

明愛樂進學校 關注事項進展報告

為配合三年發展計劃，學校釐訂關注事項，以聚焦發展，本學年的進展詳列如下：

關注事項一：

建構及提供完整的學習歷程，優化個別化教育計劃與生涯規劃，讓學習更有組織及連貫。

本年度目標、推行策略及成效：

(一) 宿舍的自理、家居及群處訓練；各種治療的內容；生涯規劃增潤的學習內容等，與校本課程結合，讓校本課程更完善。

1. 獨立生活學習領域已完成本學年重新檢視日校生活技能課的課程中所有訓練項目，並已在校本基礎課程表中加插一個新欄目「宿部訓練項目」，以對照項目名稱顯示宿部同樣具備此訓練項目。根據與教師訪談，超過 80% 的教職員認同整合課程能有助提升宿部與獨立生活領域的校本課程的結連。
2. 言語治療組在各班級的上、下學期均選取了最少一個社交溝通主題進行教學。根據問卷調查結果，所有教師均認同《社交一點通_語文課程》有助教師編訂切合學生能力和需要的社交溝通教學目標，個別教師認為「社交一點通」的教學目標及相關訓練能有助學生於日常情景表達。而在訂立訓練目標時，言語治療師均能按學生過往的訓練目標，再從《言語治療訓練框架》中找到合適、學未曾學習或具延展性的目標，並能幫助新入職言語治療師適應，為學生訂立合適目標。
3. 宿舍家舍組已製作了五輯教學短片，主題分別是洗臉、洗頭、沐浴、洗手及便後清潔，並已在五月份的學習圈作分享，而相關教學短片會製作成二維碼，加入自理訓練手冊中。透過問卷回饋，全部舍長均認同家舍組的雙月主題學習活動、學習圈（訓練觀摩交流及製作教學心得短片）、服務生培訓計劃、與獨立生活學習領域協作自理訓練工作坊及與自閉症教學組及言語治療組協作於宿舍設置溝通區，能讓宿生訓練更連貫及照顧到宿生的個別需要。

(二) 完成校本評估系統與學習進程架構的結連與重整。

1. 生涯規劃組與教學組協作，已初擬了準畢業生評估範疇，包括建立框架、流程及評估項目等。評估分為四個範疇，包含所有學科和非學科，例如體藝潛能，務求全方位掌握學生現況能力。由於涉及大量預備工作，包括參考文獻、與教育心理學家商談、坊間評估與校本課程間的連結等，現時仍在草擬中，來年將邀請各科組長撰寫評估內容。以電子問卷方式訪問，共 20 人回覆。75% 受訪教師表示認同（5% 非常認同；70% 認同）畢業生評估項目相對舊有校本評估內容，較能貼合不同職業導向和能力組別的學生需要。
2. 語文、數學、常識及通識/獨立生活科，初步完成課本課程與教育局學習進程架構的連繫，而語文科亦已電郵發放給教師，數學及通識/獨立生活已附載於課本課程文件內。另外，常識科已設立校本例證資源庫，供教師參考，以提升整體水平。常識科的課本課程與教育局學習進程架構對應表，將於 2021/22 學年

進行相關工作。另外，語文和數學的校本例證資源庫，將於下學年開展相關工作。

3. 實用數學學習領域已初步完成檢視各範疇，將學習進程架構內容與聯校課程項目作配對，並找出聯校課程中欠缺的項目，將之增潤至校本課程中。
- (三) 運用數據庫系統，按學生的能力及需要，將不同活動經歷、個別化教育計劃、生涯規劃內容連貫，使學習更有組織。
教學組已就數據庫系統提出改善建議，而所有核心成員均認同相關建議能提升系統使用流暢度；可幫助教學人員快速搜尋學生的學習檔案和領域課程和評估數據。惟是在技術層面，仍需繼續完成系統更新和數據輸入，才能進行整合學生不同的學習經歷及層階學習進程。建議學校可重新檢視現有學習數據庫服務供應商之工作成效，決定是否繼續作長期合作。如需作進一步跟進，教育資訊組和教學組可共同主理；前者主要負責系統和技術層面，後者主要負責教學應用方面的跟進。
- (四) 各科組的校內及校外活動，有清晰的學習目標，並與個別化教育計劃與生涯規劃結合，以提供更完整的學習經歷。
1. 雖然因為疫情關係，學校未能進行大型學生活動，但活動組仍以實時視像的教學模式，與學生進行了教育營及在線全校旅行，前者介紹了原定教育營地點—香港遊樂場協會—賽馬會銀礦灣營的設施，包括附近環境及生態動物，並預先派發手工包，讓學生製作蟹模型，從而深化認識生態環境中的小動物。另外，亦有帶出環保意識，以短片、簡報及即場提問學生關於環保及海洋生態的知識。在實時視像教學後，亦派發分層課業，作為學生的延伸學習，加深活動與學習的結連。大部分家長在過程中能夠陪伴子女一起學習的機會，體驗「全情投入、樂於學習」的精神。後者則介紹馬灣的好去處、講述挪亞方舟的故事與製作小手工。學生透過觀看馬灣影片、聆聽故事和問答等環節，對馬灣景點與相關故事加深了認識，並能運用事前已收取的手工材料包，跟著教學影片製作方舟模型，在家進行延伸學習。透過問卷所得，超過80%以上教職員同意或非常同意以上以視像形式的大型活動能結連學習元素及讓活動更有組織，從而提升學生的學習效能。
 2. 因應疫情關係，本學年未能開展課後活動，但活動組與教學組協作，共同修訂個別化教育計劃的範本，在範本中加設課後活動欄位，並預留空間填寫課後活動的學習元素，如：價值觀、相關知識及技能，讓活動與學習的關係更有組織及結連，並配合來年學校的關注事項，強化個別化教育計劃內容，藉以加強跨科組協作，並發掘學生的亮點。

整體而言，學校已初步將學生的校內外學習經歷作結連，並結合生涯規劃的關鍵學習要素及學習進程架構的內容，修繕及豐潤主要科目的校本課程，使學習更有系統及連貫，未來的發展方向需加強配合學生的學習多樣性，尤其是自閉症學童的學習需要，建構更清晰明確的學階進程，優化各學習階段之間的銜接，擴闊學生的多元出路，提升學習效能。

關注事項二：

提升教學與訓練專業能力，加強教學管理，引進有效及創新的策略、科技與設備，以提升學習效能

(一) 將 CRS 及具創意而有效的教學策略，透過不同渠道與家長、社群及業界分享。

1. 教學組與教職發展組協作，全學年為新入職教師舉行共 5 次核心培訓講座，以讓他們掌握學校所推行的教學策略，包括：圖片交換法、TEACCH、數學化教學、社交故事的編寫和學習進程架等。同時，亦為全體教師共進行了 13 次核心培訓或匯報分享會，內容包括：社交故事、思維訓練（變易理論、圖像組織）、提問層次、數數骨架方案、VR 教育科技、學習進程架構和評級協調會議簡介會。所有培訓中，均設教學實踐部分，例如：設計教材／課業／拍攝課堂錄影片段，並透過 TEAMS 網上平台作討論及分享。以電子問卷方式訪問，共 20 位教師回覆，其中 95% 受訪教師表示認同（75% 非常認同；20% 認同）學習社群、培訓和社群分享（當中包括：新入職教師舉行核心培訓講座進階培訓講座、變易理論、圖像組織、有效的提問技巧、社交故事的應用等）能有效提升教師的教學效能和專業交流氣氛。95% 受訪教師表示曾使用相關教學策略，並認同（80% 非常認同；15% 認同）這些教學策略有助提升學生學習效能。
2. 社工組聯同不同的教學組別，全學年共舉辦了四個不同主題的家長專題交流會（共 6 節），透過視像方式，加強家長教導孩子的知識和技巧，並掌握處理孩子的方法，以配合孩子的需要，主題包括：自理訓練分享、手肌訓練：從基礎到進階、善用流動應用程式提升語言及溝通能力，以及數學化教學-數數篇，參與人數共 115 人次。家長對自理訓練與言語治療的主題尤感興趣，有助教導子女學習訓練洗頭和洗手技巧，以及透過有趣的流動應用程式幫助孩子提升溝通能力。
3. 言語治療組進行優質教育基金「社交一點通」計劃，製作一套以社交溝通為主題的動畫影片及電子應用程式教材，提升自閉症學生對社交溝通基本技巧的學習動機，並與業界及不同持分者進行發布會，與特殊教育界同工及家長分享教學資源。透過問卷收集發布會參與者的意見，100% 參與者均認同（51% 非常同意；49% 同意）「社交一點通」應用程式能提升學生學習社交溝通技巧及學習動機，98% 參與者認同（47% 非常同意；51% 同意）應用程式及教材套能幫助使用者為學生進行社交溝通訓練。參與者對應用程式中的動畫最感興趣，亦有參與者認為是次發布會推動了發展社交溝通方面的專業交流。
4. 德育及宗教教育科進行了宗教教育分享會，與友校分享校本的宗教教育發展，以及課堂教學策略與模式，藉此將學與教的成果延展。從 23 份的回饋問卷中，超過 90% 的參與者同意講座內容對友校發展宗教教育具有啟發性，亦有超過 90% 的參與者認同 講座內容能提升同工在校內推行宗教教育的信心。

(二) 各科組引用研究所得有效及創新的教學／訓練策略、科技或設備，延伸或擴闊至不同範疇和學生，提升教學效能。

1. 生活常識學習領域參與教育局的學習圈計劃，延續上學年尚未完成的部份延伸學習活動，包括：一次觀課、一次會議及總結分享會。總結分享會分享了是次

觀課的教學策略、學生學習難點等，並透過運用不同教學策略，如變易理論、運用資訊科技、小組學習等，幫助學生找出學習內容的關鍵特徵，從而在原有基礎上建構新知識並進行類化。所有參與學習圈的業界同工均一致認同運用資訊科技能有助學生掌握關鍵特徵（食物腐爛），減少小組學習時的輪空時間，提升初組學生學習動機，亦能協助總結課堂學習內。

2. 教職發展組與倫理輔導組協作，進行「運用影像自我示範策略(VSM)提升學生品德及正面行為」的行動研究，透過研究了解 VSM 對提升品德教育及正面行為的成效，並在各班班會中運用 VSM 提升學生的品格教育，各班的專責老師均曾試行運用 VSM 作學生的品格培育。從訪談中所有教師均認同 VSM 對提升學生的正面行為及培養良好品德有頗大的幫助。
3. 中學組各班級均最少自選了三款圖像組織作為教學策略，其中包括設計教學內容和課業，例如：太陽圖、程序圖、樹狀圖、金字塔圖和曼陀羅圖等。以問卷調查所得，所有教師均認同或非常認同以圖像組織作為教學策略，能有助提升學生的思維能力。
4. 獨立生活學習領域與宿舍家舍組協作，與任教生活技能科的教師進行交流分享工作坊，就宿部的訓練項目及策略互相作交流及分享。從問卷中反映有超過 95% 的參與者對是次工作坊有助提升教學技巧及加強跨專業的交流及發展，能提升學生學習生活技能的技巧。
5. 實用數學學習領域邀請了圓方學院的講者透過視像方式向教師講解貨幣的骨架方案，並開展校本數學學習圈，透過學習社群會議、備課及共同製作教具，於課堂中實踐。透過彼此觀課，並進行檢討會議，提升了學生學習數學的效能。
6. 教育資訊組成立先導小組，以行動研究的形式，推動多元發展的科技與設備，以提升學習效能，主題為「虛。構。社交攻略」：運用社交故事與虛擬實境策略的教學分享，並於部份課堂中使用，從而提升學生學習動機、擴闊學習體驗及知識。
7. 體適能組參與了教育局特殊學校校本課程發展支援計劃：為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈，並進行了試教及觀課。總括而言，學習圈有助提升參與同事對體育科的專業知識，有助提升教學質素。
8. 視藝科參與由教育局和特殊學校共同協作的校本支援專業交流，以修繕及優化校本課程，提升教師的視藝教學效能。任教教師認同初步訂定的評估範疇和項目有助教師了解學生的科本知識和技能，對訂定學生的個別化教育計劃有幫助。同時，參與教師主要就教育局視覺藝術基礎教育課程框架「藝術評賞」和「藝術創作」範疇進行內容調適和觀課。所有參與教師均認同計劃有助教師提升教授本科知識，以豐潤校本課程。

整體而言，學校以建立有效溝通(Communication)、互信關係(Relationship)及具組織學習(Structure)(CRS)為基礎，積極探索及嘗試不同的教學策略及方法，並主動參與科本學習圈及校本支援計劃，引進有效及創新的策略及訓練，以提升學生的學習效能，未來需持續優化 CRS 的教學模式，強化教職員的教學效能，並藉家校宿協作，配合校園環境及多元的學生活動，提升學生的學習效益。

關注事項三：

營造正向校園文化及校本特色；以天主教核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。

- (一) 開拓與社群溝通的機會，吸納更多專業意見，與不同機構合作，建立長遠的合作關係。舉辦更多學術交流活動與社區宣傳，將學校特色及文化與人分享。
 1. 生涯規劃教育組以視像方式，與業界同工分享生涯規劃教育的校本實踐，內容包括生涯規劃的校本框架、學生學習歷程、樂進功房、準畢業生評估理念、校內外實習、疫情下的教學新常態、服務學習等，藉此將學校特色與業界同工分享，並吸納更多專業意見，建立長遠的協作關係。
 2. 藉宗教教育分享會及「社交一點通」應用程式發布會，向友校及業界推廣校本特色，以開拓與不同社群及持分者溝通的機會，以營造正向校園文化，建立學校形像。
- (二) 各科組繼續透過不同的學習活動，建立學生的成就感，提高自信心，以接受較高難度的學習內容和挑戰。架設不同的平台，讓家長結伴同行，實踐正向關懷行動。
 1. 生涯規劃教育組與言語治療組協作，於課堂進行售賣小食的訓練，加強學生主動積極的銷售態度及有禮的溝通方式，藉以提升學生的職場銷售能力。同時，亦與學生進行了六次餐飲服務訓練，學習沖調柚子蜜、阿華田、奶茶、美祿等飲品，亦學習了熱飲和凍飲的沖調方法，以加強餐飲沖調技巧；言語治療師亦入班協作，教授學生招待客人的應有態度，並提高學生主動溝通的自信心。
 2. 社工組與教育心理學家合作，舉辦了六節《正向管教鬆一鬆》家長身心靈工作坊，為家長提供舒緩壓力的方法，內容包括讓家長了解自己管教時的表達模式、學習覺察自己身心需要、並嘗試調整想法和以簡單靜觀技巧保持樂觀的身心，以正面的思維和態度面對生活上的困難及挑戰，並鼓勵家人每天抽一些時間給自己，照顧自己的需要。每節工作坊平均有 20 位家長透過視像形式參與，家長反應良好，投入參與。另外，亦舉行了四節家長和諧粉彩禪繞畫工作坊，每節平均有 10 名家長參與。透過繪畫的過程中，家長們開始掌握繪畫技巧，慢慢放鬆，享受當中的樂趣。更重要的是，家長在繪畫過程中，專注當下，幫助釋放自身和照顧家庭的壓力，嘗試與自己作心靈交流，療癒身心。工作坊後，社工鼓勵家長繼續在家進行活動，給自己定靜時間，愛自己、愛家人，讓生活多點甜。
 3. 各班於班主任時間、小息或休閒時，嘗試以不同的教材和方式培育學生正向行為和態度，例如：向學生講解正向繪本故事、「數算主恩」教材以及自製的 VSM 和 VM 影片；同唱校本正向歌曲、詩歌；配合 superkids 獎勵計劃等等。以問卷調查所得，所有教師均認同或非常認同透過班主任時間，運用不同教材和方式，能培育學生正向行為和態度。
 4. 宿舍家舍組設立「挑戰自我」獎勵計劃，每晚為學生設計小任務，並記錄學生能否達標，學生能在活動中分辨迎接挑戰的正確態度，在挑戰活動中能保持正確態度，積極嘗試。學生在活動中面對挑戰，即使有困難都堅持完成；在持續

自我挑戰任務中，學生能自行或在職員引導下完成。通過觀察學生表現，超過 70% 學生能在此計劃中獲得獎項，表現理想。

5. 綜藝發展組參與由路德會啟聾學校舉辦的第七屆全港小學校際手語歌比賽。比賽以影片形式進行，學生表現投入，能透過訓練活動加強自信心，從中實踐正向價值。超過 80% 參與的學生能在練習和表演時以律動或和唱頌作回應，並表現主動投入。

整體而言，學校已透過不同的學生活動、家長工作坊、分享會、發布會等營造正向的校園文化及推廣校本特色，並藉此培育學生的正向品格，未來將持續推動德育及公民教育，並優化天主教教育課程框架，以建立學生正向的生活態度及養成良好的品德。

明愛樂進學校
2020/21學年「學校行政主任津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	聘請全職資訊科技員	- 建構雲端資訊及通訊平台，儲存學校文件資訊，協助行政管理工作。 - 更新電子通告及學校網頁 - 協助學校活動攝錄工作及資訊儲存	以全職的形式聘請資訊科技員	2020年9月1日至 2021年8月31日	- 資訊科技技術員績效評核 - 檢視網上平台	李兆庭	- 協助排版及編輯學校手冊； - 協助管理網頁及社交媒體平台，如：youtube channel、適時更新及發佈訊息； - 協助學校活動攝錄工作，收集及整存相關資訊； - 有80%以上行政管理組組員認同工作表現尚可。	\$116,460.00 (其餘月份的薪金以教育局其他津貼資助)
2.	聘請全職學校行政主任	學校行政主任主責協助學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	聘請一名全職及具本地	2020年9月1日至 2021年8月31日	- 學校行政主任績效評核紀錄 - 審視行政文件及紀錄 - 審視法團校董會文件及會議紀錄 - 審視有關行政程序手冊文件及相關附錄	譚明偉	- 整合明愛特殊教育法團校董會聯校校董會指引； - 發放通告訊息，並為非華語的學生將中文版通告翻譯為英文版；發佈明愛總辦事處資訊，例如：明愛指引、福利給全體同工等，然後適時回應明愛總辦事處； - 其他行政工作，如：編更及人事管理等； - 完成法團校董會的會議文件並聯絡校董及撰寫會議紀錄、進行校董選舉及註冊等； - 行政組員一致認同工作質素良好。	\$418,200.00
總支出：								\$534,660.00

明愛樂進學校

2020/21學年「一筆過特別支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	聘請額外全職服務員	於復課後加強校舍的清潔和消毒，以保持學校環境清潔和衛生，預防冠狀病毒病的傳播，及保障學生的健康。	聘請一名全職服務員。	2021年1月至 2021年8月	由總務組組長督導及評核工作績效，並由校長進行考績。	董禧鴻	該服務員能按學校指定工作時間進行校園的清潔和消毒工作，並與其他後勤同工合作完成工作。	一名服務員薪酬連強積金\$12,500.00 x 8個月 共 \$100,000.00
2	聘請額外全職服務員	為宿生提供適切的照顧及訓練，並協助在疫情期間為宿舍進行環境清潔，以保障宿生之健康。	聘請一名全職服務員。	2021年3月至 2021年8月	- 直屬上司督導； - 總務組組長填寫表現評核表； - 舍監評核並由校長審批。	林嘉利	因招聘問題，服務員由3月才入職；服務期由21年3月至8月。 服務員在午、晚間時段，除支援照顧宿生外，亦協助在防疫期間之清潔工作等，加強對宿生生活環境之清潔及消毒工作程序，對宿舍之服務及衛生起著作用。	一名服務員薪酬連強積金\$12,629.00+631.45 x 6個月 共 \$79,562.70
							總支出：	\$179,562.70

明愛樂進學校

2020/21學年「生涯規劃津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授手工藝及烘焙，為高中學生提供體驗式學習及職業訓練平台，提升高中學生的職業技能。	持續深化發展「樂進功房」，為高中學生提供體驗式學習及多元職業訓練平台，擴闊學生的學習經驗及豐富高中課程的教學內容提升高中學生的職業技能。	2020/21學年已運用「生涯規劃津貼」聘請烘焙及手工藝導師，以此連繫校內相關的教學領域，為高中職業訓練平台提供專業知識及技巧，豐富「樂進功房」的教學內容，加強高中學生的職業技能。	全學年	評估方法：以問卷調查收集專業人士、教師及家長的意見。	李炎霖老師	經訪問後，有100%相關持分者認同透過深化發展「樂進功房」，有助了解及協助學生學習。 本學年四班高中班學生均有參與所有的功房教學，半天復課每班每週約有兩節相關課堂。持分者認同藉導師教授專業知識及技巧，除了擴闊學生的學習經驗及豐富高中課程的教學內容外，亦鼓勵家長與學校更緊密協作，為學生日後轉銜作充足的準備。	「烘焙功房」導師： 每小時\$500，每節3小時，共35節，105小時 \$500x105小時= \$52,500 「手工藝功房」導師： 每節1小時，共60節，60小時 \$800x60小時= \$48,000 (蝶古巴特拼貼筆袋、咕啞、手工棍等)
							總支出：	\$100,500.00

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020/21 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估機制	評估結果	負責人	實際開支	開支用途 * 參閱 開支用途代號	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓/號, 選擇多於一項)				
											身體健康 (包括體能)	德育及公民教育	社會服務	社會服務	其他
第1項 舉辦/參加全方位學習活動															
1.1 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能(例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)															
1	生涯規劃	透過「樂進功房」與高中課程配合, 聘請專業導師教授種植課程, 為高中學生提供體驗式學習及職業訓練平台, 提升高中學生的職業技能。 專業導師提供專業知識技能, 並透過「樂進功房」與職業教育, 為高中學生提供體驗式學習, 種植課程, 加強高中學生的職業技能。	持續深化發展「樂進功房」, 提升各持分者參與學生的學習。聘請專業導師, 教授專業知識及技巧, 擴闊學生的學習經驗及豐富高中課程的教學內容: 藉種植學習提升高中學生的職業技能。 為高中學生提供校內及校外實習的機會, 加強學生的群處能力及職業技能, 並有更多義工加入「樂進功房」, 以促進學生學習。	2020年11月至 2021年4月	高中學生	以訪談收集專業人員、教師及家長的意見。	以訪談收集專業人員、教師及家長的意見。 經歷40小時的種植學習及體驗, 四班高中同學除了掌握專業知識及技巧, 更重要的是擴闊學生的學習經驗及豐富高中課程的教學內容, 為提升高中學生的職業技能作出充足的準備。	李炎霖	\$27,200.00 [1]	E1					✓
2	活動組教育營	邀請家長參與日營活動與學生一同學習, 透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲。	凝聚家長陪伴子女一起學習的機會, 並體驗「全情投入、樂於學習」的精神。 學生透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲, 與家長一起學習, 體驗「全情投入、樂於學習」的精神。	2021年5月13日至5月14日	全校學生及家長	透過問卷收集教職員的意見。	學校因應新冠病毒疫情, 未有使用原定的預計營費、膳食費、旅遊巴士費等, 改為預備學生手工包給學生學習及以實時視像形式介紹教育營地點, 家長與學生在家中學習教育營地點的設施及生態環境。	吳沛川	\$640.00	E7	✓		✓		
3	活動組全校旅行	邀請家長與學生一同遊覽挪亞方舟的展館、觀賞表演活動及參與群體遊戲。	凝聚家長陪伴子女一起學習的機會, 並體驗「全情投入、樂於學習」的精神。 學生透過參觀展館與及團體遊戲, 與家長一起學習, 體驗「全情投入、樂於學習」的精神。	2021年3月或4月	全校學生及家長	透過問卷收集教職員的意見。	學校因應新冠病毒疫情而改變活動形式, 改為網上進行旅行推介, 因此未有使用原定的旅遊巴士費、門票、膳食費及雜項費用, 家長與學生透過實時視像教學進行學習。	尹秀萍	\$0.00		✓		✓		
4	活動組共融歷奇體驗	學生與義工(馬鞍山中學學生)一起進行歷奇活動, 體驗「高低結構」的歷奇活動及學習與人合作。	學生與義工一起進行歷奇活動, 體驗「全情投入、樂於學習」的精神。 學生透過共融歷奇活動, 體驗「全情投入、樂於學習」的精神。	2021年7月	全校學生	透過問卷收集教職員的意見。	因活動內容包含與友校合作, 疫情之下的防疫安排下, 未有進行是次活動, 故未有相關支出。	董禧鴻	\$0.00		✓		✓		

5	活動組	配合小息、午休、休閒時間及課後活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。	於小息午休時進行不同類型及有趣的遊戲或活動，提升學生參與活動動機。 於綜合活動室和有蓋操場小息及午休時段，學生提升參與不同的遊戲或活動的動機。	全學年	全校學生	透過目測錄影、口頭訪問及問卷調查，收集意見。	本學年購買了小息、午休用品，包括：賽車遊戲、音樂小吹盤、神奇畫板、特大神奇畫板、鋼琴琴、卡通電子琴、電子琴、發聲電子書、電子學習鍵盤、字母拼音學習板、槌子遊戲、BabyShark發聲公仔、迷你遊戲盒、玩具相機、安睡燈、玩具工具箱、玩具消防車、玩具搖鈴、遙控車等，供學生於疫情期間留在課室休閒使用，學生藉著多元化的玩具，參與活動的動機得以提升。	吳沛川	\$24,064.80	E1			✓		
6	中學組全方位學習活動	香港濕地公園一天遊： 透過「專題介紹」和實地考察，走出課室，感受大自然的氣息，作戶外學習。	提升學生對身邊環境的關注度，留意大自然的事物；認識濕地中不同的生物、濕地與我們生活的關係和保護濕地的方法。 參與學生能指出濕地中的不同生物、濕地與我們生活的關係和保護濕地的方法。在實地學習中能愛護環境和相關動植物。	2021年1月22日	中學組學生	教職員觀察學生在實地考察、預備課、活動總結課中和課業表現，評量學生是否在相關知識和態度上有所提升。	合併中小學組全方位學習活動。	尹秀萍	\$0		✓				
7	小學組全方位學習活動	科學館探遊： 參觀科學館，透過各項互動展品，激發學生的學習興趣、好奇心和想像力。此外，從遊歷尖沙咀海旁，以找景點或找不同的活動，觀察不同建設的特色，讓學生更能體驗香港充滿活力的一面。	透過參觀香港科學館及體驗館內的學習活動，學習新知識，推動學生探索新事知識，並透過六何法的提問策略，以提升學生的思維能力。另外遊歷尖沙咀海旁，觀察不同的建設，體驗香港充滿活力的一面，以建立正面價值觀。 參與學生能透過參觀前的學習活動及當天的實地參觀，探索館內展示的展品，並從遊歷學習中，體驗香港充滿活力的特色，建立正面價值觀。	2021年4月29日	小學組學生	透過訪問收集教職員的意見。教職員從觀察及於學習活動後的總結中，評量活動能否激發學生多思考，及投入參與活動的程度。	因疫情關係未能外出進行原定活動，改於2021年4月19日以實時視像的形式與學生進行學習活動。節目名稱為「花花世界感官遊」，內容包括介紹香港花卉展，觀賞花卉的態度，並教導學生透過味視覺、嗅覺、味覺認識與花相關的製成品，如香水、食品、裝飾品等等。最後，在課堂和家中讓學生以乾花進行視藝創作和課業練習。透過觀察，大部份學生都能在實時視像期間積極回應提問，並在課堂延伸活動中細心觀察不同花茶的颜色與及參與乾花作品創作。	蘇炳林	\$2,775.90	E7	✓				
8	環境教育組	參與「都市減廢先鋒」活動，同時參觀兩個市區內的環保項目：社區有機園圃「都市綠洲」及社區環保站「綠在觀塘」，了解社區有機園圃的功能、都市廢物管理、源頭分類、乾淨回收及地區減廢回收工作，亦透過體驗活動，讓學生學習將廢物升級再造，將環保信息帶回家，建立珍惜資源和減少浪費的態度。 #取消外出參觀	加強學生對環境保育的認識，透過參觀和體驗式活動，建立和培養學生珍惜資源和減少浪費的生活態度和方法。 學生透過參觀和體驗活動，了解環保的重要性，於日常生活中能減少浪費和珍惜資源。	2021年1月14日	全校學生	透過目測錄影、口頭訪問及教職員問卷調查，收集意見。	因疫情原故，外出參觀活動取消，改為校內學習活動，未有使用相關支出。	區婉瑩	\$0.00		✓				
第1.1項總開支									\$54,680.70						

																基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上✓號, 選擇多於一項)</small>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

編號	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	評估機制	評估結果				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	英工作有關的經驗
1.2	本地活動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)														
1	綜藝發展	由音樂老師創作有關教育營學習主題的正向思維歌曲,於課堂推動學生了解正向思維,並把正向思維的概念推展到家中,讓學生家長同時把積極正面的態度融入日常生活中。	透過正向思維教育的熱唱歌曲和影片,提升特殊學生於教育營中的學習動機並建立自理能力,讓家長了解學生從教育營中能建立自律、勇敢等正向思維,並把積極正面的態度融入日常生活中。 學生能在特定場合使用相關的歌曲,並在播放正向生命熱唱歌曲時以律動或和唱作回應、表現歡愉,營造正向生命的校園氣氛。	2020年11月1至2020年1月由音樂老師先創作歌曲 2021年2月至4月編曲和作後期製作 2021年5月至6月於早會和課堂作推廣	全校學生及家長	透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。	本學年教師創作以教育營為主題的歌曲後,交製作公司作後期編曲,並製作音樂影片,效果良好。於全校性實時視像教學進行熱唱歌曲分享及於音樂課堂作推廣,學生能在播放正向生命熱唱歌曲時以律動或和唱作回應,表現歡愉。	陳煥霖	編曲費:\$7500	E8			✓		
2	綜藝發展	秉承學校音樂/藝能科老師一直為學生組織節奏樂團隊,提高學生對樂器技巧及樂隊素質的要求,為校內及校外公開表演作準備。本校藝能科老師把歌曲重新編曲,學生以旋律樂器(古箏、口風琴、鋼琴、木片琴、管鐘琴)和敲擊樂器(鈸、馬鈴、中國鼓等)合奏歌曲,並於恆常課堂中繼續訓練和發掘學生音樂的潛能,擴闊學生認識音樂的深度和闊度。	透過參與練習和比賽,讓學生在比賽中,擴闊學生音樂技巧和視野,並在練習過程中,建立學生持之以恆用功練習和比賽的正面態度,互相激勵和挑戰自己,突破傳統的教學方式。運用多元化的樂器,豐富音樂的層次,結合中西樂器及部份較少學生接觸的樂器,如管鐘琴等,打破學生對舊有樂器演奏的技巧方式,藉以提升學生的學習動機、音樂情操和學習態度,建立積極進取的正向態度。	全學年上學期中段至下學期於音樂恆常課堂時間,教師個別輔導堂進行排練。每班最少一星期一節,部分班則會有兩節時間學習;下學期則於音樂課堂時間、教師個別輔導堂及演出特備練習時間進行排練。每班最少一星期一節。	全校學生	- 每次練習後,由音樂老師給予練習建議予學生。 - 觀察學生於表演中的參與投入度、評量學生學習音樂的技巧是否有提升,並由音樂老師比較練習前和演出後學生的表現(包括態度和音樂技巧)。	透過購入樂器(包括:管鐘琴、彩虹鐘、結他配件、七彩音磚/鐵琴、高音木琴、動物聲音樂器、五音拍打公仔),能提供機會予學生體驗不同樂器演奏技巧,亦參與練習和不同表演,擴闊視野,提升學習動機,參與學生表現投入。	陳煥霖	管鐘琴:\$23,800.00 七彩音磚/鐵琴:\$880 五音拍打公仔:\$499.5 動物聲音樂器:\$680 高音木琴:\$1488 彩虹鐘:\$1840 樂器配件:\$699 總共:29886.5	E7			✓		
3	綜藝發展	聘請鼓樂導師,於上課期間的藝能課合班課及老師的輔導課與學生進行培訓,導師可配合課堂內容與學生一起練習,並於日後作表演,讓家長及老師分享所得成果。	配合學校本學年推行正向藝術發展,透過非洲鼓樂合奏,提升學生鼓樂技巧,發掘學生音樂潛能,透過邀請非洲鼓樂導師,訓練及培養學生對敲擊樂的興趣及技巧,並加強同學間的協作精神。	由下學期開始,聘請非洲鼓樂導師於合班課節期間訓練學生,每星期1小時(兩節課堂),為期10堂(即10個星期)。	初中、高小學生	- 每次練習後,由鼓樂導師給予練習建議予學生。 - 觀察學生於表演中的參與投入度、評量學生的學習音樂技巧是否有提升,並由音樂老師比較練習前和演出後學生的表現(包括態度和音樂技巧)。	非洲鼓樂導師已到校教授課程共10次(每次\$850/一小時)導師教學有熱誠,課堂有規劃,讓學生學習演奏方法與技巧,訓練及培養學生對敲擊樂的興趣及技巧,並加強同學間的協作精神,讓學生有合奏的機會,部份學生能投入參與活動。	區婉瑩	鼓樂導師費:\$8500 [2]	E1			✓		

4	綜藝發展	讓學生、家長參與藝術創作活動，透過聘請藝術導師，於部份視覺藝術課堂與視藝老師協作；及課後活動中讓學生體驗沙畫及陶藝創作。導師可與老師配合課堂內容，共同創作，日後在校內會展示作品，讓家長及老師分享所得成果。	配合學校本學年推行的正向藝術發展計劃，鼓勵學生參與藝術活動，陶冶性情，並發展他們在藝術方面的潛能。另透過邀請陶藝導師及光影導師，培養及教授學生對陶藝和沙畫創作的興趣及技巧，讓學生利用沙或陶泥創作反映歡樂校園生活，作品會在校展出，增加同學對學校的歸屬感。	陶藝導師於視藝課節教導學生，每星期1小時10分鐘(兩節課堂)，為期30節。沙畫導師於視藝課節教導學生，每星期1小時10分鐘(兩節課堂)，為期20節。	初中、高中學生	透過拍攝錄影、口頭訪問及教職員問卷調查，收集意見。	因疫情原故，視藝和音樂堂的課時減少，藝術導師的課時相應減少(共上六節課，每節\$650)。透過邀請導師入班教授，培養及教授學生對專項藝術創作的興趣及技巧，讓學生利用沙畫創作，以反映歡樂的校園生活。	王嘉茵	光影導師費:\$3900 陶藝工具:\$1800 乾燥架車\$5000 總共:\$10700 [3]	E1			✓		
5	綜藝發展	提供演藝培訓、發揮創意的機會，在接近一年的學習結束後，把成果搬上舞台。內容包括導賞演出、工作坊、戲劇導賞會、教師戲劇工作坊、舞台技術工作坊和演出(包括選段習作演出、「學生送戲到社區」及結業演出)。參與學生將於專業表演場地作公開演出，並藉著交流時段，與觀眾分享演出背後的創作概念及樂趣。	參與演藝活動能啟發思維，激勵創意，也能陶冶性情，提高審美的能力。配合學校年度主題並以多元化的藝術媒介和形式，與學生、家長、教職員和社區人士分享和傳遞正向文化。	2020年9月至7月	初中學生	-透過拍攝錄影、口頭訪問或教職員問卷調查，收集意見。 -觀察學生於表演中的參與投入度、評量學生的表演技巧是否有提升，並由老師比較練習前和演出後學生的表現(包括態度和表演技巧)。	因疫情原故，課堂的上課時間減少和不固定，影響課堂的連繫性及部分學生對戲劇內容的理解。因應疫情而取消原定於大會堂的表演，以實時視像的形式於全校內分享，故支出減少。透過多媒介戲劇藝術表演的主題人物和故事內容能有助學生發揮專長，並帶出正向生命的訊息。	王嘉茵	康文署演藝實踐計劃導師費(22人，每人HK\$250/共30節=\$5500) 表演服飾費:\$427.9 總共:\$927.9 [4]	E6			✓		
6	小學組、圖書科	「正向價值繪本計劃」：透過繪本故事，向學生介紹正向教育的價值觀，從而令學生養成正向品格；透過親子閱讀的活動，令家長認識正向品格，再配合 SuperKid獎勵計劃在家中實踐。	學生從閱讀繪本故事中，認識和養成正向品格：仁愛、自律、勇氣、洞察力等	2020年9月至2021年7月	全校學生	-教師觀察參與正向價值繪本計劃實時視像教學學生的表現 -統計參與實時視像教學的學生人數 -統計學生交回的正向繪本閱讀報告的人數及次數 -問卷調查，70%教師認同繪本故事能令學生認識正向品格的特徵。	本學年推廣的繪本，包括：《分享椅》、《熊貓先生，你的心情好嗎？》、《999隻青蛙兄弟》、《小汽車嗶嗶嗶》。繪本故事在網上的瀏覽次數如下：《分享椅》49次、《熊貓先生，你的心情好嗎？》39次、《999隻青蛙兄弟》67次、《小汽車嗶嗶嗶》74次。交回親子閱讀報告的情況如下：《分享椅》21份、《熊貓先生，你的心情好嗎？》22份、《999隻青蛙兄弟》73份、《小汽車嗶嗶嗶》45份。 根據問卷調查100%受訪教師認同運用不同的繪本教材能培育學生正向行為和態度。本學年整體上，學生及家長參與情況理想，學生都能踴躍交回閱讀報告。	蘇炳林、何婉儀	\$3,841.50 [5]	E1、E8		✓			

7	健康教育組	購買switch遊戲機，在健康教育週作推廣，供學生在閒暇時間使用，如；小息、午休。	讓學生透過體感遊戲提升運動動機和增加運動量。	-2021年6月7日至6月11日 健康教育週 -2021年6月至7月 小息及午休時段 -2021年6月至7月 下午時段	過重學生/全校學生	-個別嚴重超重的學生需配帶健康手錶，透過體感運動遊戲增加學生的運動量。 -全校於小息/午休時段加入體感運動遊戲，提供更多活動選擇，培養學生興趣。	健康教育組於下午時段舉辦「動」起來計劃，計劃分上下學期兩個階段進行，並揀選共7名超重學生參加計劃，整個活動共進行兩個半月，每天一小時。每次學生都需要配戴健康手錶量度步數，透過踏步運動、Switch ringfit 遊戲、健身單車及彈網，提升學生的運動量。根據前測數據所得，所選的7名肥胖學生於校內的運動量平均為500-900步。而到本計劃中期，每名學生已提升至每次1500步，到活動最後的一個月，每名學生已提升至每次2000-2500步。	陳偉斌	購買2部switch, 每部\$2498, 合共\$4996 [6]	E7			✓			
8	語文組、圖書科	聘請插畫家繪畫校本創作繪本《我不要做iPad怪》及排版，並印刷及向每名學生派發實體圖書，推動校園閱讀文化，促進學生語文能力，培養學生使用電子產品的好習慣及態度。	透過閱讀校本創作繪本《我不要做iPad怪》，引起學生的閱讀興趣，提升他們的語文能力，如理解字詞及故事內容，培養學生使用電子產品的好習慣及態度。	2021年6月-7月	全校學生	-向每名學生派發一本校本創作繪本《我不要做iPad怪》(實體圖書)。 -透過訪問，超過80%的教師認同校本創作繪本能引起學生的閱讀興趣，提升語文能力及培養使用電子產品的好習慣。	-於2021學年6月已完成繪本的排版及設計工作，期間統籌老師有就插圖及封面設計提出意見及修訂，並邀請不同的老師寫序言及提出建議，於2021年7月400本繪本已印刷完工並送到學校。 -於2122學年向每名學生派發一本《我不要做iPad怪》(實體圖書)，並於早會及圖書科進行推介及教導，語文組內成員均同意校本創作繪本有助提升學生閱讀興趣。	陳柏堃	排版及插畫：\$12600 印刷400本繪本費用：\$6400 合共支出：\$19000 [7]	E8	✓	✓				
9	活動組	於三天的校內暑期活動，聘請沙畫導師、音樂導師及舞蹈導師，帶領學生參與暑期活動，擴闊學生的學習經驗。	擴闊學生其他學習經歷，發展學生於藝術、音樂、舞蹈等方面的體驗。	2021年7月1日	全校學生	一透過觀察學生表現、口頭訪問參與學生和教師回饋作評估。 一超過80%參與老師認同學生於暑期活動，投入各項環節，能夠擴闊學生的學習經驗。	本年度的暑期活動由2021年7月14至16日進行，藉著不同活動，例如：歷奇體驗、沙畫創作、VR/電競體驗、手工藝創作、音樂律動、舞蹈等，發展學生潛能，其中三項活動外聘導師到校帶領活動，包括：手工藝、音樂律動、舞蹈。透過觀察，三天活動過程及安排，學生能夠參與不同的活動，活動內包含不同的學習元素，學生能夠擴闊學生的學習生活。	吳沛川	\$53,100.00	E1		✓	✓			
第1.2項總開支										\$56,941.50						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野															
										\$0.00						
第1.3項總開支										\$0.00						

第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

範疇	項目	用途	負責人	實際開支
----	----	----	-----	------

第3項 受惠學生人數

全校學生人數：	129
---------	-----

1	生活常識領域	添購教材教具以減輕疫情對社區生活課的影響 運用添購的教材教具，進行不同模擬練習，鞏固社區相關的知識和技能。	科任教師按授課內容，添購相關的實物教材教具，為學生提供模擬情景練習，以補足受疫情所帶來的影響。	余灝正	\$556.00 [8]
2	生活常識領域	規劃以科學探究為本的專題研習框架 制定以科學探究為本的專題研習框架，並完成其中一個實驗的學習冊。	釐定以科學探究為本的專題研習框架，添購相關教材以作試驗，以切合學生能力和興趣。	余灝正	\$1,286.00 [9]
3	生活常識領域	為非華語學生提供認識基本法的機會 非華語學生能透過簡單英語認識基本法，提升對基本法的認識。	為動畫影片和圖書，翻譯成英文，供非華語學生使用，提供認識和學習基本法的機會	余灝正	\$4,000.00 [10]
4	言語治療	「主動溝通有辦法」：在每班增設錄音溝通機和個人亞膠力溝通板	鼓勵學生多溝通表達，增加學生表達動機，促進清達和溝通效能。應用時段可包括課堂和日常流程，如：如廁、午膳、選擇休閒活動、表達不適等。錄音溝通機可自行錄音和在機面配上圖文。	楊思琪 鄒汶芯	\$20,040.00 [11]
第2項總開支					\$25,882.00
第1項總開支:					\$195,448.90
第1及第2項預算總開支:					\$221,330.90

受惠學生人數：	129
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%):	100%

全方位學習聯絡人:	鄒汶芯老師
-----------	-------

* :輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。		
開支用途代號		
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用	

明愛樂進學校

2020/21學年「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	聘請半職服務員 (Janitor II)、時薪服務員 (Janitor II) 及臨時宿舍家長，以支援對醫療情況複雜宿生的照顧。	<p>為達至以下目標：</p> <p>為宿生提供適切的照顧、有效的輔導、合適的護理，</p> <p>因應具有醫療情況複雜宿生的情況，多聘請照顧人手，以配合個別的需要。</p>	<p>須輪值工作，以支援不同時段的人力需要；</p> <p>負責各項清潔及後勤工作；</p> <p>協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練。</p> <p>按情況安排替補人手及優化宿舍活動質素。</p>	<p>2020年9月1日至 2021年8月31日 (共12個月)</p>	<p>直屬上司督導</p> <p>家舍組組長、總務組組長、活動組組長填寫表現評核表</p> <p>舍監評核並由校長審批。</p>	施純龍 舍監	<p>評估結論： 成效良好。聘用的兼職人員分別在早上及下午/晚上當值，支援宿舍繁忙時段之流程，令宿生有更適切的照顧，減少不必要之意外或情緒問題出現。</p> <p>聘用半職服務員的安排，效果相當良好。服務員分別在早上及下午/晚上當值。早上之服務員對照顧具醫療情況複雜的宿生，有積極和重要的幫助，令護士及舍長可騰出時間照顧其他有需要者。午晚間之服務員支援照顧宿生外，亦協助後勤及防疫期間之清潔工作等，對宿舍之服務起著作用。</p> <p>靈活運用資金，增聘臨時員工，解決了因空缺宿舍家長或後勤職員缺勤的困難，令學生得到充份和安全的照顧；同時繼續推展宿舍豐富之活動。</p> <p>評估方法： 住宿部組長填寫評核表、日常督導及收集其他舍長意見，再經舍監在本年8月進行督導評核和校長審核。</p>	\$375,905.86
2	購買物理治療服務	使有需要接受物理治療的宿生，避免舟車勞頓，獲得專業評估和治療，加強大肌活動及平衡能力，提升身體肌能，防止惡化。	以外購服務方式，由註冊物理治療師，評估有需要的宿生的大肌能力，並推行有關治療計劃。	<p>2020年9月1日至 2021年8月31日 (共12個月)</p>	<p>由本校護理組督導</p> <p>專責同事檢視服務表現</p> <p>檢視後並由校長審批</p>	梁順利 老師	<p>評估結論：成效良好。醫療情況複雜宿生獲得個別之物理治療和諮詢服務，教職員均作出正面回饋。</p> <p>評估方法：負責之教職員與治療師進行檢討學生訓練情況，及以檢視服務之質素。</p>	\$50,400.00

明愛樂進學校

2020/21學年「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
3	津貼職員培訓，外購服務或邀請講者，為職員提供與醫療和護理相關的培訓	使職員認識和掌握日常在照顧具有行為情緒或醫療情況複雜學生時，需要的資訊和技巧。	安排具專業知識人員，教授照顧學生的相關知識與技巧，包括醫療及情緒處理。	2020年9月1日 至 2021年8月31日 (共12個月)	參與培訓後的職員填寫問卷，70%回饋認同培訓內容符合需要，水平合格。	施純龍 舍監	評估結論：為協助處理嚴重挑戰行為的學生其感覺失調問題，本項津貼資助了老師、職業治療助理、宿舍家長主等專責人員、後勤支援人員等，參加了<<感覺統合訓練課程>>認證之專業培訓，參加者均回饋能學習到有效安撫及改善情緒及挑戰性行為。此外，亦邀請了中醫師為護士、老師及宿舍家長等專責同事進行中醫健康培訓，參加者多於70%以上反映十分滿意/滿意，有關培訓能有助增潤不同職級對穴位按摩的認識與實踐，加強職員應用於處理宿生之情緒及行為問題。	\$17,400.00
*2020/21 教育局撥款共 \$389596.00							總支出：	\$443,705.86

明愛樂進學校
2020/21學年「校本管理額外津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	負責人	成效檢討	實際支出
1	支援法團校董會的運作及加強對校董會成員的培訓，優化校本管理的支援措施。	為法團校董會提供專業意見及服務，以促進法團校董會暢順運作及提升學校的管治效能	<p>1. 支援法團校董會的運作，以提升學校管治：</p> <p>1.1 人力資源管理</p> <ul style="list-style-type: none"> -制訂、修訂及更新人力資源政策及工作指引 -處理員工的聘約、入職、職系改編、晉升、調職、離職、退休等文件及程序 -處理員工申請假期的文件及程序 <p>1.2 財務管理</p> <ul style="list-style-type: none"> -設立財務管理、內部監察及制衡機制 -制訂、修訂及更新財務政策及工作指引 -定時派員到校協助校長及文職員工處理及核實學校帳目 -協調聘用會計師進行年度核數，以及跟進年度核數的進展 <p>1.3 營運管理</p> <ul style="list-style-type: none"> -支援法團校董會的運作，包括：為法團校董會會議準備文件、辦理校董註冊手續等 -準備文件提交明愛管理局審批 	全學年	\$40,350.00 備註：由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第4/2013號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。	許幸兒	能提供專業的意見及服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理及校董培訓，支援法團校董會的運作以提升管治效能。 各持分者一致表示滿意。	\$50,350.00 (已全數運用，餘額運用其他津助支付)
			2. 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量		\$10,000.00			
總支出：								\$50,350.00

明愛樂進學校

2020/21學年「推動中國歷史及文化津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	製作與基本法相關的教材	計劃涉及價值觀教育和運用電子學習(資訊科技)促進學習，期望透過編製適合中度智障學生學習需要和能力的動畫插圖和影片，從而有效地讓學生接觸和認識《基本法》，讓學生成為一個愛國、愛港和富有責任的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用一名插畫師和配音員，就著計劃創作插圖、影片和配音，內容如下： 《升旗禮要有禮》是認識升旗時應有的禮儀，如肅靜、站立、眼看旗幟、唱國歌等；認識升旗時不恰當的行為並作出糾正。 - 試行動畫影片和配上旁白，在課堂中試教，收集及綜合科任老師意見，作出修改。 《基本法的由來》、《一國兩制知多少》、《基本法的重要性》 - 製作故事繪圖 - 旁白配音 - 電子圖書(iBook) 	2020年10月5日至 2021年6月30日	透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。	余灝正	<ul style="list-style-type: none"> - 因應插畫師個人因素，令推行計劃有阻及需要改變其策略。除「動畫插圖連動畫影片」外，其餘項目調整至歌曲創作； - 影片及歌曲於個別班別進行試驗，亦用於升旗禮前使用。透過觀看動畫影片，讓學生理解升旗禮時應有的行為，而大部份學生都能模仿影片中學生示範的正確行為； - 由於津貼所限，僅能創作歌曲，故歌曲的成效有待確認。下學年將使用其他學校津貼完成餘下部份。 - 現已完成配音工作，由於影片內容須諮詢教育局的意見，正等待回覆。因此內容暫不安排於學校內使用，故相關的成效有待確認。2021年7月底將呈交影片予教育局審核； - 由於上述計劃項目調整，餘款將撥出製作《基本法的由來》電子書，暫適用於rainbowone平台，由於製作需要，預計2021年8月底或之前完成。 	<p>\$24,000.00</p> <p>\$36,700.00</p>
							總支出：	\$60,700.00

明愛樂進學校
2020/21學年「推廣閱讀津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	推動電子閱讀發展，參加香港教育城電子閱讀平台「e閱讀學校計劃」。	電子化閱讀模式成為了教育界的一大發展趨勢，加上2019新型冠狀病毒的疫情影響，學生與家長亦可能因此而減少了外出，為了讓學生在家中亦能培養閱讀習慣，提供更多電子閱讀機會給學生在家閱讀。	參與教育城電子閱讀平台「e閱讀學校計劃」，提供電子閱讀的帳戶給家長及學生，讓全校學生可不受時空限制，即使身在家中亦能閱讀圖書。本學年配合電子閱讀，繼續舉辦親子閱讀獎勵計劃（上、下學期各一次），鼓勵家長及學生在家中進行電子閱讀並完成閱讀報告，於學期終結時進行頒獎儀式及頒發禮物，以表揚積極閱讀的學生及家長。本學年的獎勵禮物改成書券及實體書，藉此鼓勵及吸引更多學生及家長參加。	2020年10月至 2021年6月	組內會議檢討、問卷調查及訪問。	陳柏瑩	<p>-於2020年10月已付費參與香港教育城的「e悅讀電子計劃」的延伸服務，訂閱期至2021年8月31日，並替每位學生設立登入帳戶名稱及密碼，於2020年10月下旬連同通告及使用說明派發給每位學生，向家長及學生推廣電子閱讀資源，以提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣。家長及學生於服務期內無限次透過跨平台（Android、iOS及網頁瀏覽器）的「教城書櫃」閱讀所選書單上的書籍。學生於家中在家長的指引下，閱讀適合其能力的讀物，不用外出借閱或購買圖書亦能閱讀。</p> <p>-透過統計閱讀報告數量，上、下學期參與計劃的學生人數均超過40人，反映家長關注子女閱讀，校園整體閱讀氛圍及學生閱讀興趣得以提升。</p> <p>-透過組內檢討及訪問教師，超過80%教師認同推廣電子閱讀計劃，有助營造良好的校園閱讀氛圍，提升學生課外閱讀的興趣。</p>	\$8,750.00

明愛樂進學校
2020/21學年「推廣閱讀津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
2.	購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌。	本學年訂購更多不同主題及學科的圖書及雜誌，例如英語科、數學科、中國歷史和中華文化及STEM教育，以擴闊學生的閱讀層面，營造良好的閱讀氛圍及提升學習能力。	除了購買一般的故事繪本圖書，本年亦會訂購更多不同主題及學科的圖書及雜誌，例如英語科、數學科、中國歷史和中華文化及STEM教育，並配合「世界閱讀日」進行早會推廣，讓學生能於圖書科課堂按個人興趣進行閱讀。另外，將每班分配津貼（語文科\$600，圖書科\$300）給各班任教語文科及圖書科老師，按班情自行購買圖書或雜誌於課堂使用及供學生閱讀。以擴闊學生的閱讀層面，營造良好的閱讀氛圍及提升學習能力。	2020年10月至 2021年6月	組內會議檢討及訪問。	陳柏瑩 黃中立 羅宇宇	<p>-上、下學期已訂購不同類型的圖書及雜誌，例如英語兒童雜誌（Storybox）、宗教雜誌刊物（良友之聲及樂鋒報）、科學探究類圖書（十萬個為什麼系列）、有關中國歷史的圖書（如：中國春節的故事、認真過年、十二生肖等等），供學生閱讀。另外，已於學年初分配津貼給各班任教語文科及圖書科教師（語文科\$600，圖書科\$300），全部教師均有運用津貼購書，並將圖書及雜誌放在課室內供學生閱讀。於2021年3月30日，語文科組員透過全校性網上實時互動教學進行「世界閱讀日」宣傳及介紹新購的圖書雜誌，以推廣閱讀。</p> <p>-透過組內檢討、訪問教師及觀察學生，部分學生對新圖書及雜誌有興趣，並曾於休閒時間借閱。超過80%教師認同購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌，反映策略有助營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀層面。</p>	\$22,476.34
總支出：								\$31,226.34

明愛樂進學校

2020/21學年「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1	聘請1名全職服務員 (Janitor I)，以支援對醫療情況複雜學生的照顧。	由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵飼、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。	- 須進入不同的班級，協助教師在課堂上照顧醫療情況複雜學生的需要，及提供合適的自理訓練，以支援班內人力需要； - 為確保校園的整潔衛生，需人手負責各項清潔及支援工作，以配合照顧有醫療情況複雜的學生。	2020年9月1日 至 2021年8月31日 (共12個月)	- 直屬上司督導 - 後勤管理主任評核並由校長審批。	董禧鴻	聘請1名額外服務員，以加強為醫療情況複雜學生提供適切照顧，包括喉管餵飼、大小肌活動能力稍遜、具有自傷或嚴重行為問題的學生，成效顯著。 有效地維護校園及設備的清潔，讓校園更適合醫療複雜學生學習。 評估方法：直屬上司填寫評核表、日常督導及收集教師的意見，再經校長在本年8月進行督導評核和審核。	合約全職服務員1名 薪酬連強積金： \$196,056.00
2	購買物理治療服務	日校時段使有需要接受物理治療的學生，避免舟車勞頓，獲得專業評估和治療，增強大肌及平衡能力，防止肌能退化。	以外購服務方式，由註冊物理治療師，評估有需要的學生的大肌能力，並推行有關治療計劃。	2020年10月 至 2021年7月	- 由本校護理組督導 - 教師、家長、護士給予表現意見 - 負責主任評核並由校長審批	梁順利	已為走讀生及宿生進行肌能評估，亦會進行改善肌肉張力、關節活動及協調、活動能力等的訓練；由於新冠肺炎疫情，半天面授課堂，曾透過視像提供以上支援，引導家長為學生進行家中的訓練。家長及教職員表示有幫助。	外聘物理治療服務導師費用： 時薪\$560.00 x 60小時 =\$33,600.00
							總支出：	\$229,656

明愛樂進學校

2020/21學年「德育及國民教育津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	製作與基本法相關的教材	計劃涉及價值觀教育和運用電子學習(資訊科技)促進學習，期望透過編製出顧及和適切中度智障學生的學習需要和學習能力的動畫影片，從而有效地讓學生接觸和認識《基本法》，讓學生成為一個愛國、愛港和富有責任的好公民。	聘用1名音樂唱作人，就著計劃內容創作歌曲，初擬製作大綱內容如下： 《升旗禮要有禮》是認識升旗時應有的禮儀，如肅靜、站立、眼看旗幟、唱國歌等；認識升旗時不恰當的行為並作出糾正。 - 試行歌曲初稿，在課堂中試教，收集及綜合科任老師意見，	2020年10月5日 至 2021年6月30日	透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。	余灝正	音樂唱作人完成製作《升旗禮要有禮》，組內成員均認同歌曲有助學生了解學習重點。透過輕快的旋律，簡單而記得歌詞，不同能力的學生均對此深感興趣。惟內容須得到教育局審批，故未能公開予科任教師或同學分享。	\$12,000
2.	《中華文化小劇場》	透過介紹中國故事，培養學生正向價值觀。	利用全校參與的時段，如早會、視像實時教學時段，進行《中華文化小劇場》，介紹與中國相關的小故事，培養學生正向價值觀：堅毅、關愛。另選定與關愛及堅毅相關的訓練句子，設計並印製年曆咭。	2020年10月 至 2021年6月	透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。	吳祖妍	已完成印製年曆並派發予全校教職員及本地生家庭，另外亦有部分派發予友校及本校義工。 全年共進行了兩次《中華文化小劇場》活動，主題內容包括「關愛」和「堅毅」，而當中亦有80%學生參與當中的延伸活動。 在期終問卷中，有81%同事認同有關活動能提升學生出現積極及正面情緒的表現。經訪談收集意見，同事表示活動有趣，氣氛良好，亦能帶出有關中華文化的元素。	\$1,630

明愛樂進學校

2020/21學年「德育及國民教育津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
3.	製作社交溝通教材 「社交一點通」流動 應用程式	透過製作一套以社交 溝通為主題的動畫影 片及電子應用程式教 材，提升學生學習社 交溝通技巧的學習動 機及培養正確的社交 溝通態度。	聘請製作公司製作 「社交一點通」的動 畫及流動應用程式， 共製作七個社交溝通 主題的教材，包括： -14段動畫影片 -7個遊戲 -視覺提示圖 -學習歷程紀錄區	2020年10月 至 2021年6月	透過觀察學 生反應、訪 談教職員對 成品意見。	楊思琪	<p>已完成製作「社交一點通」的14段動畫及製作試用版流動應用程式，於2021年7月3日以線上形式舉行發布會，向全港特殊學校及友好學前單位簡介如何運用「社交一點通」流動應用程式提升智力障礙及自閉症學生的社交溝通能力。透過問卷，有100%參與者均認同此應用程式能提升學生學習社交溝通技巧及學習動機。</p> <p>透過訪談，教師認為動畫普遍能引起學生動機、維持專注及提升學生的學習效能，而動畫中的情境亦適合學生需要及適合不同能力的學生。惟受訪教師表示不能單靠動畫學習溝通技巧，要有言語治療師或教師協助進行延伸實踐訓練。</p>	\$58,800
							總支出：	\$72,430.00

明愛樂進學校

2020/21學年「學生活動支援津貼」運用報告

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	評估機制	負責人	成效檢討	實際支出
1.	乘風航	透過參與乘風航活動，推展傷健共融的精神，提供機會予本校學生和伙伴學生互相認識及建立關係，學習互相尊重和欣賞。	預計約有25名學生參與海上活動，與一間主流中學約25名學生進行共融體驗活動，包括熱身遊戲、海上訓練活動，從過程中學習相處、互相合作及完成任務，並於航程後進行分享。	2021年5月	活動導師及負責教職員觀察學生學習時的表現。	吳沛川	由於新冠肺炎疫情關係，主辦機構未能安排學生登船進行活動，經協調後，活動延期於下學年舉行，由於學生未有外出，因此未有運用預算中的午膳費用及旅遊車費用。	\$0
2.	暑期活動	擴闊學生參與暑期活動的體驗，讓學生更多機會認識社區設施及學習與人相處。	預計有40名學生參與暑期活動，包括三天不同的室內室外活動，例如：嬉水活動、戶外日營等，讓學生有充實豐富的暑期活動體驗。	2021年7月	活動導師及負責教職員觀察學生學習時的表現。	吳沛川	由於新冠肺炎疫情關係，學生未有外出活動，活動改為於校內進行，學生未有外出活動，因此未有運用預算中的車費及膳食費用津貼。	\$0
3.	樂聚會	讓學生參與多元化的活動、透過宿舍暑期活動雙週認識社區及強化群處能力，同時舒緩家長於長假期的照顧壓力。	預計有36名學生受惠並參與暑期活動，透過七個室內小組及四個室外活動，例如嬉水活動、社區探索、藝術活動、音樂及體育活動等，讓學生有充實豐盛的雙週。	第一周： 2021年7月26日 至 2021年7月30日 第二周： 2021年8月2日 至 2021年8月5日	負責舍長觀察學生學習時的表現。	賴燦成	學生透過兩週樂聚會活動，參與美容小組、消暑特飲DIY小組、音樂律動小組、環保手作仔小組、廚神小組、樂進旅行團、暑期樂繽紛DIY小組、藝術小組、種植小組、暑期奧運會、電玩達人等活動，擴闊了學習經歷體驗。	全額資助： 每日\$60 (第一週：\$60 x 15人次 x 5日； 第二週：\$60 x 11人次 x 4日) 半額資助： 每日\$30 (第一週：\$30 x 3人次 x 5日； 第二週：\$30 x 3人次 x 4日) =\$7,950.00
總支出：								\$7,950.00