

校外評核報告

明愛樂進學校

學校地址：新界沙田大圍文禮路39號

外評日期：二零一五年四月十三日、十五日至十七日
及二十二日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年八月

校外評核隊伍成員

隊長

孫建耀先生

隊員

何玉潔女士

鄧銘賢先生

吳少珊女士

胡小玲女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	13
4 附錄	14
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年三月十日、十五日至十七日及二十一日。
- 校外評核隊伍於二零一五年四月十三日、十五日至十七日及二十二日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課18次，合共18名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、午休活動、課後興趣班等；
 - 分別與校監、法團校董會成員、校長、科組負責人、教師、社工、言語治療師及家長面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 辦學團體：香港明愛
- 特殊學校類別：中度智障學校
- 小學部班級編制數目：5
- 中學部班級編制數目：6
- 小學部學生人數：45
- 中學部學生人數：60
- 全校學生總人數：105
- 宿舍部學生數目：59
- 除中度智障外，本學年學生的其他特殊情況表列如下：

種 類	人 次	種 類	人 次
自閉症	62	唐氏綜合症	14
聽障	4	視障	5
De Lange 症候群	1	語言溝通障礙	105
糖尿病	1	慢性腎功能衰退	1
心臟病/腦癇症/哮喘/食物敏感/甲狀腺功能不足	35	黏多糖酵素缺乏症(第三型)	1
結構性硬化症	1		

- 學校於一九九四年創立，一九九九年於毗鄰增設住宿部。學校秉持香港明愛「以愛服務、締造希望」的辦學精神和「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解，建立回饋精神」的辦學使命，以及天主教教育的核心價值「真理、義德、愛德、生命、家庭」，致力為六歲至十八歲中度智障學生提供優質的特殊教育及住宿服務。
- 學校重視學生的成長，雖然學生的學習條件受到限制，以及大部分家庭支援與學生的行為情緒都有多方面的困難，但學校深信，每個孩子都享有全人發展和發揮潛能的機會，同時亦擁有陶造良好品格、享受豐盛生命的權利。因此，學校凝聚教職員團隊，秉承明愛對真理、誠信、公義的持守，用心、真誠地付出愛，以發掘和肯定每個生命的價值。
- 學校以「個別化教育計劃」及「啟發潛能教育」，發揮孩子的獨特性，讓他們建立自律合群、誠信盡責、堅毅進取，感恩珍惜的良好品格。學校透過實踐式及情境化的學習流程(社區生活、樂進功房學習平台、工作實習機會等)，推動生命、心靈與環境教育，引進各種治療，貫徹體藝發展，營造有利溝通的語文學習條件，試用平板電腦及多媒體教學等多元學習策略，擴闊學生的生活經歷和體驗，以製造更多成功的機會。學校亦致力促進家校協作，匯聚社區資源，拓展共融活動，創造學習空間，讓學生樂於學習和過著有活力，自尊自重的生活。
- 學校認同自評的重要，教職員均明白自我完善是學校持續進步的關鍵。因此，學校以課程導向組為核心，統籌各項自評工作，加強問責，讓追求卓越成為共同的核心價值。透過整校、功能組別、個人層面的參與，以問卷、觀察、訪談、跟進會議、活動檢討、科組發展工作評估、評量數據、觀課自評、考績自評等模式，蒐集意見；亦以周年計劃座談會、周年報告交流會、學校諮議會等溝通平台，進行分析和意見交流，制定未來學校發展計劃、發展優次和發展策略。在二零一一年，學校制定五年發展計劃(二零一二至二零一七學年)時，曾引進大專院校的支援，藉此確立學校的自評機制。
- 正如「樂進」校名「樂於進步」的意思，學校重視建立「齊心合力、和諧進取」的團隊文化。於二零零六年校外評核後，學校進一步加強專業團隊及校宿的協作，以提升學生在獨立生活、溝通、群處、工作等多方面的能力，亦引進遊戲、感統、藝術等治療，配合基礎思維訓練、電子互動學習等策略，改善能力稍遜學生的專注力。同時，增加中層團隊成員，提升領導能力，給與發揮的空間與機會。並釐清各職系的權責，制訂明確的發展方向與步伐，積極設置平台與機制，促進不同層級人員的溝通。本學年學校以「堅毅進取、活出姿彩」為題，深化品德教育，提升教學與訓練質素，並開展離校生的生涯規劃。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校近年穩步發展，但亦需面對自閉症學生日漸增多及未來中層教師相繼退休的困擾。配合教育的發展趨勢及學生的需要，學校努力推動多媒體的教學、生命教育及環境教育，並引入遊戲課，加強學生間及師生間的互動。學校亦推展視覺提示等策略，幫助自閉症學生學習及建立常規，亦運用社區資源，拓展共融活動，努力值得肯定。
- 因應上次外評的建議，學校積極作出跟進。學校成立「外評跟進工作小組」，詳細討論及認真跟進各項建議，並臚列各項佐證，詳細紀錄於學校自評報告中。回應推動科組和跨專業協作方面的建議，學校透過不同的溝通平台加強教師間的溝通，如內聯網分享各項科組工作及討論資料，亦於會議中討論各項政策，以取得教師的共識；學校加強言語治療師與語文科教師的協作，並安排言語治療師入班支援。學校切實推行「宿校一體化」的措施，以回應上次外評的建議，於人力資源的調配、學生的照顧、活動的推行方面，均以「宿校一體化」為基礎，充分運用各項資源，推行照顧學生的措施和活動，宿舍亦能有效延續學生的學習及對學生的訓練和照顧。在完善學校的自評工作方面，學校加強全校教師的參與和討論，以制定發展計劃及周年計劃。學校亦透過教師專業發展，提升教師的教學技巧和豐富他們的教學策略。
- 學校上周期(二零零九至二零一二學年)訂立五項關注事項，分別為「推行品德、情意和宗教教育，營造關愛校風、建立健康生活方式」、「發展新高中課程」、「提升語文水平」、「提升能力稍遜學生的學習效能」和「共創樂進精神－齊心合力、和諧進取」。學校開展生命教育、亦藉著各項宗教活動、生日會等關愛活動、營造關愛氣氛，又推展運動、藝術活動培養學生健康的生活和發展他們的潛能，均得到不俗的效果。新高中課程發展大致穩妥，而提升學生語文水平和能力稍遜學生的學習效能方面，學校教授概念圖及「六何法」，幫助學生掌握相關的學習概念，學校亦運用多媒體製作學科素材，內容豐富有趣，能有效增加學生對學習內容及閱覽電子圖書的興趣，對於能力稍遜的學生更具良好的效果。學校藉著各項關愛和共融活動，促進家校合作，以建立齊心合力、和諧積極的風氣，成效不俗。
- 本周期(二零一二至二零一七學年)學校以辦學團體所訂的五年計劃為發展藍圖，因應學校的發展，訂立以「教職及團隊發展」、「為弱勢智障童提供優良教育」、「連繫社群，建立社群資本」為發展重點，繼續推展上周期部分的推展工作，如生命教育、多元化活動、提升溝通和學習動機、社區

共融等，亦加入了新項目，如教職發展、環境教育等，做法恰當，惟所訂的目標尚欠具體，較難評估其成效。

- 學校雖制定周年計劃，但未能與五年的學校發展計劃緊密扣連。上學年(二零一三/二零一四學年)學校將「深化生命教育」、「深化德育及國民教育，培養良好品格」、「繼續推動環境教育」、「以電子科技推動以學生為中心的互動學習模式及管理學校資訊」、「發展自閉學童有效的學習策略」、「提升學生語文溝通能力」、「深化及發展體藝活動」及「提升學生工作技能」八項列為關注事項，但部分項目並非五年發展計劃的發展策略或重點，如「提升學生工作技能」，且關注事項過多，學校較難聚焦發展。本學年學校加以整合，並訂為三個關注事項，分別為「深化品德培育，連繫生命與心靈教育；…實踐環保生活；發展體藝潛能…珍視『自律合群、誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜』的良好品格…」、「提升課堂教學與訓練質素；豐富多媒體學習資源庫…建立有效的溝通模式…建設具結構性的學習流程、學習環境、課堂組織與有效的學習策略」及「善用社會資源，拓展學生的職業路向，加強成長輔導…」。關注事項減少，做法恰當，惟部分關注事項焦點仍屬過多，尚可改善。在推行關注事項上，各科組能積極配合，推行各項措施和活動，其中以環境教育、豐富多媒體學習資源庫及運用社會資源幫助學校發展方面成效較佳，相對而言，課堂學與教相關的發展，如有效的學習策略等方面的表現則稍遜。
- 學校的自評機制經已建立，教職員亦具自評的意識。於日常的科組工作，教職員透過不同的方式，如問卷、學生學習評估數據、觀課後教師自評等檢視工作成效。學校亦曾引入大專院校的協助，檢視學校的發展及為未來發展的路向提供意見。學校於制定發展計劃及周年計劃時，亦能廣泛徵詢教職員的意見，並於會議中討論，以取得共識。學校所訂的關注事項普遍能切合學校的發展和學生的需要，惟關注事項所訂的重點眾多，部分的周年計劃目標亦欠清晰，學校宜按發展需要，訂立發展優次，選取適量的發展重點，聚焦發展，當能提升推展的成效。此外，所訂定的目標亦宜具體清晰，俾能更準確評估工作推展的成效。學校於年終檢視工作成效時，普遍能仔細認真地檢視各項策略的推展，惟成效評估側重推行的策略，學校宜按目標的達成情況，評估工作推展的成效，並提出具體改善建議及跟進工作，於下一年跟進，以完善自評工作。
- 校監及法團校董會成員了解和支持學校的發展。校監為辦學團體的代表，熟悉教育事務，而部分的法團校董會成員則或為前任校監、或為其他特殊學校校長，熟悉學校的情況，並能引領學校發展。他們透過出席會議、參閱學校報告，參與

學校活動及與師生會晤等渠道，了解及監察學校運作，亦能引入辦學團體的支援，如推動聯校的教師發展工作、協助聯校資源共享等，亦提供資源加強學校的學生支援服務。

- 校長為原校教師，於上學年升任校長一職，她具教育熱誠，熟悉學校的發展情況，與家長關係良佳。她為人親切坦誠，願意聆聽教職員意見，與教職員關係良好，亦致力增加校政的透明度，於學校發展及各項政策上增加教師的參與和討論，並努力取得教師的共識，共同推展各項工作。中層及專責人員努力盡責，具承擔精神，積極投入科組的發展工作。惟學校於課程統籌工作方面尚須加強，涉及的工作包括課程檢視、科目的整合以配合課程發展的趨勢。教師可多透過專業交流或培訓，增加對課程發展的掌握和提升領導課程發展的能力。由於未來中層教師將相繼退休，學校已開始在人力資源作出籌劃和部署，做法恰當。
- 學校重視新入職教職員的培訓，並有策略地協助他們熟習學校的運作，安排恰當。學校在培訓新教師方面推行師徒制，由資深教師啟導新入職教師，又為新教師安排定期培訓和分享，科組長及主任透過觀課和定期會面，提升新教師的專業知識。學校每年透過各類型培訓活動，為教師提供專業交流的機會，除聯校培訓活動外，還有「個別化教育計劃」、學習進程架構及心靈教育等主題分享。本學年教師培訓以分組形式進行不同議題的專業發展活動，另外又延續上學年教育局「點、線、面」的語文學習圈交流活動等，培訓活動足夠，亦有助提升教師的專業能量。惟培訓目標尚可更聚焦於提升教師在課堂教學的技巧。此外，學校亦宜繼續參加各項校本課程支援計劃，讓教師能夠與時並進，掌握最新的課程發展趨勢，以提升教授中度智障及自閉症學生的教學技巧和策略，令整體教學水平持續提升。

2.2 學與教

- 學校的課程組織明確，各學習領域備有詳盡的課程文件，清楚臚列課程宗旨及目標、課程架構、教學策略等，而學習重點細目也能由淺入深地編排。學校的課程特色強調實踐式情境化學習，也盡量為學生提供在真實環境中學習的機會，內容涵蓋智能發展、德育及公民教育、社群發展、體藝發展及工作實習五種基要的學習經歷。同時，學校有系統地安排學生的生活流程教學，運用課堂以外的早會、午膳、宿舍活動等時間，為學生創造更多的學習空間，豐富學生的學習經驗。近年，學校全方位推動環境教育，讓學生透過日常校園的生活實踐及不同的環保活動，逐步建立環保意識，並且透過「永續栽培」計劃，將種植的體驗、技巧和應用滲入科目中的相關課題，將抽象的概念與學科知識及生活經驗有意義

地聯繫起來，規劃良佳，亦能有效幫助學生從實踐中學習。

- 為針對高中學生過渡到社會生活的需要，學校積極發展「樂進功房」，於職業教育、科技與生活、視覺藝術等科目提供手工藝、養耕、烘焙、陶藝等課程；職業教育及科技與生活科的課程內容亦編排了不同工種的學習，並定期舉辦出路巡禮和工作周，幫助學生拓展其職業路向及培養合宜的工作態度。整個計劃進展理想，學習範疇內容亦見豐富。此外，學校推行性教育和成長輔導課，讓學生學習適應青春期的身心情緒的變化，能切合學生成長的需要。目前，高中課程開辦四個選修科，惟學生需要全部選讀，基於學生的能力和需要，學校正計劃來年重新規劃選修的安排，方向正確。
- 課程發展方面，學校自確立課程導向組的功能及轄下組織架構後，近年陸續開展各科的檢視及修訂工作，例如釐清不同領域內重複的內容，檢視課程內容的適切性等，做法恰當。為進一步配合課程發展的趨向，加強學科學習的元素，學校亦宜全面檢視各學習領域及科目的定位、取向、課時分配等，並按校情及需要作出適當的整合。另一方面，學校可優化部分科目的課堂編排，例如盡量在基礎教育的視覺藝術、體育或科技與生活等科目設兩至三節連堂，讓學生有較充裕的時間進行學習，從而發揮更高的教學效能。
- 校本課程另一特色是以實行多年的「個別化教育計劃」為推動課程的重心。學校以「專責教師」進行包班制，負責班內主科的教學，每年「專責教師」需要為每名學生訂定詳細的年度學習目標及教案。為確保課程能順利地推行及發展，學校由教學組組長負責審閱「個別化教育計劃」中課程的推展、教案及課業等，作為課程實施的監察；另外，各學習領域組長則跟進科本的發展重點、項目及要求，以監察科目的發展。教師普遍清楚「個別化教育計劃」實施的流程，學校也有提供相關的指引及支援。由於從「個別化教育計劃」到班本課堂規劃十分依賴教師的個人經驗和能力作出專業判斷，針對這方面的需要，學校現正部署加強專業培訓，令教師更掌握對課程實施的要求，亦加強整理校本課程數據資料庫，以便教師更易查考和跟進每名學生的學習紀錄，做法恰當。
- 近年來，學校積極提升學生的語文水平和溝通能力。除了確立《校本核心詞彙表》及「我的字典」工具書作為教師設計教學內容的參考外，亦利用電子教材輔助學生學習，包括教育短片、電子書、電腦程式。學校推廣不同的閱讀素材，藉以擴闊學生閱讀的層面。言語治療師定期入班協作，並按學生的能力和需要進行聆聽、溝通訓練，同時將溝通工具的運用融入學生的日常學習流程當中。回應上次外評建議，學校在語文科加強語前訓練，例如視覺追蹤、視覺記憶及簡單的

閱讀技巧。學校刻意營造校內的語言和閱讀環境，在適當場地增設中文及英文圖文標籤和標誌、行為提示，以視覺策略加強學生對字詞的理解。此外，學校分別於雨天操場、綜合活動室及圖書室放置自製主題書籍、學生活動相片集、漫畫等讀物，方便學生借閱。學校推行的語文策略頗為全面，能為學生提供一個豐富的語文學習環境。

- 學校積極推動資訊科技互動學習，努力開發和製作多元化的電子教材，包括教育短片、電子書、電腦應用程式等，能配合不同科目的教學需要，製作用心。學校定期進行科組電子課件推介，鼓勵教師使用。教師將教學內容以多媒體的形式顯示，有助提升學生專注力及投入學習。學校重視學生的自學及延伸學習活動，教師為學生篩選並將合適的學習軟件下載平板電腦，並為家長提供相關培訓，鼓勵家長外借予學生在家中學習，而宿舍亦同步推行。兩年來接近三成家長曾外借平板電腦或下載各類電子學習資源，並於家中協助學生學習，有關的工作推展成效良好。同時，學校透過小息、午休時間讓能力較佳的學生學習平板電腦的操作，能夠促進學生主動學習。
- 為提升自閉症學生的學習能力，學校推行不同策略，如結構化教學計劃、應用行為分析、「分立嘗試教學法」等，近年又引入遊戲課、「童樂同玩」、密集互動、音樂治療等，有助加強學生溝通及互動意欲，亦能藉此建立師生關係，發展學生的社交技巧。學習方面，教師主要是透過電子媒體、視覺提示、流程預告等幫助學生投入學習，並安排有規律、有系統的學習環境，讓他們建立常規、穩定情緒。學校安排額外人手支援自閉症班級，亦持續探索不同方法幫助自閉症學生學習，做法恰當。
- 學校訂立了明確的評估機制，包括各個學習領域的評估目標、程序和指引，並透過組長的支援，加強教師對評估工具的認識和掌握。同時，學生需要定期進行階段性評估，以量度他們在該學習階段的學習表現及進度。此外，教師根據教案內容進行進展性評估，每學年向家長派發兩次學習進度表。評估方式以課堂觀察和課業表現為主，部分學生則透過測驗等方式進行學習評估，部分項目亦會參考家長意見。學校進行學生系統性評估多年及依據規劃「個別化教育計劃」的經驗，對學生的學習基線及進度有一定的掌握。緊隨學生評估的新方向，學校努力增加進展性評估的元素，並在高中班以試點形式推行「學習進程架構」，做法恰當，學校亦曾在專業發展活動分享相關的經驗，但相關的分享尚可增加，內容亦可包括蒐集顯證、促進課堂評估等，以提升教師對進展性評估的認識和技巧。
- 課業設計方面，除傳統紙筆模式外，學校還設有實務性課

業，由家人指導學生完成課業及填寫學習表現，有助促進家校協作支援學生學習，教師尚可優化課業內容，讓學生能以不同表達形式作答，增加學生的興趣和創意。此外，學校設有課業審核制度，由教學組組長於學期結束前進行抽查，以確保課業設計和教師批改的質素，整體編排尚算合適。

- 教師態度親切友善，具愛心和耐性，與學生關係良好。教師講解清晰，示範步驟清楚，活動編排有序，過程銜接暢順。教師普遍以重溫上堂所學或引入日常生活例子以啟動課堂，教師亦多運用圖卡、實物、學科教具等，引發學生對學習的興趣和幫助他們掌握學習內容。學生表現專注，投入學習活動。部分教師能運用資訊科技如簡報表等輔助教學，但多以展示學習內容為主，學生透過多媒體學習的情況不多，教師尚可加強這方面的推展，以配合學校的發展重點。
- 於部分課堂，教學內容和活動能緊扣學生日常生活經驗，讓學生透過實踐和情境化的學習流程，加強學生學習效果。在教師耐心引導下，大部分學生能按指示進行學習活動，表現投入和合作。學生以注視、聆聽、觀察、模仿、重複練習等技巧進行學習，大部分學生亦能保持情緒安穩，惟於小部分班級，課室常規仍需加強。部分教師能運用獎勵卡鼓勵學生正確的行為，惟教師尚可加強視覺提示卡的運用，提示學生正確的行為態度。於部分的課堂，教學目標欠明確，學習活動未能緊扣學習目標。整體的教學流程上，教師尚可加強課堂總結，引導學生反思課堂所學，以鞏固學生的學習。
- 教師普遍以講述、提問帶動學生學習。學生大都能在教師引導下回應教師的提問或透過圖卡作出選擇；非口語學生亦能運用手勢或溝通簿表達己意。師生互動良好，惟課堂上學生間互動的機會不多，教師於這方面的安排尚可加強，如增加學習任務的互動性、同儕的回饋等，以促進課堂互動學習。教師給予學生的回饋正面、適時，又能藉讚賞，鼓勵學生學習。教師的提問以查考學生所學為主，需要學生思考的機會不多，教師尚可多運用不同層次的提問和追問，引導學生多作反思，藉以提升學生的思考能力。
- 學校主要按學生能力分組施教，亦安排教師協作及支援人員入班協助，以照顧學生的學習差異。教師普遍能適時為學生提供個別支援和指導；協作教師間亦具默契，能掌握個別學生的能力，互相配合；支援人員亦能協助學生進行活動及適當地協助處理學生的行為和情緒問題。

2.3 校風及學生支援

- 學校配合校訓，本周期以「自律合群、誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜」為主題，推行各項計劃和活動，培養學生良

好品格。此外，學校又有系統地推行環境教育，並推行「一人一體/藝」及「一人一任務」計劃，培養學生對體藝的興趣和服務精神。學校致力營造跨科組和跨專業協作的機會，於推行學生支援工作上，倫理輔導組、社工組等共同推展訓輔工作；體適能組與護理組合作推行健康校園計劃。學校亦落實「宿校一體化」，各組與宿舍共同推展各項活動。整體而言，各組別能共同合作，互相支援，學生支援工作推展順暢，多項工作均取得不俗的效果。各組別能配合學校發展重點而制定工作計劃及於年終進行檢視，惟部分組別的檢視較著重工作策略的推行，較少對應相關目標而評估工作成效，宜作改善。

- 學校以提升學生正向行為，深化學校品德培育為本周期主要關注事項，繼續推動生命及心靈教育，並以校訓「自律合群、誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜」為主題，推行各項計劃和活動，培養學生良好品格。為配合本周期關注事項，學校積極推行品德教育，藉公民課、德育活動、獎勵計劃、服務項目、體藝活動、心靈及生命教育等，培育學生良好品格及行為。此外，學校亦透過壁報佈置、校園廣播、早會推介等形式，將校訓主題內容融入學生的生活流程中，教職員以持續教導及潛移默化的方式，讓學生對校訓的內容有更深刻的理解及掌握，做法恰當。學校和宿舍分別以「愛心存摺」和「紅星獎勵」等計劃，幫助學生建立良好的行為態度，計劃以校訓主題為基礎，各主題以年度主題形式在校推展，並在紀錄冊內列明每項主題學生應具備的行為和態度，有助教師和學生對校訓的理解及掌握，增加推展的成效。另外，學校推行「真的賞你」、「好人好事傳千里」等計劃，鼓勵及讚賞學生關懷與愛護身邊的人。為展現熱愛生命正能量及推展，身心靈健康的重要，學校為學生及家長安排多項活動，如心靈教育工作坊、「真人真事」生命故事的分享、「祈禱能得勝」等，使家長及學生明白生命有價，感恩珍惜。總的來說，各項計劃及活動安排恰當，能切合學生的需要，部分活動更能促進家校合作，共同關顧學生成長。學校製作多套配合不同教學主題的電子書及布偶影片，培養學生積極正面的價值觀與態度。由於電子書及布偶影片內容有趣兼配合學生學習能力，題材廣泛，故深受學生及家長歡迎，其中亦有不少涉及成長教育輔導課及性教育課的主題，能有效提升學生對學習相關主題的興趣及學習效果。
- 配合校訓「誠信盡責、堅毅進取」，學校推行「一人一任務」計劃，亦設立班長、風紀、童軍等崗位，讓學生服務同學，協助維持秩序等；學校亦努力為學生提供校外服務機會，讓學生學習服務社群，以提高他們的公民意識及責任感。有關計劃依據學生能力及興趣安排不同的任務，安排用

心，不但能培養學生的責任感和服務精神，更能提升他們的自信心。學校發展「一人一體/藝」計劃，能有效增加學生參與活動的興趣及發展學生的潛能。學校透過豐富及多元化的課後活動，如馬拉松長跑、共生舞蹈、無界劇場等，讓校內不同能力的學生都有參與體藝活動的機會，亦能培養他們對體藝的興趣，發展潛能。為了讓學生的體藝潛能有展示的機會，學校亦舉行或參與不同的大型體藝活動，如聯校運動會、聯校藝匯演、藝術同樂日等，使學生能展示所學，提升學生的自信。

- 學校有系統地推行環境教育，除課程推展外，亦推行「永續栽培」計劃，結合課堂所學和園圃種植的活動，讓學生了解綠色生活和培養學生環保的意識。學生在職業教育接受種植技巧訓練，然後在科技與生活科把種植成果烹調食用，學生又把收集的廚餘用作堆肥及有機耕種。透過整個循環，學生能了解綠色生活的概念。另外，學校亦透過不同的形式推行環境教育，例如壁報佈置、設立環境保護大使等，使學生能從課堂、生活流程、課後活動等多方面明白環保概念，整體規劃良佳，更能配合學校「實踐式」學習的理念，讓學生參與學習和實踐所學，做法可取。
- 學校積極落實「宿校一體化」，與宿舍建立緊密合作關係，於資源運用、人手調配方面均能靈活和有效調配，共同推展活動和關顧學生成長，宿舍亦能有效延續學生的學習及訓練，效果良佳。學校更能善用社群網絡，招募不同團體的義工成為支援團隊，協助學校和宿舍推行學習活動，成效理想。
- 學校透過每年體適能測試日，了解學生的體適能表現，護理組及體適能組亦推行「健康校園計劃」，藉中央廣播、早會推介、「樂進雅聚」等活動，向學生及家長推廣健康飲食及運動訊息，有效加強學生及家長對學生健康生活的關注，亦能促進家校合作，幫助學生建立健康生活的習慣。
- 學校能為不同學習需要的學生提供適切的支援。教學人員與專責人員亦能緊密合作，為學生提供適切的支援。學校透過生活流程，如早上聚會、午膳等時間為自閉症同學提供溝通和自理的訓練。學校近年引入「智樂遊戲課」，有助提升自閉症學生的溝通能力及學習動機。於支援非口語學生方面，言語治療師會入班協作，加強對這些學生的支援。學校亦善用資源，為學生提供外購職業治療、物理治療及音樂治療等服務。
- 社工及專責教師為高中及離校生提供有系統的轉銜及離校支援，包括「樂進功房」提供職前訓練、舉辦學生出路巡禮、參觀成人職訓中心等。此外，學校亦為新生提供適切輔導，

除了家長日、新生輔導日等安排外，教職員亦於學期初為新生提供常規訓練如梳洗、排隊、書包擺放等。然而，觀察所見，低年級學生的課室常規仍需加強。

- 學校重視家校合作，與家長溝通良好。家長十分認同學校的發展方向，支持和愛護學校。家長教師會能有效充當學校與家長的橋樑，並透過例會向學校反映家長意見。此外，校長透過定期舉行的「樂進雅聚」聽取家長的意見，深受家長歡迎。學校積極推動家長義工服務，並招募了為數不少的家長義工，協助早上量度體溫、午休健行活動等，又於「樂進功房」的烘焙、陶藝、養耕等課堂入班支援，效果良好。在家長教育方面，學校定期為家長舉辦不同主題的講座及參觀活動，如電子學習、心靈教育等，能促進家校合作，關顧學生學習和成長。此外，學校亦為家長舉辦聯誼活動和興趣小組，以促進家長間的交流從而發揮互相支持的動力。
- 在對外聯繫方面，學校的社區網絡廣濶，發展成熟，包含不同層面和界別。學校能藉著與堂區、屬會中學、直資學校、專上學院及企業工商機構等的良好網絡，招募不同界別和年齡群組的義工。學校除了與義工群組建立緊密的合作關係外，亦能善用義工團隊支援學校的發展，例如於不同時段到校為學生及宿生提供服務或進行共融活動，成效顯注。學校又藉著與地區的連繫，安排學生服務社區，如探訪獨居長者及長者中心等，有助增加學生與外界接觸的機會，幫助他們將來融入社會。此外，學校重視義工培訓，備有完善的義工招募政策及培訓的安排，使義工掌握與智障學生相處的技巧，於支援學校時能更有效發揮義工支援的角色，值得讚賞。
- 校園氣氛和諧愉快。學校及宿舍部教職員能同心協力，致力營造關愛的學習環境，讓學生從實踐中學習。教職員努力工作，對學校有歸屬感。他們認同學校的發展方向，能互相支持，共同實現學校的願景。教職員關係和諧，具團隊精神，彼此合作無間，能達到「校宿一體化」。近年，教職員積極透過教職員專業發展和分享交流等活動，提升教師的專業能量。家長欣賞教職員對學生的關顧，亦欣賞學校為學生提供機會，發展學生的潛能和安排學生參加不同課外活動，如體藝活動和興趣班等。

2.4 學生表現

- 學校校風淳樸，學生儀容整潔，經常展現笑容，喜愛及投入學校生活，校園氣氛和諧。學生普遍能遵守紀律，對事物具好奇心。大部分學生喜歡與人溝通，亦懂得與人溝通應有的禮貌，如打招呼等。學生願意服務他人，參與校內與社區服

務。觀察所見，服務生能謹守崗位，樂於服務，表現自信。部分學生具環境保護的意識，小部分更能協助回收廚餘。在課堂學習表現方面，大部分學生投入課堂學習活動。學生亦喜歡課堂外的休閒活動，普遍能掌握休閒活動，如扭扭車、彈彈球等的遊戲技巧，進行活動時能依次序輪流玩耍，表現守規。

- 在獨立生活技能方面，學生普遍具自理能力。部分學生能自行清洗餐具、簡單處理及烹調食物。大部分學生能使用八達通乘搭港鐵，小部分學生能自行乘搭港鐵及運用八達通購物。在語文方面，大部分學生能掌握日常指令或詞彙，他們普遍能透過手勢、圖卡、單詞或片語，表達日常的需要；個別能力高的學生能用簡單的完整句子與人溝通及作答，懂得詢問或回應提問及簡單敘事。大部分非口語學生能運用溝通簿或手勢表達需求。學生普遍能翻閱圖片、照片或雜誌。部分學生能臨摹書寫簡單筆劃。在數學方面，學生普遍能辨認10以內數字。部分學生能順序排列數字，小部分學生能計算10以內的加減運算，能力高的學生可計算百位加數。在運用資訊科技方面，大部分學生能以點擊、拖移、塗劃等動作簡單操作平板電腦。部分學生懂得簡易上網、拍照和攝錄。
- 學生積極參加校內、外的活動和比賽，如聯校運動會、聯校匯演、划艇比賽、共生舞等，且經常在香港特殊奧運會的游泳、田徑及球類等比賽獲獎。學生亦常在校際音樂節、舞蹈節及朗誦節中獲獎，努力值得讚賞。

3. 總結

自上次外評後，學校透過內聯網、科組會議等不同的溝通平台，分享及討論各項工作和政策，有效增加教師間的溝通。學校亦切實推行「宿校一體化」的措施，於學生的照顧、活動的推行方面，充分運用各項資源，推行照顧學生的措施和活動，而宿舍亦能有效延續學生的學習及照顧。學校能運用多媒體製作豐富有趣的學科素材，有效增加學生對學習內容及閱覽電子圖書的興趣。另外，學校開展生命教育、亦藉著各項宗教活動、生日會等關愛活動、營造關愛氣氛，又推展運動、藝術活動培養學生健康的生活和發展他們的潛能，效果不俗。教職員關係和諧，能達到「校宿一體化」，彼此合作無間斷，具團隊精神。

在現有的基礎下，學校若可就下述建議作深入探討及跟進，當有助學校持續發展及進一步提升學與教的效能：

3.1 訂立發展優次，優化工作計劃，以完善自評工作

- 學校宜按發展需要，訂立發展優次，並選取適量的發展重點，聚焦發展，當能增加推展的成效。此外，學校發展計劃及周年計劃的目標亦宜具體清晰，使能更準確評估工作推展的成效。學校於年終檢視工作成效時，亦需按目標的達成情況，評估工作推展的成效，並提出具體改善建議及跟進工作，於下一年跟進，以完善自評工作。

3.2 優化課堂教學策略，提升學與教效能

- 教師於課堂組織上，宜訂定更明確的教學目標，學習活動亦宜緊扣目標。教師可增加學習任務的互動性、同儕回饋等安排，以促進學生的互動。教師亦宜多運用不同層次的提問和追問，引導學生多作反思，藉以提升學生的思考能力。教師尚可加強課堂總結，並透過多媒體學習，加強學生於學習方面的主動性。

4. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
18	0%	33%	67%	0%

學校的回應

本局於二零一五年八月五日收到學校對校外評核報告初稿的回應。
學校的回應全文如下：



明愛樂進學校 CARITAS LOK JUN SCHOOL

新界沙田文禮路39號 39 Man Lai Road, Shatin, New Territories

Phone: School Section: 2609 1111 Boarding Section: 2609 2344

E-mail: cljs@caritaslokjun.edu.hk

Fax : School Section: 2601 9236 Boarding Section: 2601 1194

Homepage: <http://www.lokjun.edu.hk>

校外評核——學校回應

感謝教育局外評隊以真誠的態度、專業的視覺、不偏倚的精神，到校外評，肯定本校在提供優質特殊教育服務的成效，又提供建設性的改善意見，成為策劃學校未來發展的重要依據。

學校一向致力推動個別化教育計劃、全面的語文策略、多媒體教學、生命教育、環境教育、性教育、品德培育、自閉學童遊戲課、成長輔導課、健康校園計劃、多元化體藝活動、社區共融；提供切合學生需要的治療服務，豐富的學習經歷、職業體驗與離校輔導；營造關愛和諧團隊文化；建立社群網絡，靈活運用社區資源，以拓展共融教育；積極提升教師專業及跨專業協作；促進家校合作；並透過不同的溝通平台，建立共識，切實推行「校宿一體化」，以上發展成效均獲肯定，讓我們更有信心持續優化，去為有特殊需要學童謀求更大的福祉。現就著外評報告內容有以下的回應：

(I)「學校的持續發展」

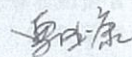
- 第5點第7行提及「部份周年計劃並非五年發展計劃的發展策略或重點……」：本校發展計劃以宏觀角度分析，為學校發展訂定方向；周年計劃則依據既定方向具體地鋪排。學校透過周年報告會議仔細檢視，因應進展步伐、當時學生需要、持分者問卷數據而在內容上作微調。外評報告所列的例子，是因該年學生在轉銜及職場適應上出現困難，故需要短時間作應變及調整。
- 第5點第17行及第6點第12行建議「關注事項焦點仍屬過多」及「成效評估側重推行的策略，學校宜按目標的達成情況，評估工作進展的成效」：學校於2013/14年度周年報告會議時已意識到這情況，故將2014/15年度的關注事項減至3項。未來亦會更聚焦及具體羅列。在評估上亦已積極改善，在周年報告表格已加入具體改善建議及跟進工作，並加強專責人員在撰寫方面的培訓，提升周年計劃及周年報告的水平。
- 第5點第20行「課堂學與教相關的發展，如有效的學習策略方面表現則稍遜」：學校一直關注教與學質素，現推行的教學策略有：實踐式與情境化學習、語境與議題為本學習、電子互動學習、年度主題學習、多元溝通語文策略、思維訓練等；專為自閉學童的策略有：視覺策略、結構化學習模式、應用行為分析、地板時間、分立嘗試教學法、密集互動、感覺統合、音樂治療等。未來將透過先導小組、校內外學習圈等，繼續探討、試驗、實踐、進深發展更多有效的策略，進階提升學與教的效能。
- 第8點第7行「惟學校於課程統籌工作方面尚須加強……」：多年來，學校持續關注校本課程的發展，除將學習領域內容規劃不同學習階段外，亦新編高中選修科、環境教育、德育及公民教育、圖書、英語等學習內容。本年度亦以聯校形式，參考最新課程趨勢，重新檢視、整合與修訂生活常識、社區生活和獨立生活學習領域的內容，並在來年定稿後，試行新修訂課程。其他學習領域亦會按優次，作整體的檢視與修訂。
- 第8點第8行「教師可多透過專業交流或培訓，增加對課程發展的掌握……」：本校認同課程發展的重要性，自2003年已與明愛屬會特殊學校，全體教師參與課程發展工作。兩年間已全面檢視各地區的課程發展；細閱、比較課程改革的文件；設計聯校課程與制訂相關策略。近年，再組成聯校課程發展小組，不斷檢視最新的課程趨勢，持續微調及重整學習領域內容。本年度也運用校內外資源，增加教師對課程發展的掌握，如：舉辦講座介紹校本課程的重點及新增課程的內容，如英文課程；組織學習領域的學習圈，如實用數學、職業教育、生活常識；參與校外「點線面支援模式」語文學習圈；派員了解教育局舉辦的「中國語文課程第二語言學習調適架構」的發展及提升非華語智障學生學習中文的教學策略；參與「發展閱讀學習單元設計示例」校本支援計劃等。本校將繼續專注課程檢視與發展，並提供培訓，讓課程對學生學習有實際的幫助。

- 第9點第11行「學校亦宜繼續參加各項校本課程支援計劃，讓教師能夠與時並進」：在2013/14年度，本校曾獲批准參與「中學校本課程發展支援服務：個人、社會及人文教育」與「小學校本課程發展支援服務：課程領導學習社群」；惟當「2014/15學年特殊學校校本支援計劃」邀請報名時，本校便申請了「為智障學生而設的基礎教育常識科學學習圈」與「為智障學生而設的通識教育/獨立生活科教師專業學習社群」，而放棄已獲批的計劃。惜在2014年8月接獲計劃擱置的信函。本年度，本校除嘗試了中小學的校本支援計劃外，亦參與特殊學校的兩個計劃。雖「學校支援夥伴計劃：支援特殊學校運用高中課程的學習進程架構」未獲批，但「應用理論性指導原則為智障學生編選中國語文學習教材」校本支援計劃已答允提供支援，期望藉此能強化本校的課程發展。

(II)「學與教」

- 第9點第2行「教師尚可優化課業內容，讓學生能以不同表達形式作答……」：現時課業形式除兼有紙筆及實務性課業外，亦已有配合議題為本的學習模式，在教師的引導下，以小組協作進行課業，又引入不同表達方法，如說話、手勢、表情、指認、剪貼等回應課業內容，以提升學生的學習動機及興趣，成效不錯。未來將繼續發展不同類型的課業，以緊扣教與學的發展。
- 第10點第6行「但多以展示學習內容為主，學生透過多媒體學習的情況不多……」：近年學校以iBook製作超過20項主題式的多媒體互動教材及課本，內容涵蓋生活常識、語文、數學等核心科目，更有住宿部的自理訓練項目，教師除了以平板電腦在大電視上展示教學內容外，亦與學生進行互動學習。學生已體驗在平板電腦進行拖放、點選、拍照、錄音、錄影等互動形式學習經歷；教師更在小息、午休時教導學生進行iPad應用訓練，也有家長培訓，並外借iPad進行家居訓練、延伸學習。未來將繼續發展多媒體互動教材及課本，以促進學生的互動及自主學習。
- 第11點第8行「於部份的課堂，教學目標欠明確，學習活動未能扣緊學習目標……」：本校每學年上下學期均各有一次觀課評核，上學期有說課時段，所有教師會就其課堂進行說課教學分享，各教學組別及學習領域亦設有學習圈、課堂教學分析等，教師可互相分享教學目標的釐定、教學策略及教學內容的編排、評估方法的運用等。新入職的教師更會安排與資深教師共同專責同一班級，並由主任教師進行教學啟導。來年會更聚焦優化課堂教學，特別針對及重點改善教學結構、教學活動設計、與教學目標之間的關係，以期能對焦性提升整體教學質素。
- 第12點第3行「惟課堂上學生間互動的機會不多……如增加學習任務的互動性……」：本校有五班是自閉學生班級，課堂上學生的互動性確較其他班為弱，為改善及提升自閉學生的互動性，近年已引入針對性的教學策略，如圖片交換溝通系統、社交情景故事、密集互動、地板時間、智樂遊戲等。本年度亦以議題為本的形式，合班分組進行學習，以加強課堂互動。學生間以協作的形式學習，如高中班的「服務日」及校園工作實習；學生以小組形式完成指定的任務，如協助教師購買物品、外勤工作、校園的清潔工作等；更與中文大學協作推行「我們的故事」工作坊，藉此加強學生對自己的認識，敢於與人分享，促進互動。本校未來將繼續加強在不同班級中推動相關策略。
- 第12點第7行「教師的提問以查考學生所學為主……教師尚可以多運用不同層次的提問……」：本校自閉學生超過六成，教師在提問上會較偏重查考學生所學為主。為提升學生的思維能力，本校近年已大力推廣思維訓練，如六何法，同時引入圖像組織教學法，如太陽圖、程序圖、比較圖等，透過教學策略、思維方式及不同層次的提問，能培養及引發學生的思考能力。在2013/14年度，本校參與了點線面語文學習圈，就如何用不同層次的提問，以設計中國語文的聆聽與理解教學進行研究、試行與分享，得到不少經驗與啟發。未來將繼續積極參與及組成校內外學習網絡，加強提問技巧與課堂質素。

再次感謝外評隊的寶貴意見，學校未來定會持守明愛辦學使命，突破智障學童的限制，培育具備「自律合群·誠信盡責·堅毅進取·感恩珍惜」品德的學生，以及提供優質的全人教育。



校監曾偉康先生 謹啟

二零一五年七月三十日