

明愛樂進學校

2015/16 年度「學校發展津貼」計劃 / 運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	智樂遊戲	<p>1.1 提供多元化的遊戲種類，包括感官及歷奇遊戲，以擴闊學生的遊戲經驗；透過輕鬆的遊戲活動，營造師生愉悅互動機會，為建立良好關係奠下基礎。</p> <p>1.2 在課後活動提供額外平台，針對能力稍遜學生，以提升其遊戲探索技巧及基礎社交能力。</p>	<p>全校遊戲日</p> <p>課後活動：智趣同樂坊</p>	<p>2015年10月9日(五)</p> <p>2015年10月5日、11月16日</p> <p>2016年2月29日、4月11日</p>	<p>透過問卷或面談</p>	<p>黃健雲主任</p>	<p>從遊戲日活動檢討報告中見：—</p> <p>1. 有77.8%教職員表示，活動過程中，教職員、家長及義工經常積極鼓勵及讚賞學生的參與。</p> <p>2. 有96%教職員同意或非常同意大會安排的遊戲能激發能力稍遜學生的參與動機。有92%教職員表示，學生經常或間中以自己的創意進行遊戲。有88%教職員表示，學生經常或間中在遊戲中嘗試挑戰自己。</p> <p>3. 與言語治療組協作，透過影片及早會推介，讓學生學習如何表達，從而提升學生於活動時的溝通能力。有92%教職員同意或非常同意大會安排的遊戲能鼓勵學生與教職員、家長及義工溝通互動。有65%教職員表示，學生經常或間中於遊戲中運用溝通話語或動作表達。</p> <p>4. 學生可於自由活動時間，選擇自己喜愛的活動，感受歡愉。有65%教職員表示學生經常主動選擇自己喜愛的活動，亦有30%教職員表示學生間中主動選擇活動。有96%教職員同意或非常同意學生於活動中感到歡愉。學生對大會安排的遊戲感興趣，特別是激輪滑梯、Balloon House及天梯挑戰。</p> <p>透過問卷調查，逾九成參與教職員及義工同意「智趣同樂坊」能引發及促進學生與別人互動結連的能力。而逾八成參與教職員及義工同意「智趣同樂坊」能引發及促進學生溝通主動性。而從教案紀錄，有70%參與「智趣同樂坊」課後活動的學生能在最少一個有關溝通的學習項目中有進步。</p>	<p>\$16,250</p> <p>\$8,000</p>
2	<p>職業治療服務</p> <p>2.1 感覺統合治療</p>	<p>2.1 針對自閉症學生的情緒行為問題，透過職業治療師到校，進行感統的治療訓練。</p>	<p>兩位職業治療師均會透過個別治療及講座，讓教職員及家長更了解如何在課堂／宿舍／家中處理學生在情緒、行為及小肌方面的訓練。</p>	<p>由2015年9月至2016年6月，共30次</p> <p>每月到校3天，主要是星期二到校提供治療服務。</p>	<p>審閱職業治療訓練報告</p>	<p>黃健雲主任</p>	<p>從職業治療報告中見有70%學生在訓練項目中能做到一半以上</p>	<p>兼職職業治療師一年薪酬： 感覺統合治療-職業治療師： \$47,476 (\$2,158 x22次) \$44,800 (\$560 x80小時) 共：92,276</p>

明愛樂進學校

2015/16 年度「學校發展津貼」計劃 / 運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
	2.2 小肌自理訓練	2.2 提升學生的小肌能力以加強在自理、寫字及職業方面的表現, 透過職業治療師到校支援, 針對學生的小肌需要進行相關治療訓練。		由2015年9月至2016年6月, 共32次 (當中26次由「明愛賣旗日籌款」資助, 其餘6次由「學校發展津貼」資助) 每月到校4天, 主要是星期四到校宿提供治療服務。	由專責老師匯報各班學生在情緒行為及小肌方面的表現		訪問專責老師, 部份認為學生在情緒行為及小肌方面有些進步, 望班及忠班兩位老師觀察到學生進行感覺統合治療時都表現歡愉, 喜悅的情緒很多時會延展至下一節課。然而亦有一位老師表示學生分別不大。	小肌自理訓練- 職業治療師: \$11,886 (\$1,981 x 6次)
3	物理治療服務	評估全校學生活動肌能, 對有需要進行訓練者提供治療; 及制定指引去訓練學生。	訓練學生大肌能, 在日常活動中加以配合, 如在學生上落梯級時, 提醒同學留意之處, 並與教職員、家長溝通, 將訓練延伸至不同環境。	由2015年11月至2016年6月 (共90小時) (當中50小時由「學校發展津貼」資助; 其餘40小時由「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」資助)	從學生日誌的數據, 物理治療師的評估和訓練報告, 評估學生進展	鄧依蘭 護士	經外界物理治療師評估全校學生活動肌能, 對有需要進行訓練者及制定指引下需要訓練的。在日常活動中加以配合如在學生上落梯級時和步行, 提醒同學留意之處。與家長協作跟進在家的治療情況。如有需要之學生, 物理治療師也為學生寫轉介信, 申請政府醫院或診所的物理治療服務。	\$25,000 (\$500 x 50小時)
4	聘請教師助理 提升課堂質素	4.1 支援教師課堂教學, 協助指導學生學習, 維持秩序; 照顧學生自理方面的需要, 並穩定學生情緒等。 4.2 協助教師製作教材、教具、課業存檔及周邊的支援工作如壁報設計及佈置、節日場地佈置、盤點、預備活動用品、數據輸入、文具管理及添購等。 4.3 提供人力資源, 協助當值、放學後跟車, 照顧學生, 讓教師可專注於教學; 設計課業及教材教具, 以配合學生學習需要。	學生上課期間, 教學助理會被編入班級, 協助教師指導學生學習及維持課室秩序; 並照顧學生如廁需要, 有需要時安撫學生情緒, 提示學生專心上課, 讓教師能專注於課堂教學。 學生放學後及學校假期, 協助教師製作及整理教材、教具、課業存檔、數據輸入、影印文件、盤點、管理文具、預備活動用品等; 同時為提升教學助理的能力, 校園內部份壁報也由他們設計及完成。 早上照顧早到的學生; 到宿舍帶領宿生回校上課, 放學後照顧遲走學生; 並協助跟車。	2016年9月 至 2017年8月	透過教師助理的「職員績效評鑑表」收集教師對教學助理工作表現數據 從日常訪談, 讓教師提出對教學助理的意見 收集中層人員觀察教學助理的工作效能	梁潔蘭 主任	透過上下學期各1次的「職員績效評鑑」收集教師對教學助理工作表現, 除了給予分數外, 亦有以文字表述, 如: 「能照顧同學的需要, 令課堂得以暢順地進行」; 「與學生關係良好, 交託予她的事務均能辦妥, 很幫得上忙」; 「愛護學生及明白學生需要, 能協助教師進行課堂活動」相信教師助理入班能協助課堂秩序, 使學習效能提升。 從「教師助理工作分配表」內容已看出教師助理工作多元化, 日常多項事務性工作已交由教師助理處理; 從訪談教師得知, 教師認同教師助理的支援能為教師創造空間, 並提升教學效能。 學生的早到或遲走, 支援宿舍帶領學生回校, 教師助理都能協助照顧, 使教師能專心備課, 提升課堂教學質素。	教師助理一年薪酬連強積金: \$147,846.41 [(\$11,184.33 + \$11,196.77 + (\$11,570 x 5) + (\$12,115 x 5)] x 1.05)
				總支出:				\$301,258,41