

明愛樂進學校
二零零二至二零零三年度
周年報告



	內 容	頁 數
目 錄		1
辦學宗旨		2
學校簡介		3
實際上課日數		4
學生資料		4
學生表現		5
教職員資料		6
教職員培訓及發展		7
學校關注事項工作回顧		8-10
財務報告		11-12
科組工作匯報		13-18
延伸課程先導計劃		19-22
總 結		23-24

香港明愛服務宗旨

1. CARITAS，「明愛」，代表「寓愛心與希望於個人及社區服務」。
2. 明愛的宗旨，是為個人、家庭、團體和社區服務，協助他們在社會、經濟、道德及精神生活上，發展潛能，並且克服生活環境中的障礙。
3. 明愛精神建基於真理、秉乎正義、發乎仁愛、實現自由與和平的社區。
4. 香港明愛以服務本港社會為己任，特別關注有急切需要、被遺棄和貧困人士。
5. 在辦學方面，香港明愛以「全人發展」、「平等」和「自由」的信念為社群提供教育和訓練。

明愛特殊教育辦學目標

1. 透過全面和有效的教育和訓練程序，幫助弱智學童及聽覺受損學童；
2. 培養他們建立良好品格，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
3. 讓學童達至全人發展，更進一步融入主流社會、貢獻社會。

學校宗旨

1. 秉承明愛精神，提供恰切的教育和訓練，致力啟導中度弱智學童發展潛能，融入社群。
2. 為有住宿需要的中度弱智學童提供良好的家舍照顧服務。
3. 協助家長接納及適當地培育其弱智子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
4. 促進社區大眾對弱智人士的認識與支持，實踐傷健共融。

1. 學校創於一九九四年二月一日，是一所附設住宿部的政府資助全日制特殊學校，為六至十六歲中度弱智學童提供教育及住宿服務。
2. 學校毗鄰的學生宿舍，於一九九九年四月一日投入服務，宿額六十名。
3. 班級編制方面，全校共設十班：小學六班，中學四班；每班十個學生，總學額為一百名。
4. 學校設備完善，學校部有課室十個和多個特別室，包括家政室、音樂室、美勞室、工藝室、電腦室、模擬學習教室、言語治療室和遊戲室，還有籃球場及有蓋操場兼禮堂；住宿部有睡房九間，活動室三間、小組室兩間、家長資源閣、飯堂和露天遊樂場。此外，獲華人永遠墳場基金贊助，於二零零三年七月完成安裝宿舍大堂冷氣及重鋪學校籃球場工程。



球場重鋪工程



安裝宿舍大堂冷氣

5. 課程
 - 5.1 學習範疇包括溝通/語文、認知/常識、數學、生活技能/家政、電腦、美勞、音樂和體育，而中學班加設工藝/實用技能和社適科。態度方面的培養，包括德育、公民教育和宗教教育，也備受重視。
 - 5.2 為求發揮最佳的學習效益，主要學習範疇經融合整理後集匯成為：
「統整課程」：為一般的中度弱智學童而設，分認知、溝通及生活技能三個學習範疇。學生按能力編入不同組別上課；
「自閉學童課程」：對象為自閉症學生，採用結構化教學(structured teaching)和個別學習模式為骨幹。
 - 5.3 其他形式的學習包括言語治療、職業治療、個別訓練、興趣小組、德育輔導等。
 - 5.4 課業和家課政策
學校課程以實用為主，著重生活上的應用。除了工作紙形式的課業和家課外，本校並加入操作形式的實務課業和家課。同時，亦為有需要的學生在下課後提供功課輔導。

2002/03 年度上課日數統計

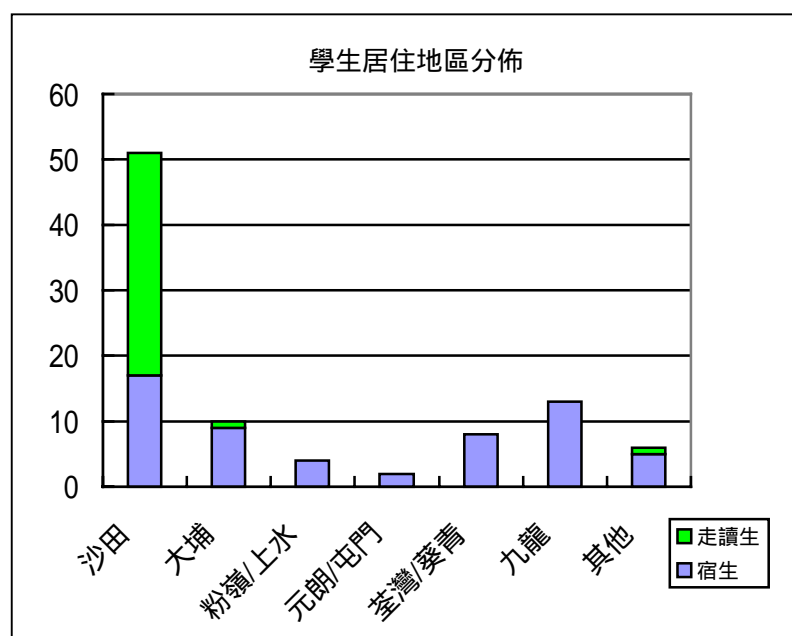
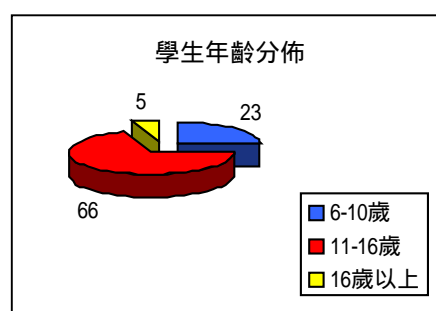
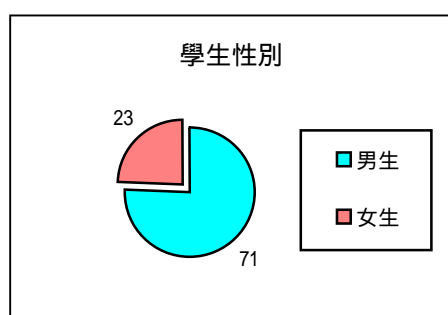
2002/03 年度學生上課日為共一百七十九天。

學校假期合共一百一十二天，其中有四十三天假期，因全港受非典型肺炎事件影響而停課。另學校特別假期合共一天。

學生資料

1. 學生人數、年齡及居住地區分佈

(9/2002)



2. 學生動向

2.1 2002/03 學年開始時，學生總人數為 94 人(其中 36 位為走讀生，58 位為住宿生)。2002/03 學年結束時學生總人數為 89(其中 34 位為走讀生，55 位為住宿生)。

2.2 年內畢業轉介成人服務的學生共有 7 位，其中 6 位派往展能中心，1 位往庇護工場。此外，有 3 位學生轉往其他特殊學校，2 位移居外地，並繼續接受康復及教育服務。

1. 校內獎項

為鼓勵學生的學習、行為及服務他人的良好表現，本校設有勤學獎、進步獎、操行獎、服務獎、班長及風紀制度，表揚學生的成就。

2. 校外獎項

2.1 本年度學校推舉了學生參加蜆殼/港島青商弱能學童獎學金嘉許狀、2002/03年度自我挑戰獎勵計劃及2002/03年度仁濟初中學生最顯著進步獎勵計劃，並獲得嘉許。

2.2 學生參與校外比賽方面，有第27屆香港特殊奧運會保齡比賽，獲得2個金牌及1個銅牌；第27屆香港特殊奧運會足球比賽，獲得2個銀牌；第17屆澳門特殊奧運會城市邀請賽，獲得籃球個人技術賽亞軍、三人隊際賽季軍；及第27屆香港特殊奧運會田徑比賽(第四區)，獲得以下佳績。

項目		成績		
田項目	擲壘球	3 金牌	3 銀牌	1 銅牌
	立定跳遠	3 金牌	4 銀牌	3 銅牌
徑項目	100 米短跑	1 金牌	4 銀牌	3 銅牌

2.3 去年有八名學生成功完成第十一屆武術章考試。

2.4 舞蹈組參加第三十九屆校際舞蹈節比賽，獲得甲級獎。

1. 教職員編制

(9/2002)

日校部			41 名			住宿部			25 名		
專業職系	校長	1	專業職系	舍監	1						
	教師/資訊科技統籌教師	21		宿舍家長	10						
	言語治療師	2		宿舍活動員	1						
	社工	1		護士	3						
	護士	1									
一般職系	文員	3	一般職系	文員	1						
	教師助理	3		廚師	3						
	司機	2		職工	6						
	職工	7									

2. 教職員專業訓練

教職員類別	人數	教師訓練	特殊教育訓練	言語治療訓練	社會工作訓練	護士訓練
校長	1	1	1			
教師	21	18	13			
言語治療師	2			2		
舍監及學校社工	2				2	
宿舍家長及活動員	11				8	
護士	4					4

當中兩位為教育碩士，10 位獲大學資歷。

教職員進修及培訓

1. 過去一年，教師參加教育署和外界機構舉辦的講座/課程共 165 次，其中包括資訊科技培訓。此外，還有觀課交流計劃，除教師外，家長代表及友校同工亦有參與。
2. 去年有一位教師修畢特殊教育課程、有六位修讀教育學位課程、一位修讀教育行政課程和一位修讀社工文憑課程。
3. 資訊科技培訓方面，有一位老師修畢教育署籌辦的高級資訊科技銜接課程(AIT)。
4. 為提升教學質素，校方邀請了講者及校內資心同工進行講座/工作坊。其中包括生活教育簡介、社交故事、改善兒童手部功能、自閉症兒童心理教育評估手冊簡介、空心筆劃製作工作坊、學聯網系統應用及 Photo Impact 圖片製作。
5. 2002/03 年度本校與明愛樂群學校合作觀課交流。樂群學校有 9 位老師到我校交流；而我校則派出 14 位老師到樂群觀課。其後安排觀課交流分享會，思考如何提升學生的共通能力，如創造能力和思考能力。
6. 去年本校同工參加聖道學校開放日及匡智翠林晨崗學校開放日，藉此觀摩及交流。
7. 為預防傳染病關係，培訓營取消，改為校內進行團隊培訓活動。

教職員培訓來年發展

1. 教職員培訓日或小型培訓活動除舉辦與課改相關的講座外，亦著重對評估制度的認識，以提升教職員的專業知識與技巧。
2. 協調學校資源，就各功能組別訂定的培訓目標，編排學校全年的校內培訓活動，以配合學校的各項發展。
3. 除與其他學校合作舉辦觀課交流外，教師試行自我完善計劃，嘗試選定一個課堂教學工作的項目作為完善個人教學的目標，分五個階段進行完善過程，並且於學年不同的階段錄影上課片段，自行分析可改善的地方，並試行可改善的方案，於 6 月初作總結及匯報，以達至自我完善、提升專業知識與技能及作為專業交流。
4. 舉辦配合學校主題及提升學生潛能為題的培訓營，以加強同工對學校的歸屬感。

學校改善工程

經歷多年研究及籌備的學校改善工程計劃，最後正式於二零零三年九月十五日，開始接近為期六百天的工程，計劃分三個階段，並預算於二零零五年十一月完成。

工程包括在現時的學校停車場加建一棟樓高四層的新建築物，並且將會與舊校舍連接。此外，在原来的校舍中亦需要進行多項改動工程，例如改善有蓋操場、擴充校務處、改建教職員辦公室、言語治療室及伺服器室等。而新翼內及其他新的設施將會包括一個室內禮堂、電腦輔助教學室及預備室、會議室、資源教學室、圖書館、多用途室、會客室、教職員休息室及升降機等。

學校改善工程將會為學生增添更多條件優良的設施，讓同學擁有一個更加理想的學習空間，而且亦會豐富他們的活動及接觸不同環境的經驗。在工程進行的時候，學校附近及內部的環境所產生的轉變，雖然是有不太理想的情況，但在現實生活之中，卻是經常會遇到的問題，需要同學們一一面對、鍛鍊忍耐及學習適應生活環境的轉變。

課程發展

總結過去一年的課程工作經驗，學校主要有兩方面的發展工作：一.校本課程及二.聯校延伸課程。承二零零一至零二學年的校本課程工作，本年完成七個課程領域：生活技能、個人社會及人文教育、感知肌能、科技、數學、職前訓練及藝術與休閒編寫重點及重點細目內容。然而，一個有足夠涵蓋範圍及內容的校本課程，除需要一合理的時段、透過授與受的學與教過程、不斷累積相關的項目之外，還需要富有對時代轉變，如科技的進步、社會對人的技術及素質的要求(如社會的不斷轉營)等的回應，讓學生能夠適應不斷轉變的社會，並且有效地在家庭、學校、工作環境及社會中生活。

因此，來年的工作是針對各個初步編成的項目內容及組織，進行一次覆核工作。另外，按照各個領域的重點及細目內容，擬定評估的方法(包括設定準則、評估的程序及報告的方法)，並利用累積有關的學習成果資料，作為教學計劃的設計及評量依據，以及從累積的學生學習及紀錄中追蹤學生的進度。

本年初，與樂群學校合作進行延伸課程的設計及內容編撰的工作；學期末完成了初步的學習前測評估量表，於二零零三至零四學年分別在兩校的中學班級試用。學校參與教統局延伸課程並完成了第一年的試驗，經檢討後普遍認同學校課程需要積極顧及學生有效過渡至成人生活，而按校本的實際情況，學生、教師與及課程的預備不宜只在學生畢業前兩年始作準備。從成長發展歷程角度看學生在不同年齡階段的發展需要，學校課程可以配合階段性的學習歷程，協助學生在幼小、初小及初中至畢業各階段，為下一階段作好準備。因此，延伸課程的目的及內容，將會成為校本課程設計及考慮的重要部分之一，學校亦將於二零零三至零四學年，為所有中學組同學實施新的課程策略。

同儕對校長表現的評核

經過校內諮詢，本校採用了全人參與(包括所有學校及宿舍部的各職種人員)及以具名方式，進行了同儕對校長表現的評核，評核表交校監參考。此舉能讓同工有機會較仔細了解校長的工作及給予個人的回饋。

家長協作

隨著教育改革的步伐及社會的進步，學校和家長的關係更加密切。3-5/2003期間學校雖然因「非典型肺炎」而停課，但學校和家長都能互相支持。學校除向家職會了解家長的困擾和擔憂外，亦向家長委員商議和諮詢各項措施推行的意見，並得家長協助於早上作義工為學生們量度體溫，由家職會發起集體訂購口罩以較低廉的價錢購買合規格的口罩方便家長。本年曾以一系列的家長講座及工作坊，以家校合作為題，向家長闡釋家校合作的要義及方法，亦從中讓家長了解學校的發展及需要。部份家長亦於教育營中參與成為義工，協助部份營地節目。

家長活動

過去一年，家職會舉行了多次聯誼和親子活動，其中有「偷得浮生半日閒-參觀香港歷史博物館」，「海洋公園闖親家子遊」，「同聲同氣齊齊唱-卡拉 OK 聯誼活動」等。同時，家職會也兼顧到家長的興趣培養，開辦的興趣小組，有「水晶飾物製作」、「太極廿四式」、「羽扇舞」、「浸水仙頭及插花」等。希望這些活動，可以為家長們減壓外，亦可加強彼此的支援。2002/03 年度「茶聚交流會」的四個講題為「身體約束指引」、「家校合作的期望及政策」、「義工概念及協作技巧」及「家長組織經驗分享」，讓家長們在參與學校工作時，對學校的政策及義工概念等有更深入的認識和了解。

學校主題：關愛助人，你我同行

為向全校同學推廣本年的學校主題，本交言語治療師設計了主題的手語及手語圖，教導全校師生，並由輔以 - 「畫個心」為主題曲，讓同學容易投入主題的內容。

訓育組推行配合主題的全校訓育計劃，推動同學實踐互相互愛的精神，以獎勵計劃，表揚有良好表現的同學，住宿部亦以有關的計劃，推展至學生的住宿生活之中。

學校三個課程組別在十一月至十二月，均以學校年度主題，以組本學習能力的特點，規劃了學習單元。統整 A 組以發揮互助互愛精神作為大綱，各科在家庭、學校及社會三個層面上，找出生活有關的情境，編訂學習活動。統整 B 組則選分享、分擔及愛護三種與主題有關的重點，分別在家庭、學校及社會三個群體生活環境中，推動對人和善、友愛、互助及和平的信念。自閉症教學組教師除了共同籌備教材以外，亦安排部分同學探訪護理安老院，為院友進行親子表演及集體遊戲等。言語治療師亦為同學編寫了一系列的社交故事，教導學生如何幫助及關懷別人。老師以主題的中心出發，分別以家庭、學校及社會三個範圍中的常見生活題材，設計了不同內容的故事書，讓學生認識在家中可以透過參與做那些家務來幫助家人，在學校裏如何可以幫助同學及老師，以及在公共場所中的正確社交行為。故事書以圖畫及漫畫方式編成。此外，學校生活流動車亦被邀到校，以關愛助人為題，讓全校同學再次進行學習。

本年六月十二日的學校主題教育日，以處境劇及競技比賽形式進行配合主題的教學活動，讓同學有實踐的機會。

本校舞蹈組同學以「關愛同行：Light Up Lives With Love」為故事主題，參加了第三十九屆學校舞蹈節。

團隊的整體合作氣氛及處事能力對應付學校工作非常重要。而本年教職員的兩個半天的培訓日，亦因著是年的學校主題，續以團隊溝通、隊員們的默契的建立為題，由校內培訓組同事，設計及進行了一系列活動。

1. 政府賬戶

「營辦開支整筆津貼」之一般範疇		
賬項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
學校及班級津貼	198,397	196,756
補充津貼	123,958	111,609
培訓津貼	6,403	1,620
增補津貼	1,950	1,844
美勞科津貼	3,520	3,591
工藝科津貼	5,320	2,535
家政科津貼	3,160	3,882
電腦科津貼	6,808	5,177
目標為本課程津貼	3,414	1,666
修訂行政津貼	1,188,573	1,134,543
一般範疇總收支	1,541,503	1,463,223

「營辦開支整筆津貼」之特殊範疇		
賬項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
校本輔導及訓育計劃經費津貼	3,803	2,730
資訊科技獎勵津貼	14,423	8,142
資訊科技教育計劃津貼	59,334	62,125
寄宿津貼及宿生收費	710,670	512,416
學校發展津貼	438,272	369,427
特殊範疇總收支	1,226,502	9,54,840
營辦開支整筆津貼總收支比對	2,768,005	2,418,063

2. 學校賬戶

學生收費		
賬項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
課本、課業及手冊費	19,000	21,476
文具、材料及雜費	25,500	17,816
活動及興趣小組費	43,260	33,877
茶點費(自由參加)	18,600	16,146
午膳費(自由參加)	147,490	156,303
校車費(自由參加)	105,860	89,371
冷氣費(日校部及住宿部)	38,573	31,454
學生收費總收支	398,283	366,443

其他項目		
賬項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
銀行利息	437	--
雜項	116	16,248
其他項目總收支	553	16,248
學校賬戶總收支比對	398,836	382,691

科/組	內 容
校務組	由於校務組組長於年中離職，部分工作因此而需要重組或調撥。本年主要完成的工作包括學期初編排時間表及當值表、傳閱和儲存有關文件、發放教職員通告、傳閱刊物、辦理選舉、傳達意見、處理投訴等。由於本組有部分工作的性質以非教學為主，學校校務處將會接手處理。另外，與教學有關之行政工作，如編排時間表、當值表、代課安排、課室調配、入職輔導、火警演習及緊急疏散等，由主任同事負責。
總務組	學校大型清洗工作完成，效果良好。計劃定期於較常出現污漬的地方以濃度較低之洗劑施行。每位職工會安排技能及職安培訓。大型維修仍會安排外判。會為職工及新入職同工更換或添置職安個人裝備及已安排放映職業安全健康短片予宿舍部同工。廚部嘗試多款新菜式。因校舍設施改善工程即將展開，暫緩更換校園植物。
教務組	各科老師已採用電腦編寫上、下學期教學大綱，下學期嘗試各科編寫教案，均進行電腦化以便存檔。由課程組長審閱課業及批改方式。本年宿舍協助調配功課輔導。與音樂治療師及職業治療師合作上課，音樂治療在堂上的效果不錯，而職業治療十分受家長歡迎。 「配合生活化課程的實務課業設計」的程序圖已完成存放在 server 上，另外部份製成圖冊分發給各教師使用。智班及義班每週均有進行一節玩具圖書堂。模擬學習角曾依三個主題佈置模擬學習環境，但本年之使用率不高。照顧學生的個別需要，本年為每位學生編排一項輔導學習課。
統整課程 A 組	本年進行的教具分享及共同備課會議共有六次，全年舉行兩次單元主題日。語文、常識、數學、社適、家務/家政、自理、音樂、感知及美勞科老師，配合單元主題及按建議內容大綱而編寫教案。數學科及語文科按評估表為各新、舊學生進行評估。
統整課程 B 組	採用了以上五個圍繞著學生的生活處境學習主題，內容適合學生學習。單元設計中採用廣東話句式，實切合學生的日常用語，效果很好。手語圖咭及溝通圖咭主要是提示老師，亦有部份家長使用。生活技能課堂訓練學生寫簡單的筆劃，發現學生有執筆及掌握空間的困難，需在個別輔導中加強訓練。以“做個好孩子”代替“關愛互助”單元，創作故事，完成製作大圖書。

科/組	內 容
自閉症組	在例會中研習個別學習計劃及各小組教案的編寫方法和要點。教師在全校單元主題共同備課、分組編寫教學大綱、統一教材製作，共用資源。試行由組員交換教案審閱，藉此讓組員交流經驗，互相學習。本年分別舉行了社交故事試行計劃及編寫社交故事研習坊，讓教師及宿舍家長一同學習教學策略，輔助自閉症學生學習；並且分別在興趣小組及課後活動中進行學生訓練活動。進行了 PEP-R 評估手冊的使用方法和技巧工作坊。與社工合作進行「家居延伸訓練」，揀選了部份配合條件之家長，進行了入班觀課及家居訓練。
語文常識科	每一單元以重點教學及以測驗卷形式作考核。語文常識科在節日教學時，加入有關中國文化的內容。全年完成三次單元戶外活動。語文常識科課堂內進行圖書課。七月中完成各新、舊學生的語文之評估。
數學科	推行運用多媒體軟件及教材輔助教學：曾使用的教材有數量、加數、方向、時間、數字、數量、貨幣等。運用教統局新出版的「數學綱要」及「數學科教學指引」，作為撰寫大綱及教案的參考。全面運用數學評估表，分實用數學、數字數量、數前概念，於各班進行了評估。合班分組建議，按學生能力分組上課。亦有為能力稍遜的同學加強數學輔導。本年整理了學生工作紙的分類系統及方式。
社適科	各單元已有教學計劃及評估學生學習表現。教材製作，因應各教學內容製作有關教材及工作紙，如圖片、新聞圖片及演示檔等資料。檢討三班在各單元學習檢討學習內容及教學範圍準則。
感知科	加入辦公室用品操作訓練，以提高學生手眼協調和操作簡單工具的能力。配合有關課題，挑選及自製如《Stress》及認識左、右的軟件給學生作為訓練之用。
資訊科技教育組	一位教師通過了 AIT 課程。配合年度主題及預防非典，製作及搜集了相關的教材。配合感知及數學科，製作了教育軟件。舉辦了一系列有關應用學聯網的校內培訓，與及「空心字」、「合心意圖片」工作坊。上學期舉辦了親子電腦小組。住宿部在課後有繼續進行相關的電腦小組活動。繼續參與 Web SAMS 的研討會及相關的工作，預備過渡工作。
體育科	為能力較弱的學生加入球類或遊戲課，以提升其對體育活動的興趣。邀請教練，於課後活動舉辦足球訓練班。體育輔導課訓練五位女接力運動員。

科/組	內 容
美勞科	<p>在學生課室內舉行了三次畫展。已建立 2001-02 年個別學生作品資料庫，分為平面與立體作品及電腦繪畫。為配合「關愛助人」主題，每班同學參與製作的大型海報於 11 月完成圖案及題字由學生分組完成。參加了愛護城門河填色比賽、香港是我家」八達通設計比賽、歡笑在我家繪畫比賽及 2003 年沙田區青少年暑期活動填色比賽。</p>
音樂科	<p>延伸了啦啦隊的訓練，並於伙伴同行才藝匯演中音樂劇演出。音樂治療師於上下學期到校為 24 位學生提供音樂治療及訓練，但曾因非典型肺炎的緣故而中斷。學生以「關愛助人，你我同行」為題的現代舞參加第三十九屆校際舞蹈節，獲取甲級獎。印製《樂進歌集》，除派發給學生外，亦發放予宿舍和家長資源閣。</p>
活動組	<p>為全校學生舉辦的活動包括：秋季旅行日營，有 89 名學生及 34 名家長參加。主題教育日有 95 名學生參加，部份學生出外參觀失明人士協進會。校內舉行聖誕聯歡會及自助餐親子活動，有 93 名學生及 60 名家長參加。與蕭漢森小學合作舉辦傷健共融活動。春季旅行首次乘船往南丫島暢遊，共有 81 名學生及 46 名家長參加。首次安排全校學生參加兩日一夜教育營，有 75 名學生及 15 名家長參加。騎馬同樂日今年有 18 位學生及 11 位家長參加。暑期活動週舉辦了身體力行畫出彩虹、好人好事戲劇比賽、遊戲日、高爾夫同樂日、聯校伙伴同行才藝匯演及參觀可口可樂廠等活動。</p> <p>課後活動於週一至三放學後舉行，包括伙頭智叻星、單車、家居八寶箱、社區全接觸、社交故事、功夫小子、滾軸溜冰、足球、跳舞、音樂治療等分組活動。興趣小組週二及五四個課節分組活動包括玩具、美食、體能、故事、溜冰、綠化校園、演藝、遊戲、感知、活力、幼童軍、童軍、電腦繪畫、社交故事等。中午小息活動包括、籃球、小型足球、單車、砌積木、搖搖船、Table Toys、小型車、音樂欣賞和家長義工隊協辦的活動等。</p> <p>因應個別情形為部份學生提供的活動包括：乘風航活動，本年有 25 位學生、11 名家長參加。特殊學校音樂會，有 42 名學生出席。騎馬訓練有 8 位學生參加，因非典型肺炎關係曾中斷。62 名參觀維多利亞公園花展。部份同學被安排參與特殊奧運田徑、保齡球及足球賽。</p>

科/組	內 容
訓育組	<p>在上學期完成兩次全校性的德育活動（秩序週、互助小天使）。下學期原定的「家中好幫手」活動，因學校停課延期至下年舉辦。完成推行各班班長制度。舉行風紀就職儀式，加強風紀形象，每月集會檢討風紀工作表現及培訓新舊成員。風紀舉行戶外獎勵活動設立「模範風紀獎勵大激賞」措施，以表揚每月最佳風紀。於本年度的開學典禮及家長日中，向家長介紹校服規則及要求事宜，加強家長對校服式樣的了解。本年度成員試行分配班級進行訓育輔導及跟進工作，組內共舉行了七次的定期會議。日校與宿部商討宿生個案會議，平均每月召開一次。學校提名學生參選「自我挑戰獎勵計劃」及「仁濟初中最顯著進步獎」。下學期亦推薦學生參加「港島蜆殼/青商弱能學童最佳進步獎」。</p>
言語治療組	<p>全年接受個別訓練的學生共 90 人，每人平均半個學期；另為 8 個班級進行每星期一節溝通課。本學年的家長觀摩計劃受非典型肺炎事件影響，只進行了三個時段，共有 30 位家長參與。「運用資訊科技(電子溝通器材)於提升學生社交溝通能力」個人輔助工具試驗計劃，已成功向余兆麒殘疾人士基金取得資助，於明年實施。由於受非典型肺炎事件影響，推行時間縮短了，教授手語的總數由原定計劃的 38 個減少至 16 個。家長手語訓練課因為受非典型肺炎事件影響而取消。溝通樹計劃因為受非典型肺炎事件影響，會順延至下學年推行。於上學期完成了 PECS 的講座及在兩班作 PECS 流程延伸訓練的試點。本學期繼續將此計劃推廣至全校 9 班共 33 位學生參與。亦邀請 18 位正副班主任，於茶點時間及課堂時間內鼓勵學生按其能力運用圖咭表達需要。</p>
出路組	<p>實用技能科採用單元主題的教學形式，效果理想。各班亦能因應學生能力編寫教材及安排教學活動。本年出路巡禮為家長介紹新設之「家居訓練及支援服務」，講座切合需要，共有 37 名家長參加講座，反應理想。本年工場週為兩星期，每週各有 5 位同學前往保良局石硤尾工場進行工場實習，另外分別有 8 至 9 位同學留校進行模擬工場工作實習。本年度所製作之輔助工具：在摺紙板上加上透明膠片，讓手眼協作能力較弱的學生能更容易進行對摺等工種。組內教師參觀機構明愛樂然、樂毅展能中心，了解近年展能中心的發展，以及分享了訓練課程各評估項目的準則。本年度共有 15 位同學被安排接受職業評估。</p>

科/組	內 容
社工組	<p>繼續推廣家職會工作，加強家校合作和溝通。在畢業生出路安排上，有「學生出路巡禮」活動為家長舉辦講座及參觀，安排及陪同往職業評估，安排往庇護工場及展能中心實習及陪同面試。繼續推動社區教育及培訓工作，曾合作的機構有沙田官立中學、社署沙田家庭支援及資源中心義工、馬鞍山明愛中學及李寶椿聯合世界書院等。</p> <p>加強個案工作和家庭輔導，由「家長教育計劃津貼」的資助，扭推「行家居延伸訓練」，共九個家庭參與。</p>
護理組	<p>去年「家居探訪小組」造訪了有需要學生家庭。就紅眼症散播事件，分別向全校學生講解預防傳染方法。另向家長提供醫護資訊及向非專業同工推廣職業健康資訊，並安排宿部同事嚴義松及黃婉欣修讀急救課程，取得認可急救證書。此外，進行了兩次家長醫療護理講座。</p> <p>與活動組合作推行「我係小護士」計劃，指導能力較佳之學生處理簡單傷病及個人的小損傷。又於宿部晚膳前或睡前進行「齊齊來 Keep Fit」活動，部份學生見其體重略減或穩定下來。</p>
住宿部行政組	<p>為促進資訊發展及網絡聯繫，去年添置 5 部電腦及接駁寬頻。另提供專責及職工培訓，促進學聯網運用。</p> <p>設立資料圖書館有助整理自閉兒訓練資料，並使用網絡系統儲存及發放。</p> <p>華人永遠墳場基金批出宿舍安裝大堂冷氣申請，並已於 6 月安裝完成。</p> <p>為預防治非典肺炎於校內擴散，動員全體職員大消毒宿舍樓房，並與校協作，一致性推行預防工作。</p>
住宿部家舍組	<p>配合學校德育週推行互助小天使運動。另有舍友會議、星星獎勵計劃及舍友服務員計劃，以促進宿生互助及服務宿舍。舍友服務員計劃受非典型肺炎事件影響暫停。</p> <p>為 75%服務使用者訂定個別照顧計劃，並已達標。自閉兒介入小組安排了一位宿舍家長參與加拿大之服務交流及參觀；培訓後更於專責職員會議分享。另嘗試使用社交故事技巧及推行小組。除一樓活力一族外，於下學期開始推展工作坊訓練，因停課關係，效果有待評估。此外，為家長提供集體訂購宿生清潔用品服務。</p>

科/組	內 容
住宿部活動組	推行多元化活動，如愛心大使選舉、伙頭智叻星、家居百寶箱、齊齊來 keep fit、我係小護士及暑期活動等。因防止非典肺炎於校內擴散，下學期集中推行有關的衛生教育及訓練。「功夫小子」小組繼續於課後活動推行，本年安排 8 名學生參加武術章級考試。而因非典型肺炎緣故，下學期之游泳活動、粽子暖流活動及年度外出活動取消。本年續與李寶椿聯合國際學院學生義工進行活動，該校派出學生義工支援住宿部活動。
住宿部支援組	在環境及設施改善方面，在 9 個宿生房間及 3 個學生活動室安裝了閉路電視監察系統，以加強於晚間對學生的督導及照顧。另外，為職員配置了對講機設備，加強工作上的溝通及互相支援。在二樓儲物室安裝了三層物資架，集中存放活動物資。職員開始預防蚊患巡查，並且加強了宿舍保安的工作。此外，每月向家長發放該月份的學生膳食餐單資料，供家長了解學生在校的膳食情況，亦歡迎家長提供餐膳建議。

2002 至 2003 年度中期報告

背景

在延伸課程先導計劃推出之前，本校特別為該學年的個別中學準畢業生、家長及負責的教師，實施名為出路組的預備課程，針對學生過渡至成人訓練、認識不同的成人服務的實際情況、及安排學生進行實習。由於學校在 2000 年才開設了第十班，加上在學期中收錄的學生佔新生的大多數，而且年齡多偏向高小及初中階段；因此，在先導計劃開始之時，雖然符合計劃所針對的年齡界別的學生數目不多，但預料在計劃開始後一年間，適齡參與先導計劃的學生人數會不斷增加。

本校認同先導計劃的目的，希望為臨屆畢業的同學及家長，積極做好準備工作，以致同學在生活技能、人際相處和工作意識各方面的預備，能讓學生有效過渡至成人生活階段。

學生資料

按照延伸課程先導計劃指引，本校在 2002 至 2003 學年整體收生數字平均為 95 名學生，適齡（即 15 歲至 16 歲 11 個月）參加的同學的資料如下：

2002/03 學年	參與學生人數	負責老師	上課形式
上學期	4 位	2 位	個別及小組
下學期	9 位	3 位	個別及小組

施行策略

1. 資源配合

學校內的班級編制已達十班，因此學校按照校內情況及資源，暫時以個別輔導及小組教學施行先導計劃。因為預料到年底將有更多適齡學生可能加入先導計劃，因此，預備於學期中因應學生及教學的情況，檢討現時的施行策略及編排方案。另外，因應課程的需要，學校以班級津貼支援有關支出。

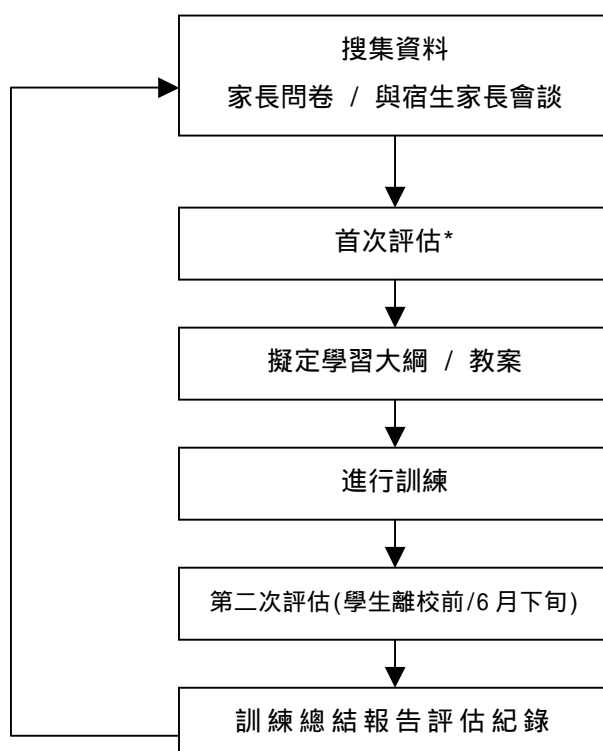
2. 課程設計取向

環繞學生離校後在不同的生活環境 / 空間中需應用的知識、技能和態度而設計訓練項目，注重其實用性及能應用於日常生活中。

3. 課程範疇及目的

範疇	目的
自我照顧	培養良好的個人衛生習慣 加強自我管理、認辨能力、自我表達能力 加深對家居生活的知識和技能
休閒活動	認識社區中可運用的設施 掌握參與社區生活的能力 培養愛護及參與社區的精神 群處能力
社區適應	認識自己的情緒、喜好和能力 掌握與人相處的技巧與態度 培養自信心與自制能力
職業技能	認識離校後將去的工作訓練場所及服務機構 學習求職技巧 提升職業技能 培養良好的工作習慣和態度
休閒活動	培養個人興趣 學習使用娛樂設施 增強從事休閒活動的能力

4. 課程預備工作流程



(*本年由已往負責出路組課程的教師及一位年資較長的主任，負責研習有關成人訓練及相關的課程資料後，編訂了評估項目五大範疇，並按照對特定同學的認識，從各範疇中選取部份是教師及家長認同為該學生在離校時需要努力完成的項目，作為評估及訓練的目標。)

5. 教學策略

教師為每一位參與課程的學生，設計個別化教學計劃。計劃過程邀請家長參與，期望找出這一階段的學習需要特點，集中培訓，以見預期之成效。

為積極預備適應社會生活，實施全方位學習概念，具體進行方式有：「社區全接觸」學習活動，安排課後時間，由老師或宿舍家長帶領同學到鄰近社區，進行「社區適應」範疇內的訓練項目，在真實環境中學習。另外，按同學之能力表現，安排往校外進行工作實習：上學期安排 4 位學生往展能中心實習 3 天，下學期安排 3 位學生往庇護工場實習 5 天。

學生學習表現

依據課程預備工作流程，完成了兩次表現評估及訓練總結。(每位學生的訓練總結及評估紀錄備存校內)

綜觀各學生的評估紀錄的表現，個別學生在選定之訓練的項目上有明顯的進步，而學生的學習進度按能力而各有不同。

2002 至 2003 年度參與先導計劃的學生中，只有 2 位同學完成整學年的先導計劃，有 3 位學生參與了不足 6 個月的訓練。另外，有 5 位同學成功轉讀展能中心，1 位轉讀外國社區大學。此外，有兩位經過職業技能測試後被推薦往庇護工場，現正輪候面試程序。

檢討及跟進

1. 學校近兩年已開始進行校本課程工作，對延伸課程作為整個校本課程其中的一個學程經歷階段，得到教師的普遍認同，認為以課程改革的 8 個主要學習領域去規劃校本原來的各個課程及科目的發展亦有意義；因此在規劃本先導計劃的課程之同時，亦以相同的方向檢討及修訂原來的範疇及重新規劃範疇內的項目，以通達與校本課程的關係，成為學校整體課程及學生在校的學程的一部份。有關的工作亦已在 2003 至 2004 年展開。

2. 2003 至 2004 年上學期只有 4 位學生達延伸課程要求的歲數，而且學校人力資源未有增加，以個別/小組形式進行教學是較合適的。而下學期學生人數雖增加多 5 人(但在 3 月底有 3 位學生離校轉往展能中心)，幾位學生能力差異十分大，所以仍然以個別/小組形式進行教學乃恰當。然而，以每週約 4-6 節課時及從班中抽離進行教學，對整個延伸課程訓練的發展及學生的學習效益，有許多不利及欠缺完整的情況。例如，由於人力資源未有增加，只有 2-3 位老師參與；加上對學生年齡的限制，其他教師如任教小學班級或專業同工未會主動理解學生在校各階段的學習的成果，對學生進入先導計劃時所起的重要性。因為學生的能力及對成人生活的預備，乃需要經歷不同階段的學習，累積經驗而得成。而在來年希望在小學階段作相應的規劃，以銜接中及小學兩個階段的課程。由 2003/04 學年開始，學校首先重新規劃中學階段的學生課表，實施中學組課程，內容以校本課程的學習領域為主，而其中亦包含了延伸課程的項目。
3. 鑑於部份同學參與先導計劃的時間不多，亦有見適齡的同學在剛輪候到有成人住宿服務之後，往往便即離校；因此，對先導計劃的成效及價值，未必有充分及正確的反映。加上延伸課程若仍是只限於 15 歲至 16 歲 11 個月的學生，相信未來本校部分學生，尤其是住宿生，能夠接受有關的訓練時間及機會仍不多。原因是近年來將軍澳區的住宿生成人服務增加，學生能在較短的輪候時間便獲派成人服務。因此，學校更有需要在學生在校的整個學程中，在校本課程內充分考慮及預備他們在離校時的需要。
4. 現階段的校內評估工具未及完善，因為需要有一個系統工具去反映個別學生在學校不同階段的學習表現。另外，評估項目未有仔細及詳盡的解釋及定義，令個別教師在進行評估時所持的標準頗不同，以致評估結果的信度有差異，影響對學生表現評估的客觀性。在 2003/04 學年會逐步改善問題，例如致本年底完成的一個評估工具，將會由大部份教師參與籌劃而成，並且應用到中學組同學當中。
5. 家長意見問卷能讓家長表達其意願，亦增加教師、宿舍家長對學生及家長的了解及期望，對編寫教學計劃及宿舍個人照顧計劃有幫助。2003/04 學年中，學校將每年一度的家訪改為邀請家長一同與教師、宿舍家長商討學生該年度的學習計劃面談。

學校近年進行的校本課程改革，集中檢視歷年來校內各個課程組及科目本身的發展，與教統局為全港學生所定的主要學習領域課程的配合情況。由於特殊教育所針對的學生能力情況不盡相同，而且中央未有具體及完整地確立了特殊學校現時存在的不同學科與中央的八個主要學習領域的配置關係，因此，學校有必要盡快就發展校內各個課程的同時，定立與中央課程發展要求的關係。

藉著參考過往一些類似的課程發展經驗，本校今年年中亦開始與樂群學校合作，以針對建構一個為學生有效過渡至成人生活的課程計劃，對象是兩校的中度智障學生，並以延伸課程為具體的工作項目。隨著與樂群學校在延伸課程的中的合作經驗，與及了解本校學生的特殊情況，教師愈加肯定延伸課程在整個校本課程中，對學生課業的階段學習的意義及成效，乃需要在學期間的其他不同階段的配合及累積而成。基本上，教師必須為學生在學期間的不同階段進行仔細的學程規劃，配合針對預備他們過渡至成人生活階段，無論是在家庭、或現行的不同成人訓練場所以及社區生活環境之中，才能夠在方向上配合學生的成長需要；然而在課程內容的選配、教授、學習、應用、鞏固的各個課堂層面的學與教的問題上，還需要在教師的教學效能、學習環境、資源及支援的提供等加以配合。

教師能夠準確掌握學生的學習需要，在有限的時間及資源當中，讓同學獲得合適的學習機會及經歷，並且與不同的教師、家長緊密連繫及合作，是推動整個課改的主要關鍵。教師的個人專業能力及成長，除影響學生的學習之外，亦對會影響校內其他的教職員同工對教學專業的期望以及表現。因此，學校讓教師團隊逐步建立一個專業交流的文化及機會，彼此間由個人不斷對教育工作的反思、計劃、更新、檢視的學習循環，再透過整體交流、互相學習的進程，全面地為改善學生的學習情況的同時，亦不斷提升教師的專業才能。因此，來年校內教師將開始進行自我完善計劃，嘗試作校內專業文化及技術的提升。

校內的總體課程希望為每一位學生提供多元的學習經歷，讓學生無論在認知能力、個人品德、自信、體格、與人有效的溝通及和洽的相處各方面不斷成長及發展。因此學校學習包括了課堂及課餘的時間。來年學生活動的計畫將會嘗試針對學生在小息時間內的休閒技能發展。此外，學校選取來年的主題「香港是我家，齊來愛護她」，讓員生能以一個社會性及大眾關心及認同的方向，將個人與社會的關係連結，在關心自己亦同時關心大眾的價值觀下，發展各項工作及學習。

家長及學校的合作在過去的一年，是社工組全年的推展工作計劃中一個重要的項目。因著非典型肺炎的影響，在整個抗炎(包括停課及復課)的期間，家長及學校能夠藉著解決是次的危機，作出不斷的溝通及合作，成功地控制了學生病發的機率，也鼓勵及提升部份家長、學生對抗炎工作的參與。而且在停課及復課之後，不斷維持了高水平的學生出席率。家長義工參與抗炎的工作亦得以維持。來年在家校合作的發展上，學校以建立健康學校文化為目的，嘗試在家長方面開始探討健康生活的重要性，希望以全人健康的發展概念，與家長一同認識健康的個人、家庭及社會群體生活，對學童的成長發展的重要之外，亦同時希望實踐身教及言教，身體力行，反思個人生活質素對學生學習的影響，藉此改變整校員生及家長對建立健康生活的態度。

- 完 -