



明愛樂進學校

二零一三 至 二零一四年度

周年報告



明愛樂進學校住宿部



明愛樂進學校

目錄

學校辦學宗旨	1
上課日數、學生資料	2
教職員資料	3
2013-14年度關注事進展報告	4
2013-14年度學校發展津貼 成效檢討	27
學生獲獎名單（校外、校內獎項）	30
課組／學習領域周年報告：	
課程導向組	32
教職發展組	42
倫理輔導組	47
教育資訊組	57
信勇望愛誠組	61
孝仁智組	68
義忠禮組	72
活動組	83
體適能組	86
童軍組	92
綜藝發展組	94
實用語文學習領域	107
實用數學學習領域	112
獨立生活學習領域	113
社區生活學習領域	114
職業教育學習領域	117
娛樂休閒學習領域	121
生活常識學習領域	123
科技與生活課	126
社工組	129
護理組	138
言語治療組	141
教育心理支援	147
宿部家舍組	155
宿舍活動組	152
宿舍資訊科技及總務組	161
學校財政報告	163

香港明愛服務宗旨與目標

香港明愛是天主教會在香港的社會服務組織，特別關注社會基層及備受忽略一群的需要與訴求。教會希望透過明愛，推動人與人之間的互相體諒、彼此關懷的精神，並為社群提供援助與服務，藉此建立一個和諧共融的社會。

明愛英文名稱「**Caritas**」意謂「光明博大的關愛之情」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層，並為最需要援助的貧困人士服務。非以指令、非以理論，乃以服務彰顯寬容仁愛，以關愛團結社會。明愛更希望透過各項服務，最終能協助市民自我發展，克服人生路上的各種困難及挑戰。

明愛深盼社群能克服人與人之間的隔膜，排除自私和不義之建制，築起溝通的橋樑，建立同情，寬恕與親睦的態度。

明愛特殊教育辦學目標

1. 透過生動及有效的教育和輔導，為需要特殊教育的學生提供整全的服務。
2. 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活。
3. 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

學校宗旨

1. 秉承明愛精神，提供恰切的教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。
2. 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。
3. 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
4. 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

2013-2014年度**上課日數及學校假期統計**

全年總日數	:	365	天
學校假期	:	90	天
學校自行決定額外假期	:	0	天
舉行教師發展日而學生毋須上學日數	:	3	天
包括在學校假期內的星期六及星期日	:	80	天
上學日數	:	192	天

學生資料 (統計於2014年7月)**1. 2013/14學年學生總人數：**

走讀生：36 人

住宿生：60 人

合共 96 人**2. 學生居住地分佈：**

沙田、大圍	:	50	人
馬鞍山	:	4	人
火炭	:	1	人
大埔	:	6	人
粉嶺	:	11	人
上水	:	1	人
天水圍	:	1	人
荃灣	:	3	人
葵涌	:	4	人
荔枝角	:	1	人
深水埗	:	2	人
旺角	:	2	人
黃大仙	:	1	人
觀塘	:	1	人
將軍澳	:	6	人
西貢	:	1	人
國內	:	1	人

學部（統計於2014年7月）

校長、教師及半職教師：28位

(註：24位完成特殊教育訓練；6位具備教育碩士資歷；
28位具大學資歷。)

專責人員：

言語治療師	:	3位
社工	:	2位
護士	:	1位
兼職職業治療師	:	1位

非專責人員：

文職人員	:	2位
技術支援服務員	:	1位
教師助理	:	3位
司機	:	2位
後勤職工	:	11位

宿部（統計於2014年7月）

舍監及10位宿舍家長為註冊社工

(註：1位具社會科學碩士，2位具大學資歷，3位具社會工作文憑，
4位具社會科學副學士。)

專責人員：

護士	:	2 位
文職人員	:	1 位
活動輔導員	:	1 位
廚師	:	3 位
後勤職工及看更	:	10位

明愛樂進學校學校
2013-2014年度關注事項進展報告

1. 關注事項一：

深化生命教育，並進入心靈教育層面，讓團隊各人珍視自己，注重身心靈健康；面對困難時能敢於跨過逆境；積聚正能量，使生命過得更豐盛

本年度目標：對生命教育的進深探討，以致進入心靈教育層面，讓團隊中各成員包括教職員、學生、家長、參與校內發展的社群人士等，能珍視自己，互相砥礪，建立生命的正能量及動力；彼此關愛感恩，創造生命的價值，使生命過得更豐盛

本年度策略：透過不同活動，從不同角度切入，認識生命的可塑性，以達至「熱愛生命，各展才能」的目標。現把策略列於下：

- 1.1. 倫理輔導組以「愛主·愛家」為題，與上主及身邊的人建立更親密的關係，透過禱告，向有需要及有困難的人表達關愛。分享「愛的教育」故事，讓學生認識不同人物勇敢、積極的人生態度，藉此培養學生愛的素質。並讓學生在課堂或學習流程上經歷安靜及慢行的操練，培養學生對自身與其他生命的珍視與尊重。

經組內檢討，雖然推行了午休慢行、**Quiet time**的活動，雖然在自閉班級反應不錯，初步見成效但短時間未觀察到能整體提升學生內在質素。由於學生領悟力有限，可能在形式及表面上能跟隨活動，但卻未能理解當中的價值觀。心靈教育的理念是全人發展，包括心、身和靈。但現時教職員對有關理念仍未有一致的見解，因此推行時仍未達致共識、共同價值。只有約48%同事認同課堂上的「**Quiet time**」、「午休慢行」等活動有助學生提升內在生命的素質，未達致預期成功準則的70%。故建議應對心靈教育的理解加深理解，再作有系統的活動規劃。

另外，倫輔組本年度共推出兩段禱文，分別為「彼此代禱」和「感恩祈禱」。藉著香港及世界其他地區所發生的事件，進行推廣活動，包括在學生早會時段播放主題短片；由老師領禱，學生使用倫輔組設計的主題禱文，一起祈禱；校園廣播，藉學生誦讀的禱文，加強學生記憶。當中約三分之一的學生能基本背誦本年度的兩段主題禱文。大部份有口語表達能力的學生在祈禱前，能指出祈禱事項的屬性，如傷心或開心。問卷亦顯示有85%同事認同禱告能提升學生關愛別人的心。

在愛的教育方面，原計劃邀請展能藝術家楊小芳於3月到校與學生分享自己的奮鬥歷程，但因於楊小芳的分享行程緊密，未能有

安排到本校進行分享。來年會再向「香港精神」嘗試申請。下學期則以「兩根指頭的愛」為題，在早會以短片和活動分享真人真事，講述雙親如何照顧全身癱瘓的兒子，鼓勵學生珍惜所有。活動期間由老師扮演肌萎的人，讓學生嘗試為老師穿衣服、做運動等，效果理想，學生亦十分踴躍參加。但由於是全體活動，能參與的學生不多，建議未來盡量用分組的方式進行分享，讓更多學生有機會參與活動，與有關的人士親身接觸。問卷結果顯示，95%教職員認同「愛的教育」故事有助學生明白愛惜生命的價值，也認同把分享的資料保存，讓老師可以在相關的課堂，如：公民教育、通識等把故事再講解及作延伸教學。

- 1.2. 透過生日會、愛心存摺及紅星獎勵計劃、「真的賞你」計劃，讓學生能珍視自己的價值，建立自尊、自重與自信。每月會有一次於早會時段為該月生日的學生進行慶祝，專責老師會為他們戴上生日帽及生日襟章，全校師生會與他們一起唱生日歌、派禮物及模擬切蛋糕及拍照，並即時向他們說出恭賀語慶祝，學生表現開心，建議來年可沿用此形式。

在上學年進行了更新愛心存摺內的版面內容及製作愛心存摺簿、向教職員簡介計劃的內容並進行早會推介。在下學年的3至7月，每月在早會時段，進行愛心存摺換領獎品時間，每次有十幾至廿幾位同學換領自己選擇的獎品（iPad使用卷、食品、文具貼紙和扭蛋）。學生表現開心，能展示自己的獎品。建議來年在上學期開始領獎。搜集過往三年學生領獎數據，鼓勵未曾領獎的學生也可獲獎品，給予亮相的機會，讓學生更有成功感。

舍長為學生訂下目標以修正學生的偏差行為或培養正面的行為，如學生當日能達到目標便可得到一粒紅星。各仔房每兩星期會舉行一次紅星換物會，讓學生按自己得到星星的數目來換領獎品。這計劃對能力較高的學生較有效，能力較弱的學生未掌握「儲星」這概念，需要即時獎勵。

此外，全年共進行了六次「真的賞你」，22位學生於早會時被老師表揚，讓同學認識他們的亮點和特性，學習互相欣賞及鼓勵。專責老師多選了較不突出的學生，如能力稍遜的自閉學生，讓不同能力的學生也有機會被欣賞，家長收到海報亦感欣慰。

- 1.3. 教職發展組透過「心靈教育」講座、同事不一樣的經歷分享；製作鼓舞人性真善美片段，推動彼此表揚及鼓勵。也創造空間，讓教職員表達感受，珍視自己，發揮正能量，感染周圍的人，並能積極為學生的進步多走一步。從教職發展組的組內檢討中及問卷反映，紀錄該組已於2014年1月28日舉辦《心靈教育培訓活動》，全校約有七十多名教職員參與。透過心靈教育培訓活動，如「心心相印」團隊活動、「經絡操、敲經絡」訓練、校園「靜行」_步行功法體驗、「細味人生」、「潛行空間」學習、「七星拱照七小福」團隊分組活動等，促進教職員彼此溝通及體驗。同時藉「呼吸導引、調身、舒筋活絡」等活動，在安靜中加強教職

員對自己身體的關注與愛護。就2013年9月30日「觸·舞」體驗活動，教師事後即時回應，大部份教師認為從舞動學習調適身心，能伸展身體從新得力，感受到團隊關注「珍視自己，建立生命的正能量」的心靈素質。另與綜藝組合作，安排一節教職樂悠「油」活動，參加教師有八位，以訪談形式，均表示繪畫媒介能舒發情感及個人表述，藉藝術滋潤身心靈，找到藝術的樂趣，惟時間太短，建議更多時間空間進行創作。

另外，該組亦曾藉同事們的分享、製作短片推廣、鼓舞人生及人性真善美片段，培養彼此表揚及鼓勵的行動，並向同事帶出正能量。期間訪問了15位教職員，包括護士、後勤人員、老師、言語治療師，全部認同同事的分享、鼓舞人生及人性真善美片段，有助培養彼此表揚及鼓勵的行動，並向職員帶出信念，加強教職員的正能量。有職員反映，資訊科技發達，以影片推廣形式較為單一，建議加插一些直接親身向同事表達關顧勉勵，更來得貼心。依據2014年1月27日、28日教職發展日活動後收回問卷所得，有超過80%教職員，表示短片分享能建立團隊互相支持勉勵的正能量。

此外，該組亦會定期發放電郵金句、小故事、「讚讚你」電郵、書簽卡等與職員分享，以表揚職員。本年度共有7次發放有關電郵，如人生體驗故事、鼓勵金句及祝福語，期間能將正面訊息灌輸予各同事，從而促進彼此間的鼓勵，以建立更團結及積極正向的團隊。亦設置鼓舞人生壁報讓教職員表達感受，宿部會在辦公室大門背後設立，並定期更換學校壁報，以此建立本校團隊積極的正能量。並已設立鼓舞人生壁報於宿部辦公室內，讓職員獲悉教職發展及學校資訊。約有80%以上教職員認同有關活動，能協助團隊建立生命正能量。而於口頭訪問教職員中，超過80%受訪同事均表示有看過有關電郵和金句，並能從中獲取正能量。

- 1.4. 家長教職員會推動家長團隊發展工作，倡導和提升家長參與學校、支援子女學習及對學校政策發展的認同，並以實際行動支持學校的關注項目，回饋社群，發揮互相支持力量。同時繼續推行家長講座、聯誼活動、親子活動，鼓勵家長彼此認識、交流和分享養育子女的經驗和生活軼事，建立更多的互動，凝聚新舊家長。亦在家長的層面推行心靈教育，讓家長重建健康身心，並建立友好和積極正面的家長團隊。過去兩年，家職會舉辦了多種不同類型的活動，包括興趣小組、親子活動、家長職誼活動、專題交流會、出路巡禮等，參與及出席的家長不但較去年踴躍，當中更包括很多今年入學的新生家長，可見家長們十分支持家職會的活動，而藉著這些活動，建立了一個良好的平台，使學校和家長建立更緊密的聯繫，讓彼此都明白家校合作是促進學校、家長和學生成長的最好方法。此外，今年為配合學校的年度主題「熱愛生命、各展所能」，家職會也推行家長心靈教育，希望提醒家長在照顧子女之餘，也要關愛自己。今年家職會向家校合作事宜委員會申請活動津貼，向香港中文大學香港教育研究所「心靈教育 - 學與教的終極關懷」計劃購買服務，邀請導師為家長推行「身心匯動」體驗活動，讓家長在身心放鬆的狀態下，聆聽身體的訊息，學懂關愛自己，重建健康身心。藉著這些活動，凝聚了一班家長，大家都很投入，每堂都會有身心匯動的體驗和分享，課堂上家

長不但得到鬆弛和減壓，還學會了一些能幫助孩子協調身心的簡易運動，回家與子女一同進行。

- 1.5. 社工組建立社區網絡，配合「熱愛生命、各展才能」的年度主題，招募不同團體的義工加入，成為支援團隊，協助校宿推行教育和發展項目，如樂進功房。並與明愛轄下的主流學校結盟，組織共融活動；成立本校學生義工隊，為長者及其他群體提供服務。透過組內檢視，烘培功房發展已進入第四年，現時在教學資源的配置，在家長、堂區／社區義工培訓方面已漸趨成熟。現時功房每次約有12至16名家長義工、堂區義工及社區義工出席。本年度除有半職老師擔任功房導師外，還邀請到一名對烹飪有心得的家長充當導師，上學期教功房義工們製作「菠蘿酥」合共兩堂；下學期教義工們做「印尼千層糕」。另外，本年度繼續與「科技與生活」科協作，每星期安排支援團隊入班，協助及推動課堂的教學和學生的參與，過程順暢。現時有20名家長、堂區及社區義工入班。此外，於2013年12月13日合辦了一次教職員培訓，該日製作「布朗尼餅」共有14名教職員參加。於2013年12月1日烘焙功房亦帶同六名學生及三名家長出席「聖本篤堂長者健康日」，目的是增進地區教會的聯繫，學校在社區方面進行推廣工作，讓多一些社區人士了解特殊學校的辦學理念，同時亦即場招募堂區及社區義工。「陶藝功房」在11月初至12月中邀請了陶藝顧問黃女士教導，舉辦了六次陶藝義工培訓班，並藉此成功招募了六名家長義工及七名堂區及社區義工，合共13人；其中教導他們四種手捏法技巧及施釉的技巧，同時亦讓義工們了解陶藝課的教學程序，讓他們知道在那個範疇需要協助學生學習和怎樣啟迪學生的創作。接著與「綜藝發展組」的協調和配合，在為義工提供過培訓班後，於2014年1月至4月分別安排入高中班協助，每次三至四名義工，合共有14個人次義工入班協助。
- 1.6. 推展校園藝術文化，在校園展現學生創作成品，鼓勵及認同學生的能力。配合年度主題及校訓口號，藝能課於校內推展熱唱歌曲，如「聯校運動會」的主題曲《活力風采》、《I Love Sunshine》、《謝謝您·爸媽》，將音樂融入學生生活，洗滌心靈。從綜藝發展組的檢討中記錄，本年度於地下曾進行裝置藝術活動「我要高飛」。選用差點被人遺忘的教材圖咭，摺成飛機，將物品重生，並懸掛在雨天操場。是次動員全校學生參與製作，教師按學生能力指導進行創作，包括為教材圖咭着色、畫線條及圖案裝飾、摺紙飛機等，部份班別有進行評賞活動，部份學生能指出操場天花有紙飛機，亦能欣賞作品。建議將來可多利用再生物料作裝置藝術活動，以達致環保校園的目標。地下校園會將學生作品展現於大堂玻璃櫃，將獎狀及學生作品展出。為加強校園的姿彩，於一樓校園佈置「彩虹下的約定」，以16塊油畫架，讓各班以七種顏色創作「雨後彩虹」，給人希望。創作意念「彩」喻意絢爛人生，「虹」代表雨後希望。以班本為單位，集體創作彩虹色塊，共同拼砌我們的人生。另於2013年12月16日(星期一)早會向學生推廣，鼓勵各班觀賞作品及拍照留念。本學年於二十周年校慶亦取用有關畫作為宣傳主題。視藝課同事訪問了15名職員及六名家長，同工均表示有留意有關展示，亦欣賞同學創作，惟展示地點非家長常到之處，建議在家長所到之處展示更佳。

藝能課方面，本年度配合年度主題及校訓口號，將音樂融入成長目標，於校內推展熱唱歌曲，拉近生活與音樂間聯繫。包括與體適能組協作的聯校運動會主題曲：〈活力姿采〉，鼓勵同學努力比賽，各展才能，深受同學歡迎。影片中包含運動會的卡通動畫，有助學生明白運動會的情境，也有學生做歌詞的簡易手語，亦配合實用語文閱讀素材《運動會》，並製成電子書讓學生學習。歌曲在2013年11月5日學生早會宣傳，並在藝能課和音樂課教授，以唱歌、動作和樂器演繹，大部份學生也喜歡此曲，經常哼唱，聞歌起舞。配合年度主題「熱愛生命」：同時推廣，熱唱歌曲〈I Love Sunshine〉，此曲歌詞正面，歌曲旋律輕快，透過學生容易理解的陽光、晴天、陰天、雨天等意象宣揚正向思維。影片以繽紛多樣的天气相片作背景，並加入學生配以不同道具及服飾演繹晴、陰、雨不同的心情變化，以活潑跳躍的肢體表現大無畏的勇毅積極精神。選角方面特意選取因易有情緒而較少機會在人前展現自己才能的學生，讓他們一展潛能。配合校訓口號「感恩珍惜」為題，製作熱唱歌曲〈謝謝您·爸媽〉，此曲的歌詞較簡單易明，即使語言能力較弱的學生亦能唱出頻現句；動作較淺易，高初組的學生亦容易掌握。

- 1.7. 藝能課堂加入音樂治療元素，讓學生通過音樂活動改善學生情緒管理，從而身心靈得到健康發展。本年度課堂加插 **drum circle**，加強學生間的互動、輪候、專注等，又學習「動」及「停」；老師以樂器作「問句」，學生以樂器回應。觀察到學生特別喜愛聽結他聲，且能平撫部份學生的情緒，課堂裡間中會彈奏結他，讓學生享受音樂。參考音樂治療師的技巧和音樂治療元素，按學生能力編排敲擊樂訓練、合奏訓練等，讓學生建立成功感和自信。透過即興演奏鋼琴、木片琴、鋼片琴等，讓學生以音樂表達自己，也建立與老師、同學間的互動。透過不同音樂遊戲，發展學生社交技巧，如專注、輪候、眼神接觸、傳遞物件等。本年度亦特意在自閉班的藝能、音樂課中引入音樂治療元素的教學活動，成效顯著，包括：引用音樂治療學派中的創造性音樂療法，以即興唱作的歌曲及歌詞帶領學生進入此時此刻的情境，並以即時創作回應學生當下的狀態，增強溝通互動效能之餘，也能有效帶動學生歌唱的意欲；引用音樂治療元素帶動 **drum circle**，促進學生聆聽、等候的專注力及耐性，由此促進其學習拍子的效能及社交意識，並建立成為課堂常規，供學生持續訓練基本溝通的能力。
- 1.8. 通過綜藝活動推展社區共融，安排學生與社區人士如義工協作，一同進行不同媒介的創作/舞蹈表演，促進認識了解。組內建議可考慮來年與不同機構的職員、學生、輪椅人士或專業舞者協作跳共生舞。同時，也可訓練本校學生成共生舞者，與能力稍遜的學生共舞。再者，可與社工組協作，推展陶藝工房社區義工入班支援陶藝活動。本年度已有12位經培訓的義工入班支援陶藝活動。每次入班，大約有三至五位義工。經培訓的陶藝義工具備陶藝基礎知識，能協助教師指導學生創作，讓學生在陶藝技巧上有更好的掌握。另外，本年度宿部與家長義工曾合作帶領學生到樂勤，歡度中秋節慶祝活動。當日由樂進學生為樂勤學生及家長演唱三首熱唱歌曲，並以手指燈、神仙棒等帶動現場氣氛，現場氣氛愉快。樂進學生與自己能力不同的朋輩一同歡渡中秋，切合回

饋他人，無分彼此的共融精神。跨校協作讓我校的學生有更廣的見識，能與不同人士的接觸和溝通，更讓他們有感恩的意識，珍惜所有，為一個不錯的學習機會。最後，培育學生關愛的情懷，參與賣物會協作工作；製作陶藝、磁石、捲紙作品捐贈賣物會；通過此協作活動，讓學生與社會拉近距離，學習付出，回饋社會。

- 1.9. 綜藝與教職發展組合作，讓教職員透過「觸。舞」體驗活動，了解自己的身心狀況外，從中重新得力，並培育團隊具「珍視自己，建立生命的正能量」的心靈素質。同時推展綜藝組內陶藝／Art Jamming 活動，推動藝術陶冶性情。參考教職發展組的調查，大部份教職員都認同藝術能滋潤身心靈。至於Art Jamming 活動，訪問了部份參與者，均表示繪畫媒介能抒發情感及個人表述，惟時間太短，建議給予教師更多時間空間進行創作。
- 1.10. 本年度與明愛特校進行跨校協作，首先於樂仁學校進行兩次共生舞工作坊，經多次溝通調適，初步制定出合適嚴重智障人士的共生舞訓練模式。樂仁教職員均表示共生舞原理與「密集式互動教學法」具相通之處，有助推動嚴重智障學童學習，促進基本溝通能力。此外，大部分參與工作坊的學生互動意識及反應均比平日提升，他們的夥伴老師均表示欣喜。明愛樂勤學校參照本校及樂仁學校共生舞活動的經驗，於本年度六月份逢星期三展開親子共生舞小組，共五節；並計劃於七、八月份進行員工培訓，希望能帶動學生藉共生舞蹈參與本校來年的綜藝發展項目，讓我校學生學習與嚴重智障學生互動，共同參與演出。
- 1.11. 藉推廣體育活動，促進身心健康，提供課堂內外運動機會；並舉辦飲食與簡易運動等專題分享會及工作坊，與家長分享，推動家長進行親子運動，藉以追求健康的生活方式。從體適能課的期終會議檢討中紀錄，本年度在初中班級推廣欖球運動，期間曾經邀請教練指導學生，各班已完成計劃中70%以上的內容。觀察所得，學生於欖球課堂表現投入。在2014年6月24日的早會時段，最少有三名學生進行個人技術表演活動，讓學生展示自己才能。而亦有三班不同能力的班別推廣小型網球運動，並邀請教練指導學生，高中班學習表現理想，小學部份學生在揮拍、擊球方面表現有進步。另外，在2013年9月17日、19日、24日及26日，已經完成由康文署舉辦的四節游泳訓練班，為不同能力的學生提供運動機會，並發展學生對游泳的興趣和能力。課堂中，學生投入水上運動，50%以上可掌握基本游泳技術，大部分學生享受游泳樂趣。再者，本年度繼續透過參加「奔向共融—香港賽馬會特殊馬拉松2014」，推動家長進行親子運動，共有17對家長與子女報名參與比賽。當天大部分學生家長均擔任陪跑員與子女共同參與比賽，達到親子同樂的理念，建議來年仍繼續參加。另外，會嘗試發掘其他馬拉松比賽，並加強學生訓練。本年度亦與護理組合作，完成四次健康校園計劃早會推廣活動，推廣內容包括健康飲食資訊及簡易運動技巧，並派發海報予各班張貼，提醒學生健康飲食。

的重要性。學生於早會表現投入，超過70%以上學生，樂於示範或跟隨相關動作。而每週一及三於教職員早會時段進行約五分鐘時間健身帶操，並在合適的聚會中與職工一同進行，目的是鼓勵校內每位成員做運動，感受運動的樂趣及重視運動。超過70%參與的教職員在訪談中表示認同活動的果效，建議來年可嘗試加入新動作及更換歌曲。本年度分別於2014年6月6日、13日及19日進行樂進閃避球盃賽前訓練，並於2014年7月4日進行比賽。是次比賽有30位以上教職員報名參與。氣氛熱烈。該組已於2013年9月30日，與教職發展組協作完成「地板曲棍球」體驗活動，向教職員推廣地板曲棍球運動。另外，亦與教職發展組及活動組共同推廣歷奇活動，加強教職員對運動的意識和氣氛，藉以追求體格健康。透過回饋問卷，70%以上教職員表示同意活動目標達到成效。上學期於2013年9月27日的手綿球工作坊，邀請手綿球教練為活動組及體適能組作培訓，另鼓勵各課組的同事參與培訓活動。當天有70%以上活動組、體適能組同事及多於兩位非活動組及體適能組同事投入參與活動，並表示能掌握手綿球的基礎技巧。本年度持續與宿舍部合作，於每月最後一個星期五第八節，為宿舍部同事作健身帶操培訓，讓宿舍同事有機會參與健身帶操運動，貫徹對身心靈健康的追求。

2. 關注事項二：

深化德育及國民教育，培養良好品格，包括自律合群、誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜，樂於簡樸

本年度目標：藉着校訓口號的提示，促進學生學會做人，並建立一支擁有誠信盡責、堅毅進取情操的團隊，以及維護教育場所的純淨，包括說話態度及內容的適切度。

本年度策略：透過重編學校程序手冊，製訂守則，推廣校訓口號，彼此承傳，建立團隊共同價值，培育品德；追求誠信盡責、堅毅進取人生態度。現把策略列於下：

- 2.1. 身教重於言教，培養學生有良好品格，教職員需同時有一定的情操要求。透過修訂學校程序手冊，將本校的核心價值清楚列明。如當中的「核心信念、使命、團隊價值文化、員工職責守則、行政管理精神，製訂政策原則」等章節，普遍得到認同。從教職發展組的期終會議中可見，透過該組全年組織及編排不同形式的校內外專業發展活動，如2013年9月14日校內法團校董會專業同工培訓、2013年9月21日參與由張永明博士主持的法團校董會培訓講座、2014年1月4日團隊建立分享會、2014年3月15日參與成立法團校董會準備工作分享會、2014年4月29日及30日模擬資產盤點，均能加強同工理解法團校董會成立精神、在工作中實踐彼此合作、誠信盡責精神。整體而言，透過即場觀察同工在參與各培訓/講座時所見，同事表現認真投入，分組進行討論及匯報，時作適切提問與回應。經成員在會議討論後所得：一致認同教職員能理解法團校董會成立的精神，並理解以誠信盡責、堅毅進取的情操來執行工作。
- 2.2. 全校張貼學校校訓口號及學校重視的價值，讓學生容易從環境感受到學校重視的價值觀及人生態度，亦讓家長明白學校所重視的價值觀及氛圍。
- 2.3. 教職發展組會配合推廣及分享相關價值，如製作有關推展法團校董會「誠信盡責、堅毅進取」的海報，推動團隊以持守誠實及公義精神行事，並於上下學期在日校及宿舍，特別是職員常到的位置，如辦公室，張貼多款有關法團校董會內容及「誠信盡責、堅毅進取」的海報。根據口頭訪問十五位教職員，包括護士、後勤、老師、言語治療師，全部同意法團校董會及「誠信盡責、堅毅進取」的海報，能推廣團隊以持守誠實及公義精神行事。

- 2.4. 為保障學生的權益，讓義工感受學校的信念價值，社工組製訂義工到校守則，並跟進義工的服務表現。於4月7日及14日舉辦了兩次義工培訓班，由校內社工組負責主講，包括兩堂理論課及一次實習，每堂約90分鐘，完成後會獲頒發義工基本訓練證書，課程內容包括明愛樂進學校推行義工參與校內活動的理念、服務方法、與學生及其他協作人員的相處技巧，以及講解香港私隱條例和防止性騷擾條例等。整體而言，義工培訓的效用很好，建議會繼續進行，並規定所有到校的義工均需參與；同時有參與者提議可否張貼義工注意事項的溫馨提示海報，包括圖示加短句，以提示義工需留意的事情，值得試行。
- 2.5. 為培育學生有自律合群的情操，倫輔組建立《學生行為表現及處理方法紀錄表》，讓教職員對學生的行為表現有清晰的認知，並以統一的方法處理。問卷結果顯示，有超過70%專責人員認同紀錄表有助處理學生的行為及情緒問題。故此來年建議仍用類似的方式，老師及舍長在進行班會時先作商討，並定期用電郵通知同事紀錄表的更新內容。
- 2.6. 由倫輔組及公民教育課協作，以月會的形式推廣校訓口號中有關品德的內容，輔以愛心存摺的表揚計劃及製作德育短片，具體地把校訓口號融入日常的學習中，以強化學生正面、積極的行為表現。在2013年12月10日已進行早會推介，推廣校訓口號中自律合群及誠信盡責的行為表現，並獎勵學生有關的好行為。獎賞物方面已參考過往有效的增強物資料庫，禮物包括iPad使用券、食品飲品、文具貼紙和扭蛋。下學期亦安排了校園廣播，以「誠信盡責」為主題，通過老師與學生的簡單對話，帶出誠信盡責的信息。生活常識領域於四月份已完成以布偶劇形式推介校訓口號的拍攝工作，現正進行後期剪輯製作工序，稍後會將已剪輯的內容以教學短片的形式向各同事作推介，下學年亦會以此製作互動式的iBook存放於iPad內供學生學習。下學期也進行了一次學生早會校訓口號推介活動，以「誠信盡責」為主題，從觀察所見大部份學生投入活動，影片內容亦吸引學生的注意，表達的訊息內容學生亦容易掌握。在公民教育課，全校班級亦有教授。
- 2.7. 倫輔組舉辦相關的聯課活動，如：青春期的生理與心理的認識與適應、性教育、行為及情緒輔導及畢業生轉銜適應。三位倫輔組成員負責成長輔導課，內容主要集中幾方面，如：高中學生畢業後的轉銜適應，主要培養學生如何以正面、積極的態度面對離校後的成人生活；以情景教學、角色扮演等模擬策略及方法，提升學生的適應及面對逆境能力，讓他們可以更順暢地過渡及融入成人生活。學生青春期的身心調理與適應，包括生理與心理兩方面，讓學生對自己青春期的身體與行為情緒變化有更深入的认识與了解。性教育課程中帶出，如何合宜地與異性相處，以及保護自己免受侵犯的方法。行為及情緒輔導會協助及提升學生對自我行為及情緒控制的能力，並學習如何合宜地表達自己的情緒。

- 2.8. 生活常識領域及公民教育課負責釐訂德育及公民教育的教學內容及策略，並以多樣化的形式將校訓口號內容，帶至學生的日常生活與學習流程中。透過壁報佈置、校園廣播、早會推介、課堂教學、與倫輔組協作（愛心存摺）、多媒體素材（iBook）等，以潛移默化的方式讓學生對校訓口號的內容有更具體的掌握及理解。從各班級的個別化教育計劃及公民教育課的教學計劃，均呈現教學內容，包括：品德教育—校訓口號及生命教育的要素。透過組內檢視，任教課堂的老師很著重教導學生如何在日常生活的流程中應用校訓口號的內容，例如在「自律合群」方面，教導學生要先舉手、後表達、安坐、排隊入課室、放好自己的書包及個人物品；與同學間的相互協作、分享食物等。在生命教育方面，各班主要教導「人與自然」—環保的課題，包括垃圾分類、珍惜資源、愛護環境、節約水電等。教學策略的運用上，大部份班級都會應用「生活事件」為教學素材，輔以多媒體教學，如影片、相片、網上新聞、報章、iBook等各類教材教導學生，從中掌握所學習的知識。
- 2.9. 安排學生參與各項義工服務，藉著不同形式的服務，明白自己有能力回饋社會，增加學生的自信。倫理輔導組與社工組協作，安排學生參與各項義工服務，9月16日的敬老迎中秋活動，有九位學生參加了土瓜灣街坊福利會主辦的「敬老迎中秋」下午茶聚活動。於活動中學習與長者茶聚的社交禮儀，並協助派發禮物給長者。10月25日舉辦關愛携手樂共融活動，讓28位兆亞集團的員工到本校與學生一起進行活動，讓學生感受被愛和關顧，進而學習關愛別人。活動有22位本校學生出席，與義工一起參與烘焙、除草、香包製作等活動。此外，12月1日的長者健康日服務活動，讓五位學生到沙田聖本篤堂參與「長者健康日」，並把由本校功房所製作的愛心曲奇餅派發予當日出席的長者。2014年1月11日「香港明愛賣旗日」服務，有七位家長、11位學生、七位教職員及一位義工參與服務。當天各人努力及熱心售旗，雖有家長顯得被動，能在鼓勵下完成售旗。總括而言，本年度能讓多於30位同學有機會參與義工服務的活動。有助學生與外界接觸，但須就參與的數量、角色及質量作策劃及考慮。
- 2.10. 為讓新同事掌握樂進文化及價值，重視良好品格及工作態度，分別於學期初的8月22日、9月6日、10月3日、10月25日與新入職同事進行四次工作簡介及啟導。曾口頭訪問新教職員，反映簡介會能對其工作及理解樂進的核心價值有幫助。下學期則採用與新同事個別面談，配合個人在工作或其他需要作交流的方式。另安排資深同事與新同事組成伙伴，以協助新同事承傳樂進文化。口頭訪問新同事意見，超過80%新同事認同啟導工作，能令他們融入學校工作，加強了解樂進文化。
- 2.11. 為傳承樂進的價值與團隊文化，本年度下學期學校已進行校內教師及舍長晉升或改編職系的申請，藉此提升有抱負、有能力或合

適人承接中層崗位的工作，已有六名教職員申請晉升或改編職系，將樂進珍視的品德價值傳承。

- 2.12. 為加強住宿部的品德教育，培養關愛他人，促進群處技巧。本年度宿部曾舉辦大型舍友會，主題為「培養品德，學會做人」：活動分兩個部分，第一是各孖房演繹不同品德題目，包括「幫助別人」、「尊重」、「欣賞」、「自律」及「感恩」。第二是「學會做人」中期嘉許禮。各孖房用不同形式表達題目，如角色扮演表達幫助別人、向觀眾分享食物，觀眾再向他們送上大型紅星以示欣賞，將平日的紅星獎勵具體化。因表演形式較為動態及具視覺效果，除讓學生更明白活動內容，演出者與觀眾能有較多互動，亦能促進他們投入參與活動。過程中，能力較弱和非口語學生也能透過具體活動學習不同品格，如用貼紙表達感謝。而透過嘉許禮，表揚平日於「學會做人」計劃中表現出良好品格的學生，鼓勵其他學生表現良好行為。「學會做人」計劃：各孖房於上學期舉辦品德推廣舍友會時，舍長與學生共同訂下「學會做人」目標，培養學生良好品德。能力較高的學生多訂下擔任恆常職務的目標，如：執拾梳洗用品、收污衣籃到洗衣房，而能力稍遜的學生多訂下自我管理的目標，如：收拾個人物品、學習等候。舍長每晚會在舍長的話或紅星獎勵的時間，與宿生一同檢討當日宿生能否達標，並用「學會做人」獎勵表作記錄，於每星期四晚飯前頒獎。部份學生已能將目標於日常流程中實踐出來，而部份學生則需較多提示。本組的工作檢討問卷顯示，超過90%的職員認同品德推廣有助提升學生品德，理解何謂「學會做人」。

3. 關注事項三：

繼續推動環境教育，策動師生、家長及義工共建綠色及環保校園

本年度目標：開展綠化校園運動，讓學生參與綠化及美化校園；促進學生、教職員及家長「珍惜、愛護、善用」的品德，實施源頭減廢、分類回收、資源再用等，培養生活化的環保態度，從而成為生活習慣

本年度策略：由環境教育組統一規格，規劃全校種植的區域、品種及種植盆的款式，以達到美化及綠化校園的目的；並向教職員推廣及深化珍惜資源的意義，特別是培養環保的生活態度。現把策略列於下：

- 3.1. 訂定正式的環保約章，讓教職員及學生共同承諾及實踐，包括節約能源（水及電）、回收減廢、綠化校園環境，亦鼓勵宿舍職員及宿生繼續在宿舍生活中實踐。並以「節約能源、回收減廢、綠化校園」環保口號，配合環境教育壁報向教職員和學生推廣環保教育。首先於2013年10月25日的學生早會上，舉行環保宣言簽署儀式，師生代表以簽名形式予以支持和承諾。就環保宣言所提倡的三個向度中，學生在「節約能源」中的節約用電、「回收減廢」和「綠化校園」的可參與度較高，如離開課室前關掉所有電源；每班設置三色回收分類箱，並定期清理；受惠於百佳綠色學校計劃的撥款（港幣5,000元），本年度在各班門外添置圍欄花盆，並在校園種植日植苗或播種，鼓勵種植。而節約用水在學生層面來說較難掌握，可參與部份暫時不多。故在2012年10月小童群益會委派香港減碳及能源管理專業學會專家到校進行碳審計，按建議在水流量管理措施上作調較，如洗手用的水流量設定為 2 litres / min，以減少用水時的水流量。
- 3.2. 訓練學生環境保護大使，協助有需要的班別處理分類物資及提醒班級節省用電及水。環境教育組兩位負責老師已於2013年11月完成香港教育學院主辦的「基礎環保章評核培訓工作坊」，並於2014年獲發證書。本校4位學生環保大使同時獲環境運動委員會頒發基礎環保章和證書，並已於2014年6月24日學生早會舉行學生環保大使頒獎禮暨年度總結。雖然學生環保大使在負責老師帶領下，已定期巡查各班房，並將巡查結果張貼於各班的貼牆提示卡上，但各班對提示卡的注意度一般。建議下年度加大結果和提示卡的尺寸，在巡查後，立刻於班房的當眼位置，如黑板張貼出來，請專責老師閱畢後，把結果和提示卡交回負責巡查的老師，以確保各班得知巡查結果，並作有效的跟進。此外，建議加入獎勵環節，按巡查結果設立獎項，鼓勵學生積極參與。
- 3.3. 本年度推行分別於2014年1月14日和3月19日舉辦了兩次全校性的校園種植日，內容包括植苗和播種。首次種植日栽種了菠菜和羅

馬生菜，此批蔬菜生長情況理想。第二次種植日栽種了生菜，生菜生長情況不太理想，因期間天氣較為不穩，加上暴雨較多。五月下旬，在三樓圍欄新種九層塔，生長情況理想，將續種至下年度。此外，為方便學生照顧所種的植物，於各樓層課室外的走廊，得百佳綠色學校的資助，添置了花盆供使用，效果不錯。

- 3.4. 本學年11月，已於各課室、教員室及宿舍內，劃一採用三色箱樣式和黏貼標籤。方便學生及教職員於日常進行分類回收活動。依據學生環保大使巡查結果顯示，大部份班別都有使用回收箱，但金屬回收箱的使用率較低。
- 3.5. 三樓天台及宿舍種植區，維持作為職業教育訓練的場所，加強學生的園藝工作技能及態度。宿舍配合休閒訓練推行園圃種植，以孖房制進行讓宿生學習種植。並於梯間展板，製作海報及標示，提示宿生及職員「珍惜、愛護、善用」的品德，並促進宿舍每一分子在宿舍生活中實踐。
- 3.6. 社工組透過「養耕功房」安排義工協助運用廚餘、落葉等作堆肥及有機種植及收割菜蔬。以繼續發展學校的廚餘回收系統、魚菜共生系統、四樓天台培苗及種植區，種植蔬菜，以供各班作教學用途及供應員生享用。
- 3.7. 為加強教職員回收減廢知識的培訓，在2014年1月28日教職發展日的其中一個環節，進行教職員環保知識培訓。就觀察所得，大部份教職員對回收減廢的意識提高，但礙於處理回收減廢需時或涉及較多的程序，因此以行動響應者未見顯著增加。為更有效推行和實施環境管理措施，環境教育組建議可以「上行下效」的方式，由管理層或活動統籌主導先行，如招待賓客和舉辦活動時，可減少使用包裝飲品，以自製飲品和自助形式提供飲料。本年度環境教育組曾向教職員發出兩次問卷調查，調查結果顯示大部份教職員同意環保意識提高，少部份教職員不同意。有不少教職員表示不清楚環保4R，需繼續加強意識。

4. 關注事項四：

以電子科技推動以學生為中心的互動學習模式及管理學校資訊

本年度目標：透過資訊科技，為學生製作和提供合適的教育及活動資訊，提升學習成效。並以開放態度及高透明度，展示學校願景、價值觀、政策、制度及課程資訊

本年度策略：製作、推動及運用電子教材，提升學生學習效能；強化google+平台的應用；加強學校資訊的發放，如編印校刊。具體的策略列於下：

- 4.1. 推動電子課件的製作，教師以「字詞表」為題，而宿舍家長以「宿舍訓練」為題。教師完成的「字詞表」iBook共有25本；宿舍家長完成的「宿舍訓練」iBook共有11本。成品已於2014年3月22日及2014年5月24日進行分享及交流，鼓勵在教學及訓練時應用。
- 4.2. 將資訊學習活動延伸至學生家中和宿舍，以打破時、地、人的界限，讓學生隨時隨地學習。已於2014年10月21日為宿舍家長提供簡介會，推介Apple TV 的使用及iPad內下載的內容資料，同時亦會每學期檢視和更新iPad內的資料及應用程式。家長方面，除為有iPad的學生下載電子書及應用程式外，同時亦會教授各家長在應用iPad作延伸學習注意事項，曾參與家長約25人；18位家長下載電子書。2014年3月14日舉辦家長外借iPad推介會，共13位家長出席。申請外借家長要周五到校親自借取，並要提早到校聽取iPad內的設定項目，及學生家中延伸學習的內容。而周一亦要親身到校歸還，並需填寫簡單問卷，以便校方知悉外借iPad的效益。由於每部外借iPad內都會為學生設定特別素材，以配合個別需要，故每次只可外借3部iPad。住宿部使用自購的五部ipad，供宿生在晚間使用，使用是時會有職員督導，而宿生一般以娛樂及閒暇為主，如觀看YouTube等，另已為宿舍內的iPad下載與學校相同的內容及資料，以促進電子學習的成效。
- 4.3. 自閉班級會為自閉症學生製作適合的電子書，以運用電子教材學習，提升學生的數學及語文學習效能，根據觀察學生大致投入閱讀，尤其是高組學生，有效提升專注及學習動機。由於教材以學生為主角，因此學生十分喜愛能提升學生學習，更成為獎賞物。不過，學生容易混淆電子設備是作學習，還是娛樂休閒的用途，老師須強調電子教材的學習用途，日後可嘗試以視覺提示說明其用途。

- 4.4. 建立資訊流通的校園環境，透過校園的壁報、印刷品如新學年動態、20周年紀念冊、樂進校訊、學校簡介、學校網頁及預備開放予家長的「學習歷程檔案」等，使家長及公眾人士更認識學校，加強與彼此的聯繫與溝通。
- 4.5. 教研組與業界發展電子教學軟件的人士聯繫，並嘗試申請基金，以拓展電子流動學習在學校的發展。教研上學期的申請有：伊利沙伯女皇基金（五部電視機和Apple TV）、One Off Grant for aided special school to Develop Assistive Technology（電視機、Apple TV和電腦室改裝成多感統官室），以改善各課室及特別室的電子設備，效用待進一步探討。

5. 關注事項五：

發展自閉學童有效的學習策略，引入感統訓練，改善學生情緒與行為，也讓學生學習安靜心靈，與人建立和諧關係

本年度目標：讓自閉症學生突破本身限制，易於融入群體，適應不同的環境；展現及發揮學生的長處

本年度策略：嘗試從不同渠道查找學生的需要，以期幫助他們改善情緒及行為，與人共處，達致和諧。現把策略列於下：

- 5.1. 引入感覺統合訓練，平衡學生在感統方面的缺失，改善學生的情緒與行為。資深職業治療師洪姑娘到校支援，上學期到校12次，下學期到校10次，教導利用擦身、按壓幫助學生安靜情緒。職業治療師處理手法準確，對個別有感統需要和自閉學生十分有用，可予同事參考。另外每次到校與自閉組老師的交流會，很多教師都從中學習一些技巧，可應用於日常上課及午休地板時間中，改善個別學生的情緒及行為問題。
- 5.2. 每個午休安排一班自閉班級進入地板時間，以增進學生彼此的互動。透過休閒環境，柔和及自由的氣氛，以學生為主導，引起互動，進行遊戲，建立老師與學生的關係。整體上，在地板時間中學生都十分享受，當中能有效地提升學生的溝通及互動能力，來年建議繼續。
- 5.3. 嘗試引入心靈教育的策略，刻意安排寧靜環境，播放輕音樂，讓學生進入安靜時刻，平靜心靈。各班都有安排安靜時間，課室關燈及播放音樂，讓學生在指定時間安坐休息，各班表示效果不錯。
- 5.4. 設計Circle Time時段，預報每天流程，與同學一起打招呼，讓學生獲得安全感，減低焦慮。各班均表示有效用。
- 5.5. 設計「美麗的我」活動，發掘及展現學生的長處，讓學生感到被重視，亦期望家長能感到安慰及支持。上學期已透過家長日，讓家長也能看到學生的能力，讓家長得知學生的個人長處。並於2014年1月15日進行了一次「美麗的我」，自閉各班選出兩至三位同學，展示他們的內在美或外在美。另會安排在暑期活動週進行多一次「美麗的我」便服日，展示學生美麗一面。

- 5.6. 自閉組、言語治療組與智樂兒童遊樂協會再度協作，配合有系統的評估，讓遊戲課植根於校本課程當中，繼續提升及鞏固自閉症學童之基礎社交能力。本年度由言語治療師主導課堂設計，並由智樂擔當諮詢顧問，加強基礎社交訓練，與智樂舉行協作遊戲工作坊，讓低年級的自閉學生能受惠。總括而言，智樂遊戲課是很好的平台能提升部位學生主動與老師或義工互動，而有些同學只會專注自己玩，需成人介入製造更多溝通或表達機會，智樂遊戲能達致目標。另每次構思遊戲、事前準備、事後收拾、義工安排等工作需花很多時間，建議來年仍邀請智樂到校設計及安排遊戲課，以繼續強化遊戲效能。

6. 關注事項六：

提升學生語文溝通能力，藉課件製作、語言環境的鋪排、閱讀素材的擴闊來促進成效。

本年度目標：擴闊學生的閱讀興趣，提升思維能力，加強認讀及表達能力；促進運用簡單的英語及普通話的言語表達；並建立一個具語文氣氛的學習環境

本年度策略：揀選及推廣適當的閱讀素材；以「字詞表」為題，ibook 為媒介製作課件；建構校本英語課程；推行簡單英語及普通話會話；鞏固思維訓練。具體的策略列於下：

- 6.1. 擴闊閱讀素材，加入新詩《好朋友》、歌曲《ABC歌》、短文《運動會/體育精神》等。《ABC SONG》：有接近80%教師認同，他們表示大部份學生喜歡聆聽該首歌曲，但歌曲內容未必切合所有學生能力，如自閉症班級學生未能掌握所有英文字母，而英文字母在日常生活中運用層面廣，有其學習的必需性，但未必需要教授所有字母，教師可因應學生能力或因應字母的實用性選取部份字母教授。《運動會》：所有教師均認同素材具吸引力。附有歌曲的課文更能吸引學生學習，而且題材能配合學校活動，所以學生易於掌握。而且課件有配套，方便指認，亦備有六何法等元素，讓教師能更方便取得合適教材。《好朋友》：有85%教師表示認同。此素材對能力高的學生較易理解，但對能力弱的學生則較難掌握。教師會修改後再教學及再延伸教學其他實用字詞於生活中。選材上合適，因「朋友」的課題貼近學生的生活，再加上課文教授了生活上經常出現的比喻法，而且課文中的字詞特別挑選較具體及簡單的詞語，適合學生能力。有超過90%教師也認同本年度的閱讀素材選材《ABC SONG》/《運動會》/《好朋友》能提高學生閱讀興趣，而且題材能配合生活內容。所有教師均表示認同本年度閱讀素材的建議學習重點，有助教師因應學生不同能力調節教學目標，所提供的教材有助教師因應學生不同能力調節教學內容。
- 6.2. 編制語文教材，以《校本學習字詞表》為藍本，以當中共有十七範疇，並分為二十八個主題，製作字詞表課件，向全校教職員製作及分享。教材的設計分高、初組，兼有聲、圖及文字，有效地提升學生的字詞識字量、句式及思維能力。現會繼續優化有關教材，並收集教師聲音及圖片檔，以供日後教學。
- 6.3. 有系統編訂英文課程，包括學習字母及名詞；簡單句子的表達及書寫等，建立及提升學生在不同的語言（英語、普通話）的能力及運用。於2014年1月20日進行簡介會，提供適切本校學生的英語課程學習架構，附設有關示例，讓教師作參考。問卷調查結果

，對於英語課程有助教師按學生能力編定英語教學內容，只有43%教師表示同意，50%教師表示中立，整體較少教師參考英語課程。建議來年於寫教案前一個月推廣給教師，如要教授學生英文，可參考英文課程。因為現今香港有很多外國人，英文與日常生活息息相關，建議可要求教師在設計語文學習內容中加入英文元素。此外，若要學生掌握英文，不只教授學生辨認英文字詞，聆聽及理解英語詞彙也十分重要，例如聽到Good Morning後，學生懂得以口語或手語回應。此外，於2014年3月5日進行普通話天氣用語的早會推介，並以英語及普通話三個天氣用語，配合校園廣播，於早會或放學時段，邀請學生以簡單英語、普通話帶領，而言語治療師則在旁給予提示。就平日早會時間所觀察，大部份以口語溝通的學生能適當運用簡單英語、普通話的情境或天氣用語，另會邀請非口語學生舉牌表達。而部份中學班級更會於日常課堂時以英語及普通話打招呼。至於聽懂這些基本用語的學生比例則需再透過進一步觀察或評估以取得資料。教師意見表示本年英文語情境的營造只屬初階段，對於本校學生來說需要長時間的學習及多應用，部份用語更可鼓勵教師日常多與學生使用，例如：Thanks You、Sorry、Hello等，也可配合節日活動、早會活動，讓學生有更多機會、更自然地使用這些常用的英文日常用語。總括而言，早會或放學時段邀請報告天氣及打招呼的學生，建議先作訓練。也可考慮和「閃亮」、「真的賞你」、「廣播大使」等計劃合併。

- 6.4. 營造校內的語文環境，在適當地增設中、英文圖文標籤和標誌，以視覺策略加強學生對字詞的理解。在上學期已完成場地標示，每個標示都附有英語、中文、相片及圖片，並有校園廣播配合。下學期進行公眾地方行為的中文及英文字句學習，於4月9日進行早會推介活動，一共推介了十項行為提示，再配合簡單英語短句在校園中廣播，如保持安靜、不准奔跑等，並把行為提示張貼於校園，以建立一個具語文氣氛的學習環境，以助學生將語文與生活環境互相結連。據問卷的數據，有21%教師表示同意場地標誌有助營造語文環境，64%教師表示中立。有教師表示英語場地標誌對學生來說太深。故建議把標誌放入iBook，以協助學生掌握。未來發展會進一步豐富校內的標誌，會構思其他模式進行推廣。
- 6.5. 言語治療師從《核心詞彙表》中揀選了至少一個詞彙，在每次入班協作時配合課堂，指導學生運用，亦會在日常流程中，加強學生理解和運用該詞彙，如「多謝」、「幫手」、「食」、「玩」、「去廁所」等詞彙，以增強能力稍遜學生之基本溝通能力。據訪談所得，教職員表示部份學生透過在日常流程中訓練，對一些核心詞彙（如：「食」、「去廁所」）的掌握略有提升。所有受訪談的相關教職員均同意所選的核心詞彙切合學生的能力，且大部份教職員同意教授核心詞彙長遠有助提升能力稍遜學生之基本溝通技巧。然而，個別教師表示，因部份學生能力較弱，未有意識或只能以簡單動作，如：拉手，表達相關核心詞彙，建議在詞彙選擇上再作調適。

- 6.6. 分別於12月10日及7月5日舉行思維訓練工作坊，讓老師重新掌握基礎思維能力、高階思維、圖像組織法及六何法，使彼此手法趨向統一，讓學生學習更有效果，並可以持續發展。

7. 關注事項七：

深化及發展體藝活動，以一人一體育或藝術為發展目標，將按學生的喜好和潛質製訂紀錄。鼓勵教職員若發現個別學生的長處，如繪畫，將有關資料給家長給予延伸培訓。

本年度目標：誘發每一位學生在體育或藝術方面的潛能，加強訓練，發展為學生的終身興趣及才能。

本年度策略：由體適能課及綜藝課編排多元化的活動後，探討學生在體藝方面的興趣或潛質，培育成終身興趣。具體的策略列於下：

- 7.1. 體適能課推展多元化的體適能活動，如小型網球、手綿球、長跑、游泳等，發掘學生潛能，並延伸至課後及閒暇活動。中學班級推廣小型欖球運動；部份班級持續推廣小型網球活動；並已完成由康文署舉辦的游泳訓練班。課後活動亦開設單線滾軸溜冰組、輕鬆運動組等，亦以小冊子紀錄運動情況。
- 7.2. 視藝課引入不同媒介進行創作及綜藝性活動，如陶藝、黏土、泥膠、捲紙畫、裝置藝術、攝影、沙畫、水畫、黑光光影等活動，發掘學生興趣；部分活動如陶藝更延伸至課後活動。
- 7.3. 藝能活動方面，針對年幼、肌能及學習動機較弱的學生，安排展能導師發展創意舞蹈；並引入音樂治療元素進行敲擊訓練、樂器伴奏、互動遊戲；推動不同類別的演奏樂器，如口風琴（吹奏及彈奏樂器）、Ukulele夏威夷小結他（撥弦樂器）。課後活動開設音樂治療組、韻律舞動組、共生舞組、樂藝組；音樂治療，與由外聘治療師與教師協作，以提升質量。總括而言，過去學生的體適能及綜藝發展，只重視橫向發展，即著重活動多元化，每個學生每個學期會更換活動；因此忽略學生的持續性發展。現按學生的喜好和潛質而製定表格，讓日後作縱向發展。

8. 關注事項八：

豐富學生工作技能，為出路作準備，並做好轉銜工作

本年度目標：豐富學生工作技能，培養學生良好的工作態度，具誠意及堅毅刻苦地持續工作。

本年度策略：參考相關訓練場所的工種，引進學校，並開拓工作實際場景，讓學生模擬進行實習。由職業教育老師負責統籌、規劃及執行相關課程，幫助學生順利轉銜。由社工組負責轉銜後的跟進工作。具體的策略列於下：

- 8.1. 社工組為有需要的學生和家庭，提供服務轉銜安排和轉介，使學生獲得適切的照顧和服務。本年度社工組分別於2014年1月10日及5月30日舉辦「學生出路巡禮」，其中「學生出路巡禮一」，由社工負責介紹成人服務、輪候成人住宿服務的評估機制、並邀請美田工場社工介紹庇護工場的工作及收錄準則、家長分享、參觀鄰舍輔導會怡欣山莊等。另社工組安排了四名學生及家長於2014年1月18日參與「工作生活兩平衡」講座暨中心開放日，讓能力較佳及有機會報讀技能訓練中心透過參觀技能訓練中心的學生及家長，透過參觀技能訓練中心，了解其課程及收生準則。第二次的出路巡禮共有20位家長出席，當天上午介紹了展能中心的資料，以及最新的評估機制及相關的支援服務，並邀請了救世軍荔景院的社工介紹結伴同行計劃；下午則到明愛樂然樂毅展能中心參觀。
- 8.2. 社工組針對學生和家庭的需要，提供各類轉介和輔導服務，如：職業評估、成人服務轉銜、暫宿、日間託管、接送服務、綜合家庭服務、社區支援服務、社會保障和各項經濟援助等。每年並會安排中三級及15歲以上的學生參加展亮技能訓練中心的「專項職業評估」為學生未來的職業路向作準備。本年度已有七位學生進行了評估，並已收到評估中心的報告，會因應報告建議及分析交由專責老師及職業訓練領域的老師作重點訓練。社工會向家長講解報告內容，了解家長的意願，作出輔導。部份學生在評估報告到校後，需要轉排其他類別的成人服務，社工亦已跟進。本年度有學生及家長在轉銜過程上出現焦慮，社工亦已為學生及家長作出輔導及跟進，並與其即將轉銜的機構聯絡，商議，讓機構社工了解情況，彼此協作，亦與專責老師一同跟進。
- 8.3. 職業教育老師因應高中學生的職業銜接及出路，設計適合學生的職業訓練。本年度繼續提供恆常工作訓練及不同的工作情景，讓學生適應工作生活的模式，例如在日校或宿部跟隨職工工作，包括掃樹葉、清潔欄杆、班房餐後清潔、自閉班工作籃的還原工作、小息佈置場地等工作。形式以班制或選擇日後將會進入庇護工場工作的學生為主要對象。

- 8.4. 職業教育教師及專責教師協作，按高中學生的職業評估結果，為學生訂立個別化的銜接計劃，並提供恆常工作訓練及不同的工作情景，讓學生適應工作生活的模式。個別學生訓練；工作速度及專注力，改善工作態度及行為問題，提升工作場所應有的態度及禮貌等。個別轉銜展能中心學生，會介紹展能中心地方、工作人員，基本自我照顧技巧等。
- 8.5. 日常推行實務性的職業訓練，讓學生獲得真實及持續的工作經驗。訓練學生進行庶務、備膳、園藝等工作訓練。曾進行的工作包括：園藝整理、校園的消毒、颱風後的清理工作、視藝材料的整理及分類等，學生的表現良好及有責任心。由於工作是真實的，故老師特別著重要求學生要謹慎及著重工作的質素。個別高中班集中進行案頭工作訓練，另外是園藝方面，主要是翻土及除野草。高中自閉班進行桌面工作，如：打孔及入文件夾、文件分類等。另外，建議可使用記錄表記錄學生工作的項目，令訓練學生的工作更有條理，亦方便統計學生持續的工作經驗。針對畢業學生的銜接訓練，建議會加強學生的心理準備和工作內容的訓練，可考慮來年安排工場週。

2013-14年度 學校發展津貼_成效檢討

項目一：推動遊戲教學

1.1 言語治療組與自閉教學組及智樂兒童遊樂協會（下簡稱智樂）協作，配合有系統的評估，讓遊戲課植根於校本課程當中，以繼續提升自閉症學童之基礎社交能力：

由言語治療師主導課堂設計，並由智樂擔當諮詢顧問，為自閉低班學生提供課堂。

1.2 課堂已於2013年10月24日開始，全學年共舉行了二十一次遊戲課，而智樂則以諮詢形式到校，每節一小時。課堂運作模式如下：

第一堂：指導言語治療師設計遊戲。

第二堂：言語治療師自行預備遊戲物資及負責遊戲運作。

第三堂：舉行教職員工作坊，提供遊戲課的意見。

第四堂：言語治療師負責預備物資及遊戲運作，智樂作現場諮詢的角色。

第五堂：指導言語治療師設計遊戲。

本年度所有遊戲課均由言語治療師設計遊戲，智樂則以諮詢形式提供意見。經過一年的嘗試，言語治療師遊戲設計的技巧日趨成熟，亦發現我校學生較喜愛大型體感遊戲，而就地取材的物資（如：長條椅、拉架布）則較為適合在我校使用。

從教師及治療師觀察所得，逾80%學生在與人互動和探索遊戲方面有進步。大部份學生享受課堂遊戲，當中部分學生的進步較為明顯，在探索遊戲或主動與人互動的次數有所增加。然而，少部份學生持續參與遊戲的能力仍有待加強。

項目二：引入感覺統合治療

2.1 因應學生在感統上的需要，職業治療師洪姑娘到校支援，予以合適的跟進方案與治療。2013年9月17日開始，隔周二到校提供感統訓練。上學期初入班觀察及評估，然後選出幾位同學進行個別治療，另外亦會在放學後與教師會談，與教師分享一些可運用的方法及技巧。

勇班：個別學生經過個別指導，表現有進步，能「手放好」、守規及平靜。

望班：利用擦身、按壓幫助個別學生後，對學生的情緒有穩定的作用。

誠班：為個別學生提供訓練，雖然多感官障礙造成的行為情況沒有較明顯的減少，但見學生完成個別訓練後均表現開心。

專責老師觀察後匯報：曾進行個案治療的自閉症學生，都很喜歡跟洪姑娘上治療課，情緒都會較為平靜；向教師示範的一些方法，例如：擦身、按壓等都能幫助學生穩定情緒。

2013-14年度 學校發展津貼_成效檢討

項目三：提供職業治療服務

3.1 由2013年10月至2014年7月逢星期二及五，職業治療師莫姑娘到日校及宿部為學生進行下列職業治療訓練：

3.1.1 個別訓練：基礎小手肌、自理、寫字前、工具運用、打蝴蝶結、上下樓梯、平衡等

3.1.2 入班協作：孝班 視藝課（改善手肌或手眼協調）；信班娛樂休閒（訓練學生拋／接球）

1314年度曾進行個別治療訓練的學生共有13位，按其職業治療訓練報告，當中約70%的學生在其部份訓練項目上都有改善或進步。

項目四：資訊科技項目發展

4. 資訊科技項目發展：聘任的項目發展助理，協助的行政及管理工作有：

4.1 購買資訊科技的硬件，包括伺服器、桌面電腦、手提電腦、電視機、AppleTV、iPad等；

4.2 管理及維護硬件正常運行，包括硬件的登錄、維修及保養安排；

4.3 維護學校資訊科技系統正常運行，包括伺服器、google協作平台、Wifi的管理；

4.4 項目發展助理所擔當的工作，讓100%教職員能使用學校資訊網絡處理、傳遞、交流學生的學習資訊和教職員工作文件，令教學及學校行政工作暢順進行。

項目五：輔助資訊科技發展

5. 輔助資訊科技發展：聘任的二級技術支援服務員，支援教職員日常的教學、課組發展及行政事務，工作有：

5.1 協助項目發展助理維護學校google協作平台的運作；

5.2 一般的硬件維修、購買電腦周邊設備；

5.3 負責場地的音響、電腦投影、音樂播放、課堂錄影和拍照、活動錄影和拍照，以支援教師、宿舍家長及校內同工的教學及課組發展工作；

5.4 二級技術支援服務員於學期結束時的在職表現評估為良好，他所擔當的工作能減輕教師的工作量，改善學校現行的資訊科技系統，提升學校的工作效能。

2013-14年度 學校發展津貼_成效檢討

項目六：提升課堂質素聘請教師助理

6.1 由於每班學生均具有不同的學習差異，而自閉班級學生的行為情緒波動較起伏，因此，編配教學助理入班，實可舒緩課堂老師的教學壓力，一方面可協助指導學生練習；另方面，若學生出現行為問題時，也可協助穩定學生情緒；學生若有如廁需要時，也由教學助理處理，老師得以專心於教學工作。

6.2 老師除了自己製作教具外，有些瑣碎及多量的教材，教師設計後，便需教學助理協助處理後期工作，如過膠、剪貼等。

6.3 其他周邊工作，包括早上、午膳、午休及放學後當值、跟車；IMC盤點、協助佈置壁報、甚至父親節、散學禮等的壁報，更交由教學助理處理，且效果不錯。

6.4 課業存檔是每學期都需要進行，校方審核後，發還給學生於假期溫習，如此，家長有條理地掌握學生的學習進度。這工作頗耗時間，交由教學助理幫忙。

6.5 有需要時，部份校務工作也交由教學助理處理，如印發通告、輸入學生學習資料、重訂學生手冊，協助編輯版面等。

6.6 舒緩教師教學壓力，成效約有100%；班級能多一個人手協助，使教學運作暢順；學生學習效果亦提升，成效約有80%；學生的情緒行為及秩序方面持續有改進，成效約有70%。

項目七：法團校董會成立聘請助理文員

7.1 在2014年1月至8月期間，已聘請一名臨時助理文員，主要協助「法團校董會籌備工作小組」的工作，包括整理及編輯與法團校董會有關的學校行政及程序手冊、支援成立法團校董會過程的運作，如會議紀錄、報價、電腦文書及資料儲存、製作宣傳壁佈等。經訪問「法團校董會籌備工作小組」成員所得。有90%「法團校董會籌備工作小組」成員認同聘請臨時助理文員，能有效幫助及暢順成立法團校董會的工作。

7.2 成立法團校董會臨時助理文員亦有支援「校務處」的工作，例如：簡單的資產登錄及儲存，聯繫外界及收集校內各項訊息等。透過訪問「校務處」職員中取得相關成效，約有80%「校務處」職員認同臨時助理文員，能減輕因成立法團校董會所需的工作量，並幫助校務處與成立法團校董會的工作。

明愛樂進學校
周年報告

學生獲獎名單（校外獎項）					學年：2013-14
體適能類別					
日期	活動名稱	獎牌數目			
		金	銀	銅	其他
19 / 01 / 2013	第37屆香港特殊奧運會分區田徑賽 -第四區	28	25	8	/
20 / 01 / 2013	奔向共融 - 香港賽馬會特殊馬拉松2013	/	/	/	9
10 / 03 / 2013	屈臣氏集團香港學生運動員獎2012-2013	/	/	/	1
08 / 05 / 2013	中銀香港第56屆體育節-展能運動會暨機能活動挑戰日	7	4	7	/
綜藝發展類別					
日期	活動名稱	獎牌數目			
		一等獎	二等獎	三等獎	優異獎
04 / 10 / 2013	向老師致敬：頌師恩繪畫比賽	/	/	/	4
31 / 10 / 2013	第50屆學校舞蹈節	特殊學校組(現代舞)乙等獎			
02 / 04 / 2014	香港世界關顧自閉日 2014 《我的動物朋友》香港自閉特色人士繪畫比賽	/	/	/	優異獎：4 嘉許狀：12
25 / 04 / 2014	香港藝術發展局「藝術教育獎」	/	/	/	/
26 / 04 / 2014	第7屆 聯合國【世界關顧自閉日】心思心意郵票及紀念封圖案設計比賽	中學組：1 小學組：2	中學組：3 小學組：2	中學組：5 小學組：5	中學組：3 小學組：3
27 / 06 / 2014	2014「蒲公英護齒行動」「世界口腔健康日」填色及創作畫比賽	/	/	/	中學組：3 小學組：1
19 / 07 / 2014	第六屆校園藝術大使計劃(AAiSS)	/	/	/	嘉許狀：2

明愛樂進學校
周年報告

學生獲獎名單（校內獎項）						學年：2013-14
日期	勤學獎	進步獎	操行獎	班長	課業獎	服務獎
上學期	9	8	6	11	17	15
下學期	8	14	4	11	17	16

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
配合學校的願景、目標與發展方向，制訂關注事項，就人物、地方、政策、課程、過程，課程導向組提出及推動執行1314的發展建議，並規劃監察、支援各功能組別，以具體的策略，實踐關注事項的目標。 評估及跟進羅列如下： 1. 人物 1.1 珍視自己，建立生命的正能量	1.1 由生活常識領域、活動組、教學組、家職會、教職發展組就學生層面、家長層面、教職員層面舉辦活動、設計課程來配合	1.1.1 生活常識領域及公民教育負責訂定教學內容及策略，並以多樣化的形式將校訓口號，帶至學生的學習流程中，例如壁報佈置、校園廣播、早會推介、課堂教學、與倫輔組協作（愛心存摺）、多媒體素材（iBook）等，以潛移默化的方式讓學生對校訓的內容有更具體的掌握及理解。 1.1.2 活動組藉着乘風航活動，讓參與學生接受挑戰，突破自我；於小息及午休，推動能力高的學生願意照顧能力稍遜的學生。 1.1.3 義忠禮組透過培養良好習慣訓練學生堅毅進取、不要輕言放棄的態度；也藉戶外學習活動刻意製造機會讓學生挑戰困難，提升自信，發揮所長，如獨自完成任務；也闢出平台，讓學生表現才華。孝仁智組兩次合班活動「人生交叉點」，藉著情景教學教導學生處理個人行為問題及與人相處的態度，加強高中學生學習面對及處理人生可能遇到的問題或情況；信勇望愛誠組於早會推介「美麗的我」、班本生日會、發掘學生長處，每班有兩個學生參與「美麗的我」。	透過功能組的問卷、訪談、觀察、導向組的跟進會議等評估，學生在自律合群、建立良好習慣、跨過逆境、建立自我形象及提升自信方面，均有進步，綜合各方面評價，學生能達成其個人目標約由60%至80%之間。 至於教師方面，透過問卷向教職員收集的數據顯示，約有80%－100% 同事認同活動帶出正面的效果。 家長方面，透過觀察，參與家長都投入每次的活動，達成重建身心健康的目標。 有關目標，來年以其他形式持續及深化。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		1.1.4 家職會推行家長心靈教育，希望提醒家長在照顧子女之餘，也要關愛自己。曾邀請導師為家長推行「身心匯動」體驗活動，讓家長在身心放鬆的狀態下，聆聽身體的訊息，學懂關愛自己，重建健康身心。 1.1.5 教職發展組透過「心靈教育」講座、同事不一樣的經歷分享、製作鼓舞人性真善美片段、推動彼此表揚及鼓勵、也創造空間，讓教職員表達感受，舉辦《心靈教育培訓活動》，在安靜中，學習彼此豐盛。「觸．舞」體驗活動、讓教職員身體從新得力；七次發放電郵金句、小故事、「讚讚你」電郵、書簽卡等與同事分享，以表揚同工。	
1.2 建立一支擁有誠信盡責、堅毅進取情操的團隊	1.2.1 配合法團校董會成立修訂學校程序手冊中有關情操的要求。法團校董會成立工作小組推行 1.2.2 教職發展組推廣相關訊息	1.2.1 法團校董會工作小組進行修訂學校程序守則事宜，於年初展開修訂，內容包括辦學團體的願景、核心信念、使命、服務宗旨、辦學宗旨與目標、團隊價值文化、員工職責及守則等。 1.2.2 教職發展組製作有關推展IMC「誠信盡責、堅毅進取」的海報，張貼於顯眼位置，推動團隊以持守誠實及公義精神行事。	透過訪談及導向組成員觀察同事日常的工作表現及投入度，超過80%同工都能以誠信盡責、堅毅進取的情操來完成工作。 新年度將以「實踐使命，發揮專業精神」為目標

明愛樂進學校 課組/學習領域周年報告			
課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1.3 鞏固及深化與社群協作	1.3.1 社工組進行宣傳及培育，以穩固社區義工的網絡。 1.3.2 擴闊社群協作網絡，與明愛其餘五所特殊學校聯合進行活動、協作及交流	1.3.1 社工組於四月間舉辦了兩次義工培訓班，課程內容包括明愛樂進學校推行義工參與校內活動的理念、工作方法和與學生及其他協作人員的相處技巧，以及講解香港私隱條例和防止性騷擾條例。 1.3.2 樂進綜藝老師及宿長曾帶領學生往樂勤學校與其師生及家長歡渡中秋，彼此互動；有兩次共六小時與明愛樂仁學校教職員一起進行共生舞訓練；樂進亦派教師參與樂仁學校的「密集式互動教學法」，彼此交流。	從問卷回饋，活動後口頭回應所得，所有參加的義工均認同「熱愛生命、各展才能」的主題，並同意執行的方法恰當。 參加義工証書課程的義工100%認為內容充實和適合，40%提議加強平等機會條例中牽涉照顧學生的課題。 本年度曾約與十一個團體合辦了超過五十次的共融活動或到校義工服務。 未來會繼續維持現有的社群網絡，增加人力和物力上的支援，為學生提供更多學習和體驗生活的機會。
1.4 維持及深化家校合作的良好關係	1.4.1 社工組及家職會鼓勵及提升家長參與的積極性 1.4.2 社工組及家職會會逐步向家長講述有關IMC的成立及家長校董的角色	1.4.1 家長教職員會推動家長團隊發展工作，倡導和提升家長參與學校、支援子女學習及對學校政策發展的認同，並以實際行動支持學校的關注項目，回饋社群，發揮互相支持力量，同時繼續推行家長講座、聯誼活動、親子活動，鼓勵家長彼此認識、交流和分享養育子女的經驗和生活軼事，建立更多的互動，凝聚新舊家長；社工組亦不斷招募家長義工，參與樂進功房，幫助學生學習。 1.4.2 社工組及家職會已進行相關事務的推展	透過紀錄，家長義工參與學校約七項以下不同類型的服務與協作。其中約有20%的家長持續積極參與學校義工服務。 透過家長參與約15項多元化的活動，促進家長與學校的關係。 出席人數每次約有30%至50%不等。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 地方 除致力綠化校園外，更在校園展示，學校的價值與校訓口號；提升語文學習元素，並凝造藝術氣息，讓校園充滿朝氣。	2.1.1 讓校園充滿藝術色彩，帶動學生對美的追求，由綜藝發展組籌劃及推展 2.2.1 由環境教育組統一種植規格，包括區域劃分、品種及種植盆的款式等，以達到美化及綠化校園的目的 2.3.1 在全校張貼學校校訓及學校重視的價值觀，由導向組等相關組別負責 2.4.1 運用視覺策略，在適當之處張貼中英文字、標誌及符號，讓校園充滿學習的氣氛。由實用語文領域籌劃	2.1.1 視藝老師運用廢棄大圖咭指導學生繪畫後摺成飛機懸掛於雨天操場，作藝術裝置「我要高飛」；1/F 校園佈置；「彩虹下的約定」，以16塊油畫架，讓各班以七種顏色創作，雨後彩虹給人希望。 2.2.1 舉辦校園種植日，讓學生學習種植的技巧及照顧的需要；綠化各樓層各課室外的走廊，並方便學生照顧班級所種的植物。 2.3.1 已於校園多個角落張貼校訓口號與關愛互勉訊息。 2.4.1 在上學期完成場地標示，每個標示都附有英語、中文、相片及圖片，並有校園廣播配合。下學期在公眾地方張貼十項行為提示，具中、英文字句，如保持安靜、不准奔跑等。	透過觀察訪談、導向組內跟進會議，100%教師認同張貼的學校價值與校訓口號，對教職員有提示作用，讓家長多掌握學校的核心價值，來年會繼續更新張貼。 對於場地標誌有助營造校內濃厚的語文環境方面，只有21%教師表示同意，雖然如此，但對能力較高學生實有促進的作用。建議選取實用的詞推廣及教授，例如 toilet / boy / girl，以及可把標誌放入iBook，學生學習的情況或會更佳。 本年度各課室走廊添置圍欄花盆，並分別於2014年1月14日和3月19日舉辦了兩次全校性的校園種植日，內容包括植苗和播種。同學在適時進行淋水工作。綠化校園及種植均為未來要發展的項目。
3. 政策 3.1 開放校園，製訂守則，以保障學生權益	3.1.1 為保障學生的權益，維護教育場所的純淨，需製訂守則，呼籲進入的義工需遵守。由社工組訂立相關守則；義工到校時並作活動前簡介及跟進義工的紀律	3.1.1 社工組於4月舉辦了兩次義工培訓班，課程內容包括義工參與校內活動的理念、相處技巧，認識私隱條例和防止性騷擾條例等，並持續在活動前向義工作簡介及跟進。	參加義工証書課程的義工100%認為內容充實和適合，40%提議加強平等機會條例中牽涉照顧學生的課題。 來年會再舉行同類培訓講座，並希望提高出席人數。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3.2 強化培育與承傳政策，讓新入職同事盡快適應；更多教職員加入領導崗位	3.2.1 提升中層人員的領導能力，啟動晉升機制 3.2.2 對新入職同事進行培訓 3.2.3 藉啟導課入班觀課，提升課堂教學質素	3.2.1 每週的行政早會與行政組常務會議，讓中層人員在校政、人事管理、資產管理等多方面作交流與探討，以提升領導能力。另外，本年度也啟動晉升機制，邀請有志向領導發展的同事，提交個人抱負與發展方向。經遴選後，從六位申請者中推薦了兩位宿舍舍長擔任宿舍家長主管；兩位教師晉升為主任，以加強培育及承傳。 3.2.2 教職發展組在學年初四次與新入職同事進行簡介及啟導。下學期則採用個別面談方式，交流工作的需要。另安排資深教職員或教學出眾者與新同事伙拍，協助新同事適應工作及掌握樂進文化。 3.2.3 上學期安排五位主任、下學期則安排四位主任進入課堂啟導新、舊老師，特別在教學上給予意見。	新同事入職方面，曾以口頭訪問校舍兩部的教職員及舍長，他們均表示簡介會對其工作有幫助及能加快新同事融入學校工作及了解樂進文化。 經組員在期終會議商討及訪問新同事所得，超過八成新同事認同啟導工作，有助其適應環境與加深對工作的了解。 就訪談所得，超過80%專責人員認同參與領導的課程／講座／定期會議／工作會，能加強領導工作的信心，並提升領導能力。
3.3 獎勵與表揚政策，以建立團隊的正向文化	由行政組及教學組負責 3.3.1 由倫輔組、社工組、家職會、教職發展組沿用或發掘不同及有效的方式，彰顯學生、家長、同事的亮點	3.3.1 倫輔組透過愛心存摺、紅星獎勵計劃及「真的賞你」計劃，讓學生能珍視自己的價值，建立自尊、自重與自信； 社工組招募不同團體加入成為支援團隊，協助校宿兩部推行教育如樂進功房和個人發展項目，讓義工能在不同範疇內發光； 家長教職員會推動家長團隊參與學校、支援子女學習及對學校政策發展的認同，並以實際行動支持學校的關注項目，回饋社群，發揮互相支持力量； 教職發展組透過「心靈教育」講座及活動，以及藉同事們的分享，製作短片推廣、鼓動人心及人性真善美片段，培養彼此表揚及鼓勵的行動，並向同事帶出信念，加強教職員的正能量。	學生方面，透過問卷調查，結果顯示，約95%教職員認同活動有助學生提升個人樂觀價值及正向的動力。組員建議把相關的活動成為固定的活動，以持續地促進正能量的學校文化。 教職員方面，有80%以上教職員認同有關活動能協助團隊建立生命正能量。而於口頭訪問中，超過80%受訪者均表示有看過有關電郵和金句，並能從中獲取正能量。 家長方面，透過舉辦多節的身心匯動體驗活動，凝聚了一班家長，大家都很投入，每堂都會有身心匯動的體驗和分享，課堂上家長不但得到鬆弛和減壓，有助重建身心健康，目標達成。家長還學會了一些能幫助孩子協調身心的簡易運動，回家與子女一同進行。來年我們會繼續舉辦是項活動，希望更多家長受惠。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3.4 着重資訊的發放，讓家長、業界與社會人士更明白學校的使命與發展	3.4.1 製作學年動態小冊子，讓家長掌握學校願景、發展方向、課程內容等資訊；並透過二十周年特刊、樂進校訊。讓家長及社區人士更理解學校的發展。 3.4.2 更新學校網頁，讓社會人士更明白學校的使命，並認同學校的工作。	3.4.1 製作的校訊包括：新學年動態、學校簡介、20周年紀念冊、學期末派發的DVD和校訊小冊子，並派發予家長、社福機構及特殊學校。 3.4.2 已更新學校網頁，並於2014年7月12日發放，使公眾人士認識學校最新的資訊及發展。而其餘的社群網誌及facebook 則還未更新。	學校發出四份刊物及一隻DVD，透過觀察及家長反映，刊物有助家長及業界認識學校的多元發展；而DVD更是學生餘閒時的恩物，約90%愛觀看。明年仍會繼續編印有關刊物。 根據導向組組員瀏覽後的意見，均認同學校網頁更新後，資訊較前詳盡及豐富。教育資訊組於下學年安排仍會安排定時更新
3.5 發展一人一體、藝，啟發學生潛能	3.5.1 誘發學生在體育或藝術方面的潛能。由體適能組及綜藝發展組探討學生在這兩方面的興趣/才能，並作有系統的紀錄	3.5.1 體適能課推展多元化的體適能活動，如小型網球、手綿球、長跑、游泳等，發掘學生潛能；課後活動開設單線滾軸溜冰組、輕鬆運動組等；在下學期，運用紀錄小冊子紀錄運動情況。 視藝課引入不同媒介進行創作及綜藝性活動，如陶藝、黏土、泥膠、捲紙畫、裝置藝術、攝影、沙畫、水畫等光影活動，發掘學生興趣；也讓部分學生嘗試黑光光影活動。 藝能活動方面，針對年幼、肌能及學習動機較弱的學生，安排展能導師發展創意舞蹈；並引入音樂治療元素進行敲擊訓練、樂器伴奏、互動遊戲；推動不同類別的演奏樂器，如口風琴（吹奏及彈奏樂器）、Ukulele夏威夷小結他（撥弦樂器）。課後活動開設音樂治療組、韻律舞動組、共生舞組、樂藝組；音樂治療，共生舞。綜藝組將按學生的喜好和潛質以表格作紀錄。	在綜藝方面，無論視覺藝術、音樂藝能，均各加入不同媒介約有5-6種，讓學生嘗試學習。透過觀察，約有70%—80%學生能投入學習中。明年還會深化，持續發展。 體適能方面，亦推廣適合學生學習的的簡易球類活動及體能的運動。透過課堂觀察、教案紀錄表現等，均反映有70%學生能達成其個人學習目標。體適能組來年會深化不同的運動，讓學生豐富人生經歷。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3.6 提升課堂教學質素，促進學習效能	3.6.1 安排教學啟導課堂，由四位主任進入老師課堂觀課後，給予建議及輔導 3.6.2 實用語文領域參與本年度的點線面支援學習圈，以提升語文教學質素	3.6.1 上學期安排四位主任、下學期則安排四位主任進入課堂啟導新、舊老師，特別在教學上給予意見。 3.6.2 點線面支援計劃已完成教學實踐及觀課；教學實踐，於3月至5月，逢星期二或四第四及五節進行忠、勇、信合班教學，當中進行「何人」及「何地」教學，學生對「何人」提問表現逐漸掌握，而對「何地」的提問則仍需加強；6月會為研究學生進行兩次鞏固課教學，然後進行後測。	教學啟導本年首次試行，據各人滙報，均表示對教師的教學表現多了解，入班觀課後會與教師作出交流，無論主任或教師均表認同在課堂教學策略及組織均有所留意。明年仍會繼續有關啟導課，並即時給予回饋。
4. 課程			
4.1 推行品德教育，並與生命教育聯繫，讓學生有更整全的掌握與理解	4.1.1 公民教育、生活常識、倫輔組聯合推行品德教育，並與生命教育聯繫。	4.1.1 由倫輔組及公民教育組協作，以月會的形式推廣校訓中有關品德的內容，輔以愛心存摺的表揚計劃，具體地把校訓口號融入日常的學習中。製作短片，於早會推介；下學期有校園廣播，以「誠信盡責」為主題，通過老師與學生的簡單對話，帶出誠信盡責的信息。生活常識領域於四月份已完成以布偶劇形式推介校訓口號的拍攝工作，現正進行後期剪輯製作工序。	把品德教育作為課程來推動策略是正確的，因為品德的培育需要時間，讓學生在潛移默化中內化。是年不但有教學內容，亦配合全校性活動，並落實於學校生活流程中。期望在來年的深化學習中，學生品德有成長。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4.2 提升及鞏固語文能力，奠定語文基礎，拓展學生英語基礎能力	4.2.1 教育資訊組及實用語文領域協作製訂校本字詞表；教育資訊組推動製作與語文有關的課件 4.2.2. 實用語文領域揀選適合的童謠作為教學媒材 4.2.3 由實用語文領域統籌及試行整校有系統地推行學習英文及普通話的方案	4.2.1 參考5.2.1 4.2.2 擴闊閱讀素材，加入新詩《好朋友》、歌曲《ABC歌》、短文《運動會／體育精神》。《ABC SONG》 4.2.3 已於 2014年初進行簡介會，提供適切本校學生的英語課程學習架構，附設有關示例，讓教師作參考。於2014年3月進行普通話天氣用語的早會推介，並以英語及普通話三個天氣用語，配合校園廣播，於早會或放學時段，邀請學生以簡單英語、普通話帶領，而言語治療師則在旁給予提示。	實用語文領域推動語文教育不遺力，完善課程架構外，亦擴闊學習素材，並與教育資訊組協作，以主題形式設計iBook內容，讓學生透過iBook這媒介學習。據課堂及日常流程觀察，有80%學生熱衷於運用iPad學習，對字詞的形、音、義較能掌握。 據觀察，早會的推廣英語及落實於課堂的英語學習，已初見效果，約有20%至30%學生能閱讀簡單的英文字母及約有10%學生能說出早晨及再見的英語。 語文學習仍是本校的發展核心，未來會繼續關注。
4.3 透過思維訓練，鞏固學生的學習基礎	4.3.1 統一各思維方法的運作模式，讓學生熟練及掌握圖像組織法、高階思維、六何法	4.3.1 13年12月10日由言語治療組與導向組合辦「思維訓練工作坊」，講解思維訓練內容；於14年7月5日各教師配合圖像組織之太陽圖及程序圖展示課堂教學成果。	本年度着意推動學生運用圖像組織法形式鞏固基層思維，透過檢視，約有80%學生有運用相關策略，另外20%學生因能力較高，會運用高階思維及六何法。
4.4 發展自閉學童有效的學習模式及策略	4.4.1 從多個層面探索自閉教學策略，包括引入午休地板時間，感覺統合治療，智樂遊戲、Quiet time、Circle time、密集互動等。	4.4.1 引入感覺統合訓練，平衡學生在感統方面的缺失，改善學生的情緒與行為；每個午休安排一班自閉班級進入地板時間，以增進學生彼此的互動。此外，會刻意安排寧靜環境，播放輕音樂，讓學生進入安靜時刻，平靜心靈。並設計 Circle Time 時段，預報每天流程，與同學一起打招呼，讓學生獲得安全感，減低焦慮。同時，自閉組、言語治療組與智樂兒童遊樂協會再度協作，配合有系統的評估，讓遊戲課植根於校本課程當中，繼續提升及鞏固自閉症學童之基礎社交能力。另外，自閉班教師亦參與樂仁學校一系列的「密集互動」課程，以探索實踐的可行性。	透過信勇望誠組組內成員觀察及檢視，在改善情緒行為及自控能力上，約有70%至90%學生達成；而有關群處社交及互動表現亦有約70%至80%學生達成。新年度會繼續深化有關策略。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4.5 加強出路準備及工作轉銜的適應訓練	4.5.1 引進相關訓練場所的工種，由職業教育及成長輔導老師負責統籌、規劃及執行，幫助學生順利轉銜；轉銜後的跟進，由社工組負責	4.5.1 社工組為有需要的學生和家庭，提供服務轉銜安排和轉介，使學生獲得適切的照顧和服務；針對學生和家庭的需要，提供各類轉介和輔導服務，如：職業評估、成人服務轉銜、暫宿、日間託管、接送服務、綜合家庭服務、社區支援服務、社會保障和各項經濟援助等；職業教育老師因應高中學生的職業銜接及出路，設計適合學生的職業訓練。本年度繼續提供恆常工作訓練及不同的工作情景，讓學生適應工作生活的模式，例如在日校或宿部跟隨職工協助工作，包括掃樹葉；職業教育教師及專責教師協作，按高中學生的職業評估結果，為學生訂立個別化的銜接計劃，並提供恆常工作訓練及不同的工作情景，讓學生適應工作生活的模式。	據觀察，社工組、職業教育及孝仁智高中班級，各施其職，互相配合，為學生的出路作準備及轉銜上的適應，工作順暢。這個組合來年會繼續，會特別加強學生轉銜後在新環境及工作上的適應，讓學生順利過渡。
5. 過程			
5.1 實踐校園環境保育	5.1.1 綠化、減廢，培養環保的生活態度。由環保教育組統籌	5.1.1 本年以「節約能源、回收減廢、綠化校園」環保口號，向教職員和學生推廣環保教育。有兩位老師獲發「基礎環保章認可導師」證書，同時訓練了4位學生出任環保大使。	透過觀察，學生及教職員的環保意識均提升。約有60%－80%的學生會在要求下把廢物分類及回收。教職員則有70%－90%能節約能源及把廢物分類、回收。環保課題明年再續。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：課程導向組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
5.2 以電子科技推動以學生為中心的互動學習模式及管理學校資訊	5.2.1 推動iPad進行教學，找尋合適的Apps及製作有關電子教材 5.2.2 教導及推動教職員及家長使用電子科技 5.2.3 製作及應用電子學習教材及建立學習資源庫	5.2.1 製作電子課件，教師以「字詞表」，而宿舍家長以「宿舍訓練」為題製作iBook。共完成iBook36本。 5.2.2 將資訊學習活動延伸至學生家中和宿舍，向宿舍家長提供簡介會，推介Apple TV的使用及iPad內下載的內容資料。家長方面，為有iPad的學生下載電子書及應用程式，同時教授各家長在應用iPad學習注意事項。曾參與家長約25人。曾為18位家長下載電子書。 5.2.3 自閉班為學生製作適合的電子書，運用電子教材學習，提升學生的數學及語文學習效能。	透過觀察及訪談，100%教師及宿舍家長均認同校本製定的電子素材(包括教育短片和iBook)，貼近學生的生活及需要，能提升學生專注力，使學生積極而投入學習，對生活的認知水平有所提升。來年仍會繼續製作iBook教材。 透過紀錄，約有50%家長接受iPad個別指導或曾借用iPad回家給學生使用。反映透過iPad學習，非常受學生及家長的歡迎。下學年繼續進行：與家職會協作，繼續讓家長借iPad回家給學生使用。
下學年工作目標： 1. 配合學校發展藍圖，訂定年度關注事項、主題內容及發展建議，並推動、編配、監察、跟進各課組的配合情況。同時就發展步伐和條件作分析，以進一步制訂未來的發展方向。 2. 釐訂政策，建立人力、結構與關係資本。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教職發展組		課組/學習領域組長：潘漢輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 項目（一）： 配合法團校董會成立，建立一支擁有誠信盡責、堅毅進取情操的團隊。	1.1 配合學校法團校董會成立，組織及編排不同形式的專業發展活動，讓同工理解、實踐團隊核心價值	1.1 透過全年組織及編排不同形式的校內外專業發展活動，如已完成2013年9月14日上午校內法團校董會專業同工培訓、2013年9月21日全日參與由張永明博士主持的法團校董會培訓講座、2014年1月4日上午校內法團校董會培訓、團隊建立分享會、2014年3月15日專業同工參與成立法團校董會準備工作分享會、2014年4月29-30日兩天舉辦校內同工實踐彼此合作，誠信盡責地進行資產盤點，互相提點及視察學習，並進行意見交流等，藉此加強同工理解法團校董會成立精神，並在工作中實踐。	1.1 整體而言，透過即場觀察同工在參與各培訓／講座時所見，同事表現認真投入。分組進行討論及匯報時，會作適切提問與回應等。經成員在會議討論後所得：一致認同同工能理解法團校董會成立的精神，並理解以誠信盡責、堅毅進取的情操來執行工作。
	1.2 製作有關推展法團校董會核心價值「誠信盡責、堅毅進取」的海報，推動團隊以持守誠實及公義精神行事	1.2 已於上、下學期在日校及宿舍，特別是職員常到的位置，如辦公室，張貼多款有關教法團校董會內容及「誠信盡責、堅毅進取」的海報，以推動團隊持守誠實及公義精神行事。	1.2 根據口頭訪問十五位同工，包括護士、後勤、老師、言語治療師，全部同意有關「法團校董會」壁佈及「誠信盡責、堅毅進取」的海報，能有效推動及知道團隊以持守誠實及公義精神行事。
	1.3 透過同工分組檢視及修訂學校程序守則及工作流程，去實踐誠信盡責、堅毅進取情操	1.3 已於2013年9月成立小組進行修訂學校程序守則事宜，小組於2013年10日尾按同工/課組的工作性質，分配檢視及增刪所屬現有的學校程序守則。透過專責人員分組收集與檢視學校程序手冊，先後於2014年2月17日及3月28日，收集有關的內容，包括：引言、辦學團體的願景、核心信念、使命、服務宗旨、辦學宗旨與目標、團隊價值文化、員工職責及守則、一般行政指引、行政管理精神、製訂政策原則、質素保證、上下班安排 代表學校注意事項、危機處理原則及程序、校舍管理、資訊傳遞政策、課程及教學、宿舍訓練、體藝發展、活動安排目的、類別、安全、籌辦活動注意事項、學生事務及支援人事管理指引、家長事務、義工支援、財務及資產管理等。	1.3 從成立小組翻閱各課組同工呈交學校程序守則初稿所見，內容顯示各同工均盡責盡力去補充或修訂資料，並持以法、理、情及誠信來修訂各項守則與程序。惟因學校程序手冊修訂的項目眾多，本年度將可完成學校程序手冊初稿，計劃先過渡學校法團校董會，新學年將安排各課組同工分組再修訂內容後，經會議同工確認通過。 *綜合上述各項目，同工都認同學校程序手冊的守則及內容，超過八成的同工都能以誠信盡責、堅毅進取的情操來完成工作。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教職發展組		課組/學習領域組長：潘漢輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 項目（二）： 提升教職員專業能力及與時並進，維持團隊高度的協作能力。	2.1 配合學校及教職員專業發展，透過統籌及舉辦講座、分享會、參觀、聯誼活動等，提升教職員專業能力	2.1 為配合教職員專業發展，本年度教職發展組舉辦兩次（2013年9月30日、2014年1月27-28日）教職發展日、參觀綜合訓練服務中心（2013年8月30日）、聯校教職員進修日（2013年12月16日）、聯校講座及交流會、推薦或資助教職員參加校外講座與工作坊等，藉此增強教職員的專業能力。詳細舉辦講座請參閱《1314教職專業發展活動總表》	2.1 從收回教職員問卷所得，超過80%或以上同工認同透過專業發展活動，有助提昇專業能力，並對工作有幫助。詳見2013年9月30日教職發展日活動後問卷；2014年1月27-28日教職發展日活動後問卷結果。
	2.2 持續與不同課組協作，舉辦培訓活動或教職發展活動，以提升協作與專業能力	2.2 本年度教職發展組與不同課組/機構同工協作，包括有綜藝組、活動組、環境教育組、教學組、倫理輔導組、體適能組、明愛特殊教育服務及明愛樂仁學校、樂勤教職發展組、中大心靈教育等，去組織教職發展活動，詳見「1314教職專業發展活動總表」。除提升教職員的專業能力外，透過協作策劃，凝聚教職員對學校的歸屬感。	2.2 經組內終期會議檢討、各活動計劃檢討、2013年9月30日教職發展日活動後問卷及2014年1月27-28日教職發展日活動後問卷結果所得，與會者認同有關協作能增加課組彼此間的認同感及參與感，有八成或以上同工認同協作活動能凝聚同事對學校的歸屬感，並對維持團隊協作有幫助。例如iBook分享會能提昇同事使用資訊科技的能力，專業能力有所提升。 *綜合上述2.1至2.2項目而言，同工都認同有關活動能提升教職員專業能力及與時並進，維持團隊高度的協作能力。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教職發展組		課組/學習領域組長：潘漢輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 項目（三）： 培育團隊具有「珍視自己，建立生命正能量」心靈素質。	3.1 透過全校參與2014年1月28日「心靈教育」講座／工作坊，培養同事珍視自己，對生命有使命感	3.1 已於2014年1月28日舉辦《心靈教育培訓活動》，全校約有七十多名教職員參與。透過心靈教育培訓活動，如「心心相印」團隊活動、「經絡操、敲經絡」訓練、校園「靜行」步行功法體驗、「細味人生」、「潛行空間」學習、「七星拱照七小福」團隊分組活動等，促進教職員彼此溝通及體驗「呼吸導引、調身、舒筋活絡」。並在安靜中，學習彼此支持，加強教職員對自己身體的關注與愛護。	3.1.1 活動後向所有參與職員發出問卷，共獲回覆57份。統計所得： 3.1.1.1 約80%受訪教職員同意或非常同意《心靈教育》能體驗「呼吸導引、調身、舒筋活絡」的好處與方法，增加對自己身體的關注與愛護。 3.1.1.2 約90%受訪教職員同意或非常同意《七星拱照七小福》，能獲得新體驗。 3.1.1.3 超過80%受訪教職員同意或非常同意《送蛇迎馬》及《總結及分享》，能帶動教職員互相關懷的氣氛，及帶出彼此祝願的果效。 3.1.2 在2013年9月30日之心靈教育「觸。舞」體驗活動，就即時觀察及訪問參與的教職員回應，大部分同工認為從舞動學習調適身心，能伸展身體從新得力，感受到團隊關注「珍視自己，建立生命的正能量」的心靈素質。 3.1.3 另與綜藝組合作，安排一節教職樂悠「油」活動，參加專責人員有八位，訪問五位參與者，均表示繪畫媒介能舒發情感及個人表述，藉藝術滋潤身心靈，找到藝術的樂趣，惟時間太短，建議安排更多時間空間進行創作。
	3.2 藉彼此的分享、製作短片推廣、搜集及播放鼓舞人生及人性真善美片段，培養彼此表揚及鼓勵的行動，並帶出信念，加強教職員的正能量。	3.2 已於2013年9月30日教職發展日中進行「鼓舞人生」短片分享，及安排兩位教職員親述「如何面對逆境的經歷/事件」。另於2014年1月28日教職發展日中以《熱愛生命，各展才能》、《自己生命價值》短片作分享，透過短片細看平日學校生活上的點滴，讓教職員互相了解，欣賞自己和別人的長處，從而解立團隊互相支持勉勵的正能量。	3.2.1 訪問了15位同工，包括護士、後勤、老師、言語治療師，全部認同教職員的分享、製作短片推廣、鼓舞人生及人性真善美片段，培養彼此表揚及鼓勵的行動，並有效帶出信念，加強教職員的正能量。有職員反映，以影片推廣形式較為單一，不妨加插一些直接親身向同事表達關顧勉勵的行動，更來得貼心。依據2014年1月27日至28日教職發展日活動後收回問卷所得，有超過八成回應問卷，表示短片分享能建立團隊互相支持勉勵的正能量。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教職發展組		課組/學習領域組長：潘漢輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.3 定期發放電郵金句、小故事、「讚讚你」電郵、書簽卡等與同事分享，以表揚教職員。	3.3 本年度一共有7次發放有關電郵，如人生體驗故事、鼓勵金句及祝福語，期間能將正面訊息灌輸予各同事，從而促進彼此間的鼓勵，以建立更團結及積極正向的團隊。	*綜合上述3.1至3.4項目而言，有80%以上教職員認同有關活動能協助團隊建立生命正能量。而於口頭訪問中，超過80%受訪者均表示有看過有關電郵和金句，並能從中獲取正能量。
	3.4 設置鼓舞人生壁報，讓教職員表達感受，宿部會在辦公室大門背後設立，並定期更換學校壁報，以建立本校團隊積極的正能量。	3.4 已設立鼓舞人生壁報於宿部辦公室內，讓職員獲悉教職發展及學校資訊。	
4. 項目（四）： 繼續致力傳承與啟導工作，培育具發展及領導心志的教職員，以傳承樂進的團隊價值。	4.1 舉辦不同職種新同事的啟導會，讓新同事盡早適應與發揮。	4.1 已於上學期2013年8月22日，2013年9月6日，2013年10月3日，2013年10月25日與新入職同事進行四次工作簡介及啟導課。下學期則採用與新同事個別面談的方式，配合個人在工作或其他需要上作支援。個別面談已在2014年4月份進行；另已安排資深人員或教學表現突出的教學人員與新同事組成伙伴，協助新同事理解及適應工作。宿舍家舍組、活動組、資訊科技及總務組三位組長恆常與宿舍新入職同事作啟導工作，並適時跟進進展，以協助新同事承傳樂進文化。於本年度宿舍家舍組嘗試以小組形式作自理訓練交流，效果不錯。上、下學期教師及言語治療師均已進行觀課錄影，並安排考績人員與被評核人員互相交流教學心得。	4.1 於上、下學期2014年1月及6月分別口頭訪問日校兩位新教職員，覺得簡介會對其工作有幫助。而宿部舍長曾口頭訪問三位宿部新同事，均表示安排能加快新同事融入學校工作及了解樂進文化。經組員在期終會議商討及訪問新同事所得，超過八成新同事認同啟導工作，有助其適應環境與加深對工作的了解。
	4.2 繼續定期召開中層人員會議，集思廣益，分享及反思領導工作。	4.2 全年已持續逢星期日上午8時15分至8時45分或假後的第一個上課日召開每周行政會，各中層人員在會內報告工作進展、商討事項或問題等。並約兩個月一次的中層人員行政會議，以檢視及商討學校狀況及進展等，以加強領導能力。	4.2 曾在中層人員會議內提問各人員所得，定期召開中層人員會議，對提升或改善學校事務、加強管理層及校內溝通有幫助，並集思廣益，分享及反思領導工作。惟每次行政早會商討內容頗多，時間不足夠，建議來年或定於逢星期一放學後召開。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教職發展組		課組/學習領域組長：潘漢輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.3 物色及推薦專責人員參與／學習有關的專業領導培訓，以傳承樂進的價值與團隊。	4.3 全年鼓勵、推薦合適的教職員修讀課程、參與或舉辦講座／工作坊，以增進知識與學習有關的專業領導培訓，如 2013年11月7日、2013年11月21日理大知識管理工作坊、2013年8月31日「與傳媒有約」講座、2013年12月16日「學校危機與應對」、派員10人參加2013年8月23日「安心校園訓練課程」。派員六人學習中大「心靈教育」基礎及進深課程。詳見「1314教職專業發展活動總表」及「教師個人持續專業進修紀錄」。本年度下學期學校已進行校內教師及舍長晉升或改編職系的申請，藉此提升有抱負、有能力或合適人承接中層崗位與工作。已有六名教職員申請晉升或改編職系。繼續為本校法團校董會的成立，推薦專責人員參與/學習有關法團校董會專題講座／會議等培訓，如2013年9月21日專責人員法團校董會培訓課程、2014年12月2日第二批成立法團校董會教區學校工作會議、2014年3月15日專業同工參與成立法團校董會準備工作分享會等。	4.3 超過80%專責人員均有參與校內、外的專業進修講座／工作坊／研討會／課程等，詳見「1314教職專業發展活動總表」、「教師個人持續專業進修紀錄」及明愛各職系的「職效評核」。 *綜合上述4.2至4.3項目，就訪談所得，超過80%專責人員認同參與領導的課程／講座／定期會議／工作會，能加強領導工作的信心，並提升領導能力。
下學年工作目標： 1.計劃項目（一）： 實踐使命，發揮專業精神（成立學校法團校董會後，團隊在專業不斷提升，以幫助服務對象（回應學校五年發展計劃，為智障學童提供優良教育））。 2.計劃項目（二）： 推展「正向思維」，營造「喜樂」團隊（推展心靈教育，從個人延伸至工作，從以營造一個「喜樂」團隊。（回應學校五年發展計劃，教職及團隊發展））			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1.「修身·齊家」： - 著重行為品德的培育，規劃及發展本校性教育/成長教育的課程，促進學生學會做人。	1.1 安排成長輔導課，由三位本組成員負責，內容包括「畢業轉銜適應」：主要培養以正面、積極的態度面對離校後的成人生活； - 青春期的生理與心理的認識與適應 - 性教育 - 行為及情緒輔導	1.1.1 由組內老師所負責的成長輔導課：主要對象是高中班學生，分成四組，參加逢星期二的第七及八節課的成長輔導課，全年已進行了五個主題。分別有關：交朋友的禮儀、有禮及適當地表達要求及表示拒絕、健康生活與個人形象、從視覺及聽覺辨別物件、依據不同活動預備個人物品及辨別恰當的行為等。 從主題中教導學生在成長的過程中要學懂自主獨立、交朋友、面對及解決不同情境的問題。 1.1.2 另進行的輔導課，主要對象是高中班的女學生。針對學生日後出路的環境，如工場或展能中心，與人接觸及自我保護的技巧，尤其是女學生與異性接觸時的合宜行為，是否曉得自我保護等。此外，另設專為男高中學生的成長輔導課，內容主要是圍繞青春期，包括：青春期的身體變化、心理、與異性合宜的接觸、如何保護自己等內容。在小組中，會運用東華三院徐展堂學校所出的教材，讓學生研習較高層次的題目；另外，也會處理及跟進學生的行為問題，以及進行學生個別的行為輔導等。而成長輔導課也會進行轉銜或工作有關技能訓練，包括：英文輸入、做壁佈、過膠工作等。	1.1.1 學生們能明白活動內容，且在小組活動表現投入，由於四個小組的能力相對平均，而且每組都有機會涉獵五個主題。惟每個活動只屬一次性，學生大多知道學習的內容但易忘記，平日的反覆應用才能鞏固學生的學習，建議日後可把主題內容與班級教師的任教主題作配合，讓學生可以溫習，以加深對學習內容的認識。另外，將學生混合再分組，讓每組均有能力高及稍遜的學生，能做到拔尖補底的成效。 1.1.2 成效：能達到100% 的高中班學生參與成長輔導課；50% 的非高中班學生曾參與至少一次輔導課。來年仍建議沿用今年的模式：由兩位老師協作授課，高中四班合班分組形式進行，此模式合適。 1.1.3 教師個別的輔導課檢討：個別學生的能力及表現分野大，反應各有不同，部份學生對不合宜的社交行為表現被動，也不懂得作出拒絕；另外，情緒行為的輔導課對學生表達及了解學生行為情緒的背後原因及反應有正面作用，日後亦建議設有輔導課的安排。。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 德育訓練：設立《1314學生行為表現及處理方法》記錄表，讓同工對學生的行為表現有更清晰的認知，並以統一的方法處理學生行為 1.3 品德推廣：與公民教育組協作，圍繞校訓口號有關的品德內容，以月會的形式進行推廣，輔以愛心存摺的表揚計劃，更具體地把校訓口號融入日常的學習中。	1.2.1 已於上學期建立一文件：「1314 學生行為表現及處理方法」。當中詳列了學生的關注行為表現及曾用或現用處理方法，以及針對早上、小息及午休時段學生行為表現及處理方法。期望藉此文件讓教職員有同一個關注點，提供當值教職員作參考。另外，在處理學生行為問題上，專案小組已訂立《學生行為問題介入政策制定建議》讓教職員在實務中有指引； 1.3.1 日校部：透過五個途徑推廣品德教育，包括：校園廣播、學生推介、愛心存摺、校訓口號推廣及融入課堂。當中融入課堂是與公民教育組協作，推廣圍繞校訓口號有關的品德內容，上學期已完成四則校訓口號推廣。下學期與教育資訊組合作，製作相關的布偶短片及iBook教材，並於四月份完成以布偶劇形式推介校訓口號的拍攝工作，並進行後期剪輯製作工序，學期完結前會將已剪輯的內容以教學短片的形式向各同事作推介。下學年亦會把相關的iBook存放於iPad內供學生學習之用。另外，下學期通過校園廣播，以「誠信盡責」為主題，以教師與學生的簡單對話，帶出誠信盡責的訊息。	1.2.1.1 今年嘗試用表格記錄學生的行為表現及處理方法是起步點，目的乃讓同工能關注學生的行為問題及有一致性的行為處理方法。工作問卷結果顯示，有超過70%同工認同記錄表有助處理學生的行為及情緒問題，故此來年建議仍用類似的方式，並繼續優化改善。 1.2.1.2 記錄表的內容需要不時更新，以及希望讓教職員更容易查看內容，故建議來年讓教師在進行班會時作商討及修訂內容，並宜定期用電郵通知同事紀錄表的內容有更新。 1.3.1.1 從觀察所見大部份學生投入活動，影片內容亦吸引學生的注意，表達的訊息內容學生亦容易掌握。在公民教育課，全校班級亦有教授。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		1.3.2 住宿部：透過孖房舍友會與宿生訂定個人“學會做人”的計劃，由舍長與宿生共同訂下目標，能力較高的宿生多訂下擔任恆常職務的目標，如：執拾梳洗用品、收污衣籃到洗衣房、收拾玩具等，而能力稍遜的宿生多訂下自我管理的目標，如：收拾個人物品、學習與人分享玩具／食物、學習等候、說話要有禮貌。舍長每晚會在舍長的話時間或紅星獎勵的時間，與宿生一同檢討當日宿生能否達標，並用“學會做人”獎勵表作記錄。每星期四飯前會按宿生的表現由舍長選出可獲獎勵的宿生，並進行頒獎。 下學期更透過宿部大型舍友會進行品德推廣，主題為「培養品德，學會做人」，包括「幫助別人」、「尊重」、「欣賞」、「自律」及「感恩」。另外，「學會做人」更設中期嘉許禮。各孖房用不同形式表達題目，如角色扮演表達幫助別人、向觀眾分享食物，觀眾再向他們送上大型紅星以示欣賞等，將平日的紅星獎勵進一步運用。	1.3.1.2 對於「學會做人」計劃，宿生普遍對自己訂下之目標較有動力去完成，舍長每晚會在舍長的話或紅星獎勵的時間，與宿生一同檢討當日宿生能否達標，並用「學會做人」獎勵表作記錄，於每星期四晚飯前頒獎。雖然某些宿生對不能得獎而感失望，但同時也能提醒宿生需要更努力完成目標。但意識較弱的宿生，似未能將完成目標與獎勵兩者連結。部份學生已能將目標於日常流程中實踐出來，而部份學生則需較多提示；對於大型舍友會的品德推廣，因表演形式較為動態及具視覺效果，除讓學生更明白活動內容，演出者與觀眾能有較多互動，亦能促進他們投入參與活動。過程中，能力較弱和非口語學生也能透過具體活動學習不同品格，如用貼紙表達感謝。而透過嘉許禮，表揚平日於「學會做人」計劃中表現出良好品格的學生，鼓勵其他學生表現良好行為。 1.3.1.3 工作檢討問卷顯示，超過90%的同工認同品德推廣有助提升學生品德，理解何謂「學會做人」。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2.「信·有家」：培養學生樂觀積極的價值取向，珍視自己的價值，活出正面動力，敢於跨過逆境。	2.1.「我的驕傲」- 愛心存摺及紅星獎勵計劃：繼續沿用愛心存摺及宿部的紅星獎勵計劃，強化學生正面、積極的行為表現； - 生日會：繼續每月一次為該月生日的學生舉行生日會，並要求專責教師在班房展示學生的生日日期，加強學生對自己生日的重視，從而珍視自己的價值，建立學生的自尊、自重與自信 - 繼續「真的賞你」計劃，全年6至7次於早會時段由專責老師表揚學生的優點及長處，讓學生相互間可以彼此欣賞，以增強學生的正面動力。	2.1.1 「愛心存摺」計劃：配合校訓口號的內容，更新了愛心存摺內的版面內容。計劃目的以強化學生正面、積極的行為表現，並具體地把校訓口號融入日常的學習或流程中。也製作了短片，讓學生更容易明白。在2013年12月10日已與公民教育負責老師推廣校訓口號，協作進行早會推介。今年度主要推廣校訓口號中自律合群及誠信盡責的行為表現，並獎勵學生有關的行為。獎賞物方面已參考過往的增強物資料庫，禮物包括iPad使用卷、食品飲品、文具貼紙和扭蛋。在下學年，每月有一次共進行五次，在早會時段進行愛心存摺換領獎品時間，每次有十幾至廿幾位同學換領自己選擇的獎品（iPad使用卷、食品、文具貼紙和扭蛋）。 2.1.2 生日會：於學期初要求各班老師在班房的當眼位置、佈置等，張貼上每位學生的生日日期。另外，每月會有一次於早會時為該月生日的同學進行慶祝，專責老師會為他們戴上生日帽及生日襟章，全校師生會與他們一起唱生日歌、派禮物及模擬砌蛋糕及拍照，學生表現開心。生日當天由主持早會老師在早會宣佈生日同學的名單，並會給予生日襟章及即時向他們說出恭賀語慶祝，及由專責老師在班內進行扭蛋活動。	2.1.1 愛心存摺計劃：學生表現開心，能展示自己的獎品。建議來年在上學期開設領獎，搜集過往三年學生領獎數據，鼓勵未曾領獎的學生也可獲獎品，給予亮相的機會，讓學生更有成功感。 2.1.2 生日會：今年除了每月一次於早會為該月生日的學生慶祝生日外，亦要求以班本的形式為生日學生舉行慶祝活動，在班中進行扭蛋。教職員表示現行形式的生日會有氣氛，也可增進同學之間的關懷，互相支持等，認為來年可以沿用這種方式繼續進行。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		2.1.3 真的賞你：承襲著1213學年的名單次序繼續進行真的賞你的計劃。全年共進行了六次「真的賞你」活動，共22位學生(每班兩位)於早會時被老師表揚。教職員先在早會由專責老師介紹學生的亮點、值得讚賞的地方，然後由教職員寫上鼓勵和欣賞的話貼在海報上，最後在學生早會上向全校學生推介，透過影片、即時演示等，讓同學認識他們的亮點和特性，學習互相欣賞及鼓勵。 全年共進行了六次「真的賞你」，這年專責老師多選了未有突出表現的學生，如能力稍遜的自閉學生，讓不同能力的同學也有機會被欣賞。同事亦較上年多寫了鼓勵說話給學生貼在海報，家長收到海報亦感欣慰。 2.1.4 宿部生日會分集體生日會及仔房進行的生日會。宿舍活動組每月更新生日之星海報，增加職員及宿生的關注，有助建立和諧溫暖的氣氛。 集體生日會：每月一次於茶點時間舉行，為該月生日的同學進行慶祝，當中全體宿舍職員及學生均會出席，負責的舍長替生日學生戴上生日帽並拍攝即影即有相片製作生日咭紀念，全體宿舍職員學生一起唱生日歌及食西餅慶祝，學生們亦會以握手作祝賀生日的同學。另外，宿舍前大堂張貼的「每月之星」海報亦能讓學生知道職員及其他同學的生日。 仔房生日會：如仔房學生該月有學生生日便會舉行慶祝活動，形式亦略有所不同，如：製作生日咭、唱歌、製作小食等。舍長亦備有生日禮物送予生日的學生。	2.1.3 真的賞你：觀察學生的反應，大部份學生有注視被欣賞的同學，尤其是即場的演出如唱歌、拋接球、計數等，更會一同叫口號鼓勵同學，推動學生互相欣賞的氣氛。海報也會由專責老師派回給家長，大部份家長收到海報後也感欣慰及開心。因已編定一系列的「真的賞你」學生名單，某些學生需等好長的時間才輪到；可考慮與自閉組的「閃亮」合併，縮短等待時間。 2.1.4 宿部生日會：學生在參與過程中表現開心愉快，現場氣氛開心溫馨，活動可以增進同學之間的關係，及讓學生感到自己受到重視。未來會繼續相關的項目。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		2.1.5 紅星獎勵計劃：舍長會為學生訂下目標，目標可以是修正學生的偏差行為或培養正面的行為，如學生當日能達到目標便能在紅星獎勵簿加一粒星，每兩星期孖房舉行一次紅星換物會，學生可依據自己得到星星的數目而換取喜歡的小禮物。	2.1.5 紅星獎勵：是項計劃已進行多年，學生亦已理解獲得紅星的意義，組員認為能力較高的學生收效相對顯著，但對於能力稍遜的學生，即時獎勵的效用會更大。建議可以針對能力稍遜的學生，把獲得紅星的難度及獲獎門檻調低，讓學生更也更易獲得獎勵，提升紅星獎勵的吸引力。 總結而言，教職員對「我的驕傲」計劃對提升學生正面、積極行為，提升學生正面動力等，均有正面評價。工作問卷結果亦顯示，約95% 同工認同活動有助學生提升個人樂觀價值及正向的動力。組員建議把相關的活動成為固定的活動，以持續地促進正能量的學校文化。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 「義工服務團」：繼續安排學生參與各項義工服務，藉不同形式的服務，明白自己有能力回饋社會，增加學生的自信。	2.2.1 集中在上學期進行。服務團共參與了3次的服務活動： 2.2.1.1 2013年9月16日的敬老迎中秋活動，由舍監協助安排參加了土瓜灣街坊福利會主辦的「敬老迎中秋」下午茶聚活動，活動共有9位學生參與。於活動中學習與長者茶聚的社交禮儀，並協助派發禮物給長者。而在活動中，學生更被安排站在台邊協助派發感謝狀與知名人士，如立法會議員梁美芬、李慧琼等； 2.2.1.2 2013年10月25日的關愛携手樂共融活動：由舍監協助安排，讓28位兆亞集團的員工到本校與學生一起進行活動，透過企業義工到校和學生進行共融活動，讓學生感受被愛和關顧，進而學習關愛別人。活動有22位本校學生出席，與義工一起參與烘焙、除草、香包製作等活動； 2.2.1.3 2013年12月1日的長者健康日服務活動：由陳社工協助安排，讓五位學生到沙田聖本篤堂參與「長者健康日」服務活動，並把由本校功房所製作的愛心曲奇餅派發予當日出席的長者。	2.2.1.1 在參與「敬老迎中秋」的活動中，大部份學生表現良好，在協助活動過程表現得合作而認真。學生雖然站於被服務的角色，但亦擔當「大使」的責任，協助義工進行服務活動；此外，亦要學習與外國人溝通。學生的表現大致良好，表現主動及投入活動，也能與義工有良好的溝通。部份學生起初不習慣面對陌生人，尤其說英語的義工，但當「熱身」後便表現出主動性，主動拖著義工合作，甚至一起工作，表現落力。 2.2.1.2 於「長者健康日」的活動中，學生在派發禮物的環節，同學需要與人合作方式派發曲奇餅，學生也表現良好穩定，亦十分主動找尋未領的人派發，在場的教友亦讚許本校學生有禮貌、主動等，其他在場的人士也稱讚學生表現佳，面對陌生人也能表現得鎮定。 2.2.1.3 總括而言，本年度能讓多於30位同學有機會參與義工服務的活動。回顧過往兩年，本組推行的義工服務團均集中與外間的機構或社福單位合作，而學生義工的人選多數均為能力較佳的學生。建議來年可以嘗試讓本校學生在學校的大活動中，參與本校的事務，充當義工的角色。如：迎賓、站崗、場地整理、派發場刊等，讓學生參與服事校內的人及事務，也可以讓能力稍遜的學生參與前線的服務活動。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3.「愛主·愛家」：內化生命與價值觀的培育，與上主及周遭的事物建立關係，培養學生愛惜生命與付出愛的素質。	3.1「生命與心靈」- 按「12-15年度的生命教育」內容擬訂教學的建議，在公民教育課教授外，亦會與心靈教育結合，安排在課堂或流程上讓學生經歷安靜及慢行的操練，培養學生對自身與其他生命的珍視與尊重。	3.1.1 下學期由本組建議，同工可以在午休健行時以「較慢」及「較悠閒」的心態進行健行活動，並建議多鼓勵學生欣賞大自然的景觀。另外，亦要求各班在每週揀選一課節作為「Quiet Time」的時間，透過調暗光線、播放柔和音樂，讓學生在一週的課堂中有一節放鬆的時間，讓學生學懂調息身體的狀態及生活節奏。	3.1.1 由於在試行階段，雖然在自閉班反應不錯，但整體而言只有約48%同事認同課堂上的「Quiet time」、「午休慢行」等活動有助學生提升內在生命的素質，未達致預期成功準則的70%，顯示同工並未完全認同活動能提升學生內在生命的素質。 組員意見認為，雖進行了午休慢行、Quiet time的活動，但未必表示能直接對提升學生內在質素具正面效用，因學生的智能所限，他們的內在領悟力未如理想，可能在形式及表面上跟隨活動，但卻未能理解當中的價值觀。心靈教育的理念是全人發展，包括心、身和靈。但由於現時各同工對有關理念抱持不同的見解，因此推行時仍未達致共識、共同價值。建議課程導向組可先統一校本對心靈教育的理解，再作有系統的活動規劃。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.2 「祈禱能得勝」- 除每週第一天返學日的禱告外，本年度會增加感恩祈禱、為有需要或困難的人與事禱告，期望藉此可以培養學生感恩與關愛別人的心，並與上主建立更親密的關係。同時製作有關禱告的多媒體素材，在午休時段播放，及以校園廣播的形式進行。	3.2.1 本年度全年共推出兩段禱文，主題分別為「彼此代禱」和「感恩祈禱」。上學期主題以「彼此代禱」為主，代禱事項環繞生活周遭事件，曾進行的代禱事項包括菲律賓風災、H1N9、昆明大屠殺、馬航失蹤和病患者的健康等。每次代禱前，負責的領禱教師分別以口頭或圖片作簡介，讓學生先了解別人的需要，再同作祈禱；下學期主題以「感恩祈禱」為主，曾進行的感恩事項包括感謝獅子會送饗、為好天氣、學校活動的順利進行，如：聯校運動會、乘風航等。推行策略主要透過早會推廣，播放有關禱文的主題短片，以推出主題禱文。再輔以多媒體分享，由領禱教師先播放主題相片或影片，讓學生對禱告事項有基本認識和了解，再由教師領禱，學生使用倫輔組設計的主題禱文一起祈禱。之後再為每班發放禱文卡，供張貼在課室當眼位置，鼓勵教師以班本形式多祈禱。平日則會校園廣播，每天小息開始前進行校園廣播，藉學生誦讀的禱文，加強學生記憶。	3.2.1 約三分之一的學生能基本背誦本年度的兩段主題禱文。大部份能以口語表達的學生在祈禱前，能指出祈禱事項的屬性，如傷心或開心。問卷亦顯示有85%教職員認同禱告能提升學生關愛別人的心。總括而言，本年度所推出的精簡、以四句為結構的禱文十分適合學生的能力，學生也較容易掌握及背誦禱文，認為日後可以把新的禱文以短句的方式推廣。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：倫理輔導組		課組/學習領域組長：梁順利	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.3 「愛的教育」故事分享：以四次（隔月進行）月會的形式向學生講述不同人物如何勇敢、積極面對逆境的故事，以愛為主題，藉此培養學生愛的素質。	3.3.1 全年共進行了三次「愛的教育」早會：分別於2013年11月29日進行了一次生命教育的早會，分享一位八仙嶺大火倖存者一張潤衡的生命經歷。過程中，先讓學生感受失去手指而進行生活上常做的動作的感受，之後便透過影片分享訊息，講解張潤衡如何從重傷中康復，如何由毀容及變成殘病人士後努力掙扎求存，最後成為專業人士及擁有家庭的逆境自強故事。2014年4月17日進行一次與復活節訊息有關的早會，由教師利用投影片、影片及「沒有肢體的人生」主角力克的生命故事，向學生講解耶穌復活的訊息及基督信仰對力克的人生的影響，從而鼓勵學生逆境自強、勇敢突破自己限制。2014年6月12日則以「兩根指頭的愛」為題，在早會以短片和活動分享真人真事，講述雙親如何照顧全身癱瘓的兒子，鼓勵學生珍惜所有。活動期間由教師扮演肌萎的人，讓學生嘗試為教師穿衣服、做運動等。而每次活動後，均會不把材料、影片等上載至工作文檔，供教師於上課時進一步講解。 3.3.2 原計劃邀請展能藝術家楊小芳於3月到校與學生分享自己的奮鬥歷程，但由於楊小芳的分享行程緊密，未能安排在本年度到本校進行分享。來年會繼續向「香港精神」嘗試申請。	3.3.1.1 在活動的過程中，大部份學生均表現投入及專注，也能主動回答題問。由於活動期間均有學生體驗及教師作演示的過程，學生亦十分踴躍參與。但由於是全體活動，能參與的學生不多。此外，每次的月會時間均不足夠，故每次早會的過程均進行得十分倉促。建議未來盡量用分組的方式進行分享，讓更多學生有機會參與活動及演示。此外，如能安排更多機會有「真人」到校分享及進行活動，讓學生與分享的人士親身接觸，將有更顯著的果效。 3.3.1.2 問卷結果顯示，95%教職員認同「愛的教育」故事有助學生明白愛惜生命的價值，同工也認同把分享的資料保存，讓教師可以在相關的課堂，如：公民教育、通識等把故事再講解及作延伸教學。
下學年工作目標： 1. 品格教育：著重德育、校風的培育，透過訂立良好行為準則，建立及傳遞清晰的守規要求，培養學生自尊自愛，提升個人品格； 2. 自信教育：持續進行提升個人價值、重視個人生命的活動，並發放學生的正能量，培養學生的正面行為及自信心； 3. 成長教育：規劃有系統及規模的成長輔導課及性教育課，教導學生愛護自己及認識自己成長的歷程。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教育資訊組		課組/學習領域組長：鄭香雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 為學生製作和向學生提供合適的教育及活動資訊，學生透過科技的輔助，提升學習成效。	1.1 所有教師及宿舍家長製作電子課件 1.1.1 教師以「字詞表」為題製作 iBook，宿舍家長以「宿舍訓練」為題製作 iBook 1.1.2 成品在校內進行分享及交流。	1.1 教師完成的「字詞表」iBook共有25本； 1.2 宿舍家長完成的「宿舍訓練」iBook共有11本； 1.3 iBook包含一齣短片、聲畫同步的圖片、互動遊戲； 1.4 進行了兩天教職員分享及交流：2014年3月22日及5月24日。	成效： — 透過教師及宿舍家長對學生的觀察，訪談他們，均認同校本製定的電子素材(包括教育短片和 iBook)，貼近學生的生活及需要，能提升學生專注力，使學生積極而投入學習，對生活的認知水平有所提升。 下學年跟進： — 「宿舍訓練」製作影片已足夠展示訓練的過程，無需使用iBook的互動部分；因此下學年「宿舍訓練」只製作影片，取消製作 iBook。 — 本學年教師以語文為題製作 iBook，儲備了一批課文。下學年議決以「生活常識」為題製作 iBook。 建議： 日後 iBook 電子教材的製作，配合「課程導向組」的發展方向，「課程發展」主導，決定做 iBook的內容、主題及計劃，教育資訊組則會擔當技術支援的角色，以更貼近學校教學的發展。
2. 將資訊學習活動延伸至學生家中和宿舍，打破時、地、人的界限，讓學生隨時隨地學習。	2.1 為家長及宿舍家長開辦iPad學習講座。	2.1.1 宿舍家長方面：於2014年10月21日為宿舍家長提供簡介會，推介Apple TV的使用及iPad內下載的內容資料，同時亦會每學期檢視和更新iPad內的資料及應用程式。 2.1.2 家長方面：除為有iPad的學生下載電子書及應用程式外，同時亦會教授家長在應用iPad作延伸學習注意事項。曾參與家長約25人。 2.1.3 曾替家長下載電子書的學生：上學期有14位學生；下學期有4位學生。	第2項整體成效： — 增強家長和宿舍家長對iPad的認識，有助學生使用iPad，也能讓學生不論上課、在宿舍或家中都能使用iPad學習。 下學年跟進： — 教師及家長均認同iPad是良好的學習媒介工具，它吸引學生、容易操作及攜帶，且學校已累積足夠的教育Apps、校本製作的教育短片和 iBook。這個項目延伸至下學年，並將重點放在輔導家長如何有效運用iPad作為教育工具。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教育資訊組		課組/學習領域組長：鄭香雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 與家職會協作，讓家長（曾出席iPad學習講座）借iPad回家給學生使用。	2.2.1 2014年3月14日舉辦家長外借iPad推介會，共13位家長出席。 2.2.2 申請外借家長要週五到校親自借取，並要提早到校聽取iPad內的設定項目，及學生家中延伸學習的內容。而週一亦要親身到校歸還，並需填寫簡單問卷，以便校方知悉外借iPad的效益。 2.2.3 由於每部外借iPad內都會為學生設定的特別素材，而個別教授家長亦需時學習，故每次只可外借3部iPad。	成效： 一 由3月尾開始至6月中完結，整體計劃十分滿意，約有30位家長接受iPad個別指導，另有20位家長曾借用iPad回家給學生使用，已達預期目標。 下學年跟進： 一 下學年繼續進行：與家職會協作，繼續讓家長借iPad回家給學生使用。
	2.3 住宿部使用自購的五部iPad，供宿生在晚間使用。	2.3.1 已為宿舍內的iPad下載與學校相同的內容及資料。 2.3.2 數量足夠，每兩間房，約十位學生一同使用，由宿舍家長作指導，宿生一般以娛樂及閒暇為主。	下學年跟進： 一 有關iPad的內容為更切合宿舍的情況，以宿舍家長製作的短片和Apps以遊戲及學生的興趣為主，而不用參照學校模式(以學科的學習為主)。會與宿舍家長共同商討，再重新佈局。
3. 優化google平台系統，讓教職員善用協作平台作發佈及管理資訊之用。	3.1 在google雲端硬碟的樂進文檔管理系統中，開設A06-課組文件，供課組儲存文件。	3.1 因資訊科技技術員3月離職，所有組員急於透過他離職前的培訓，承傳他的工作；因此沒有足夠時間完成這項工作。但已在A06-課組文件開設檔案夾，還未開放權限。	成效： 一 未實施，有待跟進。 下學年跟進： 一 A06-課組文件開設的檔案夾，開放權限，供各個課組使用。
4. 建立資訊流通的校園環境，從校園的壁報、印刷品、更新學校網頁及開放「學習歷程檔案」予家長，使家長及公眾人士透過認識學校，從而加強與學校的聯繫。	4.1 校園公眾地方張貼壁報，向學生發放學習資訊。	4.1 全學期已完成三次：9月19日、2月14及6月27日	成效： 一 透過平日觀察學生，部份學生都會駐足觀看張貼的壁報，反映對發放的資訊感興趣。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教育資訊組		課組/學習領域組長：鄭香雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.2 印製各種刊物: 4.2.1 向家長發放學校訊息的有： — 新學年動態 — 20周年紀念冊 — 學期尾派發的DVD和照片集 4.2.2 向訪客派發的「學校簡介」	4.2.1 — 新學年動態（2013年9月完成並派發） — 20周年紀念冊（2014年1月24日完成並派發） — 學期尾派發的DVD和校訊（2014年7月12日完成並派發） 4.2.2 — 學校簡介（2014年2月完成並派發）	成效： — 刊物派出的同時，觀察瀏覽者的反應，及收集刊物派發人員的觀察，大多對刊物發放的資訊感興趣，反映刊物有助家長及公眾人士認識學校，從而加強與學校的聯繫。 下學年安排： — 新學年動態（2014年9月完成） — 學期尾派發的DVD和照片集（2015年7月完成） — 介紹學校發展項目之校訊（2015年7月完成）
	4.3 更新學校網頁，使公眾人士認識學校最新的資訊及發展。	4.3 已於下學期完成更新，將於2014年8月發放。	成效： — 訪談瀏覽者的意見，均表示學校網頁所載的學校資訊詳盡及豐富，有助了解學校的發展。 下學年安排： 安排定時更新
	4.4 開放「學習歷程檔案」予家長，讓家長認識其子女的學習情況	仍未處理以下問題，今年擱置： — 曾以問卷向中層行政同工收集意見，也在行政會議和家職會討論，會上反映擔心學生資訊透明度與私隱保障的問題，會引起家長疑慮和異議。 — 需選擇那些學習歷程文件開放。 — 學生照片清晰(解像度高)，恐被人複製；而照片模糊(解像度低)家長不感興趣瀏覽。 — 資訊科技技術員3月離職，擔心技術和網絡安全問題。	下學年安排： 建議：資訊科技技術人員於今年離職，本組的工作目標是：維持現在有的資訊科技基建運作正常，不建議加添風險大的項目，故下學年仍會擱置這個項目。 待校內技術人員有足夠把握，再進一步研究可行性。
	4.5 設立「學生照片集」網頁，開放予家長		

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教育資訊組

課組/學習領域組長：鄭香雲

學年：2013-14

下學年工作目標：

1. 繼續為學生製作和向學生提供合適的教育及活動資訊 (包括教育短片和 iBook)；學生透過科技的輔助，提升學習成效。
2. 輔導家長及宿舍家長運用iPad成為有效的教育工具，將資訊學習活動延伸至宿舍及學生家中，讓學生隨時隨地學習。
3. 加強教職員對google平台的認識，提升教職員使用協作平台的能力。
4. 恆常工作：建立資訊流通的校園環境，從校園的壁報、印刷品、網頁，使家長及公眾人士透過認識學校，從而加強與學校的聯繫。
5. 恆常工作：整理資源庫，有系統儲存學校教材，包括影片、電子書、教育網址等。
6. 恆常工作：資訊技術器材及運作的維護(包括購買、維修、保養、操作)。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 自閉症學生學會合群，加強群處社交及互動能力	1.1 基礎社交訓練： 智樂協作遊戲由《智樂》主導轉移至由老師主導的方向仍會繼續，安排三班每周兩節，由十月開始，先由智樂策劃；漸次由智樂和言語治療師策劃；跟著由言語治療師與自閉組老師一同策劃，智樂作顧問；最後由老師自己策劃。	1.1 基礎社交訓練： 智樂協作遊戲（由《智樂》主導轉移至由老師主導） 藉著與智樂協作遊戲，有些學生由初時自我探索，繼而增加與人互動；部份學生主動表達需要、引老師去玩。當中學生之間有爭玩具的情況，需老師介入學生學習輪候及製造更多溝通或表達機會。智樂是很好的平台，讓學生提升社交能力。另外，三班一同活動，部份能力稍高的學生成為同儕的模仿對象。予以空間，學生能自創新玩法，從而培養學生創造力。部份活動更能協助學生學習如何解難。	1.1 信班：於義工協助下，80%學生能投入活動並能達到預期的學習目標。 勇班：於義工協助下，80%學生能投入活動並能達到預期的學習目標。 望班：於義工協助下，70%學生能投入活動並能達到預期的學習目標。 此活動安排於特定地點(禮堂)及特定時間進行，加上禮堂較少機會用作正規教學的地方，這有助自閉症同學的適應及減低遵守常規要求時的矛盾。每次構思遊戲、事前準備、事後收拾、義工安排等工作需花很多時間，若由老師主導需編入策劃課節。建議來年仍與智樂有合作。
	1.2 午休D組： 地板時間，五班自閉班同學，週一至五輪流到遊戲室／操場／課室進行。透過休閒環境，凝造的柔和氣氛，以學生為主導，引起互動，進行遊戲，建立老師與同學的關係。	1.2 午休D組： 1.2.1 大部份學生享受午休D組的時間及表現非常愉快。學期初時，小學組同學行為較多，老師需密切留意同學的互動。下學期同學的行為較為穩定，與同學遊戲互動有增加，如玩彈彈球，車輪鞦韆，彈力布，有部份教師參考職業治療師洪姑娘的互動遊戲，通過遊戲互動，增進教師與同學之間的感情。	1.2 總體來說，大部份學生都能享受地板時間，教師亦能藉此與學生建立關係。來年建議安排午休D組時間，宜有家長義工協助。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 選出有潛質學生，為其訂立目標，進行訓練，試行融入互動性較多的非自閉班中上課。	1.3 選出有潛質學生，為其訂立目標，進行訓練，試行融入非自閉班中上課。 1.3.1 信班：就信班情況暫未找到合適出組的同學。 1.3.2 勇班：蘇同學於下學期曾在禮班上實用數學課，他大致能跟從班上流程，守規合作。惟小組或大班上課時欠專注，個別教授時也需較多的引導。觀察學生在勇班的大組或小組上課表現也欠專注，宜個別教授，尤其是認知性概念。不建議出組。 1.3.3 望班：張同學下學期曾往孝班上課，他大致上能跟隨孝班的上課程序學習，能安坐於坐位上，遵從老師的指示，亦沒有出現固執的行為情況。孝班老師亦滿意其學習表現。若張同學來年度需要出組，便需要加強視聽的提示，如以交叉卡提示不正確的行為，以減少其固執的情況。 1.3.4 愛班：大部份學生的學習意識較弱，需要個別督導下始能完成活動，同時認知方面的學習稍弱，因此若透過非自閉組的學習模式，未必適合。 1.3.5 誠班：張同學上學期已有幾次在星期三往智班上語文課，在能力上都能配合，行為上都大致無可自控，只有間中有叫喊，但後期有改善。下學期改在星期二入智班的通識課，學生能理解老師的簡單提問及指示，亦能守規上課，然而對較複雜的指示及小組討論活動需老師引導，學生表現被動及稍遜。	1.3 建議有兩位自閉組的學生出組，然而轉班時需要有策略輔助他們順利轉移，例如：視覺提示及社交故事。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 學生學會自律，提升自管及自控能力，減少情緒行為問題	2.1 Circle Time： 預報每天流程，歡迎學生，打招呼，讓學生有安全感，減低學生焦慮	2.1 Circle Time: 信班：在入課室前會簡介接下來的安排，早上會安排Circle Time介紹當天日期、天氣及流程，學生知悉流程及要求，能減低學生焦慮。 勇班：每天早上都會在Circle Time時解說當天日期、上課流程及天氣，預告一切轉變(如老師代課)；觀察學生，此安排對郭同學特別有幫助，在下學期極少因流程轉變而焦慮不安。 望班：每天早上都會進行Circle Time，介紹當天的日期及流程，並預告特別的活動，以便讓學生了解整日的流程。 愛班：每天早上的Circle Time，除了介紹該天的流程外，亦順道進行一人一任務工作。由於每天都規律地做，成為習慣，因此全班學生都能配合該時段，只需口頭提點下，便能很快完成。 誠班：每天天氣報告，亦預先講述當日的教學活動，若有當日教師請假亦預先向學生表達將有教師授課的變動，這樣學生能適應流程減少不穩定情況。	經組內檢視：— 信班：有70% 學生能提升自律及自控能力 勇班：有70% 學生能提升自律及自控能力 望班：有80% 學生能提升自律及自控能力 愛班：有80% 學生能提升自律及自控能力 誠班：有90% 學生能提升自律及自控能力
	2.2 安靜時間： 刻意製造安靜環境，落窗簾播音樂，讓學生學習安靜，建議15分鐘	2.2 安靜時間： 各班表示都有安排安靜時間，課室關燈及播放音樂，學生都能於座位休息。尤其望班表示於社區生活課完結返回課室進行安靜時間，學生情緒都能較為平靜。而愛班廖同學則關燈後休息亦見較安靜。	經組內檢視：各班大部份學生都能在安靜時間時安坐及情緒平靜。建議下學年統一安靜時間所使用的音樂。

明愛樂進學校 課組/學習領域周年報告			
課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 找出學生感統的需要，並予以合適的跟進方案：職業治療師洪姑娘到校支援，提供感統訓練9月17日開始提供感統訓練，上學期洪姑娘到校12次，逢周二進行訓練。	2.3 找出學生感統的需要，並予以合適的跟進方案： 職業治療師洪姑娘到校支援，上學期初入班觀察及評估，然後選出幾位同學進行個別治療，另外洪姑娘亦會在學生放學後與教師會談，與教師分享一些教師可運用的方法及技巧。 勇班：林同學和魏同學經過洪姑娘個別指導，表現有進步，能「手放好」、守規及平靜。 望班：洪姑娘教導利用擦身、按壓幫助馬同學後，對學生的情緒有安靜的幫助。 誠班：洪姑娘協助董同學個別訓練，雖然多感官障礙造成的行為情況沒有較明顯的減少，但見學生完成個別訓練後表現開心。	專責老師觀察後匯報：洪姑娘曾進行個案治療的自閉症學生，都很喜歡跟洪姑娘上治療課，情緒都會較為平靜；洪姑娘向教師示範的一些方法，例如：擦身、按壓等都能幫助學生穩定情緒。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.4 培養學生自律行為，找出合適的增強物、透過生活流程訓練、社交故事及視覺提示如海報，鼓勵學生下列自律行為： 2.4.1 自行泊椅子／執拾書包（信、望、勇、誠班以此為全年目標） 2.4.2 餐前如廁後洗手（愛班以此為全年目標）	2.4 培養學生自律行為： 2.4.1 自行泊椅子／執拾書包（信、望、勇、誠班以此為全年目標） 信班：表現良好，只有兩位學生需要提示。 勇班：大部份學生能自行泊椅子、入功課套、執書包，魏同學和鄭同學較弱，需口頭提示。 望班：王同學表現稍遜，羅同學則提示可完成，其他同學表現有進步。 誠班：大部份學生都能自己完成，搬及收拾膠椅，能跟隨日常流程。 2.4.2 餐前如廁後洗手（愛班以此為全年目標） 愛班：陳同學和鄧同學需口頭提示及協助，其他都能自行完成。	按專責老師觀察及匯報：大部份學生都能自行泊椅子或執拾書包，其他學生則在提示下完成。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 提升學生的數學及語文學習效能	3.1 為自閉症學生製作適合的電子教材、電子書 3.2 運用電子教材／校本課件進行教學 3.3 按學生能力及需要進行個別或小組教學，當學生在輪候時安排相關的語文或數學工作籃 3.4 善用學習環境進行教學：善用班房、座位、壁報、空間、課室以外的環境	信班：有使用學校課組製作影片、網上影片、邀請禮智班同學協作拍攝的片段／拍攝班內學生的片段、校內同工製作中文及數學的iBook、這能吸引學生學習，提升專注。惟尚未有大型電視，部份學生觀賞時會爭位置。 另外，由於信班得六位同學，加上學生在小息後較多情緒及如廁需要，以及學生適合以個別形式教授，課堂多數以全班形式介紹課堂重點，接著以個別形式教學，其他學生會複習「撕貼書」及進行工作籃，如果有職工入班，會再加強自理訓練。全班授課能加強學生互動及溝通學習，個別教授較能按學生的學習能力調適內容、選適合的教材教學及提升學生專注力。 勇班：運用的策略包括：製作教學動畫影片學習，如加法、比較多少、錢幣組合、數與量、語文課文等；運用撕貼式的書本作重覆性練習；以歌曲學習課文內情境及以數字作為視覺提示學習書寫筆順，以提升學生語文及數學能力。尤其電子書能吸引學生的興趣，而撕貼式的書本有助家長與學生在家溫習。此外，在日常工作籃加入語文及數學元素，讓學生不斷練習，有助學生掌握所學。	依據組內自評： 信班：有80% 學生在教案中達到所訂定的學習目標。 勇班：有70% 學生在教案中達到所訂定的學習目標。 望班：有70% 學生在教案中達到所訂定的學習目標。 愛班：有50% 學生在教案中達到所訂定的學習目標。 誠班：有70% 學生在教案中達到所訂定的學習目標。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：信勇望愛誠組		課組/學習領域組長：黃健雲	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		望班：運用電子教材，學生的專注度有提升，同時為學生重複練習及因應個別化進行，亦見學生能有進步。 愛班：使用AppleTV、iPad教學，學生喜歡實物較大圖像及聲音的影像，惟學生的學習表現仍有改進的空間。 誠班：利用AppleTV、iPad教學，學生喜歡參與學習，尤其以廣告較為吸引。 詳見「1314_信勇望愛誠組_提升數學語文策略」	
4. 展現學生的長處	4.1 讓家長得知學生的個人長處：照片、影片、現場展示，透過家長日，讓家長也能看到學生的能力，家長亦會感到安慰及支持。配合倫輔組計劃在不同場合展現學生個人長處 4.2 繼續發掘或發展學生的長處	勇班教師表示在家長日，老師已向每位家長以照片或影片展示學生的長處和在校表現，家長亦感安慰。其他班級亦於上學期「美麗的我」及於課室及走廊使照片、影片或現場向家長展示學生的長處，全部班級達100%成效。各班學生長處詳見：1314_信勇望愛誠組學生長處	曾用照片、影片或現場向100% 的家長展示學生的長處
下學年工作目標： 1. 提昇學生的溝通、表達及互動能力，加強視覺及圖卡提示，幫助同學了解他人及表達要求。 2. 營造環境及平台讓學生與人建立關係； 3. 針對自閉症學生的特性，建立有規律的生活流程、常規訓練及重新規劃課室設備； 4. 綜合現時的教學策略，如Floor Time、DTT、多媒體教學等，作有系統的整理及收集有關的教材教具，讓教師能針對學生需要而選出適切的方法。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：孝仁智組		課組/學習領域組長：李杏燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 透過學習進程架構，為學生設立學習歷程檔案以劃一的標準作記錄，以呈現和掌握學生三個核心科目之能力	1.1 每班各選兩位學生，作為填寫學習進程架構學生成果表現的對象	孝、仁、智三班專責教師於2013年10月10日組內培訓中，首先了解及明白學習進程架構與學生的關係及好處，繼而一同學習填寫，最後分別每班揀選兩位學生為對象，一位能力佳，另一位是能力稍遜的學生。	於組內會議時，有80%之教師同意各學生的學習成果內容，並能呈現學生三個核心科目的能力。
	1.2 透過組內培訓共同學習填寫學習進程架構	於2014年3月6日組內培訓會中，分別學習填寫已揀選的學生的學習進程架構，並分享及討論所撰寫的內容是否反映當時學生的能力，然後參考此紀錄編寫更切合學生能力及需要的教學計劃及設計教學活動，提升課堂的教學質素。 於2014年6月3日進行第三次組內培訓分享會，三班教師再為已揀選的學生檢視填寫的內容及撰寫學生現時的成果，以助來年編寫該學生的教學大綱。	於學習進程架構表內有足夠之佐證，證明學生之進展，並能清晰地完成記錄表。建議來年繼續學習填寫。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：孝仁智組		課組/學習領域組長：李杏燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 發掘學生的亮點，鼓勵學生積極發揮所長	2.1 記錄學生亮點，於課室壁報或走廊張貼學生的作品或課業。亦在全班同學面前獎賞及表揚做得好的學生，活動按班本形式進行。另外，會安排早會表揚，同時鼓勵同學學習欣賞別人的優點。	孝、仁、智三班均有於課室壁報或走廊張貼學生的作品或課業。另外，亦按班本形式在全班學生面前獎賞及表揚做得好的學生。孝班於課堂中以口頭鼓勵答對問題的學生，亦運用哈哈笑獎勵計劃獎勵學生。仁班於社區生活課堂期間，給予學生任務，當學生完成老師給予的工作後加以讚賞。另外，亦有在課堂期間口頭鼓勵學生。智班曾經於評估週前進行測驗，以三個核心科目的工作紙作為測驗內容，老師於完成測驗後，表揚每位學生於測驗付出的努力。 由於孝、仁、智三班學生已經分別於不同活動，包括校內倫輔組及各科組外出比賽獲獎等，並已在早會頒獎表揚，例如：運動員、「我的廚房」比賽等、風紀及「真的賞你」等，全體學生亦從表揚學生的過程中學習到欣賞別人的優點。故孝仁智組沒有再特別在早會中進行表揚。	各班均有攝錄或記錄學生亮點時刻和表揚時刻。
3. 加強學生的服務意識，建立正確工作及獨立生活態度，以過渡到成人生活	3.1 與職業教育協作安排工作，加強學生的服務意識及正確工作態度 3.2 在三班的社區生活課節內，設購物服務安排。每月一次，原則為每月的第四週。	時部份班別曾與職業教育協作，加強學生的服務意識及培養正確工作態度，當中包括準備離校之學生，工作包括為視藝科收集得來的物料進行分類、回收及拆件等工作，讓物料在重新使用前再準備。 全年合共進行了六次購物活動，因有些月份是長假，故未能安排服務。上學期進行兩次，平均每次接收五張訂單，主要購物地點為超級市場。下學期則進行了四次，平均每次有六張購物訂單，地點分別有超級市場、文具店和雜貨店等。訂單是來自教職員的支持。教職員的反應很好，很多教職員都願意給予學生服務的機會，購買不同的物品；而學生的整體表現亦見理想，惟有部份學生將已購買的物品送至教職員的座位時，曾將物品破損。	建議若下年度再與職業教育協作，需加強緊密合作。 建議加強安全運送物品的訓練；安排能力較佳的學生在購物時需要詢問店鋪職員物品的擺放位置、能力一般或稍遜的學生需學習物品的分類等。並於下學年加強訓練能力佳的學生自行「接單」，由學生自己到教職員那裡「接單」購物。

明愛樂進學校 課組/學習領域周年報告			
課組/學習領域名稱：孝仁智組		課組/學習領域組長：李杏燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.3 進行服務日，三班一同服務全校師生。	已於2014年3月7日進行服務日，三班一同服務全校師生。在活動前，老師帶領部份同學訪問各班及教職員的需要，然後按著他們的需要而服務。服務時亦提示同學們專心，並努力工作，唯未能全部學生參與訪問。當天每個學生均能在不同的崗位參與服務，例如：透過社區購買材料，提升學生的購物技巧及社區適應能力；透過各種工作，如烹調簡單小食；校園清潔，如：掃樹葉、洗廁所、執拾課室、製作教材及代購服務等，讓學生體驗日常生活中的真實工作。	當天每個學生均能在不同的崗位參與服務
	3.4 與童軍組合作，參與明愛賣旗日	已於2014年1月11日完成「香港明愛賣旗日」的服務，有7對親子、4位學生及7位教職員參與服務。	當天各人努力及熱心售旗，但有些家長顯得被動，但在鼓勵及陪同下，都能完成售旗。
4. 培養學生的思維能力，以提升學生的解難能力，從而幫助他們面對社會的不同情景。	4.1 透過社區生活的真實情景及合班活動「人生交叉點」，藉著情景教學和主要針對個人行為問題及與人相處的態度，希望能夠加強高中學生學習面對及處理人生可能遇到的問題或情況	各班都已透過社區生活時段的真實學習情景，刻意營造不同的氛圍及工作項目，例如要求學生購買指定物品、需要學生比較價錢，選擇較便宜的貨品等，以此訓練學生解難能力；學生整體表現理想，即使能力稍遜的學生，在老師的指示及協助都可以完成。 於2014年1月10日及2014年4月11日兩次合班活動「人生交叉點」，藉著情景教學教導學生處理個人行為問題及與人相處的態度，加強高中學生學習面對及處理人生可能遇到的問題或情況。	活動中超過70%學生能在不同的情況作出正確的選擇，學生的思維能力普遍獲得提升。各班亦以班本形式，在社區生活的真實情景提問學生情境題，提升學生的解難能力。
	4.2 以班本進行專題研習	各班在教案中設立議題，在教學過程中，比較著重學生的解難及探索能力，以培養學生的思維能力，惟欠匯報部份。	建議日後除了著重思維訓練外，仍需加強學生的匯報訓練，讓專題研習的進行更為完整。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：孝仁智組		課組/學習領域組長：李杏燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.3 於不同課堂時，運用六何法發問或答問	在審視本學年各班的個別化教學大綱、教學計劃及觀課交流分享會中，專責教師已將思維訓練的教學內容重點運用至日常教學流程及教學活動中。 (孝班及仁班)曾經學習「三何」法，包括「何時」、「何地」及「何人」的組合或「何地」、「何事」及「何人」的組合，(智班)曾學習「六何」法。	100%能力稍遜的學生當中超過50%學生能回答「三何」。另外，100%能力較高的學生當中最少有70%之學生能運用「六何」回應老師提問
	4.4 於不同課堂時，運用圖像組織進行教學	智班在公民教育課曾經運用太陽圖，學生在課堂中自行製作太陽圖學習相關教學內容。孝班及仁班在各課堂教學中，亦因應教學內容而運用太陽圖、程序圖進行學習，培養學生的思維能力。	每班學生都能運用一種圖像組織，惟還未熟練。
5. 持續推行環保及節約，著學生在校園生活中實踐。	5.1 在日常生活中進行與實踐，並成為習慣，故活動需滲入每天的流程中進行，如以班本形式，在課室內或外進行種植活動。於社區生活課堂使用環保購物袋購物，教授處理膳餘方法，可配合一人一任務進行。每班設立回收箱，分類廢物，以便回收。	各班已在課室內設立回收箱，分類廢物，回收廢紙、塑膠及金屬，亦有廚餘桶，配合一人一任務，每天午飯後處理膳餘，恆常性地進行資源及廚餘回收。同時教導學生如何在日常學校流程中實施「珍惜、愛護、善用」的品德，例如離開課室後會關掉所有電源、夏天時盡量減少開啟冷氣等。在課室內或課室外進行種植活動，並於社區生活課堂使用環保購物袋購物等。	經組內檢視，超過70%學生的環保意識獲得提升。
	5.2 與環境教育組合作，每班選出一位學生任學生環境保護大使。負責協助有需要的班別處理分類廢物。	與環境教育組合作，孝仁智三班分別選出孝班林同學、仁班李同學及智班黃同學作為環保大使，平均每月進行約兩次巡查及培訓。	三位環保大使巡查時能判斷廢物分類是否正確及懂得離開課室關閉電掣的意識，普遍加強在回收減廢及節約用電的意識。
下學年工作目標： 1. 提升課堂教學與訓練質素，如：選擇或創建一至兩個共同課題，老師分享課堂活動及不同的教學策略，共同商討能力稍遜與能力較佳同學的教學策略，激活同事之間的分享合作，集思廣益，使資源更集中。 2. 加強成長輔導，為轉銜至成人生活作充份預備，如：因應學生能力及學生家長選擇的轉銜服務，預先為學生安排到工場實習，在真正的工場適應生活；當得知獲派往指定的工場時，期望能先往那工場實習一段時間(與工場商議)。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 培養學生堅毅進取、不要輕言放棄的態度	1.1 透過習慣的培養，各班可按班情自決培養習慣的目標 1.1.1 忠班： 推行「我做到獎勵計劃」及在日常流程中持續進行，鼓勵學生建立認真洗手心及手背、認真抹乾手心及手背、集隊時眼望前方及緊隨同學、坐直、安坐、課堂前見禮的習慣	1.1.1.1 配合愛心存摺計劃，在課堂流程中推行班本獎勵計劃，學生因學習表現良好及做出好行為便獲哈哈笑作獎勵，儲滿3個哈哈笑便可獲小獎賞。大部份學生表現及動機均有所提升。 1.1.1.2 半數學生能自行認真洗手； 1.1.1.3 抹手心及手背則大致上已建立習慣，少數學生需口頭提示，少數學生仍需持手協助。 1.1.1.4 慢行情況下，學生能跟直線而行；集隊也有直線的隊形，只有1位同學需口頭提示。 1.1.1.5 大部份學生能坐直及安坐，坐姿方面個別學生更有顯著進步；少數學生間中仍有擅自出位的情況，需教師提示才回到座位。 1.1.1.6 大部份學生能自行起立及見禮，個別學生仍然未能自發打招呼。	依教師觀察，達標表現：由60%—80%，起立見禮達100% 習慣的培養應予多進行，也必須勤練習，以致內化。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.1.2 義班： 1.1.2.1 有禮－早上進課室時先站好才說早安，老師離開時先站好才說再見 1.1.2.2 上課學習－書寫時注意正確握筆姿勢 1.1.2.3 午膳－進食足夠的量和正確的技巧，不偏食，對不吃菜的學生，讓他先吃菜才開始吃飯 1.1.2.4 洗手－正確的洗手和抹手技巧，要徹底洗乾淨和抹乾淨 1.1.2.5 守規－重視排隊，早會、課室門外列隊、午膳時取餐具及食物，正確排隊次序，良好隊形，頭望前面	1.1.2.1 上學期初組新學生需在老師協助下才懂站在位置旁見禮，下學期大部份學生都能自行站好說早安及再見，只有一兩位學生間中需提醒。 1.1.2.2 大部份學生能正確握筆，經兩個學期的訓練後筆跡較穩定及深色，只有一位初組及一位高組學生手肌較弱，職業治療師建議讓他們夾子訓練手肌；並讓學生分階段去練字。 1.1.2.3 對不吃菜的學生，老師讓他先吃菜才開始吃飯，青菜中會加少許肉碎，以讚賞的方式鼓勵學生均衡飲食。個別學生拒絕吃學校提供的飯菜，在過渡期，老師請家長把紫菜和餅帶回校給他送飯，效果不俗。 1.1.2.4 學期初時初組新生洗手和抹手方面欠完整的步驟，經過兩個學期的訓練後，他們洗手和抹手比以前仔細，能跟隨著清晰的步驟，高組一直都有正確的洗手和抹手習慣。 1.1.2.5 全班都能自動自覺排隊，午膳時能跟隨正確的程序取餐具及食物，只有個別學生偶爾需老師提示才排隊。	達標表現：依老師觀察報告由80%－90%徹底洗抹手及不偏食達100% 習慣的培養應予多進行，也必須勤練習，以致內化。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.1.3 禮班： 1.1.3.1 個人方面—注意個人形象，需徹底洗手和抹手、坐直、整理好衣物 1.1.3.2 學習方面—上課時會主動舉手回答問題、遇到學習困難，會向老師發問 1.1.3.3 良好習慣—先舉手後發問；維持良好隊形，包括集會、出外活動及取餐	1.1.3.1 大部份學生已懂得注意個人儀容的重要性，惟個別學生仍需提示及加以改善。 1.1.3.2 學生上課時舉手回答問題的表現普遍見進步，而遇到困難或需尋求幫助時，只有溝通能力較佳之學生能舉手發問。 1.1.3.3 維持良好隊形方面，除了兩至三位學生（其中兩位為本學年新生）尚需老師較多的提示外，其餘學生在排隊方面的表現均不俗。	依照老師的觀察所得，達標表現：由60%—70%
	1.2 設計跨過逆境的活動，於戶外學習日推行。建議可選取沙地、泥地或溪澗讓學生體驗歷奇活動，在老師協助與鼓勵下，讓學生跨越較具挑戰性的路徑	1.2.1 本年度舉行了三次戶外學習日：烏溪沙及馬鞍山公園歷奇活動2013年12月3日(星期二)。 初組學生：透過簡易的歷奇活動，包括走出迷宮、行畢卵石徑、速遞物品，體驗艱辛、解難及獨自完成任務的歷程。 中組學生：在沒有熟悉的成人帶領下，從馬鞍園海濱公園走回烏溪沙碼頭，體驗記憶、解難及獨自完成任務的歷程。 高組學生：高組學生置身陌生的地方，沒有熟悉的成人陪伴下，以烏溪沙碼頭為目的地，靠詢問陌生路人(義工)，走到目的地，體驗問路、解難及獨自完成任務的歷程。	組內教師滙報，約90%學生投入參與，完成任務或挑戰時表現開心，義工亦認同相關給予學生考驗的活動。值得再次舉辦。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		1.2.2 所有學生均能完成走出迷宮、行畢卵石徑和速遞物品的活動，從活動中讓他們能體驗艱辛、解難及獨自完成任務的歷程。部份學生很快就能完成迷宮和傳物品活動，對他們可能太容易，宜加深難度，使活動更具挑戰性。走卵石徑很適合低組學生，大部份學生表現投入、好奇，當中更有學生不停在卵石徑上走來走去；縱使有學生懶於走路、怕脫鞋走上卵石徑上的感覺，但每位學生最後都能憑毅力走畢全程，達到是次活動之目的。 1.2.3 透過問路活動，中組及高組學生能體驗記憶、問路、解難及獨自完成任務的歷程。大部份學生能完成是次任務，義工表示部份學生活動初期較為緊張，成功問到正確的前進方向及抵達目標後便十分雀躍，安全地完成挑戰。部份學生不太願意發聲問路，需由對義工口頭提示目的地的名稱。 1.2.4 上水馬草壟展能運動村歷奇活動 2014年4月15日(星期二)。 是次活動的目的是在鼓勵下能嘗試參與或完成活動，從而增加自信。在活動過程中學生能與組員溝通、合作，並建立對組員的信任。 大部份同學在鼓勵下或在觀察其他同學後能嘗試參與或完成活動，老師觀察到同學的表現較在校內主動，有可能受活動熱烈的氣氛所感染。部份活動需同學之間的溝通和合作才能完成，大部份同學在活動過程中與組員有良好的溝通和合作，並建立了對組員的信任。	

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		1.2.5 延伸活動－暑期活動之歷奇活動，於2014年7月9日(星期三)進行。 是次活動的目的，是讓學生完成歷奇活動，增強自信；在活動過程中，學生加強彼此的溝通和合作。高組學生在沒有成人的陪伴下，靠詢問義工完成任務；體驗獨自完成任務、解難、向陌生人詢問歷程。活動前義忠禮班可合班作活動前的訓練，老師可根據學生的能力，讓他們自行、提示下或協助下到別班完成任務。	
	1.3 發掘學生的亮點，鼓勵進取精神。於早會時段展現學生的個人亮點或才能	1.3.1 禮班跨組參與孝仁智組有關“跨過青春期”的活動，活動日期為2014年1月10日；2014年4月11日。	老師替每一位學生找出其長處，並在眾人面前展現出來，提升學生自信及提高自我形象。值得再推行。
	1.4 禮班跨組參與孝仁智組有關“跨過青春期”的活動，活動日期為2014年1月10日；2014年4月11日	1.4.1 活動日期為2014年1月10日、2014年4月11日，是次活動讓禮班學生與其他高中班有交流的機會，內容包括分辨對錯、於兩難的處境下如何作出選擇及取捨，藉此培養他們的思考能力。	由於本組其餘兩班學生年紀尚幼，因此參與高中組別跨過青春期活動，或其他相關活動，預備學生進入高中階段。
	1.5 透過老師的宣言： “老師要堅持，對學生有較高的要求。學生做到，也要做得更好”	1.5.1 經過一年的努力，能看出老師的堅持及學生的進步，有莫大關係。希望老師和學生繼續努力。	彼此取得一個價值的共識，對教導學生有利。堅持對老師及學生均重要，

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 提升學生的思維能力	2.1 運用圖像組織法、高階思維、六何法進行教學，本年將統一圖像使用的形式及方法 忠班：圖像組織法、六何法 義班：圖像組織法、六何法 禮班：圖像組織法、思維訓練 2.2 與言語治療組合作，舉辦思維工作坊(思維工作坊後來由導向組協辦，給予全校教職員)	忠班： 分類： 初組：實物配對、圖片配對，如杯、筆；程度較高的學生可嘗試對不同外型的杯及筆進行分類。 高組：根據物件的性質類化實物及圖片，如文具與餐具、飲品與食品、盒裝飲品與樽裝飲品。起初先以圖像提示物品類別的功能，如文具用來做功課、餐具用來進食等；後期則可以去除圖像提示，直接按物品類別的名稱進行分類。 程序圖： 高組：根據本學期社區生活時外出酒樓用膳的經驗，將用膳的過程分成：畫點心紙、遞點心紙、上菜、進食、結賬；另將清洗食具的過程分成：斟茶、洗羹／筷／杯、倒去污水。高組學生均能掌握。 太陽圖： 用於生活常識的端午節、手腳功用等主題，但觀察後發現比較適合已有知識及詞彙量較豐富的學生，對能力較弱的學生作用不太顯著。	組內教師評核，達標表現： 分類：80% 程序圖：90%

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		義班： 高組： 程序圖：時間排序（課堂次序）、事情排序（乘校車、乘巴士、快餐店進食）、因果排序。 六何法：邊個、邊度、點解。先學邊個（人名）、邊度（地方名），才回應邊個、邊度。配合因果排序和句式（因為所以）回應點解的問題。 初組： 太陽圖：請學生把屬於文具的圖片歸類至同一太陽圖，再請同學在課室找出相應的實物（餐具及衣物同一做法）。 分類：請學生把文具、餐具及衣物（實物）分類，分別把物品放到相關類別的筲箕。分類活動前先以太陽圖鞏固知識，讓他們重溫物品所屬的類別，此舉能使他們的分類更準確。	組內教師評估，達標表現： 程序圖：100% 六何法：60% 太陽圖及分類：80%

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		禮班： 太陽圖：用於生活常識、社區生活及獨立生活課，效果理想。 程序圖：於社區生活課教授同學使用汽水機、購買麪包、使用八達通增值機等 因果：用於語文組織有關因果關係的句子。 六何法：主要運用何人、何事、何地幫助學生理解故事內容，能夠鞏固學生對短篇故事的認識。此外，亦運用於聆聽新聞資訊的分析。 找不同：在複雜的圖片中運用視覺追蹤的方法找出老師指定的圖案；在相近似的圖案中找出不同的圖案。	教師評核結果，如下： 太陽圖：（高組）90%；（初組）70% 程序圖：60% 因果：60% 六何法：60% 找不同：50%
	2.3 出外參與智樂遊戲日	2.3 參與「智樂兒童遊樂協會」舉辦的戶外智樂遊戲日。 教師表示是次活動能培養學生堅毅進取的精神，因部份活動較有挑戰性，學生需鼓起勇氣走過懸空的磚或在半空中跳躍以觸到目標，大部份學生經觀察及教師的鼓勵下，都能成功挑戰稍有難度的活動，建議將來可繼續參與類似的活動。	年幼學生投入程度較大；高年級學生會有選擇，非所有遊樂都喜歡玩。 對忠班來說適宜提供智樂活動給學生

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 提升及鞏固學生的語文能力	3.1 加強學生的語用技巧，如專注、配對圖片、符號、標誌、環境的理解、視覺追蹤、聽覺記憶（物件），讓學生反覆訓練以上項目，以提高學生的記憶力 3.2 具良好基礎能力的學生，促其辨字、默寫、掌握筆順、運用不同的句式表達、聽覺記憶（如能力高學生記憶程序）等 3.3 學習英語，如英文字母、簡單常用單詞、片語及句子，並於編寫教案時加入所需項目	忠班： - 注重筆劃及筆順訓練 初組：摹寫簡單筆劃—部份學生能在提示下摹寫筆劃，個別學生則摹寫簡單生字。 高組：依筆順摹寫及抄寫生字 - 學習英文字母，當中較佳的嘗試學習英文生字及其意思 初組：能力稍遜的學生能順序排列及指認A-C，較佳者能進深至A-E。 高組：順序排列及認讀A-M；書寫以A-M為字頭的常用英文生字，並能辨別意思圈出圖片。個別學生能背默A-Z、a-z及簡單生字。 - 閱讀前技巧 高組：視覺追蹤、聽覺記憶(物件)訓練—所有學生有顯著的進步，能夠自行從左至右追蹤；部份學生聽覺記憶達至3個物件。 初組：進行尋找消失物件的訓練—學生初步建立概念，能力仍需時間培養，需持續訓練加強能力。	依據老師的評核，有以下達標的比率： 筆順練習 初組：60% 高組：80% 學習英文 初組：80% 高組：90% 閱讀前技巧 初組：60% 高組：100%

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		義班： 高組 - 辨字：使用課文、圖字配對、字咭密集練習。 - 默寫：由抄寫課文至見圖寫出字詞。 - 筆順：使用iPad apps 自習。 - 英語學習：配合學校推廣學習Good morning、Sunny day等，能認字和作對答。 初組 - 筆順：下學期教授部份同學寫自己的名字，先讓他們以灰字作練習，之後讓他們在空格中練習，老師以手指在旁提示筆順，此方法能讓學生較易掌握筆順，與家長亦分享了這個方法，可在家中陪伴子女練習。 - 聽覺記憶：學生需理解並執行指令，包括「俾+物件+人物」、「擺+物件+喺地方」，所有同學均能執行一個步驟的指令，部份同學能執行兩個步驟的指令。 - 英語學習：早上與學生打招呼時說出Good Morning，放學與他們說Good Bye，派食物或禮物時讓他們說Thank you。經過一學年的訓練後，學生的主動性及發音均有進步，部份同學更有積極的態度，主動表示想在全校同學面前打招呼。	高組 辨字等表現：100% 初組 筆順：80% 聽覺記憶：100% 英語學習：100%

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：義忠禮組		課組/學習領域組長：梁潔蘭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		禮班 初組：提升學生視覺追蹤的能力－大部份學生能夠從複雜的圖片中找出指定的圖案，但於多個類似的圖案中找出不同圖案則未能掌握，仍有待進一步調整教學策略。 高組：筆順的掌握－運用網上筆順軟件協助學生理解課文字詞的筆順，再以相關課業鞏固學生所學，效果理想。	初組：70% 高組：90%
4. 促進組員教學交流，提升教學質素	4.1 舉辦教學分享-教學策略巡禮方向：展示老師具心得之教學策略	*各人分享在教學策略上的心得或教學上的難點，包括：從網上尋索到教授"方向"的應用程式；從點線面教學支援計劃獲得的經驗，教授能力稍遜學生學習何人何地時，應從學生熟悉的人、地開始；以歌曲學語上及說話、教授以價值為主的公民教育在搜集有關影片的困難，籲請設立網上教學資源庫，收集相關教材。	有參考作用，下學期會改為教學前備課，提出課題，各組員給予建議。
下學年工作目標： 1. 培養學生感恩珍惜的態度 2. 發展共同備課平台，以優化教學			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：活動組		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 籌劃及發展多元化的活動，實踐及延伸課堂的學習內容，豐富學生的生活體驗。	1.1 延伸課堂的學習內容，讓學生透過不同形式的活動元素進行學習，例如全校旅行、全校宿營。	1.1 已於2013年11月8日舉行全校旅行，地點為東涌迪欣湖和香港國際機場，當日參與學生97人、家長55人、教職員59人。 2014年5月8日至9日舉行全校宿營，地點為保良局賽馬會大棠渡假村，當日參與學生87人、教職員60人、義工13人。 全校宿營和全校旅行的回饋問卷結果，顯示超過80%的教職員反映活動各項目成效滿意。詳見有關活動的教職員回饋問卷：140508_教育營活動問卷、131108_全校旅行問卷及分別活動檢討報告。	1.1.1 全校宿營的檢討裡，學生參與日間康樂活動時，能有效達到延伸課堂的教育意義，例如襟章製作、樹木導賞等。惟在營地晚間作息時段卻未能有效達到教育目標，由於人手及時間限制，未有提供學生自理訓練的時間，建議來年專責教師可以在入營前數周進行房間收拾的自理訓練，例如執拾個人物品、摺被鋪、鋪床單等。
	1.2 藉著節慶活動表演，學生透過不同形式和趣味性的表演，提昇學生學習的互動性，並豐富學生的生活體驗。	1.2 已於2013年12月23日舉辦聖誕聯歡會，及2014年1月24日舉辦新春聯歡會。教職員問卷結果顯示有80%或以上反映活動成效滿意。詳見有關活動的教職員回饋問卷：131223_聖誕聯歡會問卷、140124_二十周年慶典暨新春聯歡會及家長日問卷活動檢討報告。	1.2.1 建議日後的節慶活動可多從學生參與度及投入度著手思量，設計更多能引起學生動機及興趣的活動內容，例如學生比較喜歡音樂，以往有樂隊到校現場演出，學生反應極佳。 1.2.2 另外，除了全校性表演及全校性的聚餐外，也可考慮班本邀請同班家長同來，自備食物與班上其他學生及家長分享，以班本形式聯誼。
	1.3 構思及組織一些非恆常性活動，讓學生能體驗不同的活動種類，例如乘風航及暑期活動。	1.3.1 於2014年5月23日及5月30日分別舉行乘風航航前及船上活動，樂進學校有22位學生參與，伙伴義工為24位聖若瑟中學學生。 1.3.2 於2014年7月7日舉辦暑期活動「夏日活動Fun Fun Fun」，參與學生91人；7月8日舉辦「創意動藝日」，參與學生91人；及7月10日舉辦「夏日樂悠遊 赤柱旅行」全日活動，參與學生87人、家長31人。教職員問卷結果顯示有80%或以上反映活動成效滿意。 詳見活動檢討：140530_乘風航_活動檢討、1314_暑期活動問卷。	1.3.1 整體乘風航活動中，參與學生均表現愉快，能接受挑戰，突破自我。 1.3.2 暑期活動進行期間的天氣太過炎熱，建議不宜進行全日戶外活動，或停留有蓋地方較長一點時間。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：活動組		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 構思及設計具備基本功能性及多感官元素的活動，提升能力一般學生參與活動的機會。	2.1 組織及設計活動時，著重合作精神，締造尊重、關愛的關係。	2.1 於遊戲項目中，包括彈彈馬，大陀螺、搖搖船及扭扭車，有80%或以上教職員同意能力高的學生願意照顧能力稍遜的學生，達到合作關愛的關係。	2.1 與倫理輔導組繼續合作訓練風紀帶領年紀較小的學生參與遊戲。
	2.2 設計有助學習的活動環境，於籃球場及綜合活動室加強視覺策略的指示。例如設置於籃球場的扭扭車排隊牌、路向牌及停車牌等；另外綜合活動室的玩具擺放位置圖等，從而幫助學生學習慣遵守活動場地規則。	2.2.1 有80%或以上教職員對於小息午休的安排滿意。 2.2.2 本年與體適能課於午休時段推行運動項目有籃球、曲棍球、足球等，大多數學生都喜歡參與。 2.2.3 與藝能課於午休時段推行「熱舞角」，於午休時段播放學生熟悉的歌曲，配合舞蹈動作示範教學的影片，並擺設啦啦球供學生自由取玩，觀察所見，參與學生普遍對活動感興趣，在場熱衷舞動的學生能帶動較被動的學生，氣氛良好。	2.2.1 於學期初新生對小息午休的流程未能熟習，為著協助新生適應，建議在早會時段介紹小息午休的活動遊戲規則和流程。 2.2.2 學期初新同事或較少擔任某些崗位的同事，建議提供簡介協助他們盡早適應崗位所需的注意事項和音響處理等。 2.2.3 建議小息午休的音樂播放，可由一位活動組同事統籌歌曲的選播，例如定期推介新的CD，並配合時節。 2.2.4 建議加入更多靜態活動，配合不同學生的喜好而設計，例如在活動室安排音樂和影片欣賞活動。 2.2.5 設計有助學習的活動環境，於有蓋操場及綜合活動室加強視覺策略的指示，幫助學生遵守活動場地的規則。 2.2.6 與其他科組合作組織活動，建議與娛樂休閒領域合作定期推介遊戲。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：活動組		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 與其他科組合作組織活動。與視覺藝術課合作於課後推行藝術創作小組及陶藝活動。與體適能課於午休時段推行運動項目等。	2.3.1 課後活動方面，上、下學期分別每組各有8至9次活動(星期一至三進行)。上學期課後活動小組包括有音樂治療小組、樂藝組、韻律舞動組、單線滾軸溜冰組、童軍組、共生舞組、陶藝組、開心學英語、輕鬆運動組、互動遊戲組。下學期則有共融即興舞蹈組、樂藝組、韻律舞動組、單線滾軸溜冰組、童軍組、音樂治療小組、陶藝組、開心學英語、輕鬆運動組、咀嚼知味組。 2.3.2 透過課後活動的教職員意見回應表，大部份同事表示課後活動能適合學生的能力，由於本年度開辦了一些新的組別，提供不同能力的學生參與的機會。從觀察學生參與時的表現，整體80%以上學生能達預期的學習目標。詳見上、下學期課後活動意見收集表格。	2.3.1 建議繼續發展有潛質的活動項目及發掘不同類型的活動，從而讓不同能力的學生均有參與活動的機會。 2.3.2 繼續與其他科組合作組織活動。與綜藝發展組和體適能課繼續發展新項目。
下學年工作目標： 1. 籌劃及發展多元化的活動，實踐及延伸課堂的學習內容，豐富學生的生活體驗。 2. 構思及設計具備基本功能性及多感官元素的活動，提升能力一般學生參與活動的機會。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：體適能課		課組/學習領域組長：李兆庭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 擴闊學生的體育知識，提高他們對體育的興趣，推動校園運動風氣。	1.1 於早會時段宣傳已製作的體適能口號短片，並於短片中加入手語元素，讓非口語學生更易掌握口號內容，並藉以增加學生對口號內容的認識。	1.1 本年度已製作體適能口號宣傳短片，並在短片中加入清晰手語元素，讓非口語的學生能學習短片內容。另外，在2013年11月28日完成早會推介，播放有關短片作宣傳。該短片亦曾於小息及午休時段播放，讓學生在不同時間觀看及學習。	1.1 活動當天以攝錄、觀察及詢問各班老師作為評估，每班最少有一位學生能以口語或非口語方式表達口號內容。短片亦於上學期小息及午休時段播放。惟在下學期，由於有不同的體適能活動推廣，故在體適能口號推廣方面沒有恆常地進行宣傳及提醒。建議日後可加強全年推廣，例如：在校園廣播時段播放宣傳口號，重覆提醒學生，讓學生時刻記著口語內容，加以實踐。
	1.1.1 另會於小息及午休時段播放，讓學生在不同時間學習及觀看 體適能課1314年度口號：「日日運動半個鐘、齊來參與。」		
	1.2 與言語治療組協作，商議口號內容，並會在宣傳短片之中，加入手語元素，讓非口語的學生能學習短片內容	1.2 本年度已與言語治療組協作，商議口號內容，並在宣傳短片之中，加入手語元素，讓非口語的學生能學習短片內容。有關教材和影片上載於工作文檔/教材/多媒體/1314_體適能組_體適能課1314年度口號。	1.2 本年度推廣的宣傳短片之中，有清晰展示手語元素表達宣傳口號，讓非口語的學生能學習短片內容。下年度建議在相關的體適能短片中，亦加入手語元素，讓非口語的學生能更易掌握短片內容，加以實踐。
	1.3 於社區生活課或其他時段，選取高中或其他班別，前往欣賞不同的本地或國際賽事，如足球比賽、七人欖球賽，擴闊學生對體育的認識。	1.3 由於學校流感爆發的關係，原定安排11位高中學生於2013年12月18日到九龍公園體育館，觀賞2013國際智障人士體育聯盟世界乒乓球錦標賽的活動取消。	1.3 由於學校流感爆發的關係，沒有進行是次參觀活動，故未能進行評估。下年度建議繼續發掘不同的本地或國際賽事，讓學生學習及體驗不同的體育知識和提高他們對體育的興趣。然而，因需要配合社區不同機構的活動安排，賽事日子難以預計，故難定作恆常活動，若遇上合適的賽事時，再作調適。
	1.4 配合適時的本地或國際賽事資訊，在雨天操場的活動組壁報板預留三份之一位置，作為運動資訊／通識站，讓同學加深化多方面的運動知識及認識社會上的焦點體育賽事/活動。	1.4 已於雨天操場的活動組壁報板預留三份之一位置，作為運動資訊/通識站，讓同學深化多方面的運動知識及認識社會上的焦點體育賽事/活動，本年度已在不同的月份更換了五次運動資訊。	1.4 本年度的運動資訊板已更換五次內容，並拍攝作記錄。另透過口頭訪問教職員，達70%的班別曾觀看運動資訊板上的內容。建議下年度仍可恆常進行，推廣不同的運動資訊，從而，加強校園運動氣氛。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：體適能課		課組/學習領域組長：李兆庭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.5 舉行「早操挑戰日」，分三個課程組作比賽，作為觀眾的教職員為參與比賽的組別給予評分，選出當天表現最佳的班別。透過挑戰日，加強學生對早操的認識，從而培養對體育的興趣。 1.6 舉行全校體適能測試日，透過不同的體適能測試項目，測試學生的體適能表現，並收集學生的體適能數據。 1.6.1 另透過數據，分析學生的體適能現況。 1.6.2 透過活動，擴闊他們的體育知識、提高對體育的興趣，並推動校園運動風氣。 1.7 與本校教育資訊組及實用領域合辦製作電子教材「運動會」，加強每一學生對運動會的認識，藉以提高學生對體育之興趣。 1.8 與綜藝發展組合作，製作聯校運動會主題歌，主題歌內容主要關於運動精神。 1.8.1 配合歌曲的宣傳手法，提高學生對聯校運動會之興趣，及推動校園運動風氣。	1.5 本年度早操挑戰日已於2014年6月17日至6月19日舉行，學生分為三個教學組進行比賽。 1.6 本年度已於2013年10月24日舉行全校體適能測試日，透過不同的體適能測試項目，測試及評估學生的體適能表現，並以不同的記錄表，記錄每位學生的體適能測試數據。 1.7 本年度與教育資訊組及實用語文領域協作，已製作電子教材「運動會」，目的是為了加深學生對運動會的知識及提高學生對體育的興趣，課件已於2013年12月7日完成並發佈。另外，課件存放於工作文檔/教材/實用語文/1314運動會課件檔案夾1212。 1.8 本年度與綜藝發展組合作，已製作聯校運動會主題歌，主題歌內容主要關於運動精神。另已加入在電子教材「運動會」之中，在小息、午休時段作推廣。 1.8.1 再者，於2014年2月28日之聯校運動會當天作為主題歌曲播放。	1.5 三天活動之中，學生反應投入，喜歡在同學前表現自己，每班最少有一位或以上學生依照早操的動作演繹。另外，達80%的教職員亦透過評分板為學生評分，選出表現優異的班別，氣氛十分熱烈，學生在過程中加深了對早操動作的掌握，培養了對體育活動的興趣，建議下年度繼續推行。 1.6 活動當天超過70%或以上學生完成體適能測試，並已把數據以表列方式記錄。當天觀察所得，學生整體投入活動。另外，透過口頭訪問當天協助活動進行的渣打銀行義工，超過50%義工表示同意活動目的及樂意再次到校協助測試進行，詳情可參考「1314 體適能測試日 活動計劃及檢討」，建議下年度繼續進行。 1.7 本年度推行之「運動會」電子教材，以口頭方式訪問每班教職員，訪談中他們表示最少有三班同學曾使用此電子教材學習，效果理想。 1.8 經體適能組長及藝能課老師檢視，歌曲之內容及旋律符合運動會題材。 1.8.1 透過口頭訪問每班老師，超過70%教職員在訪談中表示認同主題歌之內容及旋律切合運動會題材，並能提高學生對聯校運動會之興趣，及推動校園運動風氣。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：體適能課		課組/學習領域組長：李兆庭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 發掘及持續組織多元化的簡易運動／小型運動，藉以啟發及激活不同能力學生的活動動機，從而提升整體學生的運動興趣。	2.1 推廣小型欖球運動。有三班（望、孝、禮）不同能力的學生於課堂學習欖球運動。另會於早會或放學時段進行學生個人技術表演活動，讓學生可以有機會展示自己才能。	2.1 望、孝、禮班三班不同能力的班別推廣欖球運動，期間曾經邀請外籍教練指導學生。另在2014年6月24日的早會時段，進行個人技術表演活動。	2.1 本年度各班已完成教授教案內70%以上的內容。另從課堂觀察及攝錄所得之情況，學生於欖球課堂表現投入。 而且，在個人技術表演活動之中，有7名學生進行個人技術表演活動。 建議下年度深化欖球運動，已於本年度學習的三班學生將進行進深課程，其餘最少三班不同程度的學生將學習欖球運動。另外，嘗試參觀欖球比賽，如香港國際七人欖球賽。
	2.2 持續推廣小型網球活動：有三班不同能力的學生學習小型網球活動。	2.2 智、勇、義班三班不同能力的班別推廣小型網球運動，並邀請網球教練指導學生。	2.2 從課堂的觀察及攝錄所得，智班學習表現理想，勇班同學的學習進度需調整，義班同學在揮拍、擊球方面表現較理想，整體而言，已完成70%或以上教案項目的學習內容。建議下年度深化小型網球之推廣，已於本年度學習的三班學生將進行進深課程，並建議於課後活動舉行，讓多些不同能力的學生體驗。
	2.3 參與由康文署舉辦的游泳訓練班，為不同能力的學生提供運動機會，並發展學生對游泳的興趣和能力	2.3 本年度在2013年9月17、19、24、26日，已經完成由康文署舉辦的四節游泳訓練班，為不同能力的學生提供運動機會，並發展學生對游泳的興趣和能力。	2.3 課堂中，學生投入水中運動，50%以上可掌握基本游泳技術，大部份學生喜歡水中的感覺，享受游泳樂趣，提升水中的自信心。於活動檢討報告，能反映預期活動目標的成效，詳情可參考「1314 游泳訓練班活動計劃及檢討」。下年度會繼續參與游泳訓練班，發展學生對游泳的興趣和能力。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：體適能課		課組/學習領域組長：李兆庭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 連繫其他學校、體育或社區機構，提供課堂內外的各種學習機會，並推動家長進行親子運動，藉以加強學生追求健康的生活方式。	3.1 推廣馬拉松運動，參加「奔向共融 - 香港賽馬會特殊馬拉松2014」，並安排學生進行跑步訓練。另外，邀請學生家長擔任陪跑員及共同參與比賽前訓練，以準備比賽及達到親子同樂的理念。 3.2 舉辦聯校運動會，讓每一學生都有參與運動比賽的機會，並且，透過不同的比賽項目，如親子接力賽。讓兩校師生及家長有交流、溝通的機會。	3.1 本年度透過參加於2013年1月19日之「奔向共融 - 香港賽馬會特殊馬拉松2014」，推動家長進行親子運動。 3.2 聯校運動會已於2014年2月28日在馬鞍山運動場舉行，當天有90名學生、48位家長和64位教職員及出席。	3.1 觀察當天各人活動時的參與情況、反應和投入度，以及攝錄所得，當天大部分學生家長均擔任陪跑員與子女共同參與比賽，達到親子同樂的理念。活動中，共有17對家長與子女報名參與比賽。另於活動檢討報告，能反映預期活動目標的成效，詳情可參考「奔向共融-香港特殊馬拉松2014_活動計劃及檢討」。下年度，建議繼續參加奔向共融-香港特殊馬拉松2015，並會嘗試發掘其他馬拉松比賽及加強學生訓練。 3.2 每位學生都有報名參與最少一項比賽項目並投入參與活動。另外，當天部份家長報名參與親子競技比賽。就當天觀察家長及學生投入活動的表現。透過回饋問卷及活動檢討，反映達到預期活動目標及成效。詳情可參考「1314_明愛樂群、樂進聯校運動會檢討」。
4. 推廣體適能活動及意識，建立擁有健康體魄及生機勃勃的團隊。	4.1 與護理組合作，全面推行健康校園計劃，舉辦專題分享會/工作坊，讓護理組代表向家長分享日常飲食中營養攝取對健康的重要性；體適能組代表向家長分享恆常運動對學生健康的好處及提供一些簡易運動，以提高家長對子女多作日常運動的意識及興趣。 亦於於早會時段，定時推介健康飲食及運動訊息。	4.1 本年度與護理組合作於2013年10月4日及2014年2月21日，完成兩次在樂進雅聚中推廣。護理組代表與家長分享日常飲食中營養攝取對健康的重要性；而體適能組代表向家長分享恆常運動對學生健康的好處，亦提供一些簡易運動，讓家長與學生一同參與。 再者，與護理組合作，完成四次健康校園計劃早會推廣活動，推廣內容包括健康飲食資訊及簡易運動技巧。同時，已製作了四款簡易運動宣傳海報，以圖畫配合口號，教導學生簡易運動的技巧。另給予各班張貼於課室內，提醒學生做運動的重要性。	4.1 從兩次的樂進雅聚活動觀察所得，超過50%參與的家長對活動感到興趣。另外，學期終結，派發1314_健康校園計劃小冊子給家長，讓家長有機會於家中與學生進行相關活動。 在早會推廣方面，從觀察及攝錄所得，超過70%以上學生，樂於示範或跟隨相關簡易運動的動作，表現投入。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：體適能課		課組/學習領域組長：李兆庭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.2 每週一及三於教職員早會時段進行五分鐘時間的健身帶操，並在合適的聚會中與職工一同進行，目的是鼓勵校內每一成員做運動，感受運動的樂趣及重視運動。 4.3 舉辦教職員課後聯誼活動，如地板曲棍球比賽、小型網球比賽等。在下學期放學後時段進行。 4.4 與教職發展組合辦不同類型的體適能活動。例如，地板曲棍球、欖球同樂日，讓教職員有更多機會體驗不同的體適能活動，加強彼此對運動的意識和氣氛，藉以追求體格健康。 4.5 邀請YWCA 手綿球教練為活動組及體適能課作培訓，另歡迎及鼓勵各課組的同事參與培訓活動	4.2 每週一及三於教職員早會時段進行約五分鐘時間健身帶操，並在合適的聚會中與職工一同進行，目的是鼓勵校內每位成員做運動，感受運動的樂趣及重視運動。 4.3 本年度分別於2014年6月6、13及19日進行樂進閃避球盃賽前訓練，並於2014年7月3及4日進行比賽。 4.4 本年度已於2013年9月30日，與教職發展組協作完成「地板曲棍球」體驗活動，向教職員推廣地板曲棍球運動。另外，亦與教職發展組及活動組共同推廣歷奇活動，加強教職員對運動的意識和氣氛，藉以追求體格健康。 4.5 上學期已於2013年9月27日進行手綿球工作坊，活動邀請了香港中華基督教青年會（YWCA）手綿球教練為活動組及體適能組作培訓。活動當天，也有非活動組及體適能組教職員參與活動。	4.2 本年度，超過70%參與的教職員在訪談中表示認同活動的果效，另透過觀察及攝錄教職員進行運動時的情況，大部份教職員樂於參與活動，建議下年度可嘗試加入新動作及更換歌曲，繼續推行。 4.3 是次比賽有31位教職員報名參與。另外，透過觀察及攝錄當天各人活動時的參與情況所得，大部份教職員表現踴躍參與，氣氛熱烈。另外，透過口頭訪問教職員，大部份教職員表示滿意活動的安排及比賽項目，建議下年度繼續舉行不同的教職員課後聯誼活動。 4.4 透過回饋問卷，70%或以上教職員表示同意活動目標達到成效。另外，透過觀察及攝錄當天各人活動時的參與情況所得，大部份教職員表現出投入參與活動。建議下年度繼續與職發展組合辦不同類型的體適能活動，如手綿球體驗活動。 4.5 當天有70%以上活動組、體適能組教職員及多於兩位非活動組及體適能組教職員參與活動。從觀察及攝錄當天各人活動時的參與情況所得，整體表現投入參與，勇於嘗試。另外，透過口頭訪問教職員，大部份教職員表示滿意活動的安排並學到手綿球的基礎技巧。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：體適能課		課組/學習領域組長：李兆庭	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.6 持續與宿舍部合作，舉辦健身帶操活動學習課，拍攝健身帶操影片給予宿舍，讓宿舍職員有機會參與健身帶操運動	4.6 本年度持續與宿舍部合作，由體適能老師，於每月最後一個星期五第八節，為宿舍部教職員作健身帶操培訓，讓宿舍教職員有機會參與健身帶操運動。	4.6 每次健身帶操活動學習課，宿舍部最少有五位職員出席並表示能掌握健身帶操的基礎技巧。另外，從觀察及攝錄所得，大部份教職員表現投入，樂意參與。此外，透過口頭訪問上課的教職員，他們表示此活動有益身心，下年度可繼續進行。惟部份教職員建議嘗試加入一些新動作及更換歌曲，增加效度及趣味性。
5. 致力推展學生在體育方面發展；發掘每位學生最少一種在體育方面的興趣或專長。	5.1 於課堂推展多元化的體適能活動，如小型網球、手綿球、長跑等，發掘學生潛能，並響應「一人一體藝」的推行，延伸至課後及閒暇活動 -課後活動： 繼續與活動組協作，發掘及延展學生在體適能的潛能，如開設單線滾軸溜冰組、輕鬆運動組等。 活動內容，參見家長通告（13/14：022）	5.1 本年度已於課堂推展多元化的體適能活動，如小型網球、手綿球、簡易欖球及長跑等，另設立「一人一體／藝」記錄表記錄及跟進學生的潛能或興趣。 另為了發掘學生潛能，並響應「一人一體藝」的推行。延伸至課後及閒暇活動，在課後活動時段繼續與活動組協作，開設單線滾軸溜冰組、輕鬆運動組等。	5.1 從觀察、拍攝記錄及透過口頭訪問教職員，受訪的教職員表示，達70%的學生投入課堂活動，並認同把學生喜歡的體育活動及潛質項目，以「一人一體／藝」記錄表作記錄。建議下年度繼續深化不同的運動項目。 本年度於上、下學期，單線滾軸溜冰組各進行了8節課堂；上學期，輕鬆運動組均進行了八節及下學期九節課堂，每節1小時。下年來會繼續與活動組協作，於課後活動時段，加入與體適能相關的組別，如手綿球組、多元運動組等，並參考「一人一體藝記錄表」盡量編排學生參加感興趣的課後活動。
下學年工作目標： 1. 推動校園運動風氣及構建生機勃勃的團隊。 2. 連繫外界團體，提供或協作學生課堂內外的各種學習機會，從而加強學生追求健康的生活方式。 3. 家校合作，推動親子運動。 4. 深化不同的運動，讓學生豐富人生經歷，發展體育方面的興趣或專長，成為生命中的亮點。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：童軍組		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 以童軍規律與誓詞為本，給予歡愉富吸引力有價值而具進展性的訓練。透過有益及挑戰性的童軍技能訓練，促進團員身心精神的啟發與潛能發揮。	1.1 進行童軍規律及禮儀訓練，包括日常集會的步操訓練及制服檢查。	1.1.1 上學期共9節，下學期共8節的課後活動時間集會，每次集會共1小時15分鐘。 1.1.2 每次集會進行童軍規律及禮儀訓練，包括日常集會的步操訓練及制服檢查。 1.1.3 於20周年校慶及2014年5月7日韓國傷殘奧運會主席Dr. Na Kyung Won到訪學校時，童軍團員列隊站崗，包括立正、敬禮、前行步操及檢查制服。	於集會時，大部份學生能懂得基本步操禮儀，包括列隊、立正、稍息、敬禮等，至於前行步操方面，普遍學生未能完全掌握。新學年仍須繼續練習步操禮儀。
	1.2 於集會中，訓練童軍團員學習童軍技能，包括簡單紮作、基本急救。 1.3 訓練童軍團員考取童軍專科徽章，本年度建議進行釣魚章(興趣章)及原野烹飪章(技能章)訓練及考核。	1.2.1 團員童軍技能訓練，包括繩結技巧、學習使用野外煮食工具及烹飪技巧等。 1.3.1 團員於上學期2013年11月29日進行釣魚特別團集會，學習釣魚時注意的安全、釣魚技巧，如鉤魚餌、放魚鉤、用視覺及觸覺感受是否有魚上釣、分辨常見的魚類，觀察大部份團員能積極學習。 1.3.2 於下學期2014年3月28日及進行原野烹飪特別團集會，教導團員懂得選擇合適的天然物品(樹葉、樹枝)作為燃料、懂得利用天然物料，加入助燃物(炭)及輔助燃料(打火機)生火，另外團員學習以原野烹飪方法(不用任何炊具)煮熟簡單食物，並認識野外生火的安全守則。	十四位團員裡有八至十位能夠在提示下完成有關童軍技能訓練。 1.3.1 團員於上學期進行釣魚章訓練時，大部份能明白基本理論，惟大部份團員未能掌握使用釣魚工具的技巧，且時間所限使實踐次數少，因此所有團員未能完全符合考取釣魚章的條件，建議考慮明年繼續協助團員考核本獎章。 1.3.2 原野烹飪章的考核，大部份團員未能掌握有關技巧完成烹調指定食物。因此建議明年繼續協助團員考核原野烹飪章。
2. 構思多元化的活動體驗，提升團員之間的合作及互愛精神，加強團員解難能力和提升自信心。	2.1 於集會期間進行的團體遊戲，增強新團員的歸屬感，強化學生群性發展及訓練解難能力。	2.1.1 於集會期間進行跳大繩、踢足球、閃避球、歷奇遊戲包括解手結、合作運球、攻城及矇眼追蹤等。	觀察到團員積極嘗試參與不同形式的活動，信心有增強，新學年仍將歷奇解難遊戲加入集會的活動項目。
	2.2 進行特別團集會，分別於上學期進行釣魚特別團集會，下學期進行原野烹飪特別團集會。	2.2.1 進行特別團集會，分別於上學期2013年11月29日進行釣魚特別團集會，下學期於2014年3月28日及進行原野烹飪特別團集會。	明年仍須繼續進行戶外技能訓練及考核，提升童軍的野外技能。

明愛樂進學校 課組/學習領域周年報告			
課組/學習領域名稱：童軍組		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 藉著童軍運動的精神，促進團員群體合作、建立互助互愛的關係，並鼓勵童軍參與社會服務，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的意義。	3.1 本年將進行兩至三次服務活動，包括於2013年12月參與明愛賣旗日活動。	3.1.1 本年度共有三次服務，包括於20周年校慶及2014/5/7 韓國傷殘奧運會主席Dr.Na Kyung Won到訪學校時站崗，而部份團員亦於2014年1月11日協助明愛賣旗日服務。	童軍團員能在過程中與社區人士能有交流、溝通和合作，並能投入完成服務活動。
下學年工作目標： 1. 以童軍規律與誓詞為本，給予歡愉、富吸引力而有價值之進展性訓練。透過有益及挑戰性的童軍技能訓練，促進團員潛能發揮。 1.1 進行童軍規律及禮儀訓練，包括日常集會的步操訓練及制服檢查。 1.2 於集會中，訓練童軍團員學習童軍技能，包括常用繩結及意外事件處理。 1.3 訓練童軍團員考取童軍專科徽章，本年度進行釣魚章及原野烹飪章訓練考核。 2. 構思多元化的活動體驗，提升團員之間的合作及堅毅精神，並加強團員解難能力。 2.1 於集會進行的歷奇團隊遊戲，目標深化學生群性發展及解難能力。 2.2 分別於上學期及下學期進行特別團集會(野外技能訓練)。 3. 促進團員群體合作、互助互愛的關係，鼓勵童軍參與服務，讓團員實踐關愛及回饋的精神。 3.1 新學年將進行至少三次的服務活動。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 致力推展學生在綜藝多方面發展；發掘每位學生最少一種在藝術方面的興趣或專長。	1.1 課堂推展多元化的綜藝活動，發掘學生潛能，響應「一人一體藝」的推行，延伸至課後及閒暇活動	1.1 本年在視藝課及藝能課推展多元化藝術活動，並通過全年的觀察，將學生的興趣及潛能紀錄於「1314 一人一體藝記錄表」，加強了解及跟進學生潛能，並延伸在課後活動，繼續提升學生專長。	1.1 學生課堂均紀錄體藝其中一項興趣或潛能。本年參考「一人一體藝記錄表」去編排學生參加感興趣的課後活動。曾選出學生在課後創作的陶藝作品，成功入圍「藝無疆」活動。
	- 視藝： 1.1.1 課堂再引入其他媒介進行創作；如捲紙畫、裝置藝術活動、攝影等 1.1.2 安排黑光光影活動，如沙畫、水畫的光影活動，於小學及高中組，按同學的能力擴展及進深活動內容。	1.1.1 除了以繪畫、手工藝的創作媒介，九班曾進行捲紙畫創作及全校的裝置藝術活動，分別是「彩虹下的約定」及「我要高飛」。此外，個別高中班更試行「單格動畫」創作，豐富學生的學習經驗。 1.1.2 為讓更多學生有機會進行黑光光影創作活動，本學年除了安排小學自閉班級參與，更刻意讓三班中學班級，六節的黑光光影導師課堂。當中活動加入不少新的創藝元素，如將夜光顏色染上膠樽、水畫及用光畫畫外，個別高中班更初試製作石膏面具及毛毯畫。	1.1.1 參考期終會議各視藝課教師匯報，80%學生投入課堂的創作活動，惟發現大部分學生受到手肌協調及認知理解方面的限制，未能掌握基礎技巧；如捲紙、搓壓陶泥、剪紙及寫畫等，這方面有賴成人輔助。來年會持續發展裝置藝術、攝影及水墨畫，為提升學生創作興趣，教師調節內容，並與職業師協作，提升學生肌力。觀察學生表現及曾訪問同學，80% 學生均有一個創作過程突別表現投入及表示喜歡。 1.1.2 綜合視藝課老師觀察及意見，80% 參與的學生投入黑光光影活動，如光影舞動、螢光畫、水畫等，均感到新鮮有趣。教師同意來年繼續持續深化及發展黑光光影活動，惟部份學生需較長時間了解活動內容，教師除與導師探討創新意念，更需按班情調適教學內容。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.1.3 推行陶藝活動，除中學組安排陶藝課節，亦為小學組安排陶藝／黏土／泥膠的體驗活動，培養及發現學生興趣，陶藝更延伸至課後活動。 - 藝能： 1.1.4 發展創意舞蹈，針對年幼、肌能及動機較弱的學生，安排展能導師與藝能課老師協作，在課堂按學生能力加以引導，從不同感官去觀察事物，啟發肢體創造力，提升自我控制與表達的意欲。	1.1.3 進深陶藝技巧，本年陶藝課教師初試與陶藝功房義工入班協作。高中班分別安排五至六次的陶藝課，以「動物」為創作主題，另外提供輔助工具，如大小型器皿、壓花板、木棍等，幫助肌能稍遜的學生進行創作。另外，部份小學班，先予泥膠學習基本搓壓技巧，及進行創作。 1.1.4 提升學生的創作意念，上學期安排小學組信班10節及勇班、望班、義班、忠班各5節的創意舞蹈課，下學期安排中學組孝班、仁班及誠班各5節的創意舞蹈課，請導師入課堂教授。課堂內容按學生的能力調適基礎舞步動作，提供不同類型的道具，輔助學生創作舞步，如汽球、呼啦圈、彈性布、旗、魚網等。 此外，培養校內學生成為「共生舞」者，提升個人潛能，帶領年幼的學生共舞，下學年於智班推展「共生舞」者培訓課程。	1.1.3 本年中學組推行陶藝教學，得陶藝功房義工入班協作，由於學生情緒比較穩定，加上支援人手比例多，觀察發現，學生遇有困難，更能適時協助，70%學生十分投入陶藝活動。 檢視本年作品，各具特色，備受教職員、家長及義工欣賞，作品除呈交參展「藝無疆」，部份更會捐贈1415明愛賣物會，回饋社會。 另發現年幼學生對黏土表現興趣，有鑑年幼學生在課堂需要更多支援，考慮來年再聘用陶藝導師入班與教師協作推展。 1.1.4 觀察學生在活動時的表現，70%學生投入參與創意舞蹈課，會隨音樂及節拍舞動身體，藉道具展現不同形體及舞步。見此類舞蹈適合年幼和肌能較弱的學生，建議繼續推展，來年由教師在課堂繼續訓練。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.1.5 引入音樂治療元素進行敲擊訓練、樂器伴奏、互動遊戲，從而加強自我表達、社交意識及音樂、律動方面的創造力。 1.1.6 響應「一人一體藝」的推行，藝能課堂積極推動不同類別的演奏樂器，如口風琴（吹奏及彈奏樂器）、Ukulele夏威夷小結他（撥弦樂器），因應學生的能力編排不同程度的演奏方式，以豐富學生對演奏樂器的經驗。	1.1.5 按著學生的能力及喜好，本年於兩班高中班各安排十節課，引入音樂治療元素，進行敲擊訓練。當中通過不同活動，加強學生彼此間的合作和交流，如合奏、drum circle等。 其他班別的教師亦自行嘗試按學生的特質引入班本化的音樂治療元素，如教授平均節拍、兩拍時以Drum Circle形式進行輪次及聆聽後模仿的練習，從中學習簡單節拍，也訓練學生與人互動及協作的的能力。 1.1.6 本年藝能課教師均按學生的能力及興趣，引入不同的演奏樂器，以豐富學生在演奏樂器的經驗，如孝班就聖誕表演，訓練學生以彩虹鐘作和弦伴奏，其他班別分別引入木片琴及夏威夷小結他等演奏樂器，後者主要由教師按弦學生撥弦。	1.1.5 觀察學生在課堂的表現，超過70%學生投入參與含音樂治療元素的活動，且表現興奮；70%學生在音樂活動中自行選取一樣樂器來合奏或伴奏。 教師與治療師曾於中期及期終進行檢討會議，彼此交流，讓教師掌握技巧後在日後課堂加以延伸。建議來年在課堂由教師繼續引入音樂治療元素，推動學習。 1.1.6 觀察學生演奏樂器的反應及投入度，70%學生會注視正在奏著的樂器。學生對夏威夷小結他尤感興趣，會用手為小結他撥弦，部份學生稍欠力度，需給予學生撥片來幫助撥弦。另外也訓練學生彈奏木片琴及彩虹鐘的能力，能力高的學生能演奏歌曲旋律和頻現句，能力稍遜的學生視覺追縱較弱，建議來年可多訓練閱讀顏色數字譜的能力。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	– 課後活動： 1.1.7 繼續與活動組協作，發掘及延展學生藝術潛能，開設音樂治療組、韻律舞動組、共生舞組、樂藝組、陶藝組。 1.1.8 與活動組合作，於午休時段安排每周一次「熱舞天地」，選播不同熱舞歌曲影片，附設相關舞動道具在旁，供學生午休時自學。活動鼓勵學生隨歌自由舞步，鼓勵較主動的學生營造氣氛，帶動較被動學生跳舞。 1.2 豐潤學生創藝知識，安排外出活動、參觀及表演觀賞，培養學生創作靈感及提升評賞能力。	1.1.7 綜藝組與活動組協作，根據綜藝課教師觀察，按學生興趣及能力，建議部份課後活動安排綜藝教師成為當中的導師，更能掌握學生的情況及調適內容。本年度與綜藝相關的課後活動有：共生舞組、音樂治療組、韻律舞動組、樂藝組及陶藝組，每組每學期提供約十節課堂。 1.1.8 「熱舞天地」於下學期週三及週四，午休時段推展，當中選播不同熱舞歌曲影片，附設相關舞動道具在旁，供學生午休時使用。 1.2 啟發學生的創作靈感及培養評賞能力，安排學生參加以下的展覽及表演觀賞，部份更能配合社區生活時段進行。除增進學生藝術知識，讓學生認識與藝術文化相關的社區設施，如香港文化博物館、香港藝術博物館。	1.1.7 教師觀察學生在課後活動表現，70%表現投入，有少部份學生雖有行為情緒困擾，教職員推動鼓勵下亦嘗試參與。 就各組教師報告，學生在技藝均有提升，如學生與義工共舞技巧不斷改善，更能掌握韻律舞步及小組規律。學生與音樂治療師互動提升，情緒相對平穩。學生亦嘗試以不同顏料及物料進行創作，以及搓壓陶泥技巧日見進步。 就學生的興趣，來年提議繼續舉辦部份組別，並建議再加入新的創藝活動，如無界劇場、水墨畫等，豐富學生經驗。 1.1.8 觀看學生表現，70%學生在音樂奏起時會自行取啦啦球跳舞；節拍強勁的音樂及含動作示範的影片，也有助帶動午休時的歡樂氣氛。即使平日較少進行律動的同學也因而被吸引，變得活潑起來，在午休時為同學提供另類休閒選擇。建議來年亦可繼續與活動組合作進行。 1.2 通過訪問，教職員支持帶學生到外參觀，豐富學生藝術知識，從中亦能學生觀賞展品的態度。來年會繼續密切留意適合學生的藝術參觀及觀賞活動。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2.1 於 2013年9月16日,18日,19日參觀文化博物館「藝想天開展覽」，啟發學生創藝活動的體驗。 1.2.2 參加2014年2月20日第50屆校際舞蹈節，鼓勵同學，在舞台上建立自信。 1.2.3 跨校合作，與樂勤合作推展共生舞活動。	1.2.1 於2013年9月推動各班於社區生活課節參觀文化博物館「藝想天開展覽」，參加的班別有義、忠、望、勇、智、仁、孝及信班。 2014年3月，香港藝術館舉辦「刻畫人間」—朱銘雕塑大展。由於展品大型，選用物料富有特色，因此在校內推廣有關活動，是次安排了信、勇、望、義、忠、禮、孝、仁班參觀展覽，本校更成功申請智班參加展能藝術會導賞活動。 2014年3月本校獲道慈佛社楊日霖紀念學校邀請，安排了16名學生出席「用色彩看世界」視覺藝術展覽活動，擴闊藝術視野。 本年亦成功申請「港鐵社區畫廊」，於2014年4月在九龍塘站展出學生作品，並向家長及教職員推廣有關展示，部份班別於社區生活課帶學生到場觀賞。 1.2.2 本年選出15名學生參加第50屆校際舞蹈節，參賽舞蹈名為「蜜糖夢」舞蹈內容改編自聯校匯演中「生之喜悅」之扇子舞；當中加入兩位學生擔任自由舞者，引入接觸即興的訓練，提升學生在舞蹈的創意。 1.2.3 曾安排於2013年12月19日到樂勤表演共生舞慶聖誕佳節，因本校流感爆發，外出活動取消。另2013年12月23日樂勤亦有意到校觀摩，惟流感爆發隔離措施下，活動取消。	1.2.1 根據活動檢討報告，本年度所安排的展覽內容切合學生能力及興趣，80%投入參與。尤其「藝想天開展覽」，由於學生可觸摸展品，展品當中以光影及樂器營造效果，學生表現愉快，啟發以環保物料及富「玩」元素創作。至於「刻畫人間」—朱銘雕塑大展，是次展品大型，更能吸引學生目光，惟不能觸摸，加上館內職員對學生的行動非常敏感，在教職員提示下，學生表現守規。 終期會議檢討，教師表示，安排於社區生活課帶領學生參觀藝術展覽較能推展至每一班，不少教師表示藝術參觀活動對他們有教學上的啟發性。藝術活動藝想天開讓學生有互動學習的機會，建議將來可參加更多互動性高的活動。 1.2.2 是次於比賽中獲乙等獎，學生藉排練學習合作和即興舞蹈，90%學生表現投入。此次演出機會得著豐富，檢討成效，不一定受限於大型比賽的參與，可另安排學生外出接觸社區上更多不同的群體，為他人演出。 1.2.3 明愛樂勤學將作校內「共生舞」培訓，期望來年與本校一同推展「共生舞」，並在「藝術同樂日」中兩校學生同演出。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2.4 安排三次學校文化日外出觀賞表現，分別如下： 2013年11月6日「天方夜譚」 2013年12月12日「狐狸伯伯幾多點」 2014年3月18日「賞識現代舞」	1.2.4 本年分別安排3次學校文化日活動，按學生能力及興趣安排觀賞活動： 2013年11月6日安排信、勇、望、愛觀賞「天方夜譚」的劇場，此乃大型偶劇、黑光戲、舞蹈及話劇等演出，讓同學更認識綜合藝術。 2013年12月12日安排義、忠、禮、勇、望班觀賞「狐狸伯伯幾多點」，是次活動融合互動劇場、大型佈景及多元音效、燈效，有助學生加深對劇場的認識。 2014年3月18日安排高中班智、誠、孝、仁班觀賞「賞識現代舞」，是次介紹具特色的現代舞。 此外，本校成功申請港鐵 x 香港話劇團「鐵路安全之達人」學校巡迴演出，活動於2014年2月11日順利進行，全校師生參與。當天香港話劇團會到校演出，透過輕鬆互動的戲劇表演，讓學生認識港鐵的日常運作，學習乘搭鐵路的安全事項。	1.2.4 觀察學生外出觀賞的表現，70%投入參與，觀賞表演時最少一次以拍手或肢體回應。 「鐵路安全之達人」活動中，70%學生表現投入，過程中部分學生更辨別是非，指出禮讓的好行為。會議中檢討，是次話劇團到校演出，學生反應良好，時間安排合宜，建議下學年也繼續申請。
2. 推展校園藝術文化，建構校園的藝術氣氛	2.1 通過綜藝活動，在校園展現學生創作成品，鼓勵及認同學生的能力，藉此啟導同學進深了解創作過程、意念構思，激發學生對藝術文化追求。活動內容如下：	2.1 除了以下所述地點展出學生成品，本年1月，在各層電梯大堂及禮堂外，展示「第7屆 聯合國【世界關顧自閉日】心思心意郵票及紀念封圖案設計比賽」本校學生得獎作品，推動家長、教職員及學生欣賞學生潛能。	2.1 訪問了15名同工及6名家長，同工均表示有留意有關展示，亦感欣賞同學創作，惟展示地點非家長常到之處，建議展示在家長所到之處地點更佳。 期終會議，建議綜藝發展組可與教職發展組、實用語文組等組別商量，如一樓展示作品的壁報板與地下別組的壁報板對調，讓家長亦能欣賞學生的作品。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	視藝： 2.1.1 於地下進行裝置藝術活動；「我要高飛」選用差點被人遺忘的教材圖咭，摺成飛機，將物品重生，並懸掛在雨天操場。於下學期進行。 2.1.2 地下校園佈置；將學生作品展現於大堂玻璃櫃，將獎狀及學生作品展出，凝造美感。 2.1.3 一樓校園佈置；「彩虹下的約定」，以16塊油畫架，讓各班以七種顏色創作，雨後彩虹給人希望。在上學期進行。 2.1.4 一樓進藝賞；每兩個月展示兩班同學視藝作品，鼓勵他人試從不同角度再認識同學。 11月- 忠、仁班 1月- 智、義班 3月- 望、信班 5月- 愛、孝班 6月- 禮、誠、勇班	2.1.1 在2014年4月，順利完成「我要高飛」裝置藝術活動，並在地下有蓋操場吊掛展示。是次活動動員全校學生參與製作，教師按學生能力指導進行創作，包括為教材圖咭平塗着色、畫線條及圖案裝飾、摺紙飛機等。此活動曾於2014年4月3日學生早會作宣傳。 2.1.2 於2014年2月，二十週年校慶前夕已完成執捨及清理大堂玻璃櫃，重點在整理獎杯及陶藝作品的列示，而獎狀只展示部份。於同年四月，更換及展示本年學生創作的陶藝作品。 2.1.3 於2013年12月中將十一班班本協作的作品展示於一樓家政室對出的位置。創作意念「彩」喻意絢爛人生，「虹」代表雨後希望。以班本為單位，集體創作16塊彩虹色塊，共同拼砌「彩虹」。並於2013年12月16日，早會上向學生推廣有關展示。 2.1.4 本年於一樓「進藝賞」更換5次，展示不同學生作品 2013年11月1日；展示忠、仁班 學生創作 2014年1月3日；展示智、義班學生創作 2014年3月7日；展示望、信班學生創作 2014年5月16日；展示愛、孝班學生創作 2014年7月4日；展示禮、誠、勇班學生創作	2.1.1 是次裝置藝術設於操場，100%學生及教職員留意有關創作。會議檢討，「我要高飛」裝置藝術雖將教材圖咭重生，考慮學生能力及參與度，活動主要讓學生在紙上塗色或繪畫，但過程中使用了不少顏料。建議將來利用再生物料創作前，宜先評估其重生之價值，以免浪費資源。由於地點非家長常到之處，家長表示難於發現創作，故會另物色適當地點展示。 2.1.2 執捨後的展櫃顯出簡潔。由於展櫃開始破舊，在期終會議集合綜藝組員意見，向校方呈交新的設計及規劃建議。 2.1.3 全校學生均有最少到場觀賞作品一次，70% 同工表示有觀賞及留意有關創作。但只有少數家長曾觀賞，因展示地點非家長常到之處，建議來年作品可展示在家長經常到達的地方。 2.1.4 推動教師帶學生「進藝賞」觀賞創作，50%學生嘗試指出自己創作的作品，70%同工表示有觀賞及留意有關創作。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.1.5 二樓陶藝室外設置白板，鼓勵學生自由張貼創作，分享創作感受。	2.1.5 本年5月，於二樓陶藝室外，裝上一白板，以「本週創作」為題，展示學生該周的創作，首次展示是仁班學生的父親節卡及捲紙創作作品。	2.1.5 學生親自張貼自己創作，表現興奮，當中有學生能指出自己喜愛和欣賞的作品。
	2.2 配合年度主題及校訓口號，將音樂融入成長目標，於校內推展熱唱歌曲，拉近生活與音樂間聯系。 藝能： 創作及改編三首勵志簡單的兒歌為熱唱歌曲： 2.2.1 配合年度主題「各展才能」，與體適能組共同創作及推廣「聯校運動會」的主題曲：「活力姿采」	2.2 本年藝能課分別配合年度主題，創作及改編以下三首歌曲，並在學校推展，學期完結，並將有關歌曲影片收錄在年度光碟，派發予學生。 2.2.1 「活力姿采」配合「聯校運動會」來創作，鼓勵同學努力比賽，各展才能，深受同學歡迎。影片中包含運動會的卡通動畫，有助學生明白運動會的情境，也有學生做歌詞的簡易手語，亦配合實用語文閱讀素材「運動會」，放在iBook讓學生學習。歌曲在2013年11月5日學生早會宣傳，並在藝能課和音樂課教授，以唱歌、動作和樂器演繹。	2.2 在各班音樂課及藝能課時，學生均會自行點選本學期所學的熱唱歌曲，要求老師播放，可見三首歌深入人心；70%教職員曾聽歌曲，也曾在課堂播放，來年將繼續推展熱唱歌曲。 2.2.1 大部份學生以說話及動作表示喜歡歌曲，50%有口語學生能跟音樂哼唱，亦會隨音樂進行律動。也配合實用語文素材「運動會」及聯校運動會，歌曲被廣泛播放。
	2.2.2 配合年度主題「熱愛生命」，改編歌曲成「I Love Sunshine」	2.2.2 「I Love Sunshine」歌詞正面，歌曲旋律輕快，透過學生容易理解的陽光、晴天、陰天、雨天等意象宣揚正向思維。影片以繽紛多樣的天氣相片作背景，並加入學生配以不同道具及服飾演繹晴、陰、雨不同的心情變化，以活潑跳躍的肢體表現大無畏的勇毅積極精神。歌曲在2014年3月11日學生早會宣傳，並在藝能課和音樂課教授，以唱歌、動作和樂器演繹。	2.2.2 此歌旋律簡易，超過70%有口語學生會哼唱；內容也生活化，可配合語文、常識教學選用。選角方面，特意選取因情緒行為較多，而較少機會在人前展現自己才能的學生。以貫穿關注能力稍遜、珍視不同能力學生的信念，他們看到自己在影片中 also 感興奮。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2.3 配合校訓口號「感恩珍惜」，改編歌曲成「謝謝您·爸媽」	2.2.3 「謝謝您·爸媽」配合校訓口號「感恩珍惜」，通過音樂影片及課堂教授學生以手語向父母親致謝。做出「爸媽我愛您」的動作，以及模仿爸媽教導和照顧子女的動作，從而讓學生明白爸媽對他們的無私的付出和愛，珍惜與父母相處的時光，有著感恩的心。 歌曲在2014年5月5日學生早會推廣，父母親節慶祝會時亦藉此歌曲向爸媽致謝，並在藝能課和音樂課教授，以唱歌、動作和樂器演繹。	2.2.3 歌詞較簡單易明，大部分學生能唱出頻現句，70%有口語能力的學生會哼唱此歌曲；動作較淺易，初組的學生亦容易掌握。學生參與拍攝此歌曲的音樂片段，他們看到自己在影片中時表現雀躍，能提高學生學習的興趣及專注力。
	2.3 激活職員對創藝活動興趣，攜手推展校園藝術文化，藉宣傳推廣坊間創藝活動，提升同工對藝術文化觸覺加以在校內推展。 詳情見文件：1314_綜藝_藝術活動推廣	2.3 本年度藝術活動推廣共10次，分別以海報、教職員早會宣佈、電郵等方式推廣。活動種類包括視覺藝術及演藝活動，如「香港當代陶藝協會二十周年展覽1+1」、「紅白藍2013秋季工作坊」、「香港話劇團國際黑盒劇場節」、「刻畫人間—朱銘雕塑大展」等。	2.3 通過訪問，60%同工表示有留意藝術活動推廣，其中部份教職員有前往參與活動；60%同工認同對提升藝術文化觸覺有幫助，建議下年度可類近形式在校內推展藝術活動。
3. 藝術滋潤身心靈	3.1 與教職發展組合作，舉行藝術身心靈活動；2013年9月30日透過進行「觸。舞」體驗活動，鼓勵同工從舞動學習調適身心。了解自己的身心狀況外，進一步思考學生身心伸展身體的需要，重新得力，並培育團隊具「珍視自己，建立生命的正能量」的心靈素質 3.2 推展綜藝組內陶藝/ART JAMMING活動，推動藝術陶冶性情。	3.1 與教職發展組合作，舉行藝術身心靈活動；2013年9月30日透過進行「觸。舞」體驗活動，鼓勵同工從舞動學習調適身心，了解自己的身心狀況，並進一步思考學生身心伸展的需要。 3.2 於2014年4月7日順利完成「教職樂悠油活動」，是次活動聘請藝術導師湯志明到校，通過繪畫抒展身心，參加者共8人，其中3位是非視藝科教師。	3.1 訪問同工意見，95%認為此通過舒展的動作及舞動，能達到「珍視自己」的目標，體驗藝術滋潤身心靈、舒展身心。會議檢討，此類活動可考慮下年度繼續進行 3.2 教職員在繪畫過程中非常投入，每位同工均有獨特的創作，訪問了六位同工，同工均表示繪畫媒介能抒發情感，惟時間太短，建議給予同工更多時間空間進行創作。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	3.3 藝能課堂加入音樂治療元素進行敲擊訓練，在樂器伴奏及互動遊戲下，讓學生改善情緒管理技巧，推動身心靈健康。	3.3 本年度特意安排自閉班在藝能、音樂課中引入音樂治療元素，如引用音樂治療學派中的創造性音樂療法，以即興唱作的歌曲及歌詞回應學生當下的狀態，增強溝通互動，也帶動學生歌唱的意欲；引用音樂治療元素帶動Drum circle，促進學生聆聽、等候的專注力及耐性，並建立成為課堂常規，供學生持續訓練基本溝通的能力。	3.3 觀察下，50%有口語學生能在提示下跟隨旋律咏唱，以平均節拍正確地撥弦結他，70%學生在音樂奏起時會舞動身體。另外，社交意識及溝通能力較弱的學生能專注地聆聽並注視教師彈奏結他，50%學生以木片琴作出相應的演奏，可見其協力力、專注力均有所提升。部份演奏天份較高的學生，在鋼琴、木片琴即興合奏時表現良好。
4. 通過綜藝活動推展社區共融	4.1 安排學生與社區人士/義工協作，一同進行不同媒介的創作/舞蹈表演，促進認識了解。 4.1.1 與社工組協作，推展陶藝功房（社區義工）入班支援陶藝活動。	4.1 本年度邀請家長及社區義工，與學生進行不同創藝活動，包括課後活動及個別藝能活動，增進社區人士及家長了解學生能力。 4.1.1 本年度共有12位經培訓的義工入班支援陶藝課堂，主要支援高中班級。由本年一月、三月、四月，共到校約12次，每次有3-5位義工入班協助。經培訓的陶藝義工具備陶藝基礎知識，協助教師指導學生創作，讓學生在陶藝技巧上有更好的掌握。	4.1 通過訪問及觀察，大部份義工投入參與學生活動。義工從活動中更了解學生的需要及潛能。來年會密切與社工及功房義工合作，誠邀義工參與綜藝活動。義工的支援，實在有助學生成長及學習與人相處。 4.1.1 本年中學組的陶藝課，以教師主導，義工入班引導和輔助學生，使他們更容易完成作品。觀察發現，學生遇有困難，更能適時協助，投入陶藝活動。來年將繼續與陶藝功房密切聯系，繼續支援學生發展。 期終會議檢討，視藝老師可與社工商量，對家長義工工作較清晰的要求，使義工更明白他們的角色。有教師提議來年聘請陶藝導師協助能力稍遜的班別，視藝教師及外聘導師宜加強溝通，協調課程方面的安排。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.1.2 跨校協作舉辦共生舞活動：與樂勤、樂仁協作，安排教職員、社區義工與學生接受共生舞訓練。 4.1.3 跨組協作，與宿部、他校家長義工合作帶領學生到樂勤學校。透過師生獻唱，歡度中秋節慶祝活動	4.1.2 本年於課後活動發展「共生舞」，上學期由社區義工到校共舞，下學期則由家長義工與學生共舞。 負責老師分別於2014年3月8日、2014年5月3日到明愛樂仁學校分享共生舞心得，並幫助其共生舞員工訓練，初步制定出合適嚴重智障人士的共生舞訓練模式，可作為其他相近情況的學校參考。 4.1.3 於2013年9月18日，由樂進學生為樂勤學生及家長演唱1213熱唱歌曲及中秋節歌作中秋節慶祝活動，並以手指燈、神仙棒等帶動現場氣氛，與樂勤同學互動，現場氣氛愉快。	4.1.2 參與義工普遍投入享受，能力稍遜的學生也能得到充分發揮，共融舞蹈氣氛良好，所有參與者均享受其中。唯原本答應出席的家長義工出席率相當不穩定，致令人手分配上出現緊張，也直接影響導師部份原定的共融計劃。來年計劃邀請校外專業舞者及與主流學校協作，嘗試擴闊合作群體，共同商議可持續性發展的協作方式。 負責老師參與兩次樂仁學校的共生舞培訓活動，樂仁教職員均表示共生舞原理與「密集式互動教學法」具相通之處，有助推動嚴重智障學童學習，促進基本溝通能力。此外，大部份參與工作坊的學生互動意識及反應均比平日大為提升，他們的夥伴教師均表示欣喜。 4.1.3 觀察學生當天獻唱的表現，90%學生投入活動，樂於與樂勤學生互動和溝通，也營造了熱鬧和愉快的中秋節慶祝氣氛。會議中檢討，跨校協作讓我校的學生有更廣的見識，與不同人士的接觸和溝通，讓他們有感恩的意識，珍惜所有，是一個不錯的學習機會。
	4.2 培育學生關愛的情懷，參與賣物會協作工作；製作陶藝、磁石、捲紙作品捐贈賣物會；通過此協作活動，讓學生與社會拉近距離，學習付出，回饋社會。	4.2 本學年全校同學均有機會製作陶盒、木相架、毛巾等創作，有關成品會捐贈至明愛賣物會。當天教職員更組職學生及家長，參與推售工作，豐富學生生活經驗，鼓勵同學回饋社會。	4.2 檢視本年度製作賣物會作品的策略，開學初始創作本年度的賣物會作品時間倉卒。故購入的半製成品作加工，但由於體積少、部件多，學生創作較為困難，且學生能力所限，及對於類似創作缺乏經驗，故效果未如理想。建議配合高中的陶藝課創作賣物會作品，在陶藝工房義工協助下，學生可應用已掌握的技巧創作成品，亦可深化學生善用自己所長，回饋社會的思維，加強學生關愛的情懷。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
5. 提升課堂教學，盡展學生潛能	5.1 安排陶藝技巧交流，高中陶藝課共同備課及準備物料，以提升課堂教學質素。	5.1 為提升教師陶藝技巧，安排2013年12月11日由組內教師主講；2014年2月10日由顧問黃碧雲陶藝導師主講，內容圍繞陶藝教學新意念。 通過教師交流陶藝知識及技巧；共同備課，設計適切學生能力的創作，訂下主題「動物」。各班均創作不同形態的作品，如蝴蝶杯、羊形器皿等，推動學生在學習過程中增加參與度。 詳見：「1314—組內培訓—陶藝」文件	5.1 中學組全部視藝課教師出席組內培訓，表示認同交流和共同備課，令老師更掌握陶藝室的硬件應用、陶藝技法和新增教具資訊。同時可互相就個別學生和各班特性，為任教老師提供教學上的建議。而嘉賓講師的分享，讓老師能參考其他機構或學校，在教授陶藝方面的經驗。建議來年先調查組內組員有興趣的培訓項目，以單元主題，繼續陶藝組內培訓和嘉賓分享。
	5.2 訂定視藝課的主題教學，藉分享交流提升課堂教學。	5.2 學期初，各班訂立視藝課的主題，有系統設定教學內容並在組內分享，集思廣益，提升課堂教學安排。 本年各班訂定的主題；信班「自然界的探索之旅」、智班「名畫大變身」、義及愛班「色彩世界與圖案」、仁班「我與校園」、孝班「身體」、勇班「圓」、望班「我」及禮班「點點色彩」，以相同主題投入不同的創作媒介，讓學生容易掌握主題內容，更能投入創作活動。	5.2 全體視藝課教師認同訂定視藝課的主題教學，在組內分享及交流，有效提升課堂教學，來年會繼續相關分享活動。
	5.3 不定期推廣藝術課程，鼓勵組員進修，不斷裝備，以了解現時藝術動向。	5.3 本年度共向教職同事推廣10次相關活動或資訊。宣傳形式以教職員早會和電郵為主。推廣的藝術類型包括陶藝、舞蹈、劇場、裝置藝術等。	5.3 訪問中，80%教師接收到由本組推介的藝術活動或資訊。部份同工表示雖然暫未有時間參與藝術活動，但通過安排與學生一同參觀，自己亦能參與藝術活動，啟發思維，認同本組把這些藝術活動推廣給教職員。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：綜藝發展組		課組/學習領域組長：馬瑞賢	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	5.4 共同協作及交流藝能課的教學心得，幫助新同工適應藝能課的教學要求。	5.4 本年分別有音樂治療師、創造性舞蹈導師、共生舞導師到校帶領藝能課教學活動，通過導師專業的教學視野，啟發教師檢視如何提升教學效能。 藝能課教師在課堂內外均緊密協作及交流，透過共同備課，討論專題研集的主題，並按各班能力調適內容選取。合力製作常用樂器圖咭教材、共同整理音樂室內累積多年的教材教具，重新分類及標示清楚，共享教學資源；對課堂效能及經驗不時討論，在相互分享中彼此學習。 詳見：1314藝能課堂活動記錄表	5.4 藝能課教師一致表示交流分享有助教學提升。訪問本年新入職同工，教職員的經驗分享，令其獲益良多，有助掌握教學要求。 此外，教師表示，藝能課堂活動紀錄表具效用，能檢視及參考外聘導師上課的教學形式，建議來年繼續紀錄。
下學年工作目標： 1. 推展及深化學生在綜藝知識；持續發展學生在藝術方面的興趣或專長，成為生命亮點。 2. 營造校園的藝術氣氛，藉藝術經歷豐富生命及潤澤身心靈。 3. 藉著綜藝活動締造傷健平等共處的平台，促進共融，將藝術的歡樂回饋社群。 4. 加強藝術視野的分享及交流，提升教學質素，盡展學生潛能。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：實用語文領域		課組/學習領域組長：黃家敏	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 整理及完善校本語文課程架構，給語文教師作參考，以建立及提升學生的語文能力。	1.1 以實用語文聯校課程為藍本，整理階段四的學習重點及細目，包括語文及思維訓練的重點，讓教師參考。	1.1 於2014年1月20日進行「實用語文領域建議學習重點_階段四」發佈會。建議學習重點的內容主要以實用語文領域聯校課程為藍本，參考階段評估結果項目，選取當中合適學習項目，並附上有關學習例子，供教師編寫教學內容時作參考。「實用語文領域建議學習重點_階段一至四」已整理，並存放於實用語文領域協作平台。	1.1 以問卷調查形式收集教師意見。詳情參考「1314實用語文領域暨言語治療組問卷調查」： 超過70%受訪教師認同實用語文課程架構有助編寫教案及切合學生能力的教學內容、建議學習重點內容分類清晰及學習重點提供足夠的例子參考，會繼續跟進。
2. 擴闊學生閱讀的層面，培養學生閱讀的興趣，加強學生認讀字詞及句子表達的能力。	2.1 加入新詩、歌曲、短文為閱讀素材。歌曲「ABC歌」、短文「運動會」及新詩「好朋友」。	2.1 歌曲「ABC歌」於2013年10月至12月推介；短文「運動會」於2014年1月至3月推介及新詩「好朋友」於2014年4月至6月推介。於早會、實用語文領域壁報及多媒體作宣傳。此外，加入有關學習字詞、句子或語文知識及學習重點，供教師參考。 2.1.1「ABC歌」已於10月6日完成早會推介、壁報和課件，學習重點亦已存放於實用語文協作平台。教育資訊組亦製作A至H字母的課件。 2.1.2「運動會」於2014年2月14日進行早會及壁報推介。教育資訊組完成有關課件的製作，內容包括「運動會」高、初組課文及「字詞表」，三首歌曲「同心同行」、「活力姿采」、「加油歌」、並設有思維訓練-情緒練習遊戲。課件存放於工作文檔/教材/實用語文/1314運動會課件檔案夾1212。 2.1.3「好朋友」於2014年4月16日進行早會及壁報推介，並製作了有關課文的電子書，包括課文影片、高、初組字詞表。	2.1 參考「1314實用語文領域暨言語治療組問卷調查」： 超過75%受訪教師均認同本年度之閱讀素材選材切合學生不同的能力，詳情如下： 2.1.1「ABC SONG」：有接近80%教師表示認同。教師表示大部份學生喜歡聆聽歌曲，但歌曲內容未必切合所有學生能力，但考慮英文字母在日常生活中運用層面廣，有其學習的必需性，但未必需要教授所有字母，教師可因應學生能力或因應字母的實用性選取部份字母教授。 2.1.2「運動會」：有100%教師均表示認同。大部份教師表示有歌曲的課文更能吸引學生學習，而且題材能配合學校活動，所以學生易於掌握。 2.1.3「好朋友」：有85%教師表示認同。教師表示此素材對能力高的學生較易理解，但對能力弱的學生則較難。教師會修改，再延伸教學，以配合生活所需。教師表示選材上合適，因「朋友」的課題貼近學生的生活，再加上課文教授了生活上經常出現的比喻法，而且課文中的字詞特別挑選較具體及簡單的詞語，適合學生能力。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：實用語文領域		課組/學習領域組長：黃家敏	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 各班按本班能力選其中至少一項閱讀素材教學。除閱讀內容外，加入有關學習字詞、句子或語文知識等。於早會、實用語文領域壁報及多媒體宣傳，並加入各素材的學習重點，供教師參考。	2.2 參考各班教案，校內各班老師在上或下學期均有教授其中一項閱讀素材。 「ABC歌」：信、望、愛、孝、智、忠、義、禮和勇班都有教授。 「運動會」：勇、望、信、孝、愛、誠及仁班都有教授。 「好朋友」：勇、望、義、孝、愛及仁班都有教授。	2.2 有超過90%教師也認同本年度的閱讀素材選材「ABC歌」、「運動會」或「好朋友」能提高學生閱讀興趣，而且題材能配合生活內容。 2.3 100%教師均表示認同本年度閱讀素材的建議學習重點，有助教師因應學生不同能力，調節教學目標；所提供的教材，具不同的層次，有助調節教學內容。
3. 加強及提升學生對字詞的掌握，以助學生在日常生活中運用，以加強聆聽及表達能力。	3.1 與教育資訊組、生活常識領域及言語治療組合作，帶動整校教職同工製作及分享，以《校本學習字詞表》為藍本，製作字詞表教材。	3.1 以「校本學習字詞表」為藍本，當中共有17範疇，並分為28個主題。於上學期按各範疇選定教學主題及字詞，並安排每位教師及言語治療師負責一個主題，製作的iBook教材包含字詞表、課文、思維訓練及句式。教師為每個主題建議句式，然後為每個主題製作字詞表、課文及思維訓練練習，並劃分高、初組能力，教材的內容有聲、圖及文字。 3.2 字詞表iBook教材分享已於2014年3月22日及5月24日完成，教師、言語治療師及宿舍家長均已分享作品。因有部份主題相近，現正進行整理及優化有關教材，並收集教師聲音及圖片檔，以供日後教學。	3.1 參考「1314實用語文領域暨言語治療組問卷調查」，超過80%教師認同iBook教材能加強及提升學生對字詞的掌握，也能發展學生在日常生活中聆聽及表達能力。 3.2 除此之外，超過80%教師認同iBook製作有助提升學生學習動機。超過70%教師認同iBook有助教師參考句式及思維訓練的模式，有助日後設計教材。至於提升學生溝通能力及思維能力方面，有超過60%教師認同運用電子書，但須其他方法的配合。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：實用語文領域		課組/學習領域組長：黃家敏	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4. 建立及提升學生不同語言（英語、普通話）的能力及運用。	4.1 編訂有系統的英文課程，當中包含字母學習、名詞、簡單句子表達或書寫等範疇。	4.1 於2014年1月20日進行簡介會，提供適切本校學生的英語課程學習架構，課程中附設有關示例，讓教師作參考。英語課程包含了不同詞類的詞彙（如：名詞、動詞）和一些社交用語，課程分為四個學習階段（初小、高小、初中、高中），內容包含英語聆聽，表達，閱讀和書寫四個範疇。現存放於實用語文領域協作平台。	4.1 參考《1314實用語文領域暨言語治療組問卷調查》，對於英語課程有助教師按學生能力編定英語教學內容，只有43%教師表示同意，50%教師表示中立。整體較少教師參考英語課程，主要因為發佈會於上學期已推行，但當下學期教師寫教案時可能已忽略，反應宣傳認授不足。 建議來年於寫教案前一個月推廣給教師。此外，因為英文與日常生活息息相關，建議可要求教師在設計語文學習內容中加入英文元素。
	4.2 以廣播、多媒體，推廣簡單英語、普通話的情境用語、天氣用語。於早會或放學時段，邀請學生以簡單英語、普通話帶領。	4.2 已於2013年10月8日完成英語及普通話的「早晨」和「再見」的早會推介，並於2013年12月5日及2014年3月5日完成英語及普通話的天氣用語早會推介。配合校園廣播，於早會或放學時段，邀請學生以簡單英語、普通話帶領，而言語治療師則在旁給予提示。	4.2 就平日早會時間所觀察，大部份以口語溝通的學生能適當運用簡單英語、普通話的情境或天氣用語，另會邀請非口語學生舉牌表達。而智、孝及禮班學生更會於日常課堂時以英語及普通話打招呼。本年英語情境的營造只屬初階段，對於本校學生來說需要長時間的學習及多應用，建議日後可選取一些日常多使用的字詞，例如：Thank You、Sorry、Hello等，也可配合節日或早會活動，讓學生有更多機會，更自然地使用這些常用的英文日常用語。此外，建議教授學生聆聽及理解英語詞十分重要，例如聽到Good Morning後，學生懂得以口語或手語回應。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：實用語文領域		課組/學習領域組長：黃家敏	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
5. 建立一個具語文氣氛的學習環境，以助學生將語文與生活環境互相結連。	5.1 與教育資訊組合作，以視覺策略，製作與校內環境有關的標示(包含圖片或標誌、中文、英文等)。	5.1 上學期與教育資訊組合作，以視覺策略，製作與校內環境有關的標示，在2013年12月完成場地標示，每個標示都附有英語、中文、相片及圖片，並與校園廣播配合。原本計劃在2013年12月17日進行早會推介，但因流感而取消，但已將有關教材和影片上載於工作文檔/教材/實用語文/1314_學校場地標誌。 下學期由本領域負責，製作有關公眾地方行為的中文及英文字句標示，例如不准進入、保持安靜或請勿飲食等。於2014年4月9日進行早會推介活動，一共推介了十項行為標示，每個標示都附有英語、中文、相片及圖片，再配合校園廣播，並把標示張貼於校園內，以建立一個具語文氣氛的學習環境，以助學生將語文與生活環境互相結連。	5.1 日常觀察及詢問各班意見，能力較高的學生會觀看學校環境中圖片或字詞，個別學生會主動表達有關字詞。能力稍遜的學生，主要辨認有關圖片。部份班級在課堂有教授，例如義班及愛班在課堂有教授有關場地標示內容，義班更有課文配合教授。 參考《1314實用語文領域暨言語治療組問卷調查》，對於場地標誌有助營造校內濃厚的語文環境方面，有21%教師表示同意，64%教師表示中立。有教師表示英語場地標誌對學生來說太深，尤其自閉症學生，但其實標誌在校園外屬很普遍，需視乎學生對英文有否概念，建議可選取一些實用的詞推廣及教授，例如 toilet / boy / girl，以及可把標誌放入iBook，學生學習的情況或會更佳。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：實用語文領域

課組/學習領域組長：黃家敏

學年：2013-14

下學年工作目標：

1.推廣英語或普通話詞彙

1.1建議可定一些實用的詞彙作推廣及教授，例：toilet / boy / girl、月份或星期，於日常早會、廣播或課堂教授，提升學生對不同語言認識或增加應用的機會。此外，讓學生認識及聆聽理解基本日常英語或普通話詞彙，例如當聽到Good Morning或早安後，懂得以口語或手語回應。

2.整理圖書課的課程及學習重點

2.1訂立明確的圖書課建議學習重點，編定高、中、初圖書課的課程架構，供教師於編訂圖書課教學內容作參考。

3.建立有效的溝通模式

3.1 推廣有關聆聽的訓練，按學生能力聽懂聲音／詞彙／句式；與言語治療組協作，在聆聽理解方面作訓練，例如於入班協作課堂教授。

3.2 推廣表達方式：每位學生都有合適的表達方法，透過早會推廣，讓教師及學生了解個別學生的表達模式，並同時教授學生正確的表達方法。溝通簿使用方面可作推廣，特別是於班房外使用，讓一般人也可掌握理解學生的表達。

4 有關語文主題的推廣

4.1 擴闊學生閱讀的層面，加強學生認讀字詞及句子表達的能力。訂立不同主題，如學校、節日、家庭等主題，推介有關主題字詞、iBook教材、書籍等，供教師於語文課堂或圖書課教學時參考及設計有關內容。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：實用數學領域		課組/學習領域組長：蘇炳林	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 全校性使用圖像模式教學，以提升課堂教學的效能。	1.1 透過簡報說明圖像模式教學的各階段及相關教學要求 1.2 搜集相關課業及教材，上載至電腦網絡中，以供全校教師使用 1.3 在科組會議中檢討施行的問題及困難 1.4 在校務會議中報告計劃成效	本年度全校有69%學生曾使用圖像模式教授數與量的內容，根據各班填寫的檢討表，當中4.35%學生有極大改善，11.59%有較大改善，36.23%有改善，31.88%有少許改善，15.94%改善不明顯。另外，已搜集相關的課業及教材上載至內聯網，以供教師參考之用。在校務會議中亦曾介紹設計課業時需留意的事項。	1.1 已達到預期成功準則：50%學生在學習上有進步 1.2 將向教師發出調查問卷，以修訂圖像模式中第一階段使用的圖像 1.3 所搜集的課業及教材仍需按內容分類儲放，以便教師日後參考
2. 利用工作坊及電子媒介，分享教學方法及教材，豐富教學資源及提升教師對數學概念的掌握	2.1 利用電子平台定期分享教學的參考資料 2.2 透過工作坊形式，讓教師設計生活化的數學教學活動	2.1 本年度已透過google 文件向教師分享共六次的教學參考資料，根據訪問同事都認同分享資料對教學有幫助。 2.2 已於2013年11月9日進行工作坊，工作坊內容包括：數量概念、功能性數學教學及數學遊蹤，根據問卷結果，有90%教師認同工作坊對教學有幫助。過程中，教師亦設計生活化的數學活動及遊戲，讓學生能透過活動體驗數學的概念。	2.1.1 已達到預期成功準則：70%教師同意分享資料能幫助教學 2.1.2 分享的google 文件已在科組協作平台建立連結，方便教師將來翻查使用 2.2.1 已達到預期成功準則：70%教師同意工作坊之成效 2.2.2 日後將繼續以工作坊及電子化平台分享教學方法及教材，以便教師作參考及使用。
下學年工作目標： 1. 使用資訊科技深化圖像模式教學的策略，透過課堂教學片段，總結實踐經驗 2. 向家長介紹實用數學領域的教學策略，令家長更了解學生的學習問題 3. 繼續以工作坊及電子化平台，分享教學方法及教學資源，以提升教師對數學概念及教學技巧的掌握			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：獨立生活領域		課組/學習領域組長：陳秋媚	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 整理校本獨立生活領域課程架構，給任教本領域教師作參考，以建立及提升學生的獨立生活能力。	1.1 以獨立生活領域聯校課程為藍本，整理階段一、二的學習重點及細目，讓教師參考。	1.1 已整理階段一至四的學習重點及細目，於1月20日向同事推介，並放在課組協作平台之獨立生活領域內，方便同事編寫教案時作參考之用。	1.1 已訪問有教導階段一、二學生的同事，超過70%的同事認同獨立生活領域課程架構(階段一、二)有助編寫教案及切合學生的能力，有教師建議該課程架構可於編寫個別化教育計劃全年學習大綱前推介，依據觀察所見，參考價值較大。
2. 向教職員推介提升感知肌能能力的活動／方法／教具，以提升學生感知肌能能力	2.1 設計多元的感知 肌能活動／方法。 2.2 於學生早會時段向教職員及學生介紹相關活動／方法，上下學期各一次。 2.3 於教學人員早會時段，最少兩次介紹相關教具。	2.1 與娛樂休閒組協作，下學期已於學生早會時段向同事及學生介紹提升感知肌能能力的活動及方法。 2.2 已於教師早會（上下學期各一次），向同事推介提升感知肌能能力的教具，以提升學生感知肌能能力。	2.1 70%或以上學生樂於參與活動，在場學生反應熱烈，不少學生主動舉手表示想參與。 2.2 70%或以上教職員認同活動有幫助。
3. 豐富資料庫，給任教本領域教師作參考	3.1. 在協作平台建立本領域課程內容(包括感知肌能、自我照顧能力及家居生活技能)的資料分享庫中，繼續搜集教學人員就課程內容的學習目標、重點、重點細目提供相關的教學活動/方法及心得。 3.2. 購買參考書籍以作參考。	3.1 已搜集任教獨立生活領域教師就課程內容的學習目標、重點、重點細目提供相關的教學活動/方法及心得，並將有關資料存放在協作平台中的課程內容(包括感知肌能、自我照顧能力及家居生活技能)資料分享庫中。詳見1314_獨立生活領域課程內容及教學活動建議。 3.2 已於教師早會向同事介紹本年度購買的部份參考書籍。	3.1 組內檢視，70%或以上教師認同此資料分享庫對教學有幫助。建議於下學年初再進行推介。
下學年工作目標 1. 檢視及修訂本領域課程內容； 2. 整理及製作家居訓練之程序手冊； 3. 提升學生小肌的能力－提供訓練小手肌的教材供任教的老師使用。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社區生活學習領域		課組/學習領域組長：李慧娥	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 整理聯校課程內容，以作更新或增潤。	1.1 檢視由2010年開始至2013年，各班社區生活教案，並將新增項目，以備註形式附加在社區生活領域課程內容上。	1.1 於6月完成檢視大部份年度及班別的社區生活教案內容，包括：2010-13年度禮班教案、2012-13年度義、忠班教案，2010-11年度孝、仁、智班教案、2011-12年度孝班教案，2010-13年度信、勇班、2010-11年度誠班。 另已於7月尾完成檢視所有班級。並已將檢視的增潤項目填寫在「B_20090702社區生活領域課程內容_增修」。	1.1 現時會將可增潤的項目以new的形式安插在適合的標題下，如：CL3 食的標題下增潤了「在麵包店購買麵包」，：CL2.1.2.1辨認廁所的圖案標誌，該標題下增潤了「按自己性別進入適當的廁所」，而增潤大都與技巧及態度細項有關。 1.2 另外，亦有建議修訂項目則會以紅色字體顯示，如CL2.2.1.8.2運用食物夾夾麵包則可考慮是否適合安放在「掌握進入超級市場時的安全守則」之下。 1.3 部份課程內容，如去診所看醫生、使用提款咭及信用咭的態度，在正常情況下是難以進行，但若以模擬情境練習去診所看醫生，與生活常識的課題接近，有需要探討以何種形式進行。 待完成所有項目後，則會與教育心理學家容先生召開聯校會議商討及跟進。
2. 走進社區，體驗別人熱愛生命的經歷，以培養相關的價值觀	2.1 嘗試搜尋一些與生命教育有關的展覽或表演，如：展能藝術展覽、殘障人士運動練習...等。並推介予合適的班級於社區生活課堂參觀。並由老師與學生一起探討生命的價值，過程中，學生需要學習欣賞、鼓勵等正向態度，同時亦要學習參觀時應有的禮儀。	2.1 於9月16、18、19日，義、勇、信、忠、孝、望、智、仁班參觀「藝想天開：啟迪潛能之旅」展覽，希望透過互動性的作品，讓學生去接觸展品，並與藝術家共同創作，打造一個活潑互動的藝術空間，展開啟迪多元智能之旅，大部份學生都能投入參與。 2.2 而於10月17至23日，望班亦參觀了由展能藝術會舉辦的共融藝術展，當中有不少展能藝術家如廖冬梅的作品，及兩屆藝無疆作品，包括本校學生陶藝作品《東方VS西方》及參加「畫冊漂流計劃」的作品。讓學生學習欣賞不同能力的人所展現的作品。	教師反映，有約50%的學生漸能在參觀有關展覽或表演時，懂得遵守應有的禮儀，如：保持安靜，跟著老師參觀。至於，能感受演示者的努力，則只有較少部份同學能感受。 建議來年可考慮繼續與其他組別合作，進行不同的參觀，過程中除了學習欣賞作品及實踐參觀時應有的禮儀，還要學習欣賞演示者的努力。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社區生活學習領域		課組/學習領域組長：李慧娥	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		2.3 另於12月18日，原安排部份高中學生參加2013國際智障人士體育聯盟世界乒乓球錦標賽打氣團，但由於當時學校有部份同學感染流感，故取消是次外出活動。 2.4 11月4至8日，望、仁班亦曾要科學園參觀創新科技嘉年華，認識科技與生活的關係，如：踏單車體現綠色環境。 2.5 下學期配合綜藝發展組，於社區生活時段安排大部份班別參觀「刻畫人間」－朱銘雕塑大展。學生對於一些能觸摸的作品甚感興趣，但仍有小部份學生須學習參觀時的禮儀。 2.6 仁、禮、誠、孝、望班曾到運動場及郊野公園，運用體育館設施及於看台上觀看比賽，體驗活力生命；至於郊野公園曾以慢行體驗平靜的生命。 2.7 望、禮班曾參觀花卉展，當中除了學習守規地接觸植物的不同自然生長型態，還欣賞由園藝師運用植物拼砌而成的動感海洋生物及交通工具，展現出植物的另一種活力。 2.8 孝班曾參觀香港文化博物館主辦的李小龍展，體驗堅毅的生命力。	
3. 推廣及深化實踐環境保育由我做起行動	運用iBook製作，以「拒絕要膠袋」主題，用簡單直接方法指出外出活動時如何實踐減少浪費，珍惜資源的環保意識。	已於1月完成拒絕使用膠袋《唔駛膠袋，唔該》為主題的iBook，用簡單直接的方法演繹少用膠袋的重要性，以環保袋代替膠袋，並已於二月發佈。	對於能力較高的班級，如：禮、智及仁、誠、孝部份學生，已有自備購物袋的習慣。其他班別主要由教師提醒及培養有關習慣。部份班級未有使用iBook的原因，是推介日期前已訂立學習目標並已開展教學，故未有選擇於本學期使用本組推介的iBook。故建議可透過多元策略去配合推廣。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社區生活學習領域

課組/學習領域組長：李慧娥

學年：2013-14

下學年工作目標：

1. 生活常識領域課程的重整與併合作深入探討，聯合釐訂社區生活的定位，完成增修內容。
2. 檢視學生領域教案，整理近年學生於社區生活學習領域的學習表現。
3. 於社區推動自律合群及深化環保意識。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：職業教育領域		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 初小至初中班級的學生，依據課程內容教導學生學習基本的職前及職業技能，並培養正確的工作態度及意識。	1.1 參考《職業教育領域課程_層階式版本》的訓練內容，針對初小至初中班級能力稍遜的學生，教導學生職前概念、職前技能及大小肌能的訓練。	1.1.1 從學生的教案中顯示教學內容，教師觀察及攝錄學生的工作表現，並以實務性工作紙評估學生的表現。報告如下： 義班：約有80%在持續性及獨立工作方面有提升及改善； 忠班：約有70%在持續性及獨立工作方面有提升及改善； 禮班：約有80%在持續性及獨立工作方面有提升及改善； 信班：約有80%在持續性及獨立工作方面有提升及改善； 勇班：約有30%在持續性及獨立工作方面有提升及改善； 望班：約有60%在持續性及獨立工作方面有提升及改善； 愛班：整體約有50%的學生於職業技能及工作態度見改善。	1.1.1 建議以小組形式上課，除個別有情緒行為問題學生可在個別工作檯進行。教師應對應IEP內的職業教育學習內容，安排相關的工作籃，避免與自閉組的工作籃重複，從而令到學生有所混淆，必須令學生清楚自己的工作訓練。 1.1.2 建議下年度綜合活動中心（217室）可用作儲存各項職業教育的物品，將各類的教材教具集中放置，方便任教職業教育領域的教師借取物品上課。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：職業教育領域		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 從日常的工作訓練，著重培養學生良好的工作態度，包括持續工作及專注力，過程中亦加入解難能力的訓練，如工作上遇到困難時能向上司（教師）或同學求助。	1.2.1 觀察學生在訓練時的表現，並在實務性工作紙中的項目記錄中，各班學生表現如下： 義班：約有80%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步； 忠班：約有70%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步； 禮班：約有80%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步； 信班：約有80%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步； 勇班：約有30%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步； 望班：約有60%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步； 愛班：約有50%的學生在訓練後，工作能力及表現有進步。	1.2.1 建議仍要加強學生在工作態度的意識，可以配合校內的愛心存摺獎勵制度(哈哈笑貼)，讓學生明白自己努力工作的成果。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：職業教育領域		課組/學習領域組長：董禧鴻	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 因應高中學生的職業銜接及出路，設計適合學生的職業訓練。	2.1 任教職業教育教師及專責教師協作，按高中學生的職業評估結果，為學生編訂個別化教育計劃中職業教育領域的內容。	2.1.1 仁班：大部份學生工作能力稍遜，多以課室工作籃訓練為主要。 誠班：上學期以多以課室工作訓練為主，下學期則多以三樓天台進行訓練，例如搬運花盆、清潔工具、清洗地面，以他們的能力制訂合適的工作訓練內容。 智班：由於大部份是將會進入庇護工場工作的學生，因此多以真實的實務工作訓練，並教導他們認識自己可選擇的職業。 孝班：由於部份學生還沒有進行職業評估，負責教師仍多以實務性的工作訓練教導學生，例如到綜合活動室抹枱及掃地等課室清潔工作。	2.1.1 仁孝智誠班需為學生訂立個別化的銜接計劃，由專責老師為統籌，再配合職業教育教師幫助學生適應銜接。希望借此幫助學生更能適應新生活的模式，從而順利轉換新環境。
	2.2 日常推行實務性的職業訓練，讓學生獲得真實及持續的工作經驗。訓練學生進行庶務、備膳、園藝等工作訓練。	2.2.1 已提供恆常工作訓練及不同的工作情景，讓學生適應工作生活的模式，包括處理廚餘、掃樹葉、清潔欄杆、班房餐後清潔、自閉班工作籃的還原工作等工作。	2.2.1 各教師均有推行日常實務性的各種職業訓練，惟備膳方面，因與科技生活部份內容相同，因此本年度有關的工作訓練暫停。 2.2.2 建議可使用記錄表記錄學生進行工作的項目，例如記錄學生協助園藝或視藝科所做過的工作等，使訓練學生的工作項目更有條理，亦方便統計學生的持續工作經驗。
3. 提升本科任教老師更能有效規劃學生的訓練進程。	3.1 本年將預計進行兩次教學分享會，目的讓任教職業教育課的老師能夠分享及交流不同的教學經驗，從而促進本科的教學專業能力發展。	3.1.1 已順利完成全年兩次分享會。上學期在2014年2月12日進行，下學期於2014年6月9日進行。	3.1.1 由於分享會可讓負責職業教育教師分享心得，建議來年繼續推行。
	3.2 提倡著重工作態度的訓練，要求各教師必須在教案、實務性工作紙中列明職業訓練內容的工作態度及習慣訓練目標。能力稍遜學生，提升工作主動性為重點目標。	3.2.1 於2月11日期中會議已作出檢討，並已詢問各班任教職業教育的教師，大部份教師均有在教案、實務性工作紙中列明職業訓練內容的工作態度及習慣訓練目標。	3.2.1 繼續實行此方案，從而提高訓練學生工作的態度。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：職業教育領域

課組/學習領域組長：董禧鴻

學年：2013-14

下學年工作目標：

1. 提升初小至初中學生的基本職前技能、工作態度。
2. 拓展學生的職業路向，利用217室作真實的工作場景進行訓練。
3. 為轉銜至成人生活作充份預備，需有具體銜接計劃，提供工作情境的輔導。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：娛樂休閒學習領域		課組/學習領域組長：杜偉儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 推廣自創遊戲，擴闊學生的遊戲經驗，提升樂趣	1.1 組內培訓：全學年兩次培訓。每次由每位娛樂休閒科老師推介和分享一項自創遊戲或集體遊戲新的玩法。	1.1 每位娛樂休閒科老師各自於其任教班級，介紹及推行一項自創遊戲，詳列如下： 1.1.1 上學期-奪寶圈圈(信)、傳橡皮圈(禮)、紙盒層層疊(望、勇)、玩具列車(忠)、飛機橡筋跳(義)、彈彈球(愛)。 1.1.2 下學期-放飛機(義)、撒魚網(忠)、橡皮筋遊戲(禮)、毛毛蟲(信)、扑傻瓜(望、勇)、小球爬山(愛)。	1.1.1 遊戲涉及群體合作，對自閉症學生或年齡較小的學生來說較難掌握。 1.1.2 參考聯校課程內容，娛樂休閒課應包含音樂、視覺藝術、體育、康樂等元素，建議自閉症組別或年齡較小班級的娛休課堂，能與其他班級的課堂，嘗試編排同一時間，方便間中能合班進行活動。
	1.2 早會推介：於組內培訓環節中選出多項遊戲，安排早會時段推介予學生，邀請學生試玩。	1.2 把曾在課堂與學生一起玩的自創遊戲於上/下學期早會中，運用多媒體影片推介予學生，並即場邀請學生試玩其中三項遊戲，亦拍攝照片和短片，記錄學生參與的過程： 1.2.1 上學期-包括玩具列車、飛機橡筋跳，而傳橡皮圈、奪寶圈圈則播放短片介紹。 1.2.2 下學期-包括剪布、撒魚網及放飛機，即場邀請學生試玩。	1.2 學生表現投入，踴躍參與，部份學生更主動舉手參與，氣氛熱鬧，遊戲規則和方法也簡單，學生頗易掌握掌握。
2. 將課堂所學遊戲的種類和技巧，帶入學校及宿舍流程中，作為常設項目供學生閒暇時遊玩，豐富學生的閒暇生活	2.1 於日校雨天操場一角設一跳飛機專區，讓學生小息及午休時段，多一項遊戲選擇，並同時帶往宿舍中。	由於新鋪雨天操場地台，恐怕再塗畫跳飛機圖案，會使場地花亂，故仍用跳飛機地氈代替。	此設施會在下學年再商議另覓適合位置，稍後落實。若日校試行後，也同時在宿舍施行。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：娛樂休閒學習領域		課組/學習領域組長：杜偉儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.2 與活動組午休小組協作，安排以下休閒活動： 2.2.1 搜集娛樂休閒課，學生曾玩過和學過的遊戲技巧，引入午休時段進行，如跳橡筋繩、抓子遊戲 2.2.2 依據午休小組擬推行的遊戲項目，先安排娛樂休閒課堂學習和練習，再引入午休時段進行，如地板曲棍球、手繩足毽	2.2.1 曾於綜合活動室中，推介「玩具列車」和「紙盒層層疊」予小組試玩。 2.2.2 有試玩其中八項活動組新買的玩具，以音樂發聲和發光種類為主。	2.2.1 學生對「紙盒層層疊」遊戲，由於容易掌握，興趣也較大。但因需成人在旁維持秩序和督導，所以在學生未熟習正確、安全的玩法之前，暫不宜推廣至地方大，不易監督的操場進行。 2.2.2 由於這些新買的發聲和發光玩具，需要技巧不多，因此同學大多很快地能掌握，懂得輪流試玩，而未輪候到的同學則會玩他們慣常的活動，如玩車、玩皮球等。 2.2.3 建議預早與活動組商討活動或遊戲之項目及訂定推行之時段，以便任教本科之同事於學期初編入課堂教授，並引入午休及閒暇時段。
3. 小學班推行需道具和不需道具的大型遊戲，從中學習自律、守規的精神	購置能運用大動作的身體擺動來完成的遊戲裝置 需道具的遊戲-如不倒翁、透明隧道、大型拼砌地墊等 不需道具的遊戲-如紅綠燈、過三關等	下學期教授的肌能遊戲及需道具的遊戲： -膠袋拋接球遊戲(義)、足球機/大型組合積木(忠)、紅綠燈/彩虹傘/穿隧道(信)、Wii 運動遊戲(望、勇)	3.1 同學對曾玩過的肌能遊戲(紅綠燈/彩虹傘/穿隧道)，玩得投入。而其他需要較高要求的手眼協調遊戲，如足球機、Wii 運動遊戲，仍需時間掌握。 3.2 教師表示設置Wii的器材需時，故建議學期初搜集預算教導學生玩Wii的時段，然後再編定各班使用時段，並預早聯絡學校技術員協助安裝。 3.3 建議購買不需用搖控的體感遊戲，如Xbox 360，玩簡單的感官、肢體遊戲。
下學年工作目標： 1. 配合關注事項一：引入及推介不同遊戲及玩具，例如：設置體感遊戲、集體遊戲及桌面遊戲等，豐富學生體驗，讓學生之身心靈得均衡發展； 2. 配合關注事項一：配合環境教育，實踐環保於生活中，於課堂教授栽種植物； 3. 配合關注事項二：進行組內培訓，課堂片段分享，討論課堂策略及教授心得，提升課堂教學與訓練質素。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：生活常識領域		課組/學習領域組長：譚明偉	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 訂定公民教育課的學習重點、教學策略及推行方式	1.1 本年度公民教育課包括品德教育及生命教育兩方面： 1.1.1 品德教育：集中教導本校校訓口號：自律合群（學會相處）、誠信盡責（學會做事）、堅毅進取（學會學習）及感恩珍惜（學會做人）； 1.1.2 生命教育：參考去年發佈的「12-15年度《生命教育》教學指引」，選取兩項教學主題：人與社會：「交友之道」及「互助合作」；人與自然：「息息相關」及「生病的地球」。教師可因應學生的能力及需要，選取及剪裁合適的教學內容，惟是需要品德教育的範疇中最少教授兩項內容；在生命教育的範疇中，「人與社會」及「人與自然」最少各選一項內容。 1.2 推行內容、策略及形式： 1.2.1 課堂教學：會於九月份內就校訓口號內容擬訂詳細的學習目標及學習細目，同時生活常識領域組員會搜集合適的教材及教學內容，上載至google生活常識領域協作平台，任教的老師可以按學生需要及能力選取合用的素材及教學內容。另外，教學內容亦需著重以生活事件及情景教學的方式教導學生，引導他們掌握及理解所學習的內容，亦鼓勵學生親身體驗，將教學活動融入至日常學習流程中。 1.2.2 整校層面上，會以多樣化的形式將校訓口號帶至學生的日常生活學習流程中，例如壁報佈置、校園廣播、早會推介、課堂教學、與倫輔組協作（愛心存摺）、多媒體素材（iBook）等，以潛移默化的方式讓學生對校訓口號的內容有更具體的掌握及理解。	在本學期的課組溝通會中，已向所有專責教職員簡介了本年度公民教育課的學習重點及教學要求。從各班級的個別化教育計劃、上下學期公民教育課的教學計劃，已很清晰地呈現教學內容確能配合本課程所必需包括了兩個主要部份：品德教育－校訓口號，以及生命教育的要素。從與會者的分享與各班的教學計劃中，任教本課的老師很著重教導學生如何在日常生活的流程中應用校訓口號的內容，例如在「自律合群」方面，教導學生要先舉手、後表達、安坐、排隊入課室、放好自己的書包及個人物品；與同學間的相互協作、分享食物等。在生命教育方面，各班主要教導「人與自然」－環保的課題，包括垃圾分類、珍惜資源、愛護環境、節約水電等。教學策略的運用上，大部份班級都會應用「生活事件」為教學素材，輔以多媒體教學，以影片、相片、網上新聞、報章、iBook等各類教材教導學生，從中掌握所學習的知識。10月17日學生早會時段進行了校訓口號推介活動，以多媒體方式向全校學生及教職員工介紹校訓口號，學生反應投入熱烈。4月14日進行第二次學生早會時段推廣校訓口號活動；11月初開始了以校園廣播形式介紹校訓口號，讓學生對校訓口號的內容有基本的認識。5月份開始了第二次以校園廣播形式推廣校訓口號。4月份已完成以木偶劇形式推介校訓口號的拍攝工作，現正進行後期剪輯製作工序，稍後會將已剪輯的內容以教學短片的形式向各同事作推介，下學年亦會以此製作互動式的iBook存放於iPad內供學生學習之用。	在檢討、評估及跟進本年度公民教育課的教學重點時，由於教授公民教育課的老師未必是該班的專責老師，故此可能每周只有兩節公民教育課節才會教導該班學生。在編排教學素材及教學活動，特別是關於日常學習流程的生活事件方面會有一定程度的困難，在實踐上只能集中於課堂上的學習。建議若由生活常識科的專責老師任教該班的公民教育課節會較為理想。然而，在現階段的編課安排上暫未能實行，故此可考慮若由兩位不同的老師任教，可加強這兩位老師之間的溝通，在撰寫個別化教學計劃及教案的過程中可互相協調。 在討論公民教育的課程內容時，有與會者表示對於初小班級或能力稍遜的學生，在設計及編排教學內容會與生活常識課有不少重疊的地方，再者公民教育課沒有校本課程，課程內容主要是參照生活常識課聯校課程及每年度本組的教學建議而編寫，課程缺乏系統及連貫性，實有需要作出審視及檢討。建議來年度擬訂公民教育課的課程內容時可參考教育局「新修訂德育及公民教育課程架構」及「新修訂德育及公民教育課程架構：自我檢視工具」，以檢視所擬訂的內容是否配合教育局四個學習階段的建議內容。 在討論公民教育應否繼續獨立成科時，與會者大致認同公民教育有繼續獨立成科的需要，因為該科主要是教導學生的價值判斷及在生活上如何作出正確的選擇，而生活常識主要集中在知識性的傳授，兩者各有不同的教學重點及方向，亦會與會者表示公民教育較難對學生作出準確的評估，故此不應作為需要評估的學科。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：生活常識領域		課組/學習領域組長：譚明偉	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 慶祝中國國慶日及七一回歸紀念日活動，培養及加強學生的國民意識及對中國的認識	2.1 由9月23日(周一)起連續五天於籃球場舉行升國旗活動，讓學生學習參與升旗禮時應有的禮儀及感受慶祝國家生日的歡樂氣氛，並於9月27日(周五)早會時段進行預祝國慶日慶祝活動 2.2 七一回歸慶祝會將於2014年6月27日早會時段舉行，活動包括升國旗及區旗儀式，認識香港回歸的遊戲及活動等。	9月24至27日連續四天進行了升國旗活動，9月27日在學生早會時段進行了預祝國慶日活動，以多媒體及互動遊戲的形式讓學生感受國慶日的歡樂氣氛。 6月27日的學生早會時段會進行七·一回歸紀念日的慶祝活動，當日舉行升旗禮，包括國旗及區旗，以及與學生進行了與香港回歸有關的遊戲及活動，加深學生對七·一回歸的認識與了解。	整體學生表現理想，絕大部份學生都可以在升旗禮中保持安靜，大部份學生可以保持肅立，約有一半的學生可以注視國旗。在預祝中國國慶日的早會活動時，學生表現投入興奮，亦明白國慶日即是慶祝國家生日的意思。 從觀察所見，學生對於香港回歸的背景及歷史有一定的認識，惟是對一些能力稍遜及自閉症組學生，未必可以有充份的掌握；在問答環節，大部份學生都可以正確回答，整體反應理想。 建議是項工作目標會成為本學習領域的恆常性工作，不會再成為每年度的工作目標之一。
3. 生活常識及通識/獨立生活教學策略的運用，建立標準化的圖像組織教學策略	3.1 本年度將會建立標準化的圖像組織，以整校統一的方式應用不同的圖像組織進行教學，以讓學生可以更有效地運用圖像組織進行學習。	已完成了檢視及整理多份在網上搜集有關圖像組織的資料，待7月5日完成了思維訓練教學分享會後，收集當天教職員有關圖像組織運用的資料，便會撰寫圖像組織的指引初稿，現已完成「太陽圖」及「比較圖」兩種圖像組織的標準化內容指引，並已將文件上載至A06-課組文件-生活常識領域的資料夾中，文件名稱為：「1314_圖像組織的標準化應用_初稿」。	雖然完成了資料搜集資料階段，但進度仍然較預期緩慢，主要原因是仍未收集教師們現時對於圖像組織運用的現況，故此期望可以在7月5日的分享會後，整理當天所演示的內容，再組織及撰寫指引初稿，現已完成「太陽圖」及「比較圖」兩種圖像組織的標準化內容指引及上載至Google文件夾的指定位置。
4. 建立生活常識課及通識課的觀課交流文化，以期能藉著課堂的交流促進彼此分享教學策略與心得，提升課堂的教學質素	4.1 本年度將會在組內進行生活常識課及通識/獨立生活課觀課交流及分享，暫訂上下學期各進行一次。	已分別於11月5日及5月12日進行了兩次生活常識及通識課觀課交流分享，所有組員及組長已各自分享了生活常識或通識課課堂教學片段。第一次著重分享如何撰寫教學目標，及如何針對所撰寫的目標進行教學，第二次則著重教學內容及教學策略的分享。	與會者均一致認同觀課交流分享有助於改善及提升生活常識/通識課的課堂教學質素，亦可以對校內的觀課評核有更充份的準備，期望下學年可以繼續這類型的觀課交流，並深化教學內容及策略的分享。

明愛樂進學校 課組/學習領域周年報告			
課組/學習領域名稱：生活常識領域		課組/學習領域組長：譚明偉	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
5. 建立個別學生過往三年的生活常識及通識課的學習內容資料庫，以能追蹤學生曾學習的內容及學習表現	5.1 本年度將會建立以學生為本的生活常識、通識/獨立生活課的學習內容，以建立學生個本的課程內容資料庫。	除了智班學生以外，其他班級的所有學生已完成了過往三年（由1112年度至1314年度）生活常識及通識課的學習內容資料，並上載至Google平台「A03-學校檔案-學習檔案-SP42_學習表現紀錄」的資料夾中，並在八月份的教職員會議中向所有專責教職員作出講解。	從教師意見反映，資料對撰寫1415個別化教育計劃有幫助。另外還有智班的學習記錄，亦將於1415年度上學期前完成。
下學年工作目標： 1. 聯校生活常識課程的檢視及重整，先處理其中兩個範疇：「人與環境」及「社會與公民」，如何與社區生活課程作出修訂及整合； 2. 生活常識／通識課的觀課交流分享，集中於教學策略的運用及教學活動的設計，以提升本課課堂教學質素； 3. 申請及參與教育局特殊教育校本支援計劃； 4. 探討及編定公民教育課的教學內容，配合校訓口號，以深化學生的品德培育，培養學生的良好品格及熱愛生命的信念。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：科技與生活課		課組/學習領域組長：尹秀萍	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 以「健康生活」為題，建立及加強員生的健康意識	1.1 學生於烹飪課中學習選擇健康食材及較健康的烹調方法進行烹調。	已完成，初中禮、愛、望三班學生主要學習「多菜少肉、少油鹽糖」的健康飲食原則，並運用食物金字塔進行講解。老師多以簡單的材料，如水果、菜進行煮食與及教導學生選新鮮瓜果。學生表現方面，愛、望班學生行為問題較多；望班部份學生則較偏食；禮班表現好，能領略健康意識。高中誠班下學期學習「綠色飲食」，以蔬菜作為烹調主材，間中加上少許肉作烹調，讓學生學習「多菜少肉」的飲食原則。智班透過比較兩種烹調方法學習選擇哪種烹調方法較健康。高中孝、仁班學生則學習「多菜少肉、少加調味」的健康飲食原則，以及透過比較學習選擇較健康的烹調法，例如：炒或蒸，大部分學生都可以掌握「多菜少肉」及「少加調味」的原則。	透過組內觀察，成效方面--- 禮班：80%學生能達預期的個人學習目標 望班：60%學生能達預期的個人學習目標 愛班：60%學生能達預期的個人學習目標 智班：80%學生能達預期的個人學習目標 誠班：70%學生能達預期的個人學習目標 仁班：70%學生能達預期的個人學習目標 孝班：70%學生能達預期的個人學習目標
	1.2 高中班學習認識家庭的結構及價值，掌握如何與家人建立健康和諧的生活。	智、誠班均有教導學生認識家庭的價值與及家庭成員角色等課題，期望他們能指出或說出自己和家庭成員的角色及責任，並實踐對家庭成員表達關懷。然部份學生家長因未有交回家庭照，致能力稍遜的學生在掌握內容時顯得較困難。孝、仁班學生則主要學習如何與家人維持融洽的關係及做出關愛家人的行為。	以課堂觀察所得，成效方面--- 智班：70% 學生能達到預期的學習目標； 誠班：50% 學生能達到預期的學習目標； 孝班：70% 學生能達到預期的學習目標； 仁班：70% 學生能達到預期的學習目標。
	1.3 揀選高中學生參與樂務綜合職業訓練中心的「家務助理」短期課程，建立及加強學生對家務工作的正確技巧及培養協助家人處理家務的良好習慣，以締造健康舒適的家庭環境。	上下學期已分別安排智班10人及孝班9人前往樂務綜合職業訓練中心舉辦的「家務助理」短期課程，學習摺被、清潔、處理衣物、燙衣等項目。由於課程內容與學生生活流程相近，智班學生均有興趣做。至於孝班學生都樂意去學習，只是較欠耐力，持續做約二十分鐘的練習，便會覺得累，需加以督促或稍作休息才會繼續練習。	整體上，學生均樂於參與課程及聽從導師指導進行訓練，故預期目標是達成的。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：科技與生活課		課組/學習領域組長：尹秀萍	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.4 以「有營」菜式為題，訓練及推薦學生參與校外之烹飪比賽。	上學期已推薦兩名學生參加校外之烹飪比賽，菜式亦配合健康之主題。除了參賽學生投入積極，全力參賽外，亦特意安排部份高中班別的學生到現場觀賞賽事，藉此推廣出健康飲食的理念。	學生樂於參與比賽並明白參賽菜餚所帶出之健康理念，故預期目標是達成的。
	1.5 向教職員發放有關飲食營養的資訊。	本學年共有五次透過電郵向教職員發放有關飲食營養的資訊。	已抽樣訪問接近20位教職員，他們均認同有助其增加對健康飲食的關注，故預期目標是達成的。
2. 推廣樂進烘焙功房之理念，讓科技與生活緊扣功房，有足夠資源作持續發展。	2.1 高中班級輪流參與烘焙功房的訓練；初中班級亦作試點體驗活動。	初中禮班全年進行三次樂進烘焙功房的體驗學習活動，讓學生經歷烘焙工作的過程，以及提升與陌生人相處的能力。學生投入度高且享受過程。此外，義工具接觸智障學生經驗，能引導學生學習烘焙技巧，值得繼續推行。高中四班亦已進行相關訓練，當中能力稍遜及學習被動的學生也願意嘗試參與。	整體學生表現理想，課堂觀察超過70%學生能達預期的個人學習目標。
	2.2 撰寫烘焙課的課程綱要，建立持續發展的基礎資料。	本學年已完成撰寫烘焙課程綱要中的課程理念、課程宗旨、課程設計與原則與及學習目標等內容。	新學年會編撰課程內容之學習重點、學習成果、教學策略與及評估等內容。
	2.3 舉行組內烘焙訓練班，加強任教同事對烘焙技巧的掌握。	已分別於2013年11月7日、2014年3月13日、2014年6月4日完成全年共三次的組內烘焙訓練班。	出席的教師均表示能掌握相關的技巧，並且完成製作，故預期的目標是達成的。
	2.4 舉行教職員烘焙興趣活動，與同事共享烘焙樂趣的同時，亦藉此推廣烘焙功房的理念。	已於2013年12月13日舉行教職員烘焙興趣活動，過程中除了製作布朗尼蛋糕，還介紹學生進入功房上課的情況、烘焙工具及設施予出席者認識。	校宿共有14人參加，參與之教職員均投入參與，且氣氛愉快，達到推廣烘焙功房的理念。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：科技與生活課		課組/學習領域組長：尹秀萍	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 發展社群合作平台，帶引和推動學生學而致用，回饋家人及社群。	3.1 藉烹飪課及“烘焙功房”訓練，加強與社會群聯繫，成品捐贈明愛賣物會作義賣、送贈社區人士及作招待到校嘉賓之用	支援團隊與學生曾為本年度明愛賣物會、聖雲先會長者節、外賓到校探訪等活動製作烘焙食品。除此以外，學生並曾與兆亞義工團隊一同製作曲奇，達到與社群協作，回饋社會的目標。此外，亦有為同事製作婚宴回禮，從而讓學生認識婚姻和家庭的概念。	大部份學生均投入參與烘焙訓練，故能達到預期的目標。
	3.2 初中禮班於烹飪課中引入支援團隊入班	因支援團隊義工的時間未能配合，故本年度未能按計劃安排義工常規性地協助禮班進行烹飪課，改為增強烘焙體驗活動的次數。	下學年預先召募義工與及與負責烘焙功房的同事協商義工入班之編排。
下學年工作目標： 1. 增潤及發展校本及烘焙課程； 2. 善用社會資源，跟不同機構的人士合作，拓展學生的職業路向與及與人溝通協作的的能力； 3. 加強學生在「衣」和「食」兩方面的知識，以提昇生活質素，為日後的生活作準備。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 家長教職員會 倡導和提升家長參與學校、 支援子女學習及對學校政策 發展的認同	1.1 推動家長團隊發展工作，倡導和提升家長參與學校、支援子女學習及對學校政策發展的認同，並以實際行動支持學校的關注項目，回饋社群，發揮互相支持力量。	1.1.1 本學年家職會繼續成功策動家長參與賣物會、樂進功房、入班支援學生上課(如烘焙課堂、陶藝課堂)、愛心家長義工服務，如：早上探熱服務、午膳午休訓練、課後活動支援、學生iPad閱讀計劃、支援聯校運動會工作等，服務多元化。檢討平均有20%的家長持續積極參與學校義工服務，部分家長因工作和照顧家庭關係未能經常參與，但也參與個別項目。此外，學校社工透過個案工作輔導家長，並提供適切的服務轉介，在有需要時，轉介教育心理學家協力處理，輔助家長管教子女。	1.1.1 家長對學校義工服務都很積極參與和投入，在中期及期終檢討會議，及透過與家長及教職員訪談，有超過90%教職員對家長義工有正面回應，尤在學生學習和學校提供了良好的支援，從中亦見家長學習教導子女技巧方面見進步。在2013年家長義工服務時數分別達2,110多小時，獲學校推薦申請社署「義工運動」團體金狀嘉許獎，亦有不少家長獲得個人的獎項。來年繼續邀請社區義工參加，並鼓勵更多新家長加入義工團隊。
	1.1.1 本年繼續策動家長參與賣物會、入班支援學生上課、愛心家長義工服務，培育家長成為支援團隊，為家長提供參與學校、社區事務的平台，發揮個人所長，彼此同行互相支持。從而提升家長自信心，建立正面的人生態度，了解子女的學習情況，對管教子女與個人成長有幫助。		
	1.1.2 每兩年一次舉行會員大會，選出新一屆的家長委員，並配合學校法團校董會的成立，由家職會負責選出家長校董與替代家長校董。		
	1.1.3 「家長也敬師」運動向老師表達敬意	1.1.2 家職會員大會已順利於2014年6月27日晚上進行，當日有50多個家庭和全體專責同事參與，並已選出新一屆的家長委員。而聚餐時，雖然天氣炎熱，但氣氛熱鬧。	1.1.2 會員大會籌備過程和當天之流程順暢，會後有學生作品義賣，籌得\$1223，用作津貼家長聯誼活動之用。檢討本年的參加人數較上一屆減少，估計原因是新生家長對家職會的運作不太熟悉，投入度不足，建議來屆加強向全校家長的宣傳工作，鼓勵家長報名參選和出席活動。
		1.1.3 本年的家長也敬師活動安排於家長會員大員期間進行，家長藉着獻唱敬師歌曲、家長分享和送贈敬師咭及心意禮物等環節，向全校教職員送上祝福和感謝。事前家職會舉辦了5節的禮品製作和獻唱培訓班，凝聚家長，一同製作敬師禮物，學習陶藝製作的基本知識和技巧，以及練歌。	1.1.3 當天有50多位家長出席家長也敬師環節，高年級家長的分享真摯感人，講出十多年來照顧孩子的辛酸，尤感謝學校多年來的支持與鼓勵，一同渡過難關，席上不少家長深受感動而落淚。獻唱部份，家庭們均十分投入，除了十多位有預備的家長參與外，尚有20多位家長及舊生臨時上台一同獻唱，效果理想。而家長們共製作了110份陶瓷小禮物送給全校教職員，以表心意。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2 透過家校委員的帶領和努力，繼續推行家長講座、聯誼活動、親子活動之餘，鼓勵他們彼此認識、交流和分享養育子女的經驗和生活軼事，鼓勵建立更多的互動，凝聚新舊家長。 同時，配合年度主題「熱愛生命」在家長的層面上推行心靈教育，讓家長重建健康身心，並建立友好和積極正面的家長團隊。 1.2.1 「專題交流會」： 透過講座、工作坊及參觀等形式，充權家長，讓家長了解不同的教學策略、復康服務的發展、申請須知，協助家長認識弱兒的需要，以及學習有關教養技巧。 1.2.2 「樂進雅聚」： 上下學期各安排兩次聚會，以輕鬆的形式與校長、社工和舍監共膳，彼此在學校的事宜上作意見交流，並為學童飯菜進行試食，給與意見。同時，進行家居訓練分享和健康推廣，鼓勵家長於家中延伸訓練學生，建立健康生活。	1.2.1 「專題交流會」： 本學年共舉辦了六次「專題交流會」，主題包括自理訓練、自閉學童教學策略、思維訓練、感覺統合活動和兩次學生出路巡禮活動，內容多元化。 參加人數平均24人，佔全校家長超過25%，從家長訪談和問卷中，超過9成的家長反映交流會有助認識不同服務，學習訓練技巧和了解成人服務資訊，檢討內容詳見家職會常務、中期、期終會議紀錄。 1.2.2 「樂進雅聚」： 一年共舉行四次，平均出席人數約28人。雅聚除了是個平台讓學校和家長作溝通，彼此傾談聯誼，以及為學童午膳試菜外，餐後設有健康資訊推廣及家居訓練分享環節，幫助家長在家進行延伸訓練。額外增加一次為「美食樂共享」，家長各自帶備自製或購買食物參與，氣氛融洽，共有20多位新舊家長參加，委員意見可詳見常務、中期和期終會議紀錄。	1.2.1 主題合適，能推廣家長教育，讓家長了解弱能子女的需要和掌握教養子女的技巧；同時亦可以認識現時復康服務的發展和需求。家長們期望可以多參觀不同種類的成人服務，例如私院、地區支援中心等，以及可以到其他不同地區參觀，以讓家長可以多認識社區資源。來年度將多辦一次出路巡禮，並鼓勵年紀小的學生家長出席，為子女早作準備。 1.2.2 參加者回應十分正面，從家長觀察和訪談中，家長滿意安排，內容尤對走讀生家長有幫助。來年的樂進雅聚建議多講解學校和宿舍的政策。另檢討樂進雅聚配合交流會同日進行，效果良好，方便和鼓勵在職家長出席，建議繼續有關安排。另建議分享環節若有相關的講義或教材派發會更佳。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2.3「家長聯誼活動」： 每年舉辦最少三次不同類型的聯誼活動供家長輕鬆一下，增加彼此聯絡，增進情誼。考慮近年新加入的家長多為低收入家庭，為鼓勵更多家長參與，凝聚新舊家長，家職會將舉行義賣籌款活動，所得善款將用作資助家長參與活動。 1.2.4「心靈教育」： 配合年度主題「熱愛生命」在家長的層面上推行心靈教育。向家校合作事宜委員會申請活動津貼五千元，向中文大學香港教育研究所「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃購買服務，由該計劃的導師為家長推行為期五次，每次兩小時的「身心匯動」體驗活動，讓家長在身心放鬆的狀態下，聆聽身體的訊息，學懂關愛自己，重建健康身心。此活動會安排在2014年一月至三月份舉行。 1.2.5「興趣小組」： 因應家長不同興趣和強化身心需要，本年除了舉辦樹脂黏土組、水仙栽培班外，上年起與樂進功房(烘焙組)合作舉辦一些傳統節慶食品製作班，效果良好。家長學習技巧之餘，認識不同之社區朋友，擴闊社交圈子。同時，邀請家長作導師教授製作食品技巧，各展才能。 1.3此外，藉著推行親子活動，豐富學生假日餘暇生活，認識不同的閒暇康樂設施，促進親子關係和家人間之互動溝通。	1.2.3「家長聯誼活動」： 本年舉辦了三次不同類型的聯誼活動，包括：2013年12月「木化石燒烤之旅」、2014年2月「雲泉仙館賀年遊」以及6月「漫遊啟德郵輪碼頭公園暨自助午餐」，合共有99人次參加。此外，家職會舉行義賣籌款活動，義賣明愛六十周年T恤、學生視藝作品、有機蔬菜，共籌得HK\$5,253.-，所得善款將用作資助家長參與活動。 1.2.4「心靈教育」： 家職會成功向家校合作事宜委員會申請活動津貼，向香港中文大學香港教育研究所「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃購買服務，邀請陳錫雲導師於2014年1月至3月為家長推行五節「身心匯動」體驗活動，其後再獲得導師於3月至6月免費額外提供五節服務，幫助家長放鬆身心。 1.2.5「興趣小組」： 如期舉辦了多個興趣小組，包括：泡泡系列"樹脂黏土班、賀年飾物製作班、浸水仙頭班，以及與樂進功房合作，一同製作賀年食品和粽子。	1.2.3 家長滿意活動安排，當中「漫遊啟德郵輪碼頭公園暨自助午餐」更有破紀錄的參與人數參與，委員認為是次乃全新景點，行程吸引，家長可以聯誼傾談，氣氛熱鬧。而且津貼後價錢相宜，一些平日少有參與活動的家長也一同參與，有助提高家長參與度和增進友誼的機會。來年建議聯誼活動改為全年兩次，減少新春團拜，以讓活動可以更為集中，期望家長會員最少可以參加一次。 1.2.4 透過舉辦多節的身心匯動體驗活動，凝聚了一班家長，大家都很投入，每堂都會有身心匯動的體驗和分享，課堂上家長不但得到鬆弛和減壓，有助重建身心健康，目標達成。家長還學會了一些能幫助孩子協調身心的簡易運動，回家與子女一同進行。來年我們會繼續舉辦是項活動，希望更多家長受惠。 1.2.5 舉辦了一系列讓家長消閒和增值的家長興趣班，而其中某些興趣班，更由家長充當義務導師。透過社工組及家職會的檢討，在歡樂和融洽的氣氛下，家長學習技巧之餘，認識不同之社區朋友，擴闊社交圈子。故來年會繼續發掘家長的不同興趣，舉辦不同類型，切合家長的興趣小組。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3.1 舉行「暢遊賣物會」學習活動，除是親子共聚好機會，也讓學生認識不同的社區活動，支持明愛賣物會。 1.3.2 與宿部活動組協作舉辦「親子一日遊」活動，豐富學生閒暇生活，促進親子互動溝通。	1.3.1 已於2014年11月3日舉辦暢遊賣物會活動，共有34位家長及學生報名，當天有15位家長及12位學生出席，先到酒樓飲茶，然後到明愛賣物會。 1.3.2 家職會於2014年5月1日與宿部合辦親子遊活動「西海明珠」，探索中華白海豚、於大澳吃海鮮餐、閒遊大澳。連同教職員，共有162人報名參加，當天有7個家庭因身體不適或學生拒絕出門等原因而未能參與，共有142人出席活動。	1.3.1 是次下午才去賣物會，家長們表示場地的攤位好像少了，很快便已經逛完，而物品的價錢似乎較以往昂貴。家長委員認為可以繼續舉辦同類型活動，但出售本校物品較多在時間上需要配合，在早上參觀方便支持。 1.3.2 目標達成，為平日忙碌工作的家長提供親子活動的機會，與子女渡過愉快的一天，有助促進親子關係。在活動過程中，家長均能在船上與子女一同看海豚，與子女一同逛大澳和共進午餐，並有領隊介紹有關中華白海豚的資料，問卷結果反應正面，所有家長均認同是次活動，只是對於午膳的食物質素則回應一般，以及認為去程的船程時間較長，但可以看到白海豚，都是值得的。家長欣賞每個家庭有1張4R的相片以作留念。是次活動鼓勵所有報名的家長出席，決定增加津貼不作抽籤，反應理想。故此下次舉辦同類型的活動時可作參考，但需預留較多的津貼或舉辦籌款活動支持高額活動費。委員並建議來年的活動可以去主題樂園、又或是日營、宿營等，同時可以加入多些親子的元素。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 樂進功房 安排支援團隊入班，協助及推動課堂的教學和學生的參與	2.1 「烘焙功房」 2.1.1 發展已進入第四年，現時在教學資源的配置，在家長、堂區/社區義工培訓方面已漸趨成熟。雖然上年度召募到的家長，相對地較上年度多，但本年度會繼續積極推廣及培訓家長義工。以公開召募及個別邀請的形式進行。	2.1 「烘焙功房」 2.1.1 服務時段2013年9月至2014年7月；九月份出通告公開召募「家長義工」；九月下旬落實參加家長義工的名單，並邀請出席星期一的義工進行培訓活動。九月初及九月下旬配合不同類別的義工參與，推廣及介紹成立功房的理念和目的。	2.1 「烘焙功房」 全年共有24名烘焙功房義工入班協助同學上「科技與生活」課及「職業訓練」課，從老師的口頭回饋得悉義工入班有助維持課室秩序，在義工協助下同學可更專心學習及有更多實踐的機會。與義工作中期及期終檢討時，他們均認同功房的理念及入班協助同學上課的效益；從他們口頭回饋得悉見著學生進步，是值得鼓舞的事。來年會繼續。
	2.1.2 本年度除由單老師及陳社工擔任功房導師外，亦有邀請對烹飪有心得的家長或義工充當導師。 2.1.3 繼續與「科技與生活」科協作，每星期安排支援團隊入班，協助及推動課堂的教學和學生的參與，並繼續為「科技與生活」1314學年舉辦四次教職員培訓。上學期兩次、下學期兩次。	2.1.2 九月下旬，支援團隊入班協助培訓。全年合共有24名義工參與入班活動，分別為四班高中班，分三個時段入班(星期三上、下午；星期四上午)，另本年度為初中班辦的「初中班體驗烘焙課程」，分別在2013年12月及2014年6月舉行(上學期一次、下學期兩次，合共三次)。 2.1.3 三月份與義工分享入班心得，並作中期義工服務的檢討，義工表示入班運作順暢滿意，這可能與大部份義工有入班經驗有關。入班初期未遇上太大的問題，原因除義工有經驗外，部份學生也有相類似的經驗，容易適應。七月份的期終檢討，支援團隊的義工有以下的意見： 2.1.3.1 下學期開始預留入班尾段的時間讓學生在義工的指導下，進行清潔的工作，然後再分組檢查，效果良好，建議繼續此項安排。 2.1.3.2 這個學期開始，固定組員在培訓的組別內進行培訓，效果良好，可使組員間更熟絡，且每組設有組長聯繫，效果佳。 2.1.3.3 逢星期一的支援團隊培訓，氣氛融洽開心，但建議減慢製作的過程，讓義工們充分運用培訓的三小時，慢工出細貨，好好享受學習的過程更理想。	

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.1.4 除恆常逢星期一早上開放功房給家長、堂區/社區人士作義工培訓和推廣功房理念外，功房定期的工作項目，尚有：為明愛賣物會製作曲奇餅義賣、為學校及學生製作「開學餅」、「月餅」、「節日食品」、逢星期二為宿生製作包點作早餐等，讓學生學以致用和提供實習的機會。 2.1.5 現時烘焙功房在地區教會的聯繫及社區推廣方面，已累積經驗和漸趨成熟，可與其他新開辦的功房協調、分享，以達至資源共用的目標。待時機恰當時，與其他功房配合，把所學融會貫通完善成品製作。	2.1.4 2013年12月1日烘焙功房義工聯同學校七名學生一同出席聖本篤堂的長者日，為長者們烘製藍莓鬆餅並派發給她們，讓學生學習表達對長者的關愛及服務他人的精神。	
	2.2 「陶藝功房」 2.2.1 「陶藝功房」成立第二年，本學年繼續與「綜藝發展組」協調和配合。社工組在為義工提供六節培訓班後，安排了一兩名義工入班協助上陶藝課。惟來年度仍需擴大入班的義工團隊，繼續招募及培訓家長/堂區/社區義工，以配合發展。 2.2.2 本年度曾邀請黃碧雲女士為本校作陶藝顧問及義工培訓的工作。黃女士於上學期為義工作六節的培訓課，讓他們學作基本的陶藝製作技巧和啟發學生的創作技巧，再安排入班服務。	2.2 「陶藝功房」 2.2.1 服務時段2013年9月至2014年7月；九月份招募『陶藝「功」房』支援團隊及開展培訓課程。 2.2.2 「陶藝功房」義工培訓班，分別於11月4日、11日、18日、25日及12月2、9日(逢星期一)下午2時至3時30分舉行。已報名參加支援團隊的義工，在接受基本陶藝技術的培訓，並能連續六次出席活動，可完成四款個人陶藝製成品，並可取回以作留念。接受培訓的團隊義工，建議每年不少於12小時為「陶藝功房」服務，範圍包括：陶藝課入班助教、課前的物料準備、課後陶室清潔等。義工可就個人所長及興趣而決定服務的性質。義工將獲記錄工作時數，日後可獲頒發義工嘉許狀，以認同支援團隊的工作和貢獻。 2.2.3 現時合共有13名家長、堂區或社區義工入班協助。入班時段是2014年1月至5月。主要協助高中，每次兩至三名義工。	2.2 「陶藝功房」 從義工口頭回饋得知入班除可協助學生學習外，尚可啟發他們的創意。義工們表示明顯見到同學們在課堂秩序上有進步及小肌協調上有進展，令他們感欣慰。從老師口頭回饋中，得悉義工們在課堂前會預備工具和陶泥。課堂中的個別協助學生學習及課堂後的陶室清潔及素燒預備等，均幫助不少，值得繼續推行。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3「養耕功房」 上年度新成立的功房。社工組與本校推動「環保教育」的教職員一同協作。社工組的職務主要安排義工協助栽種或收割部份。目的是在本校推行環保教育，減低廚餘的排放，利用校內廚餘、落葉等作堆肥及有機種植，能供應到部份食用蔬菜給本校員生。詳情見「環保教育」課組的周年計劃。	2.3「養耕功房」 義工已完成左列的工作同時集中協助收割。	2.3「養耕功房」 本年度種植的場地主要是天台，學生及義工的參與性不高，尚未發展至義工入班協助學習的階段，明年將轉移到學生可到達的三樓平台進行農務訓練，並聘請種植導師，以提升參與度。
3. 個案工作 為學生提供全人的照顧服務，透過了解其需要、界定問題，從而訂定工作方向。	3.1 透過校部和宿部的專業社工協作，與家長、相關服務單位保持良好溝通和合作，發揮個案工作的果效。 3.2 辨識和協助學生家庭，解決生活上的困難。透過工作員與家長和照顧者的緊密聯繫，建立有效的溝通和信任的關係，以達致預防、危機介入和補救工作，使學生的家庭重新發揮家庭功能。 3.3 為有需要的學生和家庭，提供服務轉銜安排和轉介，使獲得適切的照顧和服務，滿足需要。針對學生和家庭的需要，提供各類轉介和輔導服務，如：職業評估、成人服務轉銜、暫宿、日間託管、接送服務、綜合家庭服務、社區支援服務、社會保障和各項經濟援助等。	兩位學校社工為主要的服務提供者。宿部的舍監和十一位宿舍家長亦提供輔助的服務。 學校社工駐校每周五天，為學生、家長及照顧者提供諮商服務，以解決學生和家庭的需要和困難。家長和照顧者可以在辦公時間透過電話或親身到校與社工聯絡。 宿舍人員亦會每周最少一次透過宿生手冊或電話主動聯絡宿生家長，了解學生生活情況和家長情況，以便評估和作出支援。 學校社會會為每名新入學、入宿的學生作出家訪。宿舍家長亦會每年最少家訪宿生一次，以了解學生家庭近況並作輔導。 學校社工亦為有需要的家庭提供了超過250項轉介，包括四旬期基金、社會署及各項非政府機構的服務。	全校的學生和他們的家庭均獲得照顧，無論是學生學習、健康和生活上的問題，均已獲得適當的轉介和輔導。 學校社工已為有需要的學生尋求社區支援服務，包括地區支援中心、暫宿服務、日間托管和托護服務等。 社工組由舍監和兩位學校社工組成，並由舍監擔任組長。社工組採用工作互補方式，個案除了主要由個案的學校社工負責外，亦會由其他組員在需要時提供輔助，亦向校長匯報和負責。從家長及照顧者的口頭回應，100%表示問題和需要已獲適當滿足或回應。
4. 社區網絡 配合「熱愛生命、各展才能」的年度主題，招募不同團體的義工加入成為支援團隊，協助校宿兩部推行教育和個人發展項目。	4.1 與「家長教職員會」協作，在新學期初向所有家長推介參與本校家長義工的意義和方法，並展開招募，以配合學生的學習需要。	4.1 已成功招募二十多位家長新加入「家長愛心義工團」，並加入各個功房、課組和事工，例如午膳當值，午休健行等多個項目。	4.1 從問卷回饋，活動後口頭回應所得，所有參加的家長義工均認同「熱愛生命、各展才能」的主題，並同意執行的方法恰當。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.1.1 與明愛轄下的主流學校結盟，組織共融活動 4.1.2 與大專院校協作，或招募大專學生，組成義工小組，提供活動服務 4.1.3 組織本校學生義工隊，為長者及其他群體提供服務，提升本校學生形象 4.1.4 與社區上其他組織建立聯繫，提供彼此認識機會，拓展合作 4.2 義工培訓 為本校學生提供義工服務的各類義工，提供兩次講座。增進他們對智障人士的需要或與之溝通的技巧等有相關的認識，明白作為義工的權利和義務，提醒他們做服務時需留意的守則。 4.2.1 推行兩次義工講座 4.3 尋找財務和物資的資源，以支持校宿兩部的服務推展 4.3.1 透過不同連繫，為學校拓展人力、物資和財務資源	4.1.1 已經與明愛馬鞍山中學、明愛聖若瑟中學結連，並已籌辦了聯校運動會、社區服務體驗日、乘風航等共融活動。 4.1.2 已成功與香港專業教育學院的青衣分校和沙田分校結連，並籌辦了十六次共融探訪活動。 4.1.3 已組織了一次由學生擔任義工的長者探訪，為獨居長者送上愛心禮物包。 4.1.4 已經和馬爾他騎士團、聖歐爾發堂、聖本篤堂、沙田獅子會、李寶椿聯合世界書院、基督教國際學校和沙田長者中心等組織、學校建立連繫，合辦了超過五十次的共融活動或到校義工服務。 4.2 已為學生提供多元化的義工探訪共計超過150項。亦為三十多位社區和家長義工成功舉辦了為期三節的「義工基本訓練」証書課程。 4.2.1 兩次義工講座及實習已於2014年4月順利舉行，共有超過50人次的義工出席培訓講座，回饋正面。 4.3 1314年度已成功獲得獅子會、渣打銀行、基督教婦女義工組、馬爾他騎士團等多個組織捐款贊助校宿的活動。此外，亦成功獲得多間公司捐贈禮物贊助本校活動和明愛賣物會。	4.1.1 每次活動後會進行檢討和分享會，所有參加者均表示對參與本校共融活動感到很快樂和得益。所有參加者也表示願意繼續參加。來年會繼續和這兩校結連協作。 4.1.2 所有參加的義工和本校學生在檢討會中均表示對本校的共融活動感動很有趣味，並覺得有助個人成長。來年會繼續和這兩校合作，招募學生義工。 4.1.3 負責帶領的老師、參加的學生和接受探訪的長者均表示這項探訪活動對雙方均有益處，亦對安排感到滿意。來年會繼續和長者服務機構協作，籌辦這類服務活動，讓學生學以致用。 4.1.4 每次活動後均已口頭收集參加者的回饋，所有義工均表示對協作活動感到滿意，亦親身體會了服務智障學生的感覺，認為很有正面的感覺。來年會繼續與這些團體合作。 4.2 參加義工証書課程的義工100%認為內容充實和適合，40%提議加強平等機會條例中牽涉照顧學生的課題。 4.2.1 來年會再舉行同類培訓講座，並希望提高出席人數。 4.3 各項大型節日慶祝活動，包括聖誕、農曆新年等，均成功獲得金錢或物品資助，有利工作推展。未來要繼續和相關機構保持緊密關係，使學生和家長獲得支持。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：社工組		課組/學習領域組長：吳國輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.4 與社區人士建立網絡，推廣「友愛共融」訊息	4.4 校宿舉行的節日慶祝活動，均獲得姊妹學校和結連的義工組織參加，除了提供人力支援外，亦具體地推廣了「友愛共融」的訊息。參加的義工均表示對智障學童的需要、特性和優點有很大的了解，真正推廣了共融精神。	4.4 本校成功建立社羣網絡，包括個人和組織，共超過30項，未來是要好好的經營協作關係，使得以持續發展。
5. 協助家長認識和輔助孩子處理青春期的挑戰	5.1 舉辦家長講座，使家長認識孩子青春期的需要和挑戰	5.1 回應家長在樂進雅聚中的意見，希望先騰出時間為家長籌辦「心靈教育」活動，以助家長先處理自己的身心困難，增加抗逆力，以克服眼前生活壓力。所以將家長組變為「心靈教育」去舉辦了10次，並獲20多人的參加人數，效果理想。	5.1 參加的家長100%支持繼續舉辦「家長心靈教育」活動，表示活動可提升他們處理個人身心壓力，調適作息。
	5.2 舉辦家長小組，協助家長掌握處理孩子青春期的困難	5.2 宿部調動資源，為八位宿生舉行了兩個性教育小組，先從學生方面著手提供輔助。	5.2 宿生的「性教育」小組從認識身體部位、保護和尊重私隱為核心，在基礎概念的訓練上，已作了啟動，從宿生的測量中，反映40%能掌握保護個人身體私隱的態度和方法，顯示進深訓練的必要，而推行方法恰當。同時於樂進雅聚中，由宿舍家長與家長溝通分享。
下學年工作目標： 1. 家長工作的目標為凝聚家長，提升家長參與家校合作事宜。 2. 透過心靈教育提升家長抗逆力，改善情緒困擾的問題。 3. 樂進功房擴展手工藝及養耕共生項目，讓學生、家長義工和社區義工藉互動機會，促進共融，認識環境保育和正確的生活態度。 4. 個案工作會引入「認知行為治療法」的應用來協助家長和照顧者，提升他們的解難能力。 5. 透過試點式深化「個別化教育計劃」，並協助學生制訂生涯規劃。 6. 維持現有的社群網絡，增加人力和物力上的支援，為學生提供更多學習和體驗生活的機會。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：護理組		課組/學習領域組長：鄧金燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 學生訓練 主要處理學生難以在課節中進行的自理訓練，以提升學生的個人衛生與健康。除護理組組員外，亦培訓後勤同事合力進行。	1.1 學生蒲公英刷牙訓練 培訓護理組及宿舍家長為蒲公英大使，推廣蒲公英刷牙訓練，更培訓後勤同事推行有關計劃。走讀生在小息進行訓練；宿生訓練則在晚間進行。	1.1 為全校38位走讀生進行每週兩次的刷牙訓練教導專為中度智障學童而設計的蒲公英刷牙技巧。每位宿生則在晚間進行有關訓練。並由本校的蒲公英大使，為家長進行相關訓練。	1.1 超過70%學生取得進步(詳情參閱個別化教育計劃《蒲公英刷牙評估記錄》)。雖然仍有部份學生在評估記錄上未能取得進展，但這類學生多為適應刷牙有困難。經過每周兩次的訓練，未適應刷牙的學生亦開始漸漸適應。學生口腔健康狀況亦反映在每年一次的學童牙科檢查中，繼去年後，學童牙科主任醫生再度稱許我校學生在口腔健康及牙科檢查治療的合作性，對比其他特殊學校學生，都有較好的表現。反映學校進行蒲公英訓練及學生牙科治療適應訓練的成果。 此計劃值得延續，而口腔健康教育組過去兩年為學校訓練學生家長為其子女的刷牙技巧，本年度對方因需要協助其他學校，家長訓練工作交由學校蒲公英大使自行處理。來年再繼續爭取家長訓練。
	1.2 學生便後清潔訓練 為加強學生如廁訓練，為有需要的走讀生推行每週一次的便後清潔訓練；宿生會在晚間宿舍家長作訓練。	1.2 本年度持續為全校33位走讀生進行每周一次的便後清潔訓練。	1.2 絕大部份學生已建立大便後需要清潔臀部的意識，並有不同程度拭抹肛門便污的能力，尤其本年訓練學生先以保鮮紙包裹手部感知肛門位置，才以廁紙拭抹，發現學生對正確地拭抹肛門的進步很大。 來年應加強同事及家長對學生便後清潔能力的信心，多讓學生便後自行清潔，而於有需要時才予以協助。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：護理組		課組/學習領域組長：鄧金燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 女學生周期衛生訓練 為青春期的女學生進行處理周期衛生的訓練，期望能接受使用衛生用品，以至自行處理衛生用品。 1.4 物理治療訓練 跟進有需要進行物理治療訓練的學生，提供有關訓練及跟進其表現。	1.3 本年度為五位臨界青春期或已行經的女學生進行周期衛生訓練。五位學生於桌上訓練表現良好，能按指示處理衛生用品。在實物身上訓練亦有良好能力。 另有一位已行經多年的女學生，一直未能適應使用衛生用品，經使用特別設計車縫在內褲的吸濕物料，再過度至相同物料但自動黏貼，依然接受，即將再過度至一般即棄物品。 1.4 本年度為四位學生進行由外界物理治療師建議的訓練項目。該四位學生在體能上有個別問題，或是步行時重心不穩容易跌倒，或是肌肉張力欠佳活動能力有問題。	1.3 該五位女學生相信能在未來到臨的周期中能於提示下處理衛生用品。 1.4 按日常觀察，四位學生進步只一般，未見明顯改善。 建議來年繼續施行。但可以情商別校物理治療師為幾位學生再作評估，增加進階訓練項目。
2. 感染控制	透過推行有效的措施，監察校園的衛生清潔，讓傳染病的傳播風險減至最低。	2.1 學期初已為新入職同事進行『呼吸道感染控制工作坊』。 2.2. 香港鄰近地區於本年2月出現禽流感擴散，護理組已立即採取措施，除致電通知全部於各個長短假期返回內地生活的學生家長提醒防禦措施外，亦於學生早會時以短劇形式，教導學生傳遞禽流感資訊及防護方法。	上學年有一次七位學生於數天內感染上呼吸道伴隨發熱症狀，但病情並不嚴重。經採取加強感染控制及分隔措施(宿房與課室)後，亦能於兩星期內阻截疾病之蔓延。 至於禽流感雖然沒有蔓延至香港，但透過活動，讓學生及早認識如何防預傳染病。

明愛樂進學校 課組/學習領域周年報告			
課組/學習領域名稱：護理組		課組/學習領域組長：鄧金燕	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3.健康飲食推廣 針對智障學童普遍存在的體重超標，缺少運動，體能欠佳而進行，健康生活推廣，期望學生建立選擇健康食物，多做運動的生活態度。	本年度護理組與體適能組合作，建立學生在簡易運動配合健康飲食的日常生活習慣，護理組負責健康飲食部份。透過早會訊息推廣、中央健康訊息廣播、健康飲食餐單編訂及家長健康訊息推廣等策略，以達至目標。	3.1 制作八款健康飲食海報，以圖畫配合口號，教導學生辨別健康飲食與不健康飲食。本學年曾於四次學生早會中向學生推介其中四款。 3.2 將健康飲食口號製作錄音，於午膳前作中央廣播，強化學生對口號內容的記憶及印象 3.3 將全學年餐單交予學校營養治療師顧問閱覽並評審，已按其意見修改餐單。 3.4 於上下學年在一次的樂進雅聚中，將相同的健康飲食訊息傳達至家長，冀能家校合作，改善學生健康狀況及平均體重偏高問題。	3.1 及 3.2 本年度原已製作八個早會訊息推廣及錄音廣播項目，但因雖較長時間讓學生掌握，故只進行四項，來年仍可延續。 3.3 營養師顧問推舉學校每周一天素食日，因此來年可以繼續，護理組會繼續編排全學年餐單。 3.4 學校必然只提供健康飲食予學生，惟學生家長在家則未必能全盤參照健康飲食準則，在家長教育方面需多加注意。
下學年工作目標： 因應護理組組長及組員相繼離職，下學年年度計劃大致參照本學年。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：言語治療組		課組/學習領域組長：吳靜欣	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 深化有需要學童與別人互動結連的能力及溝通主動性；提升言語治療師運用遊戲設計課堂的能力。	1.1 與自閉教學組及智樂兒童遊樂協會（下簡稱智樂）協作，配合有系統的評估，讓遊戲課植根於校本課程當中，以繼續提升自閉症學童之基礎社交能力；由言語治療師主導課堂設計，並由智樂擔當諮詢顧問，為自閉低班學生提供課堂。	1.1 課堂已於2013年10月24日開始，全學年共舉行了二十一次遊戲課，而智樂則以諮詢形式到校，每節一小時。課堂運作模式如下： 第一堂：智樂負責預備物資及示範遊戲的運作。 第二堂：言語治療師自行預備遊戲物資及負責遊戲運作。 第三堂：言語治療師負責預備物資及遊戲運作，智樂只在當天放學後與教職員舉行工作坊以提供下一次遊戲課的意見。 第四堂：言語治療師負責預備物資及遊戲運作。智樂作現場諮詢的角色。 第五堂：言語治療師負責預備物資及遊戲運作。 言語治療師會在課堂前預先撰寫課堂計劃，再與智樂人員聯絡提供建議。在智樂會到場的課堂，智樂會給予物資支援。	本年度所有遊戲課均由言語治療師設計遊戲，智樂則以諮詢形式提供意見。經過一年的嘗試，言語治療師遊戲設計的技巧日趨成熟，亦發現我校學生較喜愛大型體感遊戲，而就地取材的物資（如：長條椅、拉架布）則較為適合在我校使用。 從教師及治療師觀察所得，逾80%學生在與人互動和探索遊戲方面有進步。大部份學生享受課堂遊戲，當中部分學生的進步較為明顯，在探索遊戲或主動與人互動的次數有所增加。然而，少部份學生在課堂上未能持續參與遊戲，或偶有情緒、或坐在一角，未能主動參與聯絡。
	1.2 與義忠禮組協作，透過入班及學校活動，以提升學生與人互動及溝通的動機： 1.2.1 在忠班入班時段，滲透智樂遊戲元素，以提升學生溝通動機。	1.2.1.1 入班遊戲協作上學期於逢星期五第八節進行，下學期於逢星期四第八節進行。上學期課堂間中亦會因其他活動而暫停，學生遊戲時間不多，下學期調動課堂時間後，遊戲課的數量變得較為穩定。 1.2.1.2 能力較高的學生均有進步，會和成人或同輩互動遊戲，或會在遠處獲取成人的注意邀請同玩。然而，部份的學生（特別是患有自閉症的學生），仍然獨自玩耍，或只是在邀請下才會與人同玩。	1.2.1 相對智樂課堂，入班遊戲課在遊戲的多元化和人手均受到局限，或使學生的進步較為不明顯。建議未來的遊戲課，若有充分的時間，每課都可滲入不同的遊戲主題，並需有足夠的人手陪同學生同玩，才能達至提升溝通動機的效果。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：言語治療組		課組/學習領域組長：吳靜欣	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2.2 透過參與智樂校外遊戲日，增進義忠禮班學生及教職員互動之動機。	1.2.2 已於2013年10月18日帶領義忠禮班學生到荃灣公園參與「義忠禮組校外遊戲日」。	1.2.2 逾70%參與的教職員認同活動的果效，他們認為部分遊戲（水戰，拋枕頭）能促進教職員和學生之互動交流，部份學生甚至能與其他在場的小朋友互動。另外，從抽樣訪談及組員的觀察所得，整體上大部份學生投入遊戲，部分教職員亦能從遊戲中得到啟發，並表示會在未來舉辦活動時參考。惟高年級學生（如：禮班）對部份遊戲未感興趣。
2. 推展《校本學習字詞表》之應用，以便整校性提升學生的字詞、句式及思維能力。	2.1 配合《1314及1415年度字詞表教材製作計劃》，在製作過程中，為當中的字詞、句式及思維訓練提供意見。	2.1.1 本學期言語治療組與實用語文領域和教育資訊組協作，以「校本學習字詞表」為藍本，推行《字詞表教材製作計劃》。按各範疇選定教學主題及字詞，並安排每位教師及言語治療師負責一個主題，製作包含字詞表、課文、思維訓練及句式的iBook教材。 2.1.2 言語治療組在上學期撰寫了「1314_字詞表教材製作_句式建議」和「語言前能力及基礎思維訓練參考項目」，為將要製作教材的教職員提供參考。因考慮到製作句式較複雜，故請教師只需為每個主題建議一些句式作為學習目標，並負責製作含字詞表、課文及思維訓練練習的iBook教材，教材內容需劃分高、初組的能力。	2.1 字詞表iBook教材分享已於2014年3月22日及5月24日舉行，iBook教材亦於當天發佈。根據問卷調查所得，近80%教職員同意言語治療師製作的「1314_字詞表教材製作_句式建議」和「語言前能力及基礎思維訓練參考項目」有助教師在設計iBook思維訓練上提供參考。所有受訪的教職員認同字詞表iBook教材，有助提升整體學生的學習動機。逾90%教職員同意iBook教材長遠有助加強及提升學生對字詞的掌握，而逾70%教職員則同意iBook教材長遠有助提升學生的思維能力。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：言語治療組		課組/學習領域組長：吳靜欣	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
3. 試行《核心詞彙表》，以增強能力稍遜學生之基本溝通能力。	3.1 選取自閉三班，在《核心詞彙表》中揀選至少一個詞彙，在入班協作時配合課堂內容，或在日常流程中，加強學生理解和運用該詞彙的能力。	3.1.1 已於全學年選取三班並與各班教師商討，選取至少一個詞彙於入班時教授。整體進度如下： 勇班：上學期選取核心詞彙「幫手」於入班治療時訓練，並配合課堂內容加入解難的元素，以提供機會讓學生尋求協助。下學期選取「多謝」在社區生活課教授。學生需在得到物件後運用手語、圖卡或口語表達多謝。大部份學生能完成指定目標，惟能力稍遜學生只能在協助下運用動作表示「多謝」。 望班：本學年選取核心詞彙「幫手」於入班治療時訓練，學生需在遇上困難時以口語、手語作或溝通卡表達。部份學生亦會在個別言語治療課時練習，多數學生需在提示或協助下作出合適表達。 信班：本學年選取了核心詞彙「食/玩」於課堂表達需求時作訓練，並因應學生表達模式以圖咭或同時以口語表達。有一半學生已能表達「食/玩」，惟其餘能力稍遜的學生仍需提示下表達。 另亦於愛班額外試行。據訪談所得，教職員表示部份學生透過在日常流程中訓練，對一些核心詞彙（如：「食」、「去廁所」）的掌握略有提升。	3.1.1 所有受訪談的相關教職員均同意所選的核心詞彙切合學生的能力。 3.1.2 大部份教職員同意教授核心詞彙長遠有助提升能力稍遜學生之基本溝通技巧。但有教師表示，因班內個別學生能力較弱，未有意識（或只能以簡單動作，如：拉手）表達相關核心詞彙，擔心長遠仍未能幫助能力稍遜學生表達核心詞彙，建議日後需繼續因應本校學生的能力就應用核心詞彙的情況再作調適。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：言語治療組		課組/學習領域組長：吳靜欣	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4. 在校內營造濃厚的語文環境，擴展學生的溝通模式。	4.1 與實用語文領域協作，在校內增設不同圖文標籤和標誌，製造不同的語言刺激。	4.1.1 本學年言語治療組與實用語文領域協作，於上學期就圖文標誌的英語用字提供意見，並於2013年12月在校園張貼不同地方的標誌，和於下學期張貼十項的「行為提示」標誌。這些標誌均有相關早會和校園廣播配合，部份班級的學生在教師引導下亦曾觀看相關標誌。	4.1.1 約有21%的教師同意場地標誌有助營造校內濃厚的語文環境，而64%的教師則表示中立。此外，約四成的教師同意圖文標籤和標誌的選材恰當，但亦有個別教師表示英語場地標誌對部份學生來說太深，尤其對自閉症學生。
	4.2 與實用語文領域協作，按校內學生能力，在製作一套有系統的英語課程的過程中提供意見。	4.2.1 已於上學期編訂「校本英語課程」（試行版），目的為在考慮本校學生的學習能力及需要之下，並配合學生在日常生活中的基本英語溝通需要而設定一些項目，以為教師在教授英語時提供參考。	4.1.2 經言語治療組內商討，組員均認為，整體來說，教師同意張貼標誌能營造一定的語文環境。然而，如要在校內製造更濃厚的語文環境，需配合教師的教導。我校的學生在日常生活已經常接觸不同的相關視覺語言刺激，如洗手間標誌，或許需要更多口頭提示，才能真正學懂。此外，組員亦認為，場地標誌選材均算恰當，所選圖片亦算具體，但「行為提示」為較抽象的概念，圖片難以具體展現，需要學生有一定的認知能力才能理解。
	4.3 與體適能組協作，為本年度聯校運動會主題歌的手語版本製作提供意見，讓非口語學生亦能參與其中。	4.3.1 已完成主題歌的手語版本，並協助完成主題歌影片的拍攝。因學生未能連續進行太繁複的動作，使用的動作只覆蓋主要詞，而且不一定是正規手語，部份動作會為了讓學生更容易明白而簡化或以簡單動作取代。	4.2.1 為進一步優化課程內容，建議於課程發佈後每兩年進行一次內容檢討。
			4.3.1 據訪談藝能組教師所得，我校學生最多能每句完成兩個動作，初小學生則只能每句完成一個動作。建議於未來設計手語版歌曲時可以此作參考。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：言語治療組		課組/學習領域組長：吳靜欣	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.4 與實用語文領域協作，推廣英語和普通話的打招呼及天氣用語；並於早會或放學時段，邀請學生以簡單英語、普通話或手語帶領表達，以及廣播相關的訊息。	4.4.1 已於2013年10月8日完成「早晨」和「再見」的早會推介，及於2013年12月5日完成天氣的早會推介，並有相關的校園廣播配合。能力較佳的學生能自行運用，能力一般的學生則大多需要提示或模仿。據訪談教師所得和組內成員觀察所得，推介時配合歌曲成效顯著，學生容易上口；每天在早會時段邀請學生帶領，也讓學生容易熟悉目標用語，亦是日常運用的好機會。 4.4.2 於2014年3月5日進行普通話天氣用語的早會推介，並以英語及普通話三個天氣用語，配合校園廣播，於早會或放學時段，邀請學生以簡單英語、普通話帶領，而言語治療師則在旁給予提示。	4.4.1 有教師表示本年英文語情境的營造只屬初階段，對於本校學生來說需要長時間的學習及多應用。建議教授英語用語後，即使有部份學生未能表達英語用語，但可透過進一步觀察或評估學生能否聽懂這些基本用語，以得知他們認識這些用語的程度。另外亦建議可鼓勵教師日常多與學生使用部份英語用語，例如：Thanks You、Sorry、Hello等，也可配合節日活動、早會活動，讓學生有更多機會、更自然地使用這些常用的英文日常用語。本年度配合歌曲推行成效顯著，建議日後推介時可繼續加入歌曲元素，學生容易上口；而且推介影片和廣播可選擇更簡單及節奏較慢的歌曲，或可邀請教師幫忙選曲填詞。 4.4.2 就平日早會時間所觀察，大部份以口語溝通的學生能適當運用簡單英語、普通話的情境或天氣用語，另會邀請非口語學生舉牌表達。而部份高中班學生，更會於日常課堂時以英語及普通話打招呼。
下學年工作目標： 1. 推廣聆聽理解訓練：與教師分享聆聽理解訓練的技巧，並於入班言語治療目標加入聆聽理解的元素。 2. 建立有效的溝通模式：於日常流程進行溝通圖卡表達訓練，全年挑選每課組兩名學生推介其溝通模式。 3. 繼續推行智樂自閉症班級協作課程，以促進自閉症學童社交溝通互動能力。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：教育心理支援

課組/學習領域組長：容家駒

學年：2013-14

目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 處理及跟進有學習困難及行為情緒問題個案。	整學年參與學校為學生學習、行為及情緒問題而召開的個案會議及個別個案諮詢討論。	整學年參與學校為學生學習、行為及情緒問題而召開的個案會議及個別個案諮詢討論。除於不同會議內提供個案跟進的建議外，亦會觀察個案在不同情境下的表現，及探索外在環境的影響下所需支援，從而建議合適的處理及介入方案。有需要時亦會直接處理及介入有直接支援需要個案。曾參與討論及介入的個案在整體行為及情緒管理方面也有進步。	轉介個案在學習、行為及情緒問題上的均有正面改變
2. 探討進行社區生活領域的課程檢視及重整工作	於學期初與兩校負責社區生活領域及生活常識領域的教師定出課程檢討、重整工作的範圍及方法，並訂出聯校社區生活領域課程初部修定建議。	已與負責教師定出課程檢討、重整工作的範圍及方法，並訂出聯校社區生活領域課程初部修定建議。	完成對聯校社區生活領域課程檢討及重整工作的初部修定建議。
3. 完成「個別化教育計劃在香港明愛特殊學校的應用 - 討論摘要」最後編寫工作	於學年初完成「個別化教育計劃在香港明愛特殊學校的應用-討論摘要」撮要的初稿。	於學年初完成「個別化教育計劃在香港明愛特殊學校的應用-討論摘要」撮要的初稿，並將向明愛特殊教育服務部服務總主任、各有關校長及曾參與討論的同事收集對初稿的意見，並於十月中完成討論摘要定稿，作為明愛特殊學校同工日後執行IEP的參考。	完成「個別化教育計劃在香港明愛特殊學校的應用 - 討論摘要」最後編寫工作，供明愛特殊學校及本校的教學人員執行個別化教育計劃時參考。

下學年工作目標：

1. 處理及跟進有學習困難、情緒及行為問題個案。
2. 為學校教師團隊規劃及進行有系統的「個別化教育計劃(IEP)」基本培訓。
3. 透過不同家長活動強化家長對IEP在處理同學學習進程的理解。
4. 透過個案研究提昇個別化教育計劃及生涯規劃的成效。
5. 進行生活常識領域的課程檢討及重整工作。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 因應宿生個人的能力和特質，以有系統的訓練，作全人發展。	1.1 自理訓練 1.1.1 推行人人都是訓練員計劃，以舍長、生活指導員及或職工組成學習圈，分組探討沐浴、洗頭、穿衣、洗手及洗臉五項自理項目，期望能以多角度研究學生的需要，並作記錄以作傳承。	在2014年1月期間，將宿部職員分成五組組成學習圈，於1月至4月期間分組探討沐浴、洗頭、穿衣、洗手及洗臉五項自理項目。各組自行研習相關題目，內容需包括： i. 檢視現有的訓練程序 ii. 常用的提示語 iii. 有什麼視覺策略？（如：流程圖） iv. 認知與技巧訓練 v. 在訓練時常遇到的困難 vi. 肌能與協調能力如何影響訓練成效 vii. 有什麼職業治療輔助訓練？ 各組以iBook作媒介展示成果。2014年6月30日由各組匯報研習成果。匯報後，各組得到同工的回饋後，內容需略作整理。	從收回問卷得知，舍長一致認為此計劃能令自己更了解有關訓練項目及了解學生的需要。 由於製成品乃是內部分享訓練心得的材料，故期望有新元素時需持續更新內容。
	1.1.2 重整職業治療訓練，培訓一位生活指導員或職工專職做職業治療訓練，及研究以小組進行職業治療訓練之可行性。	2013年11月份職業治療師為個別生活指導員及舍長提供了半天的培訓，主要是了解現時接受職業治療的宿生情況、訓練目的、實際訓練技巧及實習，同時亦透過攝錄讓職員需要時重溫。 現時星期一至四下午五至六點固定由生活指導員進行職業治療輔助訓練，職業治療師於宿舍訓練時間接收新轉介個案。舊個案現由生活指導員負責，亦會在真實環境中學習。而莫姑娘可為學生提供進深訓練。 曾考慮以小組形式進行訓練，但由於接受服務的宿生在訓練上關連不大，故暫時未有嘗試。	從收回問卷得知，舍長一致認同本學年由一位生活指導員專職做職業治療訓練，能提高學生的職業治療訓練次數，並能夠提升技巧掌握。 職業治療師表示來年度如人手上容許，希望可以繼續讓生活指導員輔助訓練，以增加訓練機會。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.1.3 舉行家長自理分享會，把訓練延伸家中。	分享會已於2013年10月4日順利舉行。是次活動共29位家長參與，當日分享會先安排舍長透過短講及一些暖身體驗活動，帶出訓練通用要訣，包括：一致的訓練手法、簡短而具體的指示、分拆訓練步驟、行為問題與訓練及獎勵方法。家長在暖身體驗活動中，能投入並能嘗試體驗一致訓練手法的重要性。 接著，由兩位舍長分享沐浴訓練的經驗，當中包括選擇沐浴用品注意地方、洗澡訓練的準則與步驟、訓練前準備及常用的職業治療訓練，參加者都留心講解並發問問題。 之後，由三位舍長分享穿衣訓練的經驗，帶出了穿衣是分開認知與技巧兩部分。講員亦說了一些常用的職業治療訓練技巧，參加者都留心講解及作回應。 最後是參加者在分組發問時間中，就切身的問題發問，當中也牽涉學生行為處理及訓練技巧。	從家長回饋問卷中反映，參與的家長一致認為，透過講座分享能增加對沐浴及穿衣兩項訓練的認識。 當日活動安排於樂進雅聚後，增加家長的參與率。 另在家長回饋問卷中家長一致認為時間合適，因此，這安排應能便利家長參與。 家長習慣一般講座的形式，即講員在台上講解，參加者在台下聆聽，形式較單向。因此在暖身體驗活動中，職員花了一點時間鼓勵參加者參與，這能讓參與者留下較深刻的印象，故覺得這些體驗活動值得繼續舉辦。
	1.2 家居訓練 1.2.1 家居訓練小組- 試行以小組訓練形式進行訓練，在完結課後活動後的空檔作試點。	共舉行兩次共三個密集式小組，由兩位舍長負責；一位生活指導員協助。透過連續性重覆練習及指導，讓學生強化某指定訓練項目。當中包括摺衣、掃地及抹桌。小組工作人員利用不同提示方式，引導學生進行訓練。當中包括圖片提示、動作提示及親身示範。小組開始前更利用短片及流程圖加強學生專注力，令小組內容更為豐富，學生反應不俗。	總括兩次家居訓練小組，參與學生平均人次為五位，大部份學生能夠跟隨工作員及職員提示完成訓練程序，並且全部達到訓練目標。由於透過密集式訓練，不同型式訓練提示，如圖片及短片等，讓學生能夠在短時間掌握技巧，同時有助發現學生特點。對於能力稍遜學生亦能掌握部份訓練步驟，重點改善技巧。而學生的反應亦投入，於小組以外的時間也會提及，可見小組亦能提升學生做家务的興趣。 建議繼續推行同類型小組，可由舍長預先教授職工，由職工帶領學生進行重覆訓練。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2.2 宿舍服務員培訓—延伸宿生所學，並培養宿生的責任感。是年度增添飯堂服務員獎勵計劃（如最佳服務員、我最喜愛服務員等），以表揚飯堂服務員之努力，增加飯堂服務員自信及成就感。	學期初由各專責舍長推薦宿生參與宿舍備餐、餐後清潔、摺衣工作及收拾分類碗碟的工作，服務員均能勝任。 服務員還有不定時的聚會，以檢討服務員之表現，評估表現理想。 製作服務員獎勵紀錄簿，讓職員在服務員表現達標時給了貼紙獎勵，及在服務員聚會當中給予學生換取獎勵品，以強化服務員持續維持高水準服務。	在獎勵紀錄計劃的推動下，80%以上服務員能有更佳表現，而所有服務員均能取得獎勵。下年度可提升服務的層次，由服務員協助其他學生收拾、分類碗碟，其他學生均能受惠。
	1.2.3 在樂進雅聚分享家居訓練心得。	於去年12月及今年4月的樂進雅聚中，舉行了兩次，對象為家長的家居訓練分享會，主題分別為洗碗及摺衣，活動提供訓練技巧和經驗分享，輔以影片、流程圖片及現場示範。	第一次出席的家長在活動完給後填寫問卷，共成功收集19位家長的回饋問卷，參與的家長一致認為能明白洗碗訓練的步驟、提供的技巧有助提升訓練成效，並使他們更有信心教導子女進行家居訓練。有意見反映技巧實用但時間太少，及可嘗試以不同工具完成訓練，讓不同能力之學生學會。另外，家居訓練心得可繼續多加入職業治療師意見及參考。 第二次出席的家長在活動完給後填寫問卷，共成功收集22份家長的回饋問卷，高於90%的家長表示心得分享活動能令家長清楚明白家居訓練的步驟、提升學生的家居訓練成效、使家長更有信心教導子女。就工作員的觀察家長在活動中，表現投入及專注，及家長對個別學生的訓練情況及困難均感興趣。 本年度首次嘗試邀請宿生家長到場分享，受訪的家長及其他家長均表現受落，故建議維持。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.3 休閒訓練 1.3.1 園圃種植：配合環境教育推行園圃種植，讓宿生學習種植，以孖房制進行，以培育休閒的興趣。	在一樓平台增設菜盆種植，能方便孖房舍長於晚間時分帶學生進行種植訓練。學生除日常澆水外，有些更協助播種及收割的工作。而學生澆水技巧尚需繼續訓練，建議買噴壺輔助。 第一批的農作物因天氣問題，最後只有蔥、薄荷、潺葉及春菊有收成。第二批則生長旺盛，但需找專責同事打理。然而，除個別宿生未有參與，所有的宿生均參與種植活動。	全舍60位學生，當中只有兩位學生拒絕而未曾進行種植訓練。宿生大致表現投入，但須在旁作提示。
	1.3.2 學習定靜：以孖房制進行，透過燈光及音樂，於睡前推行深度放鬆活動。	學習定靜在本學年於204，206，109，111四間男宿生宿房推行，睡前半小時安排宿生回房間，以幻彩轉動的燈光、軟墊及輕柔音樂製造一個讓學生安靜的環境。根據紀錄文件，共22個宿生參與。	據工作員的匯報，15名宿生，近70%均有正面的影響，宿生能在使用教材後減少需要安靜的時間。此類宿生多會注視燈光及安定留在床上，部份平日會喃喃自語或大叫的宿生，在音樂下能減少發聲保持安靜。而7名宿生則對教材使用後沒有明顯的分別，但不抗拒教材使用，在測試中沒有宿生對於教材有抗拒反應。 建議維持在睡前進行活動，使宿生學習安定，預備就寢。
	1.4 流程訓練 1.4.1 時事探討：於晚飯前由負責同事帶領宿生探討時事，星期一至四有不同主題。	學生及舍長已習慣晚膳前有新聞報導，亦透過舍長的解說，能讓學生了解更多周遭發生之事。	從收回問卷得知，舍長一致認同由舍長帶領學生探討時事，能讓學生了解更多周遭發生之事。 建議來年繼續進行，可讓學生更貼近社會，並鼓勵舍長可多加入視覺元素。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 加強與家長的溝通，使他們對宿舍有更深的了解，以建立良好的夥伴關係，推動家長參與宿舍的延伸訓練。	除以上1.1.3及1.2.3外，本年度嘗試在上下學期各一次，於探訪日分樓層開放與家長參觀，提供機會予家長，深入了解宿生在宿舍之生活及訓練情況。	上學期的參觀日分別在2014年1月15日、20日及22日進行，共13位宿生家長參加；下學期的參觀日於2014年6月18日及25日進行，共7位宿生家長參加。由於參觀日於學生留宿期間開放宿舍，故每時段只開放一間孖房，以減少對流程的影響。 帶領參觀的舍長是該孖房舍長的其中一人，目的是能更仔細講述宿生的情況予家長知悉。參觀路線主要是：宿生的宿房，介紹宿生的床位、衣櫃；洗手間及浴格的設施；CCTV在N更的功能。亦介紹各活動室、洗衣房，晚間摺衫服務員訓練、洗衫及焗衫程序；一樓當值室：主要講解夜間除每半小時巡房外，當夜更職員會透過兩部大電視監察房內的情況。飯堂：簡介用途為進餐地點、休閒活動場地、訓練場地，大型活動場地、開會場地及簡介飯堂服務員服務。遊樂場：簡介設施及園圃用途—種植有機菜；及在202室簡介宿生生活流程。	從家長問卷回饋中顯示，探訪日有助參加者了解宿舍的運作，及有助參加者了解其子女在宿舍的生活情況。另外有家長表示希望多了解訓練手法及歡迎舍長到家指導。
3. 強化宗教倫理的品格教育，培養學生良好品德，關愛他人，促進學生學會做人。	3.1 品德推廣 3.1.1 舍友會:以一次大型舍友會及一次孖房形式進行的舍友會作推廣，同時配合獎勵計劃，以潛移默化的方式將良好品德的具體做法融入宿生的日常流程中。	於2013年10至11月期間，透過孖房舍友會與宿生訂定個人“學會做人”的計劃，這是由舍長與宿生共同訂下之目標。能力較高的宿生多訂下擔任恆常職務的目標，如：執拾梳洗用品、收污衣籃到洗衣房、收拾玩具。而能力稍遜的宿生多訂下自我管理的目標，如：收拾個人物品、學習與人分享玩具／食物、學習等候。舍長每晚會在舍長的話時間或紅星獎勵會時，與宿生一同檢討當日宿生能否達標，並用“學會做人”獎勵表作記錄。每星期四飯前舍長會按宿生表現選出得獎宿生，並進行頒獎。	宿生普遍對自己訂下之目標較有動力去完成，雖然某些宿生對未能得獎而感失望，但同時也能提醒宿生需要更努力完成目標。但意識較弱的宿生，似未能將目標與獎勵連扣。 建議來年當能力較弱宿生做到所訂下的良好行為時，即時獎勵他們，以建立正面行為。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
		於2014年4月14日，舉行了一次以培養品德，學會做人為題的大型舍友會。活動分兩個部分； 第一是各仔房表演不同品德題目，包括「幫助別人」、「尊重」、「欣賞」、「自律」及「感恩」。 第二是「學會做人」中期嘉許禮。各仔房用不同形式表達題目，如角色扮演表達幫助別人、向觀眾分享食物，觀眾再向他們送上大型紅星以示欣賞，將平日的紅星獎勵具體化。過程中，能力較弱和非口語學生也能透過具體活動學習不同品格，如用貼紙表達感謝。 第二部份為嘉許禮，表揚平日於「學會做人」計劃中表現出良好品格的學生，鼓勵其他學生表現良好行為。	因表演形式較為動態及具視覺效果，除讓學生更明白活動內容，演出者與觀眾能有較多互動，亦能促進他們投入參與活動。透過表演活動讓學生對良好品格有較具體的認識，並於活動中嘗試用行動表達出來，好讓他們於日常生活中也能實踐良好品格，學會做人。 從職員問卷及觀察學生表現，一致認同此活動能對學生的品德建立有幫助。而表演形式能讓學生有更多參與，故來年亦可沿用此形式。
	3.1.2 梯間展板:透過梯間展板，提示宿生做人的道理。	已於上學期更新地下四塊梯間展板。主題為良好品德，期望宿生於日常生活裡學習良好的行為。因展板內容以學生作主角，故學生主動駐足觀看。	從觀察中得知，使用學生作展板主角，能提升學生觀看的興趣。建議日後繼續沿用。暑假期間會再作更新。
	3.2 關愛他人:每月一次於宿生茶點時段為該月生日的宿生進行集體慶祝生日活動。	每月其中一日的下午茶時段，全體宿舍學生及職員一起為該月生日的學生慶祝，氣氛熱鬧。活動內容以合唱生日歌、送上祝福及享用蛋糕為主。除了西餅外，亦嘗試過吃壽桃飽慶祝，學生反應不錯，能讓學生認識不同的慶祝生日食物。最初會為學生拍攝即影即有相照片，用作自製生日咭，但由於使用即影即有相照片時，時有其他學生入鏡，以致不便送贈，故此改為使用數碼相機拍照。	學生於生日會中能投入參與唱生日歌環節，及學生在過程中能學習祝福別人或接受別人的祝福，活動能凝聚家舍感覺，並培養學生關愛他人的品格。 本年度有多個以慶祝生日為題的義工活動，來年宜與活動組加強溝通，避免重複。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4. 實踐宿舍環境保育，在流程中，促進宿舍每一份子「珍惜、愛護、善用」的品德，實施源頭減廢、資源再用等，重要的培養生活的環保態度。	4.1 環保推廣	於2013年11月25日舉行了一次大型舍友會。透過圖片和短片，簡介珍惜、愛護和善用的環保意識。透過簡報介紹珍惜、愛護和善用的環保意識，並舉例在日常生活中實踐，如珍惜食物，減少廚餘，減少浪費。減少使用電梯。縮短淋浴時間，減少用水等，學生都能參與及做到。此外，學生在活動過程中，能親手嘗試種植紅菜頭、蘿蔔、豆芽，並觀看豆芽發芽生長的過程，由第一日開始至第五日完成發芽的過程，讓學生更清楚了解。	舍長一致認同此活動能提升學生的環境保育意識。
	4.1.1 舍友會:透過一次大型舍友會及一次孖房形式進行的舍友會作推廣「珍惜、愛護、善用」的品德環境保育活動。	於2014年6月期間各孖房舉行舍友會，重溫學期初教授的「珍惜、愛護、善用」的環保意識，學生能從中學習到如何節約用水、分類回收廢物的概念。	鼓勵同事於舍友會完結後仍繼續提醒學生環保，節約能源。
	4.1.2 梯間展板:透過梯間展板，提示宿生「珍惜、愛護、善用」的品德。	已將二樓的四塊梯間展板更換，主題為「珍惜、愛護、善用」的品德，展板主要以簡單圖示提醒學生持續的環保生活態度。	展板能帶出「珍惜、愛護、善用」的訊息，在舍長的引導下，學生大多能理解展板內容。但實踐方面仍需多加提示。
	4.1.3 園圃種植：配合休閒訓練推行園圃種植，讓宿生學習種植，以孖房制進行。	請參看1.3.1 園圃種植	全舍60位學生，當中只有兩位學生拒絕而未曾進行種植訓練。大部份學生也樂於參與園圃種植訓練，且用收成煮出來的菜餚倍加珍惜，平日不喜吃菜的學生，亦因自己栽種、收割及烹調而樂於吃菜，從而培養生活的環保態度。
	4.2 資源再用	現時學生均有協助收集廚餘，集中在晚膳時間，收集後交由廚師處理。留意到收集的膳餘中，會混集一些油份高的皮及骨頭，已請同事教導學生留意膳餘的分類。	學生已習慣於晚膳時收集廚餘，但仍需提醒學生勿將骨頭或高油高水份的廚餘倒入廚餘收集桶，可見學生在日常生活中逐漸建立資源再用的習慣。建議來年於飯堂壁報加強展示適合收集的廚餘訊息。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍家舍組		課組/學習領域組長：楊敏儀	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	4.2.2 循環再用宿生的沐浴露樽，以推廣循環再用訊息。	同事已習慣將空樽放入辦公室的收集箱內，唯沐浴露樽偶因跌斷按鈕而未能回收。 後勤同事於長假期將平日收集得到的空沐浴露樽，清洗乾淨後用補充裝沐浴露補回樽內，以減少膠樽棄置。	循環再用宿生的沐浴露樽能有效減少垃圾，建議繼續使用，唯需留意沐浴露樽之損耗情況。
	4.3 源頭減廢 4.3.1 製作海報及標示提醒職員及同事節約能源。	已更新舊有脫色及損毀之標示。	海報及標示有提醒職員及學生節約用電及用水之作用。 暑假會再製作一批海報及標示供同事取用。
	4.3.2 製作用電指引，鼓勵職員因應需要而使用冷氣機，在確保沒有人需要使用時，必須關掉不必要的電源。	現於飯堂開關燈的指示，於日間光線充足時，建議同事只開部份燈光；除了冷氣及電燈於沒有人使用時關閉外，聖誕樹擺設亦使用了時間製開關裝飾燈，以減少用電。而冬天時，建議學生的便服盡可能隔天洗，以節約使用乾衣機之用電。	現於飯堂開關燈的指示，於日間光線充足時，建議同事只開部份燈光；除了冷氣及電燈於沒有人使用時關閉外，聖誕樹擺設亦使用了時間製開關裝飾燈，以減少用電。而冬天時，建議學生的便服衫盡可能隔天洗，以節約使用乾衣之用電。
	4.3.3 鼓勵職員在選購宿生茶點或獎勵品時，盡量避免選購多重包裝的物品。	在選擇宿生茶點時，已購買家庭裝的麵包與餅乾，另請廚房預備一星期兩天的生果下午茶，以減少棄置不可重用的食物包裝袋。 至於獎勵品方面，由於需提供不同款式的獎勵品，故未能完全使用大包裝的食物，但會盡量選購簡單包裝的物品。	職員已能做到盡量選購簡單包裝的物品以達源頭減廢，建議繼續避免選購多重包裝用品。
下學年工作目標： 1．促進「珍惜、愛護、善用」的品德，實施源頭減廢、分類回收、資源再用等，重點培養簡樸環保的生活態度。 2．推行品德教育，促進學生學會做人。 3．以有系統的訓練，作全人發展。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍活動組		課組/學習領域組長：林暢興	年度：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1.1 統籌及發展多元化的活動，善用義工及多媒體資源，提升學生學習動機及能力；透過有經驗義工協作進行共融活動，讓學生多參與各種體驗，各展才能。	1.1 義工服務 1.1.1 LPC義工 與李寶椿聯合世界書院的學生義工合辦三次大型活動，以及透過義工配對計劃，進行約每週一次小組活動。 1.1.2 其他義工 本學年宿部嘗試透過IVE(沙田)、IVE(青衣)、馬鞍山中學、聖若瑟中學，沙田明愛長者中心。安排義工探訪活動，讓宿生與義工互動相處，增強宿生的群處能力。若義工表現成熟，期望義工能協助宿生課後/晚間外出活動，增加接觸社區的機會。	1.1.1 LPC義工推行了18次小組活動及兩次全宿舍大型活動，內容包括手工藝制作，球類活動，小食製作等，平均每次有9位義工及12位宿生出席。義工們均有智障人士服務經驗，技巧純熟，能帶動小組氣氛。其中兩節小組時間是為明愛賣物會義賣的陶泥上色，成效理想，能發揮宿生的創意。而2次大型活動均有出色表現，如透過音樂表演帶動氣氛，讓宿生愉快地慶祝節慶。 1.1.2 其他義工 1.1.2.1 IVE(沙田) 義工均擁有幼兒教育背景，活動模式以小組及團體遊戲為主。活動內容包括手工制作、節日慶祝及認識、集體遊戲等。全學年共有64義工人次參與。 1.1.2.2 IVE(青衣) 本年度共6名IVE學生協助培訓宿生雜耍技巧，透過一對一的教學與相處，讓參與宿生學習新知以外，亦擴闊學生的社交空間，按職員的觀察，所有宿生對於雜耍活動均表現有興趣，部份宿生的資質較好，能掌握到轉碟的技巧。最後於二十周年校慶，義工聯同參與學生一同參與其中一部份的表演，增添學生學習經歷。	建議繼續於學期初有簡介會，讓初接觸智障學生的義工有基本認識及應對技巧。由於LPC義工會有義工領袖，繼續與義工領袖維持良好溝通，並一起訂立活動目標，這有助提升活動成效及讓義工獲得滿足感。此外，義工們為國際學校學生，其考試時間及校內之活動亦需協調，建議可先了解義工們的時間表，讓小組進行更順利。根據1314年度活動檢討報告指出，活動的組員有80%的出席率，60%以上的參加者能投入參與小組或活動中。 建議活動前進行前進行義工簡介會，協助義工認識帶領活動技巧，活動過程中見義工能漸漸對帶領特殊需要學童活動掌握。另外本年度因招募較遲，首次活動於十月尾旬開始，而一月至五月義工需要實習，較繁忙而未能出席，故建議下年如舉辦同類活動，可考慮於十月初開始。另本年度因義工人數較多，故安排其中兩名義工協助聯繫及組織其他義工，令運作及通訊較便捷。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍活動組		課組/學習領域組長：林暢興	年度：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.1.3 長者義工活動	1.1.3 與明愛沙田長者中心舉辦三次活動，包括長者義工到宿舍與學生製作民間懷舊小食、曲奇餅及心意卡，並出外探訪長者。義工出席人次共18名，宿生參與人次共21名。參與的宿生及長者義工均參與兩次活動，因此長者義工對宿生有一定認識，亦有助進行活動。而宿生送贈活動中所製作的心意卡及曲奇餅，於探訪活動時為曲奇餅加上裝飾，讓學生及長者義工一同展現才能。 住宿部已獲社會福利署批核2014／15年度的老有所為活動計劃，並獲得\$4,250撥款。活動名稱為「耆愛樂進。躍動共融」，活動將與明愛沙田長者中心的長者義工合作，舉行活動包括健體運動、製作傳統美食及手工藝等。	
1.2 透過親子活動包含的健康元素，促進親子關係，推廣健康生活的訊息。	1.2 參與社區舉辦的共融活動，以提供一平台予社會人士認識、了解和接納本校學生，宣揚關愛共融的訊息，並藉活動倡導和諧家庭關係。	1.2.1 獅子會義工活動 本年度獅子會活動共舉行了4次，參加學生共63人次；義工共30人次。一月份舉行了3次活動：兩次手印畫活動及一次簡介會。手印畫活動中，義工與學生一起於畫紙上創作不同的圖案、線條及印上手印。大部份學生對畫畫感興趣，平日較被動的學生也能主動提著義工的手一起創作，表現投入。而義工與學生相處融洽，義工能有耐性地協助學生創作，學生亦不抗拒與義工接觸。 第四次活動是於六月舉行的遊覽九龍公園及支票致贈儀式。過程中，學生表現好奇投入，他們會仔細留意公園內不同的事物。於支票儀式中，有兩名學生代表上台領取支票，活動最後學生領取禮物，滿載而歸。活動中觀察到參與的家長與學生均表現投入開心，達致既定的親子目標。	義工表示活動能讓他們更認識這班群體，如學生的能力和與他們相處的技巧。活動前的簡介會能讓義工對學生有初步認識，有助活動順利進行。 CO1及能仁書院的義工表現成熟及有愛心，可考慮與他們以獅子會活動以外形式合作，保持聯繫，協助舉辦活動給學生，建立長遠合作關係。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍活動組		課組/學習領域組長：林暢興	年度：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	1.2.2 與友校聯校節慶活動	1.2.2 樂勤樂進迎月夜20140918 由兩校宿部合作舉行中秋節慶活動。透過聯校活動，增加兩校學生接觸與溝通，從而讓學生認識友校。更提升個人自信心及學習社交技巧，節慶活動中，學生及家長能感受節日氣氛，增加親子互動。	當日學生能夠在職員引導下，到訪天水圍明愛樂勤學校，兩校學生濟濟一堂慶中秋，內容包括遊戲、攝影、參觀校舍及聚餐活動。大部份學生能主動接觸友校師生，而且我校學生協助能力稍遜及傷健學生進行活動，過程融洽，另外日校藝能科老師帶領精彩表演環節，場面熱鬧。兩校師生聚餐後，乘坐旅遊巴返回住宿部。可見聯校活動，有助兩校師生專業交流，同時讓學生及家長加深認識友校。
1.3 加強校部和宿部之間的活動協作，藉以提升在人力資源運用上的成效。	1.3 以"環保生日"為題，孖房舍長為當月生日同學舉行慶祝活動及送贈生日禮物，過程中需合乎循環再用及減少廢物為原則。	1.3 孖房舍長為當月生日的學生舉行慶祝活動，形式略有所不同，如：一起製作生日咭、小食及禮物。各孖房均有選擇簡約包裝的食物及禮物，亦有用循環再用的食具，進食後由學生協助清洗，從而教導學生環保概念。活動中，學生一起唱生日歌、說祝福語、拍照及進食蛋糕、小食，學生表現愉快。	各孖房慶祝生日均能以循環再用及減少廢物為原則，同學亦表現投入，氣氛良好。亦能主動清洗食具，能學習到環保的生活態度。而本年度鼓勵同學向生日同學表達祝福部份，由職員主導到後期同學能主動向生日同學說祝福語，能增加同學間的互動，提升社交技巧，推行關愛文化。建議明年繼續，增加同學間互動。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍活動組		課組/學習領域組長：林暢興	年度：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
2. 透過親子活動促進學生及家長之間的親子關係，並向參加者推廣健康生活的訊息。	2.1 與家長教職員會協辦親子一日遊活動	2.1 出席人數為142人（學生30人，舊生16人，家長／家屬82人，教職員12人，義工2人） 三位悠閒假期的領隊帶領下，介紹中華白海豚及安排有獎遊戲，船程至磨刀海，在船家的指引下，各參加者得見數尾中華白海豚，在海面上戲玩。登岸集合在大澳後，開始遊逛大澳。個別參加者品嚐大澳的小吃雞蛋仔，燒魷魚等，另有其他的參加者各自去選購自己的心頭好。並於威尼斯酒家共進午膳。 部份參加者另各自去品嚐飯後甜品，豆腐花等美食。約下午三時十五分，遊逛完畢登船，船程返回荃灣碼頭，各分家庭在荃灣碼頭解散，其他參加者再接車程返回學校解散。	2.1 承接家職會親子遊的傳統，家長學生反映熱烈。由於活動改由海上活動，家長反應較預期熱烈，因此活動不斷增加名額。基於人手編配所限，人數上限定於150人，幸好是次活動不受天氣影響，順利進行，多達142人次出席活動，參加者反應正面。建議來年繼續同樣活動，由於是次活動不少家長及舊生未能如期報名，為免影響籌備工作及公平原則，截止報名後不會再接受任何報名申請。 2.2 根據親子活動問卷的結果反映，80%家長和職員對所參與的親子活動，整體上，感到滿意，60%以上的參加者，能投入參與親子活動中。
	2.2 舉行2次親子康樂活動，以體能活動為主，增加學生家長互動	2.2 親子康樂活動 2013年12月7日上午舉行第一次親子康樂活動，主題為「豬肉乾製作親子樂」，在宿舍飯堂舉行。當日有五個家庭共十二人出席活動，活動中家長與宿生一起製作及品嚐豬肉乾，過程順利。 2014年2月15日舉行第二次親子康樂活動，主題為製作蛋糕，共有4個家庭參與。家長和宿生能一同參與製作步驟及協助清洗工具，而家長們互相交流製作心得及互相分享不同味道的蛋糕。當日有一學生是正生日，故與學生一同唱生日歌為他慶祝，參與學生及家長亦帶備製成品回家與親人分享。	2.2 於活動過程中，家長之間彼此間有不少互動，例如互相交流子女的情況等。家長和學生亦享受活動過程，表示回家後會再嘗試製作有關食物。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍活動組		課組/學習領域組長：林暢興	年度：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
	2.3 舉辦暑期親子遊及樂聚會雙週活動	2.3 暑期親子遊及樂聚會雙週將於七月中旬至八月初舉行。有19個家庭，合共54名學生及家屬參與親子遊活動。而樂聚會雙週本年度提供30個名額，並以樂在舍區為主題，推動參加者認識及使用社區設施，擴闊社交層面。	
3. 加強校部和宿部之間的活動協作，善用人力資源以提升活動的質素。	3. 加強學校和宿舍之間的活動協作，藉以提升活動質素。 3.1 協作學校旅行活動 3.2 協作聖誕聯歡會活動 3.3 協作二十周年慶典暨新春聯歡會 3.4 統籌及協作課後活動 3.5 校宿活動人手互相支援	3.1、3.2、3.3 聯同日校活動組舉辦了秋日迪欣湖全校旅行活動。2013年12月23日，聯同日校活動組舉辦了聖誕聯歡會暨報佳音活動。另外，於2014年1月24日，聯同日校活動組舉辦了二十周年校慶暨新春聯歡會及家長日活動。有關活動成效，可參見活動組周年報告。而有關校宿協作方面，活動組反映在兩部的協作關係下可提高人力資源，有利提升活動質素。 3.4 統籌及協作課後活動如下： 3.4.1 共融即興舞蹈組：參與學生均投入課堂，過程順利。 3.4.2 開心英語組：所有學生都能參與及享受課堂，並可見喜愛聆聽英文歌曲，學生能從中學習到日常英語，課堂氣氛整體上活躍。 3.5 校宿活動人手互相支援 在經常性活動中，宿舍提供人手協助午休及課後活動的進行。在非經常性活動中，宿舍提供人手協助節慶活動、全校大旅行、教育營等，實有利提升活動質素。	本年度學校協作活動中，見分工清晰。由學校旅行到學校二十周年新春慶祝，宿部都能發揮支援功能，同時宿部派出數位代表參與籌備會議，與日校老師共商活動，因此宿部與日校能夠有充分溝通與協作。節慶及大型活動中，日校作為主導角色；在活動籌備會議中，宿部代表可傳遞最新資訊，有助配合日校籌備工作更順暢。校宿協作中，清晰的分工及參與籌備會議，可令活動更有效益。 舍長在參與學校課後活動中能協助導師進行活動。課後活動中，由兩名舍長輪流參與，讓老師/導師可專心進行多元化活動，令小組可順利舉行。總結，學校活動組反映其安排可提供人力上的支援。另外過半數職員認同校宿協作有助提升人力資源，促進活動成效。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：宿舍活動組		課組/學習領域組長：林暢興	年度：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4. 提倡健康生活由工作間開始	4.1與活動及體適能組協作，於宿部推廣健康帶操運動	每月一次，時間為星期五下午三時，體適能老師到宿舍與宿部職員一起進行健身帶操練習，並作即場指導。而舍長及職工均踴躍參與，部份實習社工亦有參與。	80%職員均認同健康帶操有助同事提升對個人健康的關注，下學年亦會繼續進行健身帶操。 活動舉行踏入第二個年度，宿舍職員均能投入參與，職員反映活動有效促進身心健康，更能減輕工作壓力。
下學年工作目標： 1. 透過多元化及義工協作之康樂及持續性小組活動，讓學生服務社區，以實踐推廣關愛社群的訊息，培養宿生間的關愛文化及強化環境保育意識。 2. 透過運用不同類型義工資源，強化學生群處及溝通技巧，增加社會人士對智障兒認識、了解和接納，宣揚關愛共融的訊息。 3. 持續發展校宿協作，豐富學生的活動體驗，以及在人力資源運用上更具成效，提升活動質素。			

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：資訊科技及總務組		課組/學習領域組長：王兆輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
1. 在宿部推展運用資訊科技進行訓練，休閒及學習，期望職員能掌握iPad的基本操控；職員能按指引指導學生使用及管理iPad。	1.1 舉辦資訊科技分享會	1.1 於本年度4月12日開了一次資訊科技分享會，向同事講解了網上下載短片、重置值動打咭機及使用消防系統的方法。另於7月中將會進行第二次資訊科技分享會，屆時講解有關無線咪、google問卷製作及Picasa網上軟件的使用方法，並會跟同事重溫消防系統的使用方法。	首次的分享會有10位舍長參與，過程中各人均積極參與，並主動提問。另外，原定7月中的第二次分享會，因要進行法團校董會模擬盤點及模點工作，故取消是次分享會。
	1.2 編訂iPad的使用及管理指引	1.2 已制訂一份有關借用iPad的借還記錄表格，暫定一年兩次更新借還記錄。另外於本年度2月21日已就宿部的所有iPad進行了一次盤點，擬定於7月23日前進行第二次的有關盤點工作。	11位舍長中，較新到職的兩位，未能完全掌握操作iPad的技巧。故有81.82%的同事能掌握iPad的基本操控，已達相關的準則。另外iPad的使用是以雙房中使用，雙房中的兩位舍長可補足另一位的不足，故不會阻礙宿生使用iPad。各雙房也依據iPad的使用及管理指引，提供有關器材供宿生使用。 完成iPad的使用及管理指引的編訂已達目標。
2. 職員能掌握職安健知識，如搬重物及扶抱技巧，以保障安全。	2.1 舉辦職安健講座	2.1 負責同事跟舍監商議並決定將有關職安健訊息融合於後勤職員會議當中，由護士負責講解。第一次後勤會議於2013年12月14日進行，內容有人力提舉及搬運的安全措施等。第二次後勤會議於2014年6月14日進行，內容有預防中暑的措施等。	在第一次後勤會議中，宿舍全職及半職的後勤同事均有參與。在第二次後勤會議中，有一位同事缺席，但已在其他時段向該位同事補述有關職安健的資訊。故有100%的同事能認識職安健知識。
3. 綠化宿舍，提供怡人的住宿環境。	3.1 於宿舍遊樂場種植各種植物	本年度家校小組義工於2月份在宿舍遊樂場進行了一次性的種植白菜活動，並於4月初進行收割。於復活節假期期間，職工協助除草，為下一次的耕作活動作預備。而本校的家長義工亦曾兩次協助宿舍遊樂場的除草工作。本組亦曾嘗試種植兩個不同品種的南瓜，效果一般。	下學年安排日校職業教育老師協助宿舍種植的工作。

明愛樂進學校
課組/學習領域周年報告

課組/學習領域名稱：資訊科技及總務組		課組/學習領域組長：王兆輝	學年：2013-14
目標/預期成果	推行策略/工作	進度報告	評估及跟進
4. 配合學校的庫存系統，整理宿舍的物資庫存及相關記錄表。	4.1 編訂物資庫存和報銷記錄表	編訂物資庫存和報銷記錄表以預備法團校董會的成立。本年度亦進行了兩次全宿舍的盤點，並請宿部各職員將需要盤點的物件貼上標貼，以預備7月份的物資點存。	需跟進7月21及22日的模擬法團校董會盤點，以及7月23日的法團校董會盤點，均能暢順地執行。
下學年工作目標： 1. 為2014至2015年度新入職的職員，介紹Apple電腦及Google document的使用方法，以便他們盡快掌握以便工作。另外還需指導他們使用宿舍中的各樣器材。 2. 樹木護理工作，以確保安全及健康地生長。 3. 撰寫器材使用指引，以便資源能安全，合宜地充份使用。			

明愛樂進學校
周年報告

學校財務報告

1. 政府帳戶

「營辦開支整筆津貼」一般範疇帳項

津貼項目	實際收入（\$）	實際支出（\$）
綜合科目津貼	41,411.34	25,148.90
學校課程發展津貼	7,004.00	6,095.10
德育及公民教育津貼	2,064.00	1,758.80
學校及班級津貼	259,443.00	343,377.82
修訂的行政津貼	1,751,824.00	1,615,326.00
補充津貼	152,312.00	105,376.00
培訓津貼	7,867.00	2,236.00
增補津貼	2,618.00	926.13
資訊科技綜合津貼	290,568.00	219,536.79
一般範疇總收支	2,515,111.34	2,319,781.54

「營辦開支整筆津貼」特殊範疇帳項

津貼項目	實際收入（\$）	實際支出（\$）
校本輔導及訓育計劃經費	4,673.00	5,151.30
學校發展津貼	389,986.00	305,509.11
寄宿津貼及住宿生收費	905,285.00	898,150.75
特殊範疇總收支	1,299,944.00	1,208,811.16
「營辦開支整筆津貼」總收支比對	3,815,055.34	3,528,592.70

* 超支金額由過往盈餘支付。

明愛樂進學校
周年報告

學校財務報告

2. 學校帳戶

學生收費

帳項	實際收入（\$）	實際支出（\$）
課本、課業及手冊費	19,800.00	36,080.00
文具、材料及雜費	26,625.00	21,702.90
活動及興趣小組費	76,927.10	95,982.20
午膳費(自由參加)	169,920.00	174,299.80
校車費(自由參加)	138,980.00	124,418.90
冷氣費(日校部及住宿部)	61,436.00	57,451.00
學生收費總收支	493,688.10	* 509,934.20

其他項目

帳項	實際收入（\$）	實際支出（\$）
銀行利息	62.02	632.00
傢具及設備	0.00	0.00
雜項	840.00	43,152.92
其他項目總收支	902.02	* 43,784.92
學校帳戶總收支比對	494,590.12	* 553,719.12

* 超支金額由過往盈餘支付。