協助學生解構個人面對的問題、情緒控制及自我認知等，理解到個人的成長問題需要及早面對及解決當中的困難，尤其對於能力較佳的學生，需要明白為自己日後的成年生涯做好準備。
	3.5 工作指引的規劃及更新：學生受傷處理流程指引、學生處理行為個案架構、寧緒室使用指引	3.5 規劃及更新的工作擴展至現行的所有學生支援指引，並已於5月完成遞交給校長，待校長及行政組審閱及作修訂後，將會向全體教職員發佈。	

下學年工作目標：

1. 宗教教育課程發展：新學年宗教教育會進一步恆常化，並會有常規、有系統的課堂安排，並進一步實施宗教課程，並會邀請校外的專家對課程實施給予意見。
2. 成長與品德教育的發展：
   教職發展方面，推動教職員，以正向元素（PERMA）為核心，讓教職員更掌握如何在學校工作中實施正向教育，如：溝通、課室常規上。
   學生發展方面，嘗試引入校外的品德計劃，配合校內的獎勵計劃、品德教育框架，並以提升正向品格為目的，在流程上實施品格培育。

明愛樂進學校
職業治療組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 職業治療訓練入班服務： 由治療助理入班訓練學生，並把相關的訓練技巧 跟任教老師/專責老師相互分享，達至知識共享/傳承。 預期成果： 任教老師/專責老師/治療助理能掌握及統一小肌訓練手法。	1.1 與獨立生活學習領域合作，透過治療助理每周在感知肌能課入班，提升學生的上肢協調能力，以統一相關操作方式。 而入班的安排為上學期入班班別：信、義、忠、勇，下學期入班班別：望、勤、禮、愛。	1.1 上學期感知肌能課入班：信，義，忠及勇班，紀錄已放到學習檔案內《1920_職業治療_班本紀錄》。 下學期則因配合疫情防控安排，復課後課節少，故較少安排治療助理入班協助課堂，而改為由治療師/治療助理抽取學生個別地訓練，以及集中執行訓練時的衛生防護措施。 審視全年的治療助理入班安排，部份情況未如預期的成果。主要原因除了疫情之外，亦有較頻密的課節調動，故下學年期望能入班，多作大小肌及上肢協調的訓練。	經過訪談及書面問卷，90%有入班的專責教師認同措施令學生有進步，也令教師對文儀用具的使用手勢有更統一的手法。 然而有教師表示統一手法對於能力較弱的學生可能做成反效果，因學生已習慣用他的手法使用，刻意調較反而令學生使用器具的能力減弱。故日後需要在實用與正確姿勢上，為教職員提供調適。 另本組有向相關的高中班別的教師了解入班的成效，均表示訓練有助學生面對職業評估，能及早識別學生的弱點並予以加強。故來年仍會按課節安排訓練事宜。 亦建議來年可安排教師與治療師共同備課，按班中學生的情況商討合適的教學內容，並擬定合作的形式，以凸顯治療師/治療助理入班的果效。
	1.2 與職業教育學習領域合作，透過治療助理每周入班，與高中專項職業評估學生進行實務工作訓練，為轉銜作準備。	1.2 每星期，治療助理均會入高中班的職業教育課，為將轉銜的學生提供專項職業評估工作訓練。有關職業訓練評估記錄於《1920_專項職業評估_練習學生名單》，另訓練記錄也放到學習檔案《1920_專項職業評估_練習記錄》內。	

明愛樂進學校
職業治療組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 與職業教育課協作，若聘用到職業治療師或購買職業治療服務，每週固定安排治療師入班，與任教老師協作，教導學生正確操作常用文儀器具的方法、正確的工作姿勢等，並把相關的知識，向所有任教老師發佈，以統一方法訓練學生。	1.3 關於通用文儀器具的方法，正確的姿勢等，兼職治療師每週會入班進行協作小肌肉訓練，而相關的訓練指引及影片已製作及存放在學校的文檔管理系統內，並會向所有任教老師發佈，以統一方法/姿勢等作訓練。	
2. 運用「學生小肌肉能力發展基準指標」的評估結果，編訂切合學生的小肌、自理等教學目標。 預期成果： 超過80%的學生能按評估結果訂定更準確的訓練及教學目標，且在大小肌協調的問題上見改善。	2.1 與到校服務的職業治療師協作，把相關的評估結果供治療師參考，為學生訂立訓練目標，並安排獨立/小組的訓練課堂，訓練學生的大小肌協調。	2.1 到校治療師服務已在11月開始為初小及部分高小或中學學生進行職業治療的感統評估、肌內評估及撰寫報告等，並配合「學生小肌肉能力發展基準指標」的評估結果，為學生制訂訓練目標，並於全年訓練中施行。相關內容已記錄於《1920_職業及物理治療明細表》，在這表格中可按連結參看到報告、評估及進度表等。 此外，到校的治療師也按課堂進度為學生提供大小肌及感統的訓練。而下學期因著停課影響，治療師也透過實時視像教學為約6名學生，提供每星期一至兩次的視象訓練。形式由治療師與家長商討學生的訓練需要及項目，再請家長拍攝學生的訓練情況給治療師，再由治療師透過視像指導家長如何為學生進行訓練。	70%的教職員認同學生的大小肌方面、情緒方面均有進步。評估結果亦有助本年加入到校服務的治療師更準確、更快掌握學生的情況，從而加快訓練目標的訂立。 而透過視像進行的訓練方面，治療師也表示家長普遍回饋正面，大部份家長能配合治療師的要求進行訓練，也頗具成效。日後會計劃多採用視象的方式與家長合作訓練學生，並把訓練內容拍成短片，供家長及教職員參閱。 經訪談，有約70%教職員表示小肌肉評估訓練的簡化版，有助教師更容易觀看及了解學生的情況。在填寫新生的資料方面，教師表示部份內容只有家長才會較清楚，教師未能在學生的協調表現上給予意見。 新學年會繼續修繕及優化各項評估的表格，供職業治療訓練之用。

明愛樂進學校
職業治療組周年報告

組長：梁順利　　學年：2019/20

組員：鄭偉光

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 推出「小肌肉評估記錄總結」的表格，簡化「學生小肌肉能力發展基準指標」的資料，主要列明學生的小肌肉能力範疇，並放在學校工作平台供教職員參考。由新生開始試用表格，再實施至其他學生。	2.2 關於「小肌肉評估記錄總結」三位職業治療師（一位兼職治療師、兩位到校服務治療師）已經完成簡化工作，並列明學生的小肌肉能力範疇，並已放在學校工作平台供教職員參考。由新生及一些學生試用表格，並實施至其他學生。內容可以到《1920_職業治療_評估記錄》檔案中參看。	

下學年工作目標：

1. 進行優質教學基金的計劃：《Enhance hand functional use and muscle strength training in moderate intellectual disabled students》
2. 《治療百子櫃》計劃：把一些訓練內容以不多於2分鐘的形式拍成短片，並於學校的Youtube頻道開設位置，上載相關的影片供家長、教職員作延伸訓練的參考用途。

明愛樂進學校
活動組周年報告

組長：董禧鴻　　學年：2019/20

組員：余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、黃中立、吳祖妍、翁卓良、麥梓盈

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 配合學校關注事項及年度主題，豐富學生的學習歷程及學習效能，發揮「全情投入、樂於學習」的精神。 預期成果： 學生於大型活動(全校旅行、教育營)中，能樂於參與活動及表現「全情投入、樂於學習」的精神。	1.1 本學年全校旅行的目的地為香港迪士尼樂園，透過體驗樂園各種歡樂設施及奇妙旅程，期望能學習使用主題樂園的設施及應有禮儀，並讓學生和教職員、家長有一個難能可貴、感受歡樂的機會，學生從而體驗「全情投入、樂於學習」的精神。 1.2 本學年全校宿營將於香港遊樂場協會賽馬會銀礦灣營進行，邀請家長參與日營活動與學生一同學習，並透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲，凝聚家長陪伴子女一起學習的機會，並體驗「全情投入、樂於學習」的精神。	1.1 於2019年9月27日舉行全校旅行，地點為香港迪士尼樂園，當日有108名學生、54名家長、72名教職員參與。透過體驗樂園各種歡樂設施及奇妙旅程，學生能恰當使用主題樂園的設施，以及展現應有禮儀，如排隊輪候玩不同機動遊戲、購買食物等。 1.2 由於疫情影響，本學年取消全校教育營活動。	就活動問卷統計，97%教職員認同或非常認同學生透過不同的學習活動，如早會推介、課堂學習活動、親身體驗及活動回顧等，能展現「全情投入、樂於學習」的精神。教師於問卷表示是次活動時間於下午七時完結較長，小學學生未有足夠耐性及精力應付長時間活動，建議下次舉辦同類型活動時考慮學生的能力而設計活動時間。另外因疫情影響，本學年的教育營活動取消，與校方商討後，把相關活動延至下學年舉行。 整體而言，學生於本學年的全校旅行中，能樂於參與活動及表現「全情投入、樂於學習」的精神。
2. 組織及發掘不同類型的活動，因應學生的能力及需要，培養學生課餘興趣和發展潛能。 預期成果： 開設適合能力稍遜學生參與的課後活動，提升學生參與遊戲或活動的動機及主動性。	2.1 開拓及發展不同的課後活動，豐富學生的學習經歷。除了延續上年的組別包括有中國舞蹈小組、欖球組、單線滾軸溜冰組(高組)、韻律運動組、國術組等，本學年增設單線滾軸溜冰組(初組)、創作藝術小組、電腦小先鋒、陶藝拉坯班、音樂治療小組、開心遊戲組等，期望提升能力稍遜學生參與活動的動機。	2.1 本學年開拓及發展不同的課後活動，豐富學生的學習經歷。除了延續上年的組別包括有中國舞蹈小組、欖球組、單線滾軸溜冰組(高組)、韻律運動組、國術組等，本學年增設單線滾軸溜冰組(初組)、創作藝術小組、電腦小先鋒、陶藝拉坯班、音樂治療小組、開心遊戲組等，提升能力稍遜學生參與活動的動機。	統計教職員的問卷結果所得，32%教職員非常同意及68%教職員同意開拓及發展不同的課後活動，能豐富學生的學習經歷。此外，18%教職員非常同意及82%教職員同意課後活動能培養學生課餘興趣、發展潛能及提升能力稍遜學生參與活動的動機。建議構思多元化的活動內容，加強學習元素，及提升能力稍遜學生參與活動的動機。

明愛樂進學校
活動組周年報告

組長：董禧鴻　　學年：2019/20

組員：余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、黃中立、吳祖妍、翁卓良、麥梓盈

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 於小息午休時進行不同類型及有趣的遊戲或活動，提升學生參與活動的動機，並加強學生正確使用活動用品及遵守秩序。 預期成果： 學生提升參與不同遊戲或活動的動機，學生能懂得玩玩具或進行遊戲時能遵守秩序。	3.1 於綜合活動室和有蓋操場共推行三個主題活動，定時更新活動內容以增加趣味，提升學生參與活動的興趣。 3.2 於早會時段(約共3次)推廣不同主題的玩具、遊戲玩法及規則，並於小息午休時段推行，從而提升學生參與活動的興趣及應遵守的規則。 3.3 與休閒教育組協作，休閒教育課教師於課堂時，教導學生參與活動時以合宜方式表達，例如：舉手表達、等待、輪候等。活動組在綜合活動室放置有關休閒活動的圖咭，讓學生適當地表達自己所想參與的活動，學習正確的遊戲玩法。	3.1 上學期於綜合活動室和有蓋操場共推行三個主題活動，定時更新活動內容以增加趣味，主題包括音樂、感知、桌上遊戲及建設性遊戲用品，從問卷結果及訪問當值教師觀察所得，於小息午休時提供不同類型及有趣的遊戲或玩具，能提升學生參與活動的動機。 3.2 於11月7日已進行一次早會推介，由於疫情影響，下學期的推廣將於復課後的早會時段推行(6月18日介紹搖控車的玩法及6月23日介紹彈彈波的玩法)。 於下學期問卷統計所得，11.5%教職員非常同意及84.6%教職員同意於早會時段推廣不同玩具的遊戲玩法和活動規則，有助提升學生在參與活動時遵守相關規則。 3.3 從問卷統計所得，100%任教休閒教育課的教師認同學生在選擇及表達自己想玩的活動上有改善。任教休閒教育的教師，已在課堂中教授有關選擇及計劃娛樂活動的學習項目。此外，已在綜合活動室放置有關休閒活動的視覺提示圖咭，讓學生從日常生活中，運用適當的方法，表達自己想玩的玩具或想參與的活動。	從教職員問卷統計所得，23.1%教職員非常同意及73.1%教職員同意於綜合活動室和有蓋操場推行的主題活動能增加活動趣味，提升學生參與活動的動機。此外，透過與休閒教育課的協作，並於早會時段向學生推廣不同玩具及遊戲的玩法，活動規則及於綜合活動室放置有關休閒活動的圖咭，讓學生適當地表達參與活動的意願。從問卷統計及當值教師的觀察所得，大部份學生能於小息午休的休閒活動中遵守秩序。 建議下學年引進多元化的活動用品或設備，於小息午休時段推行，提升學生參與休閒活動的動機，並培養學生使用活動用品的守規態度。 整體而言，學生提升了參與不同的遊戲或活動的動機，並能懂得玩玩具或遊戲，及遵守遊戲時的規則。

下學年工作目標：

1. 真的「賞」你：於早會上展示學生休閒時守規的行為，透過相片和影片呈現，讚賞和嘉許學生。
2. 與倫理輔導組合作，在superkid計劃加入休閒時的應有表現，以加強學生正向行為。

明愛樂進學校
童軍組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：麥梓盈、余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 根據進度性的童軍訓練程序，本年訓練童軍團員考取童軍專科徽章農務章和地質章。 預期成果： 學生於集會和户外訓練活動中經過培訓及考核後獲取獎章。	1.1 農務章：於童軍集會和戶外訓練活動期間，教導團員學習並實踐耕種及飼養的過程。 1.2 地質章：於童軍集會、戶外活動期間和日常學習流程裡，教導團員辨認不同的地理環境和岩石，並能介紹其獨特之處。	1.1 農務章因肺炎停課，未能按計劃進行。 1.2 於上學期共4次課後集會時段進行相關訓練，包括辨認常見礦物和岩石、了解沉積岩的特徵等，內容以團員懂得基本理論後，參加一次户外地質考察活動，並匯報而作出評核。	16名團員能完成80%或以上考核項目，經過評核後獲得地質章。惟少部分團員參與訓練及考核活動時未見主動及投入訓練。新學年將會教導新加入的團員進行另一項新的獎章訓練。 另童軍集會因肺炎停課沒有進行集會，因此未能進行農務章訓練及考核程序。將於新學年繼續訓練。
2. 以童軍步操訓練為原則，訓練童軍團員能有紀律及整齊有序的步操，加入升旗及站崗的訓練，提升整體合作及團結的意識，並鍛練個人的專注和耐力，從而培養團員「勇敢不怕難」的精神。 預期成果： 懂得基本步操禮儀及升旗程序，包括整齊集隊、稍息、立正、敬禮、前行步操。	2.1 於課後活動時段進行，內容包括步操紀律、禮儀及升旗訓練，包括整齊集隊、稍息、立正、敬禮、前行步操。	2.1 上學期共9次集會；下學期因肺炎停課沒有集會。在課後活動時間集會，於綜合活動室和操場進行童軍規律及禮儀訓練，包括整齊集隊、稍息、立正、敬禮等，大部份學生表現平穩，惟專注稍遜團員需領袖不時提醒。	2.1 在步操紀律方面，大部份團員在老師口頭提示下，可依指令進行不同的步操，包括稍息、立正、敬禮，惟前行步操需有待訓練。在禮儀及升旗訓練方面，隊長及副隊長能於教師口頭提示下完成升旗訓練，其他團員有待提升升旗技巧。

明愛樂進學校
童軍組周年報告

組長：王嘉茵　　學年：2019/20

組員：麥梓盈、余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 藉著服務他人及社群的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。 預期成果： 團員完成至少兩次服務項目及兩次站崗服務，並於參與服務時表現投入和熱誠。	3.1 透過童軍到外界機構進行服務活動(第一次童軍服務活動於上學期進行，第二次於下學期進行，服務地點為老人院、香港童軍總會王兆生領袖訓練中心及最少兩次校內或校外站崗服務。	3.1 本學年童軍團員共進行3次服務，分別於2019年12月11日進行，地點為香港童軍總會王兆生領袖訓練中心，進行清潔沙灘；於2019年10月24日（協康會、匡智會學前家長參觀）；於2019年12月5日（校園電視台啟動儀式）進行了兩次站崗服務，其中一次老人院探訪服務因停課取消。	3.1 藉著服務他人及社群的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。透過觀察及服務後檢討會議，整體團員於服務時均表現投入和熱誠，樂於參與服務。配合童軍服務精神，建議新學年繼續安排服務活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的精神。

下學年工作目標：

1. 繼續聯繫社福機構，擴闊童軍對社會服務的體驗。
2. 建議2020/2021學年進行一至兩個獎章（農務章、旅遊章）的訓練及考核。
3. 加強童軍隊長及副隊長的訓練並繼續提升童軍步操訓練、升旗訓練、紀律及禮儀的學習。

明愛樂進學校
健康教育組周年報告

組長：陳偉斌

學年：2019/20

副組長：余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 目標： 提升學生有關成長路上的知識，促進學生對健康成長。 預期成果： 增加學生對性教育的認知。	1.1 透過性教育工作坊，提升初小、高小及初中學生的性教育知識。已申請護苗基金的性教育工作坊，並安排於2020年4月6日至8日為本校初小至初中學生舉行性教育講座。 1.2 與駐校教育心理學家協作，設計及編寫性教育社交故事，讓高中學生建立正確的性觀念。 1.3 透過閱讀或老師課堂說故事，讓學生建立正確的性態度。與語文組合作，於圖書課堂中推介與性教育有關的故事書。	1.1 因應停課關係，護苗基金的性教育工作坊，已於6月15、16、17及18日完成，透過影片及講解，介紹如何保護自己。 1.2 已於下學期與駐校教育心理學家協作，完成設計及編制性教育社交故事，主題為「保護自己」。 1.3 已添購了性教育圖書及相關教材套。由於停課關係，透過閱讀或老師課堂說故事，讓學生建立正確的性態度。與語文組合作，於圖書課堂中推介與性教育有關的故事書會延至明年再推行。	根據問卷調查，有91.7%同事是表示非常同意及同意講座內容有助同學提升保護自己私人部位的意識。有41.7%同事是表示非常同意及同意是次性教育講座內容適合班中學生，有41.7%同事是表示一般。整合問卷數據及意見，教職員都同意講座內容有助同學提升保護自己私人部位的意識，但內容較適合初小能力高、高小及初中的學生。另外，宜加入多一些情境故事，增加多些互動環節，讓學生更投入。日後應繼續考慮舉辦相關的工作坊，目標群組為高小、初中及高中，而內容需要增加多些互動環節，讓學生更投入。

明愛樂進學校
健康教育組周年報告

組長：陳偉斌

學年：2019/20

副組長：余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.4 透過恆常活動，幫助學生建立自理訓練，增強學生的個人衛生習慣。與小學組合作，由小學組負責訂定課堂特定時段實行。於上學期教授洗手技巧，並教導學生自行檢查校服是否整齊。於日常流程中加入視覺提示，培養學生洗手好習慣，透過superkid獎勵計劃給予即時回饋。 儀容整理方面，於下學期教授梳頭及整理衣物，培養學生利用班房中的鏡子，自行檢查儀容是否整齊，透過superkid獎勵計劃給予即時回饋。 健康教育組會提供洗手及整理衣物的片段供老師在教學時播放。另外，會根據倫輔組檢查校服的要求，定出自行檢查衣物的步驟。	1.4 已透過與小學組合作，由小學組負責訂定課堂特定時段實行，上學期教授洗手技巧，而下學期教導學生自行檢查儀容是否整齊，於日常洗手過程中加入視覺提示，培養學生洗手好習慣，並透過superkid獎勵計劃給予即時回饋。因有些班別並沒有加入洗手項目於superkid獎勵計劃內，故此建議於下學年規定每名學生均須加入洗手項目至superkid獎勵計劃內。復課後會於早會推廣，並會透過實務性課業，讓學生可以在家培養洗手、梳頭及自行檢查儀容等個人衛生意識。	此外，本年度製作的性教育社交故事會交給倫理輔導組作高中學生個別輔導之用。由於疫情影響，預計明年才可使用相關故事作高中學生個別輔導之用。另外，本年度添購的性教育圖書及相關教材套已編碼，教師可於下年度借用教材教具，提升教授性教育的知識。 根據訪問收集教師意見，大部份小學老師認同日常洗手過程中加入視覺提示，能培養學生洗手好習慣。至於下學期的儀容整潔，同事欣賞本組製作的自製教具「特大梳」及早會時播放的短片，能吸引學生。不過，普遍老師認為需要多些時間去不斷練習才可幫助學生養成習慣。日後會考慮把洗手、梳頭及自行檢查校服等項目加入superkid計劃，讓學生於日常流程中得以實踐。

明愛樂進學校
健康教育組周年報告

組長：陳偉斌

學年：2019/20

副組長：余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 目標： 建立健康平台，透過不同途徑發放有關健康和運動的資訊，加強不同持份者對健康重要性的關注。 預期成果： 有60%家長或80%老師會瀏覽本校的健康教育資訊。80%參與護脊講座的老師/家長能認同護脊講座的內容對自身健康有幫助。	2.1 派發單張，鼓勵家長／老師瀏覽本校的健康教育資訊。	2.1 健康教育組網頁更新，已發問題紙及QRcode宣傳單張給家長，只要他們能到訪網站，然會回答問題並交回，便可得到健康教育組的禮物。	由於疫情關係，所有寄往內地的問卷未有交回，收回的問卷只有23份，當中所有交回的問卷都能根據本校健康教育網頁上的資料填寫第一題「請寫出健康教育的基本理念」的答案，表示家長有瀏覽本校的健康教育資訊。 建議明年網站的宣傳可於上學期完結前推行，並可於更多渠道推廣。 根據收回的問卷顯示，大部分家長欣賞網站簡潔易明，對本組加深了解，並希望將來於網站加入短片。另外，家長希望本組能舉辦工作坊，教導他們如何教授或如何配合學校一起教授性知識。最後，家長反映利用繪本、圖咭或人形公仔作教材向學生指出青春期的生理變化，加強孩子對自己身體的認知，引導他們要好好保護自己的私處。
	2.2 與體適能及護理組合作，定時把健康資訊上載至網站內，方便家長／老師掌握資訊，亦會推廣「健康飲食在校園」計劃，並將學生參加健康飲食的相片展示於展板及校園網頁內。	2.2 由於「健康飲食在校園」計劃會延長推廣期至明年2月，而學生參加健康飲食的相片會稍後於校園網頁內展示。	
	2.3 為老師／家長舉行健康護脊講座，提升參與者對自身健康的關注。	2.3 由於相關單位比較繁忙，會於下個學年才舉行健康護脊講座。	校園網頁方面，已更新健康教育組於本學年舉辦的活動情況。明年會繼續更新有關健康教育在校推行的情況。 原定於上學期舉行的健康護脊講座，由於相關單位比較繁忙，加上下學期疫情反覆，本組會於下年度疫情受控後，再次聯絡相關機構。

明愛樂進學校
健康教育組周年報告

組長：陳偉斌

學年：2019/20

副組長：余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 提升肥胖中學生的運動量。 預期成果： 超重學生數目減少，BMI讀數有下降情況。	3.1 超重的中學生每星期參加2次緩步跑，另外，於午膳前在班房作十分鐘的踏步運動才進行午膳。 3.2 設計10分鐘踏步圖卡 3.3 健康踏步先導計劃，試行於IWS工作系統中加入10分鐘踏步運動才可換取獎勵物。	3.1 已於上學期揀選部分超重的9位中學生進行每星期2次緩步跑活動，運作順利，專責老師認同多加一次緩步跑活動給肥胖學童時好事。 由於防疫關係，減少班與班之間的接觸，下學期中學生每星期參加兩次緩步跑的計劃未能實行。 3.2 已於上學期設計了10分鐘踏步圖卡。 3.3 上學期試行於IWS工作系統中加入10分鐘踏步運動才可換取獎勵物。有些班級表示有在課堂中加入10分鐘踏步運動，效果不錯；個別班級表示原本的IWS工作系統已花了不少時間進行，故暫沒有空間再加入10分鐘踏步運動。下學期於2-6月期間，因停課關係，未能於課堂中進行10分鐘踏步運動。而體適能組透過網上做運動，讓學生也能參與每日一小時的運動。本組為停課期間經常參與運動的肥胖中學生作統計，並將於Sportact早會中頒發獎品以作鼓勵。	透過口頭訪問參加者的班主任意見，達100%參與之教職員認同推行之策略。建議及跟進：明年繼續推行這計劃，並推廣至全校肥胖學生。 根據訪問收集教師意見，達100%參與之班別認同10分鐘踏步圖卡的。建議及跟進：明年繼續推行這計劃，並推廣至全校肥胖學生。 根據訪問收集教師意見，80%老師認為計劃能增加學生的運動時間，先導計劃中的學生，超過80%參與學生能在鼓勵下完成計劃。建議及跟進：明年會為小學班級添置踏步板，把計劃推展至全校。

下學年工作目標：

1. 提升學生有關成長路上的性知識。
2. 豐富健康平台，推廣有關健康和運動的資訊，加強不同持份者對健康重要性的關注。
3. 在日常流程中監察肥胖學生的健康進展。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 統一及完善宿部訓練，並將舍長的訓練經驗記錄以作承傳。 預期成果： 宿生的訓練更連貫並能照顧到宿生的個別需要。	1.1 完善宿部的訓練手冊，並增潤不同的專業元素（如：職業治療、言語治療）。每位舍長負責完善一項訓練項目。	1.1 本學年已完成增潤12項訓練，項目如下： 自理訓練：梳頭/紮辮訓練、穿衣訓練、週期衛生訓練及穿鞋穿襪。 家居訓練：摺衫、拖地、更換寢具、洗碗、抹桌椅、執拾抽屜及執拾床舖。 這12項訓練已製作流程圖、訓練步驟的提示語及相關的輔助訓練，及已交職業治療師並取得訓練意見。	1.1 本學年修訂及增潤訓練手冊的工作及學習圈是所有舍長一同參與，進度十分良好，活動能集思廣益，將各人的訓練經驗記錄下來，以作傳承。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 雙月不同的主題學習活動，增加宿生訓練的廣闊度。 主題學習1：興趣培養：手工/畫畫 主題學習2：健康烹飪訓練 主題學習3：培養每天運動 主題學習4：餐桌禮儀	1.2 主題學習1：興趣培養：手工/畫畫 已完成，部份製成品已佈置在宿舍前大堂。活動中宿生喜歡與舍長一同製作石頭畫及手指畫，能投入參與，發揮豐富創造力，惟部分宿生手肌稍遜，需多加持手協助，終能完成畫作。 主題學習2：健康烹飪訓練 所有宿房已完成主題學習2（製作芝士焗西蘭花、檸檬茶及果乾），豐潤宿生生活體驗的廣闊度，因在宿舍較少進行烹飪訓練，所有學生對於製作食物大感興趣，且表現良好及順利，惟有些能力稍遜的學生需職員持手協助，但仍積極努力嘗試，表現踴躍。 主題學習3：培養每天運動 因為疫情停課關係，故此活動改為郵寄流程圖給各宿生家長，並鼓勵家長們與學生於家中抗疫時一起在家中運動。部份家長有向專責舍長表示學生	1.2 本年度繼續推行雙月學習活動，目的是學生除學習個別訓練外，以學習活動增加學生訓練的廣闊度，同時亦貫連晚間親子活動的目的，從活動中學習，讓訓練變得有趣味。舍長們在設計主題學習內容時，大部份活動內容由淺入深，以照顧學生的能力差異。從收回問卷數據，舍長一致認同推行的策略能讓學生訓練更連貫及照顧到學生的個別需要。 在發出的15份職員問卷(14名舍長及舍監）中，有5名職員表示非常同意及10名職員表示同意，家舍組透過完善宿部的訓練手冊、雙月主題學習活動、學習圈及服務生培訓計劃，能讓宿生訓練更連貫及照顧到宿生的個別需要。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		主題學習4：餐桌禮儀 於活動進行期間，遇上了新冠肺炎疫情，導致學生停課，未能回宿舍參與活動，所以活動改為學生在家觀看短片和做工作紙的形式進行。於家長的19份回饋問卷中，所有家長表示有嘗試使用有關教材，讓子女學習「餐桌禮儀」技巧，並同意他們能將有關的「餐桌禮儀」技巧運用到日常生活當中。雖然是次學習活動於家中進行，沒有其他宿生作為觀眾看他們示範「餐桌禮儀」技巧，但於家長的回饋問卷中，所有家長表示有嘗試讓子女示範實踐正確的「餐桌禮儀」技巧，並於他們做得好時給予口頭讚賞。	
	1.3 透過學習圈，舍長互相觀摩交流指定的訓練策略，並與舍長們分享成果。	1.3 由於疫情的關係，原定的觀摩交流有所影響，但仍有組別可進行觀摩交流。是次學習圈活動，分別探討沐浴、吹頭、穿衣、掃地及洗臉五項自理項目，期望能以多角度研究學生的需要，並作記錄以作傳承。五組已完成探討的內容，其中3組能於復課後進行觀摩交流，並於7月3日進行匯報研習成果。	

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.4 服務生培訓計劃 -服務員聚會：溫故知新的培訓 -獎勵計劃：培養正面的工作態度 -計算服務生服務時數	1.4 本年度共招募了十位服務生，上學期共進行了一次培訓，介紹飯堂服務生及洗衣房服務生的工作內容，然後再仔細地分配各服務生的工作。培訓過程中，工作員以簡報形式，再配合親身示範，令服務生理解服務工序，並開始於宿舍流程中分別擔當執拾餐具、執拾廚餘、掃地板及摺衣工作，各人表現理想。 下學期因遇上新冠肺炎疫情，令培訓計劃延誤，因此於停課期間，活動改為派發課業和流程圖，讓學生在家中進行培訓。復課後，只有四位服務員留宿，亦因抗疫期間，各宿生須分房活動，於7月進行了一次服務員培訓作年度總結。	

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 推動家長與宿舍合作，讓家長明白在家進行延伸訓練的重要性。 預期成果： 宿生家長能積極參與延伸訓練的實務功課或自理分享會，並認同家居延伸訓練對宿生有幫助。	2.1 家長訓練分享會 舉行家長訓練分享會，把訓練延伸至家中，主題是穿衣及摺衣。	2.1 家長訓練分享會於2020年1月10日進行，當日承接樂進雅聚進行，有35名家長報名參與，最終有22名家長出席。 活動首部分講解「分享訓練通用要訣」的五個要點，部分家長曾參與過去的分享會，故對內容有一定的認識。而新生家長則對內容感興趣，嘗試回答職員提問，對五個要點有初步掌握。第二部分為摺疊衣物訓練專題講座，講解摺疊衣物的步驟，教導家長如何由零開始教導學生摺疊衣物，並教導家長一些訓練的守則。最後安排家長參與體驗活動，讓家長了解教學與學習的困難，提示家長要因應學生表現來使用不同的提示方式。	家長訓練分享會一共回收16份問卷回覆，收集到的結果如下： 所有家長都同意分享會「非常能夠」或「能夠」讓家長認識更多有關摺衣訓練和穿衣訓練的技巧。有44%家長覺得分享會「非常能夠」令家長明白五個訓練要訣；56%家長則表示分享會「能夠」讓他們明白五個訓練要訣。家長一致表示會嘗試將是次分享會所學應用在家中的訓練。是次家長訓練分享會主題是摺衣及穿衣訓練，望藉此為家長提供實用的訓練建議外，亦希望提升家長為學生進行自理訓練的意識，並鼓勵家長將有關訓練延伸至家中。 總括家長訓練分享會的家長問卷回應，家長訓練分享會的活動能夠就常見的摺衣及穿衣訓練問題，為家長提供實用的訓練建議，家長一致表示會將所學延伸至家中。當日活動以短講及分組討論的形式進行，且時間充裕，參與的家長能做到互動交流。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		第三部分為穿衣訓練的專題講座，先透過活動讓家長了解如何讓學生有效地分辨衣物前後；再了解選擇衣物訓練的要訣，家長都能積極參與討論，並選出合適的訓練衣物。之後由職業治療師莫姑娘講解訓練小手肌、扣鈕及拉拉鏈的技巧，並回應家長的提問。最後，回應家長於訓練時所遇到的困難，並作出總結。	本年度有45名宿生有紀錄完成實務功課，完成率達65.2%；唯未能完成記錄表的最主要原因包括： -外遊; -學生在家不合作; -家長沒有空做訓練; -宿生假期需要暫宿。 鑑於假日實務功課有助學生將宿舍所學到的技能延伸到家中，及有部份家長十分關注其子女的學習，因此建議下年度繼續推行，並鼓勵舍長設計多元化的訓練，將訓練融入活動，使訓練更有趣味。 本年度的親子學習活動分別於下午及晚上的探訪時段舉行，深受家長歡迎，故下學年仍會繼續推行。在職員的問卷中，職員提議的主題活動有小手工、製作親子曲奇餅/湯圓/雞蛋仔/簡易甜品/節慶食品/、親子運動及親子話劇。
	2.2 推行假日實務功課 舍長在宿生的訓練項目中，按家長的能力，挑選至少一個項目作家中延伸訓練的實務功課。	2.2 聖誕節假期的延伸訓練家課有45／72名宿生有完成，完成率有65.2%；另於停課期間，舍長按個別宿生的情況發放不同類型的練習，唯復課後大部份的家課未能收回。	從職員觀察、收回的活動問卷及實務功課中看到，家長比上學年更積極參與延伸訓練的實務功課、家長訓練分享會及親子學習活動，並認同對家居延伸訓練對宿生有幫助。有62.5%家長於長假期跟學生做延伸訓練家課，目標達到。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 晚間親子學習活動 透過晚間的親子活動，讓家長學習能於家中安排的親子活動，期望家長能回家嘗試與子女一起做。	2.3 第一次的晚間親子活動於2019/10/23(星期三)進行，活動內容是製作潤唇膏。 活動分別於四節進行。工作員首先簡介是次活動的目的、程序及好處，並派發圖像圖，邀請家長與子女一同學習製作。工作員分發材料後，依流程圖逐步講解每一步驟可有甚麼的訓練元素與示範，讓家長及宿生依據指示，共同經歷製作潤唇膏的過程。過程中，大部份家長都鼓勵子女一同參與，但亦有少部份家長過份投入而忽略了子女的參與。在收回的14份家長問卷中，家長一致同意享受與子女一同製作潤唇膏過程及明白親子活動能化成日常訓練的一部份，並表示有信心於家中安排簡單的親子訓練。	本學年製作了4個單元的訓練小冊子予家長，兩項自理訓練及兩項家居訓練，在同一訓練項目中，會分深淺內容，以迎合大部份學生的能力，再加上提供一致的提示語，令學生在訓練時接收同一指示，令訓練更連貫。另製作訓練影片，讓家長明白如何訓練子女，更有信心做延伸訓練。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		第二次的晚間親子活動於2019年10月23日進行，活動內容是製作烏冬。 活動分別於兩節進行。工作員首先簡介是次活動的目的、程序及製作方法，並派發圖像圖，邀請家長與子女一同學習製作；同時，簡介製作時的口訣，以及建議較簡單的重點步驟讓學生參與。 分發材料及流程圖後，會逐步講解每一步驟的訓練元素，然後邀請家長及宿生同步依指示完成，共同經歷製作手打烏冬的過程。過程中，部份家長都有意識與宿生一同製作的重要性。但亦有部份家長過份投入而忽略了子女的參與。烏冬製作完成後，每位家長和子女均享用自己製成的鰹魚湯烏冬，每人都吃得津津有味。惟活動進行時需用電磁爐，以致後段步驟多由家長協助下完成。 在收回的8份家長問卷中，家長一致同意享受與子女一同製作手打烏冬過程，部分家長更表示活動是與孩子一起學習的好機會；家長表示有信心於家中安排簡單的親子訓練。	

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		第三次的晚間親子活動於2020年4月29日進行，活動內容是製作木糠布甸。由於疫情停課關係，因此親子學習活動的形式改為透過實時視象教學進行；約一星期前將圖像食譜郵寄給所有宿生家長；在視象教學中，主持人邀請宿生拿出已派發的教材和流程圖一起觀看；然後介紹需要的材料及示範將馬利餅敲搽成粉狀。及後介紹可用水樽代替麵粉棍敲搽馬利餅；之後再示範用打蛋器將忌廉拂打到「企身」質地，並解釋不同形態的忌廉如何影響甜品的成品質素；示範將敲碎後的馬利餅放進玻璃杯鋪平，然後用啷袋將忌廉啷入玻璃杯，完成製作木糠布甸。從收到的家長和職員訪談回應中，約一半家長和學生能手持流程圖觀看及專注觀看直播，另外約一半家長表示有信心於家中安排簡單的親子訓練。	

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		第四次的晚間親子活動的內容是製作蒸蛋糕。 因受冠狀肺炎疫情影響，學生停課，負責舍長預先錄製了一段「製作蒸蛋糕」的教學短片及的圖像工作紙。在收回的14份家長問卷中，13名家長同意享受與子女一同製作蒸蛋糕過程及明白親子活動能化成日常訓練的一部份；13名家長表示有信心於家中安排簡單的親子訓練，並享受與子女一同煮食的過程。 第五次的晚間親子活動的內容是製作咸薄罉。 因受冠狀肺炎疫情影響，學生雖復課但仍不宜聚集及暫停家長探訪，因此負責舍長預先錄製了一段「製作咸薄罉」的教學短片和圖像工作紙，派給已復課的學生回家作親子活動，未復課的由專責舍長以電子渠道發放教材，有6名學生需以郵寄發給家長。從收回的7份家長問卷中，家長一致同意享受與子女一同製作的過程；家長日後更有信心於家中安排簡單的親子訓練，與子女共渡了一個有學習元素的親子活動。	

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.4 製作訓練小冊子 每季製作一項訓練的小冊子派發予家長，以分享訓練心得及鼓勵家長積極參與延伸訓練。 第一期：2019年10月（摺衫） 第二期：2020年1月 （穿衣） 第三期：2020年4月 （便後清潔） 第四期：2020年7月 （掃地）	2.4 第一期照顧者實務小冊子的主題是摺衫，因修訂與校對的過程比預期長，延至2019年12月才派發予全校家長；第二期的主題是穿衣，稍順延至2020年2月派發；第一、二期小冊子的內容主要按訓練的深淺程度分階段教授，當中主要以流程圖附統一的提示語，另有宿舍家長訓練小貼士。第三期照顧者實務小冊子的主題是大便後清潔已在2020年4月派發予全校家長；第四期的主題是掃地訓練，於2020年7月派發，這兩期的內容除原有的內容，還增加了該訓練的相關輔助訓練、評估表及製作了訓練影片教材，讓照顧者透過二維碼（QR CODE）觀賞相關訓練與輔助訓練的步驟。	
3. 透過不同的學習活動，讓學生培育正向思維與人生觀。	3.1 專題舍友會 以三次舍友會作推廣活動，同時配合獎勵計劃，以潛移默化的方式讓學生培養正向思維。 第一次舍友會主題：情緒面面觀 第二次舍友會主題：相處之道 第三次舍友會主題：你健康嗎？	3.1 第一次舍友會主題是情緒面面觀，是次活動分為三部份，工作員透過圖咭來介紹各情緒的特點、扮演話劇及製作面譜，讓不同能力的學生均能透過活動學習分辨不同的情緒，完成指定的遊戲任務。而在問答的環節，不少學生都十分踴躍地舉手，並能正確回答工作員有關情緒的提問，當中的目標達到，主要是讓能力較弱和欠缺口語能力的宿生，透過拼砌活動表達出他們所理解的不同情緒模樣；所有參加者都能正確砌出指定情緒的面譜，表現良好投入。	分別於11月、12月、1月及6月期間，超過70%宿生能從「我都做得到」獎勵計劃中得獎，學生的個人性格強項得以發揮。

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀　　學年：2019/20

組員：梁巽智(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、蕭銘霖、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
預期目標： 學生能從個人的性格強項得以發揮。	3.2 「我都做得到」獎勵計劃 舍長從24種性格強項發掘學生的性格強項，並化作可量化的行為目標，每日檢討目標，來強化學生的性格強項。同時透過每兩星期的樓層獎勵會，聯房一起鼓勵達到目標的學生，以增加學生積極參與。 3.3 加強學生對上主的感恩及讚美 -於早餐前學習誦唸天主經，並為別人祈禱。 -學習感恩祈禱。 -每星期兩天學習唱詩歌。	3.2 計劃於11月初開始，各舍長已完成訂立目標部份，並於聖誕假期前進行了獎勵活動，惟需注意部分宿生所訂立的目標需再修正，以達致發揮正向24種性格強項。另建議各舍長於復課後再與個別宿生檢討個人獎勵目標，並繼續進行獎勵計劃。 3.3 將本年度的熱唱詩歌「有一新誡命」、天主經及感恩祈禱文製作成海報，並張貼於宿房作提醒，2020年1月開始在宿舍早餐前推行，先誦讀天主經，然後唱詩，最後祈禱謝飯；而感恩祈禱則在晚上的晚禱前進行。	

下學年工作目標 ：

1. 自理及家居訓練與校本課程結合，讓校本課程更完善。
2. 透過不同的學習活動，建立學生的成就感，提高自信心，以接受較高難度的學習內容和挑戰。

明愛樂進學校
宿舍活動組周年報告

組長：林暢興　　年度：2019/20

組員：賴燦成、林嘉利、劉德章

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 開拓不同義工網絡，讓宿生在結構性活動中，學習建立溝通能力，社交技巧和獨立生活技能； 預期成果： 提升宿生群處及合宜社交禮儀	義工活動 1.1 李寶椿聯合世界書院(LPC) 與李寶椿聯合世界書院的學生義工組織小組活動，強化義工配對學生計劃；恆常性小組活動，提升學生參與活動，發揮個人藝術、音樂及表演潛能。	1.1 活動於2020年1月初開始，已完成11節小組活動。本年度活動主題是發揮學生潛能，豐富的內容包括美術小手工、運動操、集體遊戲及美化宿舍外牆等。雖然大家運用不同語言，但無礙大家合作進行活動及美化宿舍環境；透過多元小組及活動，令宿生與義工建立良好關係。	1.1 李寶椿聯合世界書院學生義工屬不同國藉，小組過程義工與學生一對一配對，讓義工與學生加深認識，透過跨文化活動，達致共融目標，藝術印畫讓學生發揮創意。今年增設美化宿舍外牆，義工由設計至實行都樂在其中，來年會繼續相關義工活動，建議讓不同能力宿生參與，多作嘗試，發揮學生潛能。
	1.2 其他義工 發展不同類型義工協作及長遠發展義工策劃活動的可行性，並透過多類型活動，建立宿生的群處溝通能力。 香港專業教育學院(IVE)義工 由舍長主導，加入專上幼兒教育系學生，策劃藝術及音樂元素小組，讓不同宿生參與其中，活動中有助宿生與外來義工建立良好關係。	1.2 香港專業教育學院(IVE)義工 本年度共舉行了一節簡介會、其餘活動因應停課取消。	1.2 簡介會於10月15日晚上舉行，義工反應熱烈，共有二十五位主修特殊教育一年級學生出席，一起設計本年度IVE活動內容，並安排與部份宿生有互相認識；可惜後來因為社會運動及疫情影響下無法繼續推行活動，來年繼續發展。

明愛樂進學校
宿舍活動組周年報告

組長：林暢興　　年度：2019/20

組員：賴燦成、林嘉利、劉德章

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 明愛/中大實習社工 由舍長／實習社工，透過師友計劃，由舍長帶領實習學生策劃小組及多元化活動，讓不同宿生參與其中，活動有助宿生與外來人士建立良好關係。	1.3 明愛專上學院實習社工及香港中文大學社工到宿舍定期進行小組活動。	1.3 本年度共10位實習社工完成實習，包括明愛專上學院（高級文憑/學士）、香港中文大學（學士 ）。根據活動問卷及小組觀察，有80%宿生能積極參與由實習學生所舉行之活動，實習社工除了完成實習功課外，透個個案工作更有機會與學生建立良好關係。本年度更有機會外出社區活動，多作不同類型嘗試。2021學年會繼續與不同專上學院協作，除了提供實習機會，更會開拓多元化活動，包括運動、社交及藝術類型活動，擴闊宿生視野。
	1.4 舉行宿生生日會及節慶活動，以環保為主題，舍長為當月生日舉行慶祝活動及送贈生日禮物。 活動過程中，讓學生學習廢物分類、提升環保意識，亦加強了彼此溝通的機會。	1.4 由本學年起，宿生生日已納入日常流程。透過為其他宿生慶祝生日，協助他們建立良好的互動關係；配合學校倫輔組詩歌推廣，宿生能夠在帶領下唱出「感謝主」，學會感恩珍惜。 宿生期待並享受生日會活動。舍長定期更新「生日之星」壁報板及更換近照。 透過中秋節慶祝活動，讓學生體驗傳統節日及分享特色食品，共享節日喜悅。	1.4 所有學生也有參與活動，均表現開心，享受歡樂氣氛。各雙房均能以環保原則進行活動，如利用廢紙摺飛機、拼貼圖案。學生能為生日同學送上祝福，能力稍遜的學生也能選出合適的圖卡送給生日的同學，讓他們能學習關愛他人，生日同學也能珍視自己的生日。下學年建議為生日宿生製作生日卡。

明愛樂進學校
宿舍活動組周年報告

組長：林暢興　　年度：2019/20

組員：賴燦成、林嘉利、劉德章

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 豐富親子活動，讓家長和宿生透過活動，體驗活動所帶來的樂趣，增進與家人之間的情感。 預期成果：提升家長參與活動的動機，增強親子溝通	2.1 與家職會協作親子一日遊活動，透過戶外活動，增加親子間互動，促進良好親子關係。	2.1 本年度家職會親子遊活動： 因應疫情，活動取消。	2.1 本年度家職會親子遊活動： 因應疫情，活動取消。

明愛樂進學校
宿舍活動組周年報告

組長：林暢興　　年度：2019/20

組員：賴燦成、林嘉利、劉德章

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 舉行親子康樂活動，增加學生和家長互動，善用周末時間，以建立良好關係。	2.2 親子燒烤活動 於2019年12月及2020年1月舉行三次親子燒烤活動，共32個宿生家庭出席。藉著3次燒烤活動，讓大部份學生與家長一同享用美食，並藉攝影家庭照感受節日（聖誕及新年)的氣氛，一起經歷一個愉快輕鬆的晚上，提升親子關係。 2019年11月6日中醫專題講座 當日共有10個家庭參與活動，透過邀請註冊中醫講解，讓家長初步認識健康湯水。目標更讓家庭參與不同類型活動及講座，增強親子關係。	2.2 於活動過程中，透過訪問家長及義工，90%家長表示是次活動能增加與子女溝通的機會，促進親子關係。 參加者均表現投入、愉快。除了能夠增加學生與家長的互動外，家長間亦能彼此交流。活動問卷指出，80%的參加者對活動的籌辦表示滿意，已報名的參加者有90%的出席率。 今年透過活動問卷收集意見，部份家長建議再舉辦假日健行，讓學生在周末有體能活動，亦提升親子關係。 本年度圍爐共聚親子燒烤問卷數據： https://docs.google.com/forms/d/1Y4RfJ3d0Yrpuj8cFWSo2Qlh_9gkFWwPNikUMro-ctVw/edit#responses 2019年11月6日中醫專題講座 透過註冊中醫講解，讓家長初步認識健康湯水。 共有80%家長認同，透過親子專題活動，增加對健康湯水及保健之認識。90%建議宿舍多舉辦同類型保健活動。 活動檢討及問卷： https://docs.google.com/document/d/1-TNT1-yI46BeqLZ431CiFpAPB16TKkbsznfcWbiVV0w/edit

明愛樂進學校
宿舍活動組周年報告

組長：林暢興　　年度：2019/20

組員：賴燦成、林嘉利、劉德章

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 舉辦暑期親子遊及樂聚會雙週活動	2.3 親子遊及樂聚會雙週活動因應疫情取消。	2.3 樂聚會雙週活動，下學年再舉行。
	2.4 獅子會支票轉贈儀式	2.4 透過參與2020年6月27日支票致贈活動，與其他特殊學校團體有專業交流。本學年更參與開心微笑環保創作大行動，透過利用環保廢物材料，製作環保小手作。	2.4 因應疫情，未有學生出席。 開心微笑環保創作大行動比賽中，獲得大會第三名及優異獎兩個獎項。 由施舍監及舍長主管代表出席，領取支票及環保手作比賽獎品。
3. 透過多元化教育活動，讓宿生善用餘暇，學習生活技能、培養興趣及擴闊生活體驗。 預期成果：豐富宿生生活經驗，透過小組及活動提升學生社交技巧	3.1 加強學校和宿舍之間的活動協作，藉以提升活動質素。 協作項目包括：全校旅行、聖誕聯歡會和新春聯歡會。	3.1 聯同日校活動組分別舉辦了全校旅行、聖誕聯歡會暨報佳音活動、25周年校慶暨新春聯歡會。有關活動成效，可參見學校活動組周年報告。而有關校宿協作方面，活動組反映在兩部的協作關係下，可提高人力資源，有利提升活動質素。	3 1920年度協作活動內容包括：聖誕及新春聯歡等，宿部教職員都能發揮支援功能，同時宿部派出多名舍長參與籌備會議，與日校教師協作活動，讓校宿有充份溝通。在活動籌備會議中，宿部代表可傳遞最新資訊，配合日校，令活動過程更順暢。建議透過清晰的分工及參與籌備會議，令活動更有效益。
	3.2 統籌及協作課後活動	3.2 統籌及協作課後活動，包括：單線滾軸溜冰組、陶藝拉坯班及欖球組。 下學期：因應疫情，所有課後活動暫停。	於上學期，70%舍長在參與學校課後活動中曾協助導師進行活動。課後活動中，由三名舍長輪流參與，讓教師/導師可專心進行多元化活動，令小組可順利舉行。超過60%教職員認同校宿協作有助提升人力資源，促進彼此溝通，提升活動成效。

明愛樂進學校
宿舍活動組周年報告

組長：林暢興　　年度：2019/20

組員：賴燦成、林嘉利、劉德章

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.3 晚間藝術小組	3.3 藝術小組於2019年12月開始將近五次小組，受疫情影響已暫停，待疫情緩和開學後小組將會延期，餘下節數待復課後完成。	小組有22名宿生曾經參與，並在導師及義工教授下，嘗試不同藝術創作，效果良好。 宿舍把有關作品設於在大堂展示，讓宿生之能力得以發揮及給予大家欣賞。

下學年工作目標 ：

1. 配合學校關注事項三，發掘可持續性義工網絡，配對不同能力宿生，策劃多元化活動，加強學生參與社區。
2. 穩定義工資源，增強學生群處及溝通技巧，推廣社會人士對智障學童認識、了解和接納，宣揚關愛共融的訊息。
3. 豐富親子健行活動，讓家長和學生透過參與活動，體驗活動所帶來的樂趣，增進與家人之間的正面互動。

明愛樂進學校
宿舍總務組周年報告

組長：馬如驫　　學年：2019/20

組員：曾卓濠、吳志安、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 推動教職員使用各種資訊科技，推廣資訊科技在宿生訓練及輔導方面的應用。 預期成果：宿部教職員在宿生訓練及輔導中應用資訊科技，以提升訓練及輔導的果效。	1.1 資訊科技分享會 舉辦兩次資訊科技分享會，以圖像處理及影片製作為主題，使教職員掌握相關資訊科技的技能。	1.1 第一次原先的海報製作分享會，因疫情影響而需避免職員聚集。在中期特別會議修改為製作海報步驟文件，舍長細閱網上教學文件後，自行為所屬房間的宿生製作海報一張，大小為2張A3合併為一張大海報，海報需加入宿生相片及文字，事後會用作房間佈置。之後發出14份問卷，收回12份，12位舍長參與製作海報。 第二次分享會會在2020／06／19舉行，主要是講解電視盒子的使用方法，之後收集職員使用之意見。	1.1 據回收的問卷90%教職員能掌握圖像處理及影片製作的技能。可在日後持續鼓勵教職員使用相關的技巧，在日常訓練中應用。
	1.2 推動社交故事及生命教育應用資訊科技，應用圖像處理及影片製作的技能，為宿生製作社交故事、生命教育的平面教材或影片。	1.2 已完成收集及整合舍長製作的社交故事及生命故事，會使用問卷了解職員於海報分享會中學習的技巧運用，以及製作期間時遇到的困難和提供支援。 已收集了14位舍長製作的社交故事及生命故事，能達成目標。	1.2 每位專責舍長已最少完成一個社交故事、生命教育的平面教材或影片。見有部份舍長的成品果效良好，值得收集作日後應用。
	1.3 提升網絡及視訊設備 增設或更換「路由器」，改善二樓及三樓網絡穩定性。每個孖房增設小米盒子或Apple TV，以提供影像輸出及連接網絡的功能，使教職員能利用器材進行教學及輔導工作。	1.3 更換部份新路由器後，各房間接收WiFi信號尚算穩定。電視盒子已完成報價及購買程序，等待送貨及安裝，2020/6/19安排講解電視盒子使用方法。宿舍保安上，考慮在大堂加裝無線CCTV，全日監控宿舍入口處，加強保安。	1.3 各房間已完成增設或更換「路由器」，並於每個孖房增設小米盒子或Apple TV。 來年可以提升器材的質素，使用AP 路由器替代現有的路由器。

明愛樂進學校
宿舍總務組周年報告

組長：馬如驫　　學年：2019/20

組員：曾卓濠、吳志安、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 對宿舍環境及設備進行維護及改善時，增添天主教核心價值、正向校園文化及家居化元素，建立合適的住宿環境，培養正面積極的人生觀。 預期成果：透過建構正向的宿舍環境及設施，讓學生、家長及教職員能在舒適的環境，培養正面積極的人生觀。	2.1 美化各樓層公共空間 利用拼圖式油漆，為單一色彩的牆壁及柱子增添不同色彩，營造愉悅快樂的氣氛。並在前大堂當眼處開拓學生展品區域，以展示宿生才能，建立宿生正面的自我形象。	2.1 已完成前大堂及飯堂牆壁美化，包括2幅牆身及3條支柱的油漆粉飾。現時1樓的2條支柱現正進行油漆粉飾。另外，在前大堂，亦放置了宿生的藝術小組作品，部分作品已張貼在前大堂的玻璃窗上，以作美化。透過向教職員及家長發放網上問卷，截至2020年6月25日共收回35份有效回應，所有回應均表示利用拼圖式油漆，為原本單一色彩的牆壁及柱子增添不同色彩，能夠營造愉悅快樂的氣氛。及在前大堂當眼處開拓學生展品區域，以展示宿生才能，能夠建立宿生正面的自我形象。	2.1 所有受訪者均同意粉飾工作及展示製成品能營造愉悅快樂的氣氛，日後可參考經驗作擴展。

明愛樂進學校
宿舍總務組周年報告

組長：馬如驫　　學年：2019/20

組員：曾卓濠、吳志安、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 購置傢俱及物品時增添家居元素 在購置傢俱時，探索加入更多家居元素的可能。如使用更多木紋面料、布藝、皮質、暖色系的傢俱，並收集教職員及家長的意見，以探究家居化的果效及可行性，以推動天主教重視家庭元素的價值觀。	2.2 為增添住宿部家居化的元素，前大堂新購入的桌椅、宿生單人床、飯堂新一批膠坐椅選用較活潑顏色及多彩的顏色，以增添環境愉悅的氣氛； 房間因應伊利沙白女皇基金更換老舊的窗簾；床品持續更換新款式。在同一網上問卷中，分開就新購置的大堂傢俱、單人床連寢具及飯堂檯椅收集意見，所有20份家長問卷均獲得正面回應；而所有15份教職員對單人床連寢具及飯堂檯椅均認同能增添加居化元素。而前大堂傢俱，則有85%回應認同，顯示前大堂較有提升的需要。在本月尾會增添兩張梳化，以再完善地方設施。整體而言，本學年成功加添多於兩項傢俱及設備能加入家居化元素，目標達成。	2.2 達成今年最少兩項新添置的傢俱及設備能加入家居化元素的指標。建議在來年可以加強教職員在家居化的意識，以推廣家居化的進程。
	2.3 重新規劃各資訊展板主題 重新規劃告示、壁報、電梯佈置的主題，並同時善用電子傳遞，推廣學校校訓、天主教的核心價值及正向校園文化。一年最少作兩次更新內容。	2.3 農曆年時已完成第二次更新住宿部壁佈及海報，主題圍繞正向校園文化，職員亦配合時期，把部份展板主題更新成為防疫資訊。下學年會考慮增加展板數量以發放更多適合的資訊。就資訊板的成效向家長及教職員收集問卷，共收回16份家長回應及15份教職員回應，均表示定時更新的梯間展板內容能夠推廣學校校訓、香港天主教的核心價值及正向校園文化，能達到預期80%以上的目標。	2.3 達成80%以上受訪者同意重新規劃的展板主題，能推廣學校校訓、香港天主教的核心價值及正向校園文化。

明愛樂進學校
宿舍總務組周年報告

組長：馬如驫　　學年：2019/20

組員：曾卓濠、吳志安、張敏雅

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
下學年工作目標 ：			
1.	日後維修或佈置前後，需拍照記錄，以作對照及作為住宿部「樂進新知」期刊的用途。		
2	重鋪2樓及地下商用網絡，提供更穩定的網絡系統。		
3.	推動宿部員工使用資訊科技 - 體驗VR短片製作。		

明愛樂進學校

2019/20學年「學校發展津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	印刷優質教育基金計劃《體適能電子平台》教材套刊物。	配合優質教育基金計劃的推廣，加印500本《體適能電子平台》的刊物。	體適能組於上學年完成有關優質教育基金計劃發佈會，所出版的刊物因數量有限，本學年會加印此刊物，分派給各特殊服務機構，以作進一步推廣。	2019年9月 至 2020年8月	科組檢討會議	林海明	從檢討會議及訪談個中，家長及教職員都認同《體適能電子平台》的刊物有助宣傳學校，亦有個別學校來電需本校作支援。業界同工尤其欣賞書內的活動建議，表示對其日常體育課有幫助。	$13,000.00

明愛樂進學校

2019/20學年「學校發展津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
2	推廣學校的信念與教學特色物品	-訂購、設計及製作宣傳品、紀念品、制服、短片等，以推廣學校正向文化及特色，感染社群。	-把學校特色歸納成樂進「七色」，設計了8款海報，張貼在學校大門外牆展示，推廣學校特色及信念；製作學校特色短片及橫額，展示學校校訓及口號的橫額已掛在學校走廊外面，短片在下學年開學禮及招待到訪嘉賓時播放。 -利用家長的作品設計成杯墊，將學生作品設計成眼鏡布，亦訂購了印有學校健康教育組名字的握力圈，以上紀念品均會在下學年派發給家長、義工及或到訪嘉賓。 -已設計及訂購100件印有學校名字的風褸作制服，分兩組顏色，教職員是橙加白，學生是橙加淺土色。在大型活動、外出比賽或有來賓時，穿著整齊制服向不同社會人士推廣學校特色。 -完成撰寫「學校簡介單張」及「學校特色小冊子」初稿，但有待修改及再考慮刊物的設計，再才印刷及派發給家長及外界參觀人士。	2019年9月 至 2020年8月	會議檢討、訪談	黃健雲	由於疫情關係，下學期未有義工服務及外賓參觀，所以只能從家職會會議及個別到校接送學生家長的訪談中，搜集對樂進「七色」宣傳短片及橫額的意見。 家長都表示欣賞樂進「七色」的口號及橫額，認為吸引；家職會中有家長建議在短片中加強七色中每一顏色的代表意義。	$25,460.00

明愛樂進學校

2019/20學年「學校發展津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
3	配合學校學與教的發展	協助教師製作結構化教學法的教材教具、執拾IWS系統、支援外出活動、支援校園節目製作及學習數據庫的資料輸入。	聘請一名全職及一名半職的教師助理支援各科組推動不同種類的教學發展項目	2019年 9月至2020年8月	教職員績效評核表	黃健雲	-運用其他津助聘請了一名教師助理。 -因停課而未有聘請半職教師助理，留待下學年再運用。	$0.00
							總支出：	$38,460.00

明愛樂進學校

2019/20學年「生涯規劃津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授養耕、手工藝、烘焙及陶藝，為高中學生提供體驗式學習及職業訓練平台，提升高中學生的職業技能。	持續深化發展「樂進功房」，提升各持分者參與學生的學習。聘請專業導師，教授專業知識及技巧，擴闊學生的學習經驗及豐富高中課程的教學內容，養耕、手工藝、烘焙及陶藝，提升高中學生的職業技能。	2019/20學年已聘請種植導師、烘焙導師、陶藝導師、乾花製作導師、扭氣球導師及藝術導師，以此連繫校內相關的教學領域，為高中職業訓練平台提供專業知識及技巧，豐富「樂進功房」的教學內容，加強高中學生的職業技能。	全學年	以問卷調查收集專業人員、教師及家長的意見。	林海明老師	經訪問後，有100%相關持分者認同透過深化發展「樂進功房」，有助了解及協助學生學習。 本學年四班高中班學生均有參與所有的功房教學，每班每個功房均有約四節課堂。而初中班學生亦開始嘗試體驗手工藝功房教學，約四節課堂。於多項功房活動中，持分者認同參與「樂進功房」能了解學生學習，並認為於校內學生製成的作品、食品及蔬菜，除了於校內為明愛籌款外，亦有助發揮學生的潛能，加強他們的職業技能、群處關係，以及培育堅毅的工作態度。 透過義工共融體驗日招募義工恆常協助學校及功房義務工作，能吸引新義工加入本校義工團隊，成效不俗，建議來年繼續舉辦此類活動。招募更多義工協助「樂進功房」進行入班支援。	聘請專業導師： 「養耕功房」種植導師 ： 每小時$400，每節3小時， 共30節，95小時 $400x95小時= $38,000 「烘焙功房」導師： 每小時$500，每節3小時， 共40節，120小時 $500x120小時= $60,000 「陶藝功房」導師： 每節$515，每節35分鐘， 共20節 $515x20= $10,300 「手工藝功房」導師： 扭氣球 每節1小時， 共40節，40小時 $600x40小時= $24,000 乾花製作 每節1小時， 共20節，20小時 $2,000x20小時= $40,000

明愛樂進學校

2019/20學年「生涯規劃津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
2	聘請社工，協助生涯規劃的事務與發展。	統籌及實行相關計劃，加強高中學生對自我認識、職業探索及進行生涯規劃管理。	2.1 2019/20學年就本校課程的相關學科內容，參照美國LCE《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇，並配合教育局有關《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六項基要原則，為學生訂立生涯規劃教育的架構及關鍵學習元素。現時已草擬準畢業生校本評估，詳見：《LCE學習目標與校本課程對應表》。 再者，於停課期間，由社工替原需外出進行專項職業評估學生進行校內評估，以掌握學生能力和讓學生更有效裝備評估。並會於本學年完成工作項目和電腦題的校本專項職業評估及總結報告。	全學年	透過訪談收集相關專責教師對關鍵學習要素的意見。	林海明老師	受訪高中專責老師，如教授通識或職業教育老師認同LCE課程能增潤及完善科本課程內容。有100%專責教職員表示認同相關社工有助完善課程架構，將不同活動經歷與生涯規劃連結，能有助提升學習效能。期望於來年能完成整合所有課程內容。 再者，受訪高中專責老師表示相關社工於自「煮」學習活動中，能協調義工入班，有助提升學生的煮食技巧。惟學生需要於自行準備工具及食材方面的基本技巧仍需努力。 此外，社工為準備到綜合職業訓練服務單位面試的學生提供個別學習計劃(IEP)，按學生選修面試科目進行面試前的訓練和準備。為高中學生安排成人服務單位實習，讓學生在真實工作環境學習工作技巧和態度。又為畢業生建立個人轉銜檔案（My Profile)，內載學生學習資料，包括習慣、喜惡和行為情緒處理方式，讓學生畢業後接受成人服務或社區支援服務時，工作員更能掌握學生特性，幫助學生轉銜及作面試時更掌握到如何介紹自己。 1920學年已完成梁恩藍、田居梓俊、茹志雄三位學生的校本專項職業評估。建議下學年繼續由職業治療助理替學生進行工作項目測試練習。當遇到特別原因未能外出進行專項職業評估時，可繼續於學校進行校本評估。	社工(SWA)1名 (專責學生出路及轉銜規劃)： 月薪$22,865+強積金$1,143.25 = $24,008.25x12月 = $288,099

明愛樂進學校

2019/20學年「生涯規劃津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
			2.2 所有高中班為先導班進行服務學習，於校內外推動服務學習，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，為學生準備各種多元化而又合適其工作能力的工作，培養學生的工作概念、態度及持續性。於校內，社工為學生進行服務學習，包括於早會後初幫忙小學班級於爬行活動前後整理及收拾物品及於校內大型活動進行服務，如：賣物會進行銷售活動、聖誕聯歡會幫忙收拾物品、農曆新年聚餐幫忙清潔等，從中學習工作技巧和態度。	全學年	透過訪談收集相關專責教師對服務學習的意見。	林海明老師	經訪問後，有100%高中教師表示相關社工能協助學生加強在校內及校外實習及服務的成效。本學年在校內服務成效不俗，故建議「服務隊」可改名為「優質服務隊」，繼續提升學生的服務質素，並且將學生的服務範圍擴大。 而於校外，亦透過活動為學生提供更多學習機會，發展個人技能、能力、理解力、態度、工作習慣和相關知識。例如2019/20學年已到明愛利孝和護理安老院及才俊學校進行服務。經訪談收集相關專責教師對服務學習的意見，有70%試點學生的獨立自主及群處能力有所提升。	

明愛樂進學校

2019/20學年「生涯規劃津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
3	聘請教師助理，協助進行校內外工作。	提升學生對職業探索；建立應有的服務態度及責任感，營造正向校園文化及校本特色，培育正面及積極的人生觀。	3.1 成立「職業服務隊」，根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生。如模擬不同職業的服務工作，包括:午膳餐飲服務訓練(侍應生、廚師)、小賣車(收銀員、服務員)、 清潔工作等，服務低年級的學生。由教師助理協助進行相關及持續的學習。 3.2為小學生舉辦「職場體驗日」，讓其體驗及發掘個人職業興趣。	全學年	透過面談或問卷，收集相關教師對教師助理協助課堂的意見及學生的表現。	林海明老師	有90%高中教師表示教學助理能協助進行有關職業服務或訓練的校內外工作，如有效協助維持秩序，並支援及協助訓練學生，有助提升學生的學習效能。在教師助理的協助下，中學生能以不同的方式主動服務他人；並有機會參與職場體驗活動。例如協助完成最少5次自「煮」學習活動。於停課期間，製作與自煮學習相關的學習素材，並隨停課不停學計劃中上載給學生及家長觀看。 另又與職業教育領域及言語治療組協作，選取部分學生進行午膳餐飲服務及銷售訓練，並於下學期職業教育課推行小賣車銷售訓練。透過各種校內及校外實習，能有效加強學生對成人生活的準備。 因停課影響，「職場體驗日」改由視像形式進行。當日共有46名教職員、家長及學生參與。活動後與部分家長及教職員傾談，均表示活動有助學生探索不同職業，	教師助理1名 $15,665+強積金$783.25 = $16,448.25x12月 = $197,379
							總支出：	$657,778

明愛樂進學校

2019/20學年「德育及國民教育津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	製作德育及公民教材	為提升學生的品德及情意，仍會繼續利用圖像、多媒體合成短片，製作畫冊、圖書和海報，藉此建立學生們合宜的社交態度與公民素養，並灌輸良好行為品德及正確價值觀。	聘用兩至三位插畫師，配合校內各科教師及言語治療師提供意念及圖像，將相關素材製作短片及書冊，以便編製成電子教材。特別圖像更可編輯成海報、掛畫；透過課堂及學生早會展示。抽象的品德行為以具體簡明圖像和短片，令學生易於掌握。	2019年11月 至 2020年8月	透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。	李慧娥老師	已完成單項插圖及設計，校內原創繪本故事、繪本故事修葺、海報設計及合成簡單動畫短片，在校內都已普及應用。當中的圖像及短片製作元素，更易於教師編輯及修訂為個別教學素材。另外，家長可亦獲取相關的多媒體教材作學生家中延伸學習之用。	$49,800
							總支出：	$49,800.00

明愛樂進學校

2019/20學年「推動中國歷史及文化津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	學生國內交流活動：北京歷史文化及自然科學探索之旅 ***行程因教育局停課及新型冠狀病毒而取消***	培育學生對國民身份的認同及責任感，了解北京的歷史和文化，並認識國家的發展，以及國家發展對當地人民生活的影響，同時親身體驗新舊融合的商業區特色，感受首都的繁盛及北京居民的生活，從而提升學生對中國歷史和中華文化的認知和理解。	參與「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃，出發前會安排學生參與校內的課堂教學活動，而在活動期間會透過四日三夜的行程，參訪鳥巢、水立方、王府井、居庸關長城、亦會到訪一間學校，與當地學生交流及一同參與學習活動，了解當地學生的學習及生活方式，同時亦會參訪北京故宮博物院及周口店遺址博物館，認識宮殿建築以及其歷史文 化，並了解不同時期的各類化石和文化遺物，認識研究人類起源的科學證據，感受源遠流長的中華文化。	2019年3月17日 至 2019年3月20日	透過課堂觀察、課業紀錄、參訪時學生表現、學習紀錄冊及參訪後問卷與訪談，搜集及評估參加者對是次交流計劃的意見及學生的學習表現。	譚明偉	受新型冠狀病毒病影響，教育局宣布取消「同根同心」－ 香港初中及高小學生內地交流計劃的所有行程，臨時取消行程的費用由教育局負責，故未有衍生任何支出。	$0.00

明愛樂進學校

2019/20學年「推動中國歷史及文化津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
2.	學生粵港澳大灣區城市探索之旅： 珠海、澳門歷史文化探索之旅(港珠澳大橋線) ***行程因教育局停課及新型冠狀病毒而取消***	為 學生提供不同的學習經歷，以認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、城市規劃及自然生態等方面的發展，並體會香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，認識珠海和澳門的歷史/海事變遷和發展、珠海中西結合的民俗文化、牌坊文化和建築特色，以及增加對大灣區城市發展的認識，從而讓學生體會香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間。	參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2019/20) 學生內地交流計劃」，出發前會安排學生參與校內的課堂教學活動，而在活動期間會透過兩日一夜的行程，參訪媽閣廟，認識澳門現存最古老的廟宇，以及了解媽閣廟的歷史和風俗文化，並會到訪澳門博物館、大炮台、大三巴牌坊、陳芳家宅、梅溪牌坊，以及珠海市博物館，認識數百年來澳門的歷史變遷，並了解澳門的貿易、宗教、文化和民間藝術等多方面的發展，同時讓學生對粵港澳大灣區建設的發展和澳門的角色有更深入的認知和了解。	2019年3月26日 至 2019年3月27日	透過課堂觀察、課業紀錄、參訪時學生表現、學習紀錄冊及參訪後問卷與訪談，搜集及評估參加者對是次交流計劃的意見及學生的學習表現。	譚明偉	受新型冠狀病毒病影響，教育局宣布取消「同根同心」－ 香港初中及高小學生內地交流計劃的所有行程，由於當時處於報名階段，款項尚未繳交至承辦機構，因此未有衍生任何支出。	$0.00

明愛樂進學校

2019/20學年「推動中國歷史及文化津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
3.	製作與《基本法》相關的動畫影片、動畫插圖，初擬內容為： - 回歸前後大不同 - 升旗禮要有禮	計劃涉及價值觀教育和運用電子學習(資訊科技)促進學習，期望編製配合中度智障學生學習需要和學習能力的動畫影片，從而有效地讓學生認識《基本法》，使學生成為一個愛國、愛港和富有責任的好公民。	聘用一位插畫師，繪畫插畫以製作影片，初擬大綱內容如下： 《回歸前後大不同》是比較回歸前後政府機關的不同，如由「香港」變為「中國香港」、懸掛港英旗幟變成特區區旗、警察機關的徽章由皇家香港變成香港警察、政府辦公室由獅子和龍的式樣變成國徽式樣等；比較回歸前後日常事物的不同，如錢幣由英女皇變成洋紫荊、郵筒由紅色變為綠色等。 《升旗禮要有禮》是認識升旗時應有的禮儀，如肅靜、站立、眼看旗幟、唱國歌等；認識升旗時不恰當的行為並作出糾正。 - 試行動畫影片，在課堂中試教，收集及綜合科任老師意見，作出修改。	2019年2月5日 至 2019年7月14日	透過與老師訪談學生課堂表現等，搜集及評估學生對動畫插圖及動畫影片的反應。	余灝正	學期末得到教育局通知，原定本學年截止的津貼款項，將延遲一年，因此相關支出再作調整，以留待2020/21學年使用。 《升旗禮要有禮》已完成插圖部份，動畫影片仍在製作中；《回歸前後大不同》延至完成《升旗禮要有禮》後繼續進行。由於疫情變化，教育局再次宣布全港學校停課，故暫未能將影片推廣至學生，相關工作將於2020/21學年繼續推行。	$8,000.00
							總支出：	$8,000.00

明愛樂進學校

2019/20學年「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	聘請半職服務員(Janitor II)、時薪服務員(Janitor II)及臨時宿舍家長，以支援對醫療情況複雜宿生的照顧。	由於具有醫療情況複雜的宿生人數不斷增加，現有人手已呈現十分緊張，故需增加人手， 以達至以下目標： 為宿生提供適切的照顧、有效的輔導、合適的護理。	須輪值工作，以支援不同時段的人力需要； 負責各項清潔及後勤工作； 協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練。 按情況安排替補人手及優化宿舍活動。	2019年9月1日 至 2020年8月31日 (共12個月)	直屬上司督導 家舍組組長、總務組組長、活動組組長填寫表現評核表 舍監評核並由校長審批	施純龍 舍監	評估結論： 成效良好。聘用的兼職人員分別在早上及下午/晚上當值，支援宿舍繁忙時段之流程，令宿生有更適切的照顧，減少不必要之意外或情緒問題出現。 聘用半職服務員的安排，效果相當良好。服務員分別在早上及下午/晚上當值。早上之服務員對照顧具醫療情況複雜的宿生，有積極和重要的幫助。例如專責輔助照顧喉管餵飼宿生，令護士及舍長可騰出時間照顧其他有需要者。午晚間之服務員支援照顧宿生外，亦協助後勤及防疫期間之清潔工作等，對宿舍之服務起著作用。 靈活運用資金，增聘臨時員工，解決了因空缺宿舍家長病假的困難，令學生得到充份和安全的照顧；同時繼續推展宿舍豐富之活動。 評估方法： 住宿部組長填寫評核表、日常督導及其他舍長意見，再經舍監在學年內進行督導評核和校長審核。	$319,662.28
2.	購買物理治療服務	使有需要接受物理治療的宿生，避免舟車勞頓，獲得專業評估和治療，加強大肌活動及平衡能力，提升身體機能，防止惡化。	以外購服務方式，由註冊物理治療師，評估有需要的宿生的大肌能力，並推行有關治療計劃。	2019年9月1日 至 2020年8月31日 (共12個月)	由本校護理組督導 專責同事檢視服務表現 檢視後並由校長審批	倪茵茵 護士	評估結論： 成效良好。11名宿生獲得個別之物理治療和諮詢服務，教職員均作出正面回饋。 評估方法： 負責之教職員與治療師進行檢討學生訓練情況，及以檢視服務之質素。	$48,400.00
								$368,062.28

明愛樂進學校

2019/20學年「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	聘請1名全職服務員(Janitor I)及1名兼職服務員，以支援對醫療情況複雜學生的照顧。	由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵飼、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。	- 須進入不同的班級，協助教師在課堂上照顧醫療情況複雜學生的需要，及提供合適的自理訓練，以支援班內人力需要； - 為確保校園的整潔衛生，需人手負責各項清潔及支援工作，以配合照顧有醫療情況複雜的學生。	2019年9月1日 至 2020年8月31日 (共12個月)	- 直屬上司督導 - 後勤管理主任評核並由校長審批。	馬瑞賢	聘請2名額外服務員，以加強為醫療情況複雜學生提供適切照顧，包括喉管餵飼、大小肌活動能力稍遜、具有自傷或嚴重行為問題的學生，成效顯著。 有效地維護校園及設備的清潔，讓校園更適合醫療複雜學生學習。 評估方法：直屬上司填寫評核表、日常督導及收集教師的意見，再經校長在本年8月進行督導評核和審核。	合約全職服務員1名 薪酬連強積金： $198,459.77 兼職服務員1名 薪酬連強積金： $14,098.35
2	購買物理治療服務	日校時段使有需要接受物理治療的學生，避免舟車勞頓，獲得專業評估和治療，增強大肌及平衡能力，防止肌能退化。	以外購服務方式，由註冊物理治療師，評估有需要的學生的大肌能力，並推行有關治療計劃。	2019年10月 至 2020年7月	- 由本校護理組督導 - 教師、家長、護士給予表現意見 - 負責主任評核並由校長審批	梁順利	已為15名走讀生及宿生進行肌能評估，亦會進行改善肌肉張力、關節活動及協調、活動能力等的訓練； 由2月起，因新冠肺炎而停課，下學期則主要透過視像教學提供以上支援，引導家長為學生進行家中的訓練。此外，也製作了三輯短片供家長、教職員參考之用，主題為：平衡訓練、伸展運動及核心肌肉訓練。家長及教職員表示有幫助。	外聘物理治療服務導師費用： 時薪$550.00 x 50.5小時 =$27,775.00
							總支出：	$240,333.12

明愛樂進學校

2019/20學年「推動閱讀津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	購買閱讀資源及舉辦與推廣閱讀有關的校本活動。	營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。	-購買圖書方面，本學年已分別向不同的書商購買約300本新繪本和雜誌，已訂購更多種類的兒童雜誌（如宗教類及科學科），並分配津貼（每班$500）給各班任教語文科及圖書科教師，請教師按該班學生能力及興趣，購買適合的圖書或雜誌供學生閱讀及於課堂作教材之用。 -推廣閱讀方面，曾於上學期早會時段進行推介新書《好餓的毛毛蟲》，而下學期因疫情停課關係，早會形式改成逢星期三於Zoom網上實時教學的晨讀環節，向家長及學生推介新圖書（如《跌倒了，沒關係》、《病菌不可以分享啊》、《我的朋友》等等，透過教師講故事系列，期望學生於停課的日子亦能閱讀圖書，提升閱讀的興趣及動機，自4月22日開始語文組已進行了五次推介。	2019年10月 至 2020年5月	組內會議檢討、問卷調查及訪談。	陳柏瑩 黃家敏	-每班運用津貼方面，全部班別的教師有按班情購買圖書供學生閱讀。透過訪問及組內會議檢討，100%教師認同推廣閱讀活動（如課外閱讀獎勵計劃、各班使月津貼購買圖書、早會及Zoom推介圖書環節），有助營造良好的校園閱讀氛圍，提升學生課外閱讀興趣。 -已將約300本新書及雜誌存放在不同的地點的書架上，包括圖書室、操場、綜合活動室及小學班別的閱讀角，透過訪問圖書科教師及觀察，部分學生對新圖書有興趣，並曾於休閒時間借閱。另外，圖書科教師亦曾將圖書及雜誌借閱給家長，部分家長有在家與子女閱讀及完成課外閱讀獎勵計劃報告，反映購買新圖書有助營造良好的閱讀氛圍。 -上學期早會推介新圖書和雜誌後，學生於圖書科課堂亦曾閱讀，反映學生對新書感興趣。下學期因停課關係，改成於網上實時互動教學時段進行晨讀環節，教師透過Zoom即時與學生閱讀圖書、互動及提問，參與學生大部分均有以口語或動作回應問題，反應良好。視象教學時間表可詳見「1920_停課不停學_Zoom 實時教學、資訊分享計劃」。 -原定計劃於2020年2月20日舉行的外出購書活動（安排愛班及智班學生到附近書局選購圖書），因疫情及停課關係取消，期望疫情穩定後，下學年會再嘗試，或改為教師先購買圖書回校，在學校模擬購買選書活動，請學生自行挑選喜愛	$23,312.40

明愛樂進學校

2019/20學年「推動閱讀津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
			原定下學期安排部分班級外出參觀書店及選購圖書，讓學生按自己興趣選購圖書，並將圖書帶回校與同學分享，因疫情關係取消。 -本年度有舉辦親子課外閱讀獎勵計劃（上、下學期各一次），並調整計劃，提升閱讀數量，增加挑戰性，鼓勵家長陪伴學生閱讀，並於閱讀後與孩子一同完成學校提供的閱讀報告，於學期終結時收集報告進行頒獎儀式及頒發禮物，以表揚積極閱讀的學生及家長。				的圖書，以推廣閱讀風氣。 -課外閱讀獎勵計劃方面，上學期有如常借閱圖書及雜誌給家長參與，下學期因停課關係，已請各班教師連同各階段的課業，把閱讀報告一併郵寄給家長並於學期終結時收集統計，學生反應熱烈，總共有超過60位學生有完成及繳交報告，其中25位同學獲獎，已於7月7日（二）早會時段進行頒獎，反映計劃有助增加親子閱讀的機會。活動得獎紀錄詳見「1920_學生課外閱讀獎勵計劃紀錄」。	
2	以閱讀連繫不同學科的學習，拓展學生對不同學科的興趣及知識。	邀請科組(如語文、常識、英文科等)建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目。	本學年已購買約50本英文圖書、訂購益智兒童英文雜誌如《Storybox》及《Chrip》；兒童宗教雜誌如《良友之聲》及《樂鋒報》及與科學及STEM教育有關的《兒童的科學》，並已於上學期早會向學生介紹不同學科的雜誌及於圖書科課堂供學生借閱。	2019年10月 至 2020年5月	超過80%教師認同以閱讀連繫不同學科的學習，有助提升學生對不同學科的興趣及知識。	陳柏瑩	-已於上學期的圖書課堂向學生推介不同學科的圖書及雜誌，圖書科教師亦曾將新雜誌借給各班學生及家長回家閱讀，部分家長反映學生喜歡英語雜誌及科學類型的雜誌，來年建議可繼續訂購，以擴展學生的閱讀層面。詳見「2019-2020__財政紀錄表_實用語文領域 」。 -透過訪問教師，100%教師認同以閱讀連繫不同學科的學習，有助提升學生對不同學科的興趣及知識。	$7,641.80
							總支出：	$30,954.20

明愛樂進學校

2019/20學年「學校行政主任津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	聘請半職 資訊科技助理員	加強學校資訊發佈： -負責收集、攝錄學校最新動態，製成影片、照片集及刊物，在學校網頁及不同場合向持份者發佈訊息 -處理學校網上平台資訊，適時更新 -協助學校行政程序手冊的編印及附錄工作	聘請合約資訊科技助理員	全學年	-資訊科技助理員績效評核 -檢視網上平台及學校行政程序手冊	李兆庭	-完成製作影片，幫助教職員解決電腦IT上的疑難； -協助排版及編輯學校手冊； -協助管理網頁及社交媒體平台，如：youtube channel、適時更新及發佈訊息； -協助活動攝錄工作，收集及整存相關資訊； -2月份開始停課，資訊科技助理員協助學校進行實時視像教學； -有80%以上行政管理組組員認同工作表現尚可。	$92,793.75 (2019年9月至2020年3月運用其他津貼支付，2020年4月至8月運用本津貼)
2.	聘請全職 學校行政主任	增聘額外行政人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	申領「學校行政主任津貼」，聘請一名全職及具本地學士學位資歷的駐校學校行政主任	全學年	-學校行政主任績效評核紀錄 -檢視行政文件及紀錄 -檢視法團校董會文件及會議紀錄 -閱覽學校網頁及內聯網完成修訂學校行政程序手冊及附錄	李杏燕	-逐步完成學校行政手冊內部的修訂； -整合明愛特殊教育法團校董會聯校校董會指引； -發放通告訊息，並為非華語的學生將中文版通告翻譯為英文版；發佈明愛總辦事處資訊，例如：明愛指引、福利給全體同工等，然後適時回應明愛總辦事處； -其他行政工作，如：編更及人事管理等； -完成法團校董會的會議文件並聯絡校董及撰寫會議紀錄、進行校董選舉及註冊等； -行政組員一致認同工作質素良好。	$397,899.65
							總支出：	$490,693.40

明愛樂進學校

2019/20學年「學生活動支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	共融歷奇體驗	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，以達致全人均衡發展。	預計有25名學生參與活動，前往西貢戶外訓練營地(暫定)，與一間主流中學25名學生進行共融體驗活動，包括熱身歷奇遊戲及高低結構繩網活動，從過程中學習相處、互相合作及完成一些任務，而且進行解說分享。	2020年5月	活動導師及負責教職員觀察學生學習時的表現。	董禧鴻	由於新冠病毒疫情關係，教育局宣佈學校停課，有關活動取消。	$0
2.	暑期活動	擴闊學生在暑期活動的體驗，有更多機會認識社區設施及學習與人相處。	因疫情停課，原訂的三天暑期活動改為五天活動週，預計所有學生參與。編排活動內容包括音樂及舞蹈工作坊、電影欣賞、VR體驗等。	2020年7月	活動導師及負責教職員觀察學生學習時的表現。	董禧鴻	由於新冠病毒疫情關係，教育局宣佈學校停課及提早放暑假，有關活動取消。	$0
3.	樂聚會	讓學生有更多機會參與不同類型活動、透過宿舍暑期活動認識社區及強化群處能力，同時減輕家長於長假期的照顧壓力。	預計有30名學生受惠並參與暑期活動，包括九天不同的室內室外活動，例如嬉水活動、社區探索、藝術活動、音樂及體育活動等，讓學生有充實豐盛的暑期生活。	2020年7月 至 2020年8月初	負責舍長觀察學生學習時的表現。	林暢興	由於新冠病毒疫情關係，教育局宣佈學校停課及提早放暑假，樂聚會活動取消。	$0
							總支出：	$0

明愛樂進學校

2019/20學年「校本管理額外津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	支援法團校董會的運作及加強對校董會成員的培訓，優化校本管理的支援措施。	為法團校董會提供專業意見及服務，以促進法團校董會暢順運作及提升學校的管治效能	1. 支援法團校董會的運作，以提升學校管治： 1.1 人力資源管理 -制訂、修訂及更新人力資源政策及工作指引 -處理員工的聘約、入職、職系改編、晉升、調職、離職、退休等文件及程序 -處理員工申請假期的文件及程序 1.2 財務管理 -設立財務管理、內部監察及制衡機制 -制訂、修訂及更新財務政策及工作指引 -定時派員到校協助校長及文職員工處理及核實學校帳目 -協調聘用會計師進行年度核數，以及跟進年度核數的進展 1.3 營運管理 -支援法團校董會的運作，包括：為法團校董會會議準備文件、辦理校董註冊手續等 -準備文件提交明愛管理局審批	全學年	以訪談形式收集法團校董會成員、校監及學校行政組人員，對機構提供專業支援服務的意見。	許幸兒	能提供專業的意見及服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理及校董培訓，支援法團校董會的運作以提升管治效能。 各持分者一致表示滿意。	$50,000.00 (已全數運用，餘額運用其他津助支付)

明愛樂進學校

2019/20學年「校本管理額外津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
			2. 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 -定期組織研討會、工作坊					
							總支出：	$50,000.00

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	STEM教學活動： 建設積木牆畫及組裝積木椅 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)	過往推動STEM教學活動，以科學探究為主導，學生對探究思維已產生興趣。發展STEM教學中的技術及工程部份，可以使STEM學習趨向全面化。建設積木牆，讓學生建立工程(Engineering)的相關知識及技巧，亦發揮其創意。	由學生、教職員及家長一起建設兩幅積木牆畫，一幅以校園生活為主題，另一幅以宗教為主題。過程中建立學生有關組裝工程的基本知識及興趣，更可以體驗由零開始拼砌成有結構、有意思的積木牆畫，享受合作的成果。另外，組裝積木椅可以讓學生體驗拼砌工程的實用性。	2019年9月至10月進行投標及報價 2019年11月至12月與公司商討雙面積木牆畫設計 2020年2月至3月師生及家長合作拼砌積木牆畫及組裝積木椅 2020年4月至6月午休時段，於家長義工陪同下自由或有系統地拼砌積木，另外，亦會一起組裝積木椅供同學使用	觀察學生參與活動及課堂的反應，並以訪談或問卷形式收集教職員意見。	李慧娥	兩張Lego積木椅已經送到學校。 已完成設計圖，主題為「神創造天地」及「學校多姿彩」及已組裝流動車。 由於疫情關係，復課後難以進行Lego牆拼砌，需延至下學年進行，現已因應學生能力購買Lego及Duplo。建議家長與學生在家進行立體積木拼砌活動，籍以提升學生對積木拼砌的興趣，從而建立有關工程的認知。	雙面積木牆畫設計、流動車架、積木配件及組裝 $95,000.00 積木椅 $10,000.00 疫情期間向學生派發積木 $3,664.10 合共支出：$108,664.10
2.	感官及體感活動計劃 基要學習經歷： 體藝發展	透過計劃，讓學生在多感觀的環境下，按著自己的喜好、興趣及能力參與各種互動活動；此外，計劃所購置的裝置亦提供更多元的教學及學習方式，利用互動遊戲及多感觀的環境，突破傳統的教學方式，藉此提升學生的學習及參與活動的動機。	推行「中度智障學童的感官及體感活動訓練計劃」：購置互動投影裝置－Omi-Vista＋，安裝在活動室中。讓學生在學習及休閒活動時，可利用裝置進行感覺及互動性的活動，藉以提升學生體感及思考的能力。	2019年11月至12月進行報價及採購 2019年12月至2020年1月安裝、測試裝置 2020年2月至7月向各班推介及於課堂使用	於活動及課堂上，由在場教職員觀察學生使用裝置的反應、評量學生的學習動機是否有提升，並於學期終訪談教職員對於裝置效能的意見。	梁順利	於4月2日完成安裝器材。由於疫情關係，絕大部份學生未有回校，只能讓個別需要回校照顧的學生使用器材，約有9名學生。 當中有半數的學生能主動參與，尤其對於有互動時的音效感興奮，當中的音樂、聲效及視覺效果令學生表現雀躍，只是部份能力稍遜的學生，還未掌握遊戲的玩法，但相信日後多讓學生使用時，大部份學生都能掌握遊戲方法。	$59,000.00
3.	教育營 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)、體藝發展	凝聚家長陪伴子女一起學習的機會，並體驗「全情投入、樂於學習」的精神。	邀請家長參與日營活動與學生一同學習，透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲，建立採究精神與群處能力。	2020年4月23日至4月24日	透過問卷收集	董禧鴻	因應疫情關係學校停課，教育營活動延期至2021年舉行。	$0

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
4.	小學組全方位學習活動 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)	透過參觀香港科學館及香港歷史博物館的學習活動，學習新知識，推動學生探索新事知識，並透過六何法的提問策略，以提升學生的思維能力。另外透過參觀有關香港故事的展覽及影片，香港由漁村發展成一個重要的城市，從中認識香港人堅毅進取的「獅子山」精神，以建立正面價值觀。	博物館一天遊： 參觀科學館，透過各項互動展品，激發學生的學習興趣、好奇心和想像力。此外，參觀香港歷史博物館內「香港故事」展覽，認識香港早年及現代發展，並觀賞有關香港故事影片，認識香港堅毅不屈、拼搏、迎難而上、守望相助等精神。	2020年4月1日	透過問卷收集	黃家敏	因應疫情關係，香港科學館及香港歷史博物館暫停開放，學校亦停課，因此取消相關活動。	$0
5.	中學組全方位學習活動 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)	提升學生對身邊環境的關注度，留意大自然的事物；認識濕地中不同的生物、濕地與我們生活的關係和保護濕地的方法。	香港濕地公園一天遊： 透過「專題介紹」和實地考察，走出課室，感受大自然的氣息，作戶外學習。	2020年2月21日	教職員觀察學生在實地考察、預備課、活動總結課中和課業表現，評量學生是否在相關知識和態度上有所提升。	鄒汶芯	因應疫情關係，香港濕地公園停止開放，學校亦停課，因此取消相關活動。	$0

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
6.	資訊及通訊科技 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)、與工作有關的經歷	利用電子競技提升每名特殊學生的專注力，情緒控制及團體精神。	- 計劃每星期一天，於放學後，下午四時半至六時半在電競館進行練習及集訓 - 2019年12月聖誕前參與小型比賽 - 暑假前參與特殊學校校際比賽 教練服務 每月四次，每次兩小時，共16次 - 是次服務內容已包括每名學生一套制服(約20套) - 每次有5至10名學生接受訓練	2019年10月至12月及2020年2月至4月	透過目測錄影、導師回饋、口頭訪問及問卷調查，收集計劃人員的意見。	李兆庭	因應疫情關係，學校停課及活動場地關閉使用，因此取消了下學期的訓練比賽。原定下學期的8節課堂及比賽，將延期至2021學年進行。透過錄影、導師回饋及口頭訪問收集計劃人員的意見。綜觀上學期的活動情況，有80%參與的教職員認同推行計劃能達到提升學生的專注力，情緒控制及團體精神。	已繳付全數費用：$47,500.00
7.	教育資訊組 基要學習經歷：智能發展(配合課程)、與工作有關的經驗	透過虛擬實景(VR)軟件，製作教材，如社交故事，能實踐經驗學習法，幫助學生將學習過程由抽象文字及圖片的理解轉移為具體經驗的學習，以提供更多感官學習的機會，提升學習效能。	嘗試引入VR 軟件作為教材，期望能引入VR技術幫助學生學習，於部份課堂進行教學，以提升學生學習效能及動機。	2019年10月至11月草擬社交故事內容 2019年11月製作虛擬實景教材 2019年12月至2020年4月開始於課堂進行教學	透過目測錄影、導師回饋、口頭訪問、行動研究報告及問卷調查，收集計劃人員的意見。	李兆庭	本學年引入VR 軟件（cospace edu），製作了5個虛擬實景(VR)教材，主題包括：「走火警」、「迷路」、「我受傷了，怎麼辦」、「看牙醫」、「剪頭髮」，並配合社交故事元素及實踐經驗學習法，幫助提升學生學習效能及動機。於部份課堂進行教學，過程中透過觀察錄影、教師回饋及口頭訪問收集意見。當中超過80%學生能透過虛擬實景(VR)教材，學習社交故事內容，實踐經驗學習法，幫助提升學生學習效能及動機。 教材已整存於學校《A06-課組文件-C35_資訊及通訊科技>VR社交故事教材》文件中	$49,800.00

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
8.	綜藝發展 基要學習經歷： 體藝發展	1. 透過正向思維主題熱唱歌曲和影片，提升特殊學生和家長了解正向思維，並把積極正面的態度融入日常生活中。	由音樂老師創作主題正向思維的歌曲，於課堂推動學生了解正向思維，並把正向思維的概念推展到家中，讓學生家長同時把積極正面的態度融入日常生活中。 -編曲費 $6000 -影片製作及剪輯費 $6000	2019年11月1至2020年1月由音樂老師先創作歌曲 2020年2月至4月編曲和作後期製作 2020年5月至6月於早會和課堂作推廣	透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。	王嘉茵	由音樂老師創作歌曲，全校學生均有機會參與與錄音或動畫影片製作部分，學生在過程中均表現投入，部分沒有口語能力的學生在動畫影片製作部分尤其享受，並能在動畫中看見自己的藝術作品特別興奮。透過觀察錄影過程、教師回饋、口頭訪問收集意見。當中超過80%學生能在播放正向生命熱唱歌曲時以律動或和唱作回應，並表現歡愉。	正向歌曲錄音及編曲 $5,000.00； 原創歌曲動畫製作 $7,000.00 總共$12,000.00。

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
		2. 透過參與練習和比賽，讓學生在比賽中，擴闊學生音樂技巧的視野，並在練習過程中，建立學生持之以恆用功練習和比賽的正面態度，互相激勵和挑戰自己，突破傳統的教學方式。運用多元化的樂器，豐富音樂的層次，結合中西樂器及部份較少學生接觸的樂器，如管鐘琴等，打破學生對舊有樂器演奏的技巧方式，藉以提升學生的學習動機、音樂情操和學習態度，建立積極進取的正向態度。	參與兩次全港性的樂器比賽「校際音樂節和香港聯校音樂大賽」及「特殊學校舉辦的聯校歌唱比賽」，由本校藝能科老師把歌曲重新編曲，學生以旋律樂器(古箏、口風琴、鋼片琴、木片琴、管鐘琴)和敲擊樂器(鈸、馬鈴、中國鼓等)合奏歌曲，並於恆常課堂中繼續訓練和發掘學生音樂的潛能，擴闊學生認識音樂的深度和闊度。	全學年上學期於音樂恆常課堂時間、教師個別輔導堂進行排練。每班最少一星期一節，部分班別會有兩節時間學習；下學期則於音樂課堂時間、教師個別輔導堂及比賽特備練習時間進行排練。每班最少一星期一節。	- 每次練習後，由音樂老師給予練習建議予學生。 - 觀察學生於比賽中的參與投入度、評量學生的學習音樂技巧是否有提升，並由音樂老師比較練習前和比賽後學生的表現(包括態度和音樂技巧)。	王嘉茵	因應疫情關係學校停課，三個校外音樂比賽的主辦團體均延期一年或取消相關活動。因此有關比賽部分的支出只用作報名部分。 雖然已報名的三個校外音樂比賽主辦團體均延期一年或取消相關活動，但在學期開始前，老師均已在課堂中訓練和甄選學生，所有音樂老師均認同每班學生能根據最少一首歌曲作不同節奏模式的敲擊訓練，並可提升教學效能，以預備參與校外音樂比賽。在甄選參與比賽的學生音樂小組中，學生均對自己負責的歌曲部分熟悉，學生經過大半年的訓練，樂器演奏技巧均有不同程度的提升。因應教育局宣佈學校停課，學生合奏訓練的次數不多，故合奏的演奏技巧仍需提升。 當中添置了Jazz鼓配件、Resonator Bell（七彩音磚琴）、擴音器、木結他、數碼鋼琴、吉他配件、沙槌。	比賽部分的支出： 聯校音樂協會聯校音樂大賽報名費 $660.00 校際音樂節報名費 $250.00 香港學校音樂及朗誦協會報名費 $250.00 共$1,160.00。 增添樂器、樂器配件及音響器材部分的支出： Jazz鼓配件 $100.00 Resonator Bell（七彩音磚琴） $560.00 訓練樂器租借費 $150.00 擴音器 $2,550.00 木結他 $3,910.00 數碼鋼琴 $19,400.00 吉他配件 $213.00 沙槌 $493.00 共$27,376.00 兩項合共$28,536.00

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
9.	活動組 基要學習經歷： 體藝發展	於小息午休時進行不同類型及有趣的遊戲或活動，提升學生參與活動動機。	配合小息、午休、休閒時間及課後活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。	全學年	透過目測錄影、口頭訪問及問卷調查，收集意見。	董禧鴻	上學期及下學期學校部份時間停課，使得上學期課後活動部份課節暫停及下學期課後活動取消，使得活動物品的開支減少。	桌上玩具：$8,741.50
10.	生活常識 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)	常識科為不同單元添置標誌性教材，優化課堂教學質素，提升教學效能；對象為全校學生；評估方法則觀察學生參與活動及課堂的反應，並以訪談或問卷形式收集教職員意見。	運用添置的實物教材，將抽象的知識概念實體化，讓學生從實物中體驗和學習，提升學習動機；科任老師亦可運用實體教材進行多向度教學，以提升教學效能。	全學年	口頭訪問收集	余灝正	津貼用於添購科學實驗物品和Micro:bit，目的是透過運用簡易的科學和科技產品，提升學生對科學概念的認識，以及明白科技能提供更多和更準確的資訊。以製作保溫杯為例，學生大多能掌握運用Micro:bit來測試實踐品的溫度，當到達某溫度時會發出提示，部份學生能從中改良保溫杯的物料設計，而初組學生則以簡單實驗紀錄為主，從中體驗Micro:bit的使用。	$1,752.00

明愛樂進學校

2019/20學年「全方位學習活動」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
11.	健康教育 基要學習經歷： 智能發展(配合課程)	加強中度智障學童對性教育的認識，購買性教育的教材。	加強學校性教育的組織及推廣，為全校學生添購性教育的圖書及教材。 備註：性教育圖書會於2020年3至4月各班的圖書課中使用。性教育教材方面，會根據任教性教育的班別按班本需要，於2020年2月至6期間進行，主題包括：初小第一年教授「我的身體」、高小第一年「健康的我」、初中第一年「青春學堂」。另外，部分教材會用於進行高中的性教育個別輔導。	性教育圖書會於2020年3月至4月各班的圖書課中使用。性教育教材方面，會根據任教性教育的班別按班本需要，於2020年2月至6期間進行。	教職員觀察學生在課堂間的表現及課業表現，評量學生是否在相關知識和態度上有所提升。	陳偉斌	現已添購了性教育圖書及相關教材套。由於停課關係，於圖書課中使用的計劃已取消，本組曾於停課其間透過Zoom向在家學生進行性教育推廣，主題「保護自己」，用新訂購的性教育教材製作情境，學生反應良好。健康教育組會於2020-2021年度繼續推廣已訂購的性教育教具及書籍，並把部分教材用於進行高中的性教育個別輔導。	添置性教育相關的書籍 $1,600.80 添置性教育相關的教具 $957.00 合共支出：$2,557.80
							總支出：	$318,551.40

明愛樂進學校
政策規劃組周年報告

組長：黃健雲

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 宣傳品及設計 -場地佈置 -短片製作 -報名及登記費用	$3,000.00	$3,915.20	因有懸掛在籃球場的橫額破損，需要更換，因此額外訂購($700)。另外，因疫症停課時間頗長，為凝聚及鼓勵義工，郵寄問候卡及消毒紙巾給義工。
2. 設計及印製學校特色刊物	$40,000.00	$700.00	學校特色的刊物稿件已完成，但將會修改設計及內容，有待下學年確定最後版本，才交印刷公司編印。
3. 設計、購買及製作紀念品/文具/制服	$20,000.00	$22,462.00	家長作品非常合適製作為學校紀念品，因此額外製作杯墊($5800)。
4. 教師助理薪金 $13,040.00 x 10個月+強積金$652 x 10個月（另外紀錄薪金支出）x 1.5個	$205,380.00	$0.00	聘請的教師助理用了其他的津助，另擬聘請的半職教師助理，因下學期頗長時間停課，以致擱置聘用。
5. 聘請導師教導老師、義工和學生製作皮影道具及表演皮影戲，以推廣學校義工服務及社區共融信念	$9,000.00	$9,000.00	
總計：	$277,380.00	$36,077.20	

明愛樂進學校
教職發展組周年報告

組長：蘇炳林　　學年：2019/20

財政報告：

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 教職發展津貼活動: 教職發展日及舉辦不同講座等購買活動用材料，如紙筆、示範用品、貼字、獎勵禮物及影印文件費	$1,000.00	$431.80	因應疫情，部份培訓活動暫停
1.1 兩岸四地專責人員參與講座及工作坊費用	$18,000.00	$0.00	因應疫情，活動取消
1.2其他邀請講者、機構培訓、講座或活動交通費用	$6,000.00	$3,600.00	因應疫情，下學期培訓活動暫停
2. 教職員校外培訓課程／活動	$5,000.00	$200.00	因應疫情，下學期培訓活動多以視像方式進行，面授課程全部取消，故未有運用有關津助。
3. 每年教職聯誼費	$18,000.00	$15,316.50	
總計：	$48,000.00	$19,548.30	

明愛樂進學校
教育資訊組周年報告

組長：李兆庭

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 購買硬件	$208,130.00	$137,599.00	因審視部份預計購買的硬件後，部份規格及型號不合適學校使用，因此本年度未有運用購買硬件的費用，實際支出比預算少。
2. 軟件購買及續期	$16,950.00	$29,596.19	因應疫情，在停課期間需要進行實時教學，購買了特定軟件配合推行；另因原本websams 保養的費用是由教育局負責繳付，但因為延期了資助，因此需由本組預先資付；另外，在年初預算時，未有增加myid續期軟件的費用，因此項目超資了12646.19元。
3. 硬件維護及保養	$10,000.00	$8,580.00	
4. 週邊設備	$8,300.00	$6,819.90	
5. 授權續期	$3,000.00	$2,565.00	
6. TSS外判服務	$26,500.00	$27,000.00	因公司按年加價，超支500 元。
7. 學校網絡服務	$11,446.00	$11,446.00	
8. 學校刊物	$10,554.00	$10,554.00	因校內打印機打印出來的質素有色差及品質不一，因此把稿件給予專業印刷公司打印。
總計：	$294,880.00	$234,160.09	總括而言，因審視部份預計購買的硬件後，部份規格不合適學校使用，本年度未有運用購買硬件的費用，因此實際支出比預算少。

明愛樂進學校
教學組周年報告

組長：馬瑞賢

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 全校性節日食品及活動用品	$6,000.00	$5,071.30	
2. 學習活動(12班) 學習活動物資、教學物料、入場門票/費用、交通支出、獎品等	$8,000.00	$10,525.15	因疫情關係，以郵寄本地及跨境生功課及教材達6次，超出預算$2525.15
2. 學習活動(12班) 家校合作伴成長活動支出	$8,000.00	活動取消	因疫情關係，全校每兩年一度的與家職會合辦的學習活動取消。
3. 租用典禮場地 開學禮及散學禮租用典禮場地費用、場地的冷氣費	$3,000.00	$368.00	因疫情關係，畢業禮在校內以Zoom 直播，不需外出租借場地。
總計：	$25,000.00	$15,964.45	

明愛樂進學校
中學組周年報告

組長：鄒汶芯

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 消耗性教材教具（6班）	$14,000.00	$6,237.00	因新型冠狀病毒疫情關係，中學組下學期的上課天只有33天，因應教學活動而購買的教材教具下學期運用不多，因此不足預算的80%。
2. 非消耗性教材教具（6班）	$5,100.00	$2,846.60	受新型冠狀病毒疫情影響，部分班別未有使用該預算。
3. 學生獎品（6班）	$3,740.00	$1,786.30	因新型冠狀病毒疫情關係，教學組決定下學期不設校內班本獎項，因此下學期所有班別沒有運用此項預算。
4. 全方位學習活動（6班）(全方位學習活動)	$3,600.00	$0.00	因新型冠狀病毒疫情關係，取消原定2020年2月21日的全方位學習活動「香港濕地公園遊」，因此沒有運用此項預算。
5. 社區生活出外訓練 /八達通增值（6班）每位$200	$12,000.00	$1,285.20	因新型冠狀病毒疫情關係，防疫措施實行中，全校取消社區生活外出訓練，因此實際支出不足預算的80%。
6. 畢業生紀念品（高中4班）每位$120	$600.00	$539.90	
7. 租賃旅遊車 (全方位學習活動)	$2,400.00	$0.00	因新型冠狀病毒疫情關係，取消原定2020年2月21日的全方位學習活動「香港濕地公園遊」，因此沒有運用此項預算。
8. 教學活動費用及用品	$1,000.00	$700.00	因新型冠狀病毒疫情關係停課，取消了部分活動，支出減少，使用預算不足80%。
總計：	$42,440.00	$13,395.00	

明愛樂進學校
小學組周年報告

組長：黃家敏

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
參考1920_財政紀錄_小學組			
1. 消耗性教材教具（6 班）	$12,900.00	$5,514.40	因疫情停課，各班較少購買消耗性教材教具。
2. 非消耗性教材教具（6 班）	$5,600.00	$3,107.70	因疫情停課，各班購買非消耗性教材教具較預期少。
3. 學生獎品（6 班）	$4,580.00	$1,946.10	因疫情停課，本年度只有上學期頒獎，因此項目只購買上學期學生獎品。
4. 全方位學習活動（6 班）	$3,600.00	$0.00	因疫情停課，活動取消。
5. 社區生活出外訓練/八達通增值(6 班)	$12,000.00	$2,687.40	因疫情停課，停課期間及復課後均未有社區生活外出學習課堂。
6. 租賃旅遊車	$4,000.00	$0.00	因疫情停課，活動取消。
總計：	$42,680.00	$13,255.60	

明愛樂進學校
自閉症教學組周年報告

組長：陳秋媚

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 體感活動及多感官教材	$3,000.00	$2,269.50	因疫情關係，下學期大部份時間停課，而復課時段亦不能進行集體活動，因此這部份的預算使用不足80%。
2. 培訓自閉症學生的資源(訓練用教材及物	$1,000.00	$996.00	
3. 自閉症教學策略的參考資料	$1,000.00	$955.60	
總計：	$5,000.00	$4,221.10	

明愛樂進學校
環境教育周年報告

組長：區婉瑩

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 種植物資及材料	$6,500.00	$5,791.00	
2. 活動獎品	$1,000.00	$853.00	
總計：	$7,500.00	$6,644.00	

明愛樂進學校
STEM教學組周年報告

組長：李慧娥

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 積木牆及積木椅	$ 110,000.00	$ 105,000.00	
2. STEM探究式學習推廣	$ 9,000.00	$ 8,804.80	
3. 備用支出	$ 1,000.00	$ 1,000.00	
總計：	$120,000.00	$114,804.80	

明愛樂進學校
教務管理組周年報告

組長：陳煥霖

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 教學支援物料	$40,000.00	$34,686.50	
2. 編印手冊費用	$7,000.00	$6,314.00	
3. 飲品及小食	$2,000.00	$1,332.00	因應疫情關係，下學期家長日取消，飲品支出較預期少。
4. 各階段評估工具及補充物料	$800.00	$0.00	因應疫情關係，評估週評估活動取消。
5. 添購校園節日佈置物品	$11,000.00	$10,245.50	
6. 課室傢俱	$15,000.00	$9,970.00	因只有少量班別更換白板和枱椅，比預期支出少。
7. 八達通添購及增值	$2,000.00	$800.00	因應疫情關係，下學期社區生活活動暫停。
總計：	$77,800.00	$63,348.00	

明愛樂進學校
實用語文領域周年報告

組長：陳柏瑩

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（$）	實際支出（$）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 圖書室圖書管理系統安裝費用	$9,500.00	$10,500.00	圖書管理系統公司調適了價錢，故此超出了原本實際預算。
2. 語文相關教材教具	$1,500.00	$1,638.00	因上學期雜誌耗損速度快，多購入了雜誌引致超支。
3. 學生比賽及獎品費用	$3,000.00	$2,559.20	
4. 圖書科「推廣閱讀津貼」	$30,990.00	$30,954.20	
5. 課外閱讀獎勵計劃禮物	$1,200.00	$623.30	因疫情關係，上學期及下學期課外閱讀獎勵計劃合併頒獎，由兩次頒獎改成一次，故此需要購買的禮物數量減少了。
6. 語文課本印刷紙張費用	$552.00	$552.00	
總計：	$46,742.00	$46,826.70	

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年報告

組長：余灝正

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 品德推廣、校訓推介、國慶日、賀回歸等活動物資及獎品	$ 200.00	$ 194.80	
2. STEM教學推廣教材	$ 800.00	$ 795.00	
3. 境外遊學習活動	$ 3,000.00	$ 53.20	因疫情而取消兩次境外遊學習活動，故支出不足80%。
4. 專題研習學習活動物資	$ 1,200.00	$ 908.00	因疫情影響，部份班別無法進行專題研習。
5. 校本教材教具（全方位學習津貼）	$ 2,000.00	$ 1,752.00	因疫情而停課，復課後僅半天上學，故影響日常課堂教學。
總計：	$7,200.00	$3,703.00	

明愛樂進學校
實用數學學習領域周年報告

組長：蘇炳林

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 教材教具(溝通機、溫度計、位值教材、電子感應器等)	$3,000.00	$2,398.00	
2. 教材：流動小食亭物資	$1,000.00	$0.00	因為2019冠狀病毒疫情停課關係，流動小食亭活動取消
總計：	$4,000.00	$2,398.00	

明愛樂進學校
獨立生活領域周年報告

組長：吳祖妍

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1.上肢協調能力及生活技能訓練教材	$3,000.00	$2,843.00	
2.其他教材（觸覺、視覺、聽覺及大肌的訓練教具）	$1,000.00	$940.00	
總計：	$4,000.00	$3,783.00	

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年報告

組長：吳沛川　　學年：2019/20

財政報告：

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 農務訓練設備	$3,000.00	$2,999.10	
2. 銷售訓練貨品	$1,000.00	$855.90	
3. 各班恆常工作用品物資	$3,000.00	$2,874.80	
4. 工場週物資	$2,000.00	$1,710.10	
5. 製作專項評估工具及教材輔具	$1,000.00	$949.50	
總計：	$10,000.00	$9,389.40	

明愛樂進學校
休閒教育習領域周年報告

組長：劉嘉敏

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1.依各班學生能力及教學主題而購買的消耗性/非消耗性教材教具	$1,800.00	$1,401.60	
2.教材教具資源	$2,000.00	$1,779.00	
總計：	$3,800.00	$3,180.60	

明愛樂進學校
科技與生活科周年報告

組長：尹秀萍

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 消耗性物品，如：班級上課和培訓活動用之物資，如：用食材、布藝用品、衣飾、調味品、保鮮紙等	$15,000.00	$8,836.60	此部份的支出，主要用作購買學生於課堂使用的消耗性物品，因疫情關係，教育局宣佈2020年2月5日至2020年6月日停課與及2020年7月13日開始提早放暑假，因此這部份的預算使用不足80%。
2. 小型廚房用具，如：食具、小型廚具等	$2,500.00	$2,083.30	
3. 電器，如：攪拌機、窩夫烘烤機、風乾機	$2,000.00	$1,565.90	
4. 媒氣爐具更換及安裝，包括兩個座檯煮食爐及一個熱水爐	$15,000.00	$11,440.00	由於兩個座檯煮食爐在購買時正值減價，因此這部份的預算使用不足80%。
5. 參考資料：參考書	$500.00	$448.70	
總計：	$35,000.00		

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年報告

組長：林海明　　學年：2019/20

財政報告：

項目	預算（$）	實際支出（$）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 校外/校內比賽及活動			
1.1 泊車費/租車費	$4,000.00		因社會運動及新型冠狀病毒疫情關係，教育局宣佈停課，令部分校外/校內比賽及活動取消（HKSAM活動及比賽、友校接力賽等）。
1.2 報名費	$1,000.00		
1.3 雜項費(獎品、活動材料)	$2,000.00		
小計：	$7,000.00	$2,773.60	
2. 器材添購			
2.1 教材教具(消耗性)：日常用品	$6,000.00	$5,711.60	
2.2 教材教具(非消耗性)：大型運動用品	$10,000.00	$9,758.00	
3. 印製刊物			
3.1 《體適能測試電子平台》教材套書刊	$13,000.00	$13,000.00	
4. 聯校運動會			
4.1 （場租、獎牌300個、友校茶點、蒸餾水、嘉賓及義工紀念品、會場佈置用品、Label紙、泊車費、租車費、感謝狀紙、聯校運動會場刊）	$15,000.00		因新型冠狀病毒疫情關係，教育局宣佈停課，明愛特殊學校聯校運動會取消。
4.2 午膳費	$8,000.00		
小計：	$23,000.00	$9,771.50	
總計：	$59,000.00	$25,531.60	

明愛樂進學校
綜藝發展組周年報告

組長：王嘉茵

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 黑光光影導師 30 節，每節 HK$470/35分鐘	$14,100.00	$2,820.00	因疫情停課，只進行了教師專業交流和錄影部分主題，因此使用不足八成。
2. 中國鼓樂導師（入班小組上課8節，HK$1000/1小時）	$8,000.00	$6,000.00	因疫情停課，並在復課後實施防疫措施，因此使用不足八成。
3. 陶藝導師（入班小組上課20節，HK$515/35分鐘）	$10,300.00	$10,300.00	
4. 視藝課：教材教具物料 12班 (顏料、畫紙、繪畫、手工藝、光影課堂物料、參考書籍及道具等用具)	$13,000.00	$12,521.90	
5. 視藝課：陶藝教材教具物料(陶泥、釉、陶藝工具)	$3,500.00	$3,302.00	
6. 視藝課：活動入場費津貼、交通費用、參賽及參展雜項開支	$2,000.00	$0.00	因停課關係，學生比賽和活動取消，因此沒有使用全部費用。
7. 音樂課：道具物料、服飾、參考書籍及教材(CD，VCD)	$1,500.00	$722.30	因停課關係，學生比賽和活動取消，因此使用不足八成。
8. 音樂課： 增添樂器、樂器配件及音響器材：電子鋼琴$8800、電子擴音器$2000、鋼片琴$5000、管鐘琴$10000、彩虹鐘$400、其他樂器配件$1500	$27,700.00	$27,376.00	
9. 音樂課：比賽及活動報名費、交通費、節目入場票津貼及外出演出津貼	$3,500.00	$1,750.00	因停課關係，學生比賽和活動取消，只能使用約四成。
10. 音樂課：正向主題熱唱歌曲編曲及影片製作費	$12,000.00	$12,000.00	
總計：	$ 95,600.00	$ 76,792.20	

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年報告

組長：李兆庭

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（$）	實際支出（$）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 電腦科教學硬件 （與課程相關之電腦科教學硬件，如Touch Screen Computer、3D VR Virtual Reality equipment and Headset、Storage harddisk、電腦基礎週邊設備等）；（與課程相關之電腦科教學軟件，如Adobe、Power Director、Microsoft Office、Virtual Reality、頁網教學軟件等）	$49,900.00	$34,992.00	因審視部份預計購買的硬件後，發現部份硬件的規格不合適學生使用，因此本年度未有運用購買硬件的費用，實際支出比預算少。
2. 學生活動／比賽或學習計劃	$2,000.00	$840.00	因疫情關係，原訂下學期參加的獎勵計劃活動取消，因此實際支出比預算少。
3. 制服	$3,600.00	$0.00	現使用學校特色的制服作為校園電視台的制服，因此沒有使用此項預算。
總計：	$55,500.00	$35,832.00	總括而言，因部份預計購買的硬件和因疫情的關係，部份學習計劃受到影響。另外，有其他科組提供制服，因此總計的實際支出亦較預算為少。

明愛樂進學校
生涯規劃組周年報告

組長：林海明

財政預算：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 教師助理1名	$15,665+強積金$783.25= $16,448.25x12月= $197,379	$197,379.00	
2. 社工(SWA)1名 (專責學生出路及轉銜規劃)	$22,865+強積金$1,143.25= $24,008.25x12月= $288,099	$288,099.00	
3. 高中職業訓練平台 「養耕功房」種植導師	每小時$400，每節3小時，共30節， 95小時 $400x95小時= $38,000	$20,400.00	因冠狀病毒疫情關係，教育局宣佈停課，雖然曾進行實地拍攝供網上學習，但導師入班教學的次數減少，未達致使用80%預算金額。
4. 高中職業訓練平台 「烘焙功房」導師	每小時$500，每節3小時，共40節， 120小時 $500x120小時= $60,000	$43,500.00	因冠狀病毒疫情關係，雖然已安排實時教學，但因堂數減少，未達致使用80%預算金額。
5. 高中職業訓練平台 「陶藝功房」導師	每節$515，每節35分鐘，共20節 $515x20= $10,300	$9,270.00	
6. 高中職業訓練平台 「手工藝功房」導師 6.1 扭氣球 6.2 乾花製作	6.1 扭氣球 每節1小時，共40節，40小時 $600x40小時= $24,000 6.2 乾花製作 每節1小時，共20節，20小時 $2,000x20小時= $40,000	$12,600.00 $36,000.00	因冠狀病毒疫情關係，教育局宣佈停課，令導師入班教學的次數減少，故未達致使用80%預算金額。
7. 藝術導師 7.1 黑光光影導師 7.2 中國鼓樂導師	7.1 黑光光影導師 每節$400，每節35分鐘，共30節 $400x30= $12,000 7.2中國鼓樂導師 每節$1,000，每節1小時，共8節 $1,000x8= $8,000(入班小組上課8節，HK$1000/1小時)	$0 $0	由高中課程支援津貼(SSCG)支付相關導師費。

明愛樂進學校
生涯規劃組周年報告

組長：林海明

財政預算：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
8.雜項及訓練物資	手工藝物料：$5,000 烘焙物品及工具：$5,000 校內實習訓練物資：$8,000	$14,790.50	
9. 交通費	每次$1,000x5= $5,000	$0.00	因社會運動及冠狀病毒疫情關係，教育局宣佈停課，令外出服務學習的活動取消（明愛利孝和護理安老院、香港浸會大學、香港教育大學、基督教宣道老人長者中心、結農晴農務實習等），故未達致使用80%預算金額。
總計：		$366,789.50	

明愛樂進學校
社工組周年報告

組長：王文鳳

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 親子關係培育工作坊	$1,300.00	$1,178.90	
2.「好學家庭伴成長」計劃	$5,000.00	$4,789.60	
3. 義工培訓及嘉許	$2,000.00	$1,624.10	
4. 減壓運動瑜伽班以及和諧粉彩班 (*若不獲家校合作事宜委員會全數資助，部份活動費將由社工組支付。)	$13,200.00	$0.00	成功申請「家庭與學校合作活動計劃資助」，全數開支由計劃津貼。
總計：	$21,500.00	$7,592.60	

家庭與學校合作活動計劃資助	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(若有餘額，需歸還政府)
1. 活動(一)：親子遊	$10,000.00	$5,000.00	因應2019冠狀病毒疫情取消親子遊活動，已支付之 $5,000.00訂金，教育局「一次性支援措施」認可此活動，可運用教育局津貼支付有關訂金。 學校只需退回餘下津貼 $5,000.00。
2. 活動(二)：家長身心靈健康	$10,000.00	$7,950.90	* 尚餘 $2,049.10需退回家庭與學校合作事宜委員會。
3. 活動(三)：聯校活動	$18,000.00	$18,029.00	* 超支 $29.00，由家職會支付。

明愛樂進學校
通識/獨立生活科周年報告

組長：李炎霖

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 課程參考及教材教具	$1,000.00	$0.00	同事捐贈全套參考書不用購買
2. 專題探究學習活動物資	$600.00	$0.00	因疫情停課，專題探究取消不用購買學習冊
總計：	$1,600.00		

明愛樂進學校
言語治療組周年報告

組長：毛穎怡

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 非消耗性教材教具	$4,500.00	$4,338.70	
2. 消耗性教材教具	$4,000.00	$3,634.22	
3. 教職員參考	$1,000.00	$925.00	
4. 言語治療室設備	$600.00	$554.07	
總計：	$10,100.00	$9,451.99	

明愛樂進學校
教育心理服務周年報告

組長：龔悅呈

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(超支或未用到80%，請註明原因)
1. 補充評估工具- Vineland-3 Interview Form Domain-Level, pack of 25	$700.00	$0.00	剩餘存貨足夠不需補充。
2. 補充評估工具- Stanford-Binet Intelligence Scales－Fifth Edition (SB5), record Forms (25)	$1,200.00	$0.00	剩餘存貨足夠不需補充。
3. 添置評估工具- The (ABAS™-II) Adaptive Behavior Assessment System™, Second Edition	$3,000.00	$3,390.00	
總計：	$4,900.00	$3,390.00	

明愛樂進學校
護理組周年報告

組長：李杏燕

財政報告：倪茵茵(副組長)、王婉茵、施純龍舍監、梁順利　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 醫療消耗用品	$20,000.00	$35,977.80	因疫情關係，需要添購大量防疫物資
2. 醫療設備			
2.1 藥物貯存器	$500.00	$460.00	
2.2 醫療器材	$1,500.00	$0.00	由政府防疫基金支付
2.3 校宿氧氣費等(約$180x12個月)	$2,160.00	$2,240.00	
2.4 碎肉機	$500.00	$358.00	物品有折扣
3. 教育活動支出 (健康飲食、自理訓練等)	$4,000.00	$120.00	因疫情關係，學校停課5個多月，復課後只返半天，因此沒有活動支出。
總計：	$28,660.00	$39,155.80	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年報告

組長：梁順利

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 購買宗教課程的物資	$2,500.0	$2,346.60	
2. 節日的「關懷行動」製作禮物用	$3,000.0	$0.00	因疫症關係未能進行活動，因此未有動用撥款
3. 獎勵計劃用物資、獎品	$4,000.0	$1,284.50	因疫症關係，下學期大部份時間均未能進行校本的獎勵計劃活動， 因此只用了少量的撥款。
4. 歡迎新生用禮物	$100.0	$55.00	因禮物有折扣令金額使用量減少。
5. 風紀聯誼活動(用膳費)	$2,500.0	$1,155.50	由於下學期停課未有安排風紀工作，因此亦停辦了下學期的風紀聚餐。
6. 風紀服務禮物(預計21人，上下學期各一份，預算每份$80)	$3,200.0	$1,453.00	由於下學期停課未有安排風紀工作，因此不設風紀禮物。
7. 外出服務(如：送給受服務者的禮物)	$800.0	$0.00	因疫情影響擱置活動，因此未有動用撥款。
8.「生日會」用禮物及物資	$1,500.0	$823.20	由於下學期停課，因此只用了約一半的款項。
9. 輔導用材料、支援學生行為用物資	$2,000.0	$841.50	用量比預期少，而部份專責教師用了自己班別的款項，購買學生合用的物資作為支援之用。
10. 教師參考資料(如：書籍、碟或教材)	$500.0	$0.00	今年未有合用的參考資料。
總計：	$20,100.0	$7,959.30	

明愛樂進學校
職業治療組周年報告

組長：梁順利

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 添置大小肌、手眼協調等治療用具、素材	$5,000.00	$2,482.40	用具足夠，所需添置的數量不多，因此支出比預計少。
2. 添置感覺統合用具、素材	$3,000.00	$2,000.00	用具足夠，所需添置的數量不多，因此支出比預計少。
3. 傢具	$3,000.00	$1,220.00	學校的家具已夠用，不需要額外添購。
4. 物理治療用品	$500.00	$206.00	需求比預期少，治療師表示學校的設備已足夠，故有餘款。
5. 支援治療訓練用的雜項，如：獎勵用食物	$500.00	$15.00	學校現有的資源足夠，故無需添置太多，來年會減少預算。
總計：	$12,000.00	$5,923.40	

明愛樂進學校
活動組周年報告

組長：董禧鴻

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 活動用品及其他設備	$38,000.00	$32,960.10	學校因應新型冠狀病毒疫情而停課，由於當中下學期課後活動取消而沒有購買活動物品，使整體開支實質使用不足。
2. 課後活動導師費	$155,000.00	$54,800.00	學校因應新型冠狀病毒疫情而停課，下學期課後活動取消進行，只有上學期課後活動能完成，因此活動開支實質使用不足80%。
3. 全校旅行	$19,500.00	$12,842.35	活動總支出為$$28,492.35，活動收費共有$15,650.00，故學校實際支出為$12,842.35。 因原本預計教職員付款買門票開支較大，後來得到基金資助，使購買門票開支比預期減少，因此活動開支實質使用不足80%。
4. 聖誕聯歡會	$27,000.00	$12,819.35	活動總支出為$20,739.35，活動收費共有$7,920.00，故學校實際支出為$12,819.35。 因表演團體未能參與，並且聚餐食物、活動物資及烘焙物料開支比預期減少，因此扣除活動收費，實質使用不足80%。
6. 教育營	$67,000.00	$0.00	學校因應新型冠狀病毒疫情而停課，取消原定4月23日至4月24日舉辦的教育營，因此沒有使用此項預算。
7. 共融歷奇體驗	$15,000.00	$0.00	學校因應新型冠狀病毒疫情而停課，取消原定5月舉辦的共融歷奇體驗，因此沒有使用此項預算。

明愛樂進學校
活動組周年報告

組長：董禧鴻

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
8. 暑期活動	$12,000.00	$3,204.00	學校因應新型冠狀病毒疫情而停課，取消原定7月進行活動週的活動，但由於準備活動物資而使用部份財政，活動開支實質使用不足80%。
總計：	$333,500.00	$116,625.80	

明愛樂進學校
童軍組周年報告

組長：王嘉茵

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 集會訓練物資	$2,000.00	$1,452.90	本學年因肺炎停課後的隔離措施，課後活動取消，故訓練支出隨之減少，故使用不足80%。
2. 上、下學期的戶外活動費用	$2,000.00	$1,222.50	本學年只進行上學期外出活動的地質章訓練，因此訓練開支比預期減少，因此使用不足80%。
3. 服務活動費用	$1,000.00	$269.50	下學期的服務活動因肺炎停課取消，不用添置服務物品，因此使用不足80%。
總計：	$5,000.00	$2,944.90	

明愛樂進學校
健康教育組周年報告

組長：陳偉斌

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 教材教具	$4,000.00	$2,557.80	由於疫情期間，下學期上課時間受影響，因此添購的教材教具數量減少。
2. 健康踏步先導計劃	$500.00	$144.00	由於停課關係，下學年大部分時間未能實踐計劃，因此未有購買獎勵物的需要。
3. 健康飲食在校園	$2,000.00	$2,020.00	因價格上調，因此多出$20。
總計：	$6,500.00	$4,721.80	

明愛樂進學校
宿舍家舍組周年報告

組長：楊敏儀

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(超支或未用到80%，請註明原因)
1. 紅星禮物	$9,072.00	$7,171.70	因停課關係，減少了獎勵的次數，支出減少。
2. 房間玩具	$10,000.00	$8,813.30	
3. 分享會物資	$300.00	$0.00	因分享會題目是摺衣及穿衣，不需添置教材。
4. 房間佈置	$3,000.00	$2,502.00	
5. 訓練物資	$7,000.00	$6,723.80	
6. 專題舍友會	$2,700.00	$893.90	因兩次舍友會改為視像教學，支出大減。
7. 宿舍服務員培訓	$1,500.00	$194.90	因下學期長時間停課，減少了服務員聚會及取消服務員年終獎勵，支出減少。
8. 學生年度獎品、畢業禮物	$2,980.00	$0.00	因下學期長時間停課，取消學生年度獎品，沒有支出。
9. 宿生下午茶	$9,000.00	$4,274.40	因下學期長時間停課，宿生下午茶的費用減少。
10.「我都做得到」獎勵計劃	$1,980.00	$509.90	因停課關係，減少了獎勵的次數，支出減少。
11. 親子學習活動	$2,500.00	$868.60	因3次親子學習活動改為視像教學及以家課形式進行，支出減少。
總計：	$50,032.00	$31,952.50	

明愛樂進學校
宿舍活動組周年財政報告

組長：林暢興

財政報告：　　學年：2019/20

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(任何超支或使用不足80%，請註明原因)
1. 多元教育、義工活動及節慶活動 (李寶椿聯合世界書院、香港專業教育學院、長者、中大、明愛、發展及實習社工教育性小組)	$21,800.00	$7,118.60	-由於部分義工活動物資得到義工團體的資助，包括禮物及食物，因此活動支出較預期減少。 -因應疫情停課，下學期取消所有義工活動。
2. 生日會	$4,400.00	$4,308.10	因應疫情停課，下學期未能進行生日會。
3. 親子康樂活動（親子燒烤）	$6,600.00	$4,128.20	因應疫情停課，下學期親子健行活動取消。
4. 樂聚會	$20,000.00	$0.00	因應疫情，活動取消。
總計：	$52,800.00	$15,554.90	

明愛樂進學校
宿舍總務組周年報告

組長：馬如驫　　學年：2019/20

財政報告：

項目	預算（ $ ）	實際支出（ $ ）	備註(超支或未用到80%，請註明原因)
1. 保養及維修	$26,800.00	$26,389.90	
2. 固定資產	$119,600.00	$114,737.00	
3. 文具	$9,000.00	$9,169.90	
4. 床品	$17,000.00	$17,940.00	
5. 廚房器材	$8,000.00	$8,445.00	
6. 環境保養及樹木管理	$42,000.00	$41,179.00	
7. 環境佈置及設備	$12,400.00	$12,426.00	
8. 資訊科技用品	$3,000.00	$2,805.70	
總計：	$237,800.00	$233,092.50	

學 校 財 務 報 告

1．政府帳戶

經擴大的「營辦開支整筆津貼」帳項

津貼項目	實際收入（$）	實際支出（$）
非特定津貼：	1,419,274.55	
綜合家具及設備津貼		262,396.50
學校及班級津貼		537,734.04
補充津貼		139,870.00
培訓津貼		3,800.00
增補津貼		35,000.00
供推行學校本位輔導及訓育計劃經費		8,612.30
學校課程發展津貼		47,431.80
升降機保養津貼		183,210.00
供增聘文書助理的行政津貼		226,537.50
非特定津貼收支	**1,419,274.55**	**1,444,592.14**

津貼項目	實際收入（$）	實際支出（$）
特定津貼：		
修訂的行政津貼	2,236,884.00	2,285,682.94
學校發展津貼	499,176.00	56,904.00
寄宿津貼及住宿生收費	1,294,132.00	865,499.96
資訊科技綜合津貼	342,562.00	260,129.52
特定津貼收支	**4,372,754.00**	**3,468,216.42**

「經擴大的營辦開支整筆津貼」總收支比對	**5,792,028.55**	**4,912,808.56**

＊ 超支金額由過往盈餘支付。

學 校 財 務 報 告

2. 學校帳戶

學生收費

帳項	實際收入（$）	實際支出（$）
課業及手冊費	31,200.00	35,114.00
文具、材料及雜費	35,289.00	23,888.90
活動費	139,113.00	110,804.80
午膳費(自由參加)	273,936.00	240,784.10
校車費(自由參加)	212,405.00	227,355.12
學生收費總收支	**691,943.00**	**637,946.92**

其他項目

帳項	實際收入（$）	實際支出（$）
銀行利息/銀行收費	0.00	1,912.00
傢具及設備	0.00	0.00
雜項	0.00	30,292.05
其他項目總收支	**0.00**	**32,204.05**

學校帳戶總收支比對	**691,943.00**	**670,150.97**

* 超支金額由過往盈餘支付。