



明愛樂進學校

Caritas Lok Jun School

學校周年計劃 (2018/19 學年)



目錄

	頁
1. 學校資訊	
1.1 學校辦學宗旨 -----	1
1.2 我們的團隊	
1.2.1 學校組織圖 -----	2
1.2.2 學校功能組別職責 -----	3
1.2.3 我們的教職員 -----	16
1.2.4 我們的學生_學生總數及居住地分佈統計 -----	18
2. 學校周年計劃	
2.1 學校發展計劃 (2018/19學年) -----	19
2.2 學校關注事項 (2018/19學年) -----	21
3. 校曆 -----	29
4. 各項特別津貼運用	
「學校發展津貼」 -----	30
「生涯規劃津貼」 -----	31

目錄

	頁
「德育及國民教育津貼」-----	33
「推動中國歷史及文化津貼」-----	34
「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」-----	35
「加強學校行政管理津貼」-----	36
「在中學推動STEM教育的一筆過津貼」-----	37
「推動閱讀津貼」-----	38
5. 科組周年計劃：	
政策規劃組-----	39
教職發展組-----	42
教育資訊組-----	47
教學組-----	53
中學組-----	55
小學組-----	57
自閉症教學組-----	60

目錄

	頁
環境教育組-----	64
STEM教學-----	68
教務管理組-----	71
實用語文學習領域-----	74
生活常識學習領域-----	79
實用數學學習領域-----	83
獨立生活學習領域-----	87
職業教育學習領域-----	89
休閒教育學習領域-----	94
科技與生活科-----	97
體適能組/體育科-----	101
綜藝發展組-----	105
資訊及通訊科技科-----	113
生涯規劃組-----	118
社工組-----	123

目錄

	頁
言語治療組-----	132
教育心理服務-----	137
護理組-----	141
倫理輔導組-----	148
職業治療組-----	154
活動組-----	158
童軍組-----	162
宿部家舍組-----	164
宿舍活動組-----	169
宿舍總務組-----	173
校務支援(總務組)-----	178
6. 學校財政預算-----	179

1.1 香港明愛服務宗旨與目標

香港明愛是天主教會在香港的社會服務組織，特別關注社會基層及備受忽略一群的需要與訴求。教會希望透過明愛，推動人與人之間的互相體諒、彼此關懷的精神，並為社群提供援助與服務，藉此建立一個和諧共融的社會。

明愛英文名稱「Caritas」意謂「光明博大的關愛之情」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層，並為最需要援助的貧困人士服務。非以指令、非以理論，乃以服務彰顯寬容仁愛，以關愛團結社會。明愛更希望透過各項服務，最終能協助市民自我發展，克服人生路上的各種困難及挑戰。

明愛深盼社群能克服人與人之間的隔膜，排除自私和不義之建制，築起溝通的橋樑，建立同情，寬恕與親睦的態度。

明愛特殊教育辦學目標

1. 透過生動及有效的教育和輔導，為需要特殊教育的學生提供整全的服務。
2. 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活。
3. 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

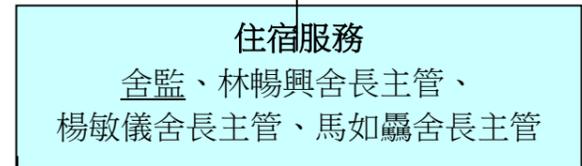
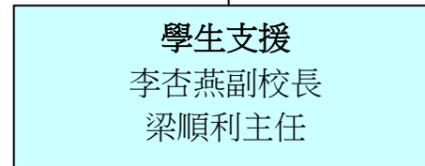
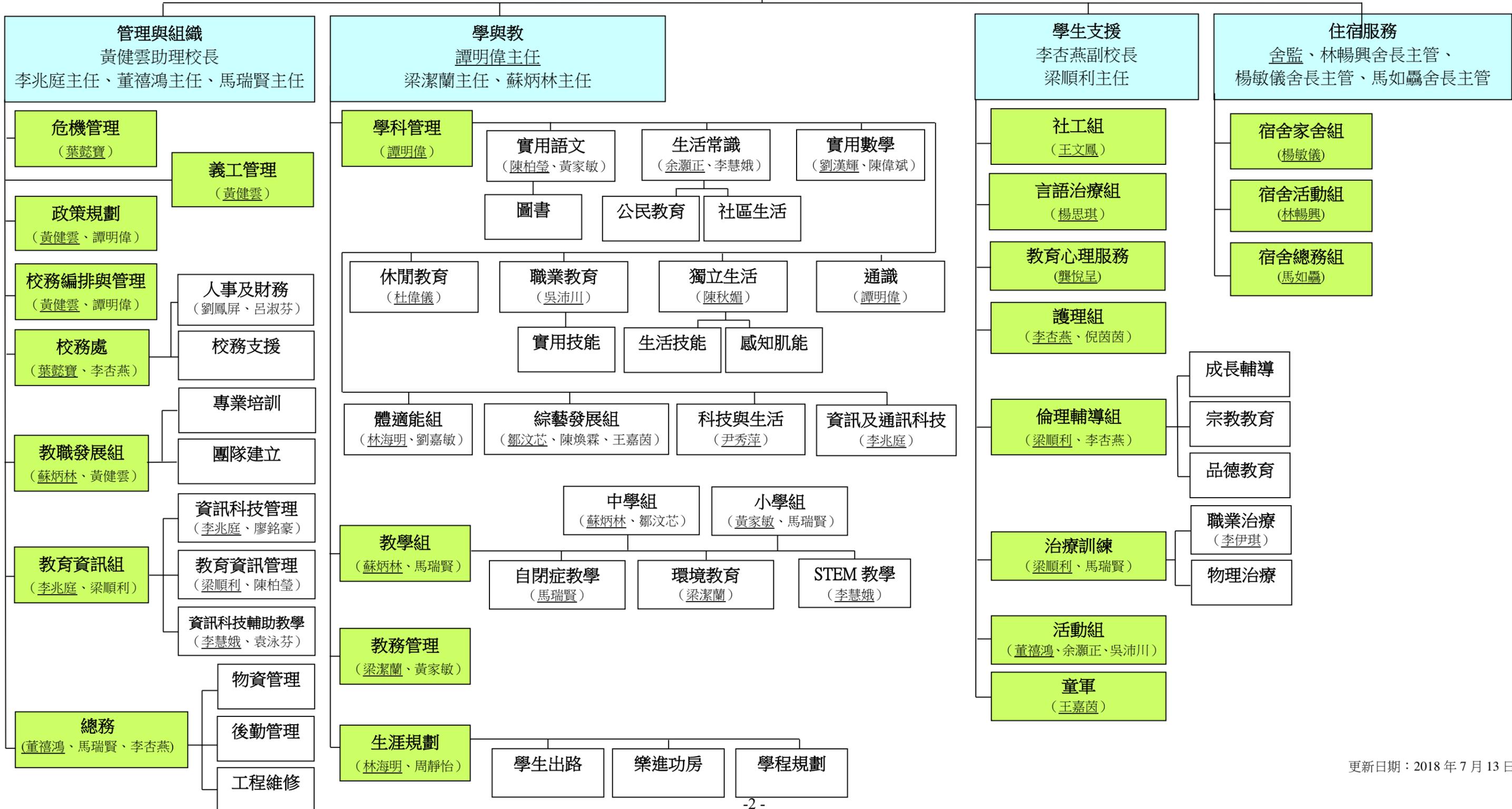
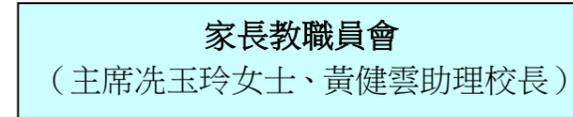
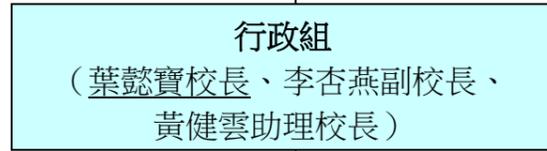
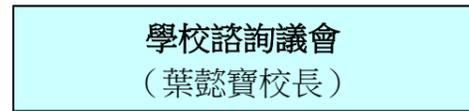
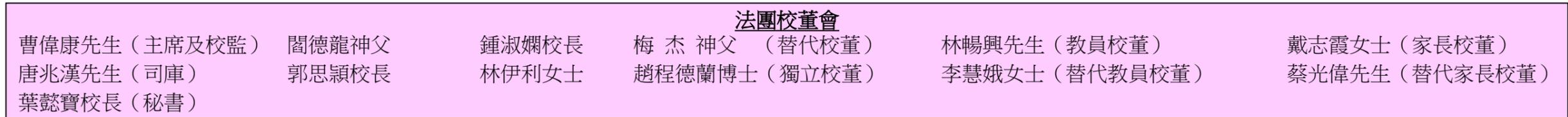
學校宗旨

1. 秉承明愛精神，提供恰切的教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。
2. 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。
3. 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
4. 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

學校校訓

忠誠勤樸、敬主愛人

明愛樂進學校
2018/19 學年 組織圖



明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

法團校董會

本校法團校董會於2014年8月1日正式成立，經2017/18學年重選後，成員包括曹偉康先生(主席及校監)、唐兆漢先生(司庫)、葉認寶校長(秘書)、閻德龍神父、林伊利女士、郭思穎校長、鍾淑嫻校長、梅杰神父(替代校董)、趙程德蘭博士(獨立校董)、林暢興先生(教員校董)、李慧娥女士(替代教員校董)、載志霞女士(家長校董)及蔡光偉先生(替代家長校董)，共同監察及支援學校的整體運作與發展。

學校諮詢議會

學校諮詢議會的目標，乃依照香港明愛的願景/使命/價值觀和天主教教育核心價值，完善學校的日常管理，以促成學校穩固發展及時刻為迎接新機遇作好準備。其功能包括促進教職員、家長與學校間的協作和夥伴關係；完善學校的日常管理和運作。當然成員包括校監、校長、校董代表、教師代表及職員代表；舍監、宿舍家長、學校社工等，都會獲邀出席。議會通常一年開會兩次，除就學校發展及校政作溝通匯報外，作為行政管理與前線同事溝通的橋樑，教師/宿舍家長/職員代表會搜集同事關切的議題，在會中探討交流。

家長教職員會

家長教職員會為明愛樂進學校之附屬組織。成立目的是為促進家長與校方的聯繫和合作，藉家長彼此交流，強化教導子女的知識及技巧；並提供家長關心及參與學校事務的渠道，以推廣社區教育，提高公眾對弱智人士的接納及認識。凡子女在本校就讀的家長及在任的校長及專責人員均為會員；畢業生家長及離任的專責人員可參加成為校友會員。每兩年會透過會員大會，選出新一屆的主席及家長委員5名，再由校方委任5名教師作教師委員。學校舍監、社工組及宿舍家長代表為幹事，協助會務的推展。每年，家長教職員會都為家長舉辦專題交流會、樂進雅聚、親子活動、家長聯誼活動、家長興趣小組、愛心家長義工服務、「家長也敬師」活動、出路巡禮「好學家庭伴成長」計劃等，以促進家長之間及與學校的交流與聯繫。

本年度的家長教職員會的成員包括冼玉玲女士(主席)、黃健雲主任(副主席)、郭洪林女士(家長委員)、戴志霞女士(家長委員)、伍綺華女士(家長委員)、李蓮紅女士(家長委員)、劉嘉敏老師(教師委員)、陳偉斌老師(教師委員)、周靜怡老師(教師委員)、吳國輝舍監(幹事)、王文鳳社工(幹事)、俞淑貞社工(幹事)、林暢興宿舍家長主管(幹事)、凌凱怡宿舍家長(幹事)。

行政組

行政組在校長的領導下，由核心組成員組成，包括舍監、主任、社工與宿舍家長主管，主要審視外圍環境及學校現況，以製訂及規劃持續發展策略及各種執行管理的準則。此外，還負責質素保證、專業領導危機應變及學校管理的工作。同時負責製訂管理架構、功能組別的職責、人力資源調配、學校發展計劃及關注事項，也為學校發展提供有利條件，與員工建立共同願景，設置有效的措施，監察與支援；並建構學校文化與有效的質素保證機制，讓不同崗位發揮職能，發展工作得以有效實踐，並積極向學校持分者匯報學校表現。本學年增設副校長及助理校長職位，輔助校長完善各項行政工作。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

行政組考慮學校的發展需要，本年度成立四個部門，分別是「管理與組織」、「學與教」、「學生支援」、「住宿服務」，以推行各項發展工作，各部門的職務羅列如下：

1. 管理與組織

主要負責政策規劃、自評機制、統籌及監察重點發展、處理突發危機、資訊/員工/資源的調配與管理，功能組別管理、專業領導/監察/協作/支援，製訂指引預算，並處理相關的行政事務。

1.1 危機管理

製訂預防措施，適時審視校情，以訂立應變及跟進方案。一旦危機出現時，啟動有關機制，讓危機妥善處理與跟進。

1.2 政策規劃

配合發展藍圖，訂定關注事項；作年度發展項目及教學重點建議；規劃年度主題學習內容；監察各功能組別的發展工作，報告發展的進度，並藉審視學校強弱危機，有關參考文件及評估學生需要，以制訂未來發展方向。

1.3 校務處

學校行政管理的樞紐，主責後勤管理、財務管理、物流管理、資源管理、人流管理、文件傳遞、對外聯繫、突發事件的支援、日常雜務等工作。現時除了有四位文職人員主責外，亦有兩位服務員定時協助。

1.3.1 校務支援

維修：整校維修工作大致分兩類，小型維修或設備改善交由總務組負責，由主任編排有關的工作及跟進進度，以確保校舍的安全。校務處配合協助有關工作。大型維修項目安排於兩年前提交教育局審批，緊急維修及設備改善項目亦會提交教育局，由主任跟進申請及維修進度，校務處協助。此外，校務處亦支援加建工程的工作籌劃、安全與進度。

廚務：由不同職員負責執行廚務工作。首先由校護訂定餐單，再經由校務處職員負責訂購食材，廚師除負責處理送來食品外，亦主責烹調及分配餐膳。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

採購：執行採購程序，包括協助報價，預備採購文件，聯絡訂貨，來貨驗收等程序。

資產管理：協助固定資產採購、登錄、盤點和註銷。

接待工作：接待家長、義工、來賓、及其他訪客。

資訊發放與收集：協助發放總辦事處的訊息，及收集有關回覆。

印製刊物：協助編輯刊物，如新學年動態、家訊及校訊等。

1.3.2 人事及財務

負責處理人事文件，如辦理教職員入職離職手續，請假手續、人事檔案管理等；另負責有關的財務管理，包括報稅、出糧與供款事宜、開支帳項、入帳與財務報告、管理零用現金收支及跟進審查工作。

1.4 教職發展組

帶動全校教職員實踐學校願景，建立齊心合力、和諧進取的團隊協作文化。安排及組織培訓、分享、講座、參觀等活動；擴闊視野，以提升教職員的專業知識、技巧與態度，為學校建構生機勃勃、與時並進的學習文化。繼續加強傳承與啓導工作，著力培育具發展及領導心志的教職員。

1.5 教育資訊

1.5.1 資訊科技管理

建立資訊科技的校園環境，主責維護學校電腦、網絡系統及學校協作平台的正常運作；負責一般的硬件維修及購買電腦周邊設備；管理、處理電子器材及全校多媒體素材；裝備場地音響及電腦投影；錄影課堂及活動片段；支援同工應用資訊科技，以發展教學及行政事務。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

1.5.2 教育資訊管理

校內資訊流動有利協作文化的建立，故教育資訊組定期有系統地發放教育及家長資訊，如透過校園壁報、學校刊物、學校網頁whatsapp及微信傳輸等；教職員在校本資訊平台(Google平台)共同協作，處理、傳遞、交流學生的學習資訊和教職員工作文件，以提高教學及行政工作的效益，加強家長及公眾人士與學校的聯繫。

1.5.3 資訊科技輔助教學

開發家長、教職員及學生運用平板電腦進行互動學習，以促進知識、認知、溝通、德育上的學習成效。

1.6 校務編排與管理

編排校曆行事曆、班級授課時間表、班級時間表、當值時間表及人力資源調配。

1.7 總務

負責維護校園衛生整潔、添購、維修、更新學校的設施及跟進緊急、加建與大型維修工程。此外，亦編配後勤服務員的工作崗位與職責，加強職安健與後勤支援工作的管理。

1.7.1 物資管理

學校資產的管理、包括資產採購、登錄、編配指定地點與組別、維修與註銷工作，並進行定期盤點，及申請不同基金，以優化校園的設施。

1.7.2 後勤管理

編排日常服務員及司機的職務，確保校園衛生整潔，亦編排照顧學生崗位、車務工作、場地整理執拾、協助自理訓練、綠化校園、外勤等職務。

1.7.2 工程維修

負責全校的大型維修及緊急維持申請與工程跟進。同時亦籌劃加建工程及確保所有工程進行時的安全性，及配合學校的流程與運作。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

2. 學與教

教學及學習是學校最核心推行的工作，透過各教學組與學習領域、活動組別及宿舍功能組別的緊密協作，以個別化教育計劃(IEP)及啟發潛能教育，發揮每位孩子的獨特性。

樂進的教學特色，是透過實踐式學習、情境化的學習流程、社區實踐、工作實習等安排，為孩子製造成功的機會。藉品德及公民教育，培育整全的人格，建立積極正向人生觀，懂得承擔責任、尊重他人、關愛社群，並珍視生命的價值；促進家校緊密協作，匯聚社區資源，擴闊孩子的生活經歷和體驗；採取多元的學習策略，提供充裕條件讓孩子掌握生活、溝通、思考、學習等技能；探討科技的運用，試用平板電腦及多媒體教學，創造深廣的學習空間。

而教學團隊的使命，是繼續鍥而不捨，讓孩子在社會不再特殊，而是樂於學習和參與，過著有活力、自尊自重的生活。

2.1 學科管理

統領各學科發展，包括審視各學習領域及學科所釐訂的發展目標、內容與進度；並適時提供支援，優化教學法和教學策略，建議配合的教學配套，推動學術活動，以促進學習效能。

2.1.1 「實用語文」學習領域

為不同學生的語言發展需要，訂定及推行不同的策略，以切合不同層次的學習目標。學習重點包括發展基礎的視覺、聽覺、觸覺認知及理解符號的能力，作為學習聽說讀寫的準備；訓練基礎的思維能力，提高理解及運用語言文字的能力；藉不同場合和環境的字詞和語句，運用動作、表情、手勢、聲音、適當的字詞和句語，進行理解圖片、標誌、符號及文字訊息等訓練，以提高聽說讀寫的基本能力；同時透過閱讀文學作品，提高學習語文的興趣和能力。

2.1.1.1 圖書課

課堂以發展及提升閱讀能力，培養良好的閱讀態度和習慣為主要目標。除教導理解讀物的內容，還以說話或身體語言方式表達；亦擴闊閱讀題材，如選取繪本、童話故事、成語故事、詩歌、廣告、新聞、學生生活體驗、報章、雜誌、賀咭、海報、漫畫、卡通、多媒體等視聽素材進行學習。

2.1.2 「生活常識」學習領域

課程規劃「健康與生活」、「人與環境」、「日常生活中的科學與科技」、「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」、「了解世界與認識資訊年代」六個範疇，以裝備學生的基礎共通能力、知識與思維能力，並增強日常生活中的適應能

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

力。此外，亦運用議題為本、專題研習、圖樣組織及六何法等思維訓練技巧，配合多媒體教學，以提升學習成效。

2.1.2.1 公民教育課

推行課堂、聯課及整校公民教育活動，幫助學生認識自己，了解自己的責任和權利；並認識社會及國家大事，藉此培養積極正面的價值觀與態度。活動設計以學生生活經驗為本，選取不同成長階段的「生活事件」作為學習材料，有系統及循序漸進地整合各種價值，並學習如何在不同環境中體現出來。

2.1.2.2 社區生活

實踐生活常識各範疇所學，認識社區環境與資源，增進參與社區活動的機會，培育健康的生活模式；並學習運用社區設施時應有的技能與態度，包括「食」「住」「行」三方面，如使用行人過路及商場設施、乘搭交通工具及往食肆用膳、購物技巧等；亦與社區人士建立合宜的溝通與聯繫，以提升適應能力及生活質素。

2.1.3 「實用數學」學習領域

探索有效的學習策略，引發學生對數學的學習興趣。藉「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」四範疇，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧；並培養「數字感」和空間感；從中掌握數和圖形的規律及結構。亦透過基礎數學知識，加強終生學習的能力；同時發展思維、傳意、解難及創造力。

2.1.4 「獨立生活」學習領域

發展及促進感知與肌能動作的協調，學習獨立生活所需的基礎能力；加強飲食、如廁、穿脫衣物、保持個人整潔衛生等自我照顧能力；提升整理衣物、處理烹調食物、使用家庭用品、清潔及整理家居等生活技能，以建立獨立生活的能力。

2.1.5 「職業教育」學習領域

學習基本的職前及職業技能、職業知識，如操作簡單工具；完成分類、檢查及放置工序；摺疊包紮等，並培養正確的工作態度及意識。並為不同工作能力及性向的學生，建構多元的學習平台，提供不同的工作體驗，如農務訓練、手工藝訓練、庶務訓練、洗衣訓練等，啟發個人職業技能及興趣，為未來的職業生活加強銜接與訓練。

2.1.6 「休閒教育」學習領域

探索不同類型有趣及具延伸性的遊戲，如視聽娛樂、美勞活動、種植活動、益智及競賽遊戲、電腦上網及玩電子遊戲等，除讓

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

學生學習遊戲技巧，以帶入生活流程中，豐富閒暇生活外，更從中學習自律、守規等群處技能。

2.1.7 「通識/獨立生活」科

高中核心科目之一，透過議題為本的教學取向，藉著多角度探究、模擬情景及實踐活動等讓學生能夠了解相關的學習概念，擴闊知識基礎，加強對個人認識、社會觸覺和參與，以及對國家和世界日常生活問題的關注；同時尊重多元文化，掌握終身學習和獨立生活所需的技能，並培養學生自主自決，具備獨立思考的能力。

2.1.8 「科技與生活」科

高中選修科目之一，內容包括探索和體驗烘焙、餐飲、備膳等工作，加強學生獨立生活及自我管理能力的培養，培養對家庭的正面價值觀；以適當的技巧和程序，研習如何解決日常生活中「衣」及「食」的問題；並應用食品科學與科技或服裝、成衣與紡織的知識及技能，以追求優質的生活。

2.1.9 「資訊及通科技」科

提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技在日常生活各個層面的應用，除教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用外，亦學習運用一系列的應用軟件，以支援資訊處理和解決問題。此外，亦會認識使用資訊及通訊科技有關的社會、道德及法律問題，使成為富責任感和有道德的資訊及通訊科技使用者。

2.1.10 體適能組

推動校園運動的風氣，訂定「一人一體/藝」的目標，藉體適能課、高中體育選修科、早操、每天分班緩步跑及舉辦不同的體適能活動，如「早操挑戰日」、「體適能測試日」、小型欖球、小型網球、地板曲棍球、手綿球、健身帶操、聯校運動會等，鼓勵學生參與不同的康體訓練和運動，如游泳訓練班、馬拉松運動等，加強學生多做運動的意識。除了學習基本的體育技能，獲取相關的體育運動知識之外，亦促進及保持身體健康，提升體適能和身體的協調能力；同時培養良好及進取的體育精神，判斷力和欣賞優美動作的能力，從而懂得在群體生活中互相合作，建立自信心，以面對不同的挑戰。

2.1.11 綜藝發展組

透過課堂、聯課活動、課外活動、校外學習活動、藝術日、藝術展覽等，積極發展各類視覺藝術及藝能活動。旨在透過藝術活動，發掘個人興趣及專長，除增強自信之外，亦建立平台讓學生發展潛能，達致「一人一體/藝」的最終目標。同時重視掌握各種藝術知識及演繹技巧，培養學生的創意、思維、群處、評賞及審美能力，並通過藝術活動推動與社區人士協作，加強社會聯

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

繫。近年透過綜合藝術，如音樂劇、舞蹈、律動、光影劇、黑光劇，結合繪畫、陶藝、沙畫、水畫等多元藝術元素，提升自閉症及能力稍遜學生的好奇心及參與，並利用身體動作及道具輔助演繹，發揮綜合藝術的魅力。

2.2 教學組

因應不同班級學生的特性與需要，以不同的教學策略去規劃、管理、製訂教學目標與方向，除有利個別班級的關顧與支援外，亦方便籌劃聯課活動，並讓組內教師組成學習圈，一同探索、試驗、實踐不同的教學策略。

2.2.1 小學組

初小著重鞏固學習的關鍵能力，包括大小肌能，閱讀圖像、文字、符號能力，溝通表達等，以建立良好的學習基礎；加強學生的自學能力及培育堅毅、自律、守規精神；安排愉快的學習經歷，讓學生樂於學習，身心靈得以健康發展，亦把所學到的知識、技能、態度內化。

高小著重擴闊學生生活經驗，提供不同的學習環境，引用不同教學策略，以提升學童溝通、社交及社會適應的動機及能力。同時鼓勵教職員及家長，致力發掘學生的興趣、長處與潛能，刻意安排機會及平台，讓學生能展現其獨特才能，以提升學生的自信心。

2.2.2 中學組

初中著重加強獨立生活能力，提升溝通、語文、數學等學科能力，為過渡至高中課程作好充份準備。

高中著重推行高中課程，計劃及執行合適的課程內容和策略，幫助學生了解及適應青春期在身心情緒方面的需要及特徵，以預備過渡至成人生活。安排真實情境進行實習，加強社交、溝通、思維、獨立生活的訓練；並提升服務意識及正確的工作態度，為將來的職業生活作好準備。

2.2.3 自閉症教學組

自閉症教學組著重有組織地全校推行相關策略，以本校溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，綜合不同的自閉症教學策略，以提升自閉症學生學習、溝通及轉換環境的適應過渡。此外，針對自閉症學生的學習需要系統地進行跨專業協作，如職業治療組、言語治療組、教學組等，在學校流程活動加入感統、溝通元素及教學策略，以助學生學習成長。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

2.2.4 環境教育

透過推行環境教育活動，加強教職員、學生及家長的環保意識，從而改變生活習慣，實踐簡約生活，建立感恩珍惜的態度，促進身心靈的健康發展，從而達至「可持續發展」。負責的工作包括策劃學校環保政策及管理措施，建設綠化的校園環境，規劃及實施環境教育，如推動節約能源水和電、回收減廢，「永續栽培」，並定期評估及跟進成效。

2.2.5 STEM教學

以學生為中心，採用多元化的學與教和評估策略，配合學生能力、興趣和需要，在課堂教學及日常流程中編排與STEM相關的學習活動及多元的學習經歷。例如選取科學探究課題進行探究式學習；參與「智能機械人教育計劃」及編寫教學等，以幫助學生建立科學思維與科學技能。

2.3 教學管理

管理教學系統、教學文件、教學指引、教學配套、基線評估、教學資源與教學資訊展示，以支援教學的發展。

2.4 生涯規劃

檢討學生出路的安排，重建架構，讓學生轉銜及面向成人生活獲全面及適切的規劃與鋪排。建設「樂進功房」平台，提供校內外實習機會，讓學生體驗不同的工作類別，包括烘焙、陶藝、養耕、手工藝。培育義工及協調導師支援，以豐富學生對成人生活的體驗，包括職業生活、群處與社區聯繫等。進一步發展學生的職業技能、群處技能與社區適應能力。此外，亦展開高中生的生涯規劃，在學習、閒暇、工作和人際關係作全面規劃，並與個別化教育計劃銜接，提供出路資訊，安排過渡適應計劃，以協助學生轉銜成人生活。

3. 學生支援

為關顧學生全人發展，專業隊工在學校發揮重要的角色。社工組促進家校合作及社區共融；護理組照顧及跟進學生的健康，並維持整潔安全的校園環境。倫理輔導組提供成長輔導和宗教倫理的教育，培育「自律合群、誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜」的品格，亦鼓勵及訓練學生積極投入服務。此外，還有治療人員如言語治療師，主責加強學生的溝通能力，發展溝通策略，以提升學生的表達能力。職業治療人員提供小肌與感統訓練，加強學生生活適應及職業技能。物理治療服務提供大肌訓練，讓學生的活動能力得以發展。教育心理學家跟進學生個案，包括學習、行為等多方面，並支援學生的全人發展。還有生涯規劃與活動組、童軍組，照顧學生不同層面的發展。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

3.1 社工組

負責學生的入學、轉銜及個案工作；承擔家長聯繫與家長教育的任務，及開拓對外的資源網絡。在學生事務上，透過校宿的專業社工協作，與家長、相關服務單位保持良好溝通和合作，以發揮個案工作的果效。亦針對學生和家庭的需要，提供各類轉介和輔導服務，如職業評估、成人服務轉銜、暫宿、日間託管、接送服務、綜合家庭服務、社區支援服務、社會保障和各項經濟援助等。家長工作上，藉著與家長教職員會的協作，推動家長團隊發展工作，倡導和提升家長參與學校、支援子女學習及對學校政策發展的認同。亦讓家長重建健康身心，以建立友好和積極正面的家長團隊。為學校拓展人力、物資和財務資源，尤其重視與社區人士建立網絡，推廣「友愛共融」訊息。並招募不同團體的義工加入成為支援團隊，安排義工訓練及跟進其表現，以協助校宿推行教育和個人發展項目。

3.2 言語治療組

提供個別 / 小組 / 班本言語治療訓練，釐訂最有效的溝通模式，以提升學生的語言及社交溝通能力，包括語言理解、口語/非口語表達、與別人建立情感互動關係及朋輩互動等。審視、規劃及協調在課堂、日校流程及宿舍流程的語言及社交溝通訓練；探索及試驗不同的策略，如互動遊戲、電子學習媒介、安排有利的語言學習環境等，使學生能貫連所學，將技巧應用於不同語境。並為教職員提供培訓，提升其對溝通技巧、構音、發聲、口肌及吞嚥方面的認識。亦為家長提供有關言語治療方面的培訓，增進家長與學生之間的溝通互動，延續學生的學習成效。

3.3 教育心理服務

教育心理學家每週平均三天到校提供服務。主要處理及跟進有學習困難及行為情緒個案，並提供學習進度評估及個案諮詢服務。此外，亦繼續跟進學生的全人發展。

3.4 護理組

主要負責學生日常醫療護理及突發傷病處理，並統籌各項學生健康事務，包括防疫注射、健康檢查、牙科保健等。鑑於部份學生有個別治療需要，如物理治療，以減低在行動上做成對身體的傷害；或因個別的行為如偏食，做成對身心健康的缺失，或有需要更深入的自理訓練，如便後清潔、周期衛生等；護士亦會提供訓練，或網絡資源去跟進需要。此外，整校健康教育與職安健的推行，亦是主要的職責。督導職工及廚師工作，管理、監察校舍設施，以確保學校環境衛生、整潔、安全。而校內有危機及突發事故，護理組也須作適切的支援。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

3.5 倫理輔導組

主要負責維持學校的紀律與秩序，訂立良好行為準則與獎懲制度，建立良好的校風，讓學生有良好品格，並樂於為人服務。透過生命教育及宗教倫理的品格教育，培養學生良好品德和自我控制能力，教導他們恰當地與人相處，建立正面及積極的價值觀。並幫助學生認識基督，學習祈禱，從而經歷上主的愛與大能，把聖經真理實踐出來，建立愛主愛人的精神。

組內除安排成長輔導課，跟進及處理學生行為外，亦推行愛心存摺、紅星獎勵、真的賞你等獎勵計劃。此外，亦組織風紀及義工服務團隊，為同學及社區人士服務，以建立整全的人格。

3.5.1 成長輔導

規劃有系統的成長輔導課及性教育課，利用個人/小組輔導的方式，教導學生愛護自己及認識自己成長的歷程。

3.5.2 宗教教育

與生命及心靈教育結連，並認識天主的真理、義德、愛德，持續進行提升個人價值，重視並尊重生命的活動，以建立正能量。

3.5.3 品德教育

透過訂立良好行為準則，建立及傳遞清晰的守規要求，亦加入行為矯正。同時，利用早會推廣、校園廣播、宣傳海報；推行獎勵計劃，去培育學生自尊自愛的良好品格。

3.6 治療訓練

3.6.1 職業治療服務

針對自閉症學生的情緒行為問題及能力稍遜學生的小肌運用情況，透過職業治療師，提供感統及小肌訓練，形式包括個別及小組治療、講座與家長延伸訓練，以提升學生的自控與小肌能力。

3.6.2 物理治療服務

聘請兼職物理治療師，以評估全校學生活動肌能，對有需要訓練學生提供治療，並制訂指引配合訓練。此外，亦與教職員、家長溝通，將訓練延伸至課堂、宿舍及家居環境。有需要長期跟進的個案，會協助轉介往政府醫院或診所的物理治療服務。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

3.7 活動組

負責籌劃及發展全校的多元化活動，實踐及延伸課堂的學習內容，豐富學生的生活體驗。本年重點構思及設計具備基本功能性及多感官元素的活動，提升能力一般學生參與活動的機會；並提供群體活動，增加學生群處機會及能力。安排的活動，包括學習性活動（節日慶祝、游泳等），戶外活動（旅行、乘風航、教育營等），課後活動（國術、中國舞蹈、韻律運動、單線滾軸溜冰、墨畫、互動遊戲、欖球、藝術治療、樂舞坊、陶藝拉坯、多元運動等，大部份由外聘教練負責）及暑假活動等。

3.8 童軍

童軍為學校唯一的制服團隊，以童軍規律與誓詞為本，藉著童軍的精神，促進團員群體合作、互助互愛的關係；並鼓勵童軍參與社會服務，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的使命。集會時給予歡愉富吸引力而有價值之進度性訓練，並在團內實行小隊制度，以達成童軍支部目的。同時透過有益及挑戰性的童軍技能訓練，促進團員身心精神的啟發、潛能發揮和克服困難的能力。

4. 住宿服務

住宿部位於學校的毗鄰，為宿生提供家居照顧和護理服務，並以自理訓練及家居訓練，提升宿生的自我照顧能力。根據「個別化教育計劃」，依照個別需要與獨特性，提供個別訓練與輔導。定期舉行多元化的活動，網絡社區義工，加強群處與溝通能力。同時著重親子關係與訓練技巧的轉移，讓宿生家長有適切的支援。

4.1 宿舍家舍組

因應宿生個人的能力和特質，作有系統的自理與家居訓練，並配合宿舍服務生訓練、園圃種植等，以促進全人發展。加強與家長的溝通，以建立良好的夥伴關係，推動家長參與宿舍的延伸訓練。提升學生品德的培養，學習彼此尊重，關愛他人，並在生活起居中實踐。

4.2 宿舍活動組

統籌及發展多元化的活動，如舉辦節慶、小組、生日慶祝活動等，以豐富宿舍生活，建立宿生之間的關愛文化。善用義工及多媒體資源，提升學生學習動機及能力；亦透過周末及學校長假期組織的親子活動，促進親子關係，推廣健康生活的訊息。加強校宿間的活動協作，藉以提升人力資源，提升活動效能。

明愛樂進學校
2018/19學年學校功能組別職責
配合《2018/19學年學校組織圖》

4.3 宿舍總務組

宿舍總務組在宿舍發揮支援的作用。負責優化宿舍環境，提供安全和舒適的空間給予學生及職員，並提高職業安全意識，減少受傷的機會。加強宿舍物資的管理效能，作有效的監控，透過對宿舍物資的購置、存放、點算、管理，讓同事有效地善用宿舍的物資。提升及支援職員使用電腦器材的能力，整理宿舍的數碼資訊，共同開發校內資訊科技的應用。

1.2.3 我們的教職員

- 學部 (統計於2018年10月)

專責人員		非專責人員	
校長、教師及半職教師	34位	文職人員	2位
高級督導主任	1位	學校事務助理	1位
言語治療師	3位	高級資訊科技員	1位
社工	2位	教師助理	6位
護士	2位	司機	2位
職業治療師	1位	服務員	11位
教育心理學家	1位		
職業治療助理	1位		

- 宿部 (統計於2018年10月)

專責人員		非專責人員	
舍監、宿舍家長主管及宿舍家長	15位	文職人員	1位
護士	2位	廚師	3位
		服務員及看更	5位
		半職服務員	5位
		兼職生活指導員	6位

1.2.4 我們的學生

學生總數及居住地分佈統計

- **學生總數** (統計於2018年10月)

走讀生	48人
住宿生	71人
校宿共	119人

- **居住地區分佈統計** (統計於2018年10月)

新界		九龍	
沙田區(沙田、火炭、大圍、馬鞍山)	74人	油尖旺區(旺角、大角咀)	1人
北區(上水、粉嶺)	12人	深水埗區(深水埗、荔枝角)	1人
西貢區(西貢、將軍澳)	3人	觀塘區	1人
葵青區(葵涌、青衣)	2人		
荃灣區	3人	香港以外居住	
大埔區	4人	國內	17人
離島區	1人		

明愛樂進學校
學校發展計劃(2018/19學年)

學校願景：

教職員協力成為生機勃勃的團隊，以優良的教育，栽培智障學童，讓他們擁有良好的品格、群處、學習、生活、工作能力與健康的身心；同時教職員、家長、學生能融入社群，回饋社會。

發展方向：

方向一 擴闊視野，努力實踐良好家庭、社群成員的責任，實踐國家、世界公民擔負的角色。

方向二 邁向全人教育，促進品德、智力、技能、情意、體藝、群處、靈性全面均衡的發展；讓彼此重視生命價值及珍惜生命中可發揮的機會。

整體發展目標：

目標一 為弱勢社群提供優良教育：

為學生規劃及提供完整的學習歷程。完善課程，教學、訓練、評估系統；將課堂學習與其他學習經歷結連；個別化教育計劃與生涯規劃緊扣，為學生提供整全的學習歷程。

目標二 教職及團隊發展：

組成具承擔力、堅毅、有活力及願意委身的領導團隊。完成繼任安排，培育新領導班子擁有明愛及樂進的價值信念；提升專業、領導與凝聚能力，帶領學校的未來發展。

目標三 在社群中發揮正能量：

建立學校正向文化及教學特色，與社群及業界分享。建構具天主教核心價值的校本特色，透過不同平台與家長、義工、社群及業界分享，承擔社會角色與責任。

本年度關注事項：

1. 建構具進展性的學習進程架構，以提升學習效能建構及提供完整的學習歷程，優化個別化教育計劃與生涯規劃，讓學習更有組織及連貫。

完善課程架構與內容、評估及數據庫系統，將不同活動經歷與個別化教育計劃及生涯規劃連結，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，以提升學習效能。

明愛樂進學校
學校發展計劃(2018/19學年)

- 完成重整學習領域的層階架構與內容，以規劃四個學習階段的學習進程。
 - 檢視現有的評估系統，作出修訂建議。
 - 建立校本數據庫系統，將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估數據輸入。由先導小組試行，以設計個別化教育計劃。
 - 銀禧校慶活動與各科組的學習目標連結；另班本與教學組的活動，亦配合個別化教育計劃，以生活化及趣味性的學習經歷，提升學習效能。
2. 提升教學與訓練專業能力，加強教學管理，引進有效及創新的策略、科技與設備，以提升學習效能。
以建立有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，透過教學分享、教學研究、行動學習、學習圈及共同備課，啟發及加強教學人員運用有效及創新的教學及訓練策略，並引入新的科技與設備，以照顧不同學習能力學生的需要。
- 溫故知新，繼續運用CRS有效策略，以提升教學效能。
 - 教學組、自閉教學組、STEM教學組及生涯規劃組組成先導小組，試行不同的自閉症教學策略及相關策略，並引入新的科技與設備，以幫助初小學生適應學校生活流程及建立學習基礎；高中班重整學習內容及流程，為過渡畢業階段作好準備；並試行創意的教學策略與設備。
 - 加強教學規劃及集體研討備課，繼續推行行動研究，以優化及創建新的教學策略。
3. 營造正向校園文化及校本特色；以天主教核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。
透過不同渠道、平台及活動，讓教職員、家長、學生、社群參與者，以天主教五大核心價值為基礎，以人為本的服務態度，建立正向校園文化。建構正向環境，加入宗教及道德的教學內容，發掘學生潛在的長處與美德，增強抗逆能力，引導正向思維及情緒，培養學生正面積極的態度。
- 藉著不同的推廣活動，推廣及認識正向思維，幫助教職員、家長、義工理解正向情緒及正向特質。
 - 推動宗教與道德教育，加入不同的獎勵計劃，培養學生正向思維。

年度主題：

培育以愛相待的德行，彼此服侍，並珍惜天主賜下的寶貴生命盡量發揮，命題為「以愛孕育豐盛生命」。

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

關注事項一：

建構及提供完整的學習歷程，優化個別化教育計劃與生涯規劃，讓學習更有組織及連貫。

本年度目標：

- 完成重整學習領域的層階架構與內容，以規劃四個學習階段的學習進程。
- 檢視現有的評估系統，作出修訂建議。
- 建立校本數據庫系統，將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估數據輸入。由先導小組試行，以設計個別化教育計劃。
- 銀禧校慶活動與各科組的學習目標連結；另班本與教學組的活動，亦配合個別化教育計劃，以生活化及趣味性的學習經歷，提升學習效能。

推行策略舉隅：

1. 教育資訊組會成立工作小組，並與教學組及生涯規劃組共同協作，以完善「加強行政管理系統」，優化校本數據庫。亦會與資訊科技公司合作，將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統，以建構校本學習數據庫及學生的學習資料庫，讓學生的學習經歷更有系統地呈現。
2. 生活常識領域會試行分階段檢視及修訂校本常識科課程內容，本年度將集中整合階段間單元的連接性和單元定位。為優化課程內容會添購常識書學生用書，為教師提供具參考價值的資源，增強科任教師常識科的科本知識。期望建構完整的校本生活常識領域課程單元及內容設計。
3. 生涯規劃組繼續參照美國《以生活為本生涯教育轉銜課程》(LCE)的三個課程範疇，結合校本課程的相關學科內容，建構各學習階段的關鍵學習成果，並配合教育局有關《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六項基要原則，為學生訂立擬定各學習階段的生涯教育關鍵學習要素。於校內外推動服務學習，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，並為準畢業生作好準備。本學年會以智班為先導班進行服務學習。預期能完善課程架構，將不同活動經歷與生涯規劃連結，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，以提升學習效能。

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

4. 言語治療組在本學年將「社交一點通」各社交溝通主題訓練目標，融合實用語文校本課程內的聽、說範疇，讓校本課程更完善。初步擬訂言語治療訓練框架，編寫初小、高小、初中及高中四個學階的溝通需要，令本校言語治療訓練更有系統和更具延展性。讓學生能更有組織地學習，連結生活所需。
5. 活動組在本學年全校活動的目標會配合學校主題「以愛孕育豐盛生命」及本年度關注事項。而活動內容會與學習結連，全校旅行的目的地為海洋公園，會與言語治療組協作，於旅行前的學習活動，教導學生聆聽及回應六何問句。學生當天參觀海洋公園內各種不同的景點和展館，藉著探索、觀察、以至提問回應等不同學習模式進行活動，親身探索大自然不同的動植物，學生從而體驗「以愛孕育豐盛生命」的學習精神。銀禧校慶會連結新春聯歡聚餐活動，讓學生感受與家人、教師和同學共聚的美好時光，並透過學生及家長表演和聚餐等活動，讓學生感受與親人慶祝節日的意義，並藉著學生製作小禮物送給親人，體驗「以愛孕育豐盛生命」的精神。本年度教育營將於保良局北潭涌渡假營進行，會邀請家長參與日營活動與學生一同學習，並透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲，凝聚家長陪伴子女一起學習的機會，讓學生和家長都能體驗「以愛孕育豐盛生命」的精神。
6. 綜藝發展組本學年會試用《視覺藝術校本課程建議》內容，改用創作單元為本的模式編寫教案。音樂方面，安排律動舞蹈導師入班協作教學，收集本科教師及舞蹈導師的意見後，增潤校本音樂課程有關藝能的內容。學生藝術表演包括中國舞、樂舞坊、流動舞台表演、與倫輔組協作，籌組詩班於校慶感恩禮和特別場合中領唱；訓練學生詩歌領唱員，在早會帶領學生唱詩。在視藝課堂中，以「以愛孕育豐盛生命」作為25周年校園佈置創作主題(泥土、水、空氣、陽光、彩虹和天父的愛為不同的創作單元)，作品將作為在25周年校慶開放日的校園佈置。
7. 實用數學領域選取高中學生，從教學事例中進行搜證及進行評級協調，以推動評級協調會議機制，建立分享交流專業的文化。
8. 實用語文領域將會修訂校本課程內容，供教師編訂教學內容時作參考。將上學年科組曾創作的部份額外課文，融合於層階學習內容中，並編寫課文的聽、說、讀、寫、群處社交、基礎語文知識及品德情意各範疇的學習重點；檢視及修訂層階一至四的學習內容，於各班級全面推行試教，收集意見並作出修訂。另外，與教育資訊組協作，製作初小至高中層階學習內容部份課題的教材套，供學生課堂學習。亦會製作及發佈層階一至四部份課題的語文課本範本（8本），供學生課堂學習，收集意見並作出修訂。

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

9. 教學組本學年會依據教育局中央課程檢視校本課程、教學及評估的系統。羅列需要更新及修訂的課程內容，再依據已修訂的課程內容，列出階段評估系統的修訂建議。另外，會檢討新修訂科目：感知肌能科、生活技能科、資訊及通訊科技科(選修科)的內容是否適合學生的能力及需要。建議各科目可配合銀禧校慶的教學目標及內容，讓各班編訂個別化教育計劃及編寫教案時作參考，以加強科目內容與校慶活動的聯繫及組織。

關注事項二：

提升教學與訓練專業能力，加強教學管理，引進有效及創新的策略、科技與設備，以提升學習效能。

本年度目標：

- 溫故知新，繼續運用CRS有效策略，以提升教學效能。
- 教學組、自閉教學組、STEM教學組及生涯規劃組組成先導小組，試行不同的自閉症教學策略及相關策略，並引入新的科技與設備，以幫助初小學生適應學校生活流程及建立學習基礎；高中班重整學習內容及流程，為過渡畢業階段作好準備；並試行創意的教學策略與設備。
- 加強教學規劃及集體研討備課，繼續推行行動研究，以優化及創建新的教學策略。

推行策略舉隅：

1. 教育資訊組將配置虛擬實境（VR）設備，並配合相關的教學內容及教學模式，製作不同教材，以試點的模式讓學生嘗試體驗。並與不同科組協作，製作相關學習影片、語文科的電子教材套等。透過引入多元的科技與設備，以提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。
2. 教學組會透過共同備課推動老師運用相關的教學策略，在上學期是語文科的策略：運用全語文取向／繪本教學法等，就層階主題／繪本設計及討論教學活動。而下學期是數學科的策略：運用觸感數數及多感觀取向，加強學生數數的能力。而常識則會繼續推動專題研習的探究。並會將已成熟發展的教學策略，透全校推廣及試教，建構為學校的教學特色，以提升學生學習效能。

明愛樂進學校

2018/19學年 學校關注事項

3. 生活常識領域會繼續透過組內培新及舉辦專題研習工作坊，提升教師對專題研習的認識，加強教學效能。會與STEM教學合作，將STEM元素加入教學中，同時配合思維訓練，以提升學生的探究及思維能力，以推行探究活動。
4. 言語治療組會透過不同策略，提升學生於理解問題及提問這兩方面的語言能力。另外，與生涯規劃組及職業教育領域協作，協助「職業服務隊」，提升職業技能較強的高中學生，於不同職業訓練場合的溝通能力，包括午膳餐飲服務訓練、銷售訓練（小賣車）等。亦會與自閉症教學組協作，鼓勵非口語學生以溝通卡表達及溝通，在全校各室設置溝通區及統一溝通圖卡。另為教職員舉辦輔助溝通工具簡介會，培訓及鼓勵教職員使用有效的溝通工具，提升非口語學生於課節的參與度。本年度會試行舉辦短期言語治療家長工作坊，針對溝通能力稍遜或被動的學生，培訓家長與子女的語言溝通技巧。期望從多方面提升學生的語言及溝通能力，配合拔尖補底形式，着力提升能力稍遜及能力較佳之學生的語言能力。
5. 體適能科將會建立一套《體適能測試電子平台》教材套，以系統化及科學化的數據收集及分析，為輕度至中度智障學童訂定合適的體適能指引及數據指標，以提升學習效能。另外，將參與教育局所舉辦的學習圈，為本校體育科的課程、評估、教學法、活動及體育管理等方面進行全面的修繕及教研，以配合香港及環球教育的發展。本學年亦會透過教學短片分享，讓各班任教體適能/體育科的教師進組內分享，藉此加強教學人員運用有效的教學及訓練策略。
6. 小學組透過具溝通元素活動或策略建立人際關係，例如：透過日常流程、「大班探小班」活動來增加學生與人溝通、表達的機會。以CRS為基礎並配合年度主題「以愛孕育豐盛生命」，引入不同的教學策略，以促進學生溝通及建立人際關係。另外，會推行跨班式的共同備課，實踐核心科目有效的教學策略。每班設計提升思維能力、實務性課業、具親子性質等課業示例，整理教材及資料讓教師參考，於中期或期終會議中分享。期望藉以上計劃及活動，提升教師教學質素及學生的學習效能。
7. 科技與生活科所有任教的教師，在每學期最少安排學生進行一個探究活動，進行組內教師分享及培訓活動，主題為食品及衣物的科學探究教學法，以提升學生科學探究能力。
8. 自閉症教學組將會進行簡介會及參觀示範班，推展自閉症教學策略。繼續推展「童樂同玩」，本年試行加入不同觸感元素（如質感、聲音、投影）以提升師生互動，建立良好師生關係。本年度會與中小學組協作，推行自閉症策略實踐及教學分享。與職業治療組及體適能組協作，在流程「緩步跑」以試點形式加入感統活動，藉此幫助學生在本體感及肢體協調方面的發展，並檢視在其

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

他流程加入體感活動的方向。另外，與獨立生活領域及職業治療組合作，引入教材及教學活動加入教學流程，以幫助自閉症學生在感知發展。亦會與言語治療組合作，透過資訊科技的輔助工具，以提升自閉症學生的溝通訓練，以有效的方式表達自身的需要，幫助學生學習成長。

9. 獨立生活領域與職業治療師進行跨專業協作，就學生的學習難點找出通用或策略性的職業治療輔助訓練，並就學生的能力共同訂定教學目標及內容。參與計劃的教師則就治療師的專業意見，安排學生在感知肌能課、生活技能課與及在日常流程中作延伸練習。在培訓方面，與自閉症教學組合作，加入提升學生感知肌能發展的教材於教學中，以幫助學生在感知肌能的發展。另外，請任教的教師錄影課堂作分享，分享相關的教學策略或教材，並邀請宿舍負責舍長參與及交流，分享宿部的訓練項目及策略。
10. 綜藝發展組會按創作單元整理高中選修和OLE的電子教材，建立教材共享平台。安排組內培訓，建立學習圈，分享教學策略及討論大型活動或表演的內容。以加強教師在綜合藝術的專業交流氣氛，優化知識和教材分享平台。
11. 實用數學透過共同備課，結合觸覺體驗和圖像模式的教學法教授數量，並製作感官的教具讓教師使用及全校推行。另外，於Google的網絡平台上建立教材分享庫，按四個學習領域範疇整理教材資料和工作紙，讓教師分享及交流在教學策略及資源，加強學與教的成效。
12. STEM教學組成立探究學習遊樂園，以提升學生對科學及科技知識的興趣，循序漸進地培養學生的科學思維。認識科學與生活的關係，培養學生從多角度思考，愉快地主動建構知識。本學年將選取科學探究課題「力學」，於早會時段分享相關的探究式教學活動引起探究動機，然後於綜合活動室或禮堂，設置多以力學為主題的攤位，學生可以在活動當日輪流到攤位進行探究，從而習得相關的知識，啟發學生對科學探究的興趣。
13. 中學組會配合自閉症教學組推廣的方法，在課室建立時間表、溝通卡、個別化工作系統及課室區域的圖示卡。規劃中學班的教學流程，令學生掌握清晰的學習程序及步驟，並學會獨立及自律地進行學習或訓練。另外，於電腦安裝MindNode腦圖軟件製作腦圖，每班教師利用腦圖討論及設計教學內容，並運用到課業中。藉此推動教師運用腦圖設計教學內容，繼而應用到學生的學習上，以加強學生的思維能力。
14. 教學組將各科組已成熟發展的教學策略，透過全校推廣及試教的方法，建構為學校的教學特色，以提升學生學習效能。包括全語

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

文教學/繪本教學、多感官的數數策略、專題研習等。透過講座及共同備課，向教師介紹相關學策略的理念及推行方法。利用網上資源共享平台，搜集及共享有關教學策略的教材、課本及課業，以提升教學效能。

關注事項三：

營造正向校園文化及校本特色；以天主教核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。

本年度目標：

- 藉著不同的推廣活動，推廣及認識正向思維，幫助教職員、家長、義工理解正向情緒、正向特質及正向組織。
- 推動宗教與道德教育，加入不同的獎勵計劃，培養學生正向思維。

推行策略舉隅：

1. 生涯規劃會成立「職業服務隊」，根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生。如模擬不同職業的服務工作，包括：午膳餐飲服務訓練(侍應生、廚師)、小賣車(收銀員、服務員)、清潔工作等，服務低年級的學生。亦為小學學生舉辦「職場體驗日」，讓其體驗及發掘個人職業興趣。期望能提升學生對職業探索的興趣；建立應有的服務態度及責任感，營造正向校園文化及校本特色，培育正面及積極的人生觀。
2. 倫理輔導組本學年以「愛德」作為核心，培育「愛人如己」的思維，持續以恆常祈禱、唱詩讚美及背誦金句等，做效基督的愛去關心他人。預期學生能主動以祈禱支持、說話鼓勵有需要的人，包括：師長、同學、受苦的人等；能以口語、動作背誦以「愛德」為核心的金句，並嘗試以金句鼓勵其他人；能誦唱以「愛德」為題的詩歌。本年度會繼續推動祈禱及感恩讚美外，今年會加入一至兩首有關「愛他人」的詩歌，並透過早會推介、於小息/午休時段、宿舍休閒時段播放，讓學生熟悉詩歌，以歌聲來感受天父的愛，並以愛去關懷他人。亦會與其他科組協作，推介的詩歌、經文及金句。另外，本年度會推行較全人的獎勵計劃「SuperKid」，主要從品德、學習及自理三方面培育正面行為，致力獎勵有正面行為出現的學生，期望提升正面行為的出現，讓學生有正向的人生價值觀。會持續在職員會議中分享或示範處理學生的行為方法，配合正向思維的策略。另外亦不定時於職員早

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

會、校務會議等場合推動「SuperKid」計劃，讓教職員習慣嘉許學生的正面行為。與教育心理學家協作，舉辦「正向思維支持策略」的講座，讓教職員更掌握相關的技巧。

3. 教職發展組透過教職發展日、培訓活動及聯誼活動，滲透愛德及生命的天主教核心價值，建立正向校園文化。例如：於不同教職發展活動的開始時間，進行祈禱環節，以建立仁愛的態度。於教職發展日及聯誼活動中，搜集短片／金句作分享，以建立仁愛的正向校園文化。繼續與政策規劃組、學與教組、倫理輔導組、言語治療組或環境教育組協作，透過舉辦/安排專題講座、交流會、教師觀課評核及分享會，深化推動追求明愛天主教核心價值及正向校園文化。
4. 住宿部活動組透過與不同義工社群的協作，為宿生締造學習溝通、社交技巧和獨立生活技能的機會，讓宿生更多接觸社區。舍長及實習社工協作大型活動，策劃多元化活動，舉行小組及大型活動，讓宿生參與其中。從活動中，發掘學生潛在的長處與美德，增強抗逆能力，引導正向思維及情緒，培養學生正面積極的態度。一年一度兩周暑期樂聚會內容包括體藝元素、文化認知、善用餘暇等。參加者有機會在戶內、外進行不同型式活動，包括暢泳、參觀、社區探索等。期望透過不同類型活動，宿生學習謙虛地彼此服務他人，培養正向思維。
5. 住宿部家舍組透過「正向人生」專題舍友會推廣活動，配合「正向人生」獎勵計劃，以潛移默化的方式讓學生培養正向思維。推行「正向人生」獎勵計劃，舍長與學生一起訂定目標，每日檢討目標，來提醒宿生以謙卑服務他人及學習心懷感謝，同時透過每兩星期於飯前的獎勵會，聯房一起鼓勵達到目標的學生，以增加學生積極參與。加強學生對上主的感恩及讚美，於謝飯禱前唱感恩或讚美天主的詩歌；於晚間時段學習誦唸禱文及經文，並為別人祈禱。藉天主教核心價值的愛德作宿舍品德教育，以培養宿生的正向思維。
6. 政策規劃組會透過25週年校慶活動，展示學校的信念、特色及發展方向。帶動、推動、協調及審視各課組的周年計劃，配合學校品牌特色，訂立及推動發展項目，與不同科組配合，達至學生全人發展。期望參與者及持份者能認同學校的信念、特色及發展方向。
7. 住宿部總務組利用告示、壁報、電梯佈置及電子傳遞，並重新劃分不同的主題，推廣學校校訓、天主教的核心價值及正向思維。

明愛樂進學校
2018/19學年 學校關注事項

並且一年最少兩次更新內容。向學生、職員及家長宣傳正向思維，營造正向校園文化的環境。

8. 環境教育組會進行「一人一花」活動，鼓勵學生與家人領養一株「一串紅」花苗回家培植，透過悉心照料，體會生命的可貴。而每班會照顧課室外指定的盆栽，並進行比賽。透過種植菜蔬如皇帝菜、生菜等，了解蔬菜的成長需用愛心培植，以致學習珍惜食物，尊重食物。藉以上活動實踐「以愛孕育豐盛生命」，培養學生愛惜大自然及尊重食物的態度。
9. 綜藝發展組將會有校園佈置創作，全校學生以班為單位進行裝置藝術的集體創作，在視藝課堂中，以「以愛孕育豐盛生命」作為25周年校園佈置創作主題(泥土、水、空氣、陽光、彩虹和天父的愛為不同的創作單元)，作品將作為在25周年校慶開放日的校園佈置，營造活潑及充滿愛的校園文化。
10. 社工組將舉辦家長工作坊及茶聚，分享不同的主題和訊息，內容包括正向心理學、家庭關係培育、勵志歌曲、故事、電影分享等，提供平台讓家長分享及交流，分享自己家庭的故事。同時，繼續培育核心組員，按情況邀請家長分享育兒智慧，學習以「過來人」的身份發揮互助功效，建立家長互相支援網絡。另外，繼續拓展「家長支援團隊」，邀請家長參與樂進功房、課後活動、午膳流程訓練、入班支援學生上課等項目，鼓勵家長成為支援團隊，為家長提供參與學生學習的平台。本學年繼續與家長教職會合辦「好學家庭伴成長」獎勵計劃，提供更多家校合作的機會，鼓勵家長(包括親友)陪同子女參與學習活動，如參與專題交流會、完成交流會後的延伸家居練習、教育營等，推動家長積極參與子女的學習，藉此推動正向校園文化。

學校假期 = 90日 教職發展 = 3日 學校自決額外假期 = 2日 #日期待定							明愛樂進學校 2018/19學年 校曆 備註: 上學期上課日 = 94日; 下學期上課日 = 97日, 共 191日; 另暑期活動 3天全日															
月份							學校							宿舍								
月份	日	一	二	三	四	五	六															
2018年							1	1 1819_新生導向日														
9	2	3	4	5	6	7	8	3 開學日; 6 游泳訓練班														
	9	10	11	12	13	14	15	12 拍攝學生相; 13 游泳訓練班														
	16	17	18	19	20	21	22	19 中秋節慶祝會; 20, 27 游泳訓練班; 21 新學年簡介會							18 宿舍緊急疏散演習 (1)							
	23 30	24	25	26	27	28	29	24 教職發展日; 25 中秋節翌日假期; 28 體能測試日														
10		1	2	3	4	5	6	1 國慶日假期; 3 家長興趣小組; 4 第42屆香港特殊奧運會足球比賽 (測試日); 10 家長興趣小組; 12 全校旅行							3 宿部親子活動 (1)							
	7	8	9	10	11	12	13	15 家長聯誼活動 (1); 17 重陽節假期							8 舍友會 (1)							
	14	15	16	17	18	19	20	22 新生家長聚會; 24 家長興趣小組 26 銀禧校慶感恩禮暨啟動儀式 29 第42屆香港特殊奧運會足球比賽 31 家長興趣小組														
	21	22	23	24	25	26	27															
	28	29	30	31																		
11					1	2	3	1 校宿參觀日														
	4	5	6	7	8	9	10	4 明愛寶物會														
	11	12	13	14	15	16	17	16, 17 銀禧校慶開幕禮 暨 開放日														
	18	19	20	21	22	23	24	19 教職檢討日; 23 樂進雅聚暨專題交流會 (1下午)														
	25	26	27	28	29	30	28 樂進雅聚暨專題交流會 (1晚上)															
12							1															
	2	3	4	5	6	7	8	6 童軍戶外技能訓練 (1); 7 學生出路巡禮 (1)														
	9	10	11	12	13	14	15	10 學校文化日 (上午)							11 宿舍緊急疏散演習 (2)							
	16	17	18	19	20	21	22	17 報佳音; 18 聖誕聯歡會; 19 全港特殊學校專業發展日; 20 教職發展日 21-31 聖誕節假期														
	23	24	25	26	27	28	29															
	30	31																				
2019年		1	2	3	4	5	1 元旦假期															
1	6	7	8	9	10	11	12	11 樂進雅聚暨專題交流會 (2) 13「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2018 14 家長賀年興趣班 19 明愛新春步行籌款 19 第43屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 第四區 21 樂進功房 - 賀年食品製作 24 童軍服務活動 (1); 25 i-Pad 家長工作坊							7 舍友會 (2)							
	13	14	15	16	17	18	19								16 宿部親子活動 (2)							
	20	21	22	23	24	25	26															
	27	28	29	30	31																	
	2				1	2	1 銀禧校慶聚餐暨新春聯歡會; 1 下學期開始															
	3	4	5	6	7	8	9	2-16 農曆新年假期														
	10	11	12	13	14	15	16															
	17	18	19	20	21	22	23															
	24	25	26	27	28	27 校宿參觀日																

學校假期 = 90日 教職發展 = 3日 學校自決額外假期 = 2日 #日期待定							明愛樂進學校 2018/19學年 校曆 備註: 上學期上課日 = 94日; 下學期上課日 = 97日, 共 191日; 另暑期活動 3天全日																	
月份							學校							宿舍										
月份	日	一	二	三	四	五	六																	
2019年							1	2																
3	3	4	5	6	7	8	9	6 家長工作坊 / 茶聚; 7 童軍服務活動 (二); 8 樂進雅聚暨專題交流會 (3下午) 10 家職會親子遊; 13 樂進雅聚暨專題交流會 (3晚上)							19 宿舍緊急疏散演習 (3)									
	10	11	12	13	14	15	16																	
	17	18	19	20	21	22	23	15 全方位學習活動 (小學); 18 學生出路巡禮 (2) 20 家長工作坊 / 茶聚; 21 全方位學習活動 (中學) 22 檯球比賽; 26-29 同根同心境外遊																
	24 31	25	26	27	28	29	30																	
	4		1	2	3	4	5	6	1-4 工場週; 5 清明節假期 2-4 專項職業評估 (組一) 8-10 專項職業評估 (組二); 11, 12 教育營															
	7	8	9	10	11	12	13	19-27 復活節假期																
	14	15	16	17	18	19	20																	
	21	22	23	24	25	26	27																	
	28	29	30																					
5				1	2	3	4	1 勞動節假期; 3 家長聯誼活動 (2) 8 家長工作坊 / 茶聚; 9 童軍戶外技能訓練 (2) 10 天主教學校教師發展日							6 舍友會 (3)									
	5	6	7	8	9	10	11																	
	12	13	14	15	16	17	18	13 佛誕翌日假期; 15 家長工作坊 / 茶聚 17 樂進雅聚暨專題交流會 (4) 24 學生出路巡禮 (3)							22 宿部親子活動 (3)									
	19	20	21	22	23	24	25																	
	26	27	28	29	30	31	27 樂進功房 - 糉子製作																	
	6							1																
	2	3	4	5	6	7	8	7 端午節假期																
	9	10	11	12	13	14	15	14 i-Pad 家長工作坊							11 宿舍緊急疏散演習 (4)									
	16	17	18	19	20	21	22	17-28 評估週; 21 家長也敬師 - 美食共享甜在心																
	23	24	25	26	27	28	29																	
	30																							
7		1	2	3	4	5	6	1 香港特別行政區成立紀念日翌日假期 2, 3 評估週; 6 畢業禮暨家長也敬師 12 家長日 (下午派進度表)																
	7	8	9	10	11	12	13																	
	14	15	16	17	18	19	20	17/7-31/8 暑假; 17-19 暑期活動 (全日)																
	21	22	23	24	25	26	27																	
	28	29	30	31								28 暑期親子遊 29/7-1/8 暑期樂聚會 (第一週)												
8					1	2	3								5-9 暑期樂聚會 (第二週)									
	4	5	6	7	8	9	10																	
	11	12	13	14	15	16	17																	
	18	19	20	21	22	23	24																	
	25	26	27	28	29	30	31																	

明愛樂進學校
2018/19學年「學校發展津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	聘請教師助理	針對25周年校慶的籌備工作，需增加支援人員，協助處理預備及跟進工作，包括場地佈置、聯絡、報價、文書、推廣、活動用品、宣傳品、有關雜務事宜等。 完成協助校慶工作後，會支援課堂教學、學校教材教具及電子影音器材的管理。	9月續聘一名教師助理，騰出部份教師助理的入班支援工作，以協助處理25周年事宜，包括製作刊物、邀請卡、報價及其他相關校慶事務。	2018年9月至 2019年8月	教師助理12個月薪酬 連強積金： \$12,265x12x1.05 =\$154,539	完成25周年校慶的籌備工作，並有效支援課堂教學及教學資源管理	80%籌備小組核心成員，認同支援人員能有效協助籌備工作	透過25周年核心小組會議，檢討及收集支援人員的工作表現	黃健雲 助理校長
2	銀禧校慶紀念品	25周年校慶，需訂購紀念品在開幕禮及專題分享會中贈送給來賓及家長。日後亦可送贈給到校參觀的校外人士、學前家長等，作為學校簡介及推廣之用。	上學年開始籌備，包括紀念品的種類、數量及款式，進行報價及訂購。	2017年12月至 2018年11月	\$21,000.00	能完成設計及訂購	80%專責人員及來賓滿意校慶紀念品的設計	透過問卷調查收集專責人員的意見	
3	銀禧校慶活動物資	25周年校慶4次活動，需製作下列物品：- -設計及製作banner、backdrop、啟動禮及開幕禮道具、大型氣球裝置、宣傳品、邀請卡、海報 -租借及佈置場地（包括、掛飾、拉綑線、植物） -校慶短片製作	為校慶活動所需物資，例如backdrop、banner、folder等作出設計、製作及訂購。	2018年5月至 2018年11月	宣傳品及設計： \$45,000.00 場地租借費用及佈置： \$8,000.00 校慶短片製作： \$1,000.00	能完成校慶活動所需物資	80%專責人員及來賓滿意校慶活動的內容及場地	透過問卷調查收集專責人員及來賓的意見	
4	出版校慶刊物： 校慶特刊、行動研究分享集、言語治療分享集及繪本	繼續行動研究與言語治療的發展工作，將配合學生需要及學校發展的研究及實施計劃整理，編成專輯與業界分享。另外，編輯校慶特刊及配合實用語文繪本教學的校本製作繪本。	上學年完結前，已收集同工們的行動研究報告，2018年9月交顧問審閱，並在10月底前邀請嘉賓寫序言，經校對後交出版商印刷。而言語治療組會在上學年完結前完成有關專輯，經審閱核對後在10月底交出版商印刷。校慶特刊及繪本亦於10月底前，完成內容及插圖，交出版商印刷。以上刊物，預期在11月10日前能完成印刷。	2017年12月至 2018年11月	校慶特刊： \$48,000.00 行動研究： \$18,000.00 *言語治療分享集及繪本 獲劉氏基金資助	完成行動研究及言語治療分享集的內容、排版及設計工作。	11月10日前完成印刷	科組檢討會議	
					總支出：	\$295,539.00			

明愛樂進學校

2018/19學年「生涯規劃津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授養耕、手工藝、烘焙及陶藝，為高中學生提供體驗式學習及職業訓練平台，提升高中學生的職業技能。	持續深化發展「樂進功房」，提升各持分者參與學生的學習。聘請專業導師，教授專業知識及技巧，擴闊學生的學習經驗及豐富高中課程的教學內容，養耕、手工藝、烘焙及陶藝，提升高中學生的職業技能。	專業導師提供專業知識技能，並透過「樂進功房」與職業教育、科技與生活及視藝科等協作，為高中學生提供體驗式學習，包括養耕、烘焙、手工藝及陶藝，加強高中學生的職業技能。	全學年	聘請專業導師： 1.「養耕功房」種植導師：每小時\$250，每節6小時，共50節，300小時 $250 \times 300 \text{小時} = \$69,000$ 2.「烘焙功房」導師：每小時\$500，每節3小時，共40節，120小時 $500 \times 120 \text{小時} = \$60,000$ 3.「陶藝功房」導師：每小時\$260，每節6小時，共30節，180小時 $250 \times 180 \text{小時} = \$46,800$	為高中學生提供校內及校外實習的機會，加強學生對工作及成人生活的準備，並有更多義工加入「樂進功房」。	有80%相關持分者認同透過深化發展「樂進功房」，有助學生學習。	以問卷調查收集專業人員、教師及家長的意見。	林海明老師
2	聘請社工，協助生涯規劃的事務與發展。	統籌及實行相關計劃，加強高中學生對自我認識、職業探索及進行生涯規劃與管理。	2.1 繼續參照美國LCE《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇，結合校本課程的相關學科內容，建構各學習階段的關鍵學習成果，並配合教育局有關《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六項基要原則，為學生訂立生涯規劃教育的架構及關鍵學習元 2.2 於校內外推動服務學習，使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要，並為準畢業生作好準備。本學年會以智班為先導班進行服務學習。	全學年	社工(SWA)1名(專責學生出路及轉銜規劃)：月薪\$21,585+強積金\$1,079.25 $= \$22,664.25 \times 10 \text{月} = \$226,642.5$	《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇，建構各學階生涯規劃教育的關鍵學習要素。普服務學習，有70%試點學生的獨立自主及群處能力提升。	有80%專責教職員認同完善課程架構，將不同活動經歷與生涯規劃連結，能有助提升學習效能；並認同服務學習的成效。	透過訪談收集相關專責教師對關鍵學習要素及服務學習的意見。	林海明老師

明愛樂進學校

2018/19學年「生涯規劃津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
3	聘請教師助理，協助進行校內外工作。	提升學生對職業探索；建立應有的服務態度及責任感，營造正向校園文化及校本特色，培育正面及積極的人生觀。	3.1 成立「職業服務隊」，根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生。如模擬不同職業的服務工作，包括：午膳餐飲服務訓練(侍應生、廚師)、小賣車(收銀員、服務員)、清潔工作等，服務低年級的學生。由教師助理協助進行相關及持續的學	全學年	教師助理1名 月薪\$13,040+強積金\$652 =\$13692x12月 =\$164,304	在教師助理的協助下，中學生能以不同的職種主動服務他人；學生有機會參與職場體驗活動。	有80%高中教師表示校內及校外實習能加強學生對成人生活的準備。	透過面談或問卷，收集相關教師對教師助理協助課堂的意見。	海明老師
			3.2為小學生舉辦「職場體驗日」，讓其體驗及發掘個人職業興趣。	下學期					
					總支出：	\$566,746.50			

明愛樂進學校

2018/19學年「德育及國民教育津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	製作德育及公民教材	為提升學生的品德及情意，仍會繼續利用圖像、多媒體合成短片，製作畫冊、圖書和海報，藉此建立學生們合宜的社交態度與公民素養，並灌輸良好行為品德及正確價值觀。	聘用兩位插畫師，配合校內各科教師及言語治療師提供意念及構像，將相關素材製作圖像、合成短片、書冊以便編製成電子教材。特別圖像更可編輯成海報、掛畫；透過課堂及學生早會展示。抽象的品德行為以具體簡明圖像和短片每令學生易於掌握。	2018年11月 至 2019年8月	插畫師製作 費：\$49,800 單項插圖及設計 (50幅) 學校原創繪本故事 (1個) 合成短片 (兩齣) 海報設計 (4幅)	製作貼近學生經驗及能力的多個單元主題、學校原創的繪本故事及海報製作。為德育及公民教育提供教材，並為學校教材庫增添電子媒體教學素材。	85%教職員認同及採用的繪本圖像、動畫短片和編製畫冊書本作教學之用。	透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。	慧娥老師
					\$49,800				

明愛樂進學校

2018/19學年「推動中國歷史及文化津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	學生國內交流活動(校本)： 潮州的歷史文化	培育學生對國民身份的認同及責任感，認識潮州的歷史和文物古蹟保育，了解潮州的文化特色、經濟發展及社會民生，探究潮州的人文精神，並認識華僑對當地經濟及民生的影響，從而深化學生對中國歷史及中華文化的理解與掌握。	參與「同根同心」- 香港初中及高小學生內地交流計劃，出發前會安排學生參與校內的課堂教學活動，而在活動期間會透過兩日一夜的行程，參訪澹浮院、陳慈巒故居、中國瓷都陳列館與陶瓷工作坊、韓文公祠，並遊覽廣濟橋、牌坊街、古城與外觀潮州戲院，探究古老的潮州風俗文化，了解潮州的歷史事蹟及認識陶瓷工藝特色、期間更會到訪潮州市內一所學校，與當地學生交流及一同參與學習活動，從而了解內地學生的學習方式及生活。	2019年3月13日 至 3月15日	<p>預計參加學生共七十名(其中有十名可獲教育局全額資助) 學生： \$382.8 x 60人=\$22,968.00</p> <p>參加教職員共二十五名(按人手比例，只有十八名教職員可獲教育局資助，只須付\$382.80) 教職員： \$382.80 x 18人 = \$6,890.40</p> <p>另有教職員七名需支付全費 \$1,276.00 x 7人= \$8,932.00</p> <p>共計：\$38,790.40</p>	<p>在參訪前的課堂教學活動中，學生能夠分辨參訪的地點、基本掌握及理解前往參訪地點的方法及程序，包括乘坐高鐵、旅遊車及過關程序等、參訪時需遵守的規則，例如保持安靜、不會隨處走動、擅取別人的物品等；而在參訪活動過程中能專注聆聽講解、遵守秩序及規則，並願意與內地學生一同參與學習活動，能力較高的同學能夠主動回應別人的提問、與別人傾談；能力稍遜的同學能與別人打招呼、有序地跟從參訪流程及活動；參訪後對潮州風俗文化、歷史事蹟及陶瓷工藝特色有基本的認知及理解。</p>	<p>由參訪前的課堂教學活動、參訪期間觀察及參照學生的表現及學習紀錄冊、參訪後的課堂教學跟進活動，至少有80%學生能夠達致預期學習成果。</p>	<p>透過課堂觀察、課業紀錄、參訪時學生表現、學習紀錄冊及參訪後問卷與訪談，搜集及評估參加者對是次交流計劃的意見及學生的學習表現。</p>	譚明偉 主任
				總計：	\$38,790.40				

明愛樂進學校

2018/19學年「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	聘請半職服務員 (Janitor II)、時薪服務員 (Janitor II) 及臨時日薪護士、宿舍家長，以支援對醫療情況複雜宿生的照顧	由於具有醫療情況複雜的宿生人數不斷增加，現有人手已呈現十分緊張，故需增加人手，以達至以下目標： - 適切的照顧、 - 有效的輔導、 - 合適的護理。	- 須輪值工作，以支援不同時段的人力需要； - 負責各項清潔及後勤工作； - 協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練。 - 按缺勤情況安排替補人手	2018年9月1日 至 2019年8月31日 共12個月	1. 合約半職服務員3名薪酬連強積金 (約\$77,148 x3 = \$231,444.00) 2. 合約時薪生活指導員6名 (6x\$67.00x12小時x38個星期=\$183,312.00) 3. 聘請替假宿舍家長及護士 (預算\$27,796.00)	- 能在早餐前後及晚餐前後負責照顧需要專人照顧的宿生，並按照醫護指引執行輔助照顧工作，包括協助進行喉管餵飼、安定情緒、個別清潔及護理工作。 - 能為宿房提供支援人手，協助照顧宿生的生活需要、輔助性治療和康樂活動。	- 按更表執勤； - 能夠與舍長、護士和其他後勤人員協作，為宿生提供個別起居照顧； - 能夠於指定時間，完成房間及活動場地的清潔工作。	- 直屬上司督導 - 舍家組組長、總務組組長、活動組組長填寫表現評核表 - 舍監評核並由校長審批。	舍監
2	購買職業治療／物理治療服務	- 使有需要接受物理治療的宿生，避免舟車勞頓，獲得專業評估和治療，防止病情惡化。 - 協助宿生滿足感統需要。 - 提升有需要的宿生的小肌與活動能力。	以外購服務方式，由註冊物理治療師，評估有需要的宿生的大肌能力，並推行有關治療計劃。	2018年9月1日 至 2019年8月31日 共12個月	購買服務預算 \$30,800	預期有20名宿生得到評估、轉介或訓練服務。	20名宿生得到物理治療或職業治療服務，並有70%宿舍家長或家長回應認同治療或訓練具有成效。	- 由本校護理組督導 - 舍長、家長、護士填寫表現評核表 - 舍監評核並由校長審批	倪茵茵 護士
總計：					\$473,352.00				

明愛樂進學校

2018/19學年「加強學校行政管理津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	把歷年學習紀錄數據完整傳移至資料庫及完善代課系統、家長通訊系統及學生電子學籍咭卡及學生學習歷程檔系統。	-把歷年學習紀錄數據整合至資料庫 -試用代課系統 -試用家長通訊系統 -試用學生電子學籍咭卡及學生學習歷程檔系統	-把歷年學習紀錄數據資料庫整合,包括學習領域,個別化教育計劃和學習進度報告等。另設立及使用代課系統、家長通訊系統及學生電子學籍咭卡及學生學習歷程檔系統。	2018年9月 至 2019年8月	- 軟件: 主程式、作業系統、維保程式等 - 硬件: 伺服器、電腦配件等 -歷年學習紀錄數據	- 把歷年學習紀錄數據完整傳移至資料庫。 - 使用代課系統,以優化現有的代課流程及機制。 - 使用家長通訊系統,以優化現有的家長通訊流程及機制。 - 使用學生電子學籍咭卡及學生學習歷程檔系統,以優化現有的學生活動記錄系統流程及機制,以追蹤學生歷年的學習表現。	- 完成把歷年學習紀錄數據完整傳移至資料庫工作。 - 完成設立評估及學生活動記錄系統,追蹤學生歷年的學習表現。 - 完成設立電子評估平台,提供適當統計圖表以作分析。 - 完成設立學生電子學籍咭卡及學生學習歷程檔系統,以優化現有的學生活動記錄系統流程及機制,以追蹤學生歷年的學習表現。	-能把歷年學習紀錄數據整合至資料庫,並貯存於學校伺服器中。 -於學期內能完成試用代課系統。 -於學期內能完成試用家長通訊系統。 -於學期內能完成試用學生電子學籍咭卡及學生學習歷程檔系統。	李兆庭 主任
				總計:	不適用				

明愛樂進學校

2018/19學年「在中學推動STEM教育的一筆過津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	推動探究式學習，提升學生對科學及科技知識的興趣，循序漸進地培養學生的科學思維。認識科學與生活的關係，培養學生從多角度思考，愉快地主動建構知識。	對於學生來說，科學探究是一項抽象而又艱深的事，也會減弱對探究的興趣。以「力學」作為探究核心，幫助學生理解科學探究與生活的關係，以有趣的方式進行活動，提升學生探究科學的興趣，從而建構有關的科學知識及技能，以致應用於日常生活中。	STEM學習遊樂園，選取科學探究課題「力學」，先於早會時段分享相關的探究式教學活動引起探究動機，然後於綜合活動室或禮堂，設置多以力學為主題的攤位，學生可以在活動當日輪流到攤位進行探究，從而習得相關的知識，啟發學生對科學探究的興趣。然後，相關的學習活動亦可延伸至課堂上鞏固習得的知識。	2018年3月 至 2018年6月	選購設計科學活動的機構：\$9000 各項科學活動用器材：\$2000	- 探究式的學習活動能提升學生對科學及科技知識的興趣，主動參與，並享受探究過程的樂趣。 - 能力較高的學生於活動中能習得相關的知識，並認識與日常生活的關係。	- 至少有80%的教職員認同探究式的學習活動能幫助學生提升探索的興趣。 - 至少80%的學生會主動參與科學探究活動。	- 課堂觀察學生的表現，並以訪談或問卷形式收集教職員意見。	李慧娥 老師
2	推廣STEM的教學，建立資料庫，並嘗試將不同的STEM教學策略滲入到不同的學習領域中，強化STEM的學習元素，提升學生學習動機。	過往兩年學校於推廣STEM教學，試行了一些教學活動，當中亦購買了一些教材，為了方便其他學習領域的參考及運用相關設備，將現有的教材整理成資料庫，並推動其他學習領域運用，讓STEM學習思維模式浸入不同學習領域中，從而擴闊學生的思考方法。	- 豐富STEM學習角的教材，並將現有的教具教材製作成簡報、影片或網站，方便教師配合教學內容選取合適的教材教學，讓STEM教學策略激活不同領域的課堂學習，引發教師日後在教學策略中滲入STEM的教學元素。 - 與言語治療組合作，將PEPPER機械人引入課堂，為學生提供多樣化及多感官的學習經歷，提升學生溝通動機及社交互動。	2018年12月 至 2018年6月	添購教材 \$4759.7	- 添購合適的教材，並將已購置的教材整理，並推介至不同的學習領域，將STEM教學活動滲入於領域學習中。 - 將有趣的STEM學習元素加入教學活動中，籍以提升學生的學習動機。	- 有80%的教職員STEM教學資料庫有助引發老師在課堂上加入STEM學習元素的活動，以豐富教學策略。 - 有80%參與教職員認同PEPPER機械人引入課堂，有助提升學生溝通動機及社交互動。	課堂觀察學生的反應，並以訪談或問卷形式收集教職員意見。	梁順利 主任
總計：					\$15,759.70				

明愛樂進學校

2018/19學年「推廣閱讀津貼」

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	購買閱讀資源及舉辦與推廣閱讀有關的校本活動。	學校為了進一步培養學生的閱讀興趣和習慣，並喜愛閱讀，將關注於營造良好的校園閱讀氛圍及提供更多不同種類的圖書，讓學生更有興趣閱讀。另外，亦關注鼓勵家長陪伴孩子閱讀課外讀物，從而提升學生閱讀能力，享受閱讀的樂趣。	圖書室將購買大量新圖書及雜誌，並分配津貼給各班任教語文科及圖書科老師，班本購買圖書或雜誌於課堂使用及供學生閱讀。同時，本年度將舉辦閱讀獎勵計劃（上、下學期各一次），鼓勵家長陪伴孩子閱讀，並於閱讀後與孩子一同完成學校提供的閱讀報告，學期終結時統計閱讀報告的數量，進行頒獎儀式及頒發禮物，以表揚積極閱讀的學生及家長。同時，將於早會時段向學生及教職員推介新圖書，引起學生的興趣及關注。	2018年10月至 2019年5月	圖書室購買圖書 \$14,300 各班語文科購買圖書 \$500 x 12 = \$ 6000 各班圖書科購買圖書 \$300 x 8 = \$ 2400	圖書室添置數百本新圖書，各班圖書科及語文科老師亦會按班情及學生興趣與能力購買圖書於課堂使用；學生閱讀機會增加，家長亦提升對子女閱讀興趣的關注，校園整體閱讀氛圍及學生閱讀興趣得以提升。	超過80%教師認同推廣閱讀活動，有助營造良好的校園閱讀氛圍，提升學生課外閱讀的興趣。	組內會議檢討、問卷調查及訪談。	陳柏瑩 老師
2	聘用服務提供者，到校舉辦推廣閱讀的活動，包括家長講座及向學生講故事活動。	學校為了進一步培養學生的閱讀興趣及家長的關注，將聘用外界機構，到校舉辦講故事活動及家長講座，從而教導家長親子伴讀的技巧及學生閱讀興趣。	將聘用服務提供者（暫定機構：書伴我行香港基金會），到校舉辦家長講座（故事延伸工作坊）及說故事活動。	2019年3月至 2019年6月	書伴我行香港基金會： 故事延伸工作坊 \$5,500 說故事活動 \$1,800	家長將進一步了解親子伴讀的技巧及方法，令學生閱讀能力及習慣得以提升；學生亦因到校的故事活動，享受及喜愛閱讀，閱讀動機有所提升。	超過70%教師及家長認同舉辦推廣閱讀活動，有助提升學生閱讀興趣。	組內會議檢討、問卷調查及訪談。	陳柏瑩 老師
				總計：	\$30,000				

明愛樂進學校
政策規劃組周年計劃

組長：黃健雲

學年：2018/19

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、馬瑞賢、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標： 定立人才培育規劃。</p> <p>預期成果： 完成規劃人才需求、繼任及培育方案；並按接任計劃，栽培新任領導同事，使之擁有領導抱負、能力與特質，以傳承及開拓樂進文化。</p>	<p>草擬各職級的繼任方案、提供培訓、講座、分享座談、知識管理、師徒制等，以提升中層及新晉領導人的服務心態與能力。</p> <p>本組以帶動、推動、協調及審視各課組的人材，透個不同的崗位及工作安排，以達到培育及傳承。</p>	<p>評估方法： 會議檢討、問卷調查、訪談</p> <p>訂定出各課組組長及副組長的職責及對其所持的期望，安排培訓及接任計劃。</p>	<p>明愛中層管理人員培訓計劃 2018年10月30日 2019年1月29日 2019年4月30日 2019年5月28日</p>	<p>葉懿寶 黃健雲</p>	<p>講者費用：\$2,000 講座/分享會茶點：\$1000</p>
			<p>人材培育及接任規劃 2019年3月訂定初稿</p>		
<p>2. 檢視及優化學校行政效能。</p> <p>預期成果： 建立清晰明確的危機管理預防機制，行政程序流程圖等。</p>	<p>審視學校行政程序，促進及建議各科組檢視或建立特別事項的程序、表格、指引，例如：報價程序、工傷程序。</p>	<p>評估方法： 會議檢討</p>	<p>各科組在中期會議中檢視或建立特別事項的程序及指引</p>	<p>馬瑞賢 李兆庭</p>	
	<p>因應預視的危機，進行相關的預防演習及應變措施，包括：校園環境危機、大型活動/校外活動危機。</p>	<p>科組修訂或制定危機預防</p>	<p>各科組在期終會</p>		

明愛樂進學校
政策規劃組周年計劃

組長：黃健雲

學年：2018/19

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、馬瑞賢、董禧鴻

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 目標： 建立學校品牌特色。</p> <p>預期成果： 參與者及持份者能認同學校的信念、特色及發展方向。</p>	<p>透過25週年校慶活動，展示學校的信念、特色及發展方向。</p> <p>本組以帶動、推動、協調及審視各課組的周年計劃，配合學校品牌特色，訂立及推動發展項目，與不同科組配合，達至學生全人發展。</p>	<p>評估方法： 會議檢討、問卷調查</p> <p>成功準則： 80%的參與者及持份者都認同學校的信念、特色及發展方向。</p>	<p>2018年10月26日《銀禧校慶感恩禮暨啟動儀式》</p> <p>2018年11月16日及17日《銀禧校慶開幕禮暨開放日》</p> <p>2019年2月1日《銀禧校慶聚餐》</p>	<p>譚明偉 董禧鴻</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●校慶刊物，包括插畫設計 ●紀念品及設計費用 ●宣傳品及設計 ●場地租用及佈置 ●校慶短片製作 ●表演所需導師費用/物料/編曲等

明愛樂進學校
政策規劃組周年計劃

組長:黃健雲

學年:2018/19

組員:葉懿寶校長、譚明偉、李兆庭、馬瑞賢、董禧鴻

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
2018/19學校發展計劃	葉懿寶校長	
2018/19學校關注事項_科組配合表	黃健雲主任	
2018/19年度關注事項進展報告	黃健雲主任	
製作關注事項及學校發展回饋問卷	李兆庭主任、董禧鴻主任	
舉行周年計劃座談會及檢討會	譚明偉主任、馬瑞賢主任	\$1000
審視各課組的周年計劃及會議紀錄	由政策規劃組負責分工	

明愛樂進學校
教職發展組周年計劃

學年：2018/19

組長：蘇炳林

組員：黃健雲(副組長)、董禧鴻、區婉瑩、杜偉儀、林海明、劉漢輝、蕭銘霖、曾卓濠

目的：

1. 配合學校持續發展，推展團隊在專業上不斷提升，與時並進，為智障學童提供優良教育。
2. 透過安排及組織各類的培訓、分享、講座、參觀等活動，以提升同工專業知識、技巧與態度。
3. 以天主教教育核心價值(真理、愛德、義德、家庭、生命)作基礎，營造正向校園文化。

強項：

1. 本年度教師團隊人手相對較穩定；
2. 校內教職員大多積極進取，關愛學生，勇於接受挑戰，樂於進步；
3. 大部份同事間能彼此合作，互相配搭；
4. 大部份教職員願意接受新的事物，應變及適應能力強，對學校有歸屬感，並認同學校辦學宗旨；
5. 本組能彈性運用學校資源，促進教職員的培訓及發展；
6. 學校科組之間的協作力強，能互相配合發展。

弱項：

1. 校務處及教師助理的人士變動較多，容易造成不同錯誤，須加強安排有系統的啟導，從而盡快協助新同事適應學校的工作及理解學校文化；
2. 部份教職員會擔當不同領導的工作，亦須安排有領導人員的培訓，加強新舊同事間的溝通；
3. 宿舍舍監已離職，新的舍監尚未到任，同事之間的默契及共事方式仍須要彼此磨合及協調；
4. 部份同事身兼多個重點組別，每個組別都有重點發展項目，因此工作頻密，部份教職員較少反思工作內容及效能相對減低，對整體發展上有所影響；
5. 本校的教職員信奉天主教的數量仍然較少，欠缺推動天主教訊息的力量。

明愛樂進學校
教職發展組周年計劃

學年：2018/19

組長：蘇炳林

組員：黃健雲(副組長)、董禧鴻、區婉瑩、杜偉儀、林海明、劉漢輝、蕭銘霖、曾卓濠

機會：

1. 教職發展組本年度有較多新同事的加入，將帶來新的思維與合作空間；
2. 政府提供不同的資源給予學校，人手及可用資源相對增加；
3. 與外界聯繫的經驗不斷累積，有助擴闊學校的發展空間及引入新事物。

危機：

1. 隨著多位教職員的離職及退休，容易令固有的經驗、風氣、合作或文化流失，須積極傳承；
2. 隨著新同事的加入，對學校的認知度未有充份的了解，故須與資深同事彼此多協調及交流。

明愛樂進學校
教職發展組周年計劃

組長:蘇炳林

學年:2018/19

組員:黃健雲(副組長)、董禧鴻、區婉瑩、杜偉儀、林海明、劉漢輝、蕭銘霖、曾卓濠

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 以天主教核心價值:愛德及生命作基礎, 融入於不同的教職發展活動中, 營造正向校園文化。</p> <p>預期成果: 透過教職發展日、培訓活動及聯誼活動, 滲透愛德及生命的天主教核心價值, 建立正向校園文化。</p>	<p>1.1 於不同教職發展活動的開始時間, 進行祈禱環節, 以建立仁愛的態度。</p> <p>1.2 於教職發展日及聯誼活動中, 搜集短片/金句作分享, 以建立仁愛的正向校園文化。</p> <p>1.3 在教職發展日活動中, 邀請講者介紹正向校園文化。</p> <p>1.4 在教職發展組的壁報中, 滲透有關生命及愛的價值取向。</p> <p>1.5 舉辦不同的教職員聯誼活動, 加強教職員彼此之間的連結, 在活動的過程中滲透天主教核心價值的信息, 如家庭、愛德等。</p>	<p>評估方法: 透過問卷/ 即場觀察/ 會議檢討/ 訪談形式, 收集同事的意見。</p> <p>準則: 有80%同工/參加者認同達到目標及預期成果。</p>	<p>2018年9月24日 聯校講座: 正向思維工作坊</p> <p>2018年12月20日 教職發展日</p> <p>2019年5月10日 天主教學校教師發展日-容孩近我</p> <p>全年實施</p> <p>中秋節 聖誕節 農曆新年 學年結束</p>	<p>蘇炳林 黃健雲</p> <p>區婉瑩</p> <p>蕭銘霖 杜偉儀 曾卓濠 林海明</p>	

明愛樂進學校
教職發展組周年計劃

組長:蘇炳林

學年:2018/19

組員:黃健雲(副組長)、董禧鴻、區婉瑩、杜偉儀、林海明、劉漢輝、蕭銘霖、曾卓濠

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2. 加強教職員專業發展及培訓資訊的收集, 以促進學校的發展。</p> <p>預期成果: 確立校外培訓資訊的處理收集、儲存及回饋的流程; 收集的資訊能有助學校發展。</p>	<p>1.6 繼續與政策規劃組、學與教組、倫理輔導組、言語治療組或環境教育組協作, 透過舉辦 /安排專題講座、交流會、教師觀課評核及分享會, 深化推動追求明愛天主教核心價值及正向校園文化。</p> <p>2.1 草擬校外培訓資訊的收集、儲存及回饋的流程。</p> <p>2.2 收集培訓後資訊, 再儲存於 內聯網相關科組的資料夾中。</p> <p>2.3 將有參考價值的培訓資訊(實體書、文件、電腦檔案), 傳遞給相關的教職員。</p> <p>2.4 匯集對學校發展有意義的培訓資訊, 再作全校分享及討論, 最將相關的建議轉交其他科目, 以促進學校發展。</p>	<p>評估方法: 透過問卷形式, 收集同事的意見。</p> <p>準則: 有80%同工認同培訓資訊的收集流程能有助學校發展。</p>	<p>全年實施</p>	<p>蘇炳林</p>	

明愛樂進學校
教職發展組周年計劃

組長:蘇炳林

學年:2018/19

組員:黃健雲(副組長)、董禧鴻、區婉瑩、杜偉儀、林海明、劉漢輝、蕭銘霖、曾卓濠

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
	2.5 於教職發展日中, 收集不同職種的培訓需要, 選定相關的專業培訓 內容, 以促進學校發展。 2.6 與教學組配合, 利用教學分享會等途徑, 進行提升教學專業發展的活動。				

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

組長：李兆庭

學年：2018/19

組員：梁順利(副組長)、陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

目的：

1. 建立資訊科技的校園環境，開發、製作及應用電子學習教材，以促進學生在知識、認知、溝通上的學習。
2. 引導教職員在校本資訊平台(google平台)共同協作，處理、傳遞、交流學生的學習資訊和教職員工作文件，提高教學及學校行政工作的效益。
3. 建立資訊流通的校園環境，從校園壁報的張貼、印刷品的派發、學校網頁的更新，加強家長及公眾人士與學校的聯繫。
4. 推廣及共享電子學習資源。

需要分析：

強項：

1. 教職員已有製作及運用多媒體演示的能力，普遍成品的可觀性高。
2. 學校能緊貼教育改革，按照現今課程發展進行更新；校內的電腦基建完善，能協助學生透過資訊科技進行學習。
3. 教職員普遍支持和接受透過媒體資訊教學的文化。
4. 學校已經採用雲端計算內聯系統多年，教職員能有效地進行網上協作。
5. 每位教職員(包括教師、宿舍家長及言語治療師)均配置一部蘋果電腦及平板電腦，有利於製作多媒體教材。
6. 學校在「電子課程」的發展已累積了不少的經驗，老師及學生能有效運用電子學習平台進行教學及學習。
7. 校方積極支持及鼓勵教育資訊的推行。

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

學年：2018/19

組長：李兆庭

組員：梁順利(副組長)、陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

弱項：

1. 面對日新月異的資訊及電子教學的普及，部份教職員面對「電子教學模式」的轉變，需要時間適應及加強培訓。
2. 部份教職員對雲端計算內聯系統不熟悉其原理及操作，影響個人工作效率。
3. 部份學生缺乏主動學習最新電腦技術的動機。
4. 部份學生未能養成良好的資訊素養及習慣。

機會：

1. 資訊科技近年的發展，如平板電腦、虛擬實境(VR)、3D Printing、自嵌式應用程式和製作電子課本的出現，電子教學開始普及化。
2. 多媒體資訊教學得到家長的廣泛支持和認同。
3. 本組既有資深富經驗的，亦有比較年輕、充滿幹勁的教職員，大家互補長短，緊密協作。
4. 透過教育局推動電子學習計劃等大趨勢，得到教育局第四個教育資訊科技教育策略計畫及關愛基金的資助，學校的無線網絡及平板電腦的配備於未來得到改善。
5. 近年不斷的探索及應用，發掘了不少應用程式，有利於教學。
6. 校內的電子硬件資源充足，如：每個課室都備有大型電視、平板電腦數量足夠，加上教師已具備及掌握基本電子教學的技巧，能配合電子學習的推展。

危機：

1. 網絡上存取和交流資訊存在未能確知的安全風險，要經常保持警覺性。
2. 部份電腦設備出現老化的情況，有潛在壞掉的可能性，故必須預算盡快添購新的器材更換。
3. 校內的伺服器儲存容量須不時更新及備份，以應付學校需要。
4. 面對不少新科技的誕生，師生均需追得上步伐，努力吸收新資訊。

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

組長:李兆庭

學年:2018/19

組員:梁順利(副組長)、陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.目標: 完善加強教學及行政管理電子化系統,並優化校本數據庫。</p> <p>預期成果: 將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統。</p>	<p>1.1由教育資訊組主領,成立工作小組,並與教學組及生涯規劃組共同協作,將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估等數據輸入系統,以完善本校的「加強行政管理系統」,優化校本數據庫。</p> <p>1.2與資訊科技公司合作,以建構校本學習數據庫。</p>	<p>評估方法: 透過口頭訪問及問卷調查,收集專責人員的意見。</p> <p>準則: 有80%專責人員認同數據庫對推動生涯規劃與學習有幫助。</p>	<p>約每月開會一次 中期會議及期終會議檢討</p>	<p>李兆庭 梁順利 吳志安</p>	<p>加強行政管理系統計劃資助 配合學校關注事項一 與教學組及生涯規劃組協作</p>
<p>2.目標: 引入多元的科技與設備,提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。</p> <p>預期成果: 學生能透過新的科技與設備,加強學習興趣,建立學習基礎。</p>	<p>2.1 配置VR設備並配合相關的教學內容及教學模式,製作不同教材,以試點的模式讓學生嘗試體驗。</p> <p>2.2 與不同科組協作,製作相關 VR 360學習影片,擴闊學生的學習經驗。</p> <p>2.3 與語文組協作,運用電子軟件製作初小至高中層階學習內容部份課題的電子教材套,供學生課堂學習。</p>	<p>評估方法: 透過口頭訪問及問卷調查,收集專責人員的意見。</p> <p>準則: 有80%專責人員認同藉著不同的策略或工作,有效提升學習效能。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>李兆庭 廖銘豪</p> <p>吳沛川 李慧娥</p> <p>陳柏瑩</p>	<p>配合學校關注事項二</p> <p>與常識科協作</p> <p>與語文組協作</p>

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

組長:李兆庭

學年:2018/19

組員:梁順利(副組長)、陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3.目標: 加強學校資訊科技建設, 輔助各科組或班別應用資訊科技教學。</p> <p>預期成果: 從不同的策略, 完善學校資訊科技建設, 有效輔助各科組或班別應用資訊科技教學。</p>	3.1 於部份班別, 試行自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃。	<p>評估方法: 透過口頭訪問 及問卷調查, 收集專責人員的意見。</p> <p>準則: 有80%專責人員認同各種資訊科技的建設, 有效支援教學。</p>	全學年	袁泳芬 李兆庭	詳見附件:自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃
	3.2 配合外界資源, 購買平板電腦裝備, 促進自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。		上學期	李兆庭 梁順利	
	3.3 繼續於與不同組別協作, 如言語治療組, 並申請外界資源, 如校園廣播系統, 以完善學校資訊科技建設。		全學年	李兆庭 區婉瑩	與言語治療組協作
	3.4 添購輕觸式電視或電腦, 加強學校資訊科技建設, 輔助各科組或班別應用資訊科技教學。		上學期	李兆庭 廖銘豪	
	3.5 與外界公司協作優化學校網頁, 加強學校資訊科技建設。		全學年	李兆庭 陳柏瑩	與外界公司協作

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

組長:李兆庭

學年:2018/19

組員:梁順利(副組長)、組員:陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
1. 建立資訊流通的校園環境, 從校園的壁報、印刷品、網頁, 使家長及公眾人士透過認識學校, 從而加強與學校的聯繫。	新學年動態	2018/9/21	梁順利	詳見周年計劃財政預算
	學期尾派發的DVD	2019年7月4日	袁泳芬 廖銘豪	資訊科技支援助理協作
	學期尾派發的照片集	2019/7/4	吳沛川 李慧娥	資訊科技支援助理協作
	樂進家訊(兩期— 11月、2月、5月)	全學期	梁順利 陳柏瑩 區婉瑩	資訊科技支援助理協作
	定時更新學校網頁	2018年10月、2月、5月	廖銘豪 李兆庭 區婉瑩	資訊科技支援助理協作
	培訓新同事	全學年	李兆庭 梁順利	資訊科技支援助理協作
	校訊(7月出版)	下學期	梁順利 陳柏瑩 區婉瑩	曾凱悠協助資訊科技支援助理協作
	iPad的管理	全學年	袁泳芬 廖銘豪	TA協助
	於不同地方公告及展示資訊及通訊科技的相關資訊	全學年	李兆庭 梁順利	資訊科技支援助理協作

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

組長:李兆庭

學年:2018/19

組員:梁順利(副組長)、組員:陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
2. 整理資源庫, 有系統儲存學校教材, 包括影片、電子書、教育網址	學校伺服器有系統儲存學校教材, 包括影片、電子書、影片的儲存	全學年	李兆庭 廖銘豪	詳見周年計劃財政預算 曾凱悠協助
3. 資訊技術器材及運作的維護 (包括購買、維修、保養、操作)	Google平台的維持秩序 (檔案放置在適當的地方、教學文件適時上載至A03、A04及學習歷程檔案)	全學年	李兆庭 廖銘豪	詳見周年計劃財政預算
	硬件(Server、PC機、Mac機、音響設備、打印機、Wifi)的購買、維修、保養、操作	全學年	廖銘豪 梁順利	
	宿舍硬件(打印機、音響設備、Wifi)	全學年	吳志安	
	跟進WI-FI項目事宜	全學年	李兆庭 廖銘豪	
	跟進WebSAMS事宜	全學年	梁順利 陳柏瑩	
	ESDA事宜	全學年	李兆庭 梁順利	
4. 舉辦不同類型的家長工作坊, 以電子教育科技協助學生學習。	組織家長義工網絡及家長能運用電子教育科技, 協助學生學習。	全學年	李兆庭 袁泳芬 廖銘豪	詳見周年計劃財政預算

組長：蘇炳林

組員：黃家敏、馬瑞賢、鄒汶芯

目的：

1. 在核心科目中，建構具校本特色的教學策略，於整校推行，以提升學生的學習效能。
2. 將已發展成熟的校本教學策略，向家長及社區人士推廣，將有關教學理念及方法延伸至家庭及社區中。
3. 著重學與教的支援，透過教學啟導、觀課交流、共同備課、教學策略分享等，期望能藉此擴闊教師的教學視野，提升課堂教學質素。
4. 擴闊學生生活經驗，提供不同的學習機會及與人溝通的環境，以提升學生溝通、社交及社會適應的動機及能力。

需要分析：

強項：

1. 有學生在藝術方面有特殊技能，有些自閉症學生某方面的記憶力佳，可發揮潛能；學生普遍有良好體能。
2. 教育團隊已建立了互相合作的團隊精神，常有跨科組的協作，亦注重教師的專業能力培訓與提升，有科組或全校模式的學習圈與教學分享。
3. 本校有較多實踐模式學習及共融活動，故大部份學生在社區適應方面表現良好。
4. 本校自2003年開始發展聯校課程、個別化教育計劃及階段評估系統，已累積了課程發展的經驗，有助繼續修訂及增潤教學系統。
5. 高中選修課程在課程設計及運作安排上，已累積一定的經驗，上年度亦已開展評級協調會議，依據學習歷程架構為學生進行評級。

弱項：

1. 本校實行由專責老師的施教語文科及數學科的安排，但並不是所有老師都掌握相關科目的知識及技巧。
2. 本校接近半數學生皆非口語，有口語能力的學生當中，也大多只能說單詞或片語；大部份學生在溝通、互動及主動表達方面稍弱；部份學生，尤其是低年班學生的自理能力及小肌能方面稍弱。自閉症學生人數較多，他們學習時專注力較弱，固執、情緒行為較多；部份自閉症學生有感覺統合方面需要。

機會：

1. 本年度教師人手相對穩定，只是新聘了一位教師，穩定的教師團隊能有效推動學與教的發展。
2. 本年度新生人數較多，部份新生學習能力不差，可以透過多元化的體藝活動，發掘他們的潛能。

危機：

1. 本年度除了繼續維持十二班，全校人數已達120人，宿生人數及自閉症學生的比例亦相應增多，無論在醫療方面及行為情緒上需要更多的支援，在教學上也需要有更多不同類型的策略及方法，以切合學生的能力及需要。
2. 由於本年度將進行校舍改善工程，兩天操場及籃球場部份位置將會圍封以作工程，學生活動空間將會減少，教學活動亦會有一定程度的影響。

明愛樂進學校
教學組周年計劃

組長:蘇炳林

學年:2018/19

組員:黃家敏、馬瑞賢、鄒汶芯

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 建構校本教學特色, 以提升學生學習效能。</p> <p>預期成果: 核心科目已透過共同備課全校推廣有效的教學策略;</p> <p>令教師掌握相關的教學策略的理念及推行方法;</p> <p>在課堂實踐相關的教學的策略, 以改善學生的學習效能。</p>	<p>1.1 將已成熟發展的教學策略, 透過全校推廣及試教的方法, 建構為學校的教學特色, 以提升學生學習效能。</p> <p>語文: 全語文教學 / 繪本教學 數學: 多感官的數數策略</p> <p>1.1.1 透過講座向教師介紹相關學策略的理念及推行方法。</p> <p>1.1.2 透過共同備課, 討論實踐相關教學策略的具體方法及活動, 再以錄影的方式呈現學生的學習情況。</p> <p>1.1.3 利用網上資源共享平台, 搜集及共享有關教學策略的教材、課本及課業, 以提升教學效能。</p> <p>1.1.4 教師設計課業, 以加強家長參與子女學習的過程。</p>	<p>以問卷的方式收集教師實踐相關教學策略的意見, 超過70%教師能掌握相關教學策略的理念及推行方法, 超過70%教師認同教學策略能提升學生學習效能。</p> <p>以會議形式紀錄共同備課的推行內容, 依時進行全年4次的共同備課。</p>	<p>上學期 下學期</p>	<p>中學: 蘇炳林 鄒汶芯 小學: 黃家敏 馬瑞賢</p>	<p>與語文/數學領域協作推行</p>
	<p>1.2 在常識推行先導計劃, 探討有效進行專題研習的方法, 建構相關的架構。</p>	<p>於期終會議時, 總結進行專題研習的方法及相關架構。</p> <p>以訪問形式收集意見, 70%的常識組具有信心帶領推廣有關教學策略。</p>	<p>全學年</p>	<p>余灝正</p>	
<p>2. 建立有效的教材教具資源庫, 以提升教學效能。</p> <p>預期成果: 重新規劃內聯網存放教材的位置; 各科搜集新的教學資源, 上載至內聯網。</p>	<p>2.1 各科目重新規劃儲存教材的資料夾, 方便搜尋及教學時使用。</p> <p>2.2 與資訊科技組協作, 統一編訂各類型檔案名稱的格式。</p> <p>2.3 與資訊科技組協作, 配合語文層階主題, 每位老師設計一教材套, 以豐富教材資源。</p> <p>2.3 於中小學組中, 每班搜集家長能參與的課業或實務性課業, 作為良好示例, 儲存及供老師參考。</p>	<p>以問卷的方式收集教師的意見, 超過70%教師同意教材教具資源庫能提升教學效能。</p> <p>各科目能依時建立子資料夾, 並上載新的教材教具資源。</p>	<p>上學期 上學期 下學期 全學年</p>	<p>蘇炳林 鄒汶芯 鄒汶芯 蘇炳林 黃家敏</p>	
<p>3. 重整課程、教學及評估的系統, 令學生的學習更有組織及連貫。</p> <p>預期成果: 列出仍需更新及修訂的課程內容, 編訂工作時間表; 對現有階段評估系統, 作出修訂建議。</p>	<p>3.1 檢視校本課程、教學及評估的系統, 確保各學習階段內容連貫, 有充足的廣度及深度。</p> <p>3.2 依據教育局中央課程, 審視校本課程, 羅列需要更新及修訂的課程內容, 並編訂工作時間表。</p> <p>3.3 依據已修訂的課程內容, 列出階段評估系統的修訂建議。</p> <p>3.4 檢討新修訂科目: 感知肌能科、生活技能科、資訊及通訊科技科(選修科)的內容是否適合學生的能力及需要。</p> <p>3.5 配合銀禧校慶活動, 訂定各科目主題教學建議, 讓各班編訂個別化教育計劃時作參考, 以加強科目內容與校慶活動的聯繫及組織。</p>	<p>於期終會議時, 依時完成課程內容編訂工作時間表及階段評估修訂建議</p> <p>以問卷方式搜集教師意見, 70%教師認同新修訂科目的內容</p>	<p>全學年 全學年 上學期</p>	<p>蘇炳林 譚明偉 馬瑞賢 譚明偉</p>	

組長：蘇炳林

副組長：鄒汶芯

目的：

1. 培養學生獨立工作的能力，以準備日後工作的需要；
2. 培養學生正確地表達自己的需要及感受，學會處理個人情緒；
3. 提升各班課堂教學的質素，以提升學習效能；
4. 探索照顧學習差異的教學策略，啟發潛能，讓不同能力的學生得到充份的啟導。

需要分析：

強項：

1. 學生大部份具基本自理能力、熟習學校的生活流程，大致上能遵守課堂的秩序。
2. 中學組舊老師已有多年任教本校的經驗，大致已掌握學校的流程及運作。
3. 很多校本教學策略已開始成熟，如TEACCH教學、電子教學等，課堂教學已有穩固的基礎。

弱項：

1. 學生互動較少、欠主動表達、部份學生思維能力較弱、工作欠速度及持久力、解難及突發情境的應變能力較弱。
2. 各班都有自閉症學生，在情緒處理、社交溝通等方面的能力較弱，需要較多的人手作支援。

機會：

1. 在核心科目：語文、數學及常識／通識科中，都能安排兩位老師進行協作教學，提升教學的效能。
2. 教學策略日新月異，學校利用行動研究及推動CRS(有效溝通、建立互動關係和具結構組織學習)，優化教學質素。

危機：

1. 學生正值青春期，行為及情緒都較易波動，繼而影響上課的流程及學習的表現，亦會容易產生傷人或自傷的行為，需要有個別關顧的計劃。
2. 成人的職業環境要求自律及獨立性高，大部份具職業技能學生未能符合要求，需要密集訓練與培訓。
3. 本年度將進行校舍改革工程，學生活動空間將會減少。

明愛樂進學校
中學組周年計劃

組長：蘇炳林
副組長：鄒汶芯

學年：2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標：規劃每班的教學流程，令學生掌握清晰的學習程序及步驟，並學會獨立及自律地進行學習或訓練。</p> <p>預期成果： - 每班都建立相關的教學設施及課室佈置。 - 學生能獨立及自律地進行學習或訓練。</p>	<p>1.1 配合自閉症教學組推廣的方法，在課室建立下列的教學設施及課室佈置 — 視覺提示：時間表、溝通卡 — 個別化工作系統 — 課室區域的圖示：排隊、個別工作、個別輔導、分組、休閒區</p> <p>1.2 透過課堂錄影／教學 啟導堂，觀察使用個別化工作系統的班級，並給予改善的建議。</p>	<p>評估方法：以問卷的方式收集教師的意見 評估準則：超過 70% 學生能獨立及自律地進行學習或訓練。</p>	全學年	蘇炳林 鄒汶芯	
<p>2. 目標：推動教師運用腦圖設計教學內容，繼而應用到學生的學習上，以加強學生的思維能力。</p> <p>預期成果： - 教師能運用腦圖設計教學 內容。 - 教師能運用腦圖設計課業 內容。</p>	<p>2.1 中學組教師於電腦安裝 MindNode 腦圖軟件製作腦圖</p> <p>2.2 在期初會議中介紹概念的不同層次及應用於教學設計時的注意事項。</p> <p>2.3 每班教師利用腦圖討論及設計教學 內容，並運用到課業中，再於期中會議中分享。</p>	<p>評估方法：以問卷的方式收集教師的意見</p> <p>評估準則：超過 70% 教師同意應用腦圖能幫助提升提的學生的思維能力。</p>	全學年	蘇炳林	
<p>3. 目標：豐富教材資料庫，提升課堂教學的質素</p> <p>預期成果： - 每位教師都能上載分享的課業至內聯網教材的資料夾中。</p>	<p>3.1 配合教學組豐富教材資料庫的目標，要求每位教師設計家長參與的課業或實務性課業，並上載至內聯網教材的資料夾中。</p> <p>3.2 於期中會議時，每位教師分享家長參與的課業或實務性課業的教學心得，作為參考的示例。</p> <p>3.3 在校務會議中，介紹設計良好的課業示例，以提升課堂教學的質素。</p>	<p>評估方法：依時上載課業資源</p> <p>評估準則：每位教師最少分享一張課業內容</p>	2019年2月	鄒汶芯	

明愛樂進學校
小學組周年計劃

學年:2018/19

組長：黃家敏

組員：馬瑞賢(副組長)、李杏燕、黃健雲、梁潔蘭、陳秋媚、李慧娥、余灝正、王嘉茵、陳煥霖、吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、李兆庭、陳柏瑩

目的：

- 1.運用有效策略促進學生自學能力；
- 2.加強學生溝通表達能力；
- 3.提升各班課堂教學的質素，以提升學習效能；
- 4.持續培養及建立學生良好習慣、有禮貌及守規矩的態度；
- 5.實踐年度主題：「以愛孕育豐盛生命」，建立學生關愛精神。

需要分析：

強項：

- 1.本年度有二十位新生，均為小學組學生，約有一半學生的學習能力不錯，例如大部份學生能回應提問、明白日常指令及指認描述的圖片等；
- 2.本組大部份老師對結構化教學法（TEACCH）、電子教學、繪本教學等有一定的基礎。

弱項：

- 1.組內學生學習能力有所不同，部份學生欠主動表達、溝通功能較狹隘，多限於表達個人需求，並且學習動機較弱；
- 2.大部份學生較少與同輩或成人互動；
- 3.部份新生大、小肌能較弱，視力較弱，需配戴眼鏡，自理能力也較弱。

機會：

- 1.學生年幼，處於模造階段，是培養良好習慣、提升禮貌及鞏固基礎的時機；
- 2.學校過往有推動CRS(有效溝通、建立互動關係和具結構組織學習)，優化教學質素，提升教學效能。

危機：

1. 新生需要適應學校環境及學校生活流程，新生家長對其子女在校的學習，均有一定的期望，專責老師需保持與家長保持溝通及適時回應；
2. 組內有三班學生，部份學生情緒欠穩定，他們的行為表現對課堂造成一定的干擾，需用合適的策略幫助學生學習及處理情緒。

明愛樂進學校
小學組周年計劃

組長：黃家敏

學年：2018/19

組員：馬瑞賢(副組長)、李杏燕、黃健雲、梁潔蘭、陳秋媚、李慧娥、余灝正、王嘉茵、陳煥霖、吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、李兆庭、陳柏瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.目標：配合自閉症教學組，各班落實推行自閉症教學策略，令學生學會獨立及自律地進行學習或訓練。</p> <p>預期成果： 透過自閉症教學策略，學生能自行及獨立地進行學習或訓練，如依個別工作流程進行練習或到溝通區以溝通咭表達。</p>	<p>1.1 配合自閉症教學組，實踐結構化教學法（TEACCH）的自閉症教學策略： 1.1.1 環境策略、視覺策略： 統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡，透過課堂及流程的實踐，幫助學生適應課堂流程轉變。 1.1.2 推行結構化教學法： 結構化的學習及作息環境；將課室劃分區域，按各班需要，將課室劃分不同區域，包括：個別工作區、個別輔導區、溝通區、休閒區等；設立個別化工作系統，以助課堂分組教學，提升學生的學習能力。 1.2 各班於課室規劃推行結構化教學法。</p>	<p>評估方法： -以問卷的方式收集教師的意見 -觀察學生的表現 -專責教師的匯報</p> <p>準則： 超過70%的學生能獨立進行學習或訓練</p>	<p>全年實施</p>	<p>黃家敏 馬瑞賢</p>	<p>自閉症教學組</p>
<p>2.目標：以CRS為基礎，配合年度主題「以愛孕育豐盛生命」，延伸至教學策略，促進學生溝通及建立人際關係。</p> <p>預期成果：透過不同具溝通元素的活動或策略，學生主動表達及與人溝通。</p>	<p>透過具溝通元素活動或策略建立人際關係： 2.1 課堂流程：透過日常流程、打招呼時間增加學生與人溝通、表達的機會。 2.2 「大班探小班」活動：讓年長學生關愛年幼學生，高中班及初小班互相配搭，於IEP 課堂或言語治療師入班課堂進行學習活動。 2.3 製作節日賀咭並郵寄給家人，建立與人的關係，於聖誕節前進行，並配合社區生活課堂外出郵寄賀咭。 2.4 加入溝通元素的節日慶祝活動，於言語治療師入班課堂，班級合作用FaceTime 資訊科技與教職員或朋輩互相祝賀或溝通。 2.5 配合實用語文組，加強學生在回應問題及提問兩方面的訓練，於語文教案顯示。 2.6 設計及分享具溝通元素的課業或紀錄。</p>	<p>評估方法： -以問卷的方式收集教師的意見 -觀察學生的表現 -專責教師的匯報</p> <p>準則： 超過70%教師表示設計的活動及策略能促進學生表達及與人溝通。</p>	<p>全年實施</p> <p>2018/10月</p> <p>2018/12月</p> <p>2019/1月</p>	<p>李慧娥 余灝正 李兆庭</p>	

明愛樂進學校
小學組周年計劃

組長：黃家敏

學年：2018/19

組員：馬瑞賢(副組長)、李杏燕、黃健雲、梁潔蘭、陳秋媚、李慧娥、余灝正、王嘉茵、陳煥霖、吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、李兆庭、陳柏瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 目標:於核心科目實踐有效的教學策略，提升教師教學質素及學生的學習效能。</p> <p>預期成果： 於語文及數學科目實踐有效的教學方法及策略，並設計家長參與或提升學生思維能力的課業，於備課會議中分享。</p>	<p>3.1推行跨班式的共同備課，實踐核心科目有效的教學策略。</p> <p>-語文科:針對層階主題或閱讀素材設計教學活動及備課。</p> <p>-數學科:針對操作式數學設計教學活動及備課。</p> <p>3.2 每班設計提升思維能力、實務性課業、具親子性質等課業示例，整理教材及資料讓教師參考，於中期或期終會議中分享。</p>	<p>評估方法：</p> <p>-以問卷的方式收集教師的意見</p> <p>-組內會議檢討</p> <p>準則：</p> <p>- 超過80%教師認同以共同備課於核心科目實踐有效的教學策略，能提升教師的教學質素及學生的學習效能。</p>	<p>全年實施</p>	<p>黃家敏 陳柏瑩 王嘉茵</p>	

明愛樂進學校
自閉症教學組周年計劃

學年：2018/19

組長：馬瑞賢

組員：黃健雲、黃家敏、陳秋媚

目的：

1. 建構校本的自閉症教學策略，並於全校有自閉症學生的班別推行，以提升自閉症學生的學習效能。
2. 透過跨組協助，整合及發展自閉症教學策略及活動，從教學、溝通及體感方面幫助自閉症學生溝通解難及提升學生學習能力。

需要分析：

強項：

1. 普遍自閉症學生有良好體能，部份自閉症學生的記憶力佳，可發揮其潛能；
2. 歷年都有不同的自閉症教學策略推行，如TEACCH、DTT、視覺策略、智樂遊戲時間、個別工作系統、CRS等，當中有很多經驗可借鑑。
3. 學校活動豐富，當中的戶外活動有助自閉症學童知悉社會規範，有助學生融入社區。

弱項：

1. 自閉症學生人數較多，他們學習時專注力較弱，固執、情緒行為較多；部份自閉症學生有感覺統合方面需要。
2. 本校接近半數學生為非口語，有口語能力的學生當中，也大多只能說單詞或片語；大部份學生在溝通、互動及主動表達方面稍弱；部份學生，尤其是低年班學生的自理能力及小肌能方面稍弱。
3. 過往雖推動不同的自閉症教學策略，惟師資培訓上，部份老師對自閉症策略尚未掌握，以及對自閉症學生的了解有限，課堂教學上面對各班半數以上的自閉症學生有感困難。

機會：

1. 上年度教育局新增了每班的教師人手資源，新聘教師都具有活力及創意，能帶動新的思維及衝勁。
2. 上年度教育局新增了1名職業治療助理 及1名二級職業治療師的資源，可協助自閉症學生在感知肌能及感覺統合上的發展。

明愛樂進學校
自閉症教學組周年計劃

學年：2018/19

組長：馬瑞賢

組員：黃健雲、黃家敏、陳秋媚

危機：

1. 本年度除了繼續維持十二班，每班人數亦接近飽和，1819學年20個新生入學，全校人數已達120人。宿生人數及自閉症學生的比例亦相應增多，無論在醫療方面及行為情緒上需要更多個別的支援，在人手安排上有一定的壓力。
2. 資訊年代，家長廣收不同的訊息，雖然對自閉症的認知增加，學校現有資源未能達到家長的期望，如提供個別治療服務，當學生的個別治療服務未達到家長的渴求，可能引起家長的不滿。

明愛樂進學校
自閉症教學組周年計劃

學年：
2018/19

組長：馬瑞賢

組員：黃健雲、黃家敏、陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標： 以CRS為基礎，推行自閉症教學策略（視覺策略、流程表、圖卡溝通及個人工作系統等），以幫助班內自閉症學生學習</p> <p>預期成果： 以有效溝通Communication、互信關係Relationship及具組織學習Structure(CRS)為基礎，藉著自閉症教學策略；有系統的課堂安排，幫助自閉症學生對環境及課堂流程的適應。透過有效的視覺提示及溝通卡，幫助學生溝通表達。</p>	<p>1. 策略：</p> <p>1.1 進行簡介會及參觀示範班，推展自閉症教學策略： - 自閉症教學簡介(2018/8/22)</p> <p>1.2 課室安排實踐自閉症教學策略： 1.2.1環境策略 - 視覺策略： 統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡，透個課堂及流程的學習及實踐，幫助學生適應課堂流程轉變。</p> <p>1.2.2 結構化教學法結構化的學習及作息環境；將課室劃分區域、個別化工作系統、以助課堂分組教學，提升學生的學習。</p> <p>1.2.3 圖卡交換法： 與言語治療組合作，鼓勵非口語自閉症同學以圖卡表達及溝通，在全校各室設置溝通區，另統一溝通圖卡，並推展至宿舍公眾區使用。</p> <p>1.2.4 繼續推展「童樂同玩」，本年試行加入不同觸感元素（如質感、聲音、投影）；提升師生互動，以建立當中的關係。</p> <p>1.2.5 與中小學組協作，自閉症策略實踐及教學分享。</p>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訪問任教本科教師 - 觀察學生表現 - 拍攝紀錄 <p>準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 超過70%的專責老師認同相關策略有助自閉症學生於課堂學習 	<p>全學年</p>	<p>黃健雲 馬瑞賢</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 溝通卡 - 觸感教材

明愛樂進學校
自閉症教學組周年計劃

學年：
2018/19

組長：馬瑞賢

組員：黃健雲、黃家敏、陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2. 目標： 關注自閉症學生的感統及溝通需要，跨專業協作，加入活動及策略，舒展學生的需要及幫助學生學習及成長</p> <p>預期成果： 透個體感運動，幫助自閉症學生的本體感及身體協調，以舒緩學生在體感的需要，另透過溝通輔具，加強學生的溝通表達，以合宜的方式表達需要。</p>	<p>2. 策略： 2.1 與職業治療組及體適能組協作，在流程「緩步跑」以試點形式加入感統活動，藉此幫助學生在本體感及肢體協調方面的發展，並檢視在其他流程加入體感活動的方向。</p> <p>2.2 與獨立生活領域及職業治療組合作，引入教材及教學活動加入教學流程，以幫助自閉症學生在感知發展。</p> <p>2.2 與言語治療組合作，透過資訊科技的輔助工具，以提升自閉症學生的溝通訓練，以有效的方式表達自身的需要，幫助學生學習成長。</p>	<p>評估方法： - 訪問及收集任教本科老師意見 - 觀察學生表現</p> <p>準則： - 超過70%的教師認同相關的活動有助學生的協調發展。</p> <p>準則： - 超過70%的教師認同相關的活動有助學生的感知及協調發展。</p>	全學年	陳秋媚 馬瑞賢	- 動力沙 - 溝通卡 - 教學軟件
<p>3. 目標： 提升自閉症教學策略的專業發展</p> <p>預期成果： 藉著教學分享及推動，以提升教職員在自閉症教學策略的知識及掌握動向</p>	<p>3. 策略： 3.1 講座/分享會 組織及推動不同自閉症教學策略的分享會。</p> <p>3.2 自閉症教學策略資訊 整理及發放相關教學資訊，並探究在校發展的可行性。</p>	<p>評估方法： - 訪問及收集老師意見 - 觀察學生表現</p> <p>準則： - 超過70%的教師認同教學策略有助學生學習</p>	全學年	黃家敏 馬瑞賢	- 相關教材

明愛樂進學校
環境教育組周年計劃

學年：2018/19

組長：梁潔蘭

組員：吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、賴燦成

目的：

1. 推動師生愛護環境，培養珍惜資源的生活態度。
2. 推動環境教育，鞏固師生「節能、減廢」的環保生活習慣。

需要分析：

強項：

1. 環境教育正式成立於2014/15年度，開展了一連串的政策及措施，積聚了一定的經驗。
2. 聘請有經驗導師指導學生進行種植。
3. 建立了一套膳餘堆肥的系統。

弱項：

1. 教職員有環保認知及理解，但在繁忙的工作日程中，要實踐環保理念卻感困難。
2. 教職員中對種植有認識及興趣者不多。
3. 學生對「節約」的實踐較弱，還需時間培養成習慣。

機會：

1. 申請了廚餘堆肥機，本年度會運用處理膳餘。

危機：

1. 學校改建工程即將開展，膳餘堆肥位置會封閉，膳餘堆肥措施受到考驗。

明愛樂進學校
環境教育組周年計劃

組長:梁潔蘭

學年:2018/19

組員:吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、賴燦成

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標: 建立及鞏固「節能、減廢」的習慣</p> <p>預期成果: 各班能:</p> <p>1. 減少膳餘 2. 離開課室時關掉所有電掣 3. 學生抹手時取用一張抹手紙</p>	1.1 與師生訂立「環保約章」, 促請每位成員愛護地球, 實行「節能、減廢」。	<p>評估方法: 透過每月收集用水、用電、用紙量的消耗紀錄作比較; 膳餘則透過觀察以取得數據</p> <p>評估準則: 從收集的數據中, 能展示有節能的成果</p>	10月開始	梁潔蘭	
	1.2 每班挑選一名「環保小先鋒」, 提示同學及老師離開課室時要關掉所有電掣; 也提示同學要惜食, 減少膳餘。		11月開始	梁潔蘭 翁卓良	
	1.3 推行「減少廚餘」比賽		上學期進行推廣工作, 下學期正式推行	吳祖妍 何瑋殷	
	1.4在電掣旁、洗手盆旁、抹手紙擺放處張貼宣傳標語, 呼籲節省能源		11月	翁卓良	
	1.5 請專責教師及專責舍長, 教導學生正確取用一張抹手紙		11月	梁潔蘭 賴燦成	
	1.6 運用廚餘機處理廚餘		下學期	吳祖妍 梁潔蘭	

<p>2. 目標:透過種植, 實踐「以愛孕育豐盛生命」, 培養學生愛惜大自然及尊重食物的態度</p> <p>預期成果: 學生與家人一起培植花苗及蔬菜</p>	<p>2.1 「一人一花」活動, 學生與家人領養一株「一串紅」花苗回家培植, 透過悉心照料, 體會生命的可貴。</p> <p>2.2 每班需照顧課室外指定的盆栽, 並進行比賽。</p> <p>2.3 透過種植菜蔬如皇帝菜、生菜等, 了解蔬菜的成長需用愛心培植, 以致學習珍惜食物, 尊重食物。</p>	<p>評估方法: 透過觀察學生種植的態度及喜悅的表現</p> <p>評估準則: 有60%學生及其家人參與種植活動</p>	<p>上學期</p> <p>12月</p> <p>下學期</p>	<p>梁潔蘭 吳祖妍</p> <p>翁卓良 何瑋殷</p> <p>翁卓良 何瑋殷</p>	
--	--	---	--	--	--

明愛樂進學校
環境教育組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 梁潔蘭

組員: 吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、賴燦成

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
1. 協調課室門外植物淋水工作	梁潔蘭	
2. 三色回收箱的更換	梁潔蘭	
3. 整理影印室工作	梁潔蘭	
4. 編訂影印指引	梁潔蘭	
5. 用水、用電、用紙量數據收集	梁潔蘭	
6. 更換壁報(上、下學期各一)	上學期: 梁潔蘭、何瑋殷 下學期: 翁卓良、吳祖妍	

明愛樂進學校
STEM教學周年計劃

學年:2018/19

組長:李慧娥

組員:梁順利、陳偉斌、何瑋殷

目的:

1. 裝備學生,讓他們具備與 STEM有關的知識、共通能力、以及價值觀及態度,並能有效地終身學習,為將來生活所面對的各種挑戰作充份的準備。
2. 因應學生日常生活所面對的問題,應用 STEM知識設計和擬定具體及有創意的解決方案,從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
3. 以學生為中心,採用多元化的探究式學習策略,配合學生的能力、興趣和需要,在課堂教學及日常學習流程中編排與 STEM相關的學習活動及多元的學習經歷,培養學生從多角度思考,主動建構知識,促進他們學會學習的能力。

需要分析:

強項:

1. 在教學環境方面,學校已配備一定數量的資訊科技軟硬件配套,加上全校已鋪設無線上網設定,學生及教職員可在學校任何角落進行網上學習。
2. 大部份學生已學會運用平板電腦進行學習,學校亦已累積相當數量的電子學習素材,教職員亦已懂得自行製作多媒體學習教材,學生運用多媒進行學習已有相當程度的經歷與體驗。
3. 自推動STEM學習活動開始,啟發了老師的教學取向可以有更多層面,學生對科學性的探究學習興趣及主動性均漸見提高。

弱項:

1. 本校超過半數為自閉症兒,也有不少能力稍遜的學生,在學習上均較為被動,要為他們度身訂造 STEM的教學策略並不容易,需要花心思設計各種教材,並要不斷作多方面嘗試,才能找出提升他們的學習興趣及對事物的好奇心。
2. 教育局並沒有就特殊學校作針對性的 STEM教學指引及內容建議,需要教職員因應校本的需要而自行推動,以致欠缺方向。
3. 科學科技原理大多屬理論及概念層面,需要分析歸納才能理解,對中度智障學生而言較為艱深,而本校在教學推動及課程配合上仍屬初階,需要花時間增潤。
4. 大部份教職員對STEM的認識不深,加上教學工作繁重,難以再花時間研究與 STEM有關的教學策略,需建立資源庫及加強同事培訓。

機會:

1. 過去兩年已運用教育局的撥款購置了多項教具及教材,配備漸趨完善。現可以將教材整理,建立 STEM資源庫,讓老師更具體的資料加入教學活動中。
2. 過去曾讓學生試用各種 STEM器材、參與增潤課程及外出比賽,均顯示學生對 STEM相關的教學策略反應正面,為繼續推行注射了強心針。

明愛樂進學校
STEM教學周年計劃

學年:2018/19

組長:李慧娥

組員:梁順利、陳偉斌、何瑋殷

危機:

1. STEM教學必須要配合學生的學習特性、興趣、能力及需要,才能發揮最大的學習效益,而不能只著重硬件的配套。
2. 如何將STEM教學元素及學習模式融入至各領域學習中,是 STEM教學的一大挑戰。
3. 學校欠缺與STEM相關的教學人員,在缺乏相關的知識下,使推廣 STEM教學活動更困難。

明愛樂進學校
STEM教學周年計劃

組長:李慧娥

學年: 2018/19

組員:梁順利、陳偉斌、何瑋殷

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.推廣STEM的教學, 建立資料庫, 並嘗試將不同的STEM教學策略滲入到不同的學習領域中, 強化STEM的學習元素, 提升學生學習動機。</p> <p>預期成果: - 繼續添購合適的教材, 並將已購置的教材整理, 並推介至不同的學習領域, 將STEM教學活動滲入於領域學習中。 - 將有趣的STEM學習元素加入教學活動中, 籍以提升學生的學習動機。</p>	<p>1.1.建立STEM教學策略資料庫: 繼續豐富STEM學習角, 並將現有的教具教材製作成簡報、影片或網站, 方便教師配合教學 內容選取合適的教材教學, 讓STEM教學策略激活不同領域的課堂學習, 引發教師日後在教學策略中滲入STEM的教學元素。</p> <p>1.2.STEM學習策略體驗團: 與言語治療組合作, 將PEPPER機械人引入課堂, 為學生提供多樣化及多感官的學習經歷, 提升學生溝通動機及社交互動。另外, 檢視中小學組個別化教學計劃, 並選取中、小學各一至兩班學生, 配合學習目標提供一些具STEM元素又適合學生能力的學習活動。</p>	<p>評估方法: 課堂觀察學生的反應, 並以訪談或問卷形式收集教職員意見。</p> <p>評估準則: 有80%的教職員STEM教學資料庫有助引發老師在課堂上加入STEM學習元素的活動, 以豐富教學策略。 另外, 有80%參與教職員認同PEPPER機械人引入課堂, 有助提升學生溝通動機及社交互動。</p>	<p>全學年</p> <p>上、下學期各一個學習單元</p>	<p>梁順利 陳偉斌</p> <p>李慧娥 梁順利</p>	<p>與言語治療組協作</p>
<p>2. 探究學習遊樂園, 提升學生對科學及科技知識的興趣, 循序漸進地培養學生的科學思維。認識科學與生活的關係, 培養學生從多角度思考, 愉快地主動建構知識。</p> <p>預期成果 - 探究式的學習活動能提升學生對科學及科技知識的興趣, 享受探究過程的樂趣。</p>	<p>2.1 STEM學習遊樂園, 將選取科學探究課題「力學」, 先於早會時段分享相關的探究式教學活動引起探究動機, 然後於綜合活動室或禮堂, 設置多以力學為主題的攤位, 學生可以在活動當日輪流到攤位進行探究, 從而習得相關的知識, 啟發學生對科學探究的興趣。</p> <p>2.2 參加校外與STEM有關的比賽或活動, 擴闊有關STEM的探究層面, 提升學生探索科學及科技的信心。</p>	<p>評估方法: 課堂觀察學生的反應, 並以訪談或問卷形式收集教職員意見。</p> <p>評估準則: 有80%的教職員認同探究式的學習活動能幫助學生提升探索的興趣。</p>	<p>4月</p>	<p>李慧娥 何瑋殷 陳偉斌</p>	<p>與生活常識領域協作</p> <p>教育局STEM教學撥款: \$15759.7</p>

明愛樂進學校
教務管理組周年計劃

學年：2018/19

組長：梁潔蘭、黃家敏(副組長)

組員：劉漢輝、陳煥霖

目的：

教務管理主要負起支援教學工作，管理周邊與教學有關的人與事，包括編配教學工作時間表、管理及分配教學助理的工作、協調工作進度，有效地支援教職員的工作，為教師創造空間；採購與教學有關的支援物料；同時維持校園壁報的整體美感、教員室公共空間的秩序及整潔。

需要分析：

強項：

教務管理自成立以來，經過數年的經營，已建立一套完備的系統及工作文件，不但可以承傳，也使繁瑣工作得以結連，有效地把工作分配給教師助理，支援教師工作，為教師釋放空間；教師助理團隊也培養了互助文化，團結精神，彼此協調。工作分個人化及團隊式進行，運作暢順。

弱項：

1. 有六成為新教師助理，開學初期在支援教師工作上較弱，需時調較及適應。
2. 我校很多壁報需要具設計才能的教師助理協助處理，團隊中具相關才能的人缺乏。
3. 教師助理現時需要做很多文書工作，如輸入評估週的資料、問卷數據、製作相片圖冊、壁報設計等，但學校暫未能為她們配備每人一部電腦，對工作效率有影響。
4. 教師助理經常支援不同的雜務，如跟車、校務處等，以致影響她們本來協助教學的工作進度。

機會：

1. 在教師助理團隊雖有人手流失，卻可造就其他仍在位的教師助理，訓練她們做領導工作，提出新思維，以改善及鞏固工作流程；而新聘請的教師助理，多數無相關的工作經驗，都屬新鮮人，讓團隊有新沖擊。
2. 今年度有一位副組長加入，能為組內帶來新思維和沖擊。

危機：

在學期初，八位教師助理中只有三位是舊人，但11月有兩位舊人也離職，故近乎全部是新員工，因此在工作適應上需要時間，除新舊人分享經驗外，更需要各教職員多給予明確指導。

明愛樂進學校
教務管理組周年計劃

組長:梁潔蘭、黃家敏(副組長)

學年:2018/19

組員:劉漢輝、陳煥霖

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 提升教師助理的工作效率</p> <p>預期成果: 教師助理能有效及有秩序地支援教師的周邊工作</p>	<p>1.1 制訂訂單表格, 教職員有工作需求時, 填報表格, 使教師助理的工作透明化, 也讓她們有效度地安排工作</p> <p>1.2 協助新教師助理適應學校工作</p> <p>1.2.1 給予工作指引文本</p> <p>1.2.2 於開學首2星期每天詢問工作情況、遇到的困難</p> <p>1.2.3 上半年每月召開全體會議, 收集教師助理遇到的困難</p> <p>1.2.4 下半年因時制宜, 因需要召開會議</p> <p>1.3 為教師助理爭取多一部 MAC 機, 讓她們共用, 以便於處理文書, 輸入資料, 搜集圖片, 製作圖冊等, 以提高工作效率</p>	<p>評估方法: 透過觀察、審察工作進展、採集教師助理的意見</p> <p>評估準則: 90%教師助理認同表單及會議對提高工作效率有幫助</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	<p>梁潔蘭 黃家敏</p> <p>梁潔蘭 黃家敏</p> <p>梁潔蘭 黃家敏</p>	
<p>2. 執整存放物料的儲物室, 提升收納空間及存取的便捷度</p> <p>預期成果: 收納空間得到改善, 物資存放清晰, 取用便捷</p>	<p>2.1 重新檢視及規劃儲存佈局, 提升存取的便捷度</p> <p>2.2 檢查存放物料, 處理陳年不多用的物料, 以釋放收納空間</p>	<p>評估方法: 透過觀察、審察工作進展、採集教師助理的意見</p> <p>評估準則: 90%教師助理認同重新規劃儲物室佈局, 能提升收納空間及存取的便捷度</p>	<p>上學期</p> <p>全年</p>	<p>劉漢輝 陳煥霖</p> <p>劉漢輝 陳煥霖</p>	

明愛樂進學校
教務管理組周年計劃

組長:梁潔蘭、黃家敏(副組長)

學年:2018/19

組員:劉漢輝、陳煥霖

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
1. 教師助理的管理及督導	梁潔蘭、黃家敏	
2. 添購教學支援物料	梁潔蘭、教師助理	
3. 訂定教學工作、會議、更換壁報工作時間表	梁潔蘭、黃家敏	
4. 教案審核安排	陳煥霖	
5. 階段評估工作安排	劉漢輝 陳煥霖	
6. 教學文件上載檢閱安排	劉漢輝、教師助理	
7. 校園壁報整體美感的維持	梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝	
8. 電梯內佈置	黃家敏、陳煥霖	
9. 維持教員室及影印室公共空間的秩序及整潔	梁潔蘭、教師助理	

明愛樂進學校
實用語文學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：陳柏瑩

組員：黃家敏(副組長)、蘇炳林、杜偉儀、楊思琪、毛穎怡、何洛然、鄺香雲

目的：

1. 發展基礎的視覺、聽覺、觸覺認知及理解符號的能力，作為學習聽說讀寫的準備。
2. 訓練及提高聽說讀寫的基本能力:
 - 2.1 「聽」：訓練學生領會及理解言語信息的能力；認識應用於不同場合和環境的字詞和語句。
 - 2.2 「說」：根據學生的能力，訓練運用動作、表情、手勢或聲音作非口語溝通；適當的字詞和句語表達個人的思想、意願和感受。
 - 2.3 「讀」：訓練學生理解圖片、標誌、符號及文字信息的能力；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。
 - 2.4 「寫」：訓練學生在不同場合或環境中，運用適當文字或圖像表達。
 - 2.5 透過閱讀不同讀物，提高學生學習語文的興趣和能力。
 - 2.6 思維訓練：訓練學生基礎的思維能力，以提高他們理解及運用語言文字的能力。

需要分析：

強項：

1. 「聽」：大部份學生掌握日常指令或詞彙。
2. 「說」：部份學生能表達日常的需要，例如如廁、進食等。
3. 「讀」：不同能力的學生都喜愛翻閱圖片、照片或雜誌。學生喜愛閱讀自己熟悉人物、事物的照片/圖片及觀賞多媒體視聽資料。
4. 「寫」：部份學生能臨摹書寫或簡單筆劃。
5. 部份學生具備興趣及能力學習簡單的英語。

明愛樂進學校
實用語文學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：陳柏瑩

組員：黃家敏(副組長)、蘇炳林、杜偉儀、楊思琪、毛穎怡、何洛然、鄺香雲

弱項：

- 1.口語前技能: 大部份學生未能掌握口語前技能，欠缺學習語言的基礎。
- 2.「聽」：理解簡單片語和句子、理解短文較困難。
- 3.「說」：學生因詞彙不足或受理解能力影響，說話表現較被動，溝通功能較狹隘，多限於表達個人需求；此外，大部份同學未懂得以短句表達。
- 4.「讀」：學生普遍對文字讀物興趣不大，部份學生更對書本不感興趣。對閱讀內容的興趣較為狹隘，對故事內容、概念掌握有困難。
- 5.「寫」：大部份學生仍需建立書寫前技巧；未能運用文字、標點符號等書寫。
6. 思維訓練：大部份學生缺乏基礎思維能力，如未能按物件的性質分類、排序、解難及解讀因果關係。

機會：

1. 電子製作語文教材（iBook及多媒體製作），能吸引學生學習興趣及幫助理解語文教學內容。
2. 日常校園生活，具有恆常流程（如午膳或早會），有助學生於特定情境及時間練習表達。
3. 大部份學生仍需建立書寫前技巧，如筆劃練習及握筆訓練，而本校近年亦聘請了駐校職業治療師，替學生進行小手肌及書寫能力評估及書寫訓練，有助學生提升書寫能力。
4. 校內活動各場地設有書架、電視等器材，增加學生閱讀機會。
5. 於2015-2018年已完成四個階段的層階學習內容及48篇額外課文，具有豐富教材，有助教師按主題選教及加強語文科教學質素。

危機：

1. 依靠多媒體如iBook教學，減低學生與人溝通及互動的機會。
2. 教師教授學生書寫項目，多集中筆劃、筆順的教授，容易忽略教授學生運用字詞造句或標點符號的書寫及應用等項目。
3. 學生對文字的結構認識較弱，亦因手肌問題影響其握筆書寫能力，同時缺乏動機書寫。
4. 校本課程及層階學習內容與教育局為智障學生而設的中國語文「學習進程架構」未能完全配合。

明愛樂進學校
實用語文學習領域周年計劃

組長:陳柏瑩

學年:2018/19

組員:黃家敏(副組長)、蘇炳林、杜偉儀、楊思琦、毛穎怡、何洛然、鄭香雲

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標: 完善、擴展及修訂層階學習內容及校本課程,製作相關教材,供教師於編訂教學內容時作參考,以提升教學質素及學習效能。</p> <p>預期成果: 修訂及完善初小至高中的層階學習內容,並製作部份層階課題的教材套。</p>	<p>1.1 修訂校本課程內容,供教師編訂教學內容時作參考。</p> <p>1.2 將上學年科組曾創作的部份額外課文融合於層階學習內容中,並編寫課文的聽、說、讀、寫、群處社交、基礎語文知識及品德情意各範疇的學習重點;檢視及修訂層階一至四的學習內容,於各班級全面推行試教,收集意見並作出修訂。</p> <p>1.3 與教育資訊組協作,製作初小至高中層階學習內容部份課題的教材套,供學生課堂學習。</p> <p>1.4 製作及發佈層階一至四部份課題的語文課本範本(8本),供學生課堂學習,收集意見並作出修訂。</p>	<p>評估方法: 問卷調查、訪談</p> <p>成功準則: 超過80%教師認同層階課程的學習內容,具進展性,有助教師編訂教學內容及提升學生學習效能;</p> <p>收集專責教職員的意見,修訂層階課程的內容。</p>	全學年	蘇炳林 陳柏瑩	
<p>2. 目標: 透過提升回應問題及提問這兩方面的語言能力,從而提升溝通效能,擴闊溝通功能。</p> <p>預期成果: 學生於語文課堂及全校活動期間進行有關回應問題及提問的練習,並於日常流程運用。</p>	<p>2.1 與言語治療組協作,加強學生在回應問題及提問兩方面的訓練,以全校活動為主題,言語治療師會於早會推介,並入班的課堂,延伸有關的訓練。</p> <p>2.2 設計有關回應問題及提問兩方面的教材,讓教師於教學及學生於課堂或全校活動中運用。</p>	<p>評估方法: 訪談、教案紀錄</p> <p>成功準則: 超過80%教師表示推行的策略及訓練,有效提升學生回應問題及提問這兩方面的語言能力;</p> <p>透過教案紀錄,70%或以上學生能在最少一個訓練項目中有進步。</p>	<p>全學年</p> <p>上學期配合活動:全校旅行</p> <p>上學期配合活動:教育營</p>	楊思琦 毛穎怡	與言語治療組合作

明愛樂進學校
實用語文學習領域周年計劃

組長:陳柏瑩

學年:2018/19

組員:黃家敏(副組長)、蘇炳林、杜偉儀、楊思琪、毛穎怡、何洛然、鄭香雲

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 目標: 配合25週年校慶主題, 透過推廣合適的閱讀素材, 藉此擴闊學生閱讀層面, 提升學生對有關內容的理解及掌握相關語文知識, 並培養學生對閱讀的興趣與能力及愛人的品德情意。</p> <p>預期成果: 透過閱讀及學習不同類別的素材, 各班選至少一本教授, 學生掌握當中的內容及相關字詞、句式等。</p>	<p>3.1 按學生能力及興趣推介 閱讀素材, 包括:《小手拖大手》(小學組)、《沒關係》(中學組)及《探外婆》(整校), 各班選至少一本教授。</p> <p>3.2 為每個閱讀素材訂立不同程度的教學重點供教師參考, 並於語文課堂教授有關語文知識(如字詞、句子等)及培養品德情意。</p> <p>3.3 於早會、壁報推介 閱讀素材內容, 製作電子教材及課本範本、教材及課業。</p>	<p>評估方法:問卷調查、訪談</p> <p>成功準則: - 80%或以上教師認同推介的閱讀素材, 有助擴闊學生閱讀的層面, 推行的策略有助提升學生對有關內容的理解及相關的語文知識的掌握。</p>	<p>全學年</p> <p>上學期推介: 《小手拖大手》 、 《探外婆》</p> <p>下學期推介: 《沒關係》</p>	<p>陳柏瑩 杜偉儀</p>	<p>與教育資訊組合作, 製作有關閱讀素材的電子教材。</p>

明愛樂進學校
實用語文學習領域周年計劃

組長:陳柏瑩

學年:2018/19

組員:黃家敏(副組長)、蘇炳林、杜偉儀、楊思琪、毛穎怡、何洛然、鄭香雲

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>4.目標:營造良好的校園 閱讀氛圍, 培養及鼓勵學生課外 閱讀的興趣及習慣。</p> <p>預期成果:學生課外 閱讀機會增加, 校園閱讀氛圍及學生 閱讀興趣得以提升。</p>	<p>4.1 透過運用教育局向學校提供「推廣閱讀津貼」, 以購買實體圖書及電子圖書, 於早會時段向學生及教職員推介, 並聘用服務提供者, 到校進行推廣閱讀的家長或學生講座。</p> <p>4.2 推行課外閱讀獎勵計劃, 並提供親子課業讓家長與學生一同紀錄, 藉此鼓勵學生多 閱讀課外讀物。</p> <p>4.3 將有兩班同學參與麥當勞叔叔之家慈善基金校本英語閱讀計劃—「悅」讀愛世界, 由故事哥哥/姐姐帶領有趣的互動英語故事 閱讀活動。</p>	<p>評估方法: 組內會議檢討、問卷調查、訪談</p> <p>成功準則: - 超過80%教師認同推廣閱讀活動, 有助營造良好的校園閱讀氛圍, 提升學生課外閱讀的興趣重。</p>	<p>全學年</p> <p>推行時段: 上學期:10月-1月 下學期:3月-5月</p> <p>推行時段: 2018年11月-2019年4月, 每星期一節。</p>	<p>陳柏瑩 黃家敏</p>	

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：余灝正

組員：李慧娥、鄒汶芯、何瑋殷

目的：

1. 認識個人的特性及成長階段中會經歷的事項，培養明辨是非的思考能力，用正確的態度去面對自己及周遭的事物，建立正確的自我概念及行為。
2. 建立健康的生活習慣，並學習尊重他人，與人建立和諧的關係，有層次地在家庭及社區中實踐正確的行為，為日後獨立生活打好基礎，有助學生畢業後適應成人生活。
3. 培養學生參與社區活動的能力，學習處理日常生活需要。藉著認識日常生活的安全常識，加強安全意識及自我保護的能力，減少意外發生，從而增強他們的應變能力。
4. 讓學生明白人與環境有著密不可分的關係，需要了解保護現存環境的重要及培養愛護環境的習慣。而且因應時代的進步，學生需要學習運用簡單的科技及科學方法，來解決日常生活的問題。
5. 透過《公民教育科》，建立學生正向的價值觀及態度，幫助學生認識自己，了解自己的責任和權利，並引導學生關心社會及國家大事，成為有責任的公民。
6. 透過真實情境的學習及訓練，學生將在課堂上所學習的知識及技能，應用於實際的環境中，提升類化及解難能力，並鞏固他們運用各種社區設施及資源的技巧，建立良好的公民意識及態度。
7. 檢視、重整及修繕聯校校本生活常識領域課程，釐清與社區生活及獨立生活課程之間的關係，以更能切合學生的學習需要。因應學生的能力及個別差異，由淺入深地透過議題/課題的形式，有層次地發展學生探究式的學習能力，期望可以將所學的知識在日常生活中得以實踐。

需要分析：

強項：

1. 整體學生對於一般性的生活常識學習內容都有基本的認知與理解，尤其是可以跟從日常的生活流程進行學習。
2. 經過多年的訓練，大部份學生掌握外出社區生活課的準備和體驗流程，漸能將課堂中的知識、技能和態度應用於社區生活課中，如：遵守出外學習的規則、於社區表現合宜的態度……等。
3. 每星期所有班級都會安排固定社區生活學習課節，而絕大部份學生對於出外學習很感興趣，學習動機相對較強。

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：余灝正

組員：李慧娥、鄒汶芯、何瑋殷

弱項：

1. 學生個別差異大，而校本生活常識課程亦改為單元制，同時未有全面且完善的學生學習歷程數據庫，老師難以掌握學生的學習水平、進展或其他學習經歷，在訂定合適且準確的教學內容時會有一定程度的困難。隨著引入電子數據庫，相信在本年度可作改善。
2. 在課堂上，學生大多能於學校環境下展示學習成果，然而學生的類化及解難能力亦見稍遜，對於環境轉換或身處於千變萬化的社會實際環境下，往往未能展示已有知識，因此在知識學習到實踐階段的結果，往往出現落差。
3. 以往學生較少接觸 STEM相關的學習內容，且大部份老師對 STEM教學只有初步認知，故需時間培訓及尋找當中的樂趣。
4. 較少常識專科老師，老師任教常識科時，教學策略較為單一。

機會：

1. 連續兩年參與教育局舉辦的學習圈，提升老師對常識科課程的認識，可藉此檢視、分析和編制校本生活常識領域課程的課題、單元及內容。
2. 透過課程整合，可重新審視生活常識的教學內容、策略及方式。
3. 重點發展專題研習，投放更多資源提升老師的科本知識。
4. 將常識科和通識科獨立發展，有利常識科的基礎教育課程發展。

危機：

1. 新編寫的單元課程概念和設計，與學校的個別化教育設計方向有分別，在實行新課程上有困難，當中仍須要調適。
2. 建構全新的校本常識科課程需時，課程內容亦未完整，科任老師對常識科內容和科本知識亦需時間掌握。
3. 由於學校主修生活常識科的老師不多，又未能取得出版商的協助，於重整及修繕生活常識課程時，欠缺專業意見及全面性，故要網絡外間支援人員。

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年計劃

學年: 2018/19

組長: 余灝正

組員: 李慧娥、鄒汶芯、何瑋殷

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 建構完整的校本生活常識領域課程單元及內容設計, 並分階段實行</p> <p>預期成果: 豐潤校本常識科課程的學習內容, 釐清單元中的預期學習成果; 提升科任教師的科本知識。</p>	<p>1.1 試行校本常識科課程, 分階段檢視及修訂課程內容, 本年度將集中整合階段間單元的連接性和單元定位。</p> <p>1.2 添購常識學生用書, 為優化課程內容提供具參考價值的資源, 增強科任教師常識科的科本知識。</p>	<p>評估方法: 訪問教職員, 對本校生活常識課程單元及內容設計的意見。</p> <p>評估準則: 有80%教師認同豐潤後的課程切合學生需要。</p>	全學年	余灝正 李慧娥 鄒汶芯	
<p>2. 提升學生探究及思維能力</p> <p>預期成果: 透過專題研習, 如學習活動、研究方法和分析結果等, 學生能主動尋找答案和透過圖像模式得出結論; 從STEM活動中, 學生對能主動探索答案或解決問題。</p>	<p>2.1 組內培訓: 組員自選一個單元, 分享不同思維訓練的課業或教材教具。</p> <p>2.2 舉辦專題研習工作坊, 提升教師對專題研習的認識, 加強教學效能。</p> <p>2.3 科任教師須揀選一個單元以專題研習形式進行, 當中須滲入不同難度的思維訓練, 並於專題研習報告書內顯示。</p> <p>2.3 為科任教師提供支援, 科組成員擔任學階代表, 定期檢視和跟進各班專題研習的進度, 提供建設性建議。</p> <p>2.4 與STEM教學合作, 將STEM元素加入教學中, 同時配合思維訓練, 提升學生的探究及思維能力</p>	<p>評估方法: 訪問組內成員有關使用思維訓練時的情況、對學生學習成效等;</p> <p>訪問教職員, 如對工作坊的成效、支援教師對學生學習的影響。</p> <p>評估準則: 至少有80%教職員認同以上的策略能有效提升學生的探究及思維能力。</p>	全學年	余灝正 李慧娥 余灝正 李慧娥 鄒汶芯 余灝正 李慧娥 鄒汶芯 李慧娥 何瑋殷	

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：余灝正

組員：李慧娥、鄒汶芯、何瑋殷

恆常工作項目	日期	項目負責人	所需資源
推廣年度主題「以愛孕育豐盛生命」, 包括: 愛心存摺及校園廣播	全學年	鄒汶芯、何瑋殷	倫理輔導組協作
地下走廊壁報, 以「活動回顧」為主題	27/9/2017前	何瑋殷、李慧娥	
國慶日及七. 一回歸紀念日活動	國慶日前夕、 七. 一回歸紀念日前夕	何瑋殷、李慧娥	通識科協助 尹秀萍、劉嘉敏
建構完整的校本生活常識領域課程單元及 內容設計	全學年	余灝正、李慧娥、鄒汶芯	
境外遊學習: 江西	26 - 29/3/2019	余灝正、鄒汶芯	通識科協助 譚明偉
審閱教學大綱及教案: 生活常識及公民教育	上下學期各一次	余灝正、李慧娥	

明愛樂進學校
實用數學領域周年計劃

學年：2018/19

組長：劉漢輝

組員：陳偉斌(副組長)、王嘉茵、區婉瑩

目的：

1. 發展校本的數學教學策略，於各班級中實踐，改善學生的學習成效。
2. 利用工作坊及電子媒介，分享教學方法及教材，促進教師教授實用數學的教學技巧。
3. 提升家長對校本數學教學策略的認識。

需要分析：

強項：

1. 學生喜歡玩遊戲及使用多媒體軟件學習。
2. 各班已具備充足的硬件配備，如蘋果電視及2部iPad，有利推行電子教學。
3. 部份學生具數字感及排序能力。
4. 部份學生能掌握機械性運算。
5. 已設計了校本的聯校課程，以供教師設計個別化教育計劃之用。
6. 圖像模式具清晰的階段系統及統一圖像，大多家長和教職員均肯定其成效，認同對學習數與量有幫助。

弱項：

1. 由於學生認知能力的限制，不容易建構抽象的數學概念。
2. 學生思維能力較弱，未能將數學知識轉移，應用及解決生活、工作上的難題。
3. 一般學生語言聆聽及表達力弱，就算具備數學知識，也未能透過數學語言與人溝通及表達。
4. 傳統教學方式，以講解、提問、書寫或選擇式工作紙，未能有效教授數學概念，須試行其他的教學方法。
5. 部份組內教師缺乏數學專科的師資訓練，對建構數學科課程、推動學習者在學習基本數學知識的進程，以及提供準確數學用語上可能存在局限。

明愛樂進學校
實用數學領域周年計劃

學年：2018/19

組長：劉漢輝

組員：陳偉斌(副組長)、王嘉茵、區婉瑩

機會：

1. 教育局視數學為重要的學科，出版《數學科(特殊教育需要)課程、教學指引及教學示例》。並將數學列為高中三大核心課程之一；所提供的課程教學資料，如《新高中數學課程及學生預期學習成果》，不但有助高中的教學，還能夠為小學及初中提供有效的教學策略。
2. 本地及外國都有不少的數學學習理論及策略可供參考，以發展校本策略。
3. 由前年起開始推動行動學習；教師透過行動學習，可能會找到教學上的新點子。
4. 本組近年積極開發新教具，嘗試幫助不同學習風格和程度差異的學生學習。
5. 家長對學校施行的圖像模式教學策略有更多的認識，有利於學生在數與量的學習。
6. 本年度有新同事加入本組，對本組的發展上可提供新的意見。

危機：

1. 根據階段評估結果，本校能力稍遜學生為數不少，大都維持於階段一的學習能力，學習進展緩慢。
2. 部份班別試行數數的教學策略，當中發現圖像模式對能力最低的學生（未有一一對應概念）學習數與量的效果不顯著。

明愛樂進學校
實用數學領域周年計劃

組長:劉漢輝

學年:2018/19

組員:陳偉斌(副組長)、王嘉茵、區婉瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標:推動評級協調會議機制, 建立分享交流專業的文化</p> <p>預期成果:於高中班級進行協調會議, 以培養專業分享交流的風氣, 完成紀錄以作日後的跟進與參考。</p>	<p>1.選取高中學生就日常教學事例中進行搜證及進行評級協調。</p>	<p>評估方法: -透過訪問收集教師意見、組內會議檢討、評級協調會議紀錄</p> <p>評估準則: -有70% 教師認同評級協調會議能作為專業分享交流的平台 -試行高中班級完成評級協調會議及相關紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>劉漢輝</p>	
<p>2. 目標:延展與深化圖像模式教授數與量之應用, 於全校推動多感官教學</p> <p>預期成果:製作及優化觸覺體驗教具, 以讓各班在教授數與量的時候使用, 同時藉 25周年校慶向公眾展示教學成果。</p>	<p>2.1 透過共同備課, 結合觸覺體驗和圖像模式的教學法教授數量, 推行全校</p> <p>2.2 製作感官的教具讓同工使用</p> <p>2.3 壁報宣傳</p>	<p>評估方法: -透過訪問收集教師意見、組內會議檢討</p> <p>評估準則: - 70%教師表示多感官教學法能有效改善學生學習數數, 提升學習效能 -有70%參與教師認同分享能幫助教學, 提升學習效能</p>	<p>全年</p>	<p>劉漢輝 王嘉茵</p>	<p>本組製作教材教具</p>

明愛樂進學校
實用數學領域周年計劃

組長:劉漢輝

學年:2018/19

組員:陳偉斌(副組長)、王嘉茵、區婉瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 目標:增進教師在教學策略及資源的分享及交流, 加強學與教的成效</p> <p>預期成果:建立教師共享教學資源平台, 共同檢討及豐富校本教學資源, 以增進教學成效</p>	<p>3.於Google的網絡平台上建立教材分享庫, 按 四個學習領域範疇整理教材資料和工作紙</p>	<p>評估方法:透過訪問收集教師意見、組內會議檢討</p> <p>評估準則:有70%教師認同資源平台能幫助教學, 提升學習效能</p>	<p>全年</p>	<p>陳偉斌 區婉瑩</p>	

明愛樂進學校
獨立生活學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：陳秋媚

組員：尹秀萍、陳煥霖、吳祖妍

目的：

1. 發展及促進學生感知與肌能動作的協調，以提升學習獨立生活技能時所需之基礎能力；
2. 培養學生各項日常生活技能，提升自我照顧及家居生活能力。

需要分析：

強項：

1. 學生喜歡獨立生活內容，學習動機強，尤其是處理及烹調食物；
2. 學生有學習及選擇的能力，經訓練後，學習表現有提升；
3. 普遍學生大肌良好；
4. 本學年在小學及初中班級每星期訂定一節為感知肌能課，有助鞏固或強化學生的感知肌能。

弱項：

1. 部份學生小肌、協調較弱、欠缺運用動作的經驗及正確方法，以致影響學習表現；
2. 部份學生有感統訓練的需要；
3. 日常生活較少經驗及機會處理家居事情如煮食、清潔等，以致影響學習表現；
4. 部份學生過於依賴家人完成自理、自理習慣欠佳；
5. 部份學生尤其自閉症學生固執於自身處理家務的方法，且未能將所學類化運用。

機會：

1. 本學年職業治療師會部份時間入班與老師協作，就學生的學習難點找出通用或策略性的職業治療輔助訓練，以提升學生的感知肌能及生活技能能力。
2. 可以配合宿舍環境來進行訓練，並提高學生的練習機會。

危機：

1. 家長較少讓學生處理家居事情如煮食、清潔等，以致學生未能延伸在家練習及應用。

明愛樂進學校
獨立生活學習領域周年計劃

組長:陳秋媚

學年:2018/19

組員:尹秀萍、陳煥霖、吳祖妍

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 提升教師的教學技巧及專業交流</p> <p>預期成果: 80%或以上教師認同協作有助專業交流, 且對學生之學習有正面的裨益。而在訓練策略、教材及手法有最少兩項建議。</p>	<p>1.1 透過職業治療師入班的跨專業協作, 就學生的學習難點找出通用或策略性的職業治療輔助訓練, 並就學生的能力共同訂定教學目標及內容。參與計劃的教師則就治療師的專業意見, 安排學生在感知肌能課、生活技能課與及在日常流程中作延伸練習。</p>	<p>最少有三項策略性訓練作建議;並有80%或以上與職業治療師協助的教師認同協作有助專業交流。</p>	全學年	陳秋媚	與職業治療師協作入班訓練小肌教材(見財政預算)
	<p>1.2 與自閉症教學組合作, 加入提升學生感知肌能發展的教材於教學中, 以幫助學生在感知肌能的發展。</p>	<p>最少有兩種教材推廣;並訪問任教教師, 80%或以上的教師認同學生之學習有進步。</p>	全學年	陳秋媚	(教材由自閉症教學組提供)
	<p>1.3 請任教的教師錄影課堂作分享, 分享相關的教學策略或教材, 並邀請宿舍負責舍長參與及交流, 分享宿部的訓練項目及策略。</p>	<p>80%或以上參與分享會的教師認同分享能有助提升教學技巧;並最少有兩項訓練項目校宿用一致的手法。</p>	上學期	陳秋媚 吳祖妍	其他教材 (見財政預算)
<p>2. 建立學生獨立自理的習慣或生活技能, 並延伸至家居或宿舍中。</p> <p>預期成果: 因應學生能力和需要, 與家長或舍長合作, 建立最少一項獨立自理的習慣或生活技能。</p>	<p>2.1 因應學生能力及需要, 每學期為學生選訂最少一項的培訓目標, 透過工序分析的教學技巧, 培養學生相關的獨立自理習慣或生活技能, 並延伸至家居或宿舍中。</p>	<p>70%或以上學生的進展性評估結果顯示, 學生最少建立一項獨立自理的習慣或生活技能。</p>	全學年	尹秀萍 陳煥霖	

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：吳沛川

組員：林海明、董禧鴻、周靜怡

目的：

1. 教導學生學習基本的職前及職業技能、職業知識，並培養正確的工作態度及意識。
2. 為不同工作能力及取向的學生，建構多元的學習平台，啟發學生的個人職業技能及興趣。
3. 與各科組合作，並連繫不同組織，配合校本課程，提供學生不同的工作體驗，為學生銜接日後的工作機會。
4. 優化協調課程、內容兼顧平衡需要、銜接出路、與時並進。

需要分析：

強項：

1. 部份學生主動投入工作，表現熱誠，且願意遵從指示工作，並具有良好的服務精神，願意協助他人。
2. 部份學生的大小肌能力良好，基本肢體肌能障礙較少。

弱項：

1. 本校自閉症學生日漸增多，而部份自閉症學生會因情緒問題而影響工作態度與持續性。
2. 部份學生缺乏工作動機，未能理解工作後的價值及報酬。

機會：

1. 能彈性與其他科組或外界機構安排工作訓練，使學生在真實的工作環境實習。
2. 配合生涯規劃組，能運用更多資源向畢業的學生提供更多充實和多元化的訓練。
3. 現適時檢視及修訂職業教育聯校課程內容，可進一步優化、修繕職業教育課程。
4. 近年不斷開拓新的學習內容及其進程，如：紗織、編織手工藝、銷售（小賣車），讓學生學習內容更多元化。

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：吳沛川

組員：林海明、董禧鴻、周靜怡

危機：

1. 本年度部份學生即將畢業，面對轉銜，故需集中提升他們的工作能力與態度。
2. 近年社會環境及文化轉變日新月異，學生需更多時間適應轉銜生活。
3. 家長義工日漸流失，需加強招募更多家長義工，協助進行實務性工作訓練，讓學生更有效地吸取知識。

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年計劃

組長: 吳沛川

學年: 2018/19

組員: 林海明、董禧鴻、周靜怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.目標: 透過教學分享會及具組織的資源共享平台, 提升課堂教學質素, 發揮學生學習能力。</p> <p>預期成果: 任教實用技能及職業教育科的教師認同透過分享會及資源共享平台, 有助啟發教師運用不同教學策略及知識, 照顧不同學習能力學生的需要, 促進學生的學習成效。</p>	<p>1.1 透過教學分享會, 任教初小、高小、初中及高中的教師, 分享實用技能或職業教育課堂如何建立學生職前概念、職業技能、職場知識、職業態度及服務學習的教學策略, 期望藉此加深教師對課程內容、不同教學策略的掌握及了解, 提升課堂教學質素, 發揮學生的學習潛能。</p> <p>1.2 任教實用技能或職業教育科的教師全學年上載至少三款課業於課業設計共享平台, 以持續豐潤共享資源平台。</p>	<p>評估方法: — 每次完成教學分享會後, 透過訪談或問卷方式, 收集參與教職員的意見。</p> <p>評估準則: — 80% 或以上任教實用技能及職業教育科的教師, 認同教學分享會及資源共享平台能夠提升課堂教學質素, 促進學生的學習表現。</p>	<p>上、下學期各一次</p> <p>全學年</p>	<p>吳沛川、各班任教實用技能或職業教育的老師</p>	<p>相關教材</p> <p>工作文檔 儲存空間</p>
<p>2.目標: 透過與職業治療組協作入班, 及將學習內容拍攝成學習短片, 鞏固小學組實用技能科的學生職前概念及職前技能基礎。</p> <p>預期成果: 任教實用技能科的教師認同透過相關策略, 有助鞏固小學實用技能科學生的職前概念及職前技能基礎。</p>	<p>2.1 與職業治療組合作, 上學期入班與任教實用技能科教師協作, 於編定個別化教育計劃及教案時, 加入相關的學習內容, 並於課堂前與老師溝通課堂流程及教學安排, 以助提升學生的學習成效。</p> <p>2.2 將部份職前概念及職前技能的訓練項目, 拍攝成多媒體短片, 並製作 YOUTUBE 頻道, 持續豐潤教學共享平台, 以促進教師掌握不同項目的教學技巧及讓學生透過影片重覆學習, 更清晰掌握學習內容及相關技能, 以提升學習成效。</p>	<p>評估方法: — 透過訪談或問卷方式, 收集任教實用技能科教師的意見。</p> <p>評估準則: — 80% 或以上任教實用技能及職業教育科的教師, 認同與職業治療組協作及拍攝學習短片, 有助鞏固小學實用技能科學生的職前概念及職前技能基礎。</p>	<p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>吳沛川、董禧鴻</p>	<p>入班用訓練物資</p> <p>拍攝器材</p>

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年計劃

組長: 吳沛川

學年: 2018/19

組員: 林海明、董禧鴻、周靜怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 目標: 加強即將畢業學生的過渡期適應訓練及轉銜就業安排。</p> <p>預期成果: 即將畢業學生能夠體驗不同類型的職業訓練, 順利過渡及轉銜。</p>	<p>3.1 與職業治療組合作, 下學期入班與任教職業教育科教師協作, 配合職業訓練的項目, 於編定個別化教育計劃及教案時, 加入相關的學習內容, 並於課堂前與老師溝通課堂流程及教學安排, 以助加強即將畢業學生的過渡期適應訓練, 為轉銜作準備。</p> <p>3.2 與生涯規劃、言語治療組協作, 每星期最少一次在宿舍午膳流程加入點餐流程, 安排溝通能力較高中學和高小班別進行點餐訓練, 及安排表達能力較強的高中學生擔任收銀員。透過加入點餐流程, 提升學生職場溝通能力及表達自信。</p> <p>3.3 與生涯規劃組及職業治療組協作, 組成「職業服務隊」, 提升高中學生職業技能, 於不同場合提供服務。</p> <p>3.4 藉工場週, 讓學生體驗不同工種, 加強學生過渡期適應訓練, 為轉銜作準備。</p>	<p>評估方法: — 透過訪談、活動檢討或問卷方式, 收集任教職業教育科教師的意見。</p> <p>評估準則: — 80% 或以上組內教師認同以不同策略的配合, 整體有助加強即將畢業學生的過渡期適應訓練及轉銜就業安排。</p>	<p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>吳沛川、 林海明、 周靜怡</p>	<p>入班用訓練物資</p> <p>小賣車</p> <p>入班用訓練物資</p>

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年計劃

學年: 2018/19

組長: 吳沛川

組員: 林海明、董禧鴻、周靜怡

恆常工作項目	日期	項目負責人	所需資源
工場週	2018/4/1-2018/4/4	吳沛川、林海明、董禧鴻、周靜怡、 譚明偉	詳見周年計劃財 政預算
訂購訓練物資	全學年	吳沛川、林海明、董禧鴻、周靜怡	
管理教材教具	全學年	吳沛川、林海明、董禧鴻、周靜怡	
管理恆常工作物資	全學年	吳沛川、林海明、董禧鴻、周靜怡	
備膳訓練	全學年	吳沛川	

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：杜偉儀

組員：李國進

目的：

1. 培養學生休閒知識及技能，善用休閒時間,豐富生活內涵。
2. 幫助學生了解其性向與興趣，並促進其個性與群性的平衡發展，享受個人或群體活動的樂趣。
3. 培養陶冶生活情趣，從而成為快樂活潑、奮發進取的公民。

需要分析：

強項：

1. 學生精力充沛，多喜歡跑跑跳跳的體能活動。
2. 大部份學生小肌能力不俗，可進行多種類的桌上玩具。
3. 大部份學生能跟隨老師的簡單指示進行活動。
4. 大部份學生對多媒體的音樂、視像、影片具興趣。

弱項：

1. 大部份學生不了解自己在遊戲中的角色，因此顯得被動，甚而中途放棄。
2. 遊戲的基本規矩仍未建立，如輪候、遵守玩法、認清要贏的目標。
3. 小學組學生的年紀小及部份為自閉症，過份自我，欠缺互動合作的概念。
4. 學生普遍未有比賽和輸贏概念，導致影響投入度和持久性。

機會：

1. 課程重整已完成，增強休閒計劃及態度方面的學習，這學期會試行此新課程，再評估其效益和適合度。
2. 課程有加入培養遊戲時的態度，如體育精神、與人相處、參與度和懂選擇，望更能貼近休閒教育的宗旨和目的。
3. 藉著休閒態度的培養，發展同學間的互動，提升學生在群體遊戲中的協作能力，並能在互相合作下完成活動。

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年計劃

學年：2018/19

組長：杜偉儀

組員：李國進

危機：

1. 今年新生較多，因此更有迫切及實際需要，建立休閒及遊戲時的常規。
2. 由於課程的重檢，本科的取向會從學習技巧方面，轉而為培養學生對休閒態度和習慣的改變，相信教師及學生都需要適應。

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年計劃

組長:杜偉儀
組員:李國進

學年:2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 建立遊戲前的基本知識, 如輪候、遵守遊戲規則、守秩序、認清和接受輸贏等概念。</p> <p>預期成果: 在群體活動中, 學生能主動排隊、輪候、守秩序。並盡力爭取到達目標、贏取比賽。</p>	<p>1.1 將排隊輪候的元素滲入課堂的流程, 及遊戲設計中, 俾使學生養成排隊守秩序的習慣。</p> <p>1.2 將遊戲規則和安全重點拆解, 逐步累進來建立。</p> <p>1.3 定下每課節的目標, 以貼紙、擊掌、讚賞和標榜形式, 突出達標者。</p> <p>1.4 隨堂展示學生的進度和表現, 課末作結時進行嘉許予贏的一方; 亦會整體為其他同學打氣及勉勵。</p>	<p>訪問本科老師, 學生在遊戲過程中守規、接受輸贏的改變情況。</p> <p>超過70%本科教師認同學生在獎勵下, 有助建立守規和更多享受遊戲的樂趣。</p>	全學年	杜偉儀	
<p>2. 發展同學間的互動, 提升學生在羣體遊戲中的協作能力, 俾能在互相合作下完成活動。</p> <p>預期成果: 學生能以不同人數組合的形式, 完成一項合作活動或遊戲。</p>	<p>2.1 小組形式進行合作遊戲(組件、比拼)。</p> <p>2.2 分組時以色帶、色咭顯示, 增強歸屬感。</p> <p>2.3 成績及賽果, 以組本或隊際形式顯示。</p>	<p>訪問及收集本科教師對所建議教學策略的意見。</p> <p>超過60%本科教師認同學生, 在互動、協作能力方面皆有改善。</p>	全學年	杜偉儀	

明愛樂進學校
科技與生活科周年計劃

學年：2018/19

組長：尹秀萍

組員：陳秋媚

目的：

- 1.培養對家庭的正面價值觀；
- 2.培養良好的自理能力，並運用適當的技巧和程度，以解決日常生活中「衣」或「食」的問題，從而提升生活質素；
- 3.成為深思熟慮的消費者，培養學生「珍惜、善用」的品德；
- 4.建立及加強學生的健康意識；
- 5.發展社群合作平台，增強學生與人溝通及協助的能力，帶引和推動學生學以致用，回饋家人及社群；
- 6.持續發展樂進烘焙工房，拓展學生的職業路向。

需要分析：

強項：

- 1.大部份學生具基本自理能力；
- 2.學生好奇心強，喜觀察新事物，對本科的學習內容亦具興趣；
- 3.支援團隊的義工出席穩定，部份義工亦開始掌握學生的特性，有利協助教師教導學生。

明愛樂進學校
科技與生活科周年計劃

學年：2018/19

組長：尹秀萍

組員：陳秋媚

弱項：

1. 學習的轉移及類化能力稍遜，未能將知識技能應用於實際環境中；
2. 仍有不少學生未建立健康飲食的概念，尚待加強實踐；
3. 大部份學生對知識性的學習內容明顯較弱；
4. 學生在基本烹調技能方面之掌握仍有待改善；
5. 學生自我形象較弱，儀容整理及審美能力不足；
6. 部份學生自控力稍遜，未能安坐或出現行為情緒問題；
7. 受過相關科目訓練的教師不多，宜加強培訓。

機會：

1. 校方在本學年聘請了一位專業的烘焙導師，教導參與烘焙功房的教師和支援團隊，有助教師和支援團隊增進有關的知識和技巧，對教導學生有很大的裨益。
2. 引入支援團隊入班，學生多了機會與外界不同人士接觸，有助他們發展與人溝通及協作之能力。此外，學生的烘焙成品亦有很多機會讓校內或外界人士品嚐，讓他們的學習成果得以肯定。
3. 本學年在高中班級每星期增加了一課節的其他學習經歷，有助開闊學生對本料學習的層面和經歷。

危機：

1. 大部份學生自學能力及自控力不足，需依賴充裕的人手，配合持續的練習才較易掌握所學。
2. 校內只有兩位受過相關科目訓練的教師，部份班級需由其他未受專業訓練的教師任教。這些老師對教學重點或技巧之掌握，仍有待加強。

明愛樂進學校
科技與生活科周年計劃

組長:尹秀萍

學年:2018/19

組員:陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標: 加入科學探究的教學元素, 豐潤科本課程的內容, 讓學生學習更有裨益。</p> <p>預期成果: 完成各課程加入科學探究的教學元素。任教教師認同規劃後的課程內容, 較前更能切合學生的能力及需要。</p>	<p>1.1 在科技與生活各大綱, 包括:新高中、初中及其他學習經歷的每學年大綱, 加入科學探究的教學元素。</p>	<p>評估方法:透過訪談, 收集任教教師對課程內容的意見。</p> <p>評估準則:至少有 80%任教教師認同豐潤後的課程內容較前更能切合學生的能力及需要。</p>	<p>上學期</p>	<p>尹秀萍</p>	
<p>2. 目標: 提升學生科學探究的能力。</p> <p>預期成果: 最少70%參與學生能指/說出最少一項在食品或衣物的科學探究中的科學原理。</p>	<p>2.1 每班任教教師在每學期最少安排學生進行一個探究活動。</p> <p>2.2 安排組內及任教本科教師進行組內分享及培訓活動, 主題為科學探究於食品及衣物的教學法, 以提升教師課堂教學質素。</p>	<p>評估方法:觀察學生在課堂的表現, 以及收集任教教師的意見。</p> <p>評估準則:最少 70%參與學生能指/說出最少一項在食品或衣物的科學探究中的科學原理。此外, 任教教師認為組內分享會及培訓活動對課堂教學有實質的幫助。</p>	<p>全學年</p> <p>下學年</p>	<p>各班任教教師</p> <p>陳秋媚</p>	<p>探究活動用之消耗性物品和參考書 (詳見財政預算)</p> <p>分享及培訓用之消耗性物資 (詳見財政預算)</p>

明愛樂進學校
科技與生活科周年計劃

組長:尹秀萍

學年:2018/19

組員:陳秋媚

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 目標:加強學生對「服裝、成衣與紡織」方面學習範疇之掌握。</p> <p>預期成果: 超過70%學生在進展性評估中有進步,高中生則能完成個人之衣飾設計的創作。</p>	3.1任教教師在每學期均需教授學生有關「服裝、成衣與紡織」方面之學習內容。	評估方法:觀察及紀錄學生在課堂的表現,以及收集任教教師的意見。	全學年	各班任教教師	<p>上課用消耗性物品(製作布藝品物品、衣飾)(詳見財政預算)</p> <p>分享及培訓用之消耗性物資(詳見財政預算)</p>
	3.2在高中班課堂中建立或深化學生掌握衣飾設計或裝飾的技巧,並安排在早會中演示成品。	評估準則:最少70%參與學生能參與衣飾或布藝品的創作。此外,任教教師認為組內分享會及培訓活動對課堂教學有實質的幫助。	全學年	陳秋媚	
	3.3 安排組內及任教本科教師進行組內分享及培訓活動,主題以「衣」為題,有關簡易衣飾設計、服飾配搭、扎染布料/衣飾及布藝品製作的分享及教學法,以提升教師課堂教學質素。		上學年	尹秀萍	

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年計劃

學年：2018/19

組長：林海明

組員：劉嘉敏、李杏燕、吳沛川、陳偉斌、余灝正、翁卓良、李國進

目的：

1. 學習體育技能，獲取相關的體育運動知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
2. 透過積極活躍的生活方式，促進及保持身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
3. 培養正確的道德行為、良好及進取的體育精神、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會如何在群體生活中互相合作。
4. 發展基本能力和建立自信心，以面對不同的挑戰。

需要分析：

強項：

1. 組內教師具有專業的師資訓練，或不同運動項目的專業資格，積極教導及鼓勵學生參與多元化體育運動。
2. 學生近年經常參與不同戶外或室內運動，生活體驗得到擴闊，在不同環境進行體育活動的適應力亦見提升。
3. 自閉症學生的大肌活動能力較佳，而部份學生能夠發展一些以大組肌肉為主的運動項目。
4. 大部份學生願意嘗試參與不同類型的體育活動，身體素質得以提升，學生參與球類活動的動機較高。

弱項：

1. 部份學生參與活動時，學習動機、專注力和群處社交能力不足。
2. 部份學生的守規及表達意識仍需加強，間中會因為情緒或行為問題影響課堂學習。
3. 學生個別差異大，部份學生的基礎活動能力仍需加強。
4. 根據過往體適能測試結果，顯示大部份學生的柔軟度較弱。

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年計劃

組長：林海明

學年：2018/19

組員：劉嘉敏、李杏燕、吳沛川、陳偉斌、余灝正、翁卓良、李國進

機會：

1. 組內既有經驗豐富的教師，亦有年輕幹勁的教師，帶來創意及與時並進的活動，相處融洽，互相配合，為學生注入新的學習內容。
2. 組內的教師與外界團體聯繫緊密，能夠善用社區資源，為學生尋找多元化的體育活動，擴闊學生的視野。
3. 家長對體適能活動支持，積極讓學生參與體育活動，如：馬拉松比賽、運動會等。
4. 推行「一人一體或藝政策」，教師致力尋找及發展適合學生的體育潛能，並適切地培育學生發展。

危機：

1. 本年度新生較多，教師需時間掌握學生的活動能力及體適能狀況，部份學生在上課時需要特別注意身體狀況。
2. 學生在校外自發參與體育活動較低。
3. 校內活動項目眾多，缺乏長時間訓練的校隊隊伍，在編排學生於比賽前，參與長時間有系統的訓練較困難。

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年計劃

組長: 林海明

學年: 2018/19

組員: 劉嘉敏、李杏燕、吳沛川、陳偉斌、余灝正、翁卓良、李國進

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 透過新興運動計劃, 提升學生的運動興趣, 配合良好飲食習慣, 保持身體健康。</p> <p>預期成果: 學生在閒暇時間多主動做運動, 並在餐膳時, 多吃蔬果食物。</p>	1.1 推行新興運動項目, 如 躲避盤、地壺、健身單車等運動項目。	評估方法: 透過SPORTACT、觀察、錄影及口頭訪問專責教師及家長, 了解學生的參與情況及投入程度。	全年進行	林海明 吳沛川 余灝正	<p>躲避盤: 500 地壺: 5500 單車: 6000</p>
	1.2 與護理組合作, 加強推行健康校園計劃, 於早會訊息推廣強身健體及健康飲食之道。	評估準則: 80%之專責教師認同學生投入參與活動及達到預期目標。 SPORTACT獲獎人數有增長	全年最少兩次 健康校園計劃	李杏燕 李國進	
<p>2. 加強推動校園運動風氣, 從而提升教職員的運動興趣。</p> <p>預期成果: 教職員於運動時表現歡悅和積極參與, 在閒暇時亦會多做運動。</p>	2.1 舉辦教職員課後聯誼活動, 藉此推動彼此之間的運動交流機會。	評估方法: 透過面談或問卷向相關的專責人員收集意見。	下學期	余灝正 翁卓良	
	2.2 每週五於放學後時段與。教職員一同用十分鐘時間進行伸展鬆一鬆, 目的是鼓勵校內每一成員做運動, 感受運動的樂趣及重視運動, 並借此加強職安健。	評估準則: 80%或以上專責教師認同課後聯誼活動及伸展鬆一鬆有助推動校園運動風氣, 亦有助提升教職員的運動興趣。	全年進行	林海明 陳偉斌	

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年計劃

組長: 林海明

學年: 2018/19

組員: 劉嘉敏、李杏燕、吳沛川、陳偉斌、余灝正、翁卓良、李國進

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3. 以建立有效溝通 Communication、互信關係 Relationship及具組織學習 Structure (CRS)為基礎, 透過教學分享及學習圈, 啟發及加強教學人員運用有效的教學及訓練策略, 照顧不同學習能力學生的需要, 凝聚體育科教研文化。</p> <p>預期成果: 於本學年完成教育局的學習圈及完成製作《體適能測試電子平台》教材套, 並於2019年7月前向全港特殊學校進行發報會, 從而凝聚體育教研文化。有助提升本校教師教學效能, 增進科本知識。</p>	<p>3.1 完善數據庫系統, 建立一套《體適能測試電子平台》教材套, 以系統化及科學化的數據收集及分析, 為輕度至中度智障學童訂定合適的體適能指引及數據指標, 以提升學習效能。</p>	<p>評估方法: 透過面談或問卷向相關的專責人員收集意見。</p> <p>評估準則: 80%或以上專責人員認同建立一套《體適能測試電子平台》教材套, 能夠凝聚體育科團隊、建立教研文化。</p>	全年進行	<p>林海明 李杏燕 劉嘉敏</p>	
	<p>3.2 參與教育局所舉辦的學習圈, 為本校體育科的課程、評估、教學法、活動及體育管理等方面進行全面的修繕及教研, 以配合香港及環球教育的發展。</p>	<p>評估方法: 透過面談、問卷及觀察學生於課堂學習的表現, 並向相關的專責人員收集意見。</p> <p>評估準則: 80%或以上參與培訓的教師認同透過分享會或學習圈, 能夠啟發及加強教學人員的教學策略, 並能照顧不同學習能力學生的需要。</p>		<p>林海明 劉嘉敏 吳沛川 陳偉斌</p>	
	<p>3.3 透過教學短片分享, 讓各班任教體適能 /體育科的教師進組內分享, 藉此加強教學人員運用有效的教學及訓練策略。</p>			上下學期最少有一次	<p>林海明</p>

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

學年：2018/19

組長：鄒汝芯

組員：王嘉茵(副組長－視藝)、陳煥霖(副組長－音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

目的：

1. 藉著藝術活動擴闊學生的視野，培養學生的創意、思維、群處、評賞及審美能力。
2. 以藝術活動推動學生及社區人士聯繫，共同分享藝術活動的樂趣。
3. 加強及深化學生各種藝術知識及演繹技巧，發展潛能及增強自信。
4. 藉著參與不同媒介的藝術活動發現個人興趣，延展於個人生涯規劃，以及促進身心靈的健康。
5. 通過推廣、分享及交流綜藝活動及課程，提升教職員專業發展，幫助學生在藝術方面的發展。

需要分析：

強項：

1. 學生節奏感相對強，聞歌起舞，部份學生更主動模仿音樂影片的動作起舞。
2. 學生對不同創作物料及樂器演奏都感興趣，會主動探索。
3. 本組具籌備多元化的綜藝活動經驗 (如聯校匯演、共融藝術日、學生作品展覽)，有助計劃和籌備相關活動。
4. 視藝教師在校任職時間較長，熟悉學生特性和校本課程。
5. 綜藝組與部份外聘導師，建立了良好和穩定的合作關係，有利作長遠支援。
6. 整體綜藝組員對資訊科技有一定掌握，有利將新媒體引入教學。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

學年：2018/19

組長：鄒汝芯

組員：王嘉茵(副組長－視藝)、陳煥霖(副組長－音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

弱項：

1. 部份學生學習動機較弱，學生的行為問題會影響課堂表現。
2. 部份學生專注力弱、手肌及協調能力有待提升。
3. 學生一般存在美感，但發展評賞能力方面表現稍遜。
4. 大部份學生的創作力及聯想力不足。
5. 上年度在校本視藝課程中入了階段一建議學習 內容，並重新設計了校本音樂課程的初步格式和框格；但校本課程中採用的聯校課程學習項目較為空泛，只能提供
6. 在表演藝術方面，教師教授經驗未能展現學生肢體技能；部份學生欠缺相關的舞台經驗。

機會：

1. 老師勇於尋找適合學生的藝術媒介，經過計劃、試行、推廣及實踐，最後檢視，學與教得以提升，適切學生發展潛能
2. 學校與社區建立了持久而良好的合作關係，有不少義工樂於參與學校的綜藝活動，如陶藝工房義工訓練和入班服務、綜藝課後活動和大型表演等，有助學生學習、接觸社群，並能向外分享學生在藝術發展方面的成果。
3. 本年度為迎接校慶廿五周年，以學生較少接觸的藝術創作和表演形式，如：皮影、大型裝置、中國舞、自由和流動舞蹈等作為學習和表演項目，增加了學生接觸新藝術媒介的機會。
4. 本組與外聘導師，建立了良好和穩定的合作關係，熟悉學生特性和學校文化，有助為學校的綜藝發展作長遠的支援和提供意見。另因校慶廿五周年活動，本組與不少新的藝術工作者或團隊合作，有助擴大本組的人力資源網絡。

危機：

1. 綜藝組推展的項目不少，需兼顧組本發展和配合來年 25週年校慶計劃和預備，組員兼顧的工作量需定時檢視及調適。
2. 組內教師對部份藝術媒介的知識和技術掌握一般，需依賴導師入班協作教學，導師若因事未能到校，則影響學生的特別課堂學習。
3. 上學年有一批學習和綜藝能力較佳的學生畢業和離校，本年度新入學的新生較多，在組織學生演出和參賽時，需重新發掘和培養一班新力軍。而學習能力和綜藝能力較佳的學生，很多時亦成為其他組別的重點培育對象，在選擇學生組合上存在競爭性。
4. 本組教師的表演藝術專業知識和教授經驗較少，發展舞台和表演藝術時需要尋找校外支援；發展上受外在因素影響，如：資金和支援網絡。

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

組長:鄒汶芯

學年：2018/19

組員:王嘉茵(副組長－視藝)、陳煥霖(副組長－音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標： 提升學生的在藝術評賞/視覺元素和律動的學習效能。</p> <p>預期成果： 視藝： 學生能運用輔具教材，指出作品的視覺元素，並作簡單的藝術評賞。</p>	1.1 視藝	<p>評估方法： 訪問／問卷調查任教本科教師；</p> <p>觀察學生表現。</p>	全學年	劉漢輝	教育局視藝課程指引； 聯校課程
	1.1.1 教案改用創作單元為本的編寫模式，並試用《視覺藝術校本課程建議》內容。	<p>準則： 超過80%的組員認同創作單元為本的教案編寫模式能令教師更清晰教學脈絡，有助學生學習相關的視覺元素和藝術評賞；</p> <p>超過80%的組員認同《視覺藝術校本課程建議》能有助同事訂定視覺元素和藝術評賞的學習目標。</p>			
	1.1.2 課堂上增設藝術評賞教材/視覺元素工作籃。	<p>準則： 超過80%的組員認同藝術評賞教材/視覺元素工作籃內容貼合學生能力；</p> <p>超過60%的學生能運用藝術評賞教材，進行簡單評賞。</p>			
	1.1.3 製作藝術評賞電子簡報，幫助學生學習和進行藝術評賞。	<p>準則： 超過80%的組員認同藝術評賞電子簡報，有助學生進行藝術評賞。</p>	下學期	黃家敏 馬瑞賢	工作藍； 藝術評賞參考書籍； 教育局課程指引
			下學期	鄒汶芯	—藝術評賞參考書籍 —教育局課程指引

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

組長:鄒汶芯

學年:2018/19

組員:王嘉茵(副組長－視藝)、陳煥霖(副組長－音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>預期成果: 音樂: 學生能透過律動對歌曲的快/慢和氣氛作出回應。</p>	<p>1.2 音樂</p> <p>1.2.1 安排律動舞蹈導師入班協作教學, 收集本科教師及舞蹈導師的意見, 增潤校本音樂課程有關藝能的內容。</p>	<p>準則: 超過80%的組員認同律動舞蹈導師能在教學策略和教學內容上, 提供合乎校本需要的建議。</p>	<p>2019年2-6月</p>	<p>陳煥霖</p>	<p>律動舞蹈導師入班費用</p>
	<p>1.2.2 在教學流程上建構有系統的流程, 加入 Goodbye Song 作為課堂完結。</p>	<p>準則: 超過80%的組員認同加入課堂完結歌曲有助建立有系統的教學流程; 超過60%的學生能在課堂完結時配合, 以 Goodbye Song 作完結。</p>	<p>全學年</p>	<p>區婉瑩</p>	<p>不適用</p>
	<p>1.2.3 學生能根據指定動作, 以個人或合作律動形式配合音樂作舞動。</p>	<p>準則: 超過80%的組員認同學生能透過不同方式(個人或互動形式)的律動回應歌曲; 超過60%的學生能配合音樂作律動。</p>	<p>全學年</p>	<p>陳煥霖</p>	
<p>2. 加強教師在綜合藝術的專業交流氣氛, 優化知識和教材分享平台。</p>		<p>評估方法: 訪問/問卷調查任教本科教師; 觀察學生表現。</p>			

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

組長:鄒汝芯

學年:2018/19

組員:王嘉茵(副組長—視藝)、陳煥霖(副組長—音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
預期成果: 視藝: 提升教師在視藝高中選修及 OLE 的教學效能。	2.1 視藝: 2.1.1 在校內推動高中教學小組: 就高中選修及 OLE 第一年教學循環學習目標和內容作討論和修訂。	準則: 超過 70% 的任教高中組員認同教學小組讓彼此了解共同教學目標和提升教學效能。	全學年	鄒汝芯	不適用
	2.1.3 按創作單元整理高中選修和 OLE 第一教學循環年的電子教材。	準則: 超過 70% 的任教高中組員認同整理創作單元教材, 能提升備課效能。	全學年	馬瑞賢	電腦記憶棒
預期成果: 音樂: 提升教師在音樂高中選修及 OLE 的教學和籌備大型表演活動的效能。	2.2. 音樂: 2.2.1 在校內推動高中和律動教學小組: 就高中選修及 OLE 第一年教學循環學習目標和內容作討論和修定; 修定三年主題教學; 分享具律動元素的教學策略, 以調整校本舞蹈課程的內容。	準則: 超過 75% 的組員認同教學小組讓彼此了解高中選修、OLE 和的共同教學目標和提升教學效能; 超過 75% 的組員認同小組分享之律動教學策略能有助課堂教學。	全學年	陳煥霖 吳祖妍	教育局課程指引; 聯校課程
	2.2.2 組內培訓: 建立學習圈, 就著整校性的大型活動或表演, 提升表演藝術的質素和效能。	準則: 70% 音樂科組員出席; 70% 音樂科組員認同培訓能增加組員對大型表演流程和內容設計的掌握; 並且提升在大型活動的	全年進行 最少 2 次	吳祖妍	不適用

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

組長:鄒汶芯

學年:2018/19

組員:王嘉茵(副組長—視藝)、陳煥霖(副組長—音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
	2.2.3 收集和整理高中選修和 OLE電子教材, 建立教材共享平台	<p>評估方法及準則</p> <p>表演質素。</p> <p>準則: 超過70%的任教高中組員認同整理創作單元教材, 能提升備課效能。</p>	全學年	區婉瑩	電腦記憶棒
<p>3. 目標: 配合25周年校慶安排, 與社群及業界分享學校正向文化。</p> <p>預期成果: 學生能以不同的藝術形式和渠道配合校慶廿五周年主題, 傳遞天主教核心價值。</p>	<p>3.1 視藝:</p> <p>3.1.1 課堂:校園佈置創作:全校學生以班為單位進行裝置藝術的集體創作, 在視藝課堂中, 以「以愛孕育豐盛生命」作為 25周年校園佈置創作主題(泥土、水、空氣、陽光、彩虹和天父的愛為不同的創作單元), 作品將作為在 25周年校慶開放日的校園佈置, 建議所佔課時:上學期教案其中一個創作單元, 為期約一個月, 8節。</p> <p>3.2 音樂:</p> <p>3.2.1 學生藝術表演:中國舞、樂舞坊、流動舞台表演、與倫輔組協作, 籌組詩班於校慶感恩禮和特別場合中領唱;訓練學生詩歌領唱員, 在早會帶領學生唱詩。</p>	<p>評估方法: 訪問/問卷調查任教本科教師;</p> <p>觀察學生表現。</p> <p>準則: 超過90%的學生能參與和完成25周年校慶的單元創作, 並能於校慶開放日以校園裝置藝術形式展出;</p> <p>超過70%的受訪家長或學校職員認同學生藝術表演能配合25周年校慶主題「以愛孕育豐盛生命」。</p>	<p>上學期</p> <p>上學期</p>	<p>王嘉茵 梁潔蘭</p> <p>陳煥霖</p>	<p>裝置藝術創作物料, 如:木片掛飾、透明膠雨傘、紙氣球等</p> <p>不適用</p>

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

學年:2018/19

組長:鄒汶芯

組員:王嘉茵(副組長—視藝)、陳煥霖(副組長—音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
撰寫及跟進周年計劃、周年報告	鄒汶芯	
視藝:		
場地管理:視藝室、陶藝室	馬瑞賢 鄒汶芯	
校園佈置 — G/F 獎牌櫃 (馬) — 1/F 家政室門外、進藝賞 (各班視藝教師) — 102室掛相畫 (茵) — 2/F 陶藝室內外(鄒) — 各層走廊掛畫(鄒) (資料詳見:1819_進藝賞及校園視藝創作_更換安排)	馬瑞賢	
物料訂購及教材訂購	梁潔蘭	
學生作品整理及派發:離校/畢業生	梁潔蘭	
參觀/活動推廣	黃家敏	
校外比賽/獎勵計劃 (如:校園藝術大使、藝無疆)	王嘉茵	
組內培訓及分享會(上下學期各2次)	鄒汶芯	
節日創作學生早會分享(聖誕、新年)	劉漢輝、鄒汶芯	

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

學年:2018/19

組長:鄒汶芯

組員:王嘉茵(副組長－視藝)、陳煥霖(副組長－音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
音樂:		
場地管理:音樂室	吳祖妍	
校園佈置 -2/F 音樂室內	區婉瑩	
樂器及教材訂購	陳煥霖 王嘉茵	
參觀/活動推廣	區婉瑩	
校外比賽/獎勵計劃 (校際音樂節)	吳祖妍	
組內培訓及分享會(上下學期各2次)	陳煥霖	
熱唱歌曲推廣 (全年1-2次)	陳煥霖	
全校性活動的演奏和歌唱支援 (音樂組同事): 如:新生導向、開學禮、散學禮 (教學組)	區婉瑩、王嘉茵	
全校性活動的演奏和表演支援 (學生): 如:聖誕聯歡－報佳音、新春聯歡、特別來賓參觀	陳煥霖、吳祖妍	

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李兆庭

組員: 梁順利、李慧娥、翁卓良

目的:

1. 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用;
2. 發展學生解決問題及提升其溝通能力, 以鼓勵學生運用明辨性思考及創意思維;
3. 培養學生成為能幹的、有效率的和有自信的資訊及通訊科技的使用者, 懂得分辨資訊, 並有道德地使用資訊及通訊科技, 藉以支持他們終身學習;
4. 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響, 從而培養學生的正面價值觀和積極態度;
5. 學校不斷增添新的電腦設備, 為學生提供更優質的學習環境。

需要分析:

強項:

1. 部份教職員已有教授資訊及通訊科技科的能力。
2. 學校能緊貼教育改革, 按照現今課程發展進行更新。
3. 教職員普遍支持和接受資訊及通訊科技科。
4. 校內的電腦基建完善, 能協助學生進行學習。
5. 學校在「電子教學」的發展已累積了不少的經驗, 老師及學生能有效運用電子學習平台, 進行學習資訊及通訊科技。
6. 每位老師有一部個人電腦, 讓老師更方便地運用電腦製作教材及有效地進行教學。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李兆庭

組員: 梁順利、李慧娥、翁卓良

弱項:

1. 面對日新月異的資訊及通訊科技, 教職員需要時間適應及加強培訓。
2. 部份學生缺乏主動學習最新電腦技術的動機。
3. 大部份學生未能養成良好的資訊素養及習慣。
4. 仍有不少學生未建立資訊及通訊科技的概念, 尚待加強實踐。
5. 學生的資訊科技知識水平參差, 部份學生未能掌握基本知識, 影響學習進度。
6. 除了課堂外, 學生在校使用電腦時間較少, 未能達致最理想之善用效果。

機會:

1. 教師能運用資訊科技於教與學, 而新入職教師普遍亦具有不錯的資訊科技能力。
2. 資訊及通訊科技教學得到家長的廣泛支持和認同。
3. 本組既有資深富經驗的, 亦有比較年輕、充滿幹勁的教職員, 大家互補長短, 緊密協作。
4. 透過教育局推動電子學習計劃等大趨勢, 得到教育局第四個教育資訊科技教育策略計畫的資助, 學校的無線網絡及平板電腦的配備於未來得到改善。
5. 近年不斷的探索及應用資訊及通訊科技, 發掘了不少應用程式, 有利於教學。
6. 科技發展, 市面推出不少新的科技適合教學用途, 故本校的科技設備有發展空間。
7. 本校有資訊科技助理協助建構及維護電腦網絡與各類資訊科技的器材, 有助本校於資訊科技方面的未來發展。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李兆庭

組員: 梁順利、李慧娥、翁卓良

危機:

1. 資訊氾濫, 網絡危機, 應有效教導學生辨別資訊及提高學生網絡安全意識。
2. 部份電腦／音響／伺服器設備出現老化的情況, 有潛在壞掉的可能性, 故必需盡快添購新的器材更換。
3. 面對不少新科技的誕生, 師生均須追得上步伐, 努力吸收新資訊。
4. 資訊科技發展一日千里, 電腦室設備仍需不繼更新及改善。

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年計劃

組長:李兆庭

組員:梁順利、李慧娥、翁卓良

學年: 2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 推行及優化「資訊與通訊科技高中課程」</p> <p>預期成果： 於高中選修班別推行「資訊與通訊科技課程」，並在過程中會進行內容調整，優化本科課程。</p>	<p>1.1 於高中選修科級進行教學，在教學過程中會進行內容調整並於中期及期終會議進行檢討及修訂，優化其課程內容。</p> <p>1.2 加入行動研究的形式，跟進本科教學的情況，修訂及優化本科課程，以加強小學與中學之間的銜接。</p>	<p>評估方法： 透過口頭訪問 /問卷調查 /教案評估 /觀察錄影 /行動研究紀錄表等形式，收集同工的意見。</p> <p>準則： 達80%參與之教職員認同優化的課程切合學生的需要。</p>	<p>於中期及期終會</p>	<p>李兆庭 梁順利</p> <p>李兆庭</p>	<p>配合學校關注事</p>
<p>2. 運用不同的學習平台及工具促進學生資訊科技及自主學習的能力。</p> <p>預期成果： 學生透過不同的學習平台及工具促進自主學習能力。</p>	<p>2.1 在課堂部份時間，鼓勵學生於不同的學習平台進行自主學習，如電腦復康訓練資源站 /樂進學習頻道等。</p> <p>2.2 為學生提供展示及交流平台，如 Google 協作平台，提升學生自學能力及自信。</p> <p>2.3 運用雲端平台及工具，如 Google Classroom進行各種學習活動，如學生的課前備課、即時腦圖設計、同儕互評等，以促進學生自主學習的能力。</p> <p>2.4 與STEM小組及教育資訊組協作，並配合「BYOD」計劃，運用不同 Apps/教材於課堂中，提升學習自主性。</p> <p>2.5 參與外界比賽或活動，如資訊科技挑戰獎勵計劃，正面鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提昇其運用資訊科技的能力。</p>	<p>評估方法： 透過口頭訪問 /問卷調查 /觀察錄影紀錄表形式，收集同工的意見。</p> <p>準則： 達80%參與之教職員認同推行的策略或工作能提升教師對本科的認識。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>李慧娥 翁卓良</p> <p>李兆庭 梁順利</p> <p>李慧娥 翁卓良</p> <p>李兆庭 梁順利</p> <p>李兆庭 梁順利</p>	<p>與STEM小組及</p>

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年計劃

組長:李兆庭

學年:2018/19

組員:梁順利、李慧娥、翁卓良

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
1. 不時更新學生用電腦的軟件 / 硬件	按實際需要, 不時更新學生用機的軟件 / 硬件。	全學年	梁順利	與資訊科技技術員協作
2. 定期維護或修復電腦室內的教學器材	保持電腦室內的教學器材正常運作, 以確保不影響教學的效能。	全學年	李兆庭	與資訊科技技術員協作
3. 按課題需要, 製作不同類型的工作紙, 鞏固學生所學知識	任教每班的老師可按個別課題製作不同類型的工作紙, 鞏固學生所學知識。	全學年	翁卓良、李慧娥	與資訊科技技術員協作
4. 建立教學資源共享學習平台	建立教學資源共享平台, 整理本科教學資源	全學年	李慧娥	與資訊科技技術員協作
5. 舉行校本組內培訓或參與外界的工作坊或活動	5. 尋找不同資源並舉行校本組內培訓及參與外界的工作坊或活動提升教學質素	全學年	李兆庭、梁順利	與資訊科技技術員協作
6. 加強教師對本科的認識及了解	6. 於不同地方展示本科的相關資訊, 並於早會向教職員公佈及傳達訊息。	全學年	翁卓良	與資訊科技技術員協作

明愛樂進學校
生涯規劃組周年計劃

學年：2018/19

組長：林海明

組員：葉懿寶、譚明偉、周靜怡

目的：

1. 根據學生的能力、特性、需要、發展條件和家長期望，在不同學習階段作全面規劃，包括學習、閒暇、工作和人際關係，並找尋機遇與資源，讓學生有整全的學習經歷。
2. 協助學生成功由學校過渡到成人生活，除幫助學生在生活、工作、心理的層面適應外，亦輔導家人在轉銜時，具備充足的心理與實際準備。
3. 提供豐富的出路資訊與經歷，並輔導學生理解自己的性向與能力，作適切的出路選擇。
4. 提升職業技能，建立堅毅獨立的工作態度。

需要分析：

強項：

1. 校內教師及專責人員具備協作能力，有利生涯規劃與不同科組及專職人員協作。本年度繼續與課程組、言語治療組及職業教育領域協作，使學生在課程及學習上得到適切的調適，以配合學生的生涯規劃。
2. 「樂進功房」高中學習平台能恆常地獲義工及顧問導師支援，當中的養耕、烘焙功房及陶藝功房運作頗成熟，為學生的職業技能、群處關係、工作體驗、社會服務等奠定良好的基礎，並擴闊學生不同工作的體驗。
3. 學校在硬件上有一定的優勢，如具備大型的烘焙設備、陶藝工場、種植平台設備，以及偌大校園及住宿房間等提供校內工作實習的場所，培育學生的職業技能。
4. 本年度將持續與外間機構聯繫，讓學生獲得更多校外工作實習的機會，有助學生實踐所學。

弱項：

1. 由於未能確切掌握畢業生的離校時間，過渡適應訓練時間較短促。因此，宜在學期初進行相關規劃及訓練，加強學生順利過渡及適應成人生活的能力。
2. 轉銜成人康復服務時，難於全面照顧離校生及其家長的需要。本年將加入高中教師協作，以加強對學生的支援。
3. 學生一般較少表達自己或對工作意向的機會，宜加強學生對自我認識及職業探索元素。

明愛樂進學校
生涯規劃組周年計劃

學年：2018/19

組長：林海明

組員：葉懿寶、譚明偉、周靜怡

機會：

1. 藉著生涯規劃津貼，加強人力資源，讓高中學生在轉銜及面向成人生活，獲取更全面及適切的規劃及訓練。
2. 與其他科組或外間機構協作，加強學生對工作探索及實踐所學。
3. 個別化教育計劃的修繕，增設為學生訂立長期及短期目標，有助學生的生涯規劃。
4. 本年度試行服務學習，增加學生實景的學習機會。

危機：

1. 在規劃的過程中，需要與不同機構、家長、專業人士、所有教職員及不同範疇導師協作，除了要求彼此有高度協作能力外，還有很多未明朗及難於預計的因素與困難，需要負責同事有相關的應變能力，以達致既定的目標。
2. 學生面對轉銜及適應成人生活，須繼續提升學生的工作技能及適應能力。
3. 隨家長及義工日漸流失，需加強義工的凝聚力及招募新義工，協助學生學習。

明愛樂進學校
生涯規劃組周年計劃

組長: 林海明

學年: 2018/19

組員: 葉懿寶、譚明偉、周靜怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 完善課程架構, 將不同活動經歷與生涯規劃連結, 使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要, 以提升學習效能。</p> <p>預期成果:《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇, 建構各學階生涯規劃教育的關鍵學習要素。</p>	<p>1.1 繼續參照美國 LCE《以生活為本生涯教育轉銜課程》的三個課程範疇, 結合校本課程的相關學科內容, 建構各學習階段的關鍵學習成果, 並配合教育局有關《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六項基要原則, 為學生訂立生涯規劃教育的架構及關鍵學習元素。</p> <p>1.2 於校內外推動服務學習, 使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要, 並為準畢業生作好準備。本學年會以智班為先導班進行服務學習。</p>	<p>評估方法: 透過訪談收集相關專責教師對關鍵學習要素的意見。</p> <p>評估準則: 有80%專責教職員認同完善課程架構, 將不同活動經歷與生涯規劃連結, 能有助提升學習效能。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>譚明偉</p> <p>林海明 周靜怡</p>	與相關科目協作
<p>2. 提升學生對職業探索; 建立應有的服務態度及責任感, 營造正向校園文化及校本特色, 培育正面及積極的人生觀。</p> <p>預期成果: 學生能以不同的方式主動服務他人; 並為小學組最少舉辦一次職場體驗活動。</p>	<p>2.1 成立「職業服務隊」, 根據高中學生的職業意向, 為其提供機會服務他人, 以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生。如模擬不同職業的服務工作, 包括: 午膳餐飲服務訓練 (侍應生、廚師)、小賣車 (收銀員、服務員)、清潔工作等, 服務低年級的學生。</p> <p>2.2 為小學學生舉辦「職場體驗日」, 讓其體驗及發掘個人職業興趣。</p>	<p>評估方法: 透過面談或問卷收集任教高中教師的意見。</p> <p>評估準則: 有80%高中教師表示校內及校外實習能加強學生對成人生活的準備。</p>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>林海明</p> <p>林海明</p>	職業教育領域 言語治療組
<p>3. 持續深化發展「樂進功房」, 提升各持分者參與學生的學習。</p> <p>預期成果: 有更多義工人員加入「樂進功房」。</p>	<p>3.1 加強向各持分者推廣「樂進功房」及鼓勵加入義工支援團隊, 進行入班支援及認識學生的學習, 包括於烘焙、養耕、陶藝及手工藝方面。</p>	<p>評估方法: 以問卷調查收集專業人士、教師及家長的意見。</p> <p>評估準則: 有80%相關持分者認同透過深化發展「樂進功房」, 有助了解及協助學生學習。</p>	<p>全學年</p>	<p>林海明 周靜怡</p>	

明愛樂進學校
生涯規劃組周年計劃

組長: 林海明

學年: 2018/19

組員: 葉懿寶、譚明偉、周靜怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
	3.2 舉辦「樂進功房」體驗日, 鼓勵家長多體驗學生日常課堂活動。		學年舉行最少三	周靜怡	與家職會協作

明愛樂進學校
生涯規劃組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 林海明

組員: 葉懿寶、譚明偉、周靜怡

恆常工作:

恆常工作項目	日期	負責人	所需資源
工場週	2019/04/01- 2019/04/04	林海明、周靜怡	與職業教育協作
訂購訓練物資	全學年	林海明	
管理恆常工作物資	全學年	林海明、周靜怡	
聯絡／招募功房義工	全學年	周靜怡	
聯絡外間機構	全學年	林海明	
校內／校外實習	全學年	林海明、周靜怡	

明愛樂進學校
社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

目的:

1. 家長輔導工作:透過個別輔導、小組工作等方法,為家長提供情緒支援、危機介入、個人成長及轉介等服務,協助家長重整家庭功能,幫助子女成長。
2. 學生個案工作:以多專業協作模式,為學生設計具進度的訓練,讓他們發揮潛能,並協助他們解決生活和學習上的困難,滿足成長中的需要。
3. 建立社群網絡:透過與不同群體建立連繫,加強學生與同儕、家庭及社會的聯繫,增加彼此溝通和認識,建立良好關係,達至接納與共融。

需要分析:

強項:

1. 本校的學生和家長普遍對校方信任,願意接受校宿兩部的多元化服務。
2. 家長對培育學生成長普遍持着正面積極的態度,有利為學生安排更多和更與時並進的學習機會。
3. 社工組與專責老師和舍長緊密協作跟進所屬專案;此外,學校社工每星期出席住宿部的個案溝通會,有助資訊和消息互通。
4. 家職會新增一位家長委員和教職委員,期望更有效聯繫家長、收集家長意見,增強正向溝通。

弱項:

1. 具健康、情緒和挑戰性行為問題的學生增多,需要動員更多的時間、資源和環境配合,去處理學生的行為情緒和照顧身體需要。
2. 部份家長或照顧者面對着個人的困難,包括情緒、健康、經濟、文化水平和解決問題的能力等限制,亦未有積極地配合校方為學生及家長提供的支援,甚或抗拒接受輔導,阻礙學生的成長。

機會:

1. 外間機構和家長對樂進評價良好,與區內部份學前康復單位或成人康復服務單位已有連繫以及合作,可繼續拓展收生以及爭取更多的成人服務單位實習機會。

危機:

1. 本校義工來自多個不同組別(包括家長義工以及堂區義工),堂區和長者義工因身體健康變化,流動性大,彼此需要不斷磨合,需要社工提供培訓和支援。加上學生人數增加及具有更複雜的行為、情緒和健康問題,容易令義工卻步,因此,義工的培育及招募工作不容忽視。
2. 面對社會上訴求文化加劇,雙職家庭增加,在照顧壓力下,家庭需要不斷增多,需要輔導家長以正向思維面對,並發掘不同社區支援。而本年新增之 20個新生家庭,過半是雙非或單非家庭,上學路程遠,加上文化差異,容易把照顧責任交給學校,需要多加留意。

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.目標: 幫助新生家長認識學校,建立互信基礎和合作的關係。</p> <p>預期成果: 家長了解孩子在學校的日常流程、學習、休息和生活情況,加強彼此溝通,安心孩子在樂進學習與生活。</p>	<p>1.1 透過面談和電話訪談,與家長了解新生入學後的適應情況和在家表現,解答家長對學校事務的查詢。</p> <p>1.2 安排新生家長聚會,介紹家長互相認識,藉著分享新生在學校與宿舍的日常流程、學習、活動和宿舍生活等片段,讓家長知道孩子在校宿的情況,多認識少疑慮。</p> <p>1.3入班觀課,讓家長親身了解孩子之課堂情況與同學互動表現等,然後進行分享會,溝通意見,解答家長提問。</p>	<p>1.1 透過訪談,有70%家長認為安排有助他們認識學校。</p> <p>1.2 有70%新生家長出席新生家長聚會和觀課,表現滿意。</p>	<p>2018年9月至2019年2月</p> <p>(家長聚會計劃在2018年12月進行)</p> <p>(入班觀察計劃在19年1月進行)</p>	<p>王文鳳 俞淑貞 凌凱怡</p> <p>協作: 教學組</p>	<p>新生家長迎新及聚會 \$300</p>
<p>2.目標: 促進家長的精神健康,提升家長自我認識及了解其管教模式,增加家長們彼此分享及支持。</p> <p>預期成果: 家長能保持正面的思維和態度,面對生活上的困難及挑戰;懂得尋找舒緩壓力的方法;更認識自己性格的特點及其管教模式;連繫家長以及建立她們的支援網絡。</p>	<p>2.1 家長工作坊及茶聚 以工作坊和茶聚形式舉行,社工分享不同的主題和訊息,內容包括正向心理學、家庭關係培育、勵志歌曲、故事、電影分享等,提供平台讓家長分享及交流,分享自己家庭的故事。同時,繼續培育核心組員,按情況邀請家長分享育兒智慧,學習以「過來人」的身份發揮互助功效,建立家長互相支援網絡。活動定於星期三下午進行,鼓勵宿生家長參加,並於放學後到宿舍探望子女。</p>	<p>2.1 活動檢討報告、透過觀察家長的反應和訪談,超過80%參加者回應對家長工作坊和茶聚有所幫助。個別活動會以攝錄或拍照的方式記錄進行活動時的表現。</p>	<p>2019年3月至5月 (共四次)</p>	<p>王文鳳 俞淑貞</p> <p>協作: 宿舍家長</p>	<p>家長工作坊及茶聚 \$1500</p>

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源	
<p>3. 目標: 家長了解學生在校的學習,提升家長管教其子女的信心,幫助子女的學習及成長。</p> <p>預期成果: 家長能掌握不同的方法,面向子女在不同階段的挑戰,包括處理學習上的困難、處理挑戰性行為、提升照顧及自理訓練等。家長更有能力及較輕鬆面對子女的不同挑戰。</p>	<p>3.1 拓展「家長支援團隊」 繼續策動家長參與樂進功房、課後活動、午膳流程訓練、入班支援學生上課等項目,鼓勵家長成為支援團隊,為家長提供參與學生學習的平台。</p>	<p>3.1透過訪談以及聚會,80%參與支援團隊的家長認同透過參與學生的學習(如:入班支援、參與午膳流程訓練、課後活動等),了解學生在校的學習情況,能幫助學生的學習以及成長。</p>	<p>全年執行</p>	<p>王文鳳 俞淑貞 凌凱怡</p>	<p>義工培訓及聚會 \$2500 (餘款由宿舍撥款津貼)</p>	
	<p>3.2 從參與學生學習的經驗中,社工與個別家長(2位)訂定個別輔導計劃,以提升家長管教其子女的信心,有利學生的成長。</p>	<p>3.2 透過個別輔導計劃檢討以及問卷調查,目標家長提升管教子女的信心。</p>	<p>全年執行</p>			
	<p>3.3 「好學家庭伴成長」計劃 與家長教職會合辦獎勵計劃,提供更多家校合作的機會,鼓勵家長(包括親友)陪同子女參與學習活動,如參與專題交流會、完成交流會後的延伸家居練習、教育營等,推動家長積極參與子女的學習。</p>	<p>3.3 透過訪談,參與計劃的家庭有80%家長認同計劃的目標。 於學年終,有超過8成的家庭曾參與計劃,而當中5成家長能參加5項或以上學習活動。 (參閱出席紀錄表)</p>	<p>全年執行</p>			<p>「好學家庭伴成長」計劃\$3000</p>
	<p>3.4 專項職業評估跟進會議 邀請家長及專責教師出席專項職業評估跟進會議,加強家長對學生能力以及將來出路的掌握,並給予意見,為學生的轉銜和適應作準備。</p>	<p>3.4透過訪談,80%參與會議家長認同會議目的,表示能幫助學生成長。</p>	<p>按需要執行</p>			

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
1 家長教職員會工作	1.1 支援「家長教職員會活動」 協助推展家長教職員會各類活動,支援家長對學校以及復康服務的認識,如「樂進雅聚」、「出路巡禮」、「家長專題講座」,充權家長,讓家長與校方在學校的事宜上,作意見交流,了解不同的教學策略、復康服務的發展、申請須知等。同時,協助家長認識學生的需要,學習有關教養技巧。舉行「家長聯誼活動」,讓家長彼此認識交流,增進情誼,互助同行;以及舉辦不同的興趣班,如:節日食品製作、水晶膠飾物、蝶古巴特拼貼環保袋等,有助擴闊家長的興趣。	預算次數: - 樂進雅聚 4次 - 出路巡禮 3次 - 家長專題講座 6次 - 家職會親子遊 1次 - 家長聯誼活動 2次 - 功房節慶食品製作 3次 - 興趣小組 2個 (詳見家職會活動總表)	王文鳳 俞淑貞	家職會備有 獨立財政
2. 個案工作	家長輔導工作,協助家長疏導照顧弱兒的壓力與情緒,接納孩子的弱能情況;並透過轉介,尋求合適的家庭、醫療、暫宿等支援服務,協助學生解決學習上和生活中的困難,以及幫助家長解決在照顧學生與家庭需要。	全年執行 主動形式: 因應學生處境,由學校社工主動聯絡家長作行動。 被動形式: 由家長自行向學校社工提請要求。	王文鳳 俞淑貞 協作: 教育心理學家 護士 專責老師 宿舍家長	按需要適時支援

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
3. 聯繫學前康復單位	3.1 邀請學前康復單位到校參觀,讓學前家長對學校有更深入的認識。	全年執行	王文鳳 俞淑貞 協作:主任團隊	
4. 聯繫及招募義工	<p>4.1 於義工提供服務前以及服務期間,社工簡介義工們的角色、崗位、簽到程序等,並於服務初期伴隨義工進行服務,了解服務過程中所面對的困難,加以協調和疏解。</p> <p>4.2 撰寫及使用「義工手冊」,列明義工須知和介紹智障學生特性,讓義工們更具知識和信心參與義工,有助義工服務推行及協助老師推動學生的學習。</p> <p>4.2 舉辦義工聚會和嘉許禮,增加義工們彼此交流的機會,並頒發社署義工嘉許狀及本校感謝狀,認同和肯定義工們的付出。</p> <p>4.3 與明愛轄下的主流學校結盟組織共融活動。</p> <p>4.4 與鄰近中學、大專院校協作,招募學生義工,組成義工隊,提供活動和服務。</p> <p>4.5 組織本校學生義工隊,為長者及其他群體提供服務,提升本校學生形象。</p> <p>4.6 與社區上其他組織建立聯繫,提供彼此認識機會,拓展合作。</p>	全年執行	王文鳳 俞淑貞 施純龍 協作:住宿部	見前頁

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
5. 新生及家長導向	5.1 與主任團隊及老師協作, 舉辦新生導向日, 讓新生以及家長於開學前更認識學校以及預備新生入學, 有利新生的適應。	全年執行	王文鳳 俞淑貞	
	5.2 學校社工有系統地安排新生面見的程序以及支援新生入學的適應, 包括家訪、參觀學校及宿舍、講解有關注意事項 (如校車、藥物處理等) 以及面談和電話跟進等。	全年執行	協作: 有關主任以及老師 王文鳳 俞淑貞 協作: 有關老師、宿舍家長及護士	

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 王文鳳

組員: 俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註: 俞社工24/9-2/12/2018產假期間, 由凌凱怡暫代其工作)

家長教職員會活動總表:

- (一)全年籌款活動統籌: 黃健雲助理校長、周靜怡老師
- (二)午膳午休義工服務統籌: 黃健雲助理校長、施純龍舍監
- (三)好學家庭伴成長計劃統籌: 黃健雲助理校長、王文鳳社工、陳偉斌老師
- (四) 2018/19學年活動編排及分工:

活動名稱	日期	時間	分工
新學年簡介會	2018-09-14(五)	13:30-15:30	黃健雲助理校長、全體委員
樂進功房 - 中秋食品製作	2018-09-17(一)	09:00-12:00	周靜怡老師、鄧子緯家長
家長興趣小組 (共4節)	2018-10-3(三)、2018-10-10(三) 2018-10-24(三)、2018-10-31(三)	13:30-15:30	周靜怡老師、劉嘉敏老師、田居梓俊家長
家長聯誼活動 1	2018-10-15(一)	09:30-15:30	王文鳳社工、凌凱怡舍長、林詠汶家長
暢遊賣物會	2018-11-4(日)	上午	凌凱怡舍長、林詠汶家長
樂進雅聚 1A	2018-11-23(五)	11:45-13:45	王文鳳社工、凌凱怡舍長
專題交流會 1A_OT & / PT	2018-11-23(五)	14:00-15:30	黃健雲助理校長、治療師
樂進雅聚 1B	2018-11-28(三)	18:00-19:00	王文鳳社工、凌凱怡舍長
專題交流會 1B_OT & / PT	2018-11-28(三)	19:00-20:30	黃健雲助理校長、治療師

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

家長教職員會活動總表:

- (一)全年籌款活動統籌:黃健雲助理校長、周靜怡老師
- (二)午膳午休義工服務統籌:黃健雲助理校長、施純龍舍監
- (三)好學家庭伴成長計劃統籌:黃健雲助理校長、王文鳳社工、陳偉斌老師
- (四)2018/19學年活動編排及分工:

活動名稱	日期	時間	分工
學生出路巡禮 1	2018-12-7(五)	09:30-15:30	王文鳳社工、俞淑貞社工
樂進雅聚 2	2019-1-11(五)	11:45-13:45	王文鳳社工、俞淑貞社工
專題交流會 2_自理訓練	2019-1-11(五)	14:00-15:30	王文鳳社工、家舍組
家長賀年興趣班	2019-1-14(一)	09:30-12:30	俞淑貞社工、張樂瑤家長 / 梁傲坤家長
樂進功房 - 賀年食品製作	2019-01-21(一)	09:00-12:00	周靜怡老師、張樂瑤家長 / 梁傲坤家長
義工團拜	2019-02-25(一)	11:30-14:00	王文鳳社工、俞淑貞社工、施純龍舍監
樂進雅聚 3A	2019-03-8(五)	11:45-13:45	王文鳳社工、俞淑貞社工
專題交流會 3A -EP(主題待定)	2019-03-8(五)	14:00-15:30	王文鳳社工、教育心理學家龔姑娘
家職會親子遊	2019-3-10(日)	9:00-17:00	林暢興舍長主管、劉嘉敏老師、林詠汶家長
樂進雅聚 3B	2019-3-13(三)	18:00-19:00	王文鳳社工、俞淑貞社工

明愛樂進學校
 社工組周年計劃

組長:王文鳳

學年:2018/19

組員:俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註:俞社工24/9-2/12/2018產假期間,由凌凱怡暫代其工作)

家長教職員會活動總表:

- (一)全年籌款活動統籌:黃健雲助理校長、周靜怡老師
- (二)午膳午休義工服務統籌:黃健雲助理校長、施純龍舍監
- (三)好學家庭伴成長計劃統籌:黃健雲助理校長、王文鳳社工、陳偉斌老師
- (四)2018/19學年活動編排及分工:

活動名稱	日期	時間	分工
專題交流會 3B -EP(主題待定)	2019-3-13(三)	19:00-20:30	王文鳳社工、教育心理學家龔姑娘
學生出路巡禮 2	2019-3-18(一)	09:30-15:30	王文鳳社工、俞淑貞社工
家長聯誼活動 2	2019-5-3(五)	09:30-15:30	俞淑貞社工、王文鳳社工
樂進雅聚 4	2019-5-17(五)	11:45-13:45	王文鳳社工、俞淑貞社工
專題交流會 4_教學組(主題待定)	2019-5-17(五)	14:00-15:30	黃健雲助理校長、教學組
學生出路巡禮 3	2019-5-24(五)	09:30-15:30	王文鳳社工、俞淑貞社工
樂進功房 - 粽子製作	2019-05-27(一)	09:00-12:00	周靜怡老師、張樂瑤家長 /梁傲坤家長
義工嘉許禮 (嘉許、檢討暨聚餐)	2019-06-03(一)	11:00-13:30	王文鳳社工、俞淑貞社工、 凌凱怡舍長、施純龍舍監
家長也敬師之「美食共享甜在心」	2019-6-21(五)	10:00-14:00	王文鳳社工、俞淑貞社工、全體家長委員
散學禮暨家長也敬師	2019-7-6(六)	上午	全體家長委員

明愛樂進學校
言語治療組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 楊思琪

組員: 毛穎怡、何洛然

目的:

1. 提升學生的語言及社交溝通能力, 包括語言理解、口語 / 非口語表達、與別人建立情感互動關係及朋輩互動等。
2. 審視、規劃及協調在課堂、日校流程及宿舍流程的語言及社交溝通訓練, 使學生能貫連所學, 將技巧應用於不同語境。
3. 為教職員提供培訓, 提升其對溝通技巧、構音、發聲、口肌及吞嚥方面的認識。
4. 為家長提供有關言語治療方面的培訓, 增進家長與學生之間的溝通互動。
5. 為實用語文領域課程發展提供建議, 建構具進展性的學習進程架構, 以提升學生的學習效能及教學質素。

需要分析:

強項:

1. 能力較佳的學生能應付日常生活所需, 語用功能亦漸見成熟。
2. 語言能力稍遜的學生亦大多能表達基本需求。
3. 整體上本校學生大多願意在成人帶領下與別人作互動, 部份自閉症學生的溝通主動性亦見提升。

弱項:

1. 校內語言能力較佳的學生與人溝通時普遍欠自信、依賴提示, 故此在溝通時表現欠積極。
2. 語言能力稍遜的學生專注力、溝通動機及與人互動交流的能力較弱, 缺乏學習學術知識及社交的基礎條件。
3. 言語治療師尚需時間與宿舍家長和家長建立更緊密的合作關係。

機會:

1. 本年度與實用語文組協作緊密, 包括實用語文層階式學習 內容的編定、提升學生的理解問題及提問能力及繪本製作等, 有助將言語治療的專業知識和技巧滲透至語文教學中。
2. 本校於本年度增設自閉症教學組, 透過兩組緊密協作, 並運用有效的自閉症教學策略及溝通策略, 提升非口語或自閉症學生的溝通能力。
3. 透過與各科組協作, 擴闊學習溝通及語言平台, 讓學生類化及提升語言溝通技巧。

明愛樂進學校
言語治療組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 楊思琪

組員: 毛穎怡、何洛然

危機:

1. 言語治療組過往未有固定的言語治療訓練框架, 學生於在學期間因而缺乏較有組織及進展性的訓練。為配合學生於不同學階的學習需要, 未來會著手規劃言語治療訓練框架。
2. 本學年的學生學階分佈以小學組為多, 如沿用以往的言語治療課節安排或未能有效配合現時學生的學習需要, 宜須作出課節的調整, 以有效提升學生的語言及溝通學習效能。

明愛樂進學校
言語治療組周年計劃

組長:楊思琪
組員:毛穎怡、何洛然

學年:2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 目標: 開展建構言語治療訓練框架, 與校本課程結合, 讓學生更有組織地學習, 連結生活所需。</p> <p>預期成果: 言語治療社交溝通訓練內容結合校本實用語文課程內的聽、說範疇。</p> <p>配合學生的學習需要, 初擬每個學階的言語治療建議訓練重點, 建構具進展性的學習內容。</p>	<p>1.1 將「社交一點通」各社交溝通主題訓練目標融合實用語文校本課程內的聽、說範疇, 讓校本課程更完善。</p> <p>1.2 初擬言語治療訓練框架, 編寫初小、高小、初中及高中四個學階的溝通需要, 令本校言語治療訓練更有系統和更具延展性。</p>	<p>評估方法: 透過問卷調查或面談, 收集教師對訓練內容的意見</p> <p>評估準則: 超過80%教師認同「社交一點通」的社交溝通訓練目標能融合實用語文聽、說範疇的學習內容, 並有助教師編訂切合學生於社交溝通能力的教學目標, 並以訪談形式, 收集專責教職員的意見, 修訂有關內容。</p> <p>超過80%教師認同意言語治療訓練重點能配合學生的學習階段發展。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>何洛然 毛穎怡</p> <p>楊思琪</p>	<p>實用語文校本課程</p> <p>/</p>

明愛樂進學校
言語治療組周年計劃

組長:楊思琪
組員:毛穎怡、何洛然

學年: 2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2. 目標: 從多方面提升學生的語言及溝通能力, 配合拔尖補底形式, 着力提升能力稍遜及能力較佳之學生的語言能力。</p> <p>預期成果: 不同語言能力的學生在溝通或語言能力方面均有進步。</p>	<p>透過以下策略提升學生於理解問題及提問這兩方面的語言能力:(一)以重覆性的活動(例如每年舉辦的全校旅行及教育營、日常流程)作語境;(二)與實用語文領域及小學組協作, 透過早會、選取語文課節作班本延伸訓練、合班分組學習;(三)向教職員推介回應問題和提問的教學策略及技巧, 並製作示例供教師參考。(整校)</p>	<p>評估方法: 透過教案紀錄及言語治療班本紀錄, 收集學生於不同情境的語言能力及溝通表現。 透過問卷調查或面談, 收集教師或家長對能力稍遜及能力較佳之學生的語言及溝通能力變化。</p>	全學年	楊思琪 毛穎怡	實用語文領域協作
	<p>成立「樂進演說大使」, 透過校園廣播、公開演說, 例如朗誦、報告、致畢業辭, 或接待嘉賓等, 提升口語能力較佳之學生的演說技巧。另與教育資訊組協作, 申請外界資源, 添置廣播器材, 提升訓練效能。(拔尖)</p>	<p>評估準則: 於設有回應不同問句目標之學生有超過70%有進步;於設有提問目標之學生有超過70%有進步。</p>	全學年	楊思琪 何洛然	教育資訊組協作
	<p>與生涯規劃組及職業教育領域協作, 協助「職業服務隊」, 提升職業技能較強的高中學生於不同職業訓練場合的溝通能力, 包括午膳餐飲服務訓練、銷售訓練(小賣車)等。(拔尖)</p>	<p>超過70%非口語學生能運用輔助溝通工具於課室及特別室表達需求及參與課堂。</p>	全學年	何洛然	生涯規劃組及職業教育領域協作
	<p>與自閉症教學組協作, 鼓勵非口語學生以溝通卡表達及溝通, 在全校各室設置溝通區及統一溝通圖卡。另為教職員舉辦輔助溝通工具簡介會, 培訓及鼓勵教職員使用有效的溝通工具, 提升非口語學生於課節的參與度。(補底)</p>	<p>超過80%教師認同推行策略能針對語言能力稍遜及能力較佳的學生的語言學習需要。</p>	全學年	楊思琪 毛穎怡	溝通輔具 自閉症教學組協作
	<p>試行舉辦短期言語治療家長工作坊, 針對溝通能力稍遜或被動的學生, 培訓家長與子女的語言溝通技巧。(補底)</p>	<p>超過80%受訪家長認同學生的語言溝通能力均有進步。</p>	下學期	楊思琪	/

明愛樂進學校
言語治療組周年計劃

組長:楊思琪

學年:2018/19

組員:毛穎怡、何洛然

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
3. 目標: 與業界同工分享治療訓練成果, 加強言語治療專業發展。	配合學校二十五周年校慶, 出版言語治療社交溝通訓練分享集及舉行分享會, 向業界同工分享過去三年推行全校社交溝通訓練的經驗。	評估方法: 參與分享會、製作分享集、設計教材套;另透過問卷、自評或面談收集參與者意見	2018年11月17日	何洛然	政策規劃組支付印刷費
預期成果: 透過不同形式的專業交流, 促進專業文化交流的氛圍, 鞏固專業知識;製作分享集及教材供業界人士參考, 讓更多有社交溝通訓練需要之學生受惠。	申請外界資源例如優質教育基金, 計劃製作社交溝通訓練教材套, 預計約兩年完成, 完成後向家長、教師、及其他同工分享成果。	評估準則: 80%出席人士認同分享會及分享集內容對治療訓練設計具參考性。	預計2020/21學年初完成社交溝通訓練教材套;本學年完成設計教材套部份內容	楊思琪	/
	參與明愛聯校言語治療師分享會, 透過個案分析, 互相分享有效的治療策略及成果。	言語治療師認同推行策略能提升自我專業發展。	上學期	毛穎怡	/

明愛樂進學校
教育心理服務組周年計劃

組長：龔悅呈

學年：2018/19

目的：

補救性工作:

- 1.透過觀察及課堂參與，為學生提供教育心理評估及跟進有學習困難的學生。
- 2.為因特殊教育需要、情緒、行為或精神健康問題，以致影響其學習的學生提供 個別形式輔導和訓練，並於訓練後與學校人員及家長分享相關支援策略。
- 3.支援學校處理危機及善後工作。

預防性工作:

- 4.透過講座強化教職員的危機處理意識及處理技巧。
- 5.為有學習困難的學生就教學法及課程調適，向教師提供諮商服務。
- 6.修訂校本的約束指引及相關的指引。

發展性工作:

- 7.建立及整理教育心理服務之個案記錄系統。

需要分析：

強項：

- 1.剛履新的教育心理學家面對新的工作環境及挑戰，願意積極參與對學童及學校發展有幫助的研討會和其他專業進修，以支援學校教職員及家長。
- 2.學校大部份教師均具備規劃個別化教育計劃及行為情緒管理的基本專業知識與技能。
- 3.大部份教師對教學充滿熱誠，願意繼續專業進修及學習新的技巧。

弱項：

- 1.剛履新的教育心理學家經驗尚淺，需摸索並平衡各學校需要,現階段以補救及預防性工作優先,而發展性工作需時間醞釀及預備。
- 2.剛履新的教育心理學家需時間認識學生，並與教師團隊建立互信的協作伙伴關係。
- 3.個案紀錄系統未完備，新教育心理學家接手個案時，需要時間向不同部門索取紀錄，並重新歸檔。

機會：

- 1.學校過去所累積的教學及個案管理經驗、系統數據庫及不同形式的紀錄，對各校未來利用「知識管理」探索學校所累積的經驗會很有幫助。
- 2.家長對過往教育心理學家在學校工作的認同，使教育心理服務在推動家長工作時得到肯定及支持，有助新教育心理學家於此良好基礎上繼續提供專業介入、輔導及支援。

明愛樂進學校
教育心理服務組周年計劃

組長：龔悅呈

學年：2018/19

危機：
部份教職員對學童精神健康，危機意識和處理流程有待加強。於真實危機發生時，並未完全掌握危機小組成員及教師的角色，教育心理學家應密切留意作緊急支援。

明愛樂進學校
教育心理服務組周年計劃

組長:龔悅呈

學年:2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
1.透過觀察及課堂參與,為學生提供教育心理評估及跟進有學習困難的學生。	1.1為學生提供評估服務和撰寫報告 1.2參與個案會議及教師個別諮商討論所訂出解決學習困難、行為及情緒問題的介入方案。	透過數據顯示,轉介個案在學習、行為及情緒問題上有正面的改變。	全學年	教育心理學家	---
2.為因特殊教育需要、情緒、行為或精神健康問題,以致影響其學習的學生提供個別形式輔導和訓練,並於訓練後與學校人員及家長分享相關支援策略。	2.為有情緒、行為或精神健康問題的學生 (Tier 3) 提供個別的介入服務 (例:情緒管理,社交技巧)。	以數據分析,轉介個案在學習、行為及情緒問題上有正面的改變。	全學年	教育心理學家及相關組別	---
3.支援學校處理危機及善後工作	3.支援學校執行危機處理及介入善後工作。	跟進個案,與危機處理小組成員檢討成效,有80%教職員認同有成效。	全學年	教育心理學家	---
4.透過講座強化教職員的危機處理意識及處理技巧	4.舉行教職員講座,引導教職員以活動及演練形式處理危機。	完成講座,80%或以上的教職員認同有成效。	全學年	教育心理學家	---
5.為有學習困難的學生,就教學法及課程調適,向教師提供諮商服務。	5.參與個案會議及教師個別諮商討論。	參與會議和出席觀課活動,80%或以上的教職員認同有成效。	全學年	教育心理學家及相關組別	---
6.為未有校本約束指引的學校制訂和更新文件。	6.引導社工及教職員討論約束具爭議的地方,包括正確方法及何時使用。	更新約束指引,並讓持份者知悉,80%或以上教職員認同指引適切校本需要。	全學年	教育心理學家	---

明愛樂進學校
教育心理服務組周年計劃

組長:龔悅呈

學年:2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
7.建立及整理教育心理服務之個案記錄系統。	7.以硬件形式,整合學生的心理報告及課堂觀察數據,具體處理方案,會議紀錄等資料,方便日後教育心理學家查閱和跟進。	本年度內完成嚴重行為情緒個案(Tied 3)的個案整理及建立個案紀錄系統。	全學年	教育心理學家	---

明愛樂進學校
護理組周年計劃

學年：2018/19

組長：李杏燕

組員：倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

目的：

1. 提供專業護理服務，包括：監察學生健康情況、處理突發的傷病和緊急事故、藥物管理和貯存、跟進學生的治療計劃，管理輔助醫療器材及定期參與學生個案會議等。
2. 關注學生身體健康，致力營造健康校園。為學生提供良好的學習和住宿環境，有效預防及控制疾病傳播。並為學生設計健康膳食餐單，使學生攝取足夠的營養及保持身體健康。
3. 為職員提供職安健的培訓，監察和評估學校和宿舍的安全風險。
4. 提升學生的個人自理能力，如：刷牙及個人衛生自理訓練。

需要分析：

強項：

1. 透過校內專業協作及與外間醫療機構的緊密聯繫(例如：醫健通、那打素外展護士)，學生個案能有效地跟進。
2. 護理組十分重視學生的自理能力，提供刷牙與個人衛生訓練，成效不錯。

弱項：

1. 學生對個人衛生的意識仍有不足，需改善。
2. 現今疾病種類繁多，需多與外界吸取更多護理新資訊(例如:衛生防護中心、那打素外展護士等)，不能掉以輕心。
- 3.健康校園文化未普，有待提升。

機會：

- 1.是年人力齊備，更能提供適切及完備的支援。
- 2.本年將有醫療複雜個案支援外展護士提供服務，會定期到校支援。
- 3.本年度繼續申請津貼，支援日校及宿部具有醫療複雜情況的學生，有助提升服務水平。

明愛樂進學校
護理組周年計劃

學年：2018/19

組長：李杏燕

組員：倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

危機：

1.社區每年都會不同的傳染病爆發，如：流感、腸病毒，護理組需要不斷提醒教職員和家長，要做好防感染控制的措施，同時亦加強對學生推廣衛生防護的訊息。

2.重點學生的家長於醫療上未必能配合。

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.目標: 加強及鞏固職員及學生的衛生防護意識,抵抗流行病。</p> <p>預期成果: 職員能夠快速及準確地採取衛生防護措施,預防校園傳染病散播; 學生能注意個人衛生,例如:主動勤洗手。</p>	<p>1.1 護理組不少於三次透過早會及他平台,向教職員及學生宣傳衛生防護意識及抵抗流行病,加強個人衛生防護措施、提高警覺。</p> <p>1.2 提高各職員對其他傳染病的警覺性。定期在早會上重溫傳染病的來源及預防方法。</p> <p>1.3 當疫情在社區爆發,護理組會加強巡查。</p>	<p>評估方法: 觀察及訪談</p> <p>評估準則: 透過觀察日常流程及訪談,超過80%受訪者認同職員回應對抗校園傳染病的感敏度及速度較以前快。學生的主動性高了。</p>	<p>全年執行</p>	<p>王婉茵 詹焯瑩</p> <p>黃慧蓮</p> <p>倪茵茵</p>	

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源		
<p>2.目標: 推動健康的飲食及提升運動興趣,從而建立健康的校園文化。</p> <p>預期成果: 學生主動選擇健康的食物,亦進行運動,體重有明顯改善。</p>	2.1 每月制定學生餐單,實行三低一高的煮食方法。	<p>評估方法: 觀察及與有關老師及職工訪談</p> <p>評估準則: 利用學期初及學期尾的體重指數作比較,超過70%學生保持理想體重,而且亦提升偏食學生對不同食物的興趣。</p>	全年執行	黃慧蓮	健康食物		
	2.2 透過本年度量度身高及體重,針對數位嚴重偏食之學生,制定飲食計劃及獎勵計劃,逐步改善偏食情況。至於體重偏高之學生,會與體適能協作,制定合適運動,養成恆常運動習慣。			倪茵茵			
	2.3 與體適能組合作,在早會上推廣適當的運動與健康飲食之道訊息給全校學生。於樂進雅聚時,與家人交流資訊及健康飲食資訊。			倪茵茵 王婉茵			
	2.4 每兩個月一次於早會向學生及教職員提供健康飲食資訊,提升健康飲食升文化。			黃慧蓮 詹焯瑩			
	2.5 參加由教育局舉辦之「健康飲食在校園認證計劃」,將有營養又美味之副食品引入校園,取代高脂肪、糖分及含有高添加劑之小食,減少過胖學生體內脂肪積聚,另一方面亦為偏吃學生身體補充微量元素,增強抵抗力。同時安排小組工作坊試食會等,並透過廣播、早會,家長聚會宣傳,向家長及學生提倡健康小食,將健康校園進一步推廣至學生家庭。		獲得「健康飲食在校園認證計劃」和參加「2019 開心果月~水果樂分享」計劃來強化健康校園。	2019年初		黃慧蓮	午膳試食
	2.6 將參加由衛生署中央健康教育組舉辦之「2019 開心果月~水果樂分享」計劃。			2019年初		王婉茵	水果

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
1. 培養學生的自理能力和衛生習慣	<p>1.1 個人衛生訓練 護理組和受訓的後勤職員為全校約 45位走讀生進行自理訓練。</p> <p>1.1.1 女生周期訓練 護士為將進入青春期的女走讀生,每週一次進行周期衛生訓練,包括教導如何清潔私處及使用衛生巾。</p> <p>1.1.2 便後清潔訓練 護士教導走讀生便後清潔的方法和技巧。</p> <p>1.1.3 蒲公英護齒計劃 護士和受訓職員為走讀生於每天小息進行刷牙訓練,並會教導全校學生使用牙線技巧。</p>	由2018年10月至 2019年6月	詹焯瑩 詹焯瑩 詹焯瑩 詹焯瑩	清潔用品:牙刷、衛生巾等等
2. 感染控制	<p>2.1 後勤會議 定期為後勤職員舉行講座,分享感染控制、職業安全和環境衛生資訊。</p> <p>2.2 注射兒童疫苗和季節性流感疫苗 為適齡學生注射兒童疫苗和學生及職員注射預防季節性流感疫苗,避免流行性疾病在校宿和社區爆發。</p> <p>2.3 隔離措施和統計 每天患病的學生和員工之分佈統計,從而製訂防感染及隔離措施。例如,學生分流、班別宿房隔離,患病學生餐具或衣物獨立消毒處理等。</p> <p>2.4 流感通告 根據衛生防護中心指引,適時發放醫護資訊,讓家長和員生知道疫情進展和預防疾病之重要。</p>	<p>兒童疫苗: 2018年10月和2019年3月 流感疫苗: 2018年12月</p> <p>全年執行</p> <p>每年流感高峰期和傳染病爆發</p>	倪茵茵 黃慧蓮 王婉茵 黃慧蓮	/

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
3. 藥物管理	3.1 妥善管理和貯存學生藥物, 並依照三核五對的常規來執核和派發藥物。	全年執行	倪茵茵	/
4. 促進健康飲食文化	4.1 每月膳食餐單 為學生制作健康和營養豐富的膳食餐單及跟進有特別需要或食物過敏的學生之特別餐。 4.2 生果月、健康教育	全年執行	黃慧蓮 王婉茵	健康小食
5. 跟進學生健康狀況	5.1 學生資料 有系統地管理排板, 儲存學生健康資料, 包括覆診紙、藥物標籤等 5.2 醫健通 為家長贊成參加醫健通計劃的學生登記, 有需要時查核學生在政府醫院求診後的資料。 5.3 求診備忘 在訪談老師、宿舍家長及社工後, 集合學生資料, 為有需要學生編寫求診備忘, 以便與醫生溝通。	全年執行 2018年1月 全年執行	倪茵茵 倪茵茵 倪、黃、詹、王	/
6. 學生健康檢查	6.1 學童健康保健和牙科保健 申請和跟進學童健康保健和牙科保健, 讓學生每年得到詳細的身體檢驗和牙齒狀況評估。	申請手續: 2018年9月 學童健康保健檢查: 待定 學童牙科保健檢查: 待定	倪茵茵	/

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
7.申請額外支援津貼	7.1申請校宿醫療複雜個案撥款 向教育局為合資格學生申請醫療複雜個案撥款, 申請額外支援津貼,加強校宿人手支援。	學校申請手續及面見: 待定 宿舍申請手續: 2018年9月 面見日期: 2018年9月14日	倪茵茵、黃慧蓮	/
8.購買醫療物資	8.1 定期添置常用醫療消耗品及醫療儀器。	全年執行	詹焯瑩	-傷口敷料及藥物 -防護裝備

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

學年：2018/19

組長：梁順利 副組長：李杏燕

組員：鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

目的：

- 1.強化品格教育，培養學生良好品德和自我控制能力，恰當地與人相處；
- 2.訂立良好行為準則與獎懲制度，維持良好的校風與秩序，使教與學能順利進行；
- 3.幫助學生建立正面及積極的價值觀，從而過一個快樂、自信和有意義的人生；
- 4.培養學生常存感恩的心，對上主，對身邊的人，包括家人、師長、朋友及同學等作出回饋；
- 5.加強成長輔導，引導學生面對成人階段遇到的轉變，為轉銜作準備。

需要分析：

強項：

- 1.大部份學生均喜愛及投入校園生活，受教及喜歡老師的讚賞與關注；
- 2.大部份學生能依校內生活流程活動及遵守基本的紀律；
- 3.學生有基本的群處能力，且漸漸學懂保持恰當的社交距離；
- 4.能力較佳的學生對個人與社會關係的認識漸增，認同自己的價值，願意參與社區服務。
- 5.不少教職員已漸漸習慣使用禱文，配合需要引導學生祈禱，學生也漸漸養成祈禱的習慣；
- 6.教職員漸能採用一致的手法應對學生的情緒行為，也能利用早會、校務會議等時間發放最新的跟進信息；

弱項：

- 1.今年新生較多，預視年幼學生遵從常規的情況較弱；
- 2.學生自我保護的意識較弱，不太著意保護自己的身體，甚至在公眾地方作不雅的行為；
- 3.學生對背誦/誦讀金句、經文等的表現未如預期，建議定時並恆常地背誦/誦讀金句、經文；
- 4.相對其他學生，自閉症學生較常出現行為情緒問題。隨著自閉症學生的比例增加，自閉症學生的行為情緒，對其他學生的學習和表現造成一定的影響。

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

組長:梁順利 副組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

機會:

- 1.學生的「正能量」持續提升,加上去年本組的策略提升了宗教氣氛,均對推動正向校園文化有幫助;
- 2.學生在不同類型義工活動中,接觸不同社區人士,增加與陌生人接觸,學會合宜的社交禮儀;
- 3.有較大行為問題的學生減少,不少學生的情緒問題持續改善,有助教職員更有信心推動正向思維的德育計劃;

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

組長:梁順利 副組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1.目標: 以「愛德」作為核心,培育「愛人如己」的思維,持續以恆常祈禱、唱詩讚美及背誦金句等,做效基督的愛去關心他人。</p> <p>預期成果: 學生能主動以祈禱支持、說話鼓勵有需要的人,包括:師長、同學、受苦的人等;</p> <p>能以口語、動作背誦以「愛德」為核心的金句,並嘗試以金句鼓勵其他人;</p> <p>能誦唱以「愛德」為題的詩歌。</p>	<p>1.1.繼續每天在早會時段進行祈禱,並在每週選定不少於兩天進行「代禱」,為社會發生的突發事件、學校的員生、學校的活動等,由當值老師簡單講解,並在早禱時段帶領學生一同代禱。</p> <p>1.2.繼續與教學組協作,提供祈禱冊予各班進行班本祈禱之用。並為能力良好的學生製作禱文卡(感恩禱文及代禱禱文),培養學生個人的祈禱生活。</p> <p>1.3.除了繼續推行上年度三首有關感恩及讚美的聖詩外,今年會加入一至兩首有關「愛他人」的詩歌,並透過早會推介、於小息/午休時段、宿舍休閒時段播放,讓學生熟悉詩歌,以歌聲來感受天父的愛,並以愛去關懷他人。</p> <p>1.4.與公民教育科協作,讓任教老師與公民教育課上播放推介的詩歌,並講解詩歌背後的意義。</p> <p>1.5.推介兩段以「愛德」為主題的金句,上下學期各一句。並製作校本金句卡,讓員生用作鼓勵其他人之用。並會透過校園廣播推介經文。</p> <p>1.6.繼續與言語治療組合作,推介下半部天主經的手勢及內容,並會製作天主經的短片,讓學生熟習經文內容。</p> <p>1.7.與語文科協作,訓練不少於5位學生帶領祈禱及唱詩,並於早會時段協助老師帶領早會。</p> <p>1.8.親子金句卡設計比賽,並將金句卡的得獎作品作為來年金句卡設計。</p>	<p>評估方法: 透過教職員觀察學生的行為表現;;</p> <p>年終問卷調查;</p> <p>影片或相片作記錄。</p> <p>準則: 有80%或以上的教職員表示學生能做到: 主動一同禱告、讚美、感恩及投入唱詩。</p>	<p>全年進行</p> <p>上下學期各一次</p> <p>下學期</p> <p>全年進行</p> <p>下學期</p>	<p>吳祖妍 杜偉儀</p> <p>李杏燕 杜偉儀</p> <p>吳祖妍 杜偉儀</p> <p>鄒汶芯</p> <p>梁順利 鄒汶芯</p> <p>杜偉儀 吳祖妍</p> <p>梁順利</p> <p>陳秋媚</p>	<p>\$500校本金句卡印刷費</p> <p>\$500獎品、材料費</p>

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

組長:梁順利 副組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2.目標: 提升教職員、學生對正向思維的理解,培養學生正面的行為及品德,建立樂觀積極的內在生命,減少負面情緒。</p> <p>預期成果: 學生出現正面的行為表現增加; 教職員能較多採用正向的方法應對學生行為問題。</p>	<p>2.1 推行較全人的獎勵計劃「SuperKid」,主要從品德、學習及自理三方面培育正面行為,致力獎勵有正面行為出現的學生,期望提升正面行為的出現,讓學生有正向的人生價值觀。</p> <p>2.2 持續在職員會議中分享或示範處理學生的行為方法,配合正向思維的策略。另外亦不定時於職員早會、校務會議等場合推動「SuperKid」計劃,讓教職員習慣嘉許學生的正面行為。</p> <p>2.3 與教育心理學家協作,舉辦「正向思維支持策略」的講座,讓教職員更掌握相關的技巧。</p>	<p>評估方法: 透過教職員問卷收集意見</p> <p>準則: - 80%同工認為措施能有效培養學生正面的行為及品德、促進正面的行為表現; - 75%同工認為講座能提升教職員掌握以正向方法應對學生行為問題。</p>	<p>全年進行</p>	<p>梁順利 鄒汶芯 李炎霖</p> <p>梁順利</p>	<p>\$2,500獎品、材料費</p>

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

組長:梁順利 副組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>3.目標: 加強新生/年幼學生的常規訓練及支援,提升依從常規的能力;培訓新的風紀隊員,為學生領袖培養接班人</p> <p>預期成果: 新生能比以往更快理解上課、活動的常規,並能遵從流程;</p> <p>新的風紀隊員更能明白自己的身份及職責,能遵從安排按時到指定崗位當值</p>	3.1 在各活動地場地設置「新生相片圖」,方便同工辨識新生,以重點訓練新生適應常規。	<p>評估方法: 透過訪談負責新生的專責教師及組內教師</p> <p>準則: — 80%同工認為措施能有效加快新生適應學校流程及培育新的風紀隊員</p>	9月前完成	梁順利 陳秋媚	
	3.2 於早會向全校員生介紹新生,由專責老師簡述新生的特點、讓新生與全校員生打招呼,提升歸屬感。		10月		\$300迎新禮物
	3.3 常規訓練:由本組提供常規訓練目標,於新生渡過適應月後逐步加強常規的訓練、增加訓練目標。		10月		
	3.4 加強培訓新的風紀隊員:每月至少進行一次風紀隊訓練,培訓新的風紀隊員的紀律、當值的位置及工作態度,以及讓新、舊隊員能盡快進入狀態,努力及盡責服務。		全年進行		

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

組長:梁順利 副組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
撰寫及跟進周年計劃、周年報告	梁順利主任 李杏燕副校長	
設計及佈置壁佈板(27/09/2018前完成)	鄒、妍	
輔導課安排(品格輔導)	利、燕、陳	
生日會(每月一次早會、預備生日禮物)	鄒、炎	
班長計劃(統籌上下學期班長人員及職能、安排就職禮、製作班長牌)	鄒、炎	
愛心午餐(一次,復活節前進行,由明愛馬鞍山中學落實日期)	利	
簡樸午餐(一次,復活節前進行,日期於9月落實)	妍、杜	
住宿部紅星獎勵計劃	楊	
風紀工作安排及培訓(訂定風紀崗位及當值時間、風紀就職禮、風紀培訓、跟進風紀帶、定時風紀集會、全年兩次風紀聚餐)	利、燕、陳	
校外獎勵計劃(港鳥蜆殼青商、明日之星—上游獎學金2019、伴我高飛)	利、燕、陳	
校服檢查(全年三次)	杜	

明愛樂進學校
職業治療組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李伊琪

組員: 鄭偉光

目的:

1. 提升學生的小肌肉控制能力, 自理能力, 工作能力 (職業訓練), 通過遊戲、活動 (個別治療)、班本訓練 (小組治療), 以提升相關能力。
2. 審視, 規劃及協調學生在課堂、日校及宿舍自理、家居及群處的小肌肉、自理和工作訓練。將職業治療結連獨立生活、職業教育領域及自閉症訓練策略小組, 使學生
3. 為教職員提供培訓, 提升其對小肌肉, 自理, 日常生活及職業教育的認識。
4. 為家長提供有關職業治療在特殊教育方面的培訓, 增進家長對學生的了解。
5. 為中度智障學童小肌肉能力建立數據庫, 找出小肌肉發展基準指標, 以支援個別化教育計劃 IEP與生涯規劃的推行。

需要分析

強項:

1. 中度智障學校相比嚴重智障的學生能力應付日常生活 (Activity of Daily Living) 的各項所需能力較佳。
2. 治療師是有二十年的資歷, 服務過不同機構, 掌握如何與不同職種協作。
3. 由於職業治療組是新的課組, 發展未有歷史包袱, 職業治療的理論亦切合中度智障學生的需要, 乃是工作 (Work), 日常生活 (Activity of Daily Living) 及餘閒 (Leisure)。

弱項:

1. 中度智障兒童本身低張, 小肌肉控制及協調能力均弱, 會引致他們在日常生活等的各方面表現欠佳。

機會:

1. 本校第一年擁有全職職業治療師, 為全校 120多位學生提供職業治療服務, 乃是最好機遇推行職業治療服務及發展。
2. 本年度將開始行動研究, 為智障學童小肌肉發展里程碑作研究。
3. 來年度將與獨立生活及職業教育協作, 在將治療房間 內的治療活動推至課堂 內, 好讓老師了解學生的強弱處, 而治療師更走前到學生的課室 內與老師緊密協作, 打破傳統地域限制。

明愛樂進學校
職業治療組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李伊琪

組員: 鄭偉光

危機:

1. 現時只有一位全職職業治療師, 遠不足 夠服務全校 120多位學生的需要, 所以來年度中一個項目是申請優質教育基金, 申請人手及訓練資源。

明愛樂進學校
職業治療組周年計劃

組長:李伊琪
組員:鄭偉光

學年:2018/19

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>目標(一): 申請優質教育基金,增加人力及訓練資源,以應付來年與獨立生活及職業教育領域的協助。</p> <p>預期成效(一): 完成申請。</p>	<p>1.1 撰寫申請計劃,於7-9月提交。</p> <p>1.2 與獨立生活及職業教育領域相討協作方向及實際內容。</p>	<p>完成撰寫優質教育基金計劃申請書,在未有額外資源之前,作小型的校本試行。</p>	<p>7-9月2018年遞交</p>	<p>李伊琪</p>	
<p>目標(二): 延展學生職業治療服務。</p> <p>預期成效(二): 職業治療師與老師協作,打破地域限制。</p>	<p>2.1 上學期於早會宣傳入班協作模式,用短歌「全靠雙手自己做」作宣傳,帶動全校氣氛,介紹職業治療師入班小組治療計劃。</p> <p>2.2 上學期間開展入班課程,與獨立生活及職業教育領域老師計劃入班內容,治療師於上學期入感知肌能及實用技能課,下學期則入生活技能及職業教育課。</p> <p>2.3 上學期間開展與自閉症教學組及體適能組協作為自閉症學生進行肌能訓練,現定逢星期三四第一堂為小學班加設肌能訓練。</p>	<p>評估方法: 透過問卷調查或面談,收集教師對延展學生職業治療服務的意見。</p> <p>評估準則: 超過80%教師認同「延展學生職業治療服務」的社交溝通訓練目標能融合獨立生活及職業教育的學習內容,並有助教師編訂切合學生於小肌、自理、認知的教學目標,並以訪談形式,收集專責教職員的意見,修訂有關內容。</p>	<p>全學年</p>	<p>李伊琪 鄭偉光</p>	<p>感覺統合用具</p>

<p>目標(三): 進行研究項目,分析學生小肌肉能力發展基準指標。 預期成效(三): 分析出中度智障兒童小肌肉發展里程碑校本資料,編寫成文獻。</p>	<p>3.1 進行為期三年的收集及分析數據等工作。 3.2 編寫研究成果為文獻,爭取發佈。</p>	<p>評估方法: 透過問卷調查或面談,收集教師對延展學生職業治療服務的意見。</p> <p>評估準則: 超過80%家長認同「中度智障兒童小肌肉發展基準指標」的應用價值,並有助教師編訂切合學生於小肌、自理、認知的教學目標,並以訪談形式,收集家長、專責教職員的意見,修訂之後職業治療訓練有關的內容。</p>	<p>1819及1922 三年計劃</p>	<p>李伊琪</p>	<p>評估及治療用具</p>
---	---	---	-----------------------	------------	----------------

明愛樂進學校
活動組周年計劃

學年：2018/19學年

組長：董禧鴻

組員：余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何瑋殷、翁卓良、李國進

目的：

1. 籌劃及發展多元化的活動，實踐及延伸課堂的學習內容，豐富學生的生活體驗。
2. 構思及設計具備基本功能性及多感官元素的活動，提升能力一般學生參與活動的機會。
3. 提供多元群體活動，增加學生群處能力。

需要分析：

強項：

1. 學生有能力參與不同類型的活動，生活體驗因而得以擴闊，並提升活動技巧。
2. 學生經常進行不同戶外或室內活動，在不同環境進行活動的適應力逐漸提升。
3. 學生在進行小息及午休活動時，守規和表達的意識亦漸加強。

弱項：

1. 部份學生參與活動，社交群處能力仍然不足，欠缺正確的態度和行為，須繼續提升。
2. 學生個別差異大，部份學生的活動能力稍遜，並欠缺動機及專注力，亦未能理解遊戲的玩法。

機會：

與其他科組或外界機構協作，發掘不同類型具發展性的活動項目，從而讓不同能力的學生均有參與活動的機會。

危機：

1. 部份學生由於情緒行為及適應問題，參與活動的動機及投入度仍有待改善。
2. 本年度的年幼新生數量較多，自管及自理能力稍遜，需要較多人力資源照顧。

明愛樂進學校
活動組周年計劃

組長:董禧鴻

學年:2018/19

組員:余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何璋殷、翁卓良、李國進

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 構思及設計多元化的活動, 並透過不同的遊戲或活動用品, 提升學生參與活動的動機。</p> <p>預期成果: 提升學生參與不同的遊戲或活動的動機及主動性。</p>	<p>1.1 於早會時段推廣遊戲玩法及示範, 並在小息、午休時段, 學生進行不同類型及有趣的遊戲或活動, 例如舞蹈、投擲、推拉車、彈珠台、射擊、遙控車等, 提升學生參與活動動機。</p>	<p>透過學校問卷收集教職員的意見, 有70%或以上教職員同意多元化的活動有助提升學生參與活動的動機。</p>	<p>全學年</p>	<p>余灝正 吳沛川</p>	
	<p>1.2 於課後活動時段, 本年度增設多元運動組及互動遊戲組, 其他還有欖球組、單線滾軸溜冰組、中國舞蹈小組、藝術治療小組、韻律運動組、樂舞坊、國術組及陶藝拉坯班等, 期望提升學生參與活動的興趣。</p>	<p>透過意見收集表格, 有70%或以上教職員同意課後活動能幫助提升學生參與活動的動機。</p>	<p>上、下學期</p>	<p>董禧鴻</p>	

明愛樂進學校
活動組周年計劃

組長:董禧鴻

學年:2018/19

組員:余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何璋殷、翁卓良、李國進

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2. 全校活動的目標 內容與學習結連, 並配合學校主題「以愛孕育豐盛生命」。</p> <p>預期成果: 學生於活動中完成相關的學習活動, 並體驗「以愛孕育豐盛生命」的精神。</p>	<p>2.1 配合本年度關注事項, 活動組與言語治療組的學習目標連結。本年度全校旅行的目的地為海洋公園, 言語治療組於旅行前的學習活動, 教導學生聆聽及回應六何問句。學生當天參觀海洋公園內各種不同的景點和展館, 藉著探索、觀察、以至提問回應等不同學習模式進行活動, 親身探索大自然不同的動植物, 學生從而體驗「以愛孕育豐盛生命」的學習精神。</p>	<p>透過學校問卷收集教職員的意見, 有80%或以上教職員表示同意活動能培養學生有「以愛孕育豐盛生命」的學習精神。</p>	2018年10月	翁卓良	
	<p>2.2 配合本年度關注事項, 銀禧校慶連結新春聯歡聚餐活動, 讓學生感受與家人、教師和同學共聚的美好時光, 並透過學生及家長表演和聚餐等活動, 讓學生感受與親人慶祝節日的意義, 並藉著學生製作小禮物送給親人, 體驗「以愛孕育豐盛生命」的精神。</p>	<p>透過學校問卷收集教職員的意見, 有80%或以上教職員表示同意活動能培養學生有「以愛孕育豐盛生命」的學習精神。</p>	2018年12月	吳沛川	
	<p>2.3 本年度全校宿營將於保良局北潭涌渡假營進行, 邀請家長參與日營活動與學生一同學習, 並透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲, 凝聚家長陪伴子女一起學習的機會, 讓學生和家長都能體驗「以愛孕育豐盛生命」的精神。</p>	<p>透過學校問卷收集教職員的意見, 有80%或以上教職員表示同意活動能培養學生有「以愛孕育豐盛生命」的學習精神。</p>	2018年10月	董禧鴻	

明愛樂進學校
活動組周年計劃

組長:董禧鴻

學年:2018/19學年

組員:余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何瑋殷、翁卓良、李國進

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
恆常活動 (小息、午休)	學生於小息午休可以到有蓋操場及籃球場活動,包括玩扭扭車、打籃球、玩彈彈馬、閱讀等。綜合活動室則提供桌上玩具、雜誌、大肌玩具、看影片等視聽娛樂。	2018年9月至2019年6月	- 有蓋操場 (包括物資報價及購買): 余灝正*、劉嘉敏、陳柏瑩、翁卓良 - 綜合活動室 (包括物資報價及購買): 吳沛川*、尹秀萍、何瑋殷、李國進 - 午休健行:董禧鴻* - 緊急疏散:翁卓良*、李國進	
課後活動	組別包括有多元運動組、樂舞坊、中國舞小組、欖球組、單線滾軸溜冰組、韻律運動組、國術組、藝術治療小組等。	上、下學期	董禧鴻*、翁卓良、余灝正	
其他工作項目			-「全港特殊學校專業發展日」展板製作: 吳沛川*、何瑋殷 - 協助「同根同心境外遊»: 尹秀萍 - 下學期觀賞廊壁報: 劉嘉敏*、全體協助	
全校旅行	透過參觀海洋公園內各種不同的景點和展館,從活動中親身探索世界上各種珍貴的動植物,透過探索、觀察及提問等不同學習模式進行活動。	2018年10月12日	翁卓良*、余灝正、劉嘉敏、陳柏瑩 (包括製作壁報)	
報佳音及聖誕聯歡會	透過活動,學生、家長、教職員、義工及嘉賓一起參與聖誕聯歡活動,增進彼此情誼,共同歡渡普天同慶的聖誕佳節。	2018年12月17日及18日	吳沛川*、尹秀萍、劉嘉敏、何瑋殷 (包括製作壁報)	
銀禧校慶聚餐暨新春聯歡	透過觀賞學生及嘉賓的表演,讓學生經歷銀禧校慶聚餐暨新春聯歡的歡樂氣氛,分享新年團圓喜悅。	2019年2月1日	董禧鴻*、余灝正、陳柏瑩、李國進 (包括製作壁報)	
教育營	本年度全校宿營於保良局北潭涌渡假村進行,學生透過戶外自然環境的探索及歷奇活動,培養學生樂於進步的精神。	2019年4月11日至12日	董禧鴻*、尹秀萍*、翁卓良、何瑋殷 (包括製作壁報)	
乘風航	透過海上歷奇活動,提升學生與伙伴的自信心,培養互助、合作、支持及鼓勵的精神。	2019年6月	董禧鴻*、吳沛川、李國進 (包括製作壁報)	
暑期活動	三天不同室內室外的活動,例如嬉水活動、戶外日營等,讓學生有充實豐富的暑期活動體驗。	2019年7月17日至19日	余灝正*、董禧鴻、何瑋殷 (包括製作壁報)	

明愛樂進學校
童軍組周年計劃

學年：2018/19

組長：王嘉茵

組員：董禧鴻、余灝正

目的：

1. 以童軍規律與誓詞為本，給予團員得到歡愉富吸引力而有價值之進度性訓練。
2. 透過有益及挑戰性的童軍技能訓練，促進團員身心精神的啟發、發揮潛能和克服困難。
3. 藉著童軍運動的精神，促進團員群體合作、建立互助互愛的關係，並鼓勵童軍參與社會服務，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的意義。

需要分析：

強項：

1. 團員積極參與活動，團員之間表現合作，發揮互愛精神。
2. 因應團員的學習能力，彈性調節訓練綱要內容所要求的考章制度準則，團員的學習信心及解難能力有所提升。
3. 透過童軍規律及訓練，以小隊制度方式培育具潛質的團員成為小隊長，其領導才能及獨立思考的能力有提升。
4. 提供更多機會讓團員與其他團體及社區人士進行活動，培育關心社群的精神，其社交技巧和群處能力得以強化。

弱項：

大部份團員年齡及資歷尚淺，部份技能需有複雜的操作性技巧，因此這些團員未能完全掌握有關學習內容。

機會：

團員透過不同的服務機會接觸更多社區人士，並加強團員的童軍身份認同感，亦因應團員的能力程度而協助考核技能組專章獎章。

危機：

本年度較多新團員加入，須訓練新團員適應童軍生活，亦須培訓部份現有團員成為隊長或副隊長。

明愛樂進學校
童軍組周年計劃

組長:王嘉茵

學年:2018/19

組員:董禧鴻、余灝正

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 根據進度性的童軍訓練程序, 本年訓練童軍團員考取童軍專科徽章動物章和地質章(興趣章)。</p> <p>預期成果: 學生於集會和戶外訓練活動中經過培訓及考核後獲取獎章。</p>	<p>1.1 動物章:於童軍集會, 教導團員學習愛護動物, 並認識及參觀一間香港動物福利機構的工作。</p> <p>1.2 地質章:於童軍集會、戶外活動期間和日常學習流程裡, 教導團員辨認不同的地理環境和岩石, 並能介紹其獨特之處。</p>	<p>觀察及記錄團員於訓練時表現。</p> <p>完成動物章和地質章訓練指定項目後, 由團長(主考)進行考驗及評審整體表現。</p>	2018年10月至2019年5月	董禧鴻	戶外訓練物品
<p>2. 以童軍步操訓練為原則, 訓練童軍團員能有紀律及整齊有序的步操, 提升整體合作及團結的意識, 並鍛練個人的專注和耐力, 從而培養團員「樂於進步」的精神。</p> <p>預期成果:懂得基本步操禮儀, 包括整齊集隊、稍息、立正、敬禮、前行步操。</p>	2.1 於課後活動時段進行, 內容包括步操紀律及禮儀訓練, 包括整齊集隊、稍息、立正、敬禮、前行步操。	<p>由團長及副團長觀察及記錄團員於集會的表現。</p> <p>團員能完成基本的稍息、立正、敬禮、前行步操。</p>	上學期由2018年10月至12月及下學期由2019年3月至5月	王嘉茵 余灝正	步操訓練物品
<p>3. 藉著服務他人及社群的活動, 讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。</p> <p>預期成果:團員完成至少兩次的服務項目及兩次站崗服務, 並於參與服務時表現投入和熱誠。</p>	3.1 透過童軍到外界機構進行服務活動(第一次童軍服務活動於2018年1月24日進行, 第二次於2019年3月7日進行, 服務地點為老人院(確實機構稍後決定)、香港童軍總會王兆生領袖訓練中心及最少兩次校內或校外站崗服務。	<p>觀察及記錄團員於服務時表現。</p> <p>團員完成至少三次的服務項目及兩次校內或校外站崗, 並於參與服務時有熱誠的態度。</p>	2018年10月至2019年5月	王嘉茵	表演物資、禮物及遊戲物資

明愛樂進學校
住宿部家舍組周年計劃

學年：2018/19

組長：楊敏儀

組員：蕭銘霖(副組長)、趙敏婷、羅啟祥、梁巽智、林樂怡

目的：

1. 因應宿生個人的能力和特質，以有系統的訓練，作全人發展。
2. 培養宿生正面的做人處世態度。
3. 推動家長參與宿舍的延伸訓練。

需要分析：

強項：

1. 大部份宿生均喜愛及投入宿舍生活，能跟從宿舍的生活流程活動及遵守基本的紀律；
2. 宿舍職員有分享經驗的文化。

弱項：

1. 普遍職員的訓練背景是沒有提供自理訓練/ 家居訓練的經驗，全靠入職後的培訓及職員間的經驗分享，因此，對新入職的人員確有一定的難度。
2. 今年有10位新入宿的宿生，需緊密關注其秩序及適應。
3. 今學年人事更替雖然較往年高，但人手尚算穩定。

機會：

因舊同事的離任，本年度新聘任多位新同工，期望能以不同的角度扶助學生。

危機：

在培育新同工及教導新學生之同時，面對日趨複雜的宿生健康問題，會是一項重大挑戰。

明愛樂進學校
住宿部家舍組周年計劃

組長：楊敏儀

副組長：蕭銘霖

學年：2018/19

組員：趙敏婷、羅啟祥、梁巽智、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 將自理及家居生活技能與校本課程連結，並加入不同專業的元素（如：職業治療、言語治療），讓宿生自理訓練更連貫及能照顧到個別需要。</p> <p>預期成果： 宿生的自理訓練更連貫並能照顧到宿生的個別需要。</p>	<p>1.1 本年度主力檢視自理能力的評估表及宿部的訓練手冊，將宿生訓練與校本課程連結，並增潤不同的專業元素（如：職業治療、言語治療）。</p>	<p>評估方法： 訪談舍長、問卷</p> <p>準則： 80%受訪舍長認同推行的策略能讓宿生訓練更連貫及照顧到宿生的個別需要。</p>	<p>2018年10月 至 2019年7月</p>	<p>趙敏婷 楊敏儀</p>	<p>訓練物資： \$5000.00</p>
	<p>1.2 舍長與教師及其他專業作訓練交流就宿生日常的訓練，讓舍長能掌握各專業的訓練知識與技巧，期望能融合不同的專業元素於訓練之中。</p>		<p>2018年12月15日</p>	<p>蕭銘霖 楊敏儀</p>	
	<p>1.3 雙月不同的主題學習活動，增加宿生訓練的廣闊度。 主題學習1：拼貼手工（作品用作開放日展覽） 主題學習2：健康飲食 主題學習3：烹飪訓練 主題學習4：受傷處理 主題學習5：自我保護意識</p>		<p>主題學習1： 2018年10月至11月 主題學習2： 2018年12月至2019年1月 主題學習3： 2019年2月至3月 主題學習4： 2019年4月至5月 主題學習5： 2019年6月至7月</p>	<p>主題學習1： 蕭銘霖 主題學習2： 梁巽智 主題學習3： 林樂怡 主題學習4： 羅啟祥 主題學習5： 趙敏婷</p>	

明愛樂進學校
住宿部家舍組周年計劃

組長：楊敏儀

副組長：蕭銘霖

學年：2018/19

組員：趙敏婷、羅啟祥、梁巽智、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2. 推動家長與宿舍合作，讓家長明白在家進行延伸訓練的重要性。</p> <p>預期成果： 宿生家長能積極參與延伸訓練的實務功課或自理分享會，並認同對家居延伸訓練對宿生有幫助。</p>	<p>2.1 家長訓練分享會 舉行家長訓練分享會，把訓練延伸至家中，主題是便後清潔及洗碗。</p>	<p>評估方法： - 家長問卷回饋 - 收回的功課記錄表</p> <p>準則： 超過50%的宿生家長參與家中延伸訓練。</p>	2019年1月11日	蕭銘霖 羅啟祥	訓練分享會 物資： \$300.00
	<p>2.2 推行假日實務功課 舍長在宿生的訓練項目中，按家長的能力，挑選至少一個項目作家中延伸訓練的實務功課。</p>		2018年10月 至 2019年6月	趙敏婷	
	<p>2.3 晚間親子活動 透過晚間的親子活動，讓家長學習能於家中安排的親子活動，寄望家長能回家嘗試與子女一起做。</p>		<p>第一次： 2018年10月3日 第二次： 2019年1月16日 第三次： 2019年5月22日</p>	楊敏儀	晚間親子活動： \$500 x 3次 =\$1,500

明愛樂進學校
住宿部家舍組周年計劃

組長：楊敏儀

副組長：蕭銘霖

學年：2018/19

組員：趙敏婷、羅啟祥、梁巽智、林樂怡

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
3. 藉天主教核心價值的愛德作宿舍品德教育，以培養宿生的正向思維。主要分兩個學習題目： 一、宿生能學習耶穌謙卑服務他人，學習愛人如己更愛天主； 二、讓宿生學習心懷感謝，感謝天主的恩賜，感謝身邊所遇到的人和事。	3.1 「正向人生」專題舍友會 以三次舍友會作推廣活動，同時配合「正向人生」獎勵計劃，以潛移默化的方式讓學生培養正向思維。 第一次舍友會主題：謙卑服務、愛主愛人 第二次舍友會主題：尋找每天的小確幸 第三次舍友會主題：心懷感謝	評估方法： - 檢視舍友會活動報告 - 透過觀察學生的行為表現 準則： 70%宿生能服務他人或有愛人的行動或能表達感恩事項。	大型舍友會 第一次： 2018年10月8日 第二次： 2019年1月7日 第三次： 2019年5月6日	第一次統籌： 趙敏婷 梁巽智 第二次統籌： 羅啟祥 林樂怡 第三次統籌： 林樂怡 梁巽智	舍友會： \$850.00 x 3次 = \$2,550.00
預期目標： 宿生能服務他人或有愛人的行動或能表達感恩事項。	3.2 「正向人生」獎勵計劃 透過舍長與學生一起訂定目標，每日檢討目標，來提醒宿生以謙卑服務他人及學習心懷感謝，同時透過每兩星期於飯前的獎勵會，聯房一起鼓勵達到目標的學生，以增加學生積極參與。		2018年10月 至 2019年6月	羅啟祥 林樂怡	獎勵計劃獎勵品： \$1,045.00
	3.3 加強學生對上主的感恩及讚美 - 於謝飯禱前唱感恩或讚美天主的詩歌； - 於晚間時段學習誦唸禱文及經文，並為別人祈禱。		2018年10月 至 2019年7月	林樂怡	

明愛樂進學校
住宿部家舍組周年計劃

組長：楊敏儀

副組長：蕭銘霖

學年：2018/19

組員：趙敏婷、羅啟祥、梁巽智、林樂怡

恆常工作項目	項目負責人	所需資源
撰寫及跟進周年計劃、中期檢討、周年報告	楊敏儀	
住宿部紅星獎勵計劃	蕭銘霖	獎勵品：\$4 x72 (學生) x20次=\$5760
服務員工作安排及培訓（訂定服務員崗位及當值時間、服務員培訓、每逢雙月份舉行飯堂服務員聚會）	梁巽智、蕭銘霖	服務員聚會：5次x10人x\$15=\$750； 服務員年度獎：10人x\$40=\$400 合共：\$1150
學生年度獎品、畢業禮物	楊敏儀	年度獎勵品：\$50 x34份 畢業禮物：\$100 x8人 合共：\$2500
宿生茶點	梁巽智	\$8000
玩具添置	趙敏婷	\$900 x6孖房+\$1500 x2個活動地方(遊樂場及飯堂) 合共：\$8400
房間佈置	梁巽智	\$500 x6孖房+\$800(飯堂) 合共：\$3800

明愛樂進學校
住宿部活動組周年計劃

學年：2018/19

組長：林暢興

組員：賴燦成，張暢淳

目的：

1. 善用義工及社群網絡，讓宿生在結構性活動中，學習建立溝通能力，社交技巧和獨立生活技能。
2. 豐富親子活動，讓家長和學生透過活動，體驗活動所帶來的樂趣，增進與家人之間的情感。
3. 透過多元化教育活動，讓宿生善用餘暇，學習生活技能、培養興趣及擴闊生活體驗。

需要分析：

強項：

1. 宿舍常舉辦不同類型活動，讓學生接觸不同社區人士，學習基本社交禮儀及應有態度。
2. 透過與不同機構義工協作，宿部已有穩定社區網絡聯繫，發展可持續協作義工活動。
3. 宿舍家長接受社工訓練，具帶領活動的經驗與技巧，促進學生參與活動。

弱項：

1. 部份學生參與群體活動時較被動，活動進行前後需要多加簡介，並需要正面鼓勵。
2. 部份學生不易接受新事物，社交群處能力仍有改善空間。
3. 部份宿生行為及情緒問題較多，自控能力較弱，而今年收納的宿生亦有具醫療情況複雜的個案，需要作出更多安排和內容上的調節。

機會：

善用不同類型義工網絡，開拓多元化類型的外出服務及表演機會，讓宿生、家長和外界有更豐富的共融機會。

危機：

隨著宿舍擴充，宿生名額增加，加上部份收納的宿生具有醫療、情緒和行為的問題，宿部需要克服在房間、活動場地及人力調配上的挑戰。

明愛樂進學校
住宿部活動組周年計劃

組長：林暢興

學年：2018/19

組員：賴燦成，張暢淳

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 透過與不同義工社群的協作，為宿生締造學習溝通、社交技巧和獨立生活技能的機會</p> <p>預計成果： 宿生投入參與不同團體義工的共融活動，與人接觸有合宜的態度與表現。</p>	<p>1.1 義工服務</p> <p>1.1.1 聯合李寶椿聯合世界書院的學生義工舉辦三次大型活動，強化義工配對計劃，每週四進行小組活動，提升學生參與及學習策劃活動，發揮個人藝術、音樂及表演層面潛能。從連串具進展性的學習活動中，學習群處技巧，建立和諧友好關係。</p> <p>1.1.2 香港專業教育學院義工 由舍長主導，加入專上幼兒教育系學生，策劃藝術及音樂元素小組，讓不同宿生參與其中，活動中有助宿生與外來義工建立良好關係。</p> <p>1.1.3 社會福利署老有所為計劃資助下音樂小組及探訪活動 於本年度與長者中心及區內機構合辦多元化活動，有小組及外出探訪活動，從而增強與長者義工之溝通及促進社區共融。</p>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員觀察及記錄學生參與活動時的表現 - 透過問卷收集教職員的意見。 <p>評估準則： 宿生能投入共融活動及與人相處時有合宜的態度。 問卷：義工及學生有70%認為達到上述目的。</p>	<p>李寶椿世界聯合書院義工活動2018年10月至2019年3月</p> <p>義工活動會因應聯繫情況而決定活動日期及次數，每組義工每年最少進行一次活動（包括外出活動） 全學年</p>	<p>林暢興，張暢淳</p> <p>待定</p> <p>張暢淳</p>	<p>李寶椿世界聯合書院義工活動全年預算： \$1,300.00</p> <p>長者義工活動全年預算： \$3,000.00</p>

明愛樂進學校
住宿部活動組周年計劃

組長：林暢興

學年：2018/19

組員：賴燦成，張暢淳

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
	1.1.4 社工實習學生 由舍長主導，加入實習社工學生，策劃小組及多元化活動，讓不同宿生參與其中，活動中有助宿生與外來人士建立良好關係。			林暢興	
	1.1.5 基督教國際書院義工 由學生義工及老師帶領，舉辦共融遊戲及美食製作活動。		2018/10/18	林暢興 張暢淳	學生名牌及茶點食物
2. 透過親子活動，讓家長和子女享受天倫之樂，加強親子關係，以天主教核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。 預計成果： 家長投入參與親子活動，活動能促進親子關係及培育正面及積極的人生觀。	2.1 由家職會及宿舍活動組組織親子活動，透過具吸引力的活動，增加親子間互動，為家長及子女提供不同的體驗，擴闊經歷，並提升親子相處技巧。 2.2 由國際復康日活動贊助，舉辦海洋公園同樂日，鼓勵家長陪同子女一起參與戶外活動，增加親子溝通。 2.3 舉行2次親子康樂活動，主題為健康飲食或多元運動，增加學生和家長互動，善用周末時間，以建立良好關係。	評估方法： - 教職員觀察及記錄學生參與活動時的表現。 - 透過問卷收集家長的意見。 評估準則： - 透過問卷能有80%或以上家長表示同意活動成效。 - 透過工作紙和提問，學生能有70%或以上理解活動中的學習內容。	親子一日遊 2018/11/4_暢遊賣物會 2019/3/10_家職會親子遊 2018/11/25 親子康樂活動 親子燒烤(1) 親子燒烤(2)	林暢興 凌凱怡 林暢興 賴燦成 統籌：林暢興 燒烤活動：林暢興、賴燦成	親子一日遊 (活動費用待定) 部份由家長教職會、家校合作事宜委員會津貼 預算：\$9000 旅遊巴車資 \$2,000.00 親子活動預算： \$5,000.00

明愛樂進學校
住宿部活動組周年計劃

組長：林暢興

學年：2018/19

組員：賴燦成，張暢淳

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
	2.4 舉辦暑期親子遊	- 透過觀察及檢討會議，有80%或以上參與教職員及家長表示活動能促進親子關係，家長及學生能投入活動。	2019/7/28 (日)		
3. 透過宿部多元化教育活動，協助宿生善用餘暇，培養興趣及擴闊生活體驗。	3.1 舍長及實習社工協作大型活動，策劃多元化活動，於午間或晚間時間舉行小組及大型活動，讓宿生參與其中。主題包括感恩珍惜、環保、「敬主愛人，樂於進步」等。	評估方法： - 學生於活動前的課堂學習及活動後工作紙的評估。 - 教職員觀察及記錄學生參與活動時的表現。 - 透過問卷及口頭回饋，收集教職員的意見，有70%或以上認同成效。	2018年10月 至 2019年7月 共舉行10次小組/大型活動	林暢興	全年預算：\$16,500.00 (10個小組/大型活動)
預計成果： 宿生能積極參與各項宿部舉辦的教育活動，並能理解活動內容。	3.2 暑期樂聚會 透過一年一度兩周暑期樂聚會，內容包括多元化小組活動，包括體藝元素、文化認知、善用餘暇等。參加者有機會在戶內、外進行不同型式活動，包括暢泳、參觀、社區探索等。	評估準則： - 透過問卷能有80%或以上教職員表示同意活動成效。 - 透過工作紙和提問，學生能有70%或以上理解活動中的學習內容。	樂聚會 第一周： 29/7/2018- 1/8/2019 第二周：5/8- 9/8/2019		\$20,000.00

明愛樂進學校
住宿部總務組周年計劃

學年：2018/19

組長：馬如羸

組員：凌凱怡、吳志安、曾卓濠

目的：

1. 推動教職員使用各種資訊科技及視訊器材，作為協助宿生日常的訓練、活動和學習。並提升宿舍資訊科技及硬件設備，以配合發展。
2. 配合25周年校慶，對宿舍環境及設備進行維護及改善，提升各樣設施的效能。並透過宿舍的職員培訓及外間課程，提高教職員的職安健、環境安全、環境衛生、正確使用器材的意識及認知，以利宿生的生活和學習。
3. 運用宿舍壁報板、梯間展板、電梯佈置及電子傳遞，展示並推廣學校校訓、宗教與道德教育及正向思維，讓宿舍教職員、學生及來訪者對相關資訊有所認識。

需要分析：

強項：

1. 所有宿舍家長已獲配置一部蘋果手提電腦及最少一部iPad，部份宿房及公眾地方亦已安裝Apple TV。除可便利工作外，並可在日常的工作中練習操作蘋果電腦及其軟件(iMovie, iBooks Author, Pages)的技巧，有利善用多媒體教導學生。
2. 宿舍團隊穩健，具承擔感，具組織力。領導階層應變力強，因應宿舍的情況，重新規劃宿舍同事的分工。

弱項：

1. 設備及設施已經使用超過十年(飯堂冷氣、電話系統、升降機視像系統、網絡系統、宿生床架)，陸續出現老化現象，需經常維修，影響了宿舍的日常運作。
2. 後勤人員轉換較多，急需提升後勤對職安健、環境安全、環境衛生、正確使用器材的意識及認知。

危機：

1. 本年度新宿生數目較多，教職員需投放更多的精力在學生的適應及過渡期，發展性工作或出現滯後。
2. 宿舍宿額現達至72名，對宿舍的運作，以至空間和物資的使用亦為一大挑戰，期望在改善工程後會有改善。

明愛樂進學校
住宿部總務組周年計劃

組長：馬如羸

學年：2018/19

組員：凌凱怡、吳志安、曾卓濠

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>1. 推動和善用資訊科技，提升宿舍資訊科技及硬件設備，推動教職員使用資訊科技及視訊器材，豐富宿生在宿舍的閒暇生活，提升宿生的生活質素。</p> <p>預期成果：能豐富宿生的閒暇生活，提升宿生的生活質素。</p>	<p>1.1 重新鋪設網絡系統，以提升網絡速度及連接效果，以改善寬頻不足及接收不良的現況。</p> <p>1.2 舉行兩次資訊科技分享會，例如Keynote、iMovie製作及Google Document的應用，協助專責人員掌握新技術。</p> <p>1.3 定時更新及整理歷年的教學影片及電子教學檔案，推廣給專責人員作訓練用途。</p>	<p>1.1 本學年完成鋪設網絡系統，並在網速及接收方面均有改善。</p> <p>1.2 本學年舉行兩次資訊科技分享會，透過問卷調查，90%參與的專責人員表示能掌握新技術，並且同意消閒時段能推動宿生使用資訊科技及器材豐富閒暇生活。</p> <p>1.3 完成整理檔案，並最少有兩次透過電郵或更新資訊科技器材，向專責人員推廣，以豐富器材內的教材內容。</p>	全學年	吳志安 曾卓濠	問卷調查

明愛樂進學校
住宿部總務組周年計劃

組長：馬如羈

學年：2018/19

組員：凌凱怡、吳志安、曾卓濠

目標/預期成果	推行策略/工作	評估方法及準則	時間表/進度	項目負責人	所需資源
<p>2. 配合25周年校慶對宿舍生活環境及設施進行維護及優化，並提升教職員維護環境及設施的意識，以營造一個安全、衛生、舒適的生活環境予宿生學習及生活。</p> <p>預期成果：能提供一個更安全、衛生、舒適的生活環境予宿生生活。</p>	<p>2.1 對宿舍花園進行美化，添置盆栽及種植植物。</p> <p>2.2 利用已批核的伊利沙白女皇基金撥款，更換廚房冷凍櫃、湯爐、炒爐、蒸櫃、電熱水罈，以取代老舊設備。</p> <p>2.3 舉行一年兩次的內部培訓，主題為職安健及正確使用器材。</p> <p>2.4 推薦教職員參加坊間認證的課程。</p>	<p>2.1 在10月或以前完成宿舍花園的美化工作，提供一個更舒適的生活環境。</p> <p>2.2 完成更換廚房冷凍櫃、炒爐、蒸櫃、電熱水罈，提供健康衛生的膳食及提高宿生生活質素。</p> <p>2.3 問卷調查90%參與的教職員表示培訓有助增強正確使用宿舍設施及設備的意識及認知，並能夠在口堂宿部維護中</p>	全學年	馬如羈 曾卓濠	問卷調查 職員培訓紀錄
<p>3. 配合關注事項三，向學生、職員及家長宣傳正向思維，營造正向校園文化的環境。</p> <p>預期成果：在宿舍環境及佈置當中，添置正向思維相關的宣傳內容。</p>	<p>3. 利用告示、壁報、電梯佈置及電子傳遞，並重新劃分不同的主題，推廣學校校訓、天主教的核心價值及正向思維。並且一年最少兩次更新內容。</p>	<p>3. 透過問卷調查，80%的受訪者認同環境佈置能營造正向思維文化。</p>	全學年	凌凱怡 曾卓濠	問卷調查

明愛樂進學校
住宿部總務組周年計劃

組長：馬如羸

學年：2018/19

組員：凌凱怡、吳志安、曾卓濠

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
管理電子及視訊器材和相關的資訊	電子及視訊器材的管理，包括iPad，顯示屏等 定期更新平板電腦及其他媒體的訓練資訊 檢視數碼資訊，包括整理公用Mac機，Google Document中宿舍文件 舉辦宿生活動時提供影音及多媒體的技術支援 日常的支援及協助	全學年	吳志安	
提升同事注重職安健知識，並遵守安全守則。	推薦後勤同事參與職業安全健康講座或培訓班 在職業安全健康資訊板張貼簡潔的標語，傳達安全資訊 在工作場所中督導，指導及提示各同事有關職安健注意事項	全學年	凌凱怡 馬如羸	
宿舍環境管理，添置及改善宿舍設備	維修及工程跟進 壁報管理 儲物櫃管理 活動室管理，環境安全評估，並提示同事進行環境及設施檢查 園藝管理 消防系統管理，一年四次緊急疏散演習，製作新的消防控制板操作短片 宿舍保安 宿舍告示牌	全學年	馬如羸 曾卓濠 凌凱怡 曾卓濠 馬如羸 凌凱怡 馬如羸 吳志安	
			馬如羸 曾卓濠	

明愛樂進學校
住宿部總務組周年計劃

組長：馬如羸

學年：2018/19

組員：凌凱怡、吳志安、曾卓濠

恆常工作項目	內容	日期	項目負責人	所需資源
宿舍物資及訓練物資採購和管理	物資庫存 文具庫存 床品、消耗性物資、房間家具採購統籌 宿生集體購買日用品 衣物庫存 製作宿舍通訊冊	全學年	馬如羸 凌凱怡 曾卓濠 凌凱怡 馬如羸	
	廚房器材購置 修正各類表格	全學年	馬如羸 曾卓濠 吳志安	
與教育資訊組協作	參與會議，增強校宿兩部人員共享資訊平台，提高溝通效率和資訊分享	全學年	吳志安	

明愛樂進學校
校務支援(總務組)周年計劃

學年：2018/19

組長：董禧鴻

組員：馬瑞賢(副組長)、李杏燕

財政預算：

項目	內容	預算	實際開支	實數
經常開支	洗水缸、通渠	\$10,000.00		
	更換濾芯(每年更換一次)	\$3,000.00		
	對講機牌照費	\$1,500.00		
非經常開支 - 設備：	對講機(20部)	\$10,000.00		
	大型園藝工具(例如長柄鋸、長柄剪刀、頭盔、小型電鋸等)	\$5,000.00		
	洗地機	\$5,000.00		
	其他維修用品(例如水喉、坐廁、坐廁板等)	\$5,000.00		
	雜項(例如枱布)	\$4,000.00		
非經常開支 - 傢具及電器：	傢具(例如展示板、有鎖儲物櫃、講台)	\$20,000.00		
	電器(更換損壞的冷氣機、電風扇、抽氣扇等)	\$25,000.00		
總計：		\$88,500.00		

明愛樂進學校
政策規劃組周年計劃

學年：2018/19

組長：黃健雲

組員：葉懿寶、譚明偉、李兆庭、馬瑞賢、董禧鴻

財政預算：

項目	內容	預算(\$)
1. 銀禧校慶刊物	-出版銀禧校慶特刊、行動研究分享集、言語治療專輯及繪本印刷費、設計費、繪圖費、校對等	(劉氏基金捐助) 言語治療專輯：\$18,000 繪本：\$7,000
		行動研究：\$18,000 校慶特刊(包括插畫設計)：\$48,000
2. 25周年校慶紀念品	-校慶紀念品物料、文具、日用品	\$21,000
3. 25周年校慶活動物資	- 宣傳品及設計(包括設計費用、banner、backdrop、氣球、開幕用道具、邀請卡等)	\$45,000
	- 場地租借費用 及 佈置(植物、掛飾、拉線等)	\$8,000
	- 校慶短片製作	\$1,000
4. 周年計劃座談會 / 檢討會 / 分享會	-講者費用	\$2000
	-茶點	\$1000
總計：		\$144,000

明愛樂進學校
教職發展組周年計劃

組長:蘇炳林

學年:2018/19

組員:黃健雲(副組長)、董禧鴻、區婉瑩、杜偉儀、林海明、劉漢輝、蕭銘霖、曾卓濠

財政預算:

項目	內容	預算
教職發展津貼活動	參觀的機構接待紀念品、全年致講者 /機構紀念品約共 \$3500; 教職發展日及舉辦不同講座等購買活動用材料, 如紙筆、示範用品、貼字、獎勵禮物及影印文件費:約 \$1,500 聯校講座:正向思維工作坊費用: \$6000 天主教學校教師發展日-容孩近我講座費用: \$ 5600 其他邀請講者、機構培訓、講座或活動交通費用: \$8400	\$25,000.00
教職員校外培訓課程/活動	津貼教職員參加校外課程津貼費及進修津貼:約 25人, 每位200元, \$5,000	\$5,000.00
每年教職聯誼費	節日慶祝活動禮物、食物及材料費約 \$12,000, 另迎新、歡送、喜慶、慰問等禮物及心意咭等約\$4,000 (由教職聯誼費支付, 並在教職發展聯誼財政收支表紀錄)	\$16,000.00
	總計:	\$46,000.00

明愛樂進學校
教育資訊組周年計劃

組長:李兆庭

學年:2018/19

組員:梁順利(副組長)、陳柏瑩、袁泳芬、區婉瑩、吳沛川、李慧娥、吳志安

項目	內容	預算
1. 購買硬件	1.1 Macbook x5	\$41,000.00
	1.2 APPLE TV x3	\$4,164.00
	1.3 Ipad 5部 128GB	\$15,000.00
	1.4 NAS (硬碟, 加大容量)	\$3,000.00
	1.5 無線咪 更換 綜合活動室	\$6,000.00
	1.6 教員室	\$6,000.00
	1.7 禮堂 喇叭 x2	\$6,000.00
	1.8 電視 x4	\$12,000.00
	1.9 PC NOOTEBOOK (連Microsoft) 舍監(輕便) 1台 護士(方便開會) 3台	\$20,000.00
	1.10 PC座枱電腦 VIVIAN 更換(連Microsoft)	\$4,000.00
	1.11 顯示屏(311、109、310)	\$2,000.00
	1.12 65inch 電視 (215/216, 地下流動)	\$52,000.00
	1.13 Touchjet x12 \$2299/1	\$27,588.00

2. 軟件購買及續期	2.1 九方 2.2 office x5 2.3 Adobe Serial cc (一年license) 2.4 Adobe Acrobat 2.5 2樓 SYMC endpoint protection server renewal (171020-181020) 2.6 Dell Server 續期 2.7 Symc Endpoint Protection (\$62 / 1) (180215-190215) 2.8 域名及DNS年費 caritaslokjun.edu.hk (180308-190308)	\$12,000.00
3. 硬件維護及保養	MacBook、iPad、相機、攝錄機、 桌上電腦(伺服器)等	\$3,500.00
4. 週邊設備	3tb 3.5 harddisk、DVD writer、手指、lan usb、DDR RAM、Samsung tab bags、音響線、 HDMI to VGA Adapter、wifi dongle、ink jet打印機墨 MACBOOK 殼 , apple pen	\$8,000.00
5. 授權續期	Hardware Maintenance of IBM X SERVER(SUB) (171014-181013) HP LASER JET 1200—校務處 Intel Switch 24port—3樓server房 (171126-181126) Filemaker 軟件年度授權 HP SERVER REMAINTAINCE (1708-1808)	\$5,000.00
6. TSS外判服務	TSS外判服務 \$2084 x12月	\$25,000.00
7. 學校網絡服務	建設學校無線網絡工程及 1000M 寬頻費 - ADD ON SERVICES (\$4998x12month=\$59976) (此費用由教育局第四個資訊科技教育策略 Wi-Fi 900 的Recurrent Grant 支付\$48530學校需 支付餘額(資訊科技綜合津貼) \$ 954 / month	\$11,446.00

8. 兼職資訊科技支援助理	(\$78X8小時X4星期)X12月	\$29,952.00
9. 學校網頁更新	與外界公司協助, 更新及優化學校網頁	\$23,000.00
總額：		\$316,650.00

明愛樂進學校
教學組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 蘇炳林

組員: 黃家敏、馬瑞賢、鄒汶芯

財政預算:

項目	內容	預算
1. 全校性節日食品及活動用品	月餅、粽子、糕點、甜品、賀年食品、水果、飲品、獎品、遊戲用品等	\$3,000.00
2. 課室設施及物料	工作籃、筲箕、盒、層架、膠箱、餐具、餐具盒、杯碟、軟墊、白板貼等	\$10,000.00
3. 課室傢俱	鋼櫃、書枱、枱、書架	\$15,000.00
4. 教學活動費用及用品	文具、食物及飲品、日用品、入場費、門票、獎品等	\$3,000.00
5. 租賃旅遊車	戶外學習活動(旅遊車車費)	\$10,000.00
6. 消耗性教材教具 (12班)	文具、食物及飲品、消耗性日用品等	\$24,100.00
7. 非消耗性教材教具 (12班)	書籍、玩具、日用品、電子器材、教材套、服飾等	\$14,300.00
8. 學生獎品 (12班)	因應學生的興趣及需要, 購買校內各獎項的禮物(例如文具、日用品、食物等)	\$7,930.00
9. 全方位學習活動 (12班)	文具、食物及飲品、日用品、入場費、門票、獎品	\$6,100.00
10. 社區生活出外訓練 (12班)	八達通增值、文具、食物及飲品、日用品、入場費、門票	\$23,500.00
11. 畢業生紀念品 (高中4班)	因應學生的興趣及需要, 購買畢業生禮物(例如書籍、文具、日用品、電子器材、服飾等)	\$960.00
12. 八達通添購及增值	購買八達通(新添購)、成人八達通增值	\$3,000.00
13. 租用典禮場地	開學禮及散學禮租用典禮場地費用、場地的冷氣費	\$5,000.00
總計:		\$125,890.00

明愛樂進學校
自閉症教學組周年計劃

組長：馬瑞賢

學年：2018/19

組員：黃健雲、黃家敏、陳秋媚

財政預算：

項目	內容	預算
1. 「童樂同玩」教材	質敏布、小型感應燈、投影電筒及玩具、發聲玩具及海浪鼓等等	\$5,000.00
2. 體感活動教材	治療布	\$4,000.00
3. 感知教材	動力沙@10 及質感書、質感玩具	\$5,000.00
4. 參考書 / Apps / 軟件	自閉症教學策略的參考資料	\$1,000.00
總數：		\$15,000.00

明愛樂進學校
環境教育組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 梁潔蘭

組員: 吳祖妍、何瑋殷、翁卓良、賴燦成

財政預算:

項目	內容	預算
1. 種植物資及材料	種子、肥料、花盆、種植工具、灑水設備等	\$12,000.00
2. 活動獎品	「環保小先鋒」、「減少膳餘」比賽、「種植活動」等活動獎品	\$1,000.00
	總計:	\$13,000.00

明愛樂進學校
STEM教學周年計劃

學年:2018/19

組長:李慧娥

組員:梁順利、陳偉斌、何瑋殷

財政預算:

項目	內容	預算
1. 添購教材及整理教材所需物資	添購STEM學習角的教材及其配套, 以及整理 教材所需物資。	\$7,000.00
2. STEM探究式學習推廣	相關的科學儀器、教材, 以及購買校外構機科技活動服務	\$11,000.00
3. 備用支出	維護STEM學習角的硬件設施, 以及更換設施配套的物料	\$1,000.00
	總計:	\$19,000.00

明愛樂進學校
教務管理組周年計劃

學年：2018/19

組長：梁潔蘭、黃家敏 (副組長)

組員：劉漢輝、陳煥霖

財政預算：

項目	內容	預算
1. 教學支援物料	過膠片、膠袋、電芯、魔術貼、學生名膠印、文具、壁報色紙、 banner等	\$40,000.00
2. 飲品及小食	開學禮、新學年簡介日、散學禮、家長日等食品	\$2,000.00
3. 各階段評估工具及補充物料	評估用的食材、小食、電芯、評估工具箱更換等	\$800.00
4. 添購校園節日佈置物品	聖誕、農曆新年、中秋節等較大型的裝置飾物	\$11,000.00
參考書	教師用參考書	\$500.00
總計：		\$54,300.00

明愛樂進學校
實用語文學習領域周年計劃

組長:陳柏瑩

學年:2018/19

組員:黃家敏(副組長)、蘇炳林、杜偉儀、楊思琪、毛穎怡、何洛然、鄭香雲

財政預算:

項目	內容	預算
1.圖書室圖書管理系統保養服務	圖書室圖書管理的技術支援服務	\$3,150.00
2. 語文教材	與語文教學有關的教材教具: 預算購買語文教材教具或書籍 \$1500	\$1,500.00
3.學生雜誌或報紙	供學生休閒時閱讀的報章或雜誌	\$1,200.00
4.學生比賽及獎品費用	學生朗誦比賽費用及禮物	\$1,800.00
5. 圖書科「推廣閱讀津貼」	5.1 購買圖書 \$14,300 5.2 預算給予各班語文科購買圖書 (\$500 x 12=\$6000) \$6000 5.3 預算給予各班圖書科購買圖書 (\$300 x 8 = \$ 2400) \$2400 5.4 聘用服務供應者到校進行家長及學生 閱讀講座 \$7300	\$30,000.00
6.課外閱讀獎勵計劃禮物	課外閱讀獎勵計劃禮物(如文具、圖書)	\$600.00
7. 25週年校慶準備費用	籌備25週年校慶開放日物資, 如壁報佈置、文具、紀念品等	\$500.00
	總計:	\$38,750.00

明愛樂進學校
生活常識學習領域周年計劃

學年: 2018/19

組長: 余灝正

組員: 李慧娥、鄒汶芯、何瑋殷

財政預算:

項目	內容	預算
1. 品德推廣、校訓推介、國慶日、賀回歸等活動	相關物資及獎品	\$400.00
2. STEM教學推廣	教具、材料	\$800.00
3. 境外遊學習活動	校本境外遊及聯校境外遊相關物資	\$2,000.00
4. 專題研習/探究式學習活動物資	各班推行專題研習所需物資 (\$150 x 12)	\$1,800.00
5. 參考書	為優化課程內容提供具參考價值的資源, 增強科任教師常識科的科本知識	\$4,000.00
6. 25週年展覽財政預算	展覽佈置、教材製作	\$2,000.00
7. 校本教材教具	為學生提供適切的教材教具, 提升學習效能	\$2,000.00
總計:		\$13,000.00

明愛樂進學校
實用數學領域周年計劃

學年:2018/19

組長:劉漢輝

組員:陳偉斌(副組長)、王嘉茵、區婉瑩

財政預算:

項目	內容	預算
1. 教材教具	數學課本及教具	\$3000.00
	教材:流動小食亭物資	\$1000.00
	總計:	\$4000.00

明愛樂進學校
獨立生活學習領域周年計劃

學年: 2018/19

組長: 陳秋媚

組員: 尹秀萍、陳煥霖、吳祖妍

財政預算:

項目	內容	預算
1. 教材	1.1 職業治療師入班訓練小肌及生活技能訓練教材	\$5,000.00
	1.2 其他教材 (觸覺、視覺、聽覺及大肌的訓練教具)	\$2,000.00
	總計:	\$7,000.00

明愛樂進學校
職業教育學習領域周年計劃

組長: 吳沛川
組員: 林海明、董禧鴻、周靜怡
財政預算:

學年: 2018/19

項目	內容	預算
1. 農務、洗衣訓練設備	農務用具、勞工手套、種子、小盆栽物品、洗衣液、洗衣粉等	\$6,000.00
2. 銷售訓練貨品	零食、文具、飲品、日用品等	\$2,000.00
3. 各班恆常工作用品物資	工作籃、大小肌訓練用物資、訓練工具 (物料)、吸水布、清潔液、清潔手套、地拖、小型掃帚、吸塵機、夾	\$6,000.00
4. 工場週物資	工咭、原子筆、餐具、毛巾等	\$2,000.00
5. 製作專項評估工具及教材輔具	各種教學輔具、展亮專項評估工具等	\$2,000.00
總計:		\$18,000.00

明愛樂進學校
休閒教育學習領域周年計劃

學年: 2018/19

組長: 杜偉儀

組員: 李國進

財政預算:

項目	內容	預算
1. 依各班學生能力及教學主題而購買的消耗性/非消耗性教材教具	每班預算支出 200元@\$200 x 6	\$1,200.00
2. 增添本領域教材教具資源		\$1,000.00
	總計:	\$2,200.00

明愛樂進學校
科技與生活科周年計劃

學年:2018/19

組長:尹秀萍

組員:陳秋媚

財政預算:

項目	內容	預算
1. 消耗性物品	班級上課和培訓活動用之物資, 如:用食材、布藝用品、衣飾、調味品、保鮮紙等	\$16,000.00
2. 用具	打蛋器、食具、小型廚具、電子磅、放大鏡、茶具等	\$3,000.00
3. 電器	如電磁爐、熱水壺、窩夫烘烤機	\$1,500.00
4. 參考資料	如參考書	\$500.00
	總計:	\$21,000.00

明愛樂進學校
體適能組/體育科周年計劃

學年:2018/19

組長:林海明

組員:劉嘉敏、李杏燕、吳沛川、陳偉斌、余灝正、翁卓良、李國進

財政預算:

項目	內容	預算
1. 校外/校內比賽及活動	1.1 泊車費/租車費	\$4,000.00
	1.2 報名費	\$2,000.00
	1.3 午膳費	\$5,000.00
	1.4 雜項費	\$500.00
	1.5 租場費	\$1,000.00
	1.6 獎品	\$1,000.00
2. 器材添購	2.1 教材教具(消耗性):田徑用品、球類用品、游泳物品、躲避盤	\$6,000.00
	2.2 教材教具(非消耗性):田徑用品、球類用品、游泳物品、大型運動用品、長木平衡橈、籃球架圓柱保護墊、地壺	\$18,000.00
		\$37,500.00

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

組長:鄒汝芯

學年: 2018/19

組員:王嘉茵(副組長—視藝)、陳煥霖(副組長—音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

財政預算:

項目	內容	預算
藝術導師:	黑光光影導師 50 節, 每節HK\$400/35分鐘	\$20,000.00
	中國鼓樂導師(入班小組上課 6節, HK\$1000/1小時)	\$6,000.00
	25周年校慶流動共生舞蹈 (1位導師+ 7位舞者)	\$40,000.00
	中國舞蹈導師(入班小組上課 4節, 每節1小時45分鐘, HK\$600/小時)	\$4,200.00
	律動舞蹈導師(入班小組上課 20節, HK\$350/35分鐘)	\$7,000.00
	25周年校慶學生舞蹈訓練成果分享工作坊, 1位導師+ 3位助教(共6小時)	\$10,000.00
	25周年校慶開放日黑光光影導師, 每小時 HK\$800, 共4小時	\$3,200.00
	25周年校慶開放日滾軸溜冰導師, 每人 HK\$800/小時, 共3小時教練二人, 共 6小時	\$4,800.00
	總計A:	\$95,200.00
其他:	25周年校慶大型校園佈置及道具表演服飾	\$20,000.00
	總計B:	\$20,000.00
課組恆常開支:	視藝課:教材教具物料 12班 (顏料、畫紙、繪畫、手工藝、光影課堂物料、參考書籍及道具等用具)	\$18,000.00

明愛樂進學校
綜藝發展組周年計劃

組長:鄒汝芯

學年: 2018/19

組員:王嘉茵(副組長—視藝)、陳煥霖(副組長—音樂)、馬瑞賢、梁潔蘭、黃家敏、劉漢輝、吳祖妍、區婉瑩

財政預算:

項目	內容	預算
	視藝課:陶藝教材教具物料 (陶泥、釉、陶藝工具)	\$2,500.00
	視藝課:活動入場費津貼、交通費用、參賽及參展雜項開支	\$2,000.00
	音樂課:道具物料、服飾、參考書籍及教材 (CD, VCD)	\$3,000.00
	音樂課: 樂器、樂器配件及音響器材: 中國鼓\$500x2、古箏\$4600x1、其他	\$15,000.00
	音樂課:比賽及活動報名費、交通費、節目入場票津貼及外出演出津貼	\$5,000.00
		總計C:
		\$45,500.00
		總計(A+B+C):
		\$160,700.00

明愛樂進學校
資訊及通訊科技科周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李兆庭

組員: 梁順利、李慧娥、翁卓良

財政預算:

項目	內容	預算
1.電腦科參考資料	有與課程相關之電腦科參考書籍或書刊, 如 E-ZONE、PCW、mbot機械人、3D-Printing、SCRATCH 編程及電腦系統基礎、互聯網及其應用、資訊及通訊科技對社會的影響、資訊處理及演示等。	\$500.00
2.電腦科教學軟件	與課程相關之電腦科教學軟件, 如 Adobe、Power Director、Microsoft Office、Virtual Reality、頁網教學軟件等	\$500.00
3.電腦科教學硬件	與課程相關之電腦科教學硬件, 如 Touch Screen Computer、3D VR Virtual Reality Glass and Headset、Storage harddisk、電腦基礎週邊設備等	\$29,000.00
4.學生活動／比賽或學習計劃	有關學生學習活動／比賽或學習計劃, 如資訊科技挑戰獎勵計劃	\$1,000.00
	總計:	\$31,000.00

明愛樂進學校
生涯規劃組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 林海明

組員: 葉懿寶、譚明偉、周靜怡

財政預算:

項目	內容	預算
1. 教師助理 1名	月薪\$13,040+強積金\$652 = \$13692x12月 = \$164,304	\$164,304.00
2. 社工(SWA)1名	\$21,585+強積金\$1,079.25 = \$22,664.25x10月 = \$226,642.5	\$226,642.50
3. 高中職業訓練平台 「養耕功房」種植導師	每小時\$250, 每節6小時, 共50節, 300小時 \$250x300小時 = \$69,000	\$75,000.00
4. 高中職業訓練平台 「烘焙功房」導師	每小時\$500, 每節3小時, 共40節, 120小時 \$500x120小時 = \$60,000	\$60,000.00
5. 高中職業訓練平台 「陶藝功房」導師	每小時\$260, 每節6小時, 共30節, 180小時 \$250x180小時 = \$46,800	\$46,800.00
6. 雜項及訓練物資	手工藝物料: \$5,000 烘培物品及工具: \$5,000 校內實習訓練物資: \$8,000	\$18,000.00
7. 交通費	\$1000一次 x5 = \$5000	\$5,000.00
總計:		\$595,746.50

明愛樂進學校
社工組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 王文鳳

組員: 俞淑貞、施純龍(2/1/2019到任) (註: 俞社工24/9-2/12/2018產假期間, 由凌凱怡暫代其工作)

財政預算:

項目	內容	預算
1. 新生家長迎新和聚會	活動用品、茶點	\$300.00
2. 家長工作坊和茶聚	活動用品、文具、雜項、茶點、相片	\$1,500.00
3. 義工培訓及聚會	活動用品、禮物、雜項	\$2,500.00
4. 「好學家庭伴成長」計劃		\$3,000.00
	總計:	\$7,300.00

明愛樂進學校
言語治療組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 楊思琪
組員: 毛穎怡、何洛然
財政預算:

項目	內容	預算
1. 非消耗性教材教具	玩具、輔具教材、發音教材、圖書、廣播器材	\$4,500.00
2. 消耗性教材教具	口肌訓練用品、食物、手套、25周年分享會物資、文儀用品	\$4,000.00
3. 教職員參考	參考書籍、教材範本	\$1,000.00
5. 言語治療室設備	椅子、儲物盒、儲物鋼櫃	\$6,000.00
	總計:	\$15,500.00

明愛樂進學校
護理組周年計劃

組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:倪茵茵(副組長)、黃慧蓮、詹焯瑩、王婉茵、梁順利

財政預算:

項目	內容	預算
1. 醫療消耗用品	1.1 傷口敷料及藥物:膠布、綿球、紗布、洗症包, 生理鹽水、喜療妥等 防護裝備: 口罩、手套, 消毒火酒等	\$15,000.00
	1.2 其他: 每月校宿氧氣費等 (約\$166x12個月)	\$2,000.00
2. 醫療設備	2.1 額探機(1部)、耳探機(1部)	\$900.00
	2.2 即棄耳探套	\$2,000.00
	2.3 雪櫃	\$3,500.00
3. 教育活動支出 (健康飲食、自理訓練等)	3.1 健康小食、獎勵品、活動物資	\$1,000.00
總計:		\$24,400.00

明愛樂進學校
倫理輔導組周年計劃

組長:梁順利 副組長:李杏燕

學年:2018/19

組員:鄒汶芯、杜偉儀、陳秋媚、吳祖妍、李炎霖、楊敏儀

財政預算:

項目	內容	預算
目標1:	1.1 策略:印製金句卡之印刷費用	\$500.00
	1.2 策略:親子金句卡設計比賽活動獎品、材料	\$500.00
目標2:	策略: Super Kid獎勵計劃用獎品、材料 (印製獎勵計劃小冊子)	\$2,500.00
目標3:	策略:迎新早會用禮物(每個新生一份、每份約 \$15)	\$300.00
各活動獎品/禮物	1. 風紀訓練	
	1.1.風紀聯誼活動(用膳費)	\$2,200.00
	1.2.風紀服務禮物(預計20人,上下學期各一份,預算每份 \$80)	\$3,200.00
	2. 外出服務(如:送給受服者的禮物)	\$800.00
	3.«生日會»用禮物及物資	\$1,500.00
恒常工作用:	1. 輔導用材料、支援學生行為用物資	\$2,000.00
	2. 教師參考資料(如:書籍、碟或教材)	\$500.00
	總計:	\$14,000.00

明愛樂進學校
職業治療組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 李伊琪

組員: 鄭偉光

財政預算:

項目	內容	預算
訓練	評估及治療用具 Furniture and equipment grant : \$10000 Class grant : \$19000 其他治療 : \$ 500	\$29,500.00
感覺統合訓練	感覺統合用具	\$7,000.00
其他	傢具	\$3,000.00
	雜項, 如食物	\$500.00
總計:		\$40,000.00

明愛樂進學校
活動組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 董禧鴻

組員: 余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何瑋殷、翁卓良、李國進

財政預算:

項目	內容	預算
1. 活動用品及其他設備	戶外活動用品 (例如搖搖船、彈彈馬、大陀螺等)	\$20,000.00
	室內遊戲用品 (例如音樂玩具、Lego積木、畫板等)	\$10,000.00
	傢俱 (於有蓋操場及綜合活動室放置活動用品)	\$10,000.00
	課後活動小組用品 (例如工具及材料)	\$20,000.00
	其他雜項 (運輸費、租用泳池等)	\$3,000.00
2. 課後活動導師費	韻律運動組 (上、下學期)	\$12,800.00
	中國舞蹈小組 (上、下學期)	\$14,400.00
	藝術治療小組 (上、下學期)	\$24,000.00
	單線滾軸溜冰組 (上、下學期)	\$13,600.00
	樂舞坊 (上、下學期)	\$25,500.00
	國術組 (上、下學期)	\$12,600.00
	游泳訓練班 (下學期)	\$5,600.00
	陶藝拉坯班 (上、下學期)	\$12,600.00

明愛樂進學校
活動組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 董禧鴻

組員: 余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何瑋殷、翁卓良、李國進

財政預算:

項目	內容	預算
3. 全校旅行	旅遊巴士費	\$7,500.00
	入場費用 (海洋公園)	\$15,000.00
	膳食費	\$1,000.00
4. 聖誕聯歡會	表演材料	\$3,000.00
	禮物	\$3,000.00
	聚餐食物	\$20,000.00
5. 新春慶祝會	表演材料	\$4,000.00
	禮物	\$3,000.00
	聚餐食物	\$20,000.00
6. 教育營	旅遊巴士費	\$7,000.00
	營費 (申請何東基金資助部份費用)	\$10,000.00
	膳食費 (申請何東基金資助部份費用)	\$10,000.00

明愛樂進學校
活動組周年計劃

學年: 2018/19

組長: 董禧鴻

組員: 余灝正、吳沛川、劉嘉敏、尹秀萍、陳柏瑩、何瑋殷、翁卓良、李國進

財政預算:

項目	內容	預算
7. 乘風航	活動費 (申請乘風航機構資助部份費用)	\$9,000.00
	旅遊巴士費	\$2,000.00
	午餐費用及飲品	\$3,000.00
8. 暑期活動	活動費用、車費	\$12,000.00
總計:		\$313,600.00

明愛樂進學校
童軍組周年計劃

學年:2018/19

組長:王嘉茵

組員:董禧鴻、余灝正

財政預算:

項目	內容	預算
1. 集會訓練物資	訓練物品 (例如制服用品、粗繩及遊戲用品等)	\$2,000.00
2. 上、下學期的戶外活動費用	戶外活動午餐食物及用品	\$2,000.00
3. 服務活動費用	禮物及遊戲用品	\$1,000.00
	總計:	\$5,000.00

明愛樂進學校
住宿部家舍組周年計劃

組長：楊敏儀

副組長：蕭銘霖

學年：2018/19

組員：趙敏婷、羅啟祥、梁巽智、林樂怡

財政預算：

項目	內容	預算
1. 訓練物資	自理及家居訓練物資、小組活動開支及宿部與訓練相關的物資	\$5,000.00
2. 家長自理訓練分享會	便後清潔及洗碗訓練物資、獎勵品	\$300.00
3. 晚間親子活動	活動物資：\$500 x 3次	\$1,500.00
4. 宿舍服務員培訓	服務員聚會： 5次 x 10人 x \$15=\$750； 服務員年度獎：10人x\$40=\$400	\$1,150.00
5. 專題舍友會	舍友會物資 (茶點\$7 x70人=\$490，獎勵品\$50 x6=\$300，雜項\$60) x每年3次	\$2,550.00
6. 「正向人生」獎勵計劃	「正向人生」獎勵計劃獎勵品： 19次 x11人 x\$5=\$1045	\$1,045.00
7. 學生年度獎品、畢業禮物	年度獎勵品： \$50 x34份 畢業禮物\$100 x8人	\$2,500.00
8. 紅星獎勵禮物	紅星獎勵禮物 \$4 x72 (學生) x20次	\$5,760.00
9. 宿房玩具	玩具 \$900 x6孖房+\$1500x2個活動地方(遊樂場及飯堂)	\$8,400.00
10. 房間佈置	房間佈置 \$500 x6孖房+\$800(飯堂)	\$3,800.00
11. 宿生下午茶	食材(茶點)	\$8,000.00
總計：		\$40,005

明愛樂進學校
住宿部活動組周年計劃

組長：林暢興
組員：賴燦成，張暢淳
財政預算：

學年：2018/19

項目	內容	預算
1. 李寶椿世界聯合書院義工活動	李寶椿世界聯合書院義工活動(上、下學期) \$100(茶點食物及飲品\$50+活動物資\$50) \$100 x13次	\$1,300.00
2. 老有所為活動	長者義工活動(上、下學期) \$300(茶點食物及飲品\$200+活動物資\$100) \$300 x10次	\$3,000.00
3. 宿生環保生日會	宿生環保生日會11次生日會 \$400(食物 \$200+禮物 \$200) \$400 x11次	\$4,400.00
4. 家職會親子一日遊	親子一日遊 (活動費用\$7000+旅遊巴車費 \$2000)	\$9,000.00
5. 親子康樂活動	親子康樂活動 \$3300 x 2次	\$6,600.00
6. 樂聚會	樂聚會 (暑期親子遊2018、樂聚會雙週) 雙週午餐食物 \$6000+校巴燃油費用 \$2000+其他物資 \$3000+親子遊 \$9000	\$20,000.00
7. 多元化教育活動	多元化教育活動 (包括社工實習學生、發展性義工小組，香港專業教育學院義工計劃，共10組/大型活動)	\$16,500.00
8. 海洋公園同樂日	國際復康日活動贊助，於2018/11/25 舉行海洋公園同樂日。 活動旅遊巴車資 \$2000	\$2,000.00
	總計：	\$62,800.00

明愛樂進學校
住宿部總務組周年計劃

組長：馬如羸

組員：凌凱怡、吳志安、曾卓濠

學年：2018/19

財政預算：

項目	內容	預算
1. 影視器材	1.1 加裝大堂玻璃門CCTV鏡頭 \$36000 1.2 升降機IP鏡頭 \$3000 1.3 1080p 投影機 \$8000 1.4 更換電話系統 \$19500 1.5 碎紙機 \$6000	\$72,500.00
2. 保養及維修	2.1 吸隔油池及污水渠清洗保養 \$1500x3次+\$5000x1次=\$9500 2.2 消耗性用品，例如燈、風扇、蚊燈 \$10000 2.3 宿舍器材檢查及維修費用 \$5000	\$24,500.00
3. 文具及印刷消耗性物品	文具、紙張、印刷 \$8000	\$8,000.00
4. 床品、洗衣及有關用品	4.1 宿生三呎新床 \$5400x8張=\$43200 4.2 薄被30張\$6,000.00 4.3 厚被30張\$8,000.00 4.4 其他床上用品\$1,400.00	\$58,600.00
5. 廚房器材及食具	5.1 廚房煤氣熱水爐 \$10000 5.2 雙門雪櫃 \$5000 5.3 食具及煮食器皿\$12000	\$27,000.00

6.環境保養及樹木管理	6.1 鼠患控制 \$12600 6.2 修剪樹木 \$15000(待風災特別津貼確認) 6.3 落葉吹風機1部 (電動) \$3000 6.4 樹剪1把 \$3500 6.5 盆栽佈置及種子 \$5000 6.6 其他宿舍保養(包括清除雜草、除蟲、殺菌、施肥、保險) \$3000 6.7 滅蚊工程(日校及宿舍) \$25000	\$67,100.00
7. 環境佈置及設備	7.1 摺枱3張(W1800 x H740 x D750)\$7,200.00 7.2有 扶手單人梳化椅 2張 \$1500 7.3 學生SEBAL全膠椅20張\$7000.00 7.4 其他活動用品 (雨傘、蚊怕水、滅蚊器及補充液、風筒、圍裙、衣物車等) \$12,400.00	\$28,100.00
總計：		\$285,800.00

明愛樂進學校
2018/19學年周年計劃

學校財務預算

1. 政府帳戶

政府撥款	預算收入(\$)	預算支出(\$)
薪金帳項:		
學校及住宿部教職員薪金及公積金	32,582,481.59	* 32,600,613.25
經擴大的營辦津貼帳基線指標:		
基本撥款額 + 班級津貼額	1,265,247.58	所有支出包括以下項目
綜合家具及設備津貼(日校及住宿部)		283,600.00
學校課程發展		90,700.00
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		14,000.00
學校及班級津貼		637,500.00
補充津貼		150,516.00
培訓津貼		30,500.00
升降機保養(日校及住宿部)		163,800.00
增聘文書助理		174,762.00
修訂行政津貼	2,165,436.00	2,420,057.00
資訊科技綜合津貼	331,619.00	337,802.00
學校發展津貼	483,228.00	295,539.00
寄宿津貼及住宿生收費	1,286,208.00	1,040,600.00
擴大營辦津貼總收支:	38,114,220.17	38,239,989.25

* 超支金額由上學年盈餘支付。

明愛樂進學校
2018/19學年周年計劃

學校財務預算

非擴大的營辦開支津貼：		
津貼項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
小數位職位現金津貼	243,960.00	240,000.00
高中課程支援津貼	243,960.00	217,900.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	15,474.00	15000.00
德育及國民教育科支援津貼	/	49,800.00
生涯規劃津貼	609,900.00	566,746.50
整合代課教師津貼	1,730,160.00	1,706,787.00

* 超支金額由過往盈餘支付。

明愛樂進學校
2018/19學年周年計劃

學校財務預算

2. 學校帳戶

學生收費		
帳項	預算收入(\$)	預算支出(\$)
課本、課業及手冊費	28,800.00	28,800.00
文具、材料及雜費	33,000.00	33,000.00
活動及興趣小組費	46,200.00	46,200.00
午膳費(自由參加)	342,000.00	340,000.00
校車費(自由參加)	323,345.00	320,000.00
冷氣費(日校部及住宿部)	/	30,000.00
學生收費總收支	773,345.00	* 798,000.00
其他項目		
帳項	預算收入(\$)	預算支出(\$)
銀行收費	0.00	700.00
雜項	0.00	28,000.00
其他項目總收支	0.00	28,700.00
學校帳戶總收支比對	773,345.00	* 826,700.00

* 超支金額由過往盈餘支付。