

明愛樂進學校
二零零三至二零零六年
學校發展計劃



	內 容	頁 數
目 錄		1
辦學宗旨		2
學校現況		3-4
學校重點工作		5
二零零三年至二零零六年度關注事項		6-7

香港明愛服務宗旨

1. CARITAS, 「明愛」, 代表「寓愛心與希望於個人及社區服務」。
2. 明愛的宗旨, 是為個人、家庭、團體和社區服務, 協助他們在社會、經濟、道德及精神生活上, 發展潛能, 並且克服生活環境中的障礙。
3. 明愛精神建基於真理、秉乎正義、發乎仁愛、實現自由與和平的社區。
4. 香港明愛以服務本港社會為己任, 特別關注有急切需要、被遺棄和貧困人士。
5. 在辦學方面, 香港明愛以「全人發展」、「平等」和「自由」的信念為社群提供教育和訓練。

明愛特殊教育辦學目標

1. 透過全面和有效的教育和訓練程序, 幫助弱智學童及聽覺受損學童;
2. 培養他們建立良好品格, 發揮其體能、智能和社交能力, 俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活;
3. 讓學童達至全人發展, 更進一步融入主流社會、貢獻社會。

學校宗旨

1. 秉承明愛精神, 提供恰切的教育和訓練, 致力啟導中度弱智學童發展潛能、融入社群。
2. 為有住宿需要的中度弱智學童提供良好的家舍照顧服務。
3. 協助家長接納及適當地培育其弱智子女, 並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
4. 促進社區大眾對弱智人士的認識與支持, 實踐傷健共融。

明愛樂進學校為中度智障學童提供教育，學校為部份有特殊照顧需要的學童提供住宿服務。由於住宿學生的家庭背景或個人條件往往較一般同學特殊，因此，學校在照顧、教導及支援同學及家長的工作上，甚具挑戰。能夠成功面對挑戰，有賴一群對弱能人士有一份特別承擔的工作人員，願意不辭勞苦、不屈不撓地與扶持學生的成長，使他們更趨於獨立，並能夠有效及有尊嚴地與其他人相處及生活。

開校以來，綜合個別學生的學習、行為、情緒與及心性方面的特殊狀況及教學經驗，校內的課程設計工作亦不斷地作出了不少嘗試。如開始從較為傳統的科目為本的教學及編排課程的方法，進而嘗試以實用技巧及情境學習的統整課程及教學法，與及專門為針對自閉症學生而設立了的程序結構化教學模式、圖片交換溝通法、基本手語、視覺策略與及社交故事等等。而在近年的課程改革過程當中，教師們認識了更多可以改善校本課程的空間，而發展一個整校的校本課程，已成為近數年本校的關注發展項目。

學校座落在大圍的小型社區及沙田市中心之間，位於東鐵及馬鐵網絡交匯處，鄰近學校林立，加上校園四周環境幽美寧靜，對教導智障學童學習回歸主流社區生活，非常有利。此外，學校正進行「學校改善工程」，學校提供的學習環境，在不久的將來，將會在原來有利的條件上，有更重大的改進。

一如許多學校一樣，學校近年面對出生率下降、生源縮減的情況；另外，由近年來經濟疲弱，直接影響到部份學生的生活及家庭關係，也間接影響了學校教育工作及學生的成長。因此，學校更需要不斷提供優良、安全及適切的學習環境及課程，好讓學生們能夠享有一段愉快、充實的學習經歷之外，也讓他們能夠缺而不卑、活潑健康的成長。同時，學校不能忽略支援家長方面的工作，因為家庭的融洽及支持，對弱智學童的成長尤顯重要。

校內較為資深的教師及專責職員，包括校長、主任、社工、護士及舍監，就學校近年的發展及學校外圍條件及情況，對影響學校發展的強弱機危因素，曾進行初步的探討。在探討的過程中，除了為學校發展計劃工作提供了有用的資料外，亦是難得的溝通機會，讓彼此交換對學校發展的問題及機遇的理解及看法：

1.1 強：

- 1.1.1 學校位處之地理位置及環境很理想。
- 1.1.2 近年家長教職員會發展日趨成熟，家長義工每天到校支援校務工作。
- 1.1.3 大部份同事對工作投入、年青有幹勁。
- 1.1.4 校風及財政狀況穩健。
- 1.1.5 學校附設住宿部，資源及提供之服務更廣泛。

1.2 弱：

- 1.2.1 有個別同事投入程度偏低。
- 1.2.2 學生整體能力偏低。
- 1.2.3 學校課程欠缺有系統的學習進度評核及紀錄。
- 1.2.4 部份同事對自評及問責政策及方法的認識不足。

1.3 機：

- 1.3.1 學校及機構提供之服務完備。
- 1.3.2 外圍改革氣氛，如教改及課改政策，均有助學校發展、改善不足。
- 1.3.3 學校改善工程將會提升校園內的設備及條件。
- 1.3.4 校外單位及機構間的協作網絡(觀課交流、課程、國內外交流活動、發展、義工服務、共融計劃、支援協作)有助開放學校，從學習及交流文化中改進。

1.4 危：

- 1.4.1 外在衛生條件及其他因素，影響員生之健康、學習及工作。
- 1.4.2 出生率下降及政府資助縮減。
- 1.4.3 主任團隊協作及默契未成熟。
- 1.4.4 整體同事的團隊精神未達理想水平。

1. 機構發展藍圖

由明愛特殊教育部於二零零三年提出的三年行動計劃發展藍圖，內容有三個主導教育方向，分別為能力裝備、優質服務及資訊科技運用。學校於二零零三年五月進行了內部整體培訓和多次的會議，讓校內同工認識機構的發展方向，並且在檢視學校宗旨及計劃下學年度的工作時，作相應的配合。

2. 學校工作發展

學校工作，分別以教學為主、支援為輔的兩個工作綱領，互相配套，讓教學能順利進行。在其下分別有 6 及 3 個主要發展項目，並且具體以學校內部的分工來達成各項工作。而支援方面的工作，於二零零三年開始，透過學校工作流程重整方式逐步進行。

學校內的教師、言語治療師、教育心理學及宿舍家長集中負責教學及訓練的工作；社工、舍監、護士、文員、司機及其他職工則負責支援工作，其目的為配合教學工作得以順利進行。

2.1 教學：

- 校本課程發展
- 教職員培訓
- 資訊系統發展
- 機構伙伴協作
- 提升家長參與
- 推展社區共融

2.2 支援：

- 工作流程重整
- 學校危機管理
- 總務支援工作

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
校本課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校本課程架構、內容、評估及記錄 2. 加強照顧個別學生的教育及成長需要,具體及有系統地檢視各階段的進度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂學習重點與重點細目 2. 確立課程架構 3. 完成教學示例及評估項目 4. 擬定教學策略及學習表現記錄 	✓	✓	✓
教職員發展及培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強團隊協作及溝通 2. 增進學與教及對學生照顧服務的質素 3. 提升學校工作效能,應付學校工作發展,儲備及靈活調動資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及訂立自評制度 2. 加強觀課技巧 3. 教職員培訓營及培訓日 4. 教師試行自我完善計劃 5. 友校之間觀課交 6. 家長觀課 7. 從學校延伸訓練至宿舍及家居生活中 8. 進行工作流程重整,結合及重整校務處行政工作 9. 學校及宿舍護理工作一體化 10. 學校及宿舍職工工作一體化 11. 利用資訊科技進行資源及訊息管理 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
學校改善工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預防因工程帶來之各種危機 2. 員生從危機、環境改變的影響汲取學習機會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立及實施學校危機警示、管理機制 2. 預先掌握及配合每週工程進度 3. 進行危機演練，提高員生的應變力 4. 實施行政配合調動，加強處事能力 	✓	✓	✓