

明愛樂進學校
2011/12年度「學校發展津貼」計劃

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	提升能力稍遜學生的手肌協調及運用能力。先就手肌能力作分析、然後建議訓練方向及方法；並配合獨立生活的學習目標，建議訓練的方案。亦與專責人員緊密合作與聯繫，加強他們的肌能訓練技巧與方法。	以加強手肌運用為主要目標，提升獨立生活訓練的技能和學習方法。並透過直接訓練、與教師及宿舍家長協作訓練、解答諮詢、提供訓練方法、教職培訓等多種模式提供服務。	聘用兼職職業治療師，上學期主要在上課及宿舍流程中與教師及宿舍家長協作，觀察學生的手肌運用能力，一起嘗試及建議不同的訓練方案；下學期會跟進學生的訓練進展，並就獨立生活技能建議訓練方法，亦與專責人員交流訓練的技巧。	2011年10月至 2012年6月	兼職職業治療師薪金： 發展津貼支付薪金： \$1,645x8天=\$13,160 香港明愛實旗日基金津貼支付薪金： \$1,645x1.05x61天 =\$105,362.25	配合肌能協調及運用能力稍遜的學生學習需要，於個別支援、班本支援、宿舍自理訓練支援、獨立生活課程支援幾個層面作配合。此外，亦就有利學生肌能發展的環境、活動、流程作建議，加強專責人員的訓練技巧。	學生就手肌的協調與運用訂定清晰的訓練方向、目標與配合活動；專責同事從協作過程中掌握學生的訓練需要，亦理解不同訓練的手法。	專責人員檢討問卷	葉懿實
2	智樂、自閉症班級協作課程	針對校內社交溝通能力稍遜學童所需，透過將遊戲元素融入課程，提升學童與人互動結連及參與課堂活動的動機，並增強學童與外界接觸的興趣。	聘用智樂兒童遊樂協會（下簡稱智樂）的遊戲導師，與言語治療師及教師進行協作，就學生的能力共同設計遊戲活動，將遊戲元素融入小學自閉症班級的課程當中。	2012年1月至6月 (共20週，每週一節，每節一小時)	智樂兒童遊樂協會協作課程費用：\$50,000	配合社交溝通能力稍遜學童所需，透過將遊戲融入課程，提升學生與人互動結連及參與課堂活動的動機。另外，亦透過長時間與遊戲導師協作，提升專責同事在教學中滲入互動遊戲的技巧。	1.專責同事從協作過程中掌握如何在教學中滲入互動遊戲技巧，以促進學生與人互動的動機。 2.學生能在愉快的氣氛下學習，參與課堂活動及與人互動的動機有所提升。	1.向參與的專責人員發放檢討問卷 2.由參與協作的專責同事在課程完結時評估學生的表現	方奕欣
3	社工服務	針對學校擴班及日漸對外協作聯繫工作的發展需要，動用發展津貼聘任半職社工，加強對學生、家長的關顧和支援，以及作為教師、學校與外界協作群體的協調、開拓社區資源，配合學校回饋社群的工作目標。	配合學校樂進功房、教職發展及家職會的工作目標，為有關負責同事提供支援。	2011年9月至 2012年8月	半職社工薪金： \$51,670x0.5x12=\$310,020 僱主強積金供款： \$1,000x12=\$12,000	有效地網絡社區資源和合作機會，加強同事之間的協作力，減低教師工作量，同時讓社群人士認識學校工作和學生需要，為學校逐步建立與社群合作平台。	成功物色至少四個協作群體以及成功與其中最少三個在兩年內進行延續合作活動，所有活動在本年完成(延續活動除外)。	向活動負責人發出問卷	張志明 吳國輝
4	策劃及製作校本教學資訊，讓學生透過資訊科技學習，促進學習興趣及效能。	推動、引領和支援教師學習和利用資訊科技技術，並應用在學與教的用途上，過程中提高製作教學資訊的質與量。	與學校課組協作製作教學課件：內容包括「賣物會主題的銷售訓練」、「調味品的使用」、「使用公共交通工具」、「思維訓練」；引領和支援教師運用平板電腦作為學生學習或消閒的工具，展開發展方案：包括搜集適合學生的應用程式、製作iBook等。並定時安排教師之間交流，分享心得和經驗。	2011年9月至 2012年8月	半職教師薪金： 發展津貼支付薪金： 1/9/2011-29/2/2012 \$34,220x0.5x1.05x6個月 =\$107,793 通識教育科課程支援津貼支付薪金： 1/3/2012-31/8/2012 \$34,220x0.5x1.05x6個月 =\$107,793	減輕教師在製作過程方面的工作量。	教師為任教的班級使用課件，教師運用平板電腦作為教學工具，兩者均能促進學生的學習興趣及效能。	向教師發出問卷	鄭香雲

截至2010/11學校發展津貼盈餘：	421,402.06		
在2011/12學校發展津貼撥款：	361,259.00	總支出：	492,973.00
總可用款項：	782,661.06		
預計2011/12學年年終結存：	289,688.06		