



明愛樂進學校

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。

5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。

5.3 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。

5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

6. 校情檢視

i. 上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項一：建構及提供完整的學習歷程，優化個別化教育計劃與生涯規劃，讓學習更有組織及連貫。

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
1.1 完成重整所有學科的層階架構與內容，以配合學習進程架構的推行。	完全達標	因已達致預期目標，不用跟進。	
1.2 加強宿舍的自理、家居及群處訓練，並與校本課程結合，讓本校課程更完善。	完全達標		
1.3 運用數據庫系統，為校本課程重新編碼，以紀錄及追蹤學生的學習進程。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視和修訂個別化教育計劃的制訂程序與跟進流程，以能更適切學生的學習能力及需要。 ➢ 研習並釐清個別化教育計劃與生涯規劃之間的關聯，從而訂定適切不同學生需要的個別化教育計劃。 ➢ 強化個別化教育計劃內容，以能更具體地呈現學生的學習特性、需要及其學習進程。 ➢ 藉個別化教育計劃加強專業協作與發掘學生亮點，以能更適切學生的學習多樣性。 	
1.4 各科組校內外活動，有清晰學習目標，並與個別化教育計劃與生涯規劃結合，以提供更完整的學習經歷。	部分達標		
1.5 結連校本評估與學習進程架構，以重整基線評估內容。	部分達標		

關注事項二：提升教學與訓練的專業能力，加強教學管理，引進有效及創新的策略、科技與設備，以提升學習效能。

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
2.1 將CRS有效的策略，與家長、社群及業界分享。先導小組完成試行後，開展與有關的科組協作，將成果延展。	完全達標	因已達致預期目標，不用跟進。	
2.2 科組透過行動研究、學習圈或共同備課，探究有效及創新的教學/訓練策略、科技或設備，以提升科本的發展。	完全達標		
2.3 引用行動研究所得，延伸或擴展至不同範疇和學生身上，以提升學習效能；再透過不同渠道與社群及業界分享。	完全達標		

關注事項三：營造正向校園文化及校本特色；以香港天主教教育核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
3.1 改善網上發布平台，適時將學校的價值信念，文化特色傳遞，以感染社群。	完全達標	➤ 因已達預期目標，不用跟進。	
3.2 開拓與社群溝通的機會，吸納更多專業意見，與不同機構合作，建立長遠的合作關係。	部份達標	➤ 透過環境設施及不同的教職活動，建立教職員及學生正向的生活態度及養成良好品德，營造正向的校園文化。 ➤ 持續推廣校內及校外的獎勵計劃，積極嘉許學生正面的行為，以培養其良好品德。	
3.3 舉辦更多學術交流活動與社區宣傳，將學校特色及文化與人分享。	部份達標		
3.4 科組繼續透過不同的學習活動，建立學生的成就感，提高自信心，以	部份達標		

接受較高難度的學習內容和挑戰。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合年度主題，透過多元的學與教活動，向學生介紹及實踐正向品格。 	
3.5 架設不同平台，讓家長結伴同行，實踐正向關懷行動。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升「好學家庭伴成長」計劃的質與量，持續推動家長積極參與學生的學習，並建立學生的正向的態度。 ➢ 提高學生對家庭及宿舍的責任感，並養成良好的品德，以促進學生過有質素的生活。 	

ii. 我們學校整體的現況

強	機	弱/危	未來方向 / 計劃
1. 學校管理			
<ul style="list-style-type: none"> - 學校已建立了明確的行政管理架構，並有清晰的發展方向及計劃。 - 各科組的周年計劃能主動配合學校的發展規劃而釐定，亦有意識執行策劃 - 推行 - 評估的自評架構。 - 重視持分者問卷結果，每學年均會跟進其結果而作比較分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 新任行管組成員雖然年資較淺，但有新的管治思維及規劃策略。 - 年資較豐富的成員亦能起穩定及傳承作用，將優良的管治文化延伸至新的管治團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 隨著學校核心行管人員的榮休與離任，需要重組行管組的成員。 - 新任校長與新加入的員工需要時間磨合及協作，亦需時間掌握學校整體的行政與管理架構。 	<ul style="list-style-type: none"> - 凝聚及提升中層團隊的管治能力，培育及營造優良的管治文化。 - 持續強化策劃 - 推行 - 評估的自評機制，提升學校的整體效能及質素。

，從而調適學校計劃內容。			
2. 專業領導			
<ul style="list-style-type: none"> - 領導層及中層管理人員對所負責的工作均具有相當程度的專業知識及技巧。 - 中層管理人員能配合學校的發展目標制訂具體的工作計劃及執行策略，並主動支援新入職及基層教師，營造和諧進取的工作氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校近年已積極開展傳承交接的工作，委派較年青的專責人員擔任科組長的角色。 - 辦學團體開辦中層管理人員的培訓課程，有策略及系統性地栽培學校的領導班子，且已漸見成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校三名核心領導同時榮休，同時亦有資深中層領導離職，新到任校長需時間捉掌學校的「脈膊」。 - 領導層及中層管理人員需適應新的領導崗位，更要全力輔助校長盡快了解學校整體運作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 積極培訓領導層及中層管理人員的領導及帶領科組發展技巧，提升策劃、執行、監察及評鑑各科組工作的職能。 - 中層管理人員需熟知及靈活運用校內資源，以及積極開拓校外資源，以能帶領學校持續發展。
3. 課程和評估			
<ul style="list-style-type: none"> - 配合數據庫系統，各科目的校本課程已基本完成，同時亦主動配合教育局的課程指引，適時加入相關的教學要素，例如國家安全的教學內容，並設有機制監察課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> - 探究及重新設計校本評估系統，現階段已初擬了準畢業生評估項目，配合學習進程架構及評級協調會議的學生學習成果，積極建構校本評估項目。 - 候任校長更是課程教學的專家，對推行學校的課程發展必然能發揮更大作用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本基線評估已沿用多年，各學習領域的評估內容已未能配合校本課程的發展，需要作大規模的修繕及重整工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合教育局更新的高中課程架構及內容，審視高中科目及其教學時數，建構每個學習階段的核心學習成果，以能重新訂定校本評估系統的內容與執行流程。 - 結連學階規劃與個別化教育計劃，讓學涯規劃更完整。
4. 學生學習和教學			
<ul style="list-style-type: none"> - 教學團隊均用心認真教學，願意花時間及心思設計適切學生的教材，主要科目都是由兩名專責教師協作教學，對學生整 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校近年積極引入不同的教學策略及方法，亦編排更多的教學支援及分享會，以讓年資較淺的教師能儘快捉掌不同的教 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的學習態度、動機及興趣差異很大，再加上自閉症學生的比例增多，對個別化教育的 	<ul style="list-style-type: none"> - 擴闊基要教學元素（CRS）的濶度及深度，加強教職員的培訓，以能更充份地掌握具結構的課堂教學組織，以提升更有

<p>體學習能力及表現會有相當程度的掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生的學習差異雖然頗大，但大致上都能跟從日常學習流程進行學習，在鼓勵下亦願意參與學習活動。 	<p>學方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重整校本評估項目，所有班級均進行評級協調會議，以能更準確地捉掌學生的學習表現。 	<p>要求亦相應提高。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 接近一半的教師都是未足3年的教學年資，其中8名更是新學年新入職的教師，因此需要花一定的時間以培訓教師團隊的教學策略與傳意技巧，以能提升教學的專業質素。 	<p>效的溝通與關係建立的互動技巧，促進學生的學習表現。</p>
<p>5. 學生支援</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - 學校的學生支援發展成熟，有完善的學生個案支援機制，有一定年資的教職員均有處理學生行為情緒的經驗與技巧，跨專業的團隊協作對學生的成長發揮很大的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校致力發展及營造正向的校園文化及氛圍，加入香港天主教五大核心價值以及價值教育元素，積極配合學生的成長需要而引入多元的輔導技巧及支援策略，亦會主動介入及支援家長與學生的相處技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生支援的核心同事離職，新接手的教師雖已有一定的教學年資及經驗，但仍需時間捉掌相關的專業技能。 - 近年新入學的學生行為情緒情況相對複雜，在學習及成長各方面均需要更多更緊密的支援，以助他們可以更快地適應校園及宿舍生活。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合香港天主教價值教育、德育、公民及國民教育的核心元素，培養學生積極正向的價值觀。 - 提升教職員對學生不同成長階段的特質及需要有更完備的掌握，以能設計更適切學生的個別化成長支援計劃。
<p>6. 學校伙伴</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - 學校多年來與家長建立了緊密的夥伴關係，專責教職員經常主動與家長溝通及接觸，為數不少的家長願意參與學校的義務工作，家職會亦能充份發揮家校協作的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每學年均有約10多名新生及家長加入學校，為學校注入不少「新血」。 - 學校主動參與教育局及友校的學習圈與校本支援學習計劃，亦會積極與大專院校聯繫，參 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生家庭各有不同的情況，單親家庭、雙職家長、跨境學生等佔有相當的比例，越來越多家長因著各自的緣故未必能支援學生的學習，亦未能參與學校的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續與家長們保持緊密聯繫，更主動積極關顧及回應學生們的家庭狀況。 - 擴闊與外間不同機構、大專院校及友校的溝通及聯繫，提升

<ul style="list-style-type: none"> - 學校積極擴闊與不同機構及社區人士協作，讓他們可以有更多機會認識及與學生們相處，從中可以豐富學生的社區體驗，提升其適應社會的能力， 	<p>與服務及實習生到校計劃，支援學生學習及學校整體發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 家長們對學校的素求也越來越多，亦期望學校能提供更長的時間可以照顧學生，造成人力資源的一定壓力，更需不斷提升服務質素。 	<p>學生的整體質素及專業能量。</p>
<p>7. 態度和行為</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - 教職員都是關心與愛護學生，以學生的福祉為依歸，為學生提供最適切、最貼身的教導與訓練，期望能提升學生的人際溝通技巧及合宜的人際關係，建立學生良好的行為與品德。 	<ul style="list-style-type: none"> - 引入宗教教育元素，以香港天主教核心價值為本，配合價值教育的推行，以此培養學生的良好行為與正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 自閉症學生的比例逐年增加，學生的行為情緒表現，以至醫療情況日趨複雜，挑戰性行為越趨嚴峻，學生自控能力及自我管理技巧需要教職員工更多更緊密關顧及指導，對教職員工的專業水平有更高的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓教職員工對處理學生行為情緒情況有更充份捉掌及提升專業技巧，制訂整校性的策略以培養學生正向的價值觀及合宜的相處態度，強化自閉症學童的溝通表達及社交相處技巧與態度。
<p>8. 參與和成就</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - 為豐富不同能力學生的學習經歷與體驗，學校多年來積極參與不同類型的校外比賽，每學年亦主動籌辦大型的體藝活動及表演，讓每名學生均能發揮其潛能，增強其學習動機、興趣與自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 重整及完善校本評估系統，配合數據庫系統的建構將有助於掌握學生完整學習歷程，追蹤學生的學習表現，以能整全學生的學習歷程檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生個別差異頗大，能力較高及能力中等的學生會有較多機會參與對外公開比賽，能力稍遜的學生則只能集中一些校內獎項，甚或較少得到外界的成就及肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> - 數據庫系統的建立能追蹤學生的學習表現，亦可紀錄學生歷年的學業成績及校內外活動的參與情況及成就，以讓學生在離校後能有完整的學習歷程紀錄，以能更暢順地轉銜至成人生活。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。
2. 全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

3. 學校發展計劃（2021/22至2023/24）

關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		第一年	第二年	第三年
1.1 優化具生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組別層面 1.1.1 檢視和修訂個別化教育計劃的制訂程序與跟進流程，以能更適切學生的學習能力及需要。 1.1.2 研習並釐清個別化教育計劃與生涯規劃之間的關聯，從而訂定適切不同學生需要的個別化教育計劃。 1.1.3 強化個別化教育計劃內容，以能更具體地呈現學生的學習特性、需要及其學習進程。 1.1.4 藉個別化教育計劃加強專業協作與發掘學生亮點，以能更照顧學生的不同學習需要。 	✓	✓	
1.2 藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組別層面 1.2.1 多元化的學與教策略及學習模式，讓小一新生及插班生能適應校宿生活。 1.2.2 優化「學生轉銜計劃」流程，為學生提供適切支援，使學生能更快適應新環境。 ● 學科層面 1.2.3 以「貨幣」學習範疇建立數學骨架方案，讓學生的學習效能得以提升。 1.2.4 優化常識科學習單元內容及學階之間的聯繫，以完善學階之間的銜接，讓學生的學習更連貫，學習效能得以提升。 1.2.5 加強學科規劃與個別化教育計劃的聯繫，裝備學生，以提升學生在不同學階的轉銜能力 1.2.6 藉職業教育科（如：樂進功房）及校內外的工作實習，提升中學生的工作技能及養成良好的工作態度。 1.2.7 架設平台，以幫助學生從教育順利轉銜至職場生活，讓學生了解自己的興趣、長處及職業性向，能更準確選擇相配工作或學習內容。 1.2.8 建立校內外供恆常實習的場地及機會，增加學生在職場上的工作體驗。 	✓	✓	✓

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		第一年	第二年	第三年
2.1 藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組別層面 2.1.1 透過環境設置及多元化的教職活動，營造正向的校園文化，建立教職員及學生正向的生活態度及養成良好品德。 2.1.2 持續推廣校內及校外的獎勵計劃，積極嘉許學生正面的行為，讓學生養成良好品德。 2.1.3 住宿部透過多元化的舍友活動，讓學生持守正面及積極的人生觀。 ● 學科層面 2.1.4 配合年度主題，藉多元化的學與教策略及活動，讓學生持守正向品格。 2.1.5 推行「數算恩典」的班本活動，讓學生抱持「常存感恩」良好品德。 2.1.6 藉學習領域與學科的課程增潤，豐富價值教育的內容，讓學生在多元途徑習得價值教育的元素。 2.1.7 透過學科學習活動及全方位學習經歷，讓學生實踐及認同價值教育元素。 	✓	✓	✓
2.2 藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組層面 2.2.1 藉校宿的環境配置推廣德公教育、天主教教育及國家安全教育，讓學生與教職員了解及認同品德教育元素及國民身份。 2.2.2 編訂公民與社會發展科的校本課程框架，加強學生的公民意識，養成良好品德。 2.2.3 依據教育局有關國家安全的課程文件，增潤常識科課程內容，提升學生對國家和香港的認識與了解。 2.2.4 建立公社科學習社群，藉共同備課及觀課交流等專業交流活動，以豐富科本教學資源及優化教學策略與活動 2.2.5 參與教育局及相關機構舉辦的國家安全教育及基本法教育培訓，讓所有教職員正確了解《香港國安法》、基本法及其相關法例，對國家安全的認知與理解有所提升。 	✓	✓	✓

	<p>2.2.6 落實推動國家安全教育的措施。</p> <p>2.2.7 在不同學科中體現《國家安全教育》的相關學習元素，讓學生能整全地認識國家安全的內容。</p> <p>2.2.8 提升「好學家庭伴成長」計劃的質與量，持續推動家長積極參與學生的學習，並建立學生的正向的態度。</p> <p>2.2.9 提高學生對家庭及宿舍的責任感，並養成良好的品德，以促進學生過有質素的生活。</p>			
--	---	--	--	--