

明愛樂進學校

二零零六至二零零七年度

周年報告



明愛樂進學校

2006/2007 年度周年報告

目 錄

頁

學校辦學宗旨	1
上課日數、學生資料	2
學生表現	3
教職員資料	4
教職員培訓	5
科組工作匯報：	
教職發展組	6-7
課程協調組	8
教務組	9-12
訓輔組	13
小學組	14-,15
中學組	16-17
自閉症教學發展組	18-19
活動組	20-22
音樂科	23-24
體育科	25-26
電腦科	27
設計與科技科	28-29
家政科	30
童軍組	31
宗教組	32-33
語言經發展組	34
職業治療組	35-36
資訊科技教育組	37-38
宿部家舍組	49-40
宿部活動組	41-43
社工組	44-46
護理組	47-48
財務報告	49-50

香港明愛服務宗旨

1. CARITAS，「明愛」，代表「寓愛心與希望於個人及社區服務」。
2. 明愛的宗旨，是為個人、家庭、團體和社區服務，協助他們在社會、經濟、道德及精神生活上，發展潛能，並且克服生活環境中的障礙。
3. 明愛精神建基於真理、秉乎正義、發乎仁愛、實現自由與和平的社區。
4. 香港明愛以服務本港社會為己任，特別關注有急切需要、被遺棄和貧困人士。
5. 在辦學方面，香港明愛以「全人發展」、「平等」和「自由」的信念為社群提供教育和訓練。

明愛特殊教育辦學目標

1. 透過全面和有效的教育和訓練程序，幫助智障學童、聽覺受損學童及受情緒/行為困擾學童；
2. 培養他們建立良好品格，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
3. 讓學童達至全人發展，更進一步融入主流社會、貢獻社會。

學校宗旨

1. 秉承明愛精神，提供恰切的教育和訓練，致力啓導中度智障學童發展潛能、融入社群。
2. 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。
3. 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
4. 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

上課日數及學校假期統計

全年總日數：365

學校假期：89

學校自行決定額外假期：0

舉行教師發展日而學生毋須上學日數：1

包括在學校假期內的星期六及星期日：80

最少上學日數 = 195 日

學生資料

1. 2006/07 學年學生人數：82 人 (統計至 8/2007)

年齡分佈：

6 - 9.5 歲：17 人

9.5 - 12.5 歲：14 人

12.5 - 17.5 歲：44 人

17.5 歲以上：7 人

2. 畢業學生動向：

2.1 2006/07 學年開學時，學生總人數為 79 人 (30 位走讀生，49 位住宿生)。

2.2 2006/07 學年結束時學生總人數為 82 (30 位為走讀生，52 位為住宿生)。

2.3 本年被轉介成人服務的畢業生共有 6 位，其中 4 位被派往展能中心，2 位往庇護工場。

3. 學生居住地區分佈：

沙田：45 人

大埔：7 人

粉嶺/上水/屯門：9 人

將軍澳/觀塘：8 人

荃灣/葵青/深水埗：6 人

九龍：5 人

其他：2 人

2006/07 學年學生獲獎項目

1. 種植獎項：獲康樂及文化事務署舉辦 2006 綠化校園小學組小園圃種植優異獎
2. 體育獎項：
 - 2.1 五位學生獲第 50 屆體育節展能運動會展能運動銀牌
 - 2.2 五位學生獲第 50 屆體育節展能運動會展能運動銅牌
 - 2.3 四位學生獲第 31 屆香港特殊奧運會滾球比賽四人組銅牌
 - 2.4 四位學生獲 4x100m 友校接力邀請賽女子組季軍
3. 音樂獎項：十位學生與教師參與觀塘區文娛康樂促進會主辦「第三十五屆全港公開舞蹈比賽」獲銅獎
4. 校內服務：參與校內風紀隊有 10 位學生，另兩位為後備隊員
例子：擔任本學期風紀隊員及班長
5. 童軍：八位學校童軍隊員考獲童軍專科-模型製作徽章(興趣組)；四位考獲幼童軍活動徽章-藝術章。二十位童軍隊員獲「特能童軍挑戰盾 2006」優良獎。
6. 八位學生獲上學期勤學獎，八位學生獲下學期勤學獎。十位學生獲上學期進步獎，九位獲下學期進步獎。三位獲上學期操行獎，三位獲下學期操行獎。分別有八位學生獲上學期及下學期課業進步獎。分別有九位學生獲選為上、下學期班長。九位學生獲上學期服務獎，兩位學生獲下學期服務獎
7. 其他：兩位學生參加小學生視覺藝術創作展獲優異獎

學部

校長、教師及圖書館主任：23

(完成特殊教育訓練有 14 位，三位具備教育碩士資歷，18 位具大學資歷)

專責人員：

言語治療師：2

社工：1

護士：1

非專責人員：

文職人員：3

資訊科技支援員：1

教師助理：3

司機：2

後勤職工及工場雜務員：9

宿部

舍監：1

宿舍家長：11

護士：3

廚師：3

後勤職工及看更：9

日期	內容	負責人
21-9-2006 四	課業設計工作坊一	教務組
3-10-2006 二	促進溝通的角色和技巧 及團隊活動	言語治療師、 教職發展組
20-10-2006 五	提高專業操守講座 (因安排問題取消)	教育人員專業操守議會
17-11-2006 五	多媒體教材製作班	資訊科技教育組
15-12-2006 五	促進閱讀的策略	語言經驗發展組
20-1-2007 六	聯校性教育講座	聯校培訓組
2-2-2007 五	遊戲治療講座	職業治療師
8-3-2007 四	課業設計工作坊二	教務組
23-3-2007 五	歷奇、園藝講座	特定教師
31-3-2007 六	聯校新高中課程講座	明愛特殊教育及明愛成人服務
3-2/4/2007 一至二	教職發展營：西貢白沙澳	教職發展組
26-5-2007 六	聯校溝通訓練講座	聯校言語治療師
22-6-2007 五	教學策略試驗	教職發展組

科目/組別

科組主任/組長：葉懿寶

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 為配合學校的發展，有系統地推行及支援各項教職員發展活動，以促進持續專業成長，使學校成爲一個學習型的機構	<p>1.1 新同事支援與導向：本年度校部有四位新老師入職，分別在 28/08/06、08/09/06、07/11/06 和 6/6/07，就學校環境、工作流程、教學計劃編寫、自我完善及學生學習階段評估等事務向新同事作出導向性的介紹。另就有關支援安排，負責同事以問卷和訪談的形式，向新入職的同事收集意見，內容詳見 0607 新同事啓導訪談內容。在訪談中，新同事普遍表示，導向會對適應工作有幫助。不過在學期初需要較詳細簡介 IEP、資源擺放位置、列示教材教具清單等，讓他們的工作得以順利過渡。來年建議本年度新同事董禧鴻加入導向小組，以「過來人」身份協助帶領新同事，希望更明白他們的需要。</p>
	<p>1.2 推行與重整自我完善計劃，嘗試擬訂自我完善計劃列入考績時的評估項目和指標，並找試點探索教學啓導可行的模式：自我完善計劃於 06 年 10 尾舉行簡介計劃會，本年的特色是可分組進行，並分別於多次校務會議中簡介進展，總結分享會將於 7 月 16 日進行，成效問卷亦將會在當天派發。同時已就自我完善加入教學工作評核有一初步分析，詳見「070615 自我完善與教學工作考績比較」文件。但需先確立自我完善發展的方向及價值，再討論是否列入考績。建議來年同事可自行選取教職發展活動，如從自我完善、專題研習中擇其一項進行探究。再者，本年度已嘗試運用課堂學習研究的精神和流程，透過自我完善有一組同事以探索遊戲的課題進行，探討教學啓導可行的模式。希望來年能與院校合作，進一步擴展課堂學習研究。</p>
	<p>1.3 有系統地安排及推薦同工參與培訓課程、講座、工作坊、研討會、分享會等，以提升專業知識與技巧，與時並進：</p> <p>本年度舉辦或協辦的講座和工作坊共十一個，包括：21/09/06 課業工作坊(一)、03/10/06 輔助溝通工作及作爲溝通對象的技巧、04/11/06 改革浪潮中的明愛使命與特教定向、17/11/06 多媒體教材製作班、25/11/06 智障學生數學教育研討會、02/2/07 感覺統合講座、10/2/07 智障人士的性教育座談會、08/3/07 課業工作坊(二)、23/3/07 歷奇講座、31/3/07 新高中課程和七月中的教學策略分享會。根據收回的問卷統計顯示，舉辦的講座和工作坊反應頗理想，</p>

	除聯校數學講座只有 70%同工認同培訓活動的成效外，其餘均達 80%或以上的指標。詳細數據請見 SEP 問卷調查結果及學聯網/教學園地/教職發展組講座結果。
2. 促進關顧互助的團隊文化，建立良好的工作關係以提高學校的教育質素。	2.1 節日慶祝聯誼活動：共舉辦了四次節日聯誼活動，包括 03/10/06 的迎新暨中秋節慶祝會、05/12/06 的聖誕慶祝會、17/3/07 的新年聯誼活動和 16/6/07 的端午聯誼活動。從中秋節慶祝會問卷得知，反應十分理想，而其他節日慶祝活動將會以訪談形式，抽樣訪問同事，收集同工對節日慶祝活動的建議和反應，預計於七月初完成。
	2.2. 舉辦競技聯誼活動及教職發展營，凝聚同事，關顧團隊合作，建立彼此間的默契：已於節日活動及教職發展營加插競技聯誼活動，本年度教職發展營以歷奇為題，透過 SEP 調查問卷，得回的反應理想，超過 80%認同此類活動對促進關顧互助的團隊文化有幫助。
	2.3 在適當的時候送上相關的心意咭或書籤，藉以表達互相關懷與支援的訊息：就一些特別的節日，如聖誕節透過電郵方式發送節日賀咭；製作聯誼小禮物—印有名人雋語的月曆；並因應同事的各種需要，送上適切的賀咭、慰問咭及禮物，以表心意。
	2.4 加強教職員休息室的聯誼功能：已添購有關旅遊、家居佈置及運動等各類雜誌書籍，建議改善展示方式，並會以訪問形式收集同事的回應。

下學年 / 下學期工作目標：
1. 促進持續專業發展-主要有兩項工作，除舉辦與學校關注事項相關及配合科組發展的講座或工作坊，包括感覺運動學習、自然與文化、為能力一般學生施行的數學策略、專題研習、閱讀策略、說故事的技巧、新高中課程、促進學生有效地溝通、如何有效地施行 TEACCH、教學策略試驗分享等講座或工作坊之外，更組織專業同工發展活動，包括自我完善計劃及希望聯絡到大專院校，透過院校協作進行專題研習、課堂研究或促進互動的學習的試驗。
3. 團隊建立-除組織節日慶祝及教職發展營外，更於上下學期的一個週末及教職發展營舉行探索大自然生趣及文化之旅等，並於活動中加入如歌唱、烹飪等技藝項目，以擴闊同工的興趣。此外，為培養恆常運動的習慣和推動同工重視健康的意識，會組織如乒乓球、羽毛球、籃球、保齡球等體育項目作聯誼比賽，並考慮在某些特別項目上聘請教練教授基本技巧。

科目/組別：課程協調組

科組主任/組長：葉懿寶

06/07 年度工作目標	工作進度
<p>1 繼續聯校課程內容的發展，豐潤各領域的學習內容，使課程內容更適切學生的需要。</p>	<p>大部份領域已完成審訂、增刪學習重點及學習重點細目，並於 07 年 1 月 29 日上載於 docushare。唯是生活常識與社區生活仍有修改，將於 6 月完成，並將最新修訂再上載。各領域組長與組員於修訂期間分別開會數次，就新高中課程、中央推出的學習領域內容等再行檢視，以便製訂適切的領域內容。由於現正處於剛剛試用階段，因此並未適合作全面檢討，待試用兩至三年再作全面檢視。在聯校會議中，亦多次探求有效而可行的資訊系統，去加插新的課程內容，至今仍在探索中。</p>
<p>2. 確立不同學習領域的特色，並完成各學習領域的大綱與簡介。並藉試行不同的學習策略使學習更具成效。</p>	<p>各學習領域分別研究、建議、制定、審視該領域的背景、宗旨及目標、領域架構及內容、基線評估特色、教學模式/策略、課業設計特色、教學評估、施行課程應留意地方，及總結了未來發展的路向與可預見的困難。於 5 月份完成初稿後提交聯校課程發展組審訂，預計於 10 月定稿，發佈會日期待定。但計劃會收集聯校教師及外界對各學習領域大綱與簡介的評價，希望超過八成同工認同各學習領域大綱與簡介對他們的教學工作有幫助，並同意是有用的課程參考資料。至於試行不同的學習策略，則會於未來三年繼續推展。</p>

<p>下學年 / 下學期工作目標：</p>
<p>1. 繼續發展聯校課程內容 - 開展建構重點細目支項的工作。</p>
<p>2. 各領域試驗不同的教學方法與策略、或發展配合的教材套件，或就該領域的教職發展需要及學生需要制訂配合方案。</p>

科目/組別：教務組

科組主任/組長：葉懿寶

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 訓練學生獨立自主，保管及使用個人的物品。	<p>主要檢視學生在社區生活、獨立生活、流程訓練、一人一任務等時段的表現：</p> <p>各班成效數據如下：誠-80%；愛-80%；仁-80%；孝-80%；智-80%；禮-70%；忠-80%；信-70%；義-80%(詳細情況參考各班配合學校關注事項的報告)。總括而言，超過 70% 學生能達預期其個人的學習目標。此外，從各班同事匯報中，組員有以下發現：1. 部份學生需提示才去做，大部份自閉班學生仍未養成自覺性，獨立自主仍需加強。2. 訂立目標層次較簡單，建議進一步提升目標的訂立。</p>
2. 提升學生閱讀和溝通技能	<p>主要檢視學生在輔助溝通工具的運用、溝通目標及實踐、各班自製圖書的情況等(參考各班配合學校關注事項的報告及各課程組的檢討)：</p> <p>2.1 輔助溝通工具的運用、溝通目標及實踐：</p> <p>各班成效數據如下：誠-有 3 位學生使用，未達標；愛-50%，未達標；仁-1 位學生使用，能達標；孝-兩位學生使用，有 70%，達標；智-1 位學生使用，能達標；禮-100%；忠-85%；信-80%；義-85%。總括而言，有 70% 學生能運用所確立的溝通模式及工具達到預期目標。此外，組員有以下發現：1. 部份學生未曾真正瞭解輔助溝通工具的使用，如在轉換版面後，不懂調較按鈕，以致圖片內容與發出的聲音語意未能配合，學生仍未理解圖片與語意間的關係。2. 訓練溝通的學生較少。來年會著意改善。</p> <p>2.2 閱讀方面：</p> <p>以下顯示各班能達至預期個人學習目標的數據，如下：誠-60%；愛-40%；仁-70%；孝-65%；智-80%；禮-80%；忠-70%；信-70%；義-90%。</p>

	<p>2.3 自製圖書方面：</p> <p>禮：有撕貼式圖書及 17 套多媒體軟件；忠：有 4 本味覺、感官圖書；義：有 6 本程序圖書、5-6 本實用語文圖書及 1 本生活圖書；信：有 4 本個人圖書；愛：有 3 本自製圖書與實用語文掛鈎；誠：有生活圖書；仁：有發聲圖書；孝：有生活圖書及電子圖書；智：有生活圖書及電子圖書。總括而言，能達到 70%預期的個別閱讀目標。此外，組員有以下發現：1. 同學普遍喜愛揭書及接觸讀物。 2. 大部份學生未理解書中內容、意思及閱讀的好處。3. 在課室、休憩地點仍未妥善安排閱讀環境。4. 同事已嘗試安排不同的讀物素材及不同演示的形式。來年會針對不足之處並加以改善。</p>
<p>3. 推動協作教學及跨科組協作，加強同工及科組之間的協作效能</p>	<p>3.1 兩位專責老師的協作教學大致以領域作為分組協作模式，領域分組上再按學生能力分高、初組，協作情況合宜，詳細情況參考各課程組的檢討。</p> <p>3.2 跨科組主要與活動組協作，情況如下：</p> <p>3.2.1 國慶慶祝會：SEP 問卷反映不到教務組與活動組協作後呈現組別間的果效，建議在問卷呈現這項項目。</p> <p>3.2.2 教育營：SEP 問卷資料顯示，80%同事認為活動對學生有好處，但問卷卻反映不到兩組協作後的優缺點。建議在問卷呈現這項項目。</p> <p>3.2.3 主題教育日：SEP 問卷資料顯示，80%以上同事認為活動對學生有果效，但問卷卻反映不到協作後帶來增值的果效，建議在問卷呈現這項項目。</p>
<p>4. 推動教學策略交流，透過分享與交流，使教學策略更多元化及能提升教學效能</p>	<p>第一次說課：於 3/11/06 分中、小、自閉三組進行，內容是解說 IEP 內容，另外 22/1/06 小學組以自管、閱讀、溝通三主題作教學交流，分享結果側重自管獨立方面。</p> <p>第二次說課：1/3/07 與觀課交流同時進行，以不同教學策略施教並播放影片分享，使教學策略多元化及能提升教學效能。</p> <p>第三次說課(14/6/07): 內容是匯報各班配合年度主題之使用策略。</p> <p>另外，會補發調查問卷，檢視說課的成效及諮詢來年度說課的內容。</p>

<p>5. 提升課業素質</p>	<p>本年度著意回應外評對課業的意見，加強系列性作業設計及建設性回饋，工作成效如下：</p> <p>5.1 跟進一系列性作業設計： 在上學期舉行之工作坊已展示一些示例給同事參考，而80%同事認為對設計課業有幫助，在下學期，每位同事已將最少一份設計的系列性課業存放於 DocuShare，作彼此分享。</p> <p>5.2 組長檢閱課業質素跟進： 分上下學期兩次由組長就質與量審閱，檢閱課業後的意見亦已存放於學聯網的教學園地內。當中有以下發現：一些領域的堂課偏少如職業教育、娛樂休閒及社區生活。此外，系列性課業也偏少。</p> <p>5.3 舉辦課業工作坊： 已完成舉辦兩次課業工作坊，第一次於 21/9/06 舉行，有 8 位同事回應問卷；第二次於 8/3/07 舉行，有 11 位同事回應問卷。兩次工作坊均有 80%以上同事認同有幫助。會上同事認同課業工作坊的舉行，能提升課業的質素。另外，建議來年可透過說課，各課程組分享課業的設計。</p> <p>5.4 課業展示板： 展示板於校舍等候區設置，定期展示各領域的課業及優秀課業，家長經常在等候時瀏覽，下學年仍然繼續使用。</p> <p>5.5 課業獎項： 上下學期分別增設課業獎，有鼓勵作用，來年會沿用。</p> <p>5.6 課業格式修訂： 課業格式經修訂效果不錯，下學年依然使用現時制定的課業格式。</p> <p>5.7 課業印章的使用： 試用一系列課業印章，效果不錯，下學年會添購印章至 12 套。此外，建議在學生面前批改課業及在短時段內如最少兩星期，與學生一同檢視課業，使學生盡快得到回饋。</p>
------------------	--

<p>下學年工作目標：</p> <p>1. 來年用專題研習策略試行，而專題研習主題為「大自然奇妙之旅」。另外，分階段編排學習主題(生活常識)，給老師作參考。</p> <p>就專題研習活動，有以下工作建議：</p> <p>1.1 訂定主題內容</p> <p>1.2 與活動組協作，推行體驗式學習如官能性學習及全方位學習，由教務組羅列活動性質；活動組協助找尋合適活動場地及資源。</p> <p>1.3 建立專題研習角，包括參考資料(如搜羅大自然素材、進行專題研習的參考書等)、模型、圖片、植物角(自然探索區)、實物(沙、石…)等。</p>
<p>2. 建立促進語文閱讀的校園文化與環境，預計發展工作如下：</p> <p>2.1 添購/整理道具、服飾及布偶等，以推展互動學習及故事演繹。</p> <p>2.2 校園四周加配合社區的文字和標示。</p> <p>2.3 創造語言環境，錄製講故事內容，作休息、上課時間聆聽用。</p> <p>2.4 添置圖書閱讀角、整理課室閱讀素材。</p> <p>2.5 協辦說故事/故事演繹活動。</p>
<p>3. 加強及深化學生自主自管能力，除了在生活流程、社區生活、一人一任務的層次提升，使學生將所學類化至不同生活環境外，更建議在下學期設有主題教育日，溫習所學。</p>

科目/組別：訓輔組

科組主任/組長：潘漢輝

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 發展及提升學生的自我管理能力的。	1.1 全學年共進行了 11 次「自己的事自己做」布偶劇宣傳活動，內容環繞個人清潔、情緒管理、使用物品的習慣及善用餘閒等主題，主題內容由活動組及教務組協作選定。本組分別於上、下學期末透過 SEP 向教師派發活動問卷調查，從問卷調查顯示：在「透過布偶劇主題及形式，成功表達「自己的事自己做」的訊息，而「布偶劇之計劃內容能有助提升學生自管能力」兩條題目結果中，均取得 93%的教師表示同意及 7%教師表示非常同意，至於「學生明白布偶劇故事內容意義」中亦取得 93%的教師表示同意。整體上，「自己的事自己做」布偶劇能幫助教師推行教學之外，亦有助將學生理解「自我管理」的概念。
2. 讓學生從閱讀海報中，加深認識校規內容。	2.1 於 2006 年 11 月及 2007 年 5 月在地下及操場張貼各式以校規為主題的海報，海報內容包括安坐、排隊、禮貌、儀容、情緒控制、個人衛生與管理個人物品等主題。除運用發聲、活動圖形等設計海報吸引學生駐足觀看外，下學期曾在早會透過布偶劇作為宣傳，並在輔導課中向學生講解海報內容。就觀察所得，學生對發聲或拉動的海報特別顯得興趣。本組曾於上、下學期向教師發放問卷，綜合問卷所得：有 86%教師同意「海報內容能有助提醒學生遵守校規」、有 78%教師同意互動式的「小龍提提你」校規宣傳海報能吸引學生，有 93%教師同意海報上的內容容易明白、並有 78%教師認為海報的設計能吸引學生駐足閱讀。
3. 促進及提升學生的個人成長、社交技巧及自我管理的能力	3.1 已完成上、下學期由訓輔組員與專責老師協作進行的班級成長輔導課節。從課堂觀察同學表現、中期及終期檢討及組員在教案評估記錄所得，大部份學生在性教育的知識上有進步，大部份學生可在個人的學習目標（社交技巧）上有提升，過半數的學生能保持情緒/行為的穩定。整體而言，能力較佳的同學如智、孝、義班，對成長知識已具有一定的認識，惟實踐方面仍見薄弱。能力稍遜的同學如信、誠班，仍需固鞏及教導相關知識，並訓練於流程中實踐出來。

07-08 年度工作目標：

1. 提升學生情緒管理的能力（初組學生：提升表達情緒的能力；高組學生：提升控制情緒的能力），此項與教務組協辦。
2. 建立學生有禮的社交能力：用布偶拍攝有關德育的宣傳片段，舉行禮貌語運動等。
3. 為學生建立良好的行為習慣：訂定針對性的關注項目，包括正確的如廁習慣及衣物整理，校宿共同關注；舉行選舉/獎勵比賽計劃等。此項與宿部協辦。

科目/組別：小學組

科組主任/組長：梁潔蘭

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 培養學生獨立自管的能力及精神	<p>各班均有運用以下策略訓練學生的獨立自管能力：出外時執拾個人物品、出外期間保管個人物品、自己的事自己做、「一人一任務」。而且有 70%或以上的學生能達預期其個人的學習目標。不過「一人一任務」對於能力一般的學生如信班，有五位學生，暫不適用。老師把訓練焦點集中在他們的自管表現上。</p> <p>目標達成只表示學生有能力完成任務，但論到要成為習慣及出於自動自覺，還需要更多的策略及時間培養。</p>
2. 促進學生自主自決的能力	<p>老師普遍運用午膳、校內外活動、休閒時段等製造機會，讓學生作有限度的選擇食物、玩意等。義、忠、禮班均有 70%或以上的學生達到預期其個人的學習目標；而信班也有 40%能達成，他們較需要先習自管。</p>
3. 提升學生的溝通意願及表達能力	<p>有 80%或以上的學生能達預期其個人的學習目標。老師確立學生的溝通模式後，在學校流程、課堂學習、校外活動中，均要求學生運用其溝通模式表達。不過，運用溝通簿的學生，需要擴充應用範圍及相應的圖卡；而已具有書寫及理解能力的學生必須更深入學習及掌握溝通的互動意義，才能作相應的回應。</p>
4. 培養學生對閱讀的興趣並建立良好的閱讀習慣	<p>有 70%或以上的學生能達預期其個人的學習目標。各班教師都有為學生設計班本及個本的圖書作為教材；義信班有專為學生而設的小型圖書角，並添購坊間書籍。除義班外，其餘三班學生均對閱讀有興趣；義班學生在休閒時間較喜歡選擇玩玩具或玩電腦遊戲。</p>
5. 提升學生在課堂學習活動中的參與程度	<p>主要藉著組本老師之間的經驗交流及分享、組本的聯合溫習活動、兩班聯合進行戶外學習活動等，促進學生的互動及彼此觀摩學習。而學生是否因此而提升課堂學習的參與程度，則暫未有確實的證據可予證明。然而同儕認同這等活動有其價值，可以促進及擴闊教學構思，建議此教學模式予以保留。</p>

下學年 / 下學期工作目標：

1.閱讀及溝通能力的提升

2.提高學生守紀律的意識及培養守規的習慣

3.提高學生自發自學的自管能力

科目/組別：中學組

科組主任/組長：潘漢輝

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 提升學生的自管及獨立自主能力	<p>1.1 各班已於社區生活或獨立生活時段進行，並列明學生學習目標於教案之內，透過不同的教學活動與策略，來加強或提升學生的自管及獨立自主能力的學習。從專責老師觀察學生與中學組檢討會議中顯示，大部份各班同學都有進步，從教案評估所得，整體超過 80%學生能達預期其個人的學習目標。</p> <p>1.2 各班已完成按校內流程及環境，實施訓練計劃及班內「一人一任務」。在上、下學期，各班為每一位同學編排需負責的工作，同學需學習自行完成自己所負責的項目。從專責老師觀察個別學生表現，與及在中學組檢討會議中顯示，整體來說，80%學生能達預期其個人的學習目標，果效理想。</p>
2. 建立學生有效地與人溝通的方式及正確社交態度	<p>2.1 全年共有十一位中學生學習透過發聲輔具及溝通圖咭/字咭在校內特定流程中表達自己，言語治療師與專責老師配合，在個別教學時段延續學生使用溝通輔具表示需要，與及培養學生自管個人輔具的能力。從言語治療師報告與專責老師在期終檢討中顯示：整體上有 70%需要運用輔具的學生能達到預期的目標，惟個別學生溝通的主動性及自發性仍需繼續加強。</p> <p>2.2 各班專責老師均按學生能力或需要，分別自行製作（包含圖片/相片圖冊或電子圖書）、購買配合學校主題的生活圖書等。從專責老師觀察學生與中學組檢討會議中顯示，65%學生能達到預期的個別閱讀目標。能力高的學生能自行閱讀，理解內容，惟觀察所見，對所提供的讀物，閱讀興趣只屬一般。能力一般的學生閱讀圖片與字詞較多，部份學生見進步。</p>
3. 裝備學生過渡及適應至成人服務機構及成人生活	<p>3.1 於 29/01/07 至 09/02/07 進行工場週，並以合班分組形式來推行。除按學生能力分成多條生產線及進行案頭工作訓練外，本年另外設立小食部、飽餅製作及洗車隊等訓練項目，嘗試以多類形的小組訓練模式，在整體流程上，互相配合，讓學生在各組別的訓練之中，亦有不同的交流和體驗。從工場週檢討會議所得：開設多項工種訓練，能擴闊學生的工作經驗，並能提升學生做工作的興趣。大部份學生能在 a.工作持續性；b.按流程及聽從指令進行工作；c.工作效率上均見進步。大部份學生能完成打咭的程序與技巧；能力較高的學生可自行保管工錢。</p>

3.2 已於 03/01/07 至 16/01/07 有八名中學生參與外出工場實習訓練。是次學生實習工種以包裝為主，從帶隊老師觀察及中期檢討報告所得：大部份學生的工作表現良好，超過 80%學生在工作時段內持續工作（包括：有工作效率、獨立工作持續性、按流程及聽從指令進行工作），工場導師對學生的表現表示滿意；學生在工場午膳後，能自行完成飯後擺放食具用品。

3.3 已完成 2007 年 4 月至 6 月 12 中學生參與由樂務綜合技能訓練中心課合作的短期課程，從帶隊老師觀察及終期檢討報告所得：同學整體上的適應能力不錯，大部份同學在不同學習環境中都能表現投入和專注。雖然與實務工作的要求有明顯距離，然而更肯定了增加同學的多元的生活體驗和學習經歷的需要，提升他們在工作意識及職業能力的實務經驗。

下學年工作目標：

1. 繼續深化及增強學生的自主、自管及獨立能力

2. 學生能在環境/情境中與人溝通:-職場生活（工場/售賣地點/見工）及社區生活

3. 繼續培養學生的工作態度（持久性、工作速度）

4. 為準畢業生建立以下條件，以能使順利過渡成人機構，包括：工作持續性、聽從工作指示、適應實習機構的工作流程。

5. 提升對未來成人生活的認識：面對成長生活（對家庭的責任 / 結交朋友 / 處理困難）

科目/組別：自閉症教學發展組

科組主任/組長：蘇杏燕

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 提升學生的自管和獨立能力	<p>1. 在 10 月 13 日舉行了一次全組性的一天「嬉水活動」。學生和家長都樂在其中。建議下學年轉換地點繼續舉辦。</p> <p>1.2-以班本需要進行,愛誠兩班於上學期九至十二月,下學期五至七月,分別共三次往公共泳池嬉水,另在下學期的戶外學習活動往沙灘體驗堆沙和嬉水樂趣。信班則在下學期有兩次安排在校內小水池嬉水。愛誠班有超過 80%同學能辨認及保管自己的游泳用品;信班有 100%同學能辨認自己的泳衣和鞋,有 40%能辨認毛巾。整體同學的自覺性仍很薄弱,需提示才會完成有關目標,獨立自管能力尚須增強。</p>
2. 擴展同學的社交群處技能,學習在公共場所應有的合宜行爲	<p>2. 透過社區生活加強社交群處的能力,愛誠班超過 80%同學能達致在社區生活中訂定的班本學習目標。</p> <p>2.1 愛誠班在使用公共泳池設施方面尚須繼續學習。信班在下學期只安排在校內嬉水,下學年安排往泳池學習使用公共設施。</p> <p>2.2 愛班曾試過探訪同學及往超級市場購物,大致上在社區能守秩序。誠班學生大部份都能適應環境,跟隨老師乘坐交通工具和進行購物。信班有四次往超級市場購物,約 70%同學能達致遵守秩序、不搶食物和依指示取物件。</p> <p>2.3 愛誠班分別在快餐店學習輪候選購食物和分享食物,持托盤取食物的表現有進步。可惜日常的社區生活活動過程中未有錄影,下年度可留意這點。</p>
3. 發展及提升學生的語用和溝通技能	<p>3. 上學期信班與言語治療師協作進行班本社交溝通課。言語治療師針對的五位學生之中,其中四個學生有明顯進步,學生能自行使用輔具。除言語治療師目標學生外,其他同學在輪候等候皆有進步,並能在午膳時間表現出來。下學期言語治療師未有入班參與溝通課,信班每週仍維持一節溝通課,由老師主持,延續上學期的課題及學習目標,會鼓勵多用口語,估計有 80%同學達致個人的學習目標。</p> <p>誠班 11 月開始言語治療師入班在社區生活和生活常識課加入協作教學。三位非口語的同學主要以溝通咭表達,個別學生更有發聲輔具配合社區生活。下學期言語治療師未有入班參與,老師主要嘗試用圖片溝通,如去廁所。個別同學會有濫用及不願用的情況,估計亦有 80%同學達致個人的學習目標。</p> <p>愛班在下學期開始,每星期有兩節由老師於實用語文課節內導入“徐展堂設計的社交技能訓練守冊”作社交溝通訓練,主要學習在甚麼情境使用禮貌語,並在社區中練習,估計亦有 80%同學達致個人的學習目標。</p>

<p>4. 建立及提升學生的情緒管理能力</p>	<p>4.1 上學期愛誠兩班開設成長課，誠班更分男女生灌輸性教育知識。在認知學習上，愛班專注情況比誠班表現較理想；在模擬活動上愛班亦能較投入活動。誠班個別差異大，同學專注力較弱，在教學過程中須要處理較多行為問題。整體而言課堂安排通常一節影片一節模擬活動的形式進行，學生祇能認知所聽而作口頭回應，未能在處境活動應用知識，未達預定果效。</p> <p>因潘、蘇老師的教學工作安排有調動，下學期愛誠班改為每週有一節成長輔導課，信班則尚未有安排。所有班在 IEP 時段及生活常識領域都未有相關的選題，故未能深入介紹和作出評價。</p> <p>4.2 本學年試行組本籽子計劃，在非自閉班級進行運用社交故事和心智解讀等教學策略來改善學生的社交群處技能和情緒行為問題。上學期孝班運用社交故事以配合社區生活的處境學習，有助同學掌握外出時在不同處境的應有行為和態度；義、仁班學習心智解讀，同學能辨認一些明顯的感受，及在不同處境作出適當的情緒表達。至於分辨願望與想法則較困難，同學難於感受從未體會的生活經驗。</p> <p>因蘇老師的教學工作安排有調動，下學期只有仁班維持每周一節運用心智解讀等策略去提高學生情緒管理能力，約 50%同學明白在不同處境各有不同的感受，對於「他人有不同的想法」概念則感到混淆。有少部份同學漸會處理自己的情緒反應。由於心智解讀只進行了部份課程，故未能評估其實際果效。</p> <p>誠班曾有一位同學試用社交故事，但未能接收及見成效。現時老師仍用行為矯正方法處理學生情緒。</p>
--------------------------	---

<p>下學年 / 下學期工作目標：</p>	
1.	透過在泳池及沙灘嬉水體驗活動，加強學生在不同環境的自管、獨立和適應能力。
2.	所有自閉班的老師會再接受 TEACCH 的運用培訓，重整 TEACCH 在課室中的實施。
3.	言語治療師會在溝通課入班，並繼續與老師協作加強學生的溝通能力。
4.	IEP 時段及生活常識領域加入成長的課題，如情緒管理及性教育，以促進社交群處能力。

科目/組別：活動組

組主任：鄭香雲

0607 年度工作目標	工作進度
<p>1. 配合學生需要及能力，舉辦不同類型活動，擴闊學生的生活體驗</p>	<p>1.1 全校活動有：國慶週及國慶活動、中秋節慶祝、聖誕聯歡會暨觀賞沙田燈飾、新春聯歡暨聚餐、長洲旅行； 小組活動：具有歷奇元素的乘風航、讓低年級學生參加的騎馬活動和高年級智班的「澳門遊蹤」；活動週：全校活動-舞蹈藝術工作坊、偶趣、大潭健行樂；中學組-高爾夫球同樂日、閱讀圖書樂趣多；小學組-夏日嬉水樂無窮、馬鞍山公園遊；自閉組-夏日嬉水樂FunFun、勇創高峰攀石樂。活動多元化，能擴闊學生的生活體驗；小組活動更為學生需要及能力而設計。</p> <p>1.2 活動回饋問卷的結果顯示： - 中秋節慶祝會(中、小學組)、聖誕聯歡會及長洲旅行：100%參與的教職員滿意活動成效。 - 新春聯歡暨聚餐：97%參與的教職員滿意活動成效。 - 中秋節慶祝會(自閉組)和新春聯歡暨聚餐：90%參與的教職員滿意活動成效。 - 國慶活動：83%參與的教職員滿意活動成效。</p> <p>1.3 大部份的活動，檢討報告反映能達到預期活動目標。</p> <p>1.4 探索今年優質的活動具有以下特點，建議日後使用： - 活動創新，內容及行程有新鮮感(如全校大旅行--乘船往長洲)； - 按學生能力、興趣、特性設計活動； - 編排的活動，如果是學生在平日課堂學習的延續，學生更能投入活動及更易理解活動的內容；單一次活動，教與學局限於表面經驗，難以進行較深入的內容探討或體驗。若活動是連串課堂學習的延續，或事前有更充足的練習，能促進學生積極參與，反覆探索及掌握學習內容。(如國慶、才藝匯演、故事演繹。) - 由專科專組及對應老師的專長，籌辦相關的活動，會令活動有較佳的發展，各科組應嘗試循此方向規劃活動； - 跨科組協作，由專科專組，甚至專才共同籌劃活動。(如國慶週及國慶活動、聖誕聯歡、故事演繹)； - 策劃活動的人手分配及分工安排精細，包括設有統籌、支援、行政人員等，並有妥善的策略協調各科組，均能使活動進行得更暢順； - 重視全校學生有機會參與演出；全體老師有份參與訓練，在主要的活動上堅持所有學生有機會參與。</p>

<p>2.活動中加強學生獨立自主，保管及適當處理個人的物品</p>	<p>2.1 由課堂的學習延伸至活動中：使用雨具、水壺、背包、帽等；在桌上或地上整齊排列放置書包。午休或戶外活動時應用以上技能；</p> <p>2.2 觀察學生活動中大多能保管及處理雨具、水壺、背包、帽；</p> <p>2.3 在 9 月、1 月、6 月分別發出《自立能力問卷》，顯示學生的獨立自主能力有進步，於最後一次（6 月）問卷的結果： 整齊排列放置書包：72 個學生能做到，即 88%學生能達標。 使用雨具：78 個學生能做到，即 95%學生能達標。 微雨時適合外出：全校學生均適合，100%學生能達標。</p> <p>2.4 與教務組協作方式，於課堂訓練學生，在活動中實踐，學習的成效顯著，建議下學年，同樣方式訓練學生於小息及午休時溝通表達遊戲的意願、培養守規及禮讓的精神。</p>
<p>3. 推行健行活動，讓學生養成步行運動的習慣</p>	<p>3.1 課後健行：一星期一次，地點集中在沙田區（城門河畔-學校至沙田中央公園、美林邨及曾大屋；圓洲角公園、九肚山、黃泥頭花心坑路段等）</p> <p>3.2 午休健行：輪流使用三條路線，並加入家長義工— 路線一：沿城門河步行往文化博物館方向過橋折返學校；亦可先在文禮閣過橋，從沙官或博物館折返學校。 路線二：經文禮閣往美林邨方向，大埔公路過橋折返學校。 路線三：車公廟路過行人隧道往車公廟。</p> <p>3.3 週末健行：紅梅樂逍遙、馬鞍山村歲月遊縱，家長參與。</p> <p>3.4 教育營：西灣炮台晨運徑，全校教職員參與。</p> <p>3.5 春季旅行：長洲，全校教職員參與。</p> <p>3.6 以上不同時段的健行活動，為學生或家長提供不同形式的健行活動。參與者都能行畢全程，就老師的觀察，學生在過程中均表現愉快。且體能日漸提升，活動深受家長歡迎。</p>

<p>4. 添購遊戲設施，豐富學生的休閒生活，提升學生的活動能力</p>	<p>4.1 於午休及小息安排扭扭車賽道，讓學生模擬賽車遊戲，適合四肢靈活的學生在賽道馳騁，提升遊戲技能，扭扭車活動是本校最受學生歡迎的休閒活動之一。</p> <p>4.2 在 108 室建立兼具感統功能的遊戲室，安放基本的室內遊戲設施，由職業治療師統籌，為有感統障礙的學生提供治療，亦是最受學生歡迎的活動場地。</p> <p>4.3 課後活動增設遊戲組，下學期更加入職業治療師設計遊戲內容，提升能力一般學生的遊戲技巧。</p> <p>4.5 以上設施為不同能力及需要的學生提供活動，豐富了他們的休閒生活。</p> <p>4.6 已成功申請「華永基金」，下學年將 108 室改建成多功能遊戲室，希望擴闊用途，除職業治療、感統訓練，更加入教學元素，豐富遊戲室的內容。</p>
--------------------------------------	--

恆常工作

<p>課後活動</p>	<p>上學期開設了九組：演藝、童軍、遊戲、閱讀、滾軸溜冰、單車、健行初組、健行高組、室內賽艇；</p> <p>下學期開設八組：演藝、滾軸溜冰、滾球單車、遊戲、室內賽艇、健行、童軍、足毬。</p>
<p>午休</p>	<p>分三組：</p> <p>A: 單車/體能組(操場及雨天操場)</p> <p>B: 玩具、視聽娛樂/遊戲組(2/F 綜合活動室)</p> <p>C: 步行組(校外環繞城門河)</p>
<p>活動照片預告及展示</p>	<p>張貼於地下走廊，供學生及家長閱覽。</p>
<p>健行小冊子</p>	<p>內容：介紹本校推廣健行的原因、經驗，方式、路線；學生參與健行的表現及改變；教職員對健行的意見及感受，健行中的見聞；家長對學校健行活動的分享等。</p> <p>擬於 7 月 14 日出版。</p>

<p>下學年工作目標：</p>	
<p>1.</p>	<p>籌劃活動，實踐及延伸課堂的學習，豐富學生的知識。</p>
<p>2.</p>	<p>籌劃富創意的活動，且能照顧學生不同的需要，擴闊他們的生活體驗。</p>
<p>3.</p>	<p>學生藉著參與活動，建立正確社交態度及行為，培養成為守規、有禮、盡責的公民。</p>
<p>4.</p>	<p>於活動前後及過程中，為學生提供機會及環境，誘發學生溝通和閱讀動機，提升學生表達能力，營造校園閱讀風氣。</p>

科目/組別：音樂科

科組主任/組長：高寶群

06/07 年度工作目標	上學期工作進度
1.提升學生對節奏的掌握	<p>1.1 透過課堂及教案的評估顯示，低能力的學生只有 50%能拍出平均的節奏，未能達到預期的成功準則。至於高能力的學生則有 80%能掌握簡單的節奏型，高於 70%的預期目標。</p> <p>1.2 學生對節奏的掌握，需要時間操練，而當節奏感建立後，就容易逐步建構而上，然若掌握不夠穩定時，相對會容易遺忘。</p>
2.學生能掌握歌唱及視唱的技巧	<p>2.1 學生普遍視譜的能力較弱，唯透過課堂的逐步建立，學生或多或少對視譜都有不同程度的掌握，然整體的進展仍不算很理想。有語言能力的學生僅達 60%能視唱 d-s；無語言高能力的學生也僅達 60%能指認 d m s；無語言及有語言低能力的學生則未達 60%能指認 d。</p>
3.透過不同的藝術元素，表達閱讀資訊的豐富與樂趣	<p>3.1 以「開卷有益」為題，編寫音樂劇，當中包括節奏樂、舞蹈、創作音樂、律動、rap talk 和 cat walk 等元素，進行聯校匯演。整體而言，學生表現投入，能將閱讀的豐富訊息加以表達，詳細內容可參閱聯校匯演活動檢討。</p>
4.提升學生對歌唱的興趣	<p>4.1 本年度的熱唱歌曲有年度主題曲「聽、說、讀、寫」、「讀書書」、「頌讚祢 Halleluiah」和「Kumbaya my Lord」共四首。總括而言，有 70%的學生能用口唱或用動作表達熱唱歌曲，惟自閉症年紀尚小的學生的參與度較弱，仍待提升。此外，在邀請學生領唱或領動作時，學生普遍主動和積極表示參與，能達預期 70%的目標。</p> <p>4.2 在教學過程中發現，選取一些歌曲與元音相配合的，縱使無語言低能力學生透過麥克風，也能誘發他們唱歌(元音)的動機。希望來年繼續在這方面探索，提升學生在歌唱的參與度。</p>

<p>5.促進學生自立及藝術的表達能力</p>	<p>5.1 學生須否提示下進行表演，受多方面的因素影響，例如：練習的時數、場地的變更、學生的能力水平等。能力高的學生在有足夠的練習下，是可以在不需要提示下完成表演，至於舞台經驗較淺的學生，在表演時仍略需老師的提示，然表演的意識增強了。</p> <p>5.2 總的而言，約有 1/4 學生在不需要提示下完成表演，約有 1/2 學生稍需提示下完成表演，約有 1/4 學生需協助下完成表演。</p> <p>5.3 於 6/6/07 聯同沙田馬登基金中學的學生到「沙田明愛老人中心」探訪及表演非洲舞。場地雖然比較狹窄，但學生都能走位配合。</p> <p>5.4 雖然錯失參加第 43 屆校際舞蹈比賽，但不想因而削弱學生的舞台經驗，因此，於 18/4/07 參加了由觀塘區文娛康樂促進會主辦「第三十五屆全港公開舞蹈比賽」，獲得銅獎。學生當天與老師同台共舞，表現得相當投入。此外，考慮學生下年度各項音樂活動的安排，商議後決定取消補救方案一：參加 2007 年 10 月，由聖雅各福群會為全港智障/弱能人士舉辦的舞蹈比賽。</p> <p>5.5 於活動周舉辦的舞蹈工作坊，在籌備中。</p> <p>5.6 由 06 年 11 月開始，安排了葉恒志參加由聖雅福群會舉辦的舞蹈班，逢星期六上課，家長甚為支持，而見學生能掌握所教授的舞蹈技巧，且表現對課程有興趣，期望學生日後能被甄選加入「心飛舞團」，為成人生活的閒暇活動鋪路。</p>
-------------------------	--

<p>下學期工作目標：</p>
<p>1.運用視覺素材提升學生對音樂的表達能力。</p>
<p>2.促進學生自立及藝術的表達能力。</p>
<p>3.讓學生體驗和認識學校以外如社區提供的音樂。</p>

科目/組別：體育科

科組主任/組長：李杏燕

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 培養和建立學生對運動的興趣和習慣	<p>1.1 每天早會時段進行全校做早操，大部份同學都投入參與，自閉班級的同學亦有改進，整體上 70%同學能自行做早操，達到預期目標。</p> <p>1.2 藉簡易比賽提升能力佳同學的運動技巧，上學期因智、孝兩班有多位同學需外出試工，加上工場週，影響訓練進度，故將簡易比賽 -- 三人隊際籃球賽，延至 4 月在課堂進行。</p> <p>1.3 教案顯示能力較弱的班別如信、忠和禮班都有學習基礎活動，有助同學做好根基，培養運動的興趣。</p> <p>1.4 樂進齊運動獎勵計劃分階段進行，第一階段推廣早操，於上學期籌備，下學期早操時段舉行樂進運動之星獎勵計劃，並邀請家長為評判，以備家長於下學年全面投入參與。</p> <p>1.5 5 月中至 6 月中進行體適能測試，順利完成，只有三位學生因健康緣故未能完成。</p>
2. 增強學生的基礎活動能力，並發展至掌握簡易運動技巧	<p>於 21/8/06 舉行第一次科內培訓“基礎活動工作坊”，由梁軾慧顧問主講。</p> <p>2.1 07 年 1 月底完成評量學生運動之評量表初稿，在 1 月 23 日舉行第二次科內培訓，於 2 月及 3 月試行評量表，從而分析學生上課時的運動表現。於 4 月 17 日小聚舉行第三次科內培訓，跟進及分享老師使用評量表評估後的結果，以備推至全校使用。</p> <p>2.3 智班同學能力較佳，能達到 90%同學參加簡易比賽的目標，孝班能力稍遜，約 40%同學達標，建議下學年延續。</p> <p>2.4 能力較弱的班別如信、忠和禮班都有學習基礎活動，下學期較上學期評分為高，70%學生能掌握基礎活動的內容，達到預期成效，建議下學年發展更簡易的基礎活動，幫助能力最弱的同學可以多做運動。</p>

下學年工作目標：

1. 培養和建立學生對運動的興趣和習慣

- 1.1 繼續每天做早操的習慣，並且進深早操的動作，加強運動量，增加大肌肉的活動，直至適合本校學生的能力。繼而推廣至家中。
- 1.2 將早操推廣至家中進行，製作光碟，農曆年假前派發給家長，讓家長在家帶領子女做早操。
- 1.3 能力佳的班級安排多些簡易比賽。
- 1.4 能力弱的班級著重基礎活動，發展更簡易的初生或 0-5 歲嬰兒的基礎活動。
- 1.5 樂進齊運動獎勵計劃進行第二階段，與康文署合作推行 SportAct 獎勵計劃。

- | |
|---|
| <p>1.6 體適能測試改在 1、2 月進行。</p> <p>1.7 舉辦聯校運動會，讓任何能力的的學生都有機會參加運動比賽，建立信心及自我挑戰，從而獲得樂趣。</p> |
| <p>2.增強學生的基礎活動能力，並發展至掌握簡易運動技巧</p> <p>2.1 透過推行運動評量表，瞭解學生的運動能力，從而發展學生的基礎活動能力及運動技巧。</p> <p>2.2 舉行科內培訓活動，分享運動評量表的使用情況及成效，下學期推展至個別學生試行評量表。</p> |

科目/組別：電腦科

科組主任/組長：譚明偉

0607 年度工作目標	工作進度
1. 教學軟件的製作、推介及入班計劃，擴闊學生應用電腦進行學習的層面。	1.1 主要推介了兩個軟件：《FlipViewer》揭頁式相片瀏覽軟件及《Jigs@w Puzzle Entry》拼圖軟件，同時亦與 IT 組協作將這兩個軟件安裝至各班級的課室，配合電腦課及個別與小組電腦輔導課節，讓學生能夠在課室中進行學習，依日常的觀察以及詢問了部份教師同工，他們在每天的課節都會讓學生使用，個別同事甚至會自行製作軟件訓練學生的閱讀及溝通技巧（如禮班）。
2. 學生專題研習計劃，提升學生應用電腦進行研習的能力，以及訓練學生獨立處理資訊的技能。	2.1 上學期以智班兩位學生作教學對象，教導他們以《PowerPoint》及倉頡輸入法，以「澳門之旅」為題，製作簡單的演示簡報，已於 5 月底完成，並在星期二的義班電腦課節時段向義班同學進行簡報，期間兩位同學的表現一般，嘉權只是按著自己所寫的文字讀出來，而志偉則可以比較口語化地演繹；有關的內容已上載於「resources/tmw_電輔」的資料夾中。
3. 延續上學年在課堂上進行「小老師」朋輩協作計劃，提升學生的群處及協作能力。	3.1 主要在義班及孝班的電腦課節時段進行，協助同學登入及登出電腦，期間有三位同學的表現較為理想，但間中仍需要老師作出協助。
4. 全校學生電腦輔導計劃，提升學生應用電腦學習能力。	4.1 除了有固定電腦課節的班級外，其他班級的學生都會盡量編排小組或個別的電腦輔導課節，目的是期望全校所有的同學都可以應用電腦進行學習的經驗；全學年全校至少有 85%的學生有一節或以上的電腦輔導課節，而當中有 85%的同學懂得基本的操控滑鼠技巧及進行簡單的電腦遊戲。

下學年 / 下學期工作目標：

- | |
|-------------------|
| 1. 一人一軟件計劃 |
| 2. 實務性應用電腦計劃 |
| 3. 延續上學年的學生專題研習計劃 |

科目/組別： 設計與科技

科組主任/組長： 梁順利

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 培養學生在上課時獨立作業，學習管理個人應用物品及器具，提升主動性，減少對成人的倚賴，建立自我管理能力。	<p>1.1 智班多在工場上課，每人設置了一個膠箱，膠箱設置在工場的櫃中，要求學生把個人的工具及工件放置於內，約有 80%的學生能合乎老師的要求，有約 70%的學生評估結果能達至"3"的程度。</p> <p>1.2 仁班試過兩次在場上課，誠、愛班則留在課室上課。仁班、誠班及愛班則並未有於工場設置個人工作櫃，只給予一個櫃/筲箕盛載所有學生的用品，筲箕會由學生協助從工場取至課室。學生需要按要求在公用櫃/筲箕中取用需用的用具等。仁班及誠班約有 60%學生能達至個人目標，而愛班則有 70%，三班平均約 40%學生於評估成績達至"3"。</p> <p>1.3 孝班主要在工場上課，老師會在指定地方擺放工具及工件，並附有名字，學生需要在上課前後自行擺放及放回原處。全班約有 60%學生能完成個人目標。</p>
2. 應用課堂習得之技能於工作中，提醒學生需要在限定時間內完成工作，並要合作完成一項工作，提升工作態度及與人合作的能力與解難能力。	<p>2.1 智班方面，老師嘗試為學生設置工咭，讓他們工作時均要把工咭取出，由老師加上☑號核實工作，智班的學生平均能獨立完成 80%工作，部份工作需要老師糾正其技巧及催促工作速度。此外，每次工作完畢，老師均會因應每個學生的工作成效予以等第，以三個☺為最佳，一至兩個☺為一般。訓練結果顯示，只有約 40%的學生表現最佳，其餘的均為一般，沒有學生表現劣等。</p> <p>2.2 仁班主要訓練學生使用各種器具，主要要求學生熟習技能及獨立完成工作，並主動因應清潔需要找尋用具，達至「自管獨立」，而每堂會由老師及協助員選出三位表現最出色的同學，由老師給予小食作為嘉許，只有 50%能完成個人目標，得獎的同學大多集中 5-6 位同學。</p> <p>2.3 誠愛班主要透過洗車訓練，約有 40%的學生需要由老師、協助員 1 對 1 地教授，其餘學生在技巧上仍需加強。</p>

<p>3. 透過發展手工藝產品/商品製作，培養學生面對刻板式工作時的良好工作態度，建立"刻苦耐勞"的工作素質；提升學生對生產性工作的品質及衛生監控，提升工作質素。</p>	<p>3.1 只有能力較佳的學生會表現得主動及有興趣，其中智班的表現最佳，其持續工作、工作速度等均有 80%學生能達標。但在獨立地完成整個製作步驟及品質上，則只有約 20%學生合格，其餘同學在較複雜的工序上需要老師協助。由於學生的生產能力未合格，在生產的及速度不理想，成品數量很低，故原訂用作餽贈來賓或在家長活動中作義賣的部份，會改為在結業禮當日，把學生的作品作展示，並即時以問卷詢問家長對手工藝品的意見。</p> <p>3.2 任教老師均認為學生技巧上仍十分幼嫩，未能獨立工作達至大量生產的預期目標。任教老師認為需要較多時間去建立學生技能方面的基本能力，才能達至「生產」目標。故同意於下學年繼續施行此項計劃。</p>
<p>4. 配合新高中課程的發展—職前技能訓練課程，鞏固學生從技能訓練課程中習得的技能。(汽車美容)</p>	<p>4.1 主要集中進行操練洗車、大廈清潔、課室清潔訓練主，而仁班、愛班及誠班則較多施教洗車，大部份學生均有參與洗車的工作，包括清洗車身、玻璃、車輪、座椅等，約有 60%的學生於工作技巧上有進步。</p>

<p>下學年 / 下學期工作目標：</p>	
<p>1. <u>加強學生對手工工具的認識及運用</u> 配合每課節用約 15-20 分鐘溫習：常用手工工具、機器的名稱及用法每個單元常用的工具、用具及材料，重溫及鞏固基本工藝知識。</p>	
<p>2. <u>試行「共同備課、合班分組」，推行「體驗課程」先導訓練</u> 由兩位老師共同訂定課堂內容，課堂會以職業課程範圍為考慮，按學生能力或興趣分組，每兩至三班以學生能力或興趣分成兩組，每組由一位老師及一位協助員帶領學生進行工作訓練，進行不同程度/不同類型的工作訓練，建立及提升學生工作態度及基本能力</p>	
<p>3. <u>繼續發展手工藝產品/商品製作，鞏固學生手工藝技巧</u> 本學年學生已初涉獵手工藝課，但未達大量生產的目標，質素亦不穩定。故會在下學期配合第一項目標計劃，加強執行手工藝生產訓練，按學生能力簡化手工藝步驟，提升工作質素及工作興趣。並在本年內履行將製品用作餽贈嘉賓、獎勵禮物、或作學生製作展品。</p>	
<p>4. <u>製作工作程序圖/說明書—提升學生閱讀工作指示的能力及態度</u> 配合學生閱讀方面的發展，提升學生閱讀工作指示的能力及態度，本科會於來年製作最少 5 份工作程序圖，包括手工藝方面、清潔項目方面、手工工具運用方面等，會製作圖片說明書及影片，供學生在上課時學習看著程序圖進行工作。</p>	

科目/組別：家政科

科組主任/組長：尹秀萍

06/07 年度工作目標	工作進度
1.加強學生製作手工藝的能力	高組學生能達到預期的學習成果，但低組學生則未能達標。分析：雖已按學生的能力而訂定不同的教學目標，且在課堂採分組的形式教授，但大部分初組學生對手工藝的製作顯得興趣不大，而少部分具興趣的學生，亦礙於能力，而未能掌握有關技巧。
2. 學生能掌握製作包餅的技巧	初組的學生能達到預期的學習成果。高組的學生則未能達標。分析：對學生來說，製作包餅所涉及的步驟及技巧頗為繁複。雖然，未能達到預期的學習成果，但整體而言，學生對製作包餅的工作加深了不少認識，而且亦掌握了基本的技巧。另一方面，就觀察所見，在工場周前曾接受過包餅製作訓練的學生，在工場周表現明顯較在工場周前沒接受過訓練的學生為佳。
3. 增加學生美化環境及裝飾的技巧	已按計劃透過包餅包裝及在烹飪課中學習佈置餐桌進行訓練，高初組的學生均達標。但因在農曆年前，原定被安排運用所製作的布藝品協助佈置校園的學生，由於需外出到工場實習，所以未能按計劃進行訓練。
4. 提升學生自立能力	被揀選參與計劃的學生共有十二位，其中只有五位學生能達標。分析：大部分能達到預期成果的學生，均具較高的認知及獨立處理家務的能力，且大部分能在老師的鼓勵下回家完成指定的家務。檢視未能達標的學生，則仍較倚賴成人的提示。

下學年工作目標：
1.提升學生的餐飲職業技能，例如：烘焙、餐飲製作、小食製作、甜品製作、服務及清潔等。
2.提高學生工作時的衛生及安全意識。
3.提升學生製作手工藝的興趣及技巧。

科目/組別：童軍組

科組主任/組長：李慧娥

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 進行公園定向活動訓練藉以提升閱讀及自管能力，並考取公園定向章。	1.1 於 30/11/05 在馬鞍山公園進行公園定向活動，透過地圖閱讀訓練及定向活動，從而提升學生的閱讀能力，而且所有學生都能自行保管自己的地圖，直至活動完結，並於限時內集合。期間只有一、兩位幼童軍流連於遊樂場，須要領袖協助，顯示大部分學生都能表現其自管能力。有八成參與的童軍成員能完成定向活動，並考取公園定向章。
2. 藉共融活動，提升溝通能力，並與共融學生合作地完成事工。	2.1 共融活動已分別於 11 月 22 日、29 日、30 日及 12 月 6 日進行。與沙西第 1 旅團員透過不同的活動，互相認識，然後互相合作完成指定事工，不但能提升群處的能力，更能擴闊學生的社交層面。另一方面，亦讓普通旅團的童軍透過活動了解特能童軍的特質及能力。令參與的幼童軍對特能童軍有所改觀，並加以接納，互相溝通，個人亦有所成長。經過觀察及與領袖檢討後，發覺參與的童軍成員都能建立良好的關係，有正面回應，建議日後可以繼續進行不同的共融活動。是次活動獲得「特能童軍挑戰盾」優良獎。
3. 從模型製作過程，提供創作的空間。透過不同媒體，增加學生的表達機會。	3.1 透過一系列模型飛機製作，幼童軍及童軍分別進行勞作章及模型章考核。共有 4 位幼童軍及 8 位童軍通過考核。雖然學生對製作模型飛機有興趣，惟能力有限，須領袖協助，只有兩位童軍能按圖自行拼砌模型，但當完成模型飛機及進行試飛時，學生都十分主動，充滿喜悅。另外，有數位學生在參觀國泰城時拍攝相片，然後製作簡報，並向同學介紹。
4. 提升小隊的紀律性 4.1 能服從領袖的指令組織小隊，完成動令。 4.2 部分童軍可在典禮時進行步操，如：升旗禮。	4.1 於集會時間內，學生學習聆聽指令，並作出適當的回應。大部分學生都能服從指令組織小隊，並完成「Alert」、「Stand at ease」、敬禮等動令訓練。整體上服從指令的意識增強。 4.2 在集會開始及完結時，學生都要學習升旗及降旗的禮儀，隊長、隊副則負責升旗及降旗。進行升旗禮時，大部分學生都能肅立及面向旗幟。然而隊長、隊副的升旗技巧仍幼嫩，需繼續訓練。

下學年 / 下學期工作目標：
1. 進行一系列歷奇活動，參加外展訓練營，提升學生自信，挑戰自我。
2. 共融服務活動，改善溝通技巧，擴展服務層次。

科目/組別：宗教組

科組主任/組長：陳秋媚

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 學生認識耶穌生平	<p>1.1. 上學期於聖誕節期間及聖誕節慶祝會向全校學生介紹及演繹耶穌生平事跡。06年12月初在校內完成製作馬槽的佈景，並在學生早會內透過布偶劇向學生介紹馬槽內的人物、事蹟及意義。在聖誕節慶祝會內，與學生演繹聖誕劇「耶穌出生的事蹟」及聖誕節的由來。從觀察所得，學生在活動主持人提問耶穌出生事蹟中，有70%學生能指出/回應 1.耶穌在馬槽出生，2.耶穌是上帝的兒子。整體而言，透過學生演繹、觀看及提問有關事蹟，能加深學生對馬槽、耶穌出生事蹟的認識。</p> <p>1.2. 下學期於 27/3/07 至 29/3/07 進行復活節主題活動。分小學組、中學組及自閉組輪流進行，透過耶穌受難及復活的影片、演示及說故事等方式，讓同學認識復活節的意義及重點，幫助學生認識復活節的意思。整體而言，有70%學生能指出/回應耶穌被釘在十字架上；另外亦能透過工作紙鞏固所學。</p>
2. 學效耶穌	<p>2.1. 上學期於早會時段，教導學生學效耶穌的行為，上學期主要環繞兩個主題：1.關愛病人，2.幫助窮人。06年12月初在早會內舉行「向山區兒童送暖」活動，由老師引領各班同學選購心意禮物，作為表達對山區兒童的關懷，學校亦透過明愛總部「國內服務計劃辦公室」，將禮物轉送山區兒童。整體上，學生能明白別人的需要，並作出適當的回應。對於學效關心病人的行為上，學生亦透過角色扮演來仿效耶穌關愛病人的行為。</p> <p>2.2. 下學期主要以寬恕作為主題，學生透過角色扮演來仿效耶穌寬恕人的行為。然而，由於寬恕這個主題對學生而言，較難理解，學生不易掌握意義。</p>

<p>3. 學習簡單讚美耶穌的祈禱</p>	<p>3.1. 上學期設計的兩個祈禱文是 1.讚美耶穌，醫治疾病，關愛病人。2. 讚美耶穌，幫助貧困，關愛窮人。作為學生學習簡單讚美耶穌的祈禱，除在早會中教導學生背誦外，當中「讚美耶穌，醫治疾病，關愛病人。」更附以手語表達（與言語治療組協作），而兩個祈禱文分別在各課堂內及地下大堂的展板上張貼，用以加強學生對祈禱文的認識。整體而言，在早會內老師帶領下，學生能參與祈禱，部份學生能背誦禱文或能作部份祈禱的手語。</p> <p>3.2. 下學期的祈禱文亦附有手語，內容是「讚美耶穌，無限仁愛，教我恕人，像主恕我。」除在早會中教導學生背誦外，並在伺服器上存放祈禱文內容及手勢示範影片，用以加強學生對祈禱文的認識。整體而言，在早會內老師及言語治療師帶領下，學生能參與祈禱，部份學生能背誦禱文或能作部份祈禱的手語。</p>
-----------------------	--

<p>下學年工作目標：</p>
<p>1. 學生能讚美神的創造奇妙-早會內，介紹神的創造並教導學生讚美神的創造奇妙。</p>
<p>2. 學生認識耶穌的一生 -早會內，介紹幼年的耶穌。 -在相關節日（聖誕節及復活節期間）向全校學生介紹及演繹耶穌生平事跡。 -早會內，介紹耶穌 30 歲開始傳道的事跡。</p>
<p>3. 為有需要的人/事祈禱-早會內，因時制宜，教導學生為有需要的人/事祈禱。 -定期重溫及解釋禱文意思，並配以手勢，加強明白祈禱的意義及禱文的內容。</p>

科目/組別：語言經驗發展組

科組主任/組長：張志明

0607 年度工作目標	工作進度
1 推廣學生從閱讀中學習	<p>1.1 提供多元化和合適的閱讀材料 上學期由調度兩位資深教師負責全校圖書課，選定以中國文學內容為題材的閱讀內容，配合各班不同能力的學生，以不同形式進行學習；學習過程包括角色扮演、朗讀詩歌等，探索學生的閱讀興趣及理解力，與及對圖書課的投入感。另外，利用資訊科技製作一些以學生學校生活為題材的電子圖書和圖冊和社交故事圖冊。觀察及經驗發現學生普遍對閱讀平面的書冊有一定困難，興趣參差。啟發學生的閱讀興趣仍是一個需要更大突破的工作。</p> <p>1.2 故事演繹分享會 上學期由圖書課老師選材和作初部訓練，下學期由言語治療師接任負責，繼續與學生預備故事演繹活動日 8/6/07。當天各班專責實用語文科教師領導學生一同參，效果超出意料。學生在引導下，能按能力演繹不同故事：生活片斷、童話故事、朗讀唐詩、配合童謠進行角式扮演等，讓學生以不同方式，從具體經驗中，體會不同故事內容，為閱讀建立先決的條件。</p>
<p>2. 建立圖書館</p> <p>2.1 為圖書館增購及整理資源</p> <p>2.2 傢具及設施</p>	<p>2.1 學期終結時完成了教職員參考書及新書的登錄。圖書室內完成初步及暫時的書架分類、編目和排架，並在下學期開放給教師及學使用。</p> <p>2.2 上學期完成採購圖書館管理系統、傢具及設施。惟組內成員變動及因工作調動關係，系統暫未啓用。</p>

下學年 / 下學期工作目標：

1. 繼續探索及建立學生閱讀興趣及能力的先決條件。
2. 找出有效策略，以跨組協作方式，推動教職員提升學生閱讀能力的關注。
3. 繼續物色適合的圖書館主任，發展學生閱讀能力和興趣。

組別：職業治療組

組長：鄭善瑜

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 制訂職業治療服務學生治療需求表及接受初次評估時間表	<p>1.1 是項目標分上下學期進行，上學期在 2006 年 11 月上旬時已經製訂出學生治療需求表及初次評估時間表(主要針對個別治療學生)，下學期在 2006 年 2 月時亦已製定相關需求表及時間表(主要針對班本感覺統合治療的學生)。</p> <p>1.2 曾接受最少十堂肌能訓練的學生已於 2007 年 6 月下旬/7 月上旬進行再評估，以監測學生接受訓練後的成效；因未有使用準備化評估工具，學生的成效以臨床觀察為準，大部份學生在個別的肌能問題(occupational performance)上未有大改善，但當中涉及的肌能成分(performance component)則有進步。</p> <p>1.3 接受感覺統合治療的學生則未有進行再評估，因整體學生接受感覺統合治療的時間較短，加上進行有關評估的問卷時間較長，老師及家長亦不熟悉問題內容，因此進行問題時有一定難度，亦難以反映學生問題之全部。</p>
2. 配合 IEP 內容, 制訂及執行職業治療治療方案及時間表	<p>2.1 已於 2006 年 11 月(上學期) 開始第一階段職業治療服務, 並於 2007 年 2 月(下學期) 開始第二階職業治療服務</p> <p>2.2 曾接受職業治療服務的少數學生及接受班本服務的學生外, 所有新接受服務的學生已製訂職業治療案。</p>
3. 推動治療方案與教學方案的結合, 加強與教師的協作	<p>3.1 下學期時與自閉症教學組合作, 安排班本的感覺統合治療小組, 並邀請教師入組協助, 以加強教師對治療服務的了解, 亦可以透過小組時間轉移部份治療及器材使用技巧。小組由 2007 年 2 月開始進行評估, 3 月開始小組治療, 為期每星期一次, 每次佔約兩節時間, 三班(信、愛、誠)教師由評估至治療小組時都有出席協助。在完成所有評估(臨床及標準工具)後, 再與三班教師商討選出參與小組的學生, 以輪流方式接受小組治療。</p> <p>3.2 與活動組合作課後活動(遊戲組), 將部份肌能訓練及感覺統合治療活動元素加入遊戲活動當中, 亦可以透過課後時間轉移部份器材的使用技巧。</p>

	<p>3.3 回應及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行班本治療小組能有效把部份知識及技巧轉移至教師，小組進行至後期時也見順暢，也反應參與教師已掌握部份知識及技巧，有助教師了解學生的行為及相對解決辦法；始終有關知識及技巧需要時間理解及體會，要求教師只在一學期內掌握全面技巧有一定困難。 - 因部份學生相對問題較輕微，小組選取同學時未能顧及所有同學所需，建議下年度展開為期一年的持續治療小組，當中更可加入家長義工的參與，可增加照顧三班同學所需的機會。 - 透過課後遊戲組的機會，可照顧各班低動機或身體肌能較弱的學生所需，除透過課後小組的機會外，也可嘗試開展班本的肌能訓練小組，照顧同學所需。
4. 協助安排各項教職培訓工作	<p>4.1 與樂勤學校的兩位職業治療師陳子文先生及羅欣娜姑娘於 2007 年 2 月 2 日舉行有關感覺統合治療的講座，當中更引用了本校學生的個案作解釋及示範，讓各同工能對感覺統合治療有更深入了解。</p> <p>4.2 透過 SEP 系統，經統計後是次講座的反應如下：超過六成的回應者都認為講座能加深他們對感覺統合治療的認識及有關活動及設備。而超過八成的回應者認為講座內容對他們的工作有幫助、講座的表達形式及演講者講解清晰。亦有部份同工反應講座時間太長，建議下次講座在時間控制方面可有改善。</p>
5. 與樂勤學校職業治療部合作，制訂樂勤、樂群及樂進學校(品質圈內)職業治療服務的長遠發展	<p>5.1 在上學期時樂勤學校的兩位職業治療師於 2006 年 9 月至 2007 年 2 月期間曾到訪本校，和本校治療師合作製訂有關本校的職業治療服務的基礎及長遠發展。</p> <p>5.2 本校在 2007 年 5 月獲得由華人永遠墳場基金撥款港幣二十八萬一千七百四十一元正，改建 108 室為遊戲室。</p> <p>5.3 於 2007 年 2 月時，本校已把部份感覺統合治療器材添置在 108 室，以方便駐校治療師進行感覺統合治療。</p>

下學年工作目標：
1. 推行班本小組治療，加強與教師及家長的協作(家長義工方面與社工組協作)
2. 跟進改建遊戲室事宜
3. 協助安排各項教職培訓工作

科目/組別：資訊科技教育組

科組主任/組長：譚明偉

0607 年度工作目標	工作進度
1. 校園電視的籌建與製作，將學生的學習及活動片段融入日常教學活動中，從而提升學生的學習動機及擴闊學生的學習層面。	1.1 上學期主要是購買相關的硬件及進行了各課室及特別室的攝錄系統拉線工程；下學期則以觀課評核為試點投入使用，待掌握及熟習了相關的技術後下學年將可開展校園電視的拍攝工作。 1.2 在 TSS 的協助下本學年已就各教學及大型節慶及戶外活動進行拍攝，同時亦就一些常規性的活動，如「早操」、「小龍週記」、「宗教活動」等進行錄影及剪輯，在課堂及午休時段播放予學生觀看，大部份學生都能投入觀賞，為將來校園電視的啓播作好準備。
2. 製作教學軟件模組，配合學生的能力及需要設計多媒體教材，以提升學生的學習興趣及增強學生運用資訊科技學習的能力。	2.1 原計劃運用《Authorware》軟件製作教學模組，但經嘗試後覺得製作過程十分繁複，非常費時，同時製作完成後亦需要購買該軟件進行內容的置換工序，價格高昂，故此修訂為在網上搜尋及下載合適的教學軟件，現在已有一系列的自製及下載自網絡的教學軟件存放於\\K52d009\resources\教學資源庫_總覽\多媒體教材的資料夾內，供教職同事使用。來年會繼續配合教學主題，搜購相關的軟硬件設備，同時由下學年開始這部份的工作將會作為本組的恆常性工作，故不會再成為周年計劃的項目之一。
3. 多媒體電子圖書的製作與運用，提升學生對閱讀的興趣，亦可擴闊學生閱讀的層面及運用「歷奇故事」以增強學生自決的能力。	3.1 本學年製作了兩套電子圖書，分別是「中秋節」及「小英的故事」，另外亦在校務會議中推介了《FlipViewer》圖片/相片瀏覽軟件，可以用揭頁式的方法瀏覽。這軟件已安裝於各課室內及電腦室的電腦中，而電腦科課程亦已加入學習這軟件的應用方法，以此增強及培養學生對閱讀的興趣。
4. DocuShare 資料管理系統的培訓與應用，以更有效率地管理學生的教學資料，方便日後存取及撰寫與學生相關的教學素材。	4.1 學期初已完成所有教職同工的 DocuShare 培訓工作，現階段已全面應用於學生的學習資料上，同時課程檔案已上載至 DocuShare 資料管理系統，各同事已能順利使用。

<p>5. 應用資訊科技的家長培訓，提升家長應用資訊科技的能力，以便存取與學生相關的資訊，以及協助學生在家中運用資訊科技進行學習。</p>	<p>5.1 已於 12 月 15 日舉行了家長電腦班，共有十一位家長出席參加，內容主要是教授如何在網上建立免費的電郵戶口；當天的家長反應十分熱烈，學習過程亦很投入認真，最後絕大部份的家長都能夠成功建立電郵戶口及進行了實際應用，由譚老師撰寫電郵給各家長，再由各家長作即時回覆，大部份家長都可以順利完成。</p>
---	---

<p>下學年 / 下學期工作目標：</p>
<p>1. 延續上學年計劃，分階段製作校園電視</p>
<p>2. 分階段籌劃與建構學生學習歷程檔案</p>

科目/組別：家舍組

科組主任/組長：何秀芬、陳少韻、吳志安

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 提高學生自我照顧能力、自管能力及個人責任感	<p>1. 1 是年由家長、老師及宿舍家長共同編訂訓練內容及目標，均能切合學生之能力及需要，大部份學生能依計劃推行。少數訓練項目因家長的意願而作更改，整體上 90% 以上學生能完成既定訓練內容。</p> <p>1. 2 一人一責的推行上，上學期全部學生均有參與訓練，表現理想。下學期重組宿舍流程，學生無固定活動環境，部份訓練未能延伸，只有 1/3 學生續進行訓練，未能完全達標。</p> <p>1. 3 參考訓輔組的德育週主題，透過舍友會推廣，於日常流程生活中實踐，紅星獎勵能保持兩至三星期一次，鼓勵宿生維持正面行爲。</p> <p>1. 4 本學期繼續推行宿舍服務員，讓有能力學生協助膳後執拾碗筷、早上摺被等工作，提升其個人責任感及鞏固其學習。上下學期均開辦兩個家居清潔小組、一個摺衣訓練小組，讓學生學習家居技能訓練，惟上學期完成訓練之學生，未能於流程中延伸所學，在鞏固學生技能方面，需要於下年度再覓措施改善。</p> <p>1. 5 用膳訓練延遲至 2007 年 1 月才推行，較原定時間遲了推行，訓練至今，70%以上的學生能參與訓練，部份學生在溝通上仍需較多提示，學生在排隊取食物時秩序亦有進步。取飯菜回檯後，學生能養成等候其他同學一起安坐後才進食的習慣，只有極少數學生需職員提示。來年會繼續安排其他學生參與訓練。</p>
2. 提供良好的閱讀環境，並透過不同的閱讀資源，培養學生閱讀興趣，並養成良好的閱讀習慣。	<p>2.1 本年度 202 室仍未添置物品，故此原定於 202 室用作工藝室、電腦角、閱讀角等於本年度未能啓用，來年將會首先為 202 室設施再行報價及添購物資。</p> <p>2.2 因下學期學生改在 3 樓進行活動，原定 309 室暫作為工作籃訓練用途，每週學生輪流使用一日，因工作籃物資未充足及未能解決存放問題，故未能安排讓學生有固定時間進行恆常的訓練，建議舍長為有需要學生執拾工作籃物資，存放於固定櫃內，以便進行訓練。</p>

<p>3. 透過推廣健康教育，營造健康校園生活，增加學生注重身心健康的意識及提供健康的學習環境</p>	<p>3.1 推廣樓層運動方面，上、下學期各有一次的層舍主題活動，推廣健康運動，惟活動過後，除 204、206 房外，其他層舍未能延伸 5-10 鐘運動習慣，其中原因包括時間緊迫，部份學生需職員引導下才肯參與運動等，續建議層舍積極推行。</p> <p>3.2 本年 3 月全體學生已全部參與「蒲公英護齒計劃」。建議生活指導員及宿舍職工也學習有關訓練方法，期望在暑假內能接受刷牙的訓練，以便協助訓練推行。</p> <p>3.3 301 健身室物資已大致添置充足並貼上指引細則，學生在提示下，使用率達 60%以上，目標達到，惟大部份器械只適合年長的學生，年幼的學生未能使用，建議購買一些適合年幼的學生使用的簡單器材，年幼學生使用 301 室時嘗試用屏風或將不適用的成人器材移到一旁，以加強安全措施。</p> <p>3.4 因資源所限，暫未能設置感官花園，來年將在 202 室推行。</p> <p>3.5 美化樓層計劃已批閱，將於 6 月份進行，會安排張貼部份學生的美勞作品讓學生欣賞，計劃暑假前完成美化宿舍的事務。</p> <p>3.6 綠化校園方面，以小組形式讓各宿生參與康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」及「園圃種植」活動，「一人一花」活動因花苗的質素欠佳，影響到植物生長，致效果欠佳。而「園圃種植」活動在參賽後得到優異獎。</p>
<p>4. 提升職員自理訓練技巧，從而增加學生的學習成效。</p>	<p>4.1 上、下學期各舉行了一次交流活動，於 6 月進行了一次回饋交流會議，同事較少就訓練技巧上作深入討論及建議。另外回饋表格會按建議作出修訂。下學期的交流時間安排於 5 月份，為免課後活動時間沖突，明年將改於 6 月進行。</p> <p>4.2 自理訓練 VCD 的剪輯工作尚未完成，期望於暑假期間內完成。</p>
<p>5. 重組舍層，拓展活動空間，豐富宿舍生活。</p>	<p>5.1 學生已能適應新流程安排，康樂室已添置氣墊球檯、小型桌上康樂遊戲；未來仍會繼續就學生的需要，逐步添置物資。</p> <p>5.2 為免資源重疊，原定感統遊戲室用途需重新編定。</p>

<p>下學年工作目標：</p>
<p>1. 分階段推行樓層發展計劃，重點跟進 101 室、202 室及 109 室之物資添置及使用情況。</p>
<p>2. 編制家居訓練程序指引，並考慮加入職業訓練項目。</p>

組別：住宿部活動組

組長：王文鳳、葉晉璋、溫玉鏗

06/07 年度工作目標	工作進度
1. 為宿生舉辦其他不同類型活動，擴闊宿生的生活體驗，並從中增添宿舍生活的歡樂氣氛。	<p>1.1 生日會：全年各個生日會順利舉行，宿生普遍表現投入及愉快，主動參與遊戲，看見有關生日宿生的簡報相片時表現開心，大家一同獻唱生日歌、派禮物予生日宿生，享受慶祝的愉快氣氛。來年建議生日會以房舍形式進行，讓生日的宿生更能享受慶祝的氣氛。</p> <p>1.2 新春團拜：宿生充份體驗新年節日氣氛，他們能夠留心欣賞舞獅表演，吃新年糖果及小食，最後每人更收到紅封包。部分宿生也學會了數句恭賀說話，包括：「恭喜發財」、「身體健康」、「笑口常開」，並懂得以口頭/動作向其他同學恭賀，活動完結後，部份宿生主動祝賀工作員。宿生於活動內投入參與，能慶祝及認識中國的節日，可繼續舉辦，形式待定。</p>
2. 配合學校年度主題，發展層舍和房間活動，增強宿生體能和社交發展，培養健康的閒暇生活習慣及興趣，促進宿生溝通能力和個人成長。	<p>2.1 層舍主題活動：兩次主題活動均順利舉行，主題分別為「健康校園」及「運動有益」。「健康校園」，同事均認為活動形式理想，各樓層/房舍可按所屬宿生的特性設計活動，學生既是觀眾，也是演出者，向同學推介活動，能提升宿生的參與及投入度；「運動有益」主題活動內容有創意且新穎(包括瑜珈及音樂健體操等)，宿生參與率高，反應熱烈。舉行活動後可延伸至日常流程，宿生於晚間用十分鐘做運動，培養良好的習慣。</p> <p>2.2 房間外出活動：由 0506 年度的樓層外出活動變成房間制。經過上學期的經驗，人手安排方面更協調。觀察到個別宿生的表現及反應，發現以小組形式外出活動使互動增加，提升宿生對所屬房舍及舍長之歸屬感。同時，亦可根據同學的喜好及特性，而選擇不同的活動地點，效果理想。除了讓同學豐富生活體驗，亦可於外出用膳時學習餐桌禮儀，將日常宿生的用膳訓練實踐於真實環境當中。參觀地點亦見新穎有趣，家長亦享受與宿生的親子時間，建議下年度繼續舉辦。</p> <p>2.3 樓層閱讀推廣計劃：因應樓層發展，計劃已於下學期作出修改。整體宿生表現：109 及 111 室的宿生主動性高，喜愛資訊性刊物，如汽車及旅遊雜誌。113 及 115 室有一半同學主動閱讀，其餘需職員引導及教導他們於閱讀後擺放好書本。204 及 206 年幼的宿生對書本的興趣不大，需職員引導；間中出現撕毀書本的行為，需教導，成效稍差。208 及 210 室的女生喜歡流行雜誌，晚上有報告新聞及天氣時段，題材選擇與學生生活有關，會邀請學生與工作員一同演譯有關內容。綜觀宿生對閱讀圖書的反應，大部份宿生能主動閱覽讀物及在引導下進行閱讀，來年宜繼續推廣，讓學生培養閱讀的習慣。惟書本屬容易損耗之物品，加上小部份學生使用不當，致書籍殘缺；</p>

	<p>而同學普遍對新的書本興趣較大，因此需加強管理書籍，教導學生愛惜公用物品及閱書後放回書架；而職員也需定時補購及增設更多類型：如電子圖書、軟件等，維持和增加學生的興趣。</p>
<p>3. 透過義工活動、「活出彩虹」計劃、宿部舉辦之小組活動等多元化技能訓練活動、藝術發展活動、體適能及閒暇活動，促進學生個人成長，提升其群處能力。</p>	<p>3.1 李寶椿義工活動於 29/3 完滿結束。整個服務計劃原定有 17 節，8/3/2007 因義工需參與校內考試而暫停了一節服務，全年合共進行了 16 次活動。服務內容十分豐富，包括：1.大型活動協作—We 嘩鬼叫萬聖節、聖誕聯歡會及義工歡送會；2.協助外出活動—紅星獎勵計劃外出購買禮物、房舍外出活動和探訪李寶椿世界聯合書院活動。及 3.籌備各類興趣小組—遊戲組、手工組、音樂組、魔術組和小食製作。因大部份義工為外籍人士，與學生語言不通，加上大部份義工是首次接觸有特殊需要的學生，故需職員多加引導和鼓勵；及至下學期，義工經驗有所累積，多能耐心地以身體語言或簡單手勢與學生接觸和溝通，嘗試了解學生的需要，有疑問/需要時也會向職員發問及求助。從活動報告及檢討會議反映學生普遍接納和喜歡義工，表現友善，會向義工微笑、揮手、打招呼；有的學生表現熱情，會摟抱著義工，或把身體靠近，需職員提示保持社交距離。此外，從觀察所見，部份學生雖然與義工互動較少，鮮有主動接觸義工，但他們會觀察義工和同學遊戲的情況，在職員帶領和鼓勵下願意和義工一同參與各類型活動，可見他們並不抗拒接觸義工，只是需要較長時間熱身而已。同工表示義工表現落力，能引領學生投入參與，可把活動氣氛推高，能協助活動進行。建議來年繼續合作。</p> <p>3.2 活動彩虹計劃：本年度本校繼續與「明愛樂融兒童成長計劃」合辦「活出彩虹計劃」，雙方合作愉快。親子魔術組、親子音樂工作坊及音樂治療小組均受到好評，其中以音樂治療最受歡迎。而 0506 年度曾舉辦且極受歡迎的職業治療小組因招募不到導師而需暫停。</p> <p>3.2 小組活動：體適能、性教育、社交遊戲及園藝組已順利完成。大部份宿生能於參加小組後將所學應用於日常生活中。社交小組中，年長的宿生於組內擔任大姐姐的角色，協助照顧及帶領年幼宿生參與活動；體適能小組人數減少至六人，職員對學生的比例改善，增加組員學習的效能，能使用所有的健身器械。園藝活動方面，年幼的同學喜愛泥土，表現活躍；年長的同學主動性高，投入及協助照顧年幼組員。其中美化園圃計劃獲得康文署頒發優異獎。</p>
<p>4. 透過長假期活動推廣，豐富學生假期閒暇生活，促進親子關係。</p>	<p>4.1 分別於 18/11/06 及 28/04/07 舉行親子健行活動-紅梅樂逍遙及馬鞍山歲月遊蹤。「紅梅樂逍遙」共有 12 個家庭出席，學生在老師、宿舍家長及家長的鼓勵及協助下，均能完成整個旅程，整體表現良好。唯行程中途遇上猴子，可給學生另一個認識野生動物的體驗；「馬鞍山歲月遊蹤」出席率理想，共有 20 個家庭出席，有良好的回應，家長及同事反映活動有意義。除可享受健行之樂外，亦可認識馬鞍山的歷史。建議日後再舉辦同類型的健行活動。</p>

	<p>4.2 復活節親子遊活動於 09/04/07 順利舉行，首次與旅行社合作，內容迎合家長口味，學生和家長投入參與、表現愉快。參加者對遊覽南蓮園池及錦田樂園甚感興趣，並在過程中學習以日軌分辨節氣、採摘有機蔬菜等。惟旅行社職員服務欠佳，建議日後與另一旅行社合作。</p> <p>4.3 本年度的暑假活動將於 29/07/07-10/8/07 進行，為期十天。是年以藝術為主題，已呈交計劃書，細緻事項已於準備階段。招募對象以有照顧困難的家庭為優先。「親子活動」有「曹公潭親子樂悠悠」日營，藉此加強親子間的互動及溝通。而「樂聚會」小組方面有「鼓舞飛揚」、「跳出新天地」、「我做得到」、「樂影館小組」、「明日畢加索小組」、「仲夏茗閒情」、「夏日樂悠悠」、「廚藝小天使」、「‘搓’出新玩意」、「花枝招展小組」十個小組活動。當中以「鼓舞飛揚」及「跳出新天地」為親子小組活動。希望透過豐富及多元化的藝術活動，發展學生的藝術潛能，讓學生歡渡一個愉快的暑假。</p>
<p>5. 加強校宿協作，藉以提升學生休閒活動素質和活動效能。</p>	<p>上學期參與課後活動同事反映協作見成效，例如閱讀組宿生能在日常生活中講出一些在小組學過的內容。下學期有「故事演繹活動日」，校宿共同協作，宿部同事以幕後為主，宿部更派出宿生演出話劇。建議日後加強跨組合作。</p>

<p>下學年工作目標：</p>	
1.	<p>配合樓層發展計劃，重整宿生活動流程及發展宿舍活動空間。透過有規律及多元化的活動，豐盛學生之宿舍生活，促進及鍛鍊學生之獨立性及群體生活能力。</p>
2.	<p>配合年度主題，以健康生活為方向，培養學生閱讀興趣及良好的閱讀習慣；並探索學生才藝潛能發展。</p>
3.	<p>配合學生需要及能力，籌辦不同類型活動，擴闊學生的生活體驗，從中建立學生正確的社交態度及行為，促進學生個人成長。</p>
4.	<p>長假期活動推廣，豐富學生假期閒暇生活，促進親子關係。</p>
5.	<p>探索不同的活動推行模式，加強活動效能。</p>

組別：社工組

組長：陳碧瑤

06/07 年度工作目標	工作進度
<p>1. 配合健康校園關注項目的「夥伴同行，家校協作發展」，開拓發展家長的工作。關注被動及較少參與學校事務、子女有行爲情緒問題又未能掌握處理技巧的家長。</p> <p>2. 繼續倡導及提升家長對學校發展政策的認同，以實際行動支持學校的關注項目。</p>	<p>1. 「夥伴同行、家長協作發展」計劃</p> <p>1.1 本年度目標對象有 12 名家長，以一對一配對形式分爲 6 個小組推行，讓家長能夠互相支持及分享教養子女的心得。</p> <p>1.2 小組經會議後達成共識，在 07 年 1 月至至 5 月，每兩至三個星期見面一次，內容主要教導家長記錄、分析及處理學生行爲問題的技巧，以分享、講座及工作坊形式舉行。在與老師及家長訂定需要處理的學生行爲問題後，5 月下旬開始安排了六位家長入班或出席「社區生活」課堂的活動。個別家長基於個人特殊原因，有一半家長如期出席以上安排之課堂活動。</p> <p>2. 家職會</p> <p>2.1. 家職會編訂 0607 年度的興趣班、聯誼小組及會務等，均依期推行和完成。個別活動可參閱活動討檢報告。</p> <p>2.2 借還玩具、圖書於逢星期五進行，曾嘗試安排在家長等候區借用玩具及安排家長委員於 3:15pm 鼓勵家長到家長資源閣借玩具，惟反應一般。</p> <p>2.3 曾舉辦的活動有：25/9/06 家長迎新活動，當日有 30 名家長出席；27/10/06 家長教職員會會員大會暨聚餐，出席的學生 47 人、家長 59 人、全校教職同工約 40 人，友校明愛沙田馬登基金中學 8 人，合共 154 人；20/11/06 郊野秋遊樂，合共有 21 名家長參加；26/10/06 流感防疫注射，合共有 20 名走讀生及家長參加；15/12/06 電腦班有 12 名家長出席；8/1/07 參觀明愛專業美容中心活動有 17 名家長出席；12/1/07 浸水仙花興趣班有 14 位家長參加；12/3/07 有 18 位家長參加遊覽天壇大佛及昂坪 360 的活動；18 位家長出席 19/3/07 的春日賞花聯誼樂；復活節親子遊活動於 9/4/07 舉行，共有 99 人參加(學生 38 人、家人 56 人、教職員 5 人)；4/5/07 同聲同氣齊齊唱家長聯誼活動共有 16 人出席；22/6/07 家長也敬師活動共有 35 名家長出席，聯同全校師生參與。</p>

<p>3. 配合年度主題之「讀寫聽說齊學習，自主自決要表達」讓學生透過共融活動，增加與別人溝通及自主自決的機會，並透過實踐促進社交技巧。讓同學與主流中學的學生一同參與活動，提倡合作、互信及非競爭性的交流。</p> <p>4. 透過住宿部小組訓練，提升學生的學習與自我照顧能力，並且啟發學生對藝術和創意的興趣，培養其</p>	<p>3. 家長義工</p> <p>3.1 本年度共有 20 名家長義工，協助早上量體溫、午膳、午休健行及家長資源閣借還玩具服務。</p> <p>3.2 宿舍方面較固定的家長義工有 3 位，逢星期三協助功課輔組。由於宿舍運作時間在下午及晚上，招募義工較困難。</p> <p>3.3 2006 年「明愛樂進學校家長教職員會」家長義工服務達六百小時，獲社署「義工運動」頒發銀狀嘉許。另有三名家長個人服務達一百小時或五十小時，分別獲得兩銀一銅的獎狀。</p> <p>4. 家長茶聚交流會 本年度原訂五個的茶聚交流會已於 6 月 15 日最後一個「學生出路巡禮活動」完成，而後加的「護理專案分享」亦於 6 月 29 日完成舉行。平均每次有十多名家長參與。</p> <p>5. 樂進雅聚 五次的樂進雅聚已順利舉行，每次約 20 位家長出席，踴躍參與討論。</p> <p>6. 夥伴學校共融活動</p> <p>6.1 本年度與明愛沙田馬登基金中學作夥伴學校，合共有五個：10/10/06 的「乘風航活動」、19/12/06「參觀聖歐爾發堂」聖堂參觀及崇拜活動、30/3/07「才藝匯演」、12/5/07 為「香港老年痴呆症協會」的售旗活動及 6/6/07 的「沙田明愛老人中心」探訪及表演活動。</p> <p>6.2 與聖母無玷聖心小學的共融活動「特能童軍挑戰盾 2006」，已於下列日期：22/11、29/11、30/11 及 6/12 與童軍組跨組別協作完成。</p> <p>6.3 李寶椿聯合世界書院義工服務 本年度李寶椿聯合世界書院於宿舍的義工服務已於三月份完成，已舉辦的活動包括節日慶祝會、興趣小組及小組外出活動，效果良好。宿生與義工的互動關係融洽。</p> <p>7. 活出彩虹計劃 與「明愛樂融兒童成長支援計劃」合辦的活出彩虹計劃，已按計劃完成活動，包括「親子魔術班」、「親子音樂工作坊」及音樂治療小組。其中以</p>
---	--

<p>積極性及自信心。</p> <p>5. 透過義工服務增進學生的社交技巧與群處能力，促進社區技能發展，並配合年度主題之「讀寫聽說齊學習，自主自決要表達」。</p>	<p>音樂治療小組最受歡迎。兩個小組出席率 100%，親子音樂工作坊可能因星期六關係出席率只有 75%。</p> <p>8.1 提升學生的學習與自我照顧能力 本年度所定的小組訓練如期舉行，包括樓層閱讀推廣計劃、體適能小組、園藝組、性教育小組、社交遊戲組，個別小組可參閱小組計劃及檢討報告。</p> <p>8.2 住宿部自理訓練 本年度舍長為所屬個案提供不少於 6 個自理訓練，按宿生的能力編訂自理個別化教育計劃。個別訓練計劃可參閱自理訓練計劃評估報告。另為提升舍長的自理訓練技巧，本年度舉行了兩次自理訓練交流觀摩及分享會。</p> <p>9. 義工招募</p> <p>9.1 本年度已招募堂區義工協助推行逢星期三的午休活動及節日慶典活動。六、七月份的堂區義工除協助午休活動外尚會作六次的午膳義工服務。</p> <p>9.2 本年度李寶椿聯合世界書院於宿舍逢星期四的義工服務已於 3 月完結，已舉辦的活動包括節日慶祝會、興趣小組及小組外出活動，效果良好，計劃來年度繼續與其合作。</p>
--	--

<p>07/08 學年工作目標：</p>
<p>1. 就健康校園的關注項目的「夥伴同行，家校協作發展」，開拓發展家長的工作，鼓勵及提升家長對學校三年發展計劃的認同。策略：以實際行動支持學校的關注項目，如：家長義工、家長義工入班服務。</p>
<p>2. 關注被動及較少參與學校事務的家長。策略：社工家訪、鼓勵參與家教會活動、安排入班觀課、家長支援小姐。</p>
<p>3. 為學生的學習及就業準備，社工組及心理學家策動整校參與作不同階段的轉銜預備和協作。</p>
<p>4. 跨科組協作，推行共融及家長教育的工作。</p>
<p>5. 發展學生的獨立生活技能</p>
<p>6. 發展棠棣計劃</p>
<p>7. 發展學生的多元潛能</p>

組別名稱：護理組

統籌人員：鄧金燕

06/07 年度工作目標	工作進度
<p>1. 改善學生口腔健康、減少牙周病、為每位學生建立一套按學生學習能力而設計的刷牙步驟。</p>	<p>與衛生署口腔健康教育組合辦全年推行「蒲公英護齒行動」，訓練學校 15 位同事，整體共 19 個工作天，學習刷牙技考，分別進行假人及真人實習，並考核合格，成為口腔健康大使。行動雖已完成，然而衛生署承諾可在來年甚或未來作出支援，故仍會與衛生署保持聯繫，確保護齒計劃延續不斷。</p> <p>各大使按其分配之個案，舉辦家長工作坊，為家長進行口腔健康理論講授及刷牙技巧訓練，貼身跟進各家長之刷牙方法，讓刷牙訓練得以在家中延續。現大部份家長經已接受有關培訓；少部份新生家長仍在受訓中。展望未來，各新入學之學生家長亦將接受相同訓練。</p> <p>宿舍大使於宿舍流程內，每天訓練其所屬個案刷牙技巧，亦有個別有需要之走讀生於日間時段接受日校大使之刷牙訓練。訓練將持久延續，務求將蒲公英護齒技巧推廣至每一位學生身上。</p> <p>分別於日校及宿舍舉辦護齒推廣活動，計有由日校老師大使設計教材及護齒小故事予課堂老師在班內向同學推廣護齒訊息、與訓輔組合作在「小龍週記」內宣傳；宿舍每兩月一次舉辦『漂亮牙齒小天使』選舉，及『齊齊聽故事』、『填色比賽』、『齊齊做』、『小小音樂會』共 4 次之推廣活動。</p> <p>為確保護齒訊息得以持續不斷，來年仍計劃多項護齒活動之推廣。</p>
<p>2. 提升學生接受牙齒檢查或治療時的合作表現和適應力。</p>	<p>是年曾於兩次蒲公英評估前，及 28/3/07 至 25/4/07 期間學生牙科保健前，為學生進行牙科檢查適應訓練。效果良好，絕大部份學生在牙齒評估及牙科檢查或治療時能適應，過程較過往順利。原定外界送贈之牙科椅未能送至，改用一外型及傾斜度相仿之休閒椅替代。</p>

3. 探討園藝治療在學生的社交、情緒、認知、機能方面的能力提升	與宿舍家長合作進行兩項園藝治療探討計劃：其一透過學生綠化活動，將宿舍一園圃改建成為適合作為園藝治療活動使用之實驗性園圃，該園圃並獲得康文署綠化校園工程獎優異獎；另一為五節之園藝治療試驗計劃。計劃雖不算成功(詳情請閱「2007/5_園藝治療試驗計劃」，但會汲取經驗，作為未來發展之借鏡。園藝治療是一項有益身心，對智障學童有教育功效的活動，值得繼續推廣。
---------------------------------	---

下學年 / 下學期工作目標：
1.透過改善廚務管理、員工培訓、家長宣傳、膳食設計、校內活動，加強學生及家長對健康飲食的認知及重視，將健康飲食推廣至日常生活。
2.口腔健康推廣
3.繼續探討園藝治療、改建校內園圃成適合園藝治療活動、天台綠化試驗計劃

1. 政府帳戶

「營辦開支整筆津貼」一般範疇帳項		
津貼項目	實際收入(\$)	實際支出(\$)
視覺藝術科	3,600	6,611
設計與科技科	5,280	3,443
家政科	3,120	4,375
電腦科	10,532	6,682
學校課程發展津貼	8,418	5,671
德育及公民教育津貼	4,140	1,797
學校及班級津貼	195,217	286,189
修訂的行政津貼	1,402,992	949,717
補充津貼	122,026	83,948
培訓津貼	6,303	5,995
增補津貼	1,910	675
資訊科技綜合津貼	204,195	185,763
一般範疇總收支	1,967,733	1,540,866
「營辦開支整筆津貼」特殊範疇帳項		
津貼項目	實際收入(\$)	實際支出(\$)
校本輔導及訓育計劃經費	3,744	2,523
學校發展津貼	571,312	507,240
寄宿津貼及住宿生收費	603,248	566,550
特殊範疇總收支	1,178,304	1,076,313
「營辦開支整筆津貼」總收支比對	3,146,037	2,617,179

2. 學校帳戶

學生收費		
帳項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
課本、課業及手冊費	16,400	15,456
文具、材料及雜費	22,050	9,909
活動及興趣小組費	46,076	56,908
午膳費(自由參加)	192,912	118,387
校車費(自由參加)	126,030	90,715
冷氣費(日校部及住宿部)	33,506	25,447
學生收費總收支	436,974	316,822
其他項目		
帳項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
銀行利息	10,981	--
雜項	161	873
其他項目總收支	11,142	873
學校帳戶總收支比對	448,116	317,695