

# 明愛樂進學校

二零零九至二零一零年度

周年報告



# 明愛樂進學校

2009/2010 年度周年報告

目錄	頁
學校辦學宗旨	1
上課日數、學生資料	2
教職員資料	3
教職發展	4
科組工作匯報：	
課程導向組	5
教職發展組	7
啟發潛能教育組	11
資訊科技教育組	14
教學組	16
信愛誠組	23
義忠禮組	25
仁孝智組	28
體育科	31
音樂科	34
視覺藝術科	38
科技與生活科	42
語言經驗發展組	44
活動組	46
童軍組	48
宗教組	49
訓輔組	51
家長教職員會	55
護理組	59
言語治療組	61
教育心理服務	65
宿部家舍組	68
宿部活動組	72
學校發展津貼計劃報告	76
學校財務報告	77

## 香港明愛服務宗旨

1. CARITAS，「明愛」，代表「寓愛心與希望於個人及社區服務」。
2. 明愛的宗旨，是為個人、家庭、團體和社區服務，協助他們在社會、經濟、道德及精神生活上，發展潛能，並且克服生活環境中的障礙。
3. 明愛精神建基於真理、秉乎正義、發乎仁愛、實現自由與和平的社區。
4. 香港明愛以服務本港社會為己任，特別關注有急切需要、被遺棄和貧困人士。
5. 在辦學方面，香港明愛以「全人發展」、「平等」和「自由」的信念為社群提供教育和訓練。

## 明愛特殊教育辦學目標

1. 透過全面和有效的教育和訓練程序，幫助智障學童、聽覺受損學童及受情緒/行為困擾學童；
2. 培養他們建立良好品格，發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
3. 讓學童達至全人發展，更進一步融入主流社會、貢獻社會。

## 學校宗旨

1. 秉承明愛精神，提供恰切的教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能，融入社群。
2. 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。
3. 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
4. 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

## 上課日數及學校假期統計

全年總日數：194 天

學校假期：90 天

學校自行決定額外假期：0 天

舉行教師發展日而學生毋須上學日數：2 天

包括在學校假期內的星期六及星期日：26 天

(不包括在學校假期內的星期六及星期日)：79 天

最少上學日數 = 190 天

因流感停課日數：5 天 (其中 1 天教育局宣佈 3 號風球停課)，

學生實際總上學日數為 190 天。

## 學生資料

1. 2009/10 學年學生人數：89 人，35 位 為走讀生，54 位 為住宿生(統計至 4/2010)

2. 學生居住地區分佈：

沙田：56 人

大埔：3 人

粉嶺/上水/屯門：10 人

將軍澳/觀塘：5 人

荃灣/葵青/深水埗：8 人

九龍：5 人

其他：2 人

學部

校長、教師及兼職教師：21

(完成特殊教育訓練有 21 位，8 位具備教育碩士資歷，21 位具大學資歷)

專責人員：

言語治療師：2

社工：1

護士：1

非專責人員：

文職人員：1

技術支援服務員：2

教師助理：3

司機：2

後勤職工：9

宿部

舍監：1

宿舍家長：11

護士：2

文職人員：1

廚師：3

後勤職工及看更：10

## 0910學年教職發展活動

日期	項目／內容	主辦機構	持續發展時數 (其他模式)
2009年8月28日	新高中講座—語文教學研討會	中度聯校教職發展	3
2009年10月2日	周年計劃簡介會	教職發展組	5
2009年10月9日	啟發潛能教育的實踐、專題研習的推行	教職發展組、教學組	2
2009年11月13日	教學分享會：公民教育資源及多媒體製作分享	教學組、資訊科技教育組	2
2009年11月21日	自理及家居訓練研討會一、我的體能知多少交流會	教職發展組、體育科	3
2009年11月26日	陶藝班	校內視藝科、教職發展組	16
2010年1月8日	教學分享會：課堂錄影及多媒體分享	教學組、語言經驗發展組	2
2010年3月19日	舞龍訓練班	校內教職發展組	6
2010年3月20日	「共創成長路」個別化教育計劃分享會	校內教學組	3
2010年3月26日	教職員糕點製作班_蛋撻及砵仔糕	科技與生活科	1
2010年3月27日	新高中課程講座二	中度聯校教職發展	3
2010年3月5日	貓兒照顧及訓練計劃講座	教學組、護理組	1.5
2010年4月16日	教職員糕點製作班_煎堆及蔥油餅	科技與生活科	1
2010年4月17日	教學分享會：專題研習跟進及多媒體分享	教學組、語言經驗發展組	3
2010年4月23日	專題研習跟進(概念圖的運用)	教學組	1
2010年4月29日	教職技能應用體驗課	校內科技與生活科	8
2010年5月14日	多媒體進階講座	校內資訊科技教育組	1
2010年5月20日	新高中講座三	中度聯校教職發展	3
2010年6月10日	「社交經驗」講座	校內教學組	1.5
2010年6月12日	明愛特殊教育中層管理人員專題講座	聯校教職發展組	3
2010年6月25日	言語治療班本介入分享會	校內言語治療組	1.5
2010年7月3日	教學分享會：專題研習及多媒體分享	教學組、語言經驗發展組	3

73-5

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：課程導向組		科主任/組長：葉懿寶	
09/10 年度工作目標		工作進度	
1. 就擬訂的 2009-2012 五個關注事項，以人物、地方、政策、課程及過程作發展項目建議，推動編配、監察、跟進各科組的配合情況。		於 10/6/2009 首先綜合分析學校的現況及有利條件、學生的能力與需要、學校的發展步伐與外界的期望和要求等，就關注事項在人物、地方、政策、課程、過程幾方面作發展項目的建議，要求科組作配合；再在 21/08/09 學期初確定「090610 課程導向組來年發展建議」在科組落實執行；而在學期中段 20/01/10，再檢視跟進科組執行的進展；最後，於學期結束前 08/06/2010，再搜證、評價各科組配合的情況及效能。而在多次的科組發展跟進會議中，各科組員也認同當中建議的發展項目，絕大部份能切實執行。	
2. 規劃來年學校主題「齊心合力、和諧進取」的學習內容，跟進各科組的配合；並繼續發展新高中課程。		<p>2.1 於學期初擬訂年度主題後，從多個層面分析可發揮的內容，包括良好品德的培育；知識技能的傳授；生活流程的實施；建立學生、教職員、家長、動物之間的關愛關係等，使各科組作適度的配合。</p> <p>而科組落實執行的層面廣泛，如言語治療師入班與教師協作進行溝通訓練；舍長加入學校不同科組；電腦網絡一體化；教職發展組將教師與宿舍連成學習圈，提升教學及訓練技巧安排團隊活動、張貼鼓勵語等，建立團隊關愛分享文化；啟發潛能教育組推行學生、教職員、家長關愛行動，宣揚關愛訊息；宿舍以「愛家愛宿舍」為主題推行品德教育，安排「相聚時刻」，讓宿生互相分享；活動組、教學組、訓輔組設計互相幫助及關愛活動，如「我的好拍檔」、「大哥哥大姊姊」計劃等音樂科選擇以關愛為題的熱唱歌曲，並參與多項合作性演出；教學組安排節慶互相合作的團體活動，並推行公民教育；宗教組月會以和平、仁愛為題等，都將年度主題實踐。</p> <p>詳細請參考各科組周年報告。</p> <p>2.2 釐訂及試行校本新高中核心及選修課程，安排與樂群學校就新高中課程作分享，曾於 28/8/09、27/3/10、20/5/10 就新高中的核心科目、選修科目、其他學習經歷、學習成果架構等作探討；亦派黃健雲老師參加新高中網絡交流，旨在吸收他校經營新高中課程的經驗，以完善我校的新高中課程。但本年的發展只留於表面的認知，未能全面推動及實踐新高中課程，建議來年成立「新高中課程發展組」，進一步落實新高中的路向及在本校的發展。</p>	

## 明愛樂進學校 檢討報告

### 下學年 / 下學期工作目標：

1. 課程導向組成立的主要任務，是檢視學校的現況和發展條件，以制定教與學的發展方向及進程，釐訂有效的策略，配備有利的發展條件，使教與學能發揮最佳的效能。故「建議學校的關注事項」、「就關注事項在人物、地方、政策、課程及過程幾方面作發展項目的建議」及「就建議的發展項目，推動、編配、監察、跟進各科組的配合情況及進展」依然持續。
2. 為了將學校的發展及著重點聚焦，並能於多個層面發揮，本組仍然統籌訂定學校年度主題，並建議於多個層面及橫跨多個科組去發揮與演繹。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：教職發展組	科主任/組長：葉懿寶
09/10 年度工作目標	工作進度
1. 建構具樂進精神的專業團隊	<p>1.1 安排課程、工作坊、分享會、講座、專業交流會議、持續專業發展活動等，去建構教職員持續的學習能力：</p> <p>本年度由本組就新高中、多媒體及其他範疇主辦或協辦的教職發展講座或教職發展活動共 21 項，約 67 小時。~配合新高中課程發展的講座或活動如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28/8 聯校新高中課程講座一(語文教學研討會)</li> <li>• 26/11/~4/2 (8 次) 陶藝班</li> <li>• 26/3、16/4 教職員糕點製作班_蛋撻、砵仔糕；煎堆及蔥油餅</li> <li>• 27/3 聯校新高中課程講座二(試行核心科目學習進程架構工作坊)</li> <li>• 29/4~27/5 (4 次) 教職技能應用體驗課</li> <li>• 20/5 聯校新高中課程講座三 (新高中選修科-科技與生活科及其他學習經歷-園藝學習分享會)</li> <li>• 9/10、23/4、3/7 專題研習</li> </ul> <p>~ 多媒體製作分享 (13/11、8/1、17/4、14/5、3/7)</p> <p>~ 其他範疇，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/10 啟發潛能教育的實踐</li> <li>• 21/11 自理及家居訓練研討會</li> <li>• 5/3 貓兒照顧及訓練計劃講座</li> <li>• 20/3 「共創成長路」個別化教育計劃分享會</li> <li>• 19/3~14/5(6 次) 舞龍訓練班</li> <li>• 10/6 「社交經驗」講座</li> <li>• 12/6 明愛特殊教育中層管理人員專題講座</li> <li>• 25/6 言語治療班本介入分享會</li> </ul> <p>透過問卷調查或訪談，絕大部份講座或教職發展活動都有超過八成同事認同對他們的專業成長有幫助。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

### 1.2 組成學習圈，促進專業成長

1.2.1 本年度與樂群組成學習圈，重點在發展新高中課程，曾於 28/8/09、27/3/10、20/5/10 就新高中的核心科目、選修科目、其他學習經歷、學習成果架構等作探討，雖然每次的講座有重點，但只留於表面的認知，未有帶領同事藉活動去深化對新高中的理解及發展。加上探討的項目連貫性不足，建議來年先議定重點發展項目，再找出主線及路向發展，如兩校共同以科技與生活科為選修科，可互相學習、共同分享。

1.2.2 本校參加了新高中課程統籌人員交流網絡，旨在吸收他校經營新高中課程的經驗，該網絡共有七間智障學校參與本校代表是黃健雲老師，會上曾表達我校新高中施行情況及遇到的困難，並探求不同的發展方案，以完善我校的新高中課程。

1.2.3 與宿舍組成學習圈，於 2009/11/21 舉辦第一次的自理及家居訓練研討會，讓老師與宿舍家長有一個共聚的平台，商討日常在自理訓練上常見的困難，以尋求符合學生需要之解決方法。2009/11/13 曾邀請明愛樂仁學校的職業治療師到校作分享交流，並在下學期再邀約到校，以個案跟進形式作分享交流。本校舍長也有探訪該校，但因該校學生主要為嚴重智障者，活動能力弱，可借鑑應用在本校學生的幫助不大，當中的人體結構講題，則增強了同事在肌能訓練上的認識。有見及此，學校聘任了資深的兼職職業治療師莫姑娘，除跟進學生個案外，更作全校性觀察，針對個案作專業評估，並就著整體學生的肌能水平、場地設施、介入方式及同事的條件等，作出建議。期望在職業治療師、教師、宿舍家長的緊密協作下，幫助學生加強自我照顧的技能。

# 明愛樂進學校 檢討報告

<p>2. 建立關愛齊心、樂觀積極的團隊文化</p>	<p>2.1 節日聯誼_中秋、聖誕聯誼活動檢討</p> <p>整學年的主要節日皆有舉辦同事間的聯誼活動，當中著意彼此分享，如中秋節邀請同事即席分享難忘的節日片段，同事都表現尷尬；新春改用短片形式分享，表現自然，反應亦好，日後可參照此形式；教職發展營則以文字分享，頗能引起共鳴；端午節則會製作粽子香包吊飾，以表達心意亦期望透過節日慶祝，除讓大家感受節日氣氛外，更藉此彼此鼓勵關懷。</p> <p>而舉辦教職發展營，同事也認同團隊活動對建立團隊精神有幫助，但過去曾經驗大自然探索、歷奇活動。來年會發掘另一些新取向，如交流參觀、在校舉辦團隊活動等，形式進一步探索。</p> <p>2.2 張貼激勵語</p> <p>已於 102 室、教員室休息室張貼激勵語，另亦於學校正門的升降機大堂張貼早前教職發展活動時同工所表述自己在學校的角色，對自身教職員，甚而參觀者都有激勵性，能發揮作用，校監亦在 100628 校政諮議會中建議將所有語句拼貼於當眼位置，並隨新同工加入逐年增加。來年擬利用地下觀賞廊的亞架力膠板，張貼教職員的一些分享或心得，如興趣、喜好、所住地區等，並輔以圖片，可增加教職員和家長的相互認識。亦可考慮製作學校主題如「齊心合力、和諧進取」的橫額，同時貼上學校的活動照，顯現本校文化及價值。並張貼在當眼位置，以達較佳效果。同時可透過不同媒介，如電腦桌面的即時通訊螢幕，加入各種激勵語。激勵語亦可因應個人風格及利用不同渠道，互相傳遞。擬於八月尾，教職發展組內組員自選題材、不拘形式，分享彼此心聲，藉以激勵士氣。</p> <p>2.3 推動非正式的有益身心活動</p> <p>於 2009 年學期初曾組織出海浮潛，由於是次活動教師及宿舍同工的參與人數不足而取消。往後也口頭邀請同工再次組織出海釣魚，同樣因參與人數太少而取消。故本學年未曾正式舉行，困難是組織活動於週六、日或假期，同工往往未能參與，故來年只計劃隨機舉行。</p>
----------------------------	--

# 明愛樂進學校 檢討報告

下學年 / 下學期工作目標：

1. 建構具樂進精神之專業團隊：

1.1 建構校本教職專業發展架構，藉此提供動力，推動教職員的專業成長。今年已著手草擬初稿，包括訂定「注重專業成長、專業自主精神、持續專業進修、重視專業反思、鼓勵專業交流」的原則，明年會推出實行。當然，「校本專業發展架構」也包含校內及校外的培訓活動，即有系統模式及其他模式，但亦會安排其他專業發展活動，如教職發展組於學期初規劃及公佈該年度校內各項必須參與的培訓課程、講座、工作坊、專業發展活動，選修課程可直接向舉辦課程的科組長報名。

宿舍同事會用同一架構，可能需要適應。舍監於 11-12 年度宿舍發展計劃書中，曾提及舍長需提升專業協作，以回應專業架構。

而組成學習圈的工作會持續進行，除了與樂群聯繫外，亦會進一步物色可結連發展的機構或學校，將分享的文化擴大。

1.2 配合新高中課程發展，會進一步與教學心理學家研究新高中發展與教職發展的配合。

1.3 刻意組織專業交流，如分享宿舍的訓練及工作項目、課堂的觀摩及強項分享、說課、教學與工作分享、與校外同工及家長分享等，以發展專業交流。

1.4 隨著教育科技的引入，積極安排應用多媒體。

1.5 隨著班級增加，學校將增加教學人員，而新聘任的同工無論經驗及適應力都各有參差，故對新同事的啟導工作須加強，加上來年有數位新晉升的中層人員，故中層人員的培訓尤其著重。

2. 建立關愛齊心、樂觀積極的團隊文化

期望透過多種媒介，包括廣播、影片、文字、演說、團隊遊戲、聯誼、專題探討、興趣班等，建立分享文化，並能彼此支持。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：啟發潛能教育組

科組主任/組長：譚明偉

0910 年度工作目標	工作進度及 10-11 年度工作計劃建議
<p>1. 人 (People) 1.1 「同歡暢·齊慶賀」計劃</p>	<p>2009 年 9 月份已開始在學校早會時段為生日的學生唱生日歌，反應熱烈，同工觀察到縱使能力稍遜的學生，但當站在台上接受大家為他祝福時，便令學生有當主角的感受，並且每位生日的學生均獲發貼紙一張，讓所有人當天皆知道他就是壽星公，學生得到熱切的祝福亦倍感喜悅，感覺被受關注和重視，值得繼續推行。同工方面，至今約有 20 多位同事交回生日日期或特別慶祝的日子，啟發潛能教育組(下稱：IE 組)透過每月初的電郵與大家分享這些重要日子。雖然同工參與的數目不算多，但亦有助鼓勵教職同工之間互相關顧和支持，建議計劃可繼續進行。來年建議繼續收集師生之生日日期及特別慶祝日子，亦可考慮於早會宣佈時播放生日歌增加氣氛。</p>
<p>1.2 新生家長關愛行動</p>	<p>特別為新生編印的《我的學校生活相冊》，已於本學年散學禮派發於各新生家長，讓家長更清楚子女的學習生活，以此表達對新生家長的關愛。同工觀察到新生家長收到相冊時表現高興，反應十分正面，故建議來年繼續為新生編印《我的學校生活相冊》，盡早於學期中派發。</p>
<p>1.3 推行「GOOD GOOD GOOD MORNING」大行動</p>	<p>學期初科組長已與校長商討此行動，得到校長的支持。現時，逢星期一、假期後第一天上學日，以及星期五的時段，校長和舍監常會抽空於學校門口歡迎家長及與家長溝通學生事務。主任們則因有課節的安排需看顧學生，故較難於此等時段與家長接觸，故建議可調節主任級別老師的上課時間，以便配合此行動。另舍監反映日常見面的家長數目穩定，且多為走讀家長，其他大部份的家長因有校車接送其子女而較少到校，故行動有一定的限制。建議來年嘗試調節科組的課節時間，讓他們能有空與家長見面。</p>

0910 年度工作目標	工作進度及 10-11 年度工作計劃建議
<p>2. 地方 (Place)</p> <p>2.1 「總有你鼓勵」</p>	<p>計劃的推動下，已見同工於不同的班房及特別室內張貼各種鼓勵語句或啟發潛能教育的語句。IE 組亦於校內不同地方張貼了一系列學生的笑臉及活動照片，營造歡樂正面的氣氛。建議來年多些拍攝學生肖像的笑臉或活動照片，製作幻燈片或影片，利用操場的電視機作動態的關愛訊息宣揚，同時亦會加強公用房間的佈置及發放正面訊息。</p>
<p>2.2 「壁報由我創」</p>	<p>地下入門位置已經分別完成了三次壁報內容，包括樂進歡迎你、我們的驕傲及上學期校內獎項，同時教員室門外的壁報已分別展示了 IE 加油站及 IE 的內容及理念分享。建議來年繼續善用該壁報張貼更多鼓勵及獎勵學生的資訊，或用作介紹新生、班長、甚至可考慮介紹新同工給大家認識。</p>
<p>2.3 「WELCOME! WELCOME!樂進歡迎你！」</p>	<p>學期初及中段，科組長已兩次與校長商討美化大門計劃，現落實於學校鐵閘大門及校舍外牆空置地方放置大型的橫額，宣傳本校的主題訊息及鼓勵語。對於日校製作學校名稱牌子，校長鼓勵本小組自由創作。</p>

0910 年度工作目標	工作進度及 10-11 年度工作計劃建議
<p>3. 政策 (Policy)</p> <p>3.1 推廣啟發潛能教育的理念</p>	<p>除學期初於家長迎新日及教職發展日向家長及同工闡釋啟發潛能教育理念外，IE 組亦有積極推薦 IE 組員及同工參與外界舉辦的啟發潛能教育講座和分享會。建議來年公開講座的資訊，鼓勵更多同工報讀，並考慮參觀其他正推行啟發潛能教育的學校，汲取及交流推行經驗。</p>
<p>3.2 「好人好事」表揚計劃</p>	<p>本年度推行此計劃的力度不足，未能成功建立出好人好事的文化氛圍。雖然學校方面有相類似的褒獎關愛行為的「大哥哥大姐姐計劃」，但褒獎範圍較狹窄，未能遍及一些有良好行為轉變、學習表現有顯著進步等的好人好事。建議來年校宿兩部需加強推廣，期望透過計劃建立及鞏固學生的良好行為。</p>
<p>4. 活動 (Program)</p> <p>4.1 「課後抖一抖·同你加加油！」</p>	<p>因有關的工作內容與教職發展組的活動性質重疊，故中期檢討會議已決定將此項目擱置。</p>
<p>4.2 「小小心意咭」</p>	<p>已購買多款心意咭，現主要放置於校務處，讓同工自行取用，向其他同工表示關愛。觀察所得，心意咭頗受同工歡迎，早前有同事受傷，亦表示收到同事心意咭，感謝同事的關心。建議來年繼續長期擺放心意咭，並增設於教員室、家長資源閣等地方，推動家長及後勤員工參與。另可考慮與言語治療師合作，鼓勵同學互相送贈生日咭，並於點唱時段送上祝福。</p>
<p>5. 過程 (Process)</p> <p>5.1 推行正面語運動</p>	<p>已於五月份的校務會議上向同工發放了四十三句「給學生的鼓勵語」，鼓勵教職同工於日常使用，建議可考慮舉辦最受歡迎的鼓勵語選舉，讓所有教職同工投票加以推廣。另推動全校參與，鼓勵所有同工多講正面語句。</p>
<p>5.2 推行社區關懷活動</p>	<p>已於 2010 年 6 月 7 日將安排 17 位演藝組的學生到沙田明愛利孝和夫人護理安老院作「送戲到社區」之演出，讓社區人士進一步了解學生的潛能。</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

組別：資訊科技教育組	科組主任/組長：鄺香雲
------------	-------------

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 透過試教計劃，發展學生應用資訊科技的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試運用「校本電腦課程」和「新高中資訊及通訊科技課程」的教學策略，如將資訊科技作跨課程的聯繫、應用於日常功課、專題研習中，在忠、禮、孝、愛及誠班試教。各班負責教師匯報了教學工作。除孝班全班均有提升外，其他班約有 50%學生，應用資訊科技的能力有提升。教師提出未能提升的原因有；課堂時間不足、學生沒有興趣、硬件落後等。</li> <li>2. 組員教師運用資訊科技輔助教學，研發軟件協助學生學習其他學科，孝班進行試教。老師試驗為學生個別地製作適用的軟件，並曾讓學生試用，效果良好，但製作需時。</li> </ol>
2. 提升教職員資訊科技的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓教職員運用 iMovie 製作多媒體素材： 2010/3/5 imovie 自學培訓班，對象：宿舍家長 2010/05/14 imovie 技巧進階分，對象：教師及專責人員 2009/11/13：由校外導講授影片製作技巧。</li> <li>2. 培訓方式以工作導向，著重在工作上的應用進行培訓</li> <li>3. 多媒體分享會：10/01/08、10/04/17 及 10/07/03，教師及宿舍家長同事交流自製的多媒體教材</li> <li>4. 同事認為工作導向的方式，可讓同事學以致用。</li> <li>5. 2010/1/5 培訓部份教職員應用蘋果電腦，另外由校長分享 GOOGLE 協作平台的使用技巧。</li> <li>6. 2009/11/13 拍攝技巧及攝錄技巧培訓：由張小姐對同事製成的影片作出評價，建議改善之處，並講授一些處理影片的技巧。</li> <li>7. 問卷調查結果 100%同事認同以上培訓安排有助提升教職員資訊科技的能力。</li> <li>8. 同事對於邀約校外導師的安排均抱正面評價，認為來年可以繼續邀請其他導師到本校作技術交流分享。</li> </ol>

明愛樂進學校  
檢討報告

09/10 年度工作目標	工作進度
3. 配合多媒體製作，拍攝影片，幫助學生學習及推動科組發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組配合年度主題，拍攝影片，製作「齊心合力，和諧進取」多媒體素材。已於 2009 年 10 月完成。</li> <li>2. 組員表示每年均希望為學校主題拍攝主題片段，但需要在資源上有較多協助，令工作更順暢。</li> <li>3. 配合三個課程組及其他科組發展以品德教育為題製作多媒體，協助拍攝影片已完成。大部份科組均有能力由組員包辦製作影片的事宜，本組組員亦有在需要時在技術上作支援。</li> <li>4. 對宿舍家長提供培訓及加添電腦資源，並應用在防疫教材的攝錄技巧上。</li> <li>5. 問卷調查結果 100%同事認同多媒體素材能幫助學生學習及推動科組發展。</li> </ol>
4. 整存學校多媒體素材，建立網上平台	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整存學校多媒體素材資料庫及在校內播放教材影片；同事已把製作的影片，以統一的格式輸出，並儲存於學校伺服器上。影片已被應用到 Google 協作平台、學生小息時段利用 ACTIVEBOARD 選播心儀片段、在家長等候區播放學校活動及宣傳片段、與及刻錄活動光碟予學生在家中使用等。</li> <li>2. 由組員尋索合適的網上平台，存放多媒體素材，讓學生、家長及教職員共享。</li> </ol>
5. 研發 IEP 及教案的電子化系統，建構學生學習評估系統及學習歷程檔案	<p>未完成，負責同事未掌握工作的程序，現階段仍在構思之中。</p>
6. 建立圖書館系統，讓教職員透過系統搜尋教師參考書目。	<p>見語言經驗發展組報告</p>

<p>下學年工作目標：</p> <p>提升學生應用資訊科技的能力。</p> <p>同事繼續為自己所屬科組製作影片，並作分享。</p>
--

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：教學組	科主任/組長：葉懿寶
09/10 年度工作目標	工作進度
<p>1.透過協作學習、照顧計劃及教職員分享締造學生與學生、學生與教職員之間、學生與動植物之間的關愛關係</p>	<p>1.1 透過「我的好拍檔」計劃，促進學生之間的關愛關係。教師主要安排兩位同學為一組，大多為能力較高的同學配以能力較弱的；或是較主動的同學配以較被動的；亦有部分班級讓學生自由組合。教師多於日常流程、課堂活動及社區生活時營造情境讓學生進行關愛練習。綜合信愛誠組、義忠禮組及仁孝智組的匯報，各班均有參與及進行班本的「我的拍檔」計劃，成員認同計劃能達到關愛的目的，並選出「最佳拍檔」，於10/7/2010的散學禮給予表揚。義忠禮組亦為「我的好拍檔」製作影片，教導學生表達關愛的方式。惟「我的好拍檔」計劃只開展了一年，練習的機會仍然不足，學生的責任感、互相照顧及幫忙的技巧尚未穩固，需繼續在下學年恆常地進行。</p>
	<p>1.2 為締造學生與學生、學生與教職員之間的關愛關係，先於2009學期初編訂公民教育的學習內容，包括關愛、尊重他人、責任感、樂觀、堅毅、自律和珍惜。</p> <p>再於學年間推出三個「名人雋語」，分別為「人人為我、我為人人」、「天生我才必有用」、「勤有功、戲無益」及透過校園廣播訊息、早會推介、製作有關的多媒體影片及教材、照片海報壁報等，加強推行的效果。</p> <p>此外，老師採用情境、生活事件、故事分享等方式進行公民教育課，學生較易領會及配合其生活經驗，建議來年在教學分享會中舉辦兩次工作坊，一次編寫及設計學習內容，一次探討在課堂施教時所用的方法。並於來年學期初向教職員及學生推動校內「珍惜資源」的具體做法。</p>
	<p>1.3 藉「貓兒接觸計劃」，推動教職員、學生與動物之間的關愛關係。並於5/3/2010至14/5/2010完成「探訪貓兒」、「貓兒命名」及「為貓兒製作玩具」的活動。接觸的過程中，實可拉近學生與貓兒的距離，見部分學生樂與貓兒接近，有同事亦會於小息或午休期間，帶領學生進入貓舍範圍探訪貓兒。但因教職員及學生對貓兒的認識水平較淺，建議來年仍需作宣傳，加強訓練教職員及學生對貓兒的基本認知如特徵及生活喜好。並建議新高中通識科，讓學生學習責任照顧等課題；或可將計劃配合在來年相關的學習領域，如娛樂休閒與生活常識中推行。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>1.4 藉安排節慶活動_國慶、中秋、母親節、端午節等，體現「齊心合力、和諧進取」的樂進精神。</p> <p>於 2009 年 9 月 30 日先舉行國慶暨中秋慶祝會，就問卷調查結果所得，逾 90%教職員同意慶祝活動能讓學生分享節日的歡樂及經歷「和諧齊心」的樂進精神。惟慶祝會中的表演時間較為倉卒，學生未有足夠時間欣賞表演。下學期亦舉辦母親節、端午節及父親節的節慶活動，安排與內容效果理想，亦具教學的心思與配合學生需要。整體由教學組推行上述節日的慶祝能帶引心意表達，故來年將安排為本組的恒常性工作。</p>
<p>2. 優化校園學習環境，以促進學習，並啟發潛能</p>	<p>2.1 三個教學組別，在不同時段分工佈置地下觀賞廊、走廊樓梯、學生作品展示、一及二樓大堂，佈置的主題如「有趣的文字」、「顏色觸感」、「標誌」等；綜合活動中心則由體育科負責設計為體適能室；二樓設計與科技室改建為陶藝室；家政室部分地方規劃用作小賣部；307 室已佈置為模擬工場，備有不同工種物料可隨時啟用。</p> <p>有關觀賞廊、走廊樓梯、一及二樓大堂的佈置，令學生所到之處，均看到熟悉的面孔，包括自己、同學、師長、家人及同學的家人，大部分學生均感興趣，對於有撕貼式的展示咭，同學會隨意撕出及貼上。觀賞廊雖於小息及午休開放，但同學多不會於這等時段留連，只會於經過時才觀看，故建議來年刻意安排導賞活動，讓學生對內容有更多認識。</p> <p>地下觀賞廊至學期結束前改為展示學生的學習成果，包括多類型學習活動照片、視藝作品等，讓家長透過照片了解學生的學校生活及學習表現。建議未來的主題設計以資訊為主，如最佳風紀、最佳拍檔、專題研習、讓我閃耀、教職員介紹等；亦有建議讓學生參與佈置，如以食物為題，學生可以展示他們最喜愛的食物。優化校園可間接幫助學生學習，但佈置宜以大型具觀賞性、趣味性為主，照片與學生有生活的連合，內容不宜過於學術性，並配合學生的需要而設計與展示。</p> <p>經統計，體適能室的使用率每週約有 7 節，建議由體育科主任規劃，安排班級使用體適能室。陶藝室的使用率每週約有 3 節，暫只有新高中班使用，建議於新學年讓小學組及其他班級進行陶藝學習。家政室的使用率高，除智孝班外，其餘各班均會使用，但中學組的職業教育甚少使用家政室運作小賣部的活動。但小賣部的運作可實踐職業技能、溝通技巧等，此環節實不可少，建議加入新高中課程內，有組織、有策略地持續</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

	<p>運作。307 室佈置為模擬工場的使用率偏低，沒有用作鍛鍊學生耐性的工作日訓練場地。有班級的職業教育主要是園藝；有班級則因有不同專題學習，如洗車，因此只有在學習案頭工作時才使用 307 室；有班級則因學生能力稍遜，耐性低而棄用。建議中學組的職業教育需取得正確的定位，掌握學生的能力，定出訓練的方向。</p> <p>2.2 於 2010 年 2 月 5 日上午，在校內兩天操場進行全校馬賽克製作活動，邀請教職員、學生及家長參與，每位同學均有機會製作一份作品。在活動舉行前，亦舉行教職員簡介會及工作坊，簡單介紹馬賽克製作，使教職員當天能指導學生進行活動。而活動後亦邀得家長協助將完成的學生作品做填縫泥，現已完成，並考慮將作品放置在校內廁所、升降機大堂兩側及校務處旁等牆壁上作美化環境之用，亦能體現齊心合力的成果。亦建議學生於視覺藝術課延伸學習相關的技巧。</p>
<p>3. 配合教學焦點，發展有效的學習策略</p>	<p>3.1 製訂校內語文常用詞彙、推展語用訓練、言語治療師與教師協作進行溝通訓練</p> <p>參考教育局出版的《香港小學學習字詞表》，已於 2009 年 11 月初步編訂適合本校學生的學習字詞表，學習字詞表主要以學習單元為主題，就主題編選有關認讀字詞的範圍(如認識自己、交通、社區生活等主題)，選取字詞時考慮了字詞的常用度、意義度、心像度、冗餘度及聯想度，目的為選出學生在日常生活經常接觸、意思較具體，或與求生需要相關的字詞。負責人先於 2010 年 1 月 23 日的校務會議中向同事簡介已編訂的字詞表，並於下學期推廣至任教語文、生活常識及通識科的教師，讓教師試用字詞表，從中選定教授課題及相關字詞。</p> <p>就訪談結果所得，部分語文科教師在編寫課文時參考字詞表以選定及調適學生所需學習的字詞。教師亦表示字詞表能協助他們檢視所教授字詞的涵蓋面，值得繼續推廣。再安排於 25/6/2010 總結經驗，於新學年落實推行字詞表及在主題/單元內應用，並將於上下學期末派發表格給使用的老師填寫使用字詞表的情況，以修訂及增潤字詞表等內容。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>言語治療師於下學期與五個班別教師試行在不同學習領域進行協作(實用語文、公民教育、實用數學、生活常識、職業教育)訓練範疇主要集中於語言前技能、語用技巧及思維技巧。學生的語用訓練進展、言語治療師與教師在溝通訓練的協作效能(詳見《0910_期終會議紀錄_言語治療組》第 1.1 項 2.3.1.2.1 就進展性評估結果所得，學生在溝通、思維及課堂話語三方面表現進步，且就問卷調查結果所得，教師認為現試行的班本介入模式有助促進專業交流，達致教學相長，另認為此教學模式有助學生將在課堂中所學到的語言/溝通技巧應用於其他學習情境中。</p>
	<p>3.2 深化專題研習技巧，引用概念圖、總結圖、六何法/六色思維、自評互評等，以提升學生的思考能力及協作技巧。</p> <p>各班已於上學期完成編訂專題研習主題，填寫專題研習策劃表，選題以環保、社區設施探索及自我形象提升為主。</p> <p>並於教學分享會中探討如何進行思維訓練及運用概念圖，介紹了 10 種概念圖的運用，包括<u>比較與對照</u>、<u>分類法</u>、<u>分析組件與整體關係</u>、<u>排序法</u>、<u>流程法</u>、<u>構思可行性</u>、<u>評定訊息的可靠性</u>、<u>選擇</u>、<u>抉擇</u>與解難等。而於教學分享會四中進行各班專題研習的分享，並試用「專題研習進度表」總結過程。</p> <p>來年專題研習將重點引導學生使用六何法去訓練思維技巧，另舉辦學習「六何法」的教學分享會。</p>
	<p>3.3 找尋試點，進深為能力稍遜學生試行有效的策略</p> <p>就為能力稍遜學生試行有效的策略，有多個科組回應，分列如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 數學科：忠班嘗試用跨領域形式學習解難，教學初期避免用提問考核學生，而是讓學生透過實務性工作體驗，去領會和應用於日常生活中。部分禮班同學亦是從遊戲活動入手，但策略仍在試驗中。</li><li>• 閱讀方面：選材以學生個人喜愛的事物或熟悉的人和物作主導。用相片模式輯印成圖冊，以便老師或家長伴讀，引發和維持學生閱讀的興趣，效果不錯。</li><li>• 體育科：繼續以基礎課程為本，配以簡易遊戲活動來培養同學對運動的興趣及裝備同學的肢體協調和活動能力。舉辦聯校運動會讓能力稍遜學生也有參與和發揮的機會。</li></ul>

## 明愛樂進學校 檢討報告

• 音樂科：繼續運用視覺策略，如數字、顏色、標點符號等，提升學生對音樂知識的掌握，學習效果顯著。

• 視覺藝術科：外聘導師到校，上學期主要是入忠班和義班。在題材上按學生的能力而有不同程度的要求。忠班嘗試用不同物料做手偶，著重感官刺激學習；亦會採用不同質感物料砌畫，課堂中更會伴以音樂。義班則學習用不同質感物料作較複雜的組合，學生投入學習過程中。

• 言語治療方面：言語治療師於上學期為忠、禮及仁班有需要的學生在午膳時段提供進食訓練，當中包含進食技能及習慣的訓練，大部分學生的進食技巧及態度有所改善，惟部分學生受口肌功能所限，進度較為緩慢。另外，個別學生的不當進食態度已維持多年，較難於短時間內糾正，加上治療師於學生午膳時段需看管秩序，故為學生提供訓練的時間不多，建議言語治療師繼續進行午膳進食訓練，並為教師提供有關培訓，以統一對學生的要求，並增加練習機會。

另針對在溝通方面能力稍遜的學生，言語治療師繼續透過關係為本的治療方法(DIR®訓練模式)，讓學生與別人建立情感互動關係，從而提升學生的語言及社交溝通能力。言語治療師更邀請八名宿舍家長輪流參與逢星期五進行的「互動小天地」小組，透過共同進行課堂，言語治療師指導宿舍家長如何透過遊戲為能力稍遜的學生於宿舍流程提供有關社交溝通技巧、語言理解及表達的訓練。所有參與小組的學生與他人的情感互動均有改善，在小組中學生的溝通主動性亦有明顯提升，建議來年繼續探討如何協助學生於日常流程應用所學。

# 明愛樂進學校 檢討報告

下學年 / 下學期工作目標：

## 1. 建議繼續的周年計劃項目

1.1 本年度推行公民教育，希望透過正規課堂及「名人雋語」推廣活動，將學校著重的價值及為人處事的態度向學生灌輸，期望學生在學習獨立生活的同時，亦能提升生命質素。由於我們肯定重塑價值的重要性，故這目標仍會持續及發展。並繼續以「名人雋語」方式作學習主題，擴闊學習內容，如增加學生學習自律、珍惜及遵守校內規則的認識等。此外，亦舉辦兩次相關主題的工作坊，提升教師對任教公民教育的教學編排與技巧。

1.2 語文能力的提升對進一步的學習，包括概念掌握、資訊理解、溝通表達、群處社交等都十分重要，因此學好語文是我們的堅持。雖然校內語文常用詞彙表已製訂，但仍需經過推廣、試行、檢視、修訂、確立等階段，因此發展工作仍需持續。同時就培養學生建立回饋精神，計劃訂定在某種情境、節日中常用的感謝語，教導學生運用與如何向別人表達。另就學生能力與需要，嘗試教導學生應用教師自行編訂的「我的字典」工具書，以提升學生認讀及書寫文字的能力。

1.3 專題研習的發展已進入第三年，但始終對思維、知識、協作、整合能力均弱的學生而言，如何實踐專題研習的精神對師生而言確是項挑戰。故此專題研習須再進一步發展，並會在來年集中探索如何運用六何法進行思維訓練。將「六何法」按層次與由淺入深的方式，舖排在小學至中學的各階段內，讓學生漸次的學習與掌握使用「六何法」。

## 1.4 建議新高中課程的規劃及發展

建議成立新高中課程發展組，以發展學習進程架構，製訂評核標準，訂定思維學習的層次及尋找資源等。

## 1.5 教育科技的發展

結集數年學校運用多媒體於閱讀及學習的經驗，進一步探索及發展如何將教育科技應用於校本課程、課業、品德教育、公民教育等不同範疇。

## 2. 建議來年轉為恆常性工作或轉往別組發展的周年計劃項目

2.1 由於師生已開始理解「我的拍檔計劃」的意義和施行方式，故建議如去年推行「一人一任務」般，改為恆常性的工作項目。但若不同的班級欲有進一步的發展，可交由三個教學組別作統籌。

2.2 為提升師生對動物的關顧，特組織全校貓兒命名及接觸計劃，雖然剛起步，但考慮到若再進一步實踐如何照顧貓兒，不是所有班級能做到，故本年開展的工作，

## 明愛樂進學校 檢討報告

希望是一個好基礎，期望吸引不同班級或教學組別，就學生學習的需要繼續經營發展。

2.3 為讓校園環境進一步刺激學生學習，本年度教學組於多個校園空間規劃優化的範圍，並動員三個教學組的同事共同協作。過程中曾因未充分利用作教學及觀賞而改變更換的頻率。初步觀察，若內容吸引，學生觀賞的意欲也強，但礙於學習的時間緊密，教師利用作教學仍未普遍，但因師生開始重視校園學習環境，故建議來年只作恆常的工作處理，設計的內容見上文檢討。

2.4 我校約半數學生學習動機及學習能力稍遜，故「找尋試點，進深為能力稍遜學生試行有效的策略」。但由於是找試點，亦非本組試行，故建議由課程導向組跟進，並著意發展。

此外，階段評估、教材盤點及節日慶祝，都是恆常性的工作。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：信愛誠組	科組主任/組長：蘇杏燕
------------	-------------

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 提升學生群處社交技能-培養勤奮、合作及與人和諧共處的良好品德	1.1 以「社交故事」為推展策略，從其中的「群處社交」內容取材，因應信愛誠組學生的能力作出調適應用。原訂全年製作三個社交故事給組內學生使用，現已完成兩個以班本為主的社交故事（因黃家敏老師告病假未及製作第三個），已完成的有「如何向人打招呼？」及「上課時，同學想做其他的事情，可以怎樣做？」，組內老師曾將此社交故事在班級中教導學生，過半數的班級學生能明白及表現理想。在周年計劃中，初訂了一系列中國傳統美德需要學習，但實際上只揀選了部份進行施教，如守規、有禮、自我節制等，這方面的學習仍需持續。
	1.2 在 IEP 時段或獨立生活/通識科以功能性行為分析法及心智解讀策略來改善學生的情緒自控能力,有助群處社交的適應和發展。誠班部份學生有參與言語治療師的心智解讀小組；言語治療師亦有入班與教師協作，在實用語文課教授群處技巧及語前訓練。透過直接觀察及實境測試，誠班超過 60%學生能有禮地與人接觸；愛班超過 70%學生達至守規的要求；信班情況與愛班相若，約 70%學生在有需要時舉手表達。另本年度未有引入「功能性行為分析法」，可考慮續用。
2. 提升工作能力，強化學生服務意識	2.1 信班主要在職業教育課堂內，運用於學生學習個人依工作流程作業，與工作籃的訓練上。憑觀察，約 30%學生的工作意識和持久力比前進步。誠班由於課程緊密，多選擇在課堂空檔時間運用工作流程時間表進行學習，約 60%學生的工作意識比前進步。愛班於第五節不往宿舍午膳便作工作訓練，需完成指定工作籃才用膳，效果不錯。加上經常運用模擬工場進行職業教育課，憑觀察，估計有 80%學生的工作持續性較前進步。
	2.2 由譚明偉老師統籌，尹秀萍老師協助製作，擬定內容為培養學生解讀服務的意義，設計琅琅上口的口號及標語，以加強服務的意念。由於教學組本年度推行公民教育，希望透過正規課堂及「名人雋語」推廣活動，有關的口號已相當豐富，而本組亦已完成有關口號設計，故留待來年才使用。

## 明愛樂進學校 檢討報告

3. 提升能力稍遜學生的學習能力	<p>愛班主要於獨立生活課使用多感官元素，如運用味覺、觸覺、聽覺等；誠班除用視覺策略引導學生學習，在通識課亦有透過多媒體如時事訊息、生活事件及教育電視來加強學生學習，並能吸引學生專注與學習的興趣，另以多感官體驗進行專題研習，如：味覺、觸感及視覺比較等，效果不錯；信班透過視覺策略（課室環境設計及製作教具等）及利用多媒體和時事刺激學生專注學習，另課堂內加入語前訓練學生視覺和聆聽記憶能力，在語前訓練和實用數學課多用感官如實物模型及不同食物進行顏色辨認，反應不俗。整體而言，估計有 50% 能力稍遜學生的學習表現有進步。</p>
4. 提升學生語文水平	<p>信班在語文課堂內設溝通課和語前基本能力訓練，主要訓練學生的思維、說話及表達語用和群處社交技巧，並用課題與情境中應用出來。在下學期的實用數學、實用語文、生活常識課有言語治療師入班協作，在小組及密集式練習下，估計有 70% 學生在辨圖、正確回應上能達至個人學習目標。老師在設計課本時有應用校本字詞表，亦藉言語治療師的協作加強了提問的技巧。但為了善用資源，建議中學班於每課節由 1 位言語治療師入班協作。上學期愛、誠兩班均有 ST 入班共同設計與引導學生學習語文，誠班語文課的內容配合通識課的課題，共編訂 5 輯配合高初組的書本，於設計時亦有參考校本字詞表不同深淺程度的字詞建議，約 60% 學生在溝通表達上能達至個人學習目標。愛班曾設計以環保為題的課文，高組亦有學習填寫個人資料表，約 60—70% 學生能達至個人學習目標。</p>

### 下學年 / 下學期工作目標：

- |                                     |
|-------------------------------------|
| 1. 進深發展學生群處社交技能-培養勤奮、合作及與人和諧共處的良好品德 |
| 2. 提升獨立工作能力，強化學生服務意識                |
| 3. 持續提升能力稍遜學生的學習能力                  |
| 4. 持續提升學生語文水平                       |

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：義忠禮組	科組主任/組長：梁潔蘭
------------	-------------

\*0910 年度工作目標及工作進度詳情，請參閱 0910 義忠禮組終期會議紀錄附頁義忠禮組學生預期學習成果

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 提升品德情意的內涵 1.1 個人 1.2 親屬、師友 1.3 團體、國家、世界	忠班：提升學生個人的責任感；他人層面則建議服務他人。 義班：培養利他的品德情意，從社會角度出發的關愛情操等。 禮班：珍惜資源，從社會他人角度出發，愛護環境；能力好學生教導性教育，如不可亂摸別人，能力弱學生教導與人相處，關懷別人。
2. 培養良好習慣	忠班：矯正不當的行為。 義班：培養恆常的好習慣，如洗手時不會浪費食水。 禮班：糾正不良習慣，如同學盤腿的習慣，並培養良好的行為，及將已有能力，養成好習慣，如冬天洗手時會摺袖。
3. 加強實用語文的學習，促進對世界的理解	義班：配合思維訓練，設計多元化工作紙。 禮班：加強對文字的感情，讓學生體會文字的功能；透過閱讀圖書的書面語，讓學生多聽書面語，從圖畫及老師的口語演繹，掌握書面語的表面意義
4. 增強感知肌能的能力及提升自理能力	忠班：針對能力弱學生，加強日常自我照顧能力，減低對別人的倚賴，如自己背書包。 禮班：針對感知肌能的學習，建議設計一些集體性活動，簡單，學生有基本能力，在這些基本能力上加以發揮，刺激其他感知肌能的提升，如集體進行拋波活動，能促進學生的專注力、反應及拋接能力。

## 明愛樂進學校 檢討報告

5. 提升學生的思維能力	<p>義班：透過語文教學，提升學生的思維能力。</p> <p>忠班：透過日常生活的難題，提升學生解決問題的能力。</p> <p>禮班：解難、掌握基層思維訓練，如分類、比較異同、排序等</p>
6. 發揮「齊心合力、和諧進取」的精神	<p>教學及溫習活動刻意安排含有「齊心合力、和諧進取」的元素，如以比賽形式進行。組內工作，組員亦以這方式進行合作。</p>
7. 優化校園學習環境的工作	<p>取消 6 月份地下走廊的觀賞廊佈置，改為展示學生的學習成果，如個別班級的活動照片、視藝作品、專題研習成果等。</p> <p>建議：在去年佈置的經驗，說明學生對熟悉的事物較有興趣。日後可從這方面思考。</p>
8. 溫習活動	<p>今年的形式失卻溫習的意義，下學年的溫習活動有以下建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~各班學期初議決學習目標及內容，然後共同備課；</li> <li>~各班選擇教學元素作出調節，能應用到不同程度學生身上；</li> <li>~溫習活動的內容參照以上兩項（學生曾在課堂學習過的內容）設計及進行活動。</li> </ul>
9. 分享各班的分組	<ul style="list-style-type: none"> <li>~能力好的班級如義班，兩位班主任以分科教學，許多時候全班一同上課，增加學生互動機會，能為學生構思學習的方向，擴闊學生空間，發展思維。</li> <li>~能力弱的班級如忠班，將全班學生分兩組，每組學生由一位班主任教授所有 IEP 領域，對學生有全面的認識及了解，關顧到學生的需要和能力，學生得到全面發展。</li> <li>~禮班專責老師各帶領 5 位學生，語文、數學分組進行，獨立生活及社區生活則合組由一位專責老師負責設計教學活動及執教。分組環節實能掌握學生的強弱表現，對學生有利。</li> </ul>

下學年工作目標：

## 明愛樂進學校 檢討報告

1011年目標將與0910年度相同，但建議設定共同執行之項目，如坐着時腰要伸直；並會藉設計遊戲加強感知肌能的訓練，促進學生的靈活性；另外會推行集體備課，就相同課題，分享彼此教學心得，並因利乘便，準備溫習活動的項目。

明愛樂進學校  
檢討報告

組別：仁孝智組	組長：黃健雲
---------	--------

0910 年度工作目標	工作進度
1. 新高中課程的推行及效能	本年度的新高中班級是智班，智班會按新高中的課程內容推行；而仁孝班則為新高中課程作出的準備，所以仁孝班會選取一些新高中課程及內容作試行。
1.1 課程	<p>- 智班：按 09 至 12 新高中通識教育導向會議建議的未來三年議題揀選及設計單元主題及內容。透過專題研習進行新高中學習；運用腦圖，如學習字詞定義，亦運用腦圖進行震盪活動，其中一位同學大致能掌握，能表達其意見；學習六色思維，部份學生能掌握部份學習內容；另下學期智班的活動繁多，如風紀、童軍、演藝、教學及訓輔拍攝等活動，致使智班學生經常被抽離課堂，影響學習進度，故下學年應多注意及調節。</p> <p>- 孝班：透過專題研習，運用腦圖學習分析，讓學生學習選擇；學習三何法 - 何人、何地及何事，然後跨科運用練習；全年進行生活化教學。</p> <p>- 仁班：透過專題研習學習節約用電、用水及用紙；運用腦圖，學習思考及判斷，運用五何法(Who、When、Why、How、What)，去學習如何節約用水、電及紙，如選擇用甚麼方法去節約，另配合數學學習顏色、利用實際情境，如環保箱的顏色。</p>
1.2 教學策略	<p>智班：進行專題研習時，運用六色思維思考。下學期言語治療師入班配合學習，於實用語文課堂中，學習尋求幫助，小組討論及匯報亦於平日流程中，作實境提問，要求學生隨環境而作解釋或解決困難。為加強拍檔互相學習的效能，會要求二人一組的拍檔運用電腦一同搜集資料、學習、工作及遊戲；亦進行家校合作，如會與家長商議學生在家中拿取自己的衣物回校學習洗衣，當學生能大致掌握時通知家長讓學生在家中自行手洗自己內衣、另外請部份家長在假期帶學生外出找資料等。</p> <p>孝班：有專題研習、上網看新聞，三何思維學習、實境學習，如社區生活、遊戲、言語治療師入班配合學習，如提問、尋求幫助及解難。</p> <p>仁班：配合專題研習 - 節約能源，如預備開派對，便安排於社區生活到超級市場購物，讓學生選擇那些是耐用的的餐具，從而節約用紙。另高能力的學生教導能力稍遜的學生認讀文字。</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

<p>1.3 創設不同教學情境</p>	<p>智班：有運用三樓的種植場進行學習；配合專題研習，進行便服日及以時裝表演的形式進行，學生從此活動中，學會了多注意自己的外觀及儀容。 孝班：於社區生活實地參觀體驗。 仁班：模擬情境，如生日派對；刻意解難情節，如缺乏磁石，那可怎樣張貼圖片於白板上，可改用寶貼等。</p>
<p>2. 加強學習及施教品德、情意教育</p>	<p>智班：每天都安排二人一組，無論是學習或遊戲、社區生活，都鼓勵與拍檔一起活動，互相自發地溝通。只有部分學生能掌握，。 孝班：拍檔多安排於社區生活外出的環節；另在午膳時，安排能力佳的同学協助忠、信班午膳執拾；早操時，大部分同學協助忠信班學生做早操。 仁班：同學二人或三人一組，互相溝通及幫助。於公民教育課，學習關愛同學、家人、合適社交禮儀等。 下學期進行了二次的合班分組活動，鼓勵學生與其他班的同學拍檔進行活動： - 迎新春樂分享：刻意安排合班分組伙拍別班同學拍檔練習的機會，同學均有按指示而協助伙伴進行活動； - 燒烤樂：學生有意識互相幫助拍檔，一人做一部分，並學習與人分享。(以上活動可詳見檢討及計劃書)，建議下學年仍有此協作活動以加強關愛別人及互相合作的意識。</p>
<p>3. 提升學生的學習能力</p>	<p>智班：透過專題研習學習的成效有 70%，學生開始有自評及互評的意識及技巧，亦因此著緊自己的形象，部分同學透過問人意見而開始增強自信心；另學習上網取資料，大部份學生需老師協助才可上網搜尋資料，只有少部分學生能自行搜尋資料；另透過拍檔計劃，提高了溝通協作能力及責任心。 孝班：透過專題研習能提升學生的語言表達能力，有70%能達到學習的成效；另在實際環境學習，令學生有更多的體會。另多媒體圖書明顯更能吸引學生學習興趣，透過多媒體圖書中的互動，學生更能鞏固學習。 仁班：透過在社區生活、實用語文、獨立生活等等 IEP 教學，專題研習學習的成效有 70%，在老師引導下，同學判斷思考能力提升一半、特別是有語言能力的；另多媒體圖書配合專題研習，發現學生用課本認字較電子圖書為佳。還有透過課本，填寫個人資料，提升個人對職業教育的工作興趣，就業見工的信心。</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

<p>4. 培養學生持續工作的能力及正確工作態度</p>	<p>已於 2010/01/25 至 01/29 完成工場實習，大部份學生表現良好能按程及工作要求進行工作。</p> <p>智班：園藝及下學期與孝班合作以外賣形式售賣西瓜汁，先以家政室為訓練場地，然後到各課室及宿舍售賣。學生在專注力及工作持久力方面有所提升，亦能掌握工作是有回報的概念(多勞多得)，大部份同學對有關的技能都有所提升；然而在售賣方面的技能與態度仍需多加操練。下學年智孝班考慮較有組織地安排工場活動。</p> <p>孝班：在校內持續案頭工作及下學期與智班合作以外賣形式售賣西瓜汁。學生在案頭工作方面表現平穩，在售賣方面則見投入及進步，學生能明白所製作西瓜汁是作售賣用而非自己飲用。</p> <p>仁班：下學期逢星期三第四節於 307 室進行工場訓練，ST 入班協作訓練，多是案頭工作、清潔隊、物流包裝等，學生在工作技能和態度略見進步。</p>
<p>5. 優化校園計劃</p>	<p>仁孝智組上學期負責觀賞廊，以學生由小到大在學校的學習為主題；下學期負責由地下至二樓樓梯牆壁的佈置。復活節前，地下至一樓以復活節為題佈置；而復活節後，以我愛爸媽、爸媽愛我為主題。有見學生指點觀看。整體來說，成效一般。因此建議來年佈置樓梯，圖片要大，如與學生或他們熟識的人有關的相片更佳，另訊息要簡單，相片重複或訊息重複也可，亦可是一些欣賞的作品，令學生不用駐足而能在短短上落樓梯的時間，慢慢領悟或欣賞到所張貼的訊息或作品。</p>

下學年工作目標：

1. 調適新高中的課程
2. 加強對青春期的認識
3. 培養學生的服務意識及正確態度
4. 學會保護自己，尊重別人

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：體育科	科組主任/組長：李杏燕
-----------	-------------

09/10 年度工作目標	工作進度
<p>1. 培養和建立學生對運動的興趣，並養成恆常運動的習慣，凝聚校園運動氣氛。</p>	<p>1.1 鼓勵自接學生的家長早上多留一些時間在校與學生一同做早操。 ~曾邀請家長出席，但反應未如理想，只見家長喜歡看自己的子女做早操。</p> <p>1.2 設立體適能室： 1.2.1 讓不同能力的學生進行運動或訓練： ~上學期體育課中，有義班、新高中 A 及 C 組曾使用此室上體適能課。 ~下學期已推廣至其他班於體育課堂時使用體適能室。現階段是學生使用，並已攝錄學生進行訓練時的照片片段在 5 月 20 日的科組會內匯報。暫時未普及全面使用體適能室，故未有張貼器材使用記錄表。來年會推介給各同事使用，亦推廣至在課後活動時段，又或是每一班在其他的學習領域如娛樂休閒課也可使用體適能室。 1.2.2 教職員一同參與做運動，營造運動氣氛 ~全校教職員一同做早操。下學期本想推出新一套音樂和舞步，後因發覺學生在現階段漸能掌握整套早操動作，加上訓輔組的大哥哥大姐姐協助幼小年級的同學做早操，能力一般的同學也見投入做早操，在互相帶動的影響下同學表現積極。因此將現在一年兩套早操動作，改為一年或兩年一套，並將早操轉為恆常活動，讓同學有一套恆常的早操動作，以便容易掌握而能獨自舞動。 1.2.3 進行一些運動獎勵計劃、舉辦運動訓練班等。 ~在 09 年暑假期間曾舉辦室內賽艇教練班，有二十多位教職員參加。</p> <p>1.3 舉辦聯校運動會：鼓勵所有人積極參與運動，感受運動的樂趣，學習與人協作，培養體育精神。 ~已於 2010 年 1 月 5 日舉行，大部份學生都參加一田一徑項目，是次運動會新設親子壘球比賽，並加多場融合接力賽，當天學生及家長的反應良好。</p> <p>1.4 配合東亞運動會： ~在 11 月份開始每天早會時段都介紹一項比賽項目，作為宣傳</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

<p>2.新高中體育科課程的施行</p>	<p>東亞運動會。12月4日有進行半小時的「迎東亞運動會」活動。並於操場張貼各項運動比賽項目的海報。</p> <p>1.5 體適能測試：</p> <p>1.5.1 全校教職員、部分家長在9、10月進行 ~由於時間緊迫，故未有進行。</p> <p>1.5.2 學生在1、2月進行 ~由於12月份重鋪操場工程進行，故學生的體適能測試會順延至2月至3月初進行，為預備此測試及配合各運動會，已在11月下旬，安排各班在首課節進行心肺耐力跑訓練，而其他體適能項目已安排在體育課堂中練習。現已於三月底完成，有關各測試項目的數據已登錄完畢。</p> <p>2.1 配合學生能力，設計課程，善用學校場地和編排課節，著重學生反思、自評和互評 ~上學期已就新高中三班同學的能力分組(A、B、C)，並設計適設的課程，同時安排連堂三課節體育課，場地包括有蓋操場、籃球場及體適能室。 ~在反思、自評和互評環節中，A組可以做到，並試用表格記錄，但表格內容空泛籠統，需改良表格以達其效能。記錄表須因應各單元之學習內容而列出相關的具體項目以作評估。C組能力則較弱。</p> <p>2.2 發展及試行以下運動項目：室內賽艇、滾球、跳繩及體適能 ~上學期：A及C組有嘗試玩室內賽艇，亦有安排在連堂的第三節課到體適能室訓練；另C組較集中心肺耐力的增強。 另A及B組有進行滾球。但場地於維修前凹凸不平，亦沒有圍板設施，致影響練習表現。 ~下學期：A和B組學生學習跳繩項目。A組同學已掌握跳前繩的技巧，現正開始學跳後繩和長繩，尤其需要學習如何協調擺動長繩；B組只有兩位同學掌握跳前繩及長繩，其餘同學仍在學習跳前繩的基本動作階段 -- 逐一步一步起跳。 另A及C組有安排在連堂的第三節課到體適能室使用小型健身器械進行體適能訓練；C組為能力一般的學生，而集中訓練增強心肺耐力，學生均能緩步行半小時。同學整體對體適能課感興趣，樂於參與及願意持續做各項活動。</p>
----------------------	---

## 明愛樂進學校 檢討報告

下學年工作目標：
1. 繼續發展體適能：健康體適能的目的是保持健康的身體，使能過優質的生活，是基本的需要，故本組會繼續嘗試教授不同的運動項目，營造運動的環境，如設立體適能室，鼓勵各人參與運動等，從而鍛鍊體能，提升個人體能的基本素質。
2. 檢討及運用體適能測試的結果：經過六年的測試，曾在不同的季節進行，今年進行檢討與分析，檢討其信度及效度與分析所得的資料，以能幫助編寫教學內容，從而改善學生體適能的弱項。
3. 發展新高中課程：配合現時 334 新高中課程，剛開展了一年，課程需繼續發展及規劃。亦配合新高中學制的要求，來年有關學生的表現評核必需附加具體佐證。因此，須為每位同學攝錄其課堂表現。

明愛樂進學校  
檢討報告

科組/組別：音樂科	科組主任/組長：容敏勵
-----------	-------------

0910 年度工作目標	上學期及下學期工作進度
1. 運用視覺素材提升學生對音樂的演奏能力	<p>1.1 各班課堂均有沿用/嘗試採用視覺策略的元素，分別選用多媒體軟件，包括電子圖書、作曲百寶箱、顏色概念(七色音階)、實物、製作配合學生音樂技能發展及演奏能力的圖像如：聲效圖、音程圖、敲擊譜圖、數字/標點提示節奏等進一步發展學生學習音樂及演奏的效能。</p> <p>1.2 上學期的課堂較少引用二/三線譜圖、棒形音譜圖；故各班在下學期已嘗試視乎各班的能力，嘗試引入二/三線譜圖、棒形音等發展學生的視譜能力。</p> <p>1.3 對於運用視覺素材提升學習效能，仍會繼續發展光影，並嘗試構思新劇目，於來年聯校匯演作演出。</p>
2. 配合學校 0910 「齊心合力、和諧進取」主題，透過合作演奏、音樂劇和歌曲等形式，體現齊心合力精神，宣揚和諧進取的品德情意	<p>2.1 本學年各班課堂均作出合作性表演訓練。於 2009/10/18 安排學生參與報佳音表演，讓學生透過合奏、分奏、合唱等合作演奏形式體現齊心合力精神，宣揚和諧進取的品德情意。</p> <p>2.2 下學期集中訓練能力較高學生(新高中班級、義禮班) 認識輪唱的合作形式。各班課堂配合發展獅鼓、手鈴的分奏和合奏技巧，並嘗試利用其他樂器如鋼片琴、木片琴、其他敲擊樂器等學習創作聲效故事。</p> <p>2.3 本年度已選出 4 首熱唱歌曲：「讓我閃耀」、「我愛禱告」、「當我們在一起」、「Stand by me」，及 3 首含語言節奏的詩詞：「遊子吟」、「春曉」、「一支竹仔會易折彎」。並已在上學期與宗教錄製「我愛禱告」的音樂片段，及與語言經驗發展組合作錄製「遊子吟」、「一支竹仔會易折彎」的多媒體片段，播放供學生觀看；下學期則錄製了「Stand by me」及「當我們在一起」的多媒體音樂片段，放供學生觀看。由於有關音樂片段均以學生的照片及影片製作，整校學生觀賞時都表演投入。惟並未有按原定計劃製作音效檔予樂進點唱站播放故下學年要特別注意完成此項工作目標。</p> <p>2.4 本校於 2009/12/30 帶領十四位學生參與賽馬會藝力顯光華之</p>

	<p>「成長盛放」週年匯演，參與表演人士還包括 9 位老師/舍長、約 6 位家長義工一起到沙田大會堂演奏廳的舞台作公演，本校演出劇目為光影，參加學生以能力稍遜為主，期望增加學生的表演經驗，提升自信心及身體語言的表達能力。</p> <p>2.5 因本年選擇參與了賽馬會藝力顯光華之「成長盛放」週年匯演加上未夠時間排演戲劇劇目，故在取得校方同意下取消參與原定於 2010 年 3 月份的學校戲劇節。估計配合本年演藝組參與戲劇培訓計劃的進度，將會完成排演戲劇劇目參與下年度的學校戲劇節。</p>
<p>3. 促進學生對綜合藝術的認識、加強學生自立及藝術表達能力</p>	<p>3.1 本學年學生透過參與及欣賞不同的表演，促進學生對綜合藝術的認識、加強學生自立及藝術表達能力，包括：</p> <p>3.1.1 於 2009/11/13 參與學校文化日之「中樂導賞會」，共有 42 位中學生出席。</p> <p>3.1.2 於 2009/12/18 演藝組學生參與聖誕報佳音表演。</p> <p>3.1.3 本年參與學校藝術培訓計劃之《鏡子》戲劇培訓種籽計劃，有關活動詳情如下：於 2009 年 9 月 12 日(六)參與教師簡介會，2 位負責老師出席。於 2009 年 10 月 8 日(四) 新域劇團到校導賞演出，參與者包括全校師生及有與趣參與的家長。於 2010 年 3 月 6 日(六)上午 9:45-下午 1:00，由負責老師及 5 位早前報名有與趣參與的教師同事，到荃灣大會堂參與由新域戲團主辦的舞台技術工作坊。於 2010 年 5 月 7 日(五)下午 2:45-3:25 在校內舉辦小品習作演出及交流會，演出參與者包括全校師生及有與趣參與的家長，觀賞參與學生表演的戲劇劇目。於 2010 年 5 月 22 日(六)，負責老師及 3 位有興趣同事參與出席舞台技術示範及場地觀察。於 2010 年 5 月 19 日(星期二)下午 1:30-3:30，演藝組同學參被安排到中華基督教會基順學校組別觀賞演出，作戲劇之互相參詳、以戲會友，使參與計劃的學校有創作上的交流。於 2010 年 6 月 7 日(星期一) 上午 10:15 至 12:30，18 位參與學生(其中包括 14 位風紀) 到明愛利孝和夫人護理安老院舉辦「送戲到社區」活動，讓社區人士亦能欣賞本校學生表演。於 2009 年 10 月至 2010 年 6 月(逢星期一，下午 3:45-5:15 演藝組) 舉辦學生戲劇工作坊，共有 18 位學生參與 (其中 1 位學生在課程期間畢業離校)；於 2010 年 7 月 10 日晚上假上環文娛中心，完成結業演出。</p> <p>3.1.4 於 2010 年 3 月 23 日(星期二)，35 位新高中課程及中學組學</p>

	<p>生參與由匯豐保險贊助的「匯豐保險創意音符」音樂教育計劃，參與香港管弦樂於香港文化中心團舉辦的學生音樂會。</p> <p>3.2 綜合各項表演活動，大部份學生(約 80%)均能合作安坐欣賞表演。</p>
<p>4. 檢視 1011 年度配合學校新高中課程之安排</p>	<p>4.1 據本校新高中課程的指引，已把全學年分為 3 個時段，分別為 9-12 月、1-3 月及 4-6 月。每期分別有兩組學生於逢星期一及三的第 6 至 8 節進行新高中音樂課。已把學生按能力分為三組(A, B 及 C 組)，每組約 6 至 8 位學生，當中 A 組之學習能力為最佳，如此類推。</p> <p>4.2 本年嘗試把各組別的新高中課程盡量統一化，每次都包括聆聽活動、演奏活動、及創作/聲響紀錄音樂意念的教學活動。聆聽活動包括辨聽中西經典樂曲。演奏活動包括學習無音高樂器—中國鼓獅鼓等敲擊樂器的基本敲拍技巧、對拍概念及模仿拍出拍定節奏的技能；演奏有音高樂器—木片琴(A 及 B 組)、鋼片琴 (A 及 B 組)、手鈴(A、B 及 C 組)的合奏或獨奏技能，指定供選取的樂曲暫定為「小星星」、「小蜜蜂」、「搖小船」、「瑪莉有隻小綿羊」、「有隻雀仔跌落水」。</p> <p>4.3 配合演奏課程需要，聘請校外中國獅鼓導師(Anson So)，到校作新高中課程的演奏單元的導師，於逢星期一新高中課堂進行，每組學生共有 6 堂課節。</p> <p>4.4 為學生設計為題「關愛樂曲全面睇」的專題研習，讓學生學習有關合作、關愛訊息的樂曲，透過歌詞、氣氛等元素分析如何帶出關愛的訊息。</p>

財政狀況：至 30/8/2010 本年度音樂科開支共 \$12,224.2。

下年度工作目標建議：
1. 結合視覺元素，增強學生對音樂的演繹及表達能力。
2. 提升學生對藝能表演的認識和興趣，促進學生自立表演及加強藝術表達力。
3. 配合學校來年「感恩」「回饋」「合作」的主題，透過合作演奏、主題歌曲(熱唱)等形式，體現有關精神，宣揚當中的品德情意。
4. 繼續為學生提供欣賞表演及演出的機會，促進學生對綜合藝術的認識，加強學生自立及藝術表達能力。
5. 繼續發展及有效推行校本新高中課程。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：視覺藝術科	科組主任/組長：梁潔蘭、黃家敏
-------------	-----------------

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 提升新高中學生對陶藝的創作能力及表現	<p>1. 新高中 A 組進行陶藝的創作活動，學生學習了基本的陶藝技巧，導師會放手讓學生參與製作，大部份學生有興趣、投入，且有創意；部份同學對陶藝的興趣不高，對手藝的理解亦弱，未能獨立完成工作。</p> <p>2. 今年的陶藝課，主要是教授基本技巧，學生以技能學習及創作為主，能製作有觀賞性及實用性的作品，如動物及人物塑像。</p> <p>3. 有關視覺藝術知識及評賞仍未開動，建議學生在掌握了基本陶藝製作技巧後，在日後開始每一課題時，可加入視藝知識元素，然後要求加入作品的創作中，不過，需因學生的不同能力有不同的要求。視覺藝術評賞方面，建議教導學生一些評賞的語言(有語言能力的學生)或元素，提升學生的批評思考能力及表達。</p> <p>4. 建議下學年其他班也加入參與陶藝學習。</p>
2. 提升學生的學習效能	<p>1. 以主題方式教學，匯報各班情況： 仁、禮班上學期以「我」為主題教學，下學期禮班由外聘導師黃詠琴設計題材及預備物料，每節課均有多元化活動，如介紹視藝知識、手工製作過程、表演等；而仁班則仿照禮班的課題學習。忠班以「神秘的花園」為主題進行教學，運用顏色及噴畫等技巧。孝班以「我」為主題，創作髮型設計，另外，亦以輕黏土及對稱畫畫創作「神秘的花園」。信班參與綜合藝術計劃、愛班參與展能藝術會的種子計劃、智誠班為新高中班有一個學習時段也有運用主題式學習。義班學生以「我」為主題，主要創作髮型設計，亦教授部份與「神秘的花園」有關的創作，如樹葉印畫。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

2. 提升學生的學習效能 (續)
2. 對主題式教學的意見：
- 2.1 主題式教學能將教學及構思焦點集中在一個題目上。
- 2.2 上課時受到學生或題材限制。但主題式構題可發揮的空間仍多，可運用不同物料及不同形式進行。
- 2.3 建議下學年全年仍沿用本年度方式，有幾節使用主題式教學，其餘時段可自由選擇其他課題。
3. 加入視覺藝術知識：
- 外聘導師黃詠琴每節課開始，會先介紹視覺藝術知識如顏色、形狀、質感等，作為學生的已有知識，學生容易掌握及理解。視藝課堂灌輸學生有關知識有助學生提升視藝方面認知能力，期望創作時能潛意識地發揮相關的美感。
4. 加入視覺藝術評賞，各教師匯報：
- 孝班：會表示「好靚」。仁班：課堂完結前，詢問學生基本知識如顏色、形狀、質感等名稱。陶藝班導師會問學生是否喜愛自己的作品。義班及新高中 A 組能力較高的學生，對於教師給予學生參考的畫作，部份學生會在創作時參考。新高中 A 組的同學，老師在課堂完結前展示所有學生的作品，著同學嘗試表達自己作品的內容，部份同學能簡短表達作品內容，有時候教師亦會著學生投票選出他們喜愛的同學作品，同學能做到。
5. 對視覺藝術評賞的意見：
- 除以上簡短詢問學生的喜好外，視藝科仍未能找到合適的形式或適合學生的方法讓學生表達對作品的感受及評價，我們可以觀察到學生其實有一些細微的選擇，這些行動已能顯示學生的決定，對自己作品作出美的構圖。建議下學年使用大笑面、小笑面及討厭圖表達自己的品味，學生需經判斷才作出回應。另外，建議教導學生一些評賞的語言(有語言能力的學生)或元素，提升學生的批評思考能力及表達。

明愛樂進學校  
檢討報告

	<p>5. 製作學習概覽： 仍未掌握製作學習概覽的有效方式。只有新高中班我的主題曾收集學生作品創作的紀錄，類近學習概覽。建議能力高的班級須收集學生創作過程的紀錄，如草稿、各次的創作等；而一些能力稍遜的班級則以班為單位，攝錄部份上課過程、掃描學生作品，精選內容，然後使用 imovie 剪輯製作 3 分鐘以內的影片。</p>
<p>3. 提升能力一般學生的學習效能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義忠禮信班參與基本綜合藝術計劃，外聘導師黃詠琴設計具觸感及低限技術的藝術及創作活動，能見成效，部份能力稍遜同學的表現均見進步。</li> <li>2. 低限技術的藝術創作活動，不容易尋找，導師黃詠琴能提供多姿采的活動，對老師教學有很大的啟發。琴導師表示可以先從意念構想，再找材料；或可從物料啟發意念。</li> <li>3. 李慧娥老師課堂使用的低限技術有隨意摺紙、摺紙後剪紙角、對稱畫及噴畫等。</li> <li>4. 鄺香雲老師參考每月更新的視藝壁報作品，從中學習低限技術的意念。</li> <li>5. 愛班參與展能藝術會的種子計劃，藝術導師亦運用了簡單的方法及物料進行創作，其中沒有技巧，學生多能應付，他們樂於參與。藝術導師意念的發掘源於大師的作品，如吳冠忠的畫作，對課堂老師有很大的啟發。</li> <li>6. 就所見，藝術導師能提起學生參與的動力，但提升視藝的創作能力還甚缺乏。</li> <li>7. 建議：1. 繼續聘請導師黃詠琴為本校服務；2. 透過親身參與或相片，老師參考藝術導師的教學方式及課題設計，應用於所教的班級。3. 向同組同事學習，互相分享低限設計的內容。</li> </ol>

## 明愛樂進學校 檢討報告

4. 優化校園學習環境	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 一樓 109 室外壁報視藝展版：展示學生作品，見學生及家長均有觀看，若帶領整班學生參觀時，因人流使學生易分心。旁邊小展版展示的名畫能增加同事對藝術的認識。建議下學年邀請同事展示自己的攝影作品。</li><li>2. 建議：把每月更換 2 次改為 1 次；若要有效果，老師需引領同學進入這區域觀賞自己或別人的作品。</li><li>3. 更換掛牆畫：仍待完成，擬展示早時由全校師生家長製作的馬賽克。</li><li>4. 繪畫視藝室窗簾，仍待完成。</li></ol>
-------------	--

下學年工作目標：
1. 繼續陶藝的發展
2. 兩線發展：一是為能力稍遜學生發掘低限技術的創作；二是為能力較高學生發展高技巧視藝課程。
3. 發展馬賽克創作

# 明愛樂進學校

## 檢討報告

科目：科技與生活科

科主任：尹秀萍

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 推行品德、情意教學：培養學生正確的家庭觀念	1.1 配合新高中課程之必修主題—家庭部分： ~在認知層面上，各班因能力不同，有約 50-70%的學生能掌握老師所教授的內容，說出/指出與家人相處的正確方法，然仍有待於現實生活中實踐。
2. 發展及調適課程	2.1 進行組內培訓發展： 2.1.1 舉行培訓課程 ~於上下學期各舉行了一次傳統小食製作之培訓班，同事均見興趣，然由於課程接受其他有興趣之非本科同事參加，參與見踴躍，而只有一位廚師作教授及示範，故影響了本科同事的實習機會。 ~在下學期已舉行了共四課的麵粉黏土課程，有參與的同事均認同課程對自身有所得益。 2.1.2 進行校內教學交流及分享 ~組內分享：本學年舉行了一次組內分享，內容包括同事分享參與教育局舉辦之知識增益課程後所得的資料、參考書閱讀分享及網上多媒體教學資源分享等。 2.1.3 與其他學校進行校外教學交流及分享 ~本學期各任教同事均有一次前往樂群學校觀課的機會，有同事認為對課堂安排方面有所得益，亦有同事建議日後可在課程設計和編排上多點交流。 ~總括來說，曾參與培訓發展課程的同事一致認同推行之策略/工作有助於本科課程之發展
3. 配合關注事項的教學推行策略與及提升能力稍遜學生的學習效能	3.1 重新規劃及設計家政室 ~在學期初已完成重新規劃家政擺放家具及物資的工作。現階段則配合“麵包工房”的發展，進行加裝爐具及更改部份儲物櫃位置的工程。 3.2 著重以「探索」和「社會議題探究」為學生學習模式（主力在能力較高學生及班級進行） ~智班主要分別透過實驗和新聞討論發展學生的探究和思維能力，有 70%以上的學生在引導下能就實驗結果或討論事件作出分析或發表個人意見。孝班本學期主要是讓學生參與食品製作過程，當中進行一些實驗及比較，因常有學生缺課，入班協助人員又因常要處理學生遺尿問題而分身不下，故只有約 40-50%學生能達標。

	<p>3.3 普及多媒體教學，利用影像傳意來展示學習內容，刺激學生對學習之探求。（主力在能力稍遜及自閉班級進行）  ~誠愛班於上課時曾著意運用多媒體的教學方法以增學生的學習興趣及主動性，但效果未見突出，反而採用親身練習的實作模式，學生的學習表現較佳，有約 60%的學生能提升其學習效能。仁班學生則有 70%學生能達成預期之學習效能。</p> <p>3.4 揀選學生參與樂務的包裝及物流課程  ~本學年共有 20 名學生分上下學期參與樂務綜合訓練中心所辦的庶務課程。上學期參與的為智班學生，普遍學生對學習內容感興趣，亦會跟隨導師指示工作，部份工作意識稍遜的學生亦較前願意參與工作與及嘗試克服具難度的工作。下學期參加樂務物流課程的學生中約有 30%為自閉症學生，其他參與的學生綜合來說在校都有出現不同的行為或情緒問題，然而在課程的參與中均表現中規中矩，對物流課程亦表現得頗具興趣。總的來說，所有參與的學生均能適應體驗課程。</p>
--	---

下學年工作目標：	
1. 可延伸的工作項目--- 1.1 繼續發展組內培訓課程，並加強鼓勵任教同事參與教育局舉辦的課程及交流小組。 1.2 繼續發掘及安排學生參加樂務綜合訓練中心所辦之短期課程。	
2. 其他可發展之工作項目--- 2.1 為初中的課程作出更仔細的安排，兼顧未有基本技巧或基本技巧較弱的初中學生的學習。 2.2 建議編定三年新高中課程。	
3. 培訓發展建議--- 3.1 就服裝範疇開展培訓工作。	

明愛樂進學校  
檢討報告

組別：語言經驗發展組

科組主任/組長：鄺香雲

0910 年度工作目標	工作進度
<p>1. 建立校園閱讀文化，提升學生的閱讀能力</p>	<p>1.1 同一時段全校共同閱讀相同題材，以營造整校閱讀氣氛： ~上學期：成語故事一路不拾遺；唐詩—遊子吟 ~下學期：成語故事—守株待兔；唐詩—春曉 ~由班本「語文」及「圖書課」，在課堂教授以上題目。 朗讀故事及詩詞（有口語能力學生） 扮演故事人物及以手勢表達詩詞（非口語能力學生） ~早會推廣活動：按班本能力演繹成語故事或唐詩</p> <p>錄影及觀察學生：喜愛朗讀，也能朗讀，尤其是唐詩。</p> <p>1.2 擴闊及豐富閱讀題材： 與音樂科協作，將音樂及唱遊元素，包括《讓我閃耀》、《我愛祈禱》、《全是好友》、《一枝竹仔》等製作多媒體素材，在校內播放。</p> <p>由於音樂科自行製作多齣歌曲，只製作了《一枝竹仔》多媒體素材。</p> <p>1.3 擴展閱讀時段： 午休設立閱讀組，播放媒體讀物，並輔以印刷素材閱讀，有助學生對讀物的理解。小息在操場內試用 Active Board，讓學生自行點選播放媒體讀物，學生反應熱烈。</p> <p>1.4 四月二十三舉辦「世界閱讀日」活動。首次訓練家長參與講故事環節，問卷調查顯示該環節最吸引，華麗奪目的服飾也能吸引學生的注意力。 1.5 七月十二日將舉辦「閱讀素材演繹」活動，學生不但投入演出，還能專注其他班的演出。</p> <p>問卷調查結果 100%同事認同以上兩個活動成效：能提升學生的閱讀能力，建立校園閱讀文化。</p>
<p>2. 藉閱讀陶造學生的品德情意</p>	<p>2.1 與資訊科技教育組合作，製作學校主題「齊心合力，和諧進取」多媒體素材。已於 2009 年 10 月完成。</p> <p>2.2 推動不同科組，以品德情意教為題，製作閱讀素材。 綜合整體的媒體素材製作，以下元素較為吸引學生：內容精簡、人偶為主角、熟悉的人物和歌曲。 ~單靠老師藉課堂閱覽，有其不足。若能安排學生經常重覆收看，學生更能接收訊息，亦能對學生品德和情意方面產生多方面的熏陶作用。 ~問卷調查結果 96%或以上同事認同多媒體素材有助陶造學生的品德。</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

<p>3. 提升校內多媒體素材的質素，推動教學及科組發展</p>	<p>3.1 教師及宿舍家長製作多媒體，提升校內多媒體素材的質素。教師及宿舍家長每人製作不少於一套多媒體素材。本學年於10/1/8、4/17、7/3作校內分享，由負責人介紹影片的對象、構思、目標和內容等。</p> <p>原本使用以下評鑑準則選舉優良製作：合乎對象的程度/需求、有明確目標和表達出清晰的訊息與及有趣味、具吸引等。不過，經收集同事意見後，察覺本學期不是合適時候評鑑同事的製作。</p> <p>問卷調查結果 100%同事認同多媒體素材有助學生學習及科組發展。來年不限定教師必須有個人的製作，唯是鼓勵教師及宿舍家長繼續為所屬科組的發展而製作影片。</p>
<p>4. 建立圖書館系統讓教職員透過系統搜尋教師參考書目</p>	<p>3.2 整理學校多媒體素材資料庫，建立網上平台。</p> <p>3.3 以提供「解決方案」培訓同工製作多媒體。</p> <p>以上兩項由資訊科技教育組報告。</p> <p>3.4 尋找合適的導師培訓同工拍攝照片技巧：未找到合適的導師而取消。</p> <p>4.1 在本學年已初步建立起圖書管理系統，並已在 Google 的協作平台上有圖書館系統的檢索站連結，同事可以透過連結搜尋書本。</p> <p>4.2 有關教職員參考書的借用系統尚未開放，加上同事亦尚未適應使用圖書館系統的檢索站，故會留待下學年才考慮啟用。</p> <p>4.3 言語治療範疇的參考書籍會在後期才會處，會先處理新書及教學資源室內的存書，最並要為已輸入系統的存書貼上條碼。由於書籍數量龐大，需時處理，在人手不穩定的情況下，工作進度不太理想，冀望新學年可以有較為固定的人手，可以加快處理資料輸入及條碼處理的工作。</p>
<p>5. 整理校園閱讀環境，建立學生良好的閱讀習慣。</p>	<p>整理校園閱讀環境，建立學生良好的閱讀習慣：</p> <p>加添設施雜誌套，放置於午休地點如操場的雜誌，比前完整。</p> <p>圖書室的規則於學期初貼出，在圖書課推介，學生容易掌握。</p>

<p>下學年工作目標：</p>	
<p>1. 閱讀推廣活動：目標為提升學生對閱讀素材的理解。繼續實行同一時段全校共同閱讀相同題材的策略，以營造整校閱讀氣氛：全年推廣增至三首詩，維持推廣兩個故事。沿用四次早會，安排各班學生輪流演繹。與言語治療師及實用語文合作，擬於今年七月中訂定詩和故事題材，配合學生的程度，製作教材套，藉故事和詩歌加強學生對字彙、詞語、句子，甚至中華文化的認識和理解。擬於八月中完成教材套和校園廣播的製作。</p> <p>2. 擴展 Active-Board 的使用 將午休時間在圖書館閱讀的安排，轉移到在操使用，發展至讓學生在小息午休隨時觀看。</p> <p>3. 鼓勵教師及宿舍家長繼續為所屬科組的發展而製作影片。</p> <p>下學年建議除鞏固同事的技巧，提升多媒體素材的質素，注重內容和訊息的表達。</p> <p>4. 因偶片能吸引學生，建議為不同的「偶」起名，透過不同偶片形式，如「人偶共同演出」、由「偶」講解的短片；及使用不同軟件製作偶片。</p>	

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：活動組	組長：董禧鴻
-----------	--------

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 開拓及籌劃不同的活動，實踐及延伸課堂的學習，及豐富學生的知識。	- 延伸課堂的學習，讓學生有更多機會走出課室，引用各種生活元素作為學習的環境。本年度舉辦了教育營、全校旅行、乘風航及兩次週末健行。超過80%參與者滿意活動成效(詳見活動檢討)。
2. 籌劃富創意的活動，照顧學生不同的需要，擴闊他們的生活體驗；並因應新高中課程的「其他學習經歷」作出支援與配合，為能力一般的學生設計合適的活動。	- 本年度舉辦了聖誕聯歡會和新春聯歡會，回饋問卷的結果反映超過80%參與者滿意活動成效(詳見活動檢討)。班別表演的項目，能提昇學生的溝通和表達的能力。 - 本年度舉辦教育營，小學組或能力一般的學生以康樂活動為主及並加入少量歷奇元素，活動能符合學生能力(詳見活動檢討)。 - 本年的乘風航活動，是次與明愛馬鞍山中學合進行伙伴計劃，效果不俗(詳見活動檢討)。
3. 學生藉著參與活動，培養良好品德，關愛精神。	- 提升溝通的表達能力 自小息及午休時，要求學生自行選擇參與的活動地點排隊(扭扭車和籃球)，並需表達所選擇玩具的意向後，學生主動表達的態度增加，亦提升學生與教職員溝通的機會。健行活動鼓勵家長義工多與學生溝通，並以高年級照顧低年級為概念，家長作為督導及協助者進行，以增加彼此更多的溝通互動，效果不俗。  - 建立關愛關係 小息及午休校園點唱活動，鼓勵了同學及師生們的彼此祝願，把關愛之心傳遞至整個校園。透過與語言經驗發展組合作，經常更新雜誌和報紙，同時培訓學生執拾圖書架，並提醒其他同學愛護圖書，鼓勵與別人分享圖書及報紙的資訊。與宗教組合作，藉聖誕報佳音把關愛的訊息帶給每個學生和社區人士。

課後活動	<p>課後活動上學期包括有童軍組、歷奇遊戲組、演藝組、單車組、校園廣播組、國術組、室內賽艇組及單線滾軸溜冰組。下學期則有得意小手工組來取代歷奇遊戲組部份組別反映學生的能力稍遜，對活動內容缺乏興趣，行為問題較多，難以達到目標，建議來年設計組別時要注意學生的學習差異和增設義工協助。部份組別的情況如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園廣播組，富時代感又有新思維，令參與的學生表現投入，亦有效提升表達的自信。校園廣播組希望來年繼續需要懂得拍攝的同事協助。</li> <li>- 國術組以舞龍為主，但由於龍身重，舞動時需有一定的技巧，上學期多數以能力稍遜學生為主，因此他們也較難掌握活動技巧，行為問題亦不少。因此，下學期國術組活動已轉作其他強身健體的武術訓練，學生表現平穩。</li> <li>- 演藝組活動安排，由學年初延至學年終才結束，於七月作公開的表演。</li> <li>- 由宿部負責的歷奇組，下學期會轉為手工藝製作活動。</li> </ul>
------	---

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 單線滾軸溜冰組：協助學生穿裝備時人手不足夠。建議日後可找家長義工或可邀請堂區義工協助。</li> <li>- 童軍組：人手足夠，過程暢順。</li> </ul>
小息及午休	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小息及午休的活動包括扭扭車、閱讀圖書及雜誌、搖搖船及籃球，透過觀察學生較喜歡玩扭扭車、閱讀雜誌及打籃球。建議下學年的小息及午休，可繼續進行扭扭車活動，建議更新賽道的路線。此外，現時逢星期二及三的午休，於籃球場進行扭扭車活動，同學喜歡參與，建議可繼續。</li> <li>- 活動組購買近期購買的紅色搖搖盤，曾於小息放置在有蓋操場讓學生玩耍，因出現數個學生爭著玩耍，為著避免發生意外而要暫停使用。因此，現時已知會老師需要在旁看顧學生玩搖搖盤，並建議可於娛樂休閒課堂時，老師再詳細教導學生使用的方法及規則。</li> <li>- 綜合活動室方面，最近添購了兩部體積較大的玩具車；學生亦可閱讀圖書雜誌及觀看 VCD。低年級的學生較喜歡玩耍桌上玩具、攀爬組合及大型玩具車。高年級的學生則較喜歡閱讀圖書、雜誌及觀看 VCD。建議綜合活動室可繼續添購體積較大的玩具，避免現時體積較細小的玩具，經常容易遺失及破壞。</li> <li>- 建議於綜合活動室增設一台電腦或一處位置可供學生聽音樂，增加活動的多元化。</li> <li>- 請職工於暑假期間協助維修活動組物資。</li> <li>- 小組午休時，使用溝通板有助學生表達所需，加強溝通。</li> <li>- 建議近期購入的影像展示器（Active Board）可裝置在有蓋操場中供學生使用。</li> <li>- 小息和午休當值的位置必須統一，以免造成混亂。</li> <li>- 為使職工了解不同當值崗位的需要，建議讓同工擔任不同的位置。</li> <li>- 多鼓勵同工於小息午休期間，將四輪單車拿到籃球場讓學生使用。</li> <li>- 健行活動雖鼓勵參與的家長義工多與學生溝通，能力較佳的學生照顧稍遜的同學，但效果則視乎個別家長及各班別組合而定。整體健行對家長、教職員及學生是個好的互動合作活動。健行路線有彈性，老師可按學生不同的能力和情況更改健行的路線，效果良好。</li> <li>- 活動照片預告及展示資料清晰，學生容易掌握當中的訊息，效果良好。</li> </ul>

### 下學年 / 下學期工作目標：

建議 1011 年度周年計劃的科組目的方向：

目標一：開拓及籌劃不同的活動，實踐及延伸課堂的學習及豐富學生的知識；

目標二：籌劃富創意的活動，照顧學生不同的需要，擴闊他們的生活體驗；

目標三：學生藉著參與活動，建立正確社交態度及行為。

# 明愛樂進學校 檢討報告

科目/組別：童軍組

組長：董禧鴻

0910 年度工作目標	工作進度
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過童軍誓詞和規律，培育團員關愛、盡責、熱誠和有禮的情操；並透過進度性的訓練，強化團員對童軍規律的認識。</li> <li>- 設計多元化及富挑戰性的戶外探索和歷奇活動，從而加強團員解難能力，提升自信心，挑戰自我。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年共 19 次集會，1 次童軍訓練營、2 次戶外活動訓練。課後團集會主要以步操、繩結、合作性歷奇遊戲為主，下學期加入唱遊項目，內容更具體及豐富。</li> <li>- 於課後集會期間，進行不同形式的歷奇活動，能提升團員的訓練解難能力。</li> <li>- 於童軍探索營的活動中，整體上能訓練學生體能，並能提升自信心。大部份團員需要時間觀察及瞭解活動內容才產生動機參與，表現雖較趨於被動，但仍能突破個人能力界限。而只有少部份團員參與性較低。建議下次活動改為三日兩夜的活動，可讓團員有足夠時間適應和逐步投入活動，從而提升團員的參與程度。</li> <li>- 配合兩次戶外輕便炊事訓練，部份童軍團員考獲興趣獎（營地烹飪章），考核合格團員有六位。</li> <li>- 團員表現方面，本年度童軍團共有 12 位童軍團員，紀律整體表現一般。</li> <li>- 每次集會均會進行 10 至 15 分鐘步操禮儀訓練，各團員對禮儀的意識漸強，但技巧及一致性仍尚待改善。</li> <li>- 於繩結訓練上，部份團員能掌握平結和八字結，而團員對雙套結的運用則仍未能掌握。</li> <li>- 由於兩位舍長要輪流出席，以致在教導上有點困難。</li> <li>- 另建議加入更多團隊合作活動，發揮團隊精神。</li> <li>- 由於一般旅團在星期六或日集會，本年仍未與其他旅團進行共融活動。</li> </ul>

下學年 / 下學期工作目標：

下學年工作目標：

- 透過童軍誓詞和規律，培育團員關愛、盡責、熱誠和有禮的情操。
- 設計多元化及富挑戰性的童軍訓練和歷奇活動。

建議童軍團來年的訓練流程：

- 以興趣章為主，另外可考慮與區會支援，協助學生考取技能章。
- 加強童軍技能訓練，例如繩結的應用。
- 運用不同的感官提示，加強步操訓練。
- 與其他旅團進行共融活動。
- 建議來年進行三日兩夜宿營。
- 建議組內領袖能持續地進修童軍技能及領導技巧，從而配合童軍組的運作及發展。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：宗教組	科組主任/組長：黃健雲
-----------	-------------

0910 年度工作目標	工作進度
1. 推行品德及情意教育的內容	1.1 藉著聖誕節和復活節的活動，和每兩月一次的宗教月會，帶出聖經中要求好的行為，和聖靈所結果子的含義。 1.2 觀察同學在所有活動中的回應，約有 70%的學生能指出關心人的行為。
2 傳揚福音，見證主愛	2.1 透過聖誕節慶祝會、報佳音和復活節的活動，並藉著懸掛在走廊外面的節日橫額，傳遞有關主降人間及基督捨己的愛的訊息。 2.2 而在教職員祈禱會中亦有不同信仰的同事參加，當中有唱詩歌及個人信仰分享，同事的回應都是正面。
3 營造愛心關懷的校園文化	3.1 早會祈禱 同學均是在有蓋操場整裝的排好隊伍，安靜地聽代禱事項，然後跟著合手低頭祈禱，有說話能力的同學會跟隨說「奉主名求，阿孟！」。下學期有邀請同學上台禱告，每次有約 20 多人舉手表示想參與。按組頭觀察約有 70%的學生能投入祈禱。 3.2 教職員祈禱會 宗教組在上學期舉辦 2 次的教職員祈禱會及在 3 月 18 日舉行了分享會，公開的邀請教職同事參加，很多參加的同事都主動的提出代禱事項及一起祈禱。然而在下學期未能找出日期進行。

<p>下學年工作目標：</p> <p>3.1 聖誕節及復活節的意義 策略：用統一主題和詩歌來帶出訊息，以愛為重心，年度主題擬為「感恩的心」。</p> <p>3.2 祈禱 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每星期第一個上課天帶領全校祈禱：祈禱事項包括隨機的人和事，主要集中在祈求和感恩。</li> <li>● 預備代禱資料(為學生/教職員/家長)讓老師自決在課堂上讓學生祈禱</li> <li>● 教職員祈禱會/祈禱網：繼續本年的祈禱會，而在學校的資訊協作平台，尋找空間建立包括代禱事項、家長和教職員的分享等靈性空間。</li> <li>● 因應時事而帶領全校祈禱</li> </ul> <p>3.3 傳揚愛的訊息</p>
--

## 明愛樂進學校 檢討報告

策略：採用多媒體材料，也包括小冊子、單張來傳揚信仰、見證和分享，尋求使用有蓋操場的電視進行廣播，在家長資源閣和教員休息室放置小冊子等等。

### 3.4 聖經的教導

策略：

- 分享或闡釋聖經中的金句和簡短的章節禱文，配合全年主題，選出上下學期各一段的金句，透過宗教月會來推廣給同學，也聯絡家長教職員會把金句等相應材料，例如單張、通訊等，傳給家長家人。
- 教導學生實踐於日常生活中，除了延續運用節日和宗教月會等活動外，家長是攜手合作的新目標。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：訓輔組	科組主任/組長：梁順利
<b>09/10 年度工作目標</b>	<b>工作進度</b>
<p>訂立良好行為準則獎懲制度，建立清晰校規條文：愛護自己的良好行為準則例如儀容整潔、良好坐姿培養學生自尊自愛，提升個人自信心。</p>	<p>1.1. 因應學生能力，訂立清晰簡易及圖文並茂的校規條文本年度的校規以「自尊自愛」為核心價值，故條文的揀選也以「個人」為出發點，並訂立了三項條文，分別是：校服整潔、良好姿勢、專心學習。相關的條文以三句口號作推介，並製成以學生為主角的海報，貼在校園四周及各班的班房內，讓學生有更多機會去學習校規。</p>
	<p>1.2. 透過德育活動、早會、月會、海報及輔導課等方法，加強學生對校規的認知</p> <p>於2009年11月至12月期間，推行了「自尊自愛當守規」的德育月，通過六次的早會，向學生推介三項本學校重點的校規。當中透過影片、活動、布偶互動、多媒體播放等，希望讓學生更深認識校規的內容。</p> <p>製作了三款有關三個校規主題的海報，每張海報均印有一句守規的口號，加強學生對校規的認知。（見本報告1.1.項）</p> <p>分別就著三個主題，於早上通過校園的廣播系統，傳遞相關的口號</p> <p>成效：從向教職員的問卷*結果資料顯示，100%的同事均認為是次德育活動的推行方法合適、能配合學生能力及能令學生從活動中得著知識及體驗、有效提升學生愛護自己的意識等。而所有同事均認同以廣播及多媒體播放的手法有助學生對校規口號的認識。</p>
	<p>1.3. 與語言經驗發展組、資訊科技教育組協作，拍攝以愛護自己為主題的多媒體素材，並利用布偶或學生為主角，提升學生的注意力及認同感</p> <p>由於訓輔組已製作了多套多媒體素材，主題有「走近祖國」、「大哥哥大姐姐」、「慶回歸」等，以推動為主題的也有一套「自尊自愛當守規」，有關的多媒體內容已相當豐富，故經組員商討後決定本年無需再特意另外製作，集中向同事推介本組的製作予各班去使用，而本項計劃的拍攝安排會延至10-11年度的工作中執行。</p> <p>成效：同樣是100%的同事認同多媒體的播放有助學生更具體地認識愛護自己的良好行為。</p>
	<p>1.4. 透過獎勵計劃，鼓勵學生建立愛護自己的良好行為</p> <p>配合德育月於各班推行「自尊自愛當守規」獎勵計劃，有六個班級能超過70%學生達積分指標而獲獎勵，有三個班級學生未能達到預設的標準，這可能與班本專責老師的參與程度、評分標準及要求有關。但觀乎全校約60%學生能透過本計劃增強守規意識及提升正</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

	<p>確的價值觀。</p> <p>成效：100% 的同事認為獎勵推行的方法合適，星星的獎勵能推動能力佳的學生守規的意識。</p>
<p>成立義工團隊，培養學生服務精神。</p>	<p>2.1. 推薦風紀隊員成為義工團隊，計算服務時數，隊員進行任何形式的服務均可計算時數。</p> <p>已安排 12 位風紀隊員參與及成為義工團隊，參與「義工運動獎勵計劃」，以 2010 年 1 月至 12 月為期，統計風紀隊員的「義工服務時數」而義工工作包括：校內當值及外出機構服務。每名義工設有義工紀錄冊，用以計算服務的時數。整體上，義工計劃有助提升風紀服務精神及素養，大部分風紀對於義工工作表現漸見理想。</p> <p>成效：由於義工計劃仍在進行中，相關的結果要待 2010 年 12 月完結一年的時數計算後始有結果。</p> <p>2.2. 透過風紀培訓活動，鼓勵學生服務他人</p> <p>本年度的風紀隊員曾經參與校外的培訓活動，包括：</p> <p>於 10 年 6 月 1 日上午出席灣仔金紫荊廣場的升旗禮活動，11 名隊員能體驗莊嚴而隆重的升旗禮，表現興奮</p> <p>於 10 年 6 月 1 日下午往秦石協康幼兒中心進行服務工作，主要為中心內的幼兒帶領遊戲。並採用拍擋形式進行活動</p> <p>於 10 年 6 月 7 日參與「送戲到社區」活動，並以義工身分為長者表演，一起活動與送贈禮物給長者等。</p> <p>成效：普遍同事認同風紀本年的工作態度，均認為風紀在入班時表現出色，能有效協助老師的工作。</p> <p>2.3. 最佳風紀：舉行最佳風紀選舉，鼓勵風紀積極參與服務</p> <p>已於本年 6 月 2 日舉行「最佳風紀選舉」活動，連續以三個星期進行選舉活動，由校內教職人員投票選出 2 位最佳風紀，每一個星期將總結成績，而累積得票最多的風紀，將於結業禮中頒獎表揚。計劃完結後分別有三位同學獲得「最佳風紀」。</p> <p>成效：100% 均認同「最佳風紀」以 GOOGLE 的投票方式安排合適，也全數同事同意活動能有效促進風紀隊員的服務態度。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>2.4. 兄姊計劃(試行)：建立「兄姊班」(智、孝及仁班部份學生)，於學校活動中安排「兄姊班」學生跨班照料小學組的同學，培養年長學生學習關愛年幼同學。</p> <p>已於本年4月舉行「大哥哥大姊姊」計劃，對象主要是中學的班級學生，培訓中學班級學生學習照顧低年級的學生，如協助午膳執拾。</p> <p>以智、孝班同學表現較佳，誠班同學在午休健行中能與指派的義班同學，學習並肩而行</p> <p>宿部亦以雙房形式延伸計劃，配合宿生生活流程的服務需要，由年長的宿生學習為年幼宿生服務，尤以208及210房舍的宿生表現為佳</p> <p>訓輔組成員對此計劃而言，能有助提升學生關愛別人，照顧幼小同學的意識。</p> <p>成效：100%的同事認為計劃有助提升學生服務精神、年長學生對照顧年幼學生的意識等。</p>
<p>建立教職員、學生、家長之間和諧友善的關係，營造關懷文化</p>	<p>3.1. 「好咭獻給你」計劃：設計數款心意咭(萬用咭)，讓教職員、學生及家長因應需要例如生日、患病等，自由對各教職員、家長，同學表達謝意、關懷及支持，心意咭會放在校務處門外。</p> <p>主要由屬「啟發潛能教育組」的成員執行，於本年4月27日月會中向全校學生推行此計劃，製作短片教材讓學生學習理解情境包括：生日、結婚、患病、出生及離校生畢業等。整體上，學生對內容的理解表現理想及具興趣，反應良好。另已設置不同用途的心意咭於校務處及家長資源室，以供教職員及家長使用，反應良好。來年將由啟發潛能教育組繼續推行此計劃。</p> <p>3.2. 舉行心意咭設計比賽(教職員、家長、學生)</p> <p>本年主要採用購置回來的心意咭，暫未有開展設計比賽的項目。</p>
<p>其他工作</p>	<p>4.1. 已於27/10/2009至28/10/2009順利舉行由護苗基金舉辦的「智障學生性教育課程」，該機構派職員到校進行課程教授。期間本校有六班同學參與課程，主要為中學組及年齡較長的禮班學生。課程內容主要教導學生認識自己的身體私處、尊重別人的身體、保護自己等，上課後並向學生致送習作簿及螢光手套。同事均表示課程所用的片段很吸引，能夠幫助學生認知保護自己的知識，當中有關「保護自己私處」的一首歌曲頗吸引能力較弱學生的注意。來年將會繼續申請課程。</p> <p>4.2. 智班李同學獲本校提名並成功獲取「第29屆蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」之「最佳進步獎」，並於11月19日由黃健雲老師陪同學生及家長前往領獎。</p>

\* 備註：成效的資料參考來源主要來自本組會議時組員的檢討，以及於2010年6月向各同事發放之「訓輔組全年工作回饋」的分析結果。

## 明愛樂進學校 檢討報告

### 下學年工作目標：

#### 1. 推行「尊重身體」的運動：

由於近年接連有學生有不恰當的身體接觸，經與護理組及教學組的同工討論，均讚成於10/11年度加強推行性教育。教學組主要負責知識方面的教授；而本組則主要在「尊重自己及他人的身體」、「愛人如己」、「身體是神聖的，不容冒犯」等觀念上，加強學生保護自己的意識，並考慮利用布偶、人偶等拍攝主題劇目，教授學生懂得「尊重身體」。

#### 2. 推行「校規全方位」的學習：

透過全年性的獎勵計劃，訓練學生在學校、宿舍、家中甚至社區等，都要遵守校規說明的準則，並會定立目標校規項目，集中在特定時間作訓練。並逐漸遞增校規的項目，獎勵有良好表現的學生。而能力稍遜的學生將會在計劃內容上彈性處理，採用即時獎勵的方式增強良好行為。期望透過計劃，能堅立本校的校風。

# 明愛樂進學校 檢討報告

科目/組別：家長教職員會

科組主任/組長：王文鳳

09/10 年度工作目標	工作進度
<p>1. 倡導及提升家長對學校發展政策的認同，以實際行動支持學校的關注項目。</p>	<p>(一)「愛心家長義工隊」計劃</p> <p>經過數年的發展，義工服務已趨成熟及穩定，恆常的服務包括早上替學生量度體溫、午膳及午休健行服務、圖書閱讀、園藝組和車縫組。此外，本年度家長義工亦積極參與不少藝術活動，包括藝術日、馬賽克相架後期製作、賽馬會藝力顯光華等活動。</p> <p>隨著部份學生相繼畢業，活躍的家長義工人數漸減少，在中期檢討時建議多邀請新生的家長及堂區義工參與學校義工服務。下學期，再邀得三位家長加入義工隊，本年度合共有 27 位家長義工，佔整校家長 1/3，來年繼續物色新生和離校生家長加入，並在學期初舉行義工簡介會，向家長講解其義工的角色及職責，更有利義工服務開展。此外，因應各科組對家長義工支援學生學習的需求不一，來年建議有關科組盡早與社工協商，以便早作安排。另為保障義工的權益，家長到校服務均需登記及填寫出席表，紀錄服務時間和服務項目，表格已存放在校務處門外架上。請專責職員和家長注意。</p> <p>住宿部方面，舍監表示宿舍的運作在學生放學後至晚上時段，在招募宿舍的義工較困難，現有綿笙家長為三位宿生教授鋼琴，會繼續努力開拓服務。</p> <p>(二) <u>茶聚交流會</u></p> <p>透過培訓及工作坊等形式，充權家長，讓他們了解學校的政策、現時復康服務的發展和需求、弱能子女的需要及協助他們掌握教養子女的技巧。本年共舉行了五次茶聚交流會，包括自理訓練交流、言語治療、新高中課程講座、從閱讀提升思維訓練及學生出路巡禮，讓家長認識有關技巧及服務，出席家長人數維持十多至二十多人，平均出席率約 20%，當中家長特別關注學生自理、言語治療及學生出路資訊。</p> <p>來年除上述三項交流會主題外，建議加入「智障人士性教育」家長講座，藉著講座提升家長對子女性教育的關注和了解，除去謬誤，並學習指導弱能子女性教育的技巧，培養子女良好的行為習慣。此外，新學年 9 月，全校患有自閉症學童人數升至 47 人，約佔全校學生人數 50%，建議加入「處理自閉兒行為情緒」家長講座，支援學生和家長。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

### (三) 興趣小組

本年度舉辦了五個家長興趣小組，包括：樹脂黏土手工藝班、浸水仙頭班、賀年食品製作班、粽子製作班和家長電腦班。檢討活動的內容如與生活和學生學習相關度高，能吸引不同興趣的家長參加，交流經驗，增加互動，對學生學習有正面幫助，如家長電腦班除可提升家長使用電腦的知識和技巧外，更可藉此提升家人對棠隸的關心、參與和支持。

此外，活動邀請家長擔任導師，能發揮家長所長，增強她們的信心，來年小組也會繼續以此為方向。

### (四) 家長聯誼活動

本年度共舉行了三次家長聯誼活動，包括科學園一日遊、雲泉仙館賀年遊及唱卡拉O.K，能讓家長忙裡偷閒，聯絡情誼，有關檢討，詳見活動報告。家長委員建議除一年三次外出活動外，於學期尾可舉行大型聚會，由家長在家自行製作食物，帶來宿舍一起享用，有助聯絡感情。

為讓未能參與的家長知悉活動的情況，建議來年可於活動剪輯聯誼活動、興趣班及茶聚交流活動的相片，並邀請參加者分享感受，播放短片介紹家職會活動，加強推廣。家長如有興趣，可於假日時與子女同往進行消閒活動。

來年仍維持三至四個活動，集中以針對聯宜及維繫性較強的項目，並設計一些靈活花費的項目，家長可因應個人情況消費。

### (五) 樂進雅聚

除首次因職員工作關係改期，其餘雅聚均如期進行，家長出席率維持約20%。家長與校長、舍監、社工一起共進午膳，能凝聚家長，藉此發放學校最新消息、與家長傾談學校事務和及大家關心的議題，是個良好的增進溝通機會，並藉此收集家長對學生膳食的意見。下學年繼續進行。

### (六) 親子活動

每年由家職會主辦的親子一日遊活動，提供一個很好的機會讓家長與子女一起外出遊玩，有助促進親子關係，各委員均認為值得繼續推行。本學年的活動亦已順利舉行，從檢討報告和問題均顯示參加者滿意活動安排。是次參加人數較預期少，估計與活動費津貼減少和舉行日期在假期中段，部份家長已離港有關。委員建議來年嘗試在聖誕假期末段時舉行，並考慮運用基金津貼部份費用，讓更多學生和家長參與。

明愛樂進學校  
檢討報告

	<p>除了家職會的親子活動外，宿舍亦有舉辦多個親子的活動，如周末康樂活動、假日健行活動、樂聚會親子遊等，豐富學生假期生活。</p>
<p>2. 開拓發展家長的工作。關注被動及較少參與學校事務、子女有行為問題又未能掌握處理技巧的家長，透過有共同背景及需要的家長之間互相聯繫，發揮互相支持力量。</p>	<p>(一) <u>伴你同行計劃</u> 配合健康校園關注項目的「夥伴同行，家校協作發展」，0910 學年繼續展開開拓發展家長的工作 -「伴你同行計劃」，此計劃推行期為三年，在新的計劃裏，有一半舊組員因離校或需要改變退出，約一半組員留下作同行者的角色，然後再招募新一批組員。本年度合共邀請 16 名組員參加。小組於下學期中段開展，五節的小組活動集中介紹和重溫「預期學習進度」、「個別化教育計劃」的概念，學生在家行為問題分析及作小組分享討論。小組初期，新舊家長需時磨合，新組員間較拘謹，至後期大家的態度放鬆了，組員間願意互相分享子女的問題，彼此相處越來越融洽。活動有助家長了解子女的行為問題形成原因和處理子女的行為問題，家長大多認同家校合作有助子女的學習和成長，而小組亦增加家長之間的互動及支援。可是由於小組時間有限，本年度未能開展在家訓練安排，有關行為問題處理技巧只能作初步的探討，亦因部份家長因覆診、意外受傷、居住地區轉變、身體欠佳、處理家庭事務而缺席小組部份課節，影響參與。 1011 學年，小組內容除了主題式講座、家長義工、短片和個案分享外，並安排有需要的家長入班觀察，讓家長透過與教職員接觸和協作，學習和掌握處理/訓練子女的技巧。同時，深化家長的技巧、加強他們的形聚力、發揮互相支持力量。</p> <p>(二) <u>家長關愛小組</u> 小組成立目的是關心身邊有需要的家長，對他們作出支持及關懷。小組成立初期，以家長委員擔當核心成員，個別個案則因應家長意願邀請其身邊相熟的家長參與。 本年工作集中關懷受傷和患病的家長，以電談及探訪形式表達慰問。新生家長方面，委員多與自接的新生家長傾談，幫助她們認識學校事宜，了解其關注和照顧子女的困難，分享感受，讓家長感到有同路人支援。下學年繼續推動家長參加。</p>
<p>下學年工作目標：</p>	
<p><u>(一) 繼續發展家長團隊</u></p>	<p>1. 透過發展家長組織、發掘及發展義工資源，充權和凝聚家長，提升他們對弱兒</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

的接納度，支援學校教學、認同學校的教學方針，在子女學習路途擔當重要的同行者。

2. 此外，藉著活動和家長間相互支援，幫助家長，建立自我。家長從中發揮所長，彼此作經驗和技巧分享，過程中自我增值，聯絡情誼之餘，也舒緩照顧弱兒的壓力

### **(二) 舉行新一屆委員選舉和家長會員大會**

日期：12/11/2010

# 明愛樂進學校 檢討報告

科目/組別：護理組

科組主任/組長：鄧金燕

09/10 年度工作目標	工作進度
1. 健康飲食推廣，引進予家長及家居，改善目前普遍存在之學生體重超標問題。	<p>(一) 學年初向全校學生家長發出問卷，回收率超過 80%。搜集並整理學生家居飲食習慣、家長對健康飲食的認知，再配合以身高體重計算本校學生體重超標情況，除發現三分一學生體重超標外，亦反映家長對健康飲食的認知其實不足，對很多普通的飲食知識，家長存在誤解。護理組針對問卷的問題，制定健康飲食政策。</p> <p>(二) 邀請護理系講師於 2010 年 5 月 21 日到校為我校及另一特校的教職員、家長，針對問卷中發現家長對健康飲食的誤解，講解健康飲食之道。配合為出席者進行量度升壓、驗小便含糖量等簡單身檢查，共有 50 多人參與，是為過去護理講座出席人數之冠。其間出席者反應踴躍，紛紛提出問題並發表個人對健康飲食的意見。講座的問卷結果顯示全部出席者均認同講座增加了健康飲食的知識，並會將所知在家居中實踐。 事後與明愛其他特校護理組檢討，一致同意日後的護理講座可以以聯校方式舉辦，只是在日期時間及地點安排方面早作商討，以方便較多家長出席為目的。此外，為出席者進行身體檢查亦是吸引家長及同事出席的方法。</p> <p>(三) 與言語治療組合作，由護理組針對學生常見的不良的飲食習慣，創作健康飲食口號，於午膳時間透過中央廣播系統播放。鑑於學生廣播大使說話的清晰程度，訊息不太清楚，教師需要向學生講解。成效方面，以『食雞唔食皮』為例，認知能力較佳的同學可以做到，但大部份同學仍需同事提點，更仍有部份學生以雞皮可口，不理勸諭，堅持連皮進食，相信仍需多花時間糾正。智障學生健康飲食無論在認知及實踐方面，仍需教職員及家人合力，長期堅持不懈，才能改變。 鑑於護士在短片製作的技巧尚未掌握，健康飲食推廣短片本年未有進行，只是在學年初停課期間，曾與宿部同事合作，協助完成部份片段。</p> <p>(四) 上下學年學生體重對比，只有幾位學生體重由超標減至適中。要維持體重又或由超標減至適中的學生不多其實是意料中事很難奢望短時間內可以改變人對健康生活的習慣。然而亦反映健康生活的推廣，必須持之以恆。 已於學生早會時段對該幾位學生加以表揚。</p> <p>(五) 本年安排了一次由廚師自行設計的健康膳食供教職員品嚐及評鑑，全部得到認同。由於有感廚師對校內推制健康飲食的概念經已很清晰，且年中亦再沒有合適的教職員聚會場合可以舉辦試餐大會，因此只舉辦了一次。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>(六) 有感早餐學童之重要性，本年度宿生早餐餐單設計作了較大的調整，將過往其中一款為外購現成的糕點飽類，發展至只會外購片裝麵包，配以由廚部自製的三文治餡料。另一款粉麵類食品，亦盡量加入不同款式的食材，期望達至營養均衡。為了增加學生鈣質及營養之攝取，每週安排兩次奶類飲品。</p>
2. 為個別有需要學生進行物理治療訓練，以改善活動能力；亦為走讀生進行蒲公英訓練，改善口腔健康	<p>(一) 本學年護理組為 8 位學生進行由醫院或樂仁學校物理治療師為有需要學生制定的治療訓練。最初護理組每週只能為每位學生進行一至兩次訓練，成效不大彰顯，09 年 10 月開始，加入一位後勤人員協助，增加至每位學生每週三次。10 年 5 月，再為該 8 位學生的治療過程錄影，除與治療前的錄影作成效對比外，亦將學生接受訓練一年後的情況，向樂仁治療師匯報，請治療師建議跟進項目。從錄影片段中，可見大部份學生均有進步，部份學生進步且十分明顯。在日常生活中實質的體會，有學生的確改善了未訓練前出現的問題。在學生日誌中亦有數據顯示，有學生失去重心跌倒的次數比訓練前減少了。樂仁治療師觀看訓練一年後的錄影片段的回覆中，認為學生確有進步，並認同護理組為學生所進行訓練的努力。</p> <p>(二) 本年加入走讀生蒲公英訓練，是因在每年兩次的蒲公英評估中，發現走讀生的成績比住宿生差，推測家長在家的訓練不足所致。然而以護理組的人力，每週最多只能為每位學生進行一次訓練。遇上學生長假，訓練全面停頓。儘管能力較佳的學生進度亦未見理想，未能達到預計有 50% 學生在評估中顯示進步的結果。</p>

### 下學年工作目標：

將會繼續物理治療及蒲公英護齒兩項學生訓練，但會擴大訓練團隊，並改善訓練方式，除了護理組員外，兩個項目均會多加一至兩位固定的服務員協助。將學生的訓練進展向家長報告，要求家長在家延伸訓練。在蒲公英護齒方面，特別針對較年長及可能在一兩年內離校的學生，除多加訓練次數外，亦考慮以小組形式試行，期望可誘發同學間之競爭性及加強趣味感，盡量加快進度，期望在離校前完成全部訓練階段。針對在家及假期訓練之不足，設立記錄冊及獎勵計劃，由家長監察並記錄學生的訓練過程，獎勵積極的學生。

明愛樂進學校  
檢討報告

科目/組別：言語治療組

科組主任/組長：張沅雯

09/10 年度工作目標	工作進度
<p>1. 調適班本言語治療介入方案及與教師協作的模式</p>	<p>1.1 本年度與所有班級試行在不同學習領域上進行協作，當中包括實用語文、公民教育、獨立生活、實用數學、生活常識及職業教育六個領域。</p> <p>1.2 於 2010 年 9 月與教師進行第一次小組研習，講解有關言語治療師入班安排及分工，並就各班的教案內容設計含溝通及思維訓練元素的學習目標。另針對課堂學習所需，言語治療師建議課堂需包含有關社交溝通技巧的訓練，以促進學生理解課堂話語。</p> <p>1.3 於 2010 年 1 月及 6 月分別以小組研習及分享會形式與教師分享班本介入協作的情況，透過共同觀看課堂錄影片段，檢討教學成效、教學內容及學生表現，並討論如何在其他課節進行延伸訓練。</p> <p>1.4 就本年度言語治療師與教師協作的檢討如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 就進展性評估結果所得，學生在溝通、思維及課堂話語三方面的表現見進步(詳見 0910_中期及期終會議紀錄_言語治療組)；</li> <li>▪ 就檢討問卷調查所得，100% 教師認為試行的班本介入模式有助促進專業交流，達致教學相長；另認為此教學模式有助學生將在課堂中所學到的語言/溝通技巧應用於其他學習情境中；</li> <li>▪ 就觀察所得，言語治療班本介入能讓學生透過當時當刻學習，有效地將所學的技巧應用於課堂情景當中；</li> <li>▪ 此協作模式能讓言語治療師與教師有更深入的協作，有助言語治療師了解學生在課堂流程中的溝通需要，並有利言語治療師將治療目標與課程目標互相緊扣；</li> <li>▪ 建議來年伸延此協作模式至更多學習領域，支援教師在各領域設計含溝通及思維訓練元素的學習目標；另建立「教學資源庫」，收集言語治療師班本介入的訓練重點、教學活動，及課堂錄影等資源，讓教師參考。</li> </ul>
<p>2. 促進學生參與校園廣播活動</p>	<p>2.1 透過課後活動「校園廣播組」，言語治療師訓練學生有關演說、採訪及儀器運用的技巧，並安排他們於學校早會及《樂進點唱站》節目時段內進行實習；。</p> <p>2.2 於本年度與不同科組協作(包括教學組、訓輔組、護理組、宗教組、語言經驗發展組及啟發潛能教育組)，透過校園廣播系統，定期宣傳科組活動及訊息；另於《樂進點唱站》節目時段與宗教組協作，邀請宗教組組長每月一次於節目中擔當嘉賓主持，宣傳宗教組活動及關愛訊息。</p> <p>2.3 於本年度製作宣傳片及採訪節目共四輯，內容包括本年度廣播大使宣傳、健康資訊推廣及教職員訓勉。</p> <p>2.4 就本年度校園廣播活動的檢討如下：</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 就進展性評估結果及觀察所得，越 90% 主播積極參與訓練、在主持節目時表現投入及在個人的學習目標表現進步；</li> <li>▪ 就檢討問卷調查所得，100% 教師表示校園廣播節目能有助凝造關愛校風、促進學生之間的朋輩互動，及提升學生演說的技巧及自信心；</li> <li>▪ 就言語治療師觀察所得，越 70% 學生對廣播活動(如溫馨提示、點唱節目，科組訊息等)有正面的反應，會主動跟教職員提及，從而增加了學生與教職員之間的互動；</li> <li>▪ 建議來年與更多科組協作，以豐富節目內容，讓廣播活動進一步融入校園生活；另讓學生主持校內的活動，為他們提供更多朋輩互動的機會。</li> </ul>
<p>3. 提升教職員對語言障礙的認識及訓練技巧的掌握</p>	<p>3.1 舉辦與言語治療有關的教職聯誼活動</p> <p>3.1.1 於 2009 年 9 月舉行言語治療教學交流會，為全校教師及宿舍家長提供有關以下範疇的培訓：語言前技巧訓練、語用訓練及思維訓練。</p> <p>3.1.2 於 2009 年 12 月舉行的教職發展營中進行名為「口肌獎門人」的活動，透過遊戲讓同工體驗口肌功能在日常生活所擔當的角色，並透視本校部分學生在這方面面對的困難，需要言語治療師介入及教職員配合。</p> <p>3.2 就本年度教職聯誼活動的檢討如下：</p> <p>3.2.1 就問卷調查所得，教師及宿舍家長認為言語治療教學交流會有助提升教職員對語言前技巧、語用及思維訓練的認識，並期望言語治療師支援教職員在實際的教學情境中進行有關訓練；</p> <p>3.2.2 就問卷調查所得，100% 教師「口肌獎門人」活動有助提升他們對口肌及進食訓練的關注；</p> <p>3.2.3 就觀察所得，透過遊戲形式介入能讓教職員以輕鬆的心情了解言語治療工作，並初步掌握有關方面的知識。然而，為讓教職員更進一步掌握技巧，言語治療師宜與教師繼續作深入協作（如：言語治療師入班與教師協作及宿舍家長參與言語治療小組）。</p> <p>3.3 安排宿舍家長參與言語治療個別及小組訓練</p> <p>3.3.1 於本年度邀請 8 名宿舍家長輪流參與逢星期五進行的「互動小天地」小組，透過共同進行課堂，言語治療師指導宿舍家長如何透過遊戲為學生提供有關社交溝通技巧、語言理解及表達的訓練，並就如何在宿舍流程中加入有關訓練作支援。</p> <p>3.4 就本年度宿舍家長參與言語治療訓練的檢討如下：</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪就訪談結果所得，宿舍家長認為參與言語治療小組有助他們了解學生的語言能力，從而協助他們在宿舍流程鼓勵學生運用適切的方法表達；另參與小組讓他們了解學生的喜好及有效的溝通誘因，有助他們為學生設計合適的活動；</li> <li>▪為進一步協作，建議與宿舍家長進行共同研習，讓他們有機會與言語治療師詳細討論如何將言語治療小組的訓練目標融入宿舍流程。</li> </ul>
<p>4. 提升家長對語言障礙及訓練技巧的認識</p>	<p>4.1 家長小組及茶聚交流會</p> <p>4.1.1 於 2009 年 12 月舉行名為「親子溝通·樂·優·遊」的言語治療茶聚交流會，共 16 名家長參與。受流感疫情影響，不少家長未能參與是次交流會，故出席率較上學年為低。在交流會中，言語治療師讓家長認識不同層次的遊戲技巧，並利用家長資源閣的玩具學習如何透過遊戲提升子女的語言能力及社交技巧；</p> <p>4.1.2 於 2009 年 11 月至 2010 年 1 月進行第一期的家長小組(逢星期五進行，為期五節，每次一小時)，為家長提供促進親子溝通技巧的訓練，共有 4 名家長參與；</p> <p>4.1.3 於 2010 年 3 月與語言經驗發展組協作，進行第二期的家長小組（逢星期五進行，為期三節，每次一個半小時），與家長綵排世界閱讀日《爸爸媽媽說故事》環節的同時，亦為家長提供有關親子閱讀的溝通技巧訓練，共有 5 名家長參與。</p> <p>4.2 製作口肌訓練教材套</p> <p>4.2.1 於 2010 年 4 月製作兩套分別有關哨子訓練及牙膠訓練的口肌訓練教材套（包括筆記及影片），協助家長與學生進行有關口肌方面的家居延伸訓練。</p> <p>4.3 就本年度家長介入工作的檢討如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 就觀察所得，100% 家長在小組中有正面的反應及表現投入，平均出席率越 80%；另 75% 家長在檢討問卷中給予正面的回饋，表示有信心在日常生活中為孩子營造溝通機會，同時有信心鼓勵家人參與；</li> <li>▪ 就訪談結果所得，75% 家長對口肌訓練教材套給予正面回饋，表示有關筆記及影片步驟清晰，有助家長更具體掌握如何進行家居延伸訓練；</li> <li>▪ 建議來年開設家長小組時，針對學生能力和家長背景調適小組內容；另在小組期間給予家長更多實踐所學技巧的機會，並由言語治療師從旁指導，就家長的技巧給予即時回饋。</li> </ul>

明愛樂進學校  
檢討報告

下學年工作目標：
持續發展班本言語治療介入方案。
促進學生之間的朋輩互動及交流。
加強跨專業交流，將言語治療訓練技巧轉移至教職員。
調適家長介入方案。

## 2009-2010 年度教育心理服務工作檢討

### 年度工作目標

處理及跟進轉介個案

協辦樂群及樂進學校家長支援小組

完成聯校課程發展總報告及匯報

完成聯校個別化教育計劃工作小組報告

協助及參與「新高中課程(智障學生)核心科目學習進程架構試行及選修科目課程適」種子計劃

協助及參與聯校「啟發潛能教育」的發展工作

### 年度計劃：

工作 / 策略	達標情況	評估方法	曾用資源
1. 處理及跟進轉介個案 - 與學校社工及教師協作處理有學習、行為及情緒問題同學，跟進/支援有個別需要家長協助處理同學行為及情緒問題。	與社工及其他教職員協作處理需支援及輔導的學生及家長，除有特別需要的個案是直接介入外，其他個案主要是以諮商模式進行。各轉介個案問題於本學年內均有正面改善。	➤ 已轉介的同學在受關注的學習、行為及情緒問題上的改善。	
2. 協辦樂群及樂進學校家長支援小組 - 延續與樂進、樂群學校社工協辦「伴你同行」家長支援小組。	本年度樂進學校的「伴你同行」家長互助小組進行了檢視舊組員及新生的需要，重新訂出組員名單及小組的發展需要，並從新生中選出有需要家長加入。樂群學校則向有需要家長提出發展「伴你同行」小組計劃內容並得到家長支持，於下學年正式與社工協辦整年性的家長小組活動。兩校家長組員均能正面並開放地探討其子女的問題。各小組組員於年終檢討對活動有正面	➤ 小組成員對小組歷程的回饋。	

	評價。		
3. 完成聯校課程發展總報告及匯報。	兩校負責教師於學年初檢視聯校課程各課程領域簡介及基線評估手冊的定稿，其後並印制十套定稿予明愛總部及兩校保存。已於零九年三月向學前及教育局同工發佈計劃成果。整個計劃已於二零一零年三月完成。	➤	課程發展總報告的完成。
4. 完成聯校個別化教育計劃工作小組報告。	由於年中有多個突發的個案及處理項目，個別化教育計劃工作小組報告需要押後完成。	➤	由於現時半職的時間所限，聯校個別化教育計劃工作小組報告需要押後直至工作時間可容許進行再重新將項目納入。
5. 協助及參與「新高中課程(智障學生)核心科目學習進程架構試行及選修科目課程調適」種籽計劃。	學年中協助及參與規劃「新高中課程(智障學生)核心科目學習進程架構試行及選修科目課程調適」種籽計劃，並將計劃成果於聯校教職發展培訓分享。亦成功協助樂群學校申請教育局下年度的「種籽計劃」。	➤	完成種籽計劃及成功申請下年度的種籽計劃。教職員對有關聯校培訓意見調查的回應。
6. 協助參與聯校「啟發潛能教育」的發展工作。	由於明愛各學校對發展「啟發潛能」教育有不同培訓興趣，在學年初只舉辦了一次有關的聯校教職員培訓工作坊，其後再由各校因應校本的需要發展及執行「啟發潛能」教育相關的工作。	➤	教職員同工對培訓內容的意見調查。
7. *嚴重智障同學學習進度評估及其他明愛特殊學校諮商服務	本年度共需要為十一位明愛樂仁學校的學生進行智能及學業上的檢視，另需要處理明愛樂勤學校及培立學校各一位學生的轉	➤	按優次/嚴重程度完成轉介學生的評估，並撰寫所需報告。

	介及諮詢。於學年終前完成各學生的評估/檢視報告。		
8. *為新及舊同工提供入職及在職培訓	學年初為樂群學校新入職同工組織及進行在職培訓。	➤	有關教職員對培訓意見調查的表態。

\*09-10 年度 教育心理學家工作計劃並未有規劃的項目

**實際推行時間表：**

時間	進程
全年推行	

**財政報告：**

項 目	金 額
/	/
總計：	/

明愛教育心理學家

容家駒

二〇一〇年八月三日

# 明愛樂進學校 檢討報告

科目/組別：宿部家舍組

科組主任/組長：陳少韻

0910 年度工作目標	工作進度
<p>1. 以「愛家愛宿舍」為主題，推行品德教育，培育關愛文化，提升學生對宿舍之歸屬感</p>	<p>1.1 各雙房每晚 10 分鐘「相聚時刻」，因需配合其他訓練及小組時間，下學期將目標調整至每星期舉辦一次，與學生進行一些聯誼活動，增加職員與學生之間的互動，204、206 室約兩星期一次，因功課量較多，部份學生經常出現行為問題，需時處理。109、111 室每晚都有資訊匯報，每兩星期有說故事或時事新聞討論，學生以電視輸出有關訊息，學生表現專注，亦留意內容，表現踴躍。208、210 房一星期一次，與宿生分享學校發生的事情，玩集體遊戲，向學生解說新聞、節日及故事分享等。113、115 較少時間做到，會於睡前討論學校情況。101 室多數探討學生近況，學習關心身邊同學。</p>
	<p>1.2 開拓學生參與表達意見的空間，增強學生之投入感，從而提升學生對宿舍之歸屬感，如選擇紅星獎勵、舍友會議食品、生日禮物、揀選玩具等。204、206 室學生喜好狹窄，部份能力較佳者能作口頭回應，並利用紅星簿供學生選擇禮物。109、111 室學生口頭提問學生喜歡的生日禮物，但多數選食物，另舍友會讓學生選擇飲品，依學生喜好為學生個別購買玩具，如 MP3 機。每個學生有個人喜好玩具，玩完立刻鎖回櫃，玩具能保存良好。208、210 室以單張供學生選擇玩具，讓學生選擇舍友會議食物及飲品。113、115 室選擇個人喜好之玩具，紅星獎勵物，選擇聆聽 CD 的種類等。本年度全宿舍舉行了「最喜愛食物」及「最喜愛休閒活動」選舉，能力較高之學生能自行作出選擇，表現踴躍，其餘學生在工作員引導下亦能作出選擇，讓學生有更多表達意見機會，增強學生對宿舍之歸屬感。</p>
	<p>1.3 提倡珍惜環境資源，愛宿舍：已於每個廁所增設圖象標語/提示，如珍惜食物/食水，節約用紙等。善用晚膳時間，教導學生勿浪費食物，學生多能將食物吃畢，較少浪費情況。鼓勵 21:30 關燈就寢，提倡節約能源，大部份房間做到，只是按個別學生需要而延遲關燈時間。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>1.4 本年度舉行「結伴同行計劃」，與學生每晚作總結，並於舍友會議中具體宣傳及提醒，各雙房於6月舍友會議作總結，並選出兩對最佳拍檔，7月份頒獎。109、111學生表現：俊軒協助舍友拿鞋，俊杰在提示下能幫助別人拿書包、掛襪。但對於能力較弱或理解力較低的學生，參與度不太大。204、206學生表現：嘉希、旭浩、永勝在提示下能協助其他宿生。208、210學生：倩瑩、小瑜、芷欣、嘉蔚均表現良好，能記得自己的拍檔及協助之項目，整體氣氛良好。下學期配合日校訓輔組，加推「大哥哥大姐姐計劃」，主要對象為仁、孝、智組學生，能力較弱學生的主要要求是做好自己，能力高的學生則負責照顧他人，如帶同學排隊、陪伴同學閱讀等。兩部同時推行有關計劃，有助學生加強記憶及延續助人理念。</p> <p>1.5 於宿舍內增設關愛標語及圖片提示，利用大堂圓柱、一樓走廊，以主題式設計宣揚訊息，如關愛、良好品德，凝造關愛氣氛及環境。本學年主要利用3樓活動室牆身作訊息宣揚，包括將貼名盧雋語、大哥哥大姐姐、愛護環境等宣傳海報。大堂圓柱設計已完成，預計暑假期內完成。</p>
<p>2. 提升離校學生的自律性及獨立生活能力。</p>	<p>2.1 功能小組協助跟進畢業生資料庫及訓練進度，探討一套檔案儲存系統。有關表格初稿已完成，亦已告知張校長有關具體構思，但施行細節未具體/完備，自理訓練小組成員繼續討論及跟進。</p> <p>2.2 本年度推行飯堂服務員、摺衣隊及洗杯隊，於晚間以小組形式進行，共15人參加，下學期加入新組員，小瑜、啟林，以將畢業宿生為主要對象，培養其獨立性及團隊協作能力。大部份服務員表現良好，具獨立性，能主動完成有關事工，唯啟林、彥俊、嘉娜、顯雯需較多口頭提示。亦見部份宿生主動要求成為服務員協助事務，如湫琪、家榮，可見學生喜參與服務。</p> <p>2.3 上學期舉行一個治療性小組，內容為性教育，對象為15歲以上之學生，共10位學生參與，大部份學生能掌握小組內容。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

<p>3. 讓學生將所學延伸於家中，鞏固學生能力。</p>	<p>3.1 本年度舉行了兩次自理訓練講座，向家長介紹了沐浴、洗頭、洗臉、便後清潔、剪指甲、洗手、穿鞋襪的訓練程序。講座進行期間，家長均專注工作人員的講解，能回應講者的提問，下學期以分組形式作討論，家長能分享於家中訓練子女時遇到的困難及運用之方法，能達至交流分享目的。於問卷調查中反映 100% 交表者對活動整體安排感到滿意及會再參加類似講座。問卷反映家長於自理訓練方面：對便後清潔，沐浴及洗臉，刷牙、洗頭、剃鬚、穿鞋襪均感興趣，於家居訓練方面：則對摺被、拖地、更換床鋪、執拾櫃桶、摺衣均感興趣，可作日後舉行講座講題參考。</p>
	<p>3.2 本年度「延伸訓練計劃」以課業形式進行，舍長向家長派發實務性課業，請家長每周合作於家中完成。每位舍長平均有三位宿生家長能合作完成有關課業，同工分享部份家長起初稱未能進行訓練，但調動訓練項目為家長最關注及以最簡單的方法/步驟開始記錄，能鼓勵家長合作完成課業。</p>
	<p>3.3 延伸「蒲公英護齒行動」教育，使學生及新生家長更易掌握有關內容，養成正確的護齒習慣。已於浴室將貼程序圖，部份學生會觀察圖片學習，但同時部份學生因看圖片而分散注意力而影響訓練，建議按學生個性及能力使用視覺提示，亦建議運用多媒體制作，播放刷牙次序，吸引學生觀看，增強意識。下學期邀請新生家長到舍接受「蒲公英護齒行動」教育，50% 新生家長出席，部份家長於暑期才有時間到舍接受訓練。</p>
<p>4. 增強與各專業協作，提升訓練效能。</p>	<p>4.1 老師與舍長就自理及家居訓練的溝通方面，於 09 年 11 月 21 日的教職發展日上，教職發展組特別安排了一個自理訓練分享會，由何姑娘簡介住宿部的自理訓練流程及運作並分享了校宿兩部較多相關的自理項目，例如便後清潔、洗臉等，大家就此類訓練提出各項疑難與訓練策略，增加了兩部門的溝通，老師對是次分享會普遍評價正面。</p>
	<p>4.2 本學年與言語治療師合作，舍長逢周五參與言語治療小組-「互動小天地」，共 8 位舍長輪流參與小組，了解其個案之訓練情況，觀察有關訓練技巧。另就個別宿生之言語治療家課，言語治療師會個別聯絡所屬舍長，交流及教授有關訓練技巧及內容，加深舍長對個案之言語治療需要認識及實踐。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>4.3 本學年下學期，部份舍長與樂仁 O.T 合作，就著訓練學生作交流，亦曾到樂仁學校觀察 O.T 訓練學生的情況，2010年6月 O.T. 莫姑娘到職，輪流入組觀察學生所需，與舍長作交流討論，莫姑娘能為個別學生建議訓練項目/練習，有助提升學生自理訓練技巧。</p>
<p>5. 改善住宿部電腦配備及設施，使同工能有效運用資源。</p>	<p>5.1 已購買「九方輸入法 UE 版」，同工反映 I-Mac 電腦未能使用九方輸入法，希望能添置 I-Mac 電腦適用的九方輸入法軟件，預計暑期內完成。</p>
	<p>5.2 校方已提供新的網上平台，校宿兩部資源已能共享。</p>
	<p>5.3 已為宿舍辦公室的一部電腦，安裝筆寫手寫板，供職工使用。</p>

<p>下學年工作目標：</p>
<p>1. 關愛助人: 本年度推廣「關愛及助人」訊息，部份能力較高之學生表現良好，亦能帶動和諧氣氛，建議續推擴「關愛、助人」文化，但需著力探討對於能力稍遜或自閉兒間如何推動有關氣氛及文化。</p>
<p>2. 建議推行「一人一責」服務，延展至日常流程工作，每位宿生負責一具體項目，鼓勵學生服務他人及持續工作。</p>
<p>3. 下學期 OT 莫姑娘將繼續協助學生的自理訓練，將就莫姑娘的建議於流程中試行，及把訓練方法教導生活指導員，使能分擔部份訓練工作。</p>

明愛樂進學校  
檢討報告

組別：住宿部活動組 組員：沈迪琦	
0910 年度工作目標	工作進度
<p>1. 透過多元化的康樂活動充實宿生的宿舍生活，加強宿生互動，在宿生之間的推動關愛文化</p>	<p>1.1 與李寶椿義工合辦活動，讓宿生認識復活節的傳統慶祝形式，感受節日氣氛，一同歡渡節日，推行義工活動，藉著義工資源，提升活動效能和學生之群處社交技能：</p> <p>1.1.1 活動以遊戲、義工演譯話劇和化妝等環節帶出復活節的傳統慶祝形式。學生在參與率高，大部份學生喜歡，表現較被動的學生也願意義工參與，學生及義工均投入其中；義工表現方面，大部份義工投入活動，表現落力，與學生見互動，然而小部份義工則需較多提示。建議來年舉辦向學生介紹不同民族的風俗習慣的室內活動，達至不同民族間文化交流的效果。</p> <p>1.1.2 李寶椿義工義工共提供了節活動，籌辦興趣小組、復活節慶祝會等。義工對學生反應熱情，表現細心，投入感越見增加，配對安排(大哥哥大姐姐計劃)讓他們對個別學生有深入的認識，能加深彼此的認識及感情；雖然語言不同，在一定程度上影響溝通，但見他們仍落力以身體語言與學生溝通；下年度宿舍仍與李寶椿聯合世界書院繼續合作。</p> <p>1.2 以雙方形式進行生日慶祝活動，同房舍友為生日宿生慶祝，讓壽星更能感受自己是主角和被受祝賀：</p> <p>1.2.1 以房間形式進行小型生日慶祝活動，取代舊有大型生日會，同事反映效果理想，生日的學生均能感受自己是主角，表現雀躍，整體氣氛和反應良好，建議來年繼續以此模式進行。</p> <p>1.3 以學生感興趣的小組活動作介入點，(如：攝影小組)，教導其有關之技巧，培養閒暇興趣，並從中貫輸正確的行為、態度：</p> <p>1.3.1 下學期進行攝影小組；攝影小組器材充足，學生十分投入，日後有機會可以再舉辦讓組員試行使用即影即有相機進行拍攝，效果良好，目標已能達成，組員亦感到新鮮及高興；其即時得到拍攝影像的效果，更加令組員投入學習，故建議購置即影即有相機讓宿生學習拍攝。</p> <p>1.4 以「愛家、愛環境、友愛」為主題，推行閱讀計劃，推動關愛文化：</p> <p>1.4.1 所選取的書籍和影片都帶有強烈的關愛訊息，唯有關的內容較為複雜情節和文字較多，加上影片以國語配音，宿生難理解箇中的內容。職員需自行簡化內容或以角色扮演表達故事內容方可讓同學明白。建議來年仍以關愛為重點內容，讓宿生能擴闊在此範疇之視野、眼界。</p>
<p>2. 推動可持續發展的親子閒暇活動，豐富學生假日餘暇生活，促進親子關係。</p>	<p>2.1 籌辦假日健行活動，鼓勵家人參與，一同認識及體驗健行的益處和樂趣，並於閒暇時與子女進行遠足活動，增加消閒情趣：</p> <p>2.1.1 「樹林王國親子行」共有 40 人、11 個家庭參加，路程尚算輕鬆，路段兩旁大樹林蔭，從問卷調查所得，大部份家長及教職員對活</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

	<p>動有正面評價對活動的行程安排、旅遊地點、膳食安排，活動日期感到滿意；100%參加者能行畢全程。家長及子女、家長與家長之間，增加了溝通機會，能促進親子關係及體驗健行的樂趣。</p> <p>2.1.2「小島風情樂悠悠」，承接第一次的活動，路線難度不高。是次出席人數共有 37 人、11 個家庭參加，100%參加者能行畢全程。活動人手充足，從問卷調查所得，大部份家長及教職員對活動有正面的評價對活動的行程安排、旅遊地點、膳食安排，活動日期感到滿意。活動當日天氣尚算涼快，而氣氛也愉快。</p> <p>2.1.3 建議來年度繼續讓參加者乘搭公共交通工具出發並回程，加深認識乘車的路線；又可選擇較多宿生聚居之地區，鼓勵更多宿生及家長參與活動，亦建議家人繼續須陪同出席，以配合親子活動的目的。</p> <p>2.2 與家長教職員會協作，在復活節節長假期舉辦親子遊活動：</p> <p>2.2.1 步行大埔滘自然生態護理區途中，由於當日有少量微雨，故行山路時，要特別小心步伐，大部份參加者均輕易完成路程，只有舊生旨行需職員少量扶助。活動程序時間及如廁安排也十分暢順，除到達牛牛生態樂園前因門口原本之旗桿被吹毀，故司機難於尋找入口，故耽誤了少許時間。參加者表現投入，大部份家長對活動感到滿意及收費合理。學生喜歡用草餵治羊隻及牛隻表現投入，尤其焯珩及旨行。建議由於此活動日期安排於復活節長假期中間，有些家庭往大陸渡假及祭祖，難於參與活動，建議日後於長假期舉辦活動改於假期前期或後期舉行，讓更多家庭參與。</p> <p>1.3 於暑假舉行「親子活動」及「樂聚會雙周」活動，透過連續性之康樂及教育性小組活動，豐富學生餘暇生活，增加親子同樂機會：</p> <p>2.3.1 「樂聚會」活動：本年度「樂聚會」將於 2010/7/25 至 2010/8/7 舉行。是年以「樂在社區」為主題，已呈交計劃書，及進入準備階段。招募對象以有照顧困難的家庭為優先。「樂聚會親子遊」將會參觀甜點製作工場，遊覽特色跳蚤市場，到水果農莊認識不同的時令水果。目標是讓家庭共渡愉快一天，促進親子關係，並讓學生認識傳統甜點製作及果園種植。而雙周的活動的目標是透過外出參觀及學習使用社區內的康體設施，讓學生認識更多香港的歷史、大自然與人的關係及社區資源。將遊戲、運動、音樂、衣著儀容、手工藝及廚藝連繫至學生的日常生活，從中學習觀察身邊的事物，發掘更多生活樂趣。小組活動有「溜溜樂」小組、「藝力無窮」小組、「玩味十足」小組、「品味衣著」小組、「樂進聲光」小組、「食在香港」小組，戶外活動則有「博學遊」、「夏日保齡齊 fun 紛」、</p>
--	---

明愛樂進學校  
檢討報告

	<p>「夏日嬉水樂」、「親親大自然」。</p> <p>2.4 週六於宿舍舉行週末親子康樂活動(全年至少 5 次)，如園藝活動、勞作、茶聚等。</p> <p>2.4.1 舉行了 4 次活動，以烹調美食為主題。第 4 次的家庭反應正面：家長與學生能分工合作，家長之間互相交流，見到製成品時，均表現開心、滿足，個別家長更自薦親自施教，分享下廚心得。建議來年度之周六親子活動，能開拓多元範疇，亦可與不同組別合作舉辦，減低功能重覆之現象，一學年最多舉辦 4 次集會，也能邀請日校學生參加。</p>
<p>3. 加強校宿協作，藉以提升學生活動質素及在人力資源運用上更具成效。</p>	<p>3.1 聖誕聯歡會活動協作：</p> <p>3.1.1 本年度校宿活動組協作活動是聖誕聯歡會，日校負責同事與宿部一起開會籌劃，故協作良好，宿部職員角色主要為人力支援。</p> <p>3.2 統籌新春節慶活動：</p> <p>3.2.1 新春聯歡會，主要由宿部職員統籌，普遍同事認同校宿協作有助善用人力資源，活動過程暢順，氣氛熱烈，帶給學生愉快的節日經歷，建議來年度舍長可繼續參與籌辦日校的節慶活動。</p> <p>3.3 進行課後活動協作，每天有一位舍長協助活動推行，其中一組則由宿部負責仔細籌劃和執行，發掘及發展學生閒暇興趣和技能：</p> <p>3.3.1 舍長挑選一項課後活動，負責仔細計劃及執行，其餘的項目仍按以往方式編排，可善用兩部資源，集中於宿生的訓練；校宿活動協作形式運作，成效顯著，職員均同意繼續沿用，認為訓練時間充裕、宿舍流程運作順暢、小組性質與校方不會重疊，且能平衡校宿人手及活動；建議下學年繼續採用校宿協作模式。</p> <p>3.4 校宿活動人手互相支援：</p> <p>3.4.1 有關校宿活動人手互相支援的情況，整體協調暢順；宿部職員會均全力協助日校工作。</p>

## 明愛樂進學校 檢討報告

下學年工作目標：
1. 透過多元化的康樂活動充實宿生的宿舍生活，加強宿生互動，在宿生之間的推動關愛文化。
2. 推動可持續發展的親子閒暇活動，豐富學生假日餘暇生活，促進親子關係。
3. 加強校宿協作，藉以提升學生活動質素及在人力資源運用上更具成效。

「學校發展津貼計劃」成效檢討：

1. 「編號 1：照顧學生的特殊學習需要，加強對學生的照顧及指導，支援及減輕教師的教學及非教學行政工作。」
  - 1.1 全年聘用兩名教師助理，他們在年幼、能力稍遜及自閉症的學生班級內，協助教師指導、照顧有需要的學生學習。從教師觀察及教師助理的「職員績效評鑑表」所得；教師助理能照顧學生學習與成長的需要，能協助教師上課及維持秩序，並配合教師教學內容，指導學生練習及鞏固學生已有知識。部分教師助理在處理學生行為上，仍需要教師提點，以改善處理的方法。
  - 1.2 教師助理主要入班照顧學生學習與協助教師課堂教學，此外，從教師助理的每週工作報表中顯示；他們並協助教師製作教材、教具、壁報、課業、電腦文書工作、影印文件、盤點、預備及整理課室/活動用品等工作。經檢視後，他們對分擔教師的工作量起了積極的支援作用。
  
2. 「編號 2：提高學生的閱讀興趣，與及協助教師提升多媒體技術，建立學生的語文能力。」
  - 2.1 聘任的兼職教師設計及製作多媒體及印刷書籍閱讀素材和教材，每星期兩節午休（共一個半小時）帶領家長，輪流為全校學生伴讀；二零一零年四月二十三配合「世界閱讀日」籌辦「讀書樂」活動，以上工作不但建立學生的閱讀興趣和習慣，還能培訓家長講故事技巧，將閱讀技巧帶到學生家庭中。訪談參與的家長，認同活動成效。
  - 2.2 兼職教師配合學校閱讀策略的發展，引進 Active Board，在小息時段在操場內試用，讓學生點選播放媒體讀物，學生反應熱烈。
  - 2.3 兼職教師所製作的多媒體閱讀素材，為教師提供教材外，還支援及培訓教師和宿舍家長有關的製作，並於三次的全校多媒體製作分享會中，與同工交流製作心得和經驗，同工積極參與製作多媒體閱讀素材，讓學生在印刷書籍以外，增加另一形式的讀物，逐步建立閱讀興趣，促進語文的理解力。問卷調查結果 100%同事認同多媒體素材有助學生學習。
  
3. 「編號 3：深入運用資訊科技技術，提升學校工作效能。」
  - 3.1 聘任的技術支援服務員在協助行政及管理的工作有：
    - ~維護學校協作平台的運作；
    - ~管理及處理電子器材（數位攝錄機、數碼相機、手提電腦、流動媒體播放器、投影機、收音設備、射燈等）的借用；
    - ~管理全校多媒體素材，包括呈交安排、存放及格式轉換；
    - ~協助學校引入及建立新的資訊科技的器材或系統，如蘋果電腦、Active Board、對外的學校協作平台 [www.lj.hk](http://www.lj.hk) 等
    - ~一般的硬件維修；
    - ~購買電腦周邊設備。
  - 3.2 支援教師、宿舍家長及校內其他同工的教學及課組發展工作有：
    - ~負責場地的音響、電腦投影、音樂播放、課堂錄影和拍照、活動錄影和拍照；
    - ~支援及培訓同工應用資訊科技，包括即時解決同工遇到的問題，製作示範影片上載至學校協作平台等；
  - 3.3 技術支援服務員於學期結束時的在職表現評估為良好，他所擔當的工作能減輕教師的工作量，改善學校現行的資訊科技系統，提升學校的效能。

## 1. 政府帳戶

「營辦開支整筆津貼」一般範疇帳項		
津貼項目	實際收入(\$)	實際支出(\$)
綜合科目津貼	25,823.48	27,408.74
學校課程發展津貼	7,470.00	6,710.40
德育及公民教育津貼	2,205.00	991.70
學校及班級津貼	194,463.00	327,257.02
修訂的行政津貼	1,369,896.00	1,192,275.54
補充津貼	129,972.00	93,566.10
培訓津貼	6,713.00	2,900.00
增補津貼	1,827.00	200.00
資訊科技綜合津貼	247,948.00	521,142.30
一般範疇總收支	1,986,317.48	2,172,451.80
「營辦開支整筆津貼」特殊範疇帳項		
津貼項目	實際收入(\$)	實際支出(\$)
校本輔導及訓育計劃經費	3,988.00	2,412.40
學校發展津貼	275,741.00	404,855.10
寄宿津貼及住宿生收費	697,456.00	701,154.55
特殊範疇總收支	977,185.00	1,108,422.05
「營辦開支整筆津貼」總收支比對	2,963,502.48	3,280,873.85

## 2. 學校帳戶

學生收費		
帳項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
課本、課業及手冊費	17,800.00	22,902.43
文具、材料及雜費	24,200.00	19,823.00
活動及興趣小組費	64,772.00	80,313.75
午膳費(自由參加)	138,220.00	131,676.95
校車費(自由參加)	137,120.00	97,740.88
冷氣費(日校部及住宿部)	55,858.00	50,126.00
學生收費總收支	437,970.00	402,583.01
其他項目		
帳項	實際收入(\$)	實際支出(\$)
銀行利息	191.71	432.00
雜項	1,432.57	16,472.76
其他項目總收支	1,624.28	16,904.76
學校帳戶總收支比對	439,594.28	419,487.77