

明愛樂進學校
學校發展計劃

(2009 - 2012)

明愛樂進學校學校發展計劃(2009-2012)
2010-11 年發展策略

方向一：

培育身心健康生活；陶造關愛、盡責性情；建構持續的學習能力。

方向二：

教職員致力讓學校成為一個教學專業成長的地方，強調良好的個人特質是師德的基礎、教職員個人及教職員之間傳承及善於交流優良專業經驗，不斷學習，自強不息。

關注事項一：

推行品德、情意和宗教教育，凝造關愛校風、建立健康生活方式；培育關愛環境、人、社會、家國的情懷；陶造盡責、熱誠、有禮的品格；懂得珍惜及善用資源。

關注事項二：

發展新高中課程，包括應用學習及藝能發展；促進思維及解難能力，為過渡成人生活作好準備。

關注事項三：

提升語文水平，包括閱讀及表達圖象、文字、視聽資訊等能力，並運用於生活中。

關注事項四：

提升能力稍遜學生的學習效能。

關注事項五：

共創樂進精神— 齊心合力、和諧進取。

明愛樂進學校學校發展計劃(2009-2012)
2010-11 年發展策略

關注事項一：

推行品德、情意和宗教教育，凝造關愛校風、建立健康生活方式；培育關愛環境、人、社會、家國的情懷；陶造盡責、熱誠、有禮的品格；懂得珍惜及善用資源。

目標及預期成果：

透過協作學習、照顧計劃及教職員分享，締造學生與學生、學生與教職員之間、學生與自然界(動植物之間)的關愛關係；加強在個人品德和情意發展方面的意識。

本年策略：

藉以下策略讓學生著重提升生命質素，追求健康的生活方式和心靈的豐盛，並懂得保護自己、尊重別人；建立感恩與回饋精神。

1. 以「感恩的心」為題，懂得感謝神、家人、師長。透過主題詩歌、月會推介、校園廣播、金句海報學習對神對人的恩惠表示感謝；設立「感恩樹」，並預備「感恩果」，讓教職員、家長及學生等把自己對神對人的感恩事項記在「感恩果」上，並貼在樹上展示與人分享；在特別日子如父親節、母親節、聖誕節、復活節等作感謝或感恩行動。
2. 推展服務精神及實踐回饋家人、學校和社會等行動。透過服務日，營造學生服務的環境，按學生能力讓其透過不同學習機會服務別人：如透過參與「樂進功房」的種植、烘焙、陶藝及貓舍等活動，協助籌款、義贈與及接觸和學習關顧動物等計劃，培養服務意識及態度。
3. 設計公民教育「名人雋語」，以影片、校園廣播、海報及早會等形式推廣；並藉獎勵政策，好人好事表揚等，灌輸正面的價值觀、培養良好的德行、學習為人處事的正確態度。
4. 進行『青春學堂』系列活動，加強對青春期的認識和懂得保護自己，尊重別人；拍攝以「保護自己，尊重他人」為題的布偶劇，通過多媒體傳達「私家重地、請勿摸我、守望互愛、和諧共處」的訊息。

明愛樂進學校學校發展計劃(2009-2012)
2010-11 年發展策略

關注事項二：

發展新高中課程，包括應用學習及藝能發展；促進思維及解難能力，為過渡成人生活作好準備。

目標及預期成果：

透過推行及調適校本高中課程，培養學生持續工作的能力、良好的工作及與人合作的態度。

本年策略：

進一步檢視和修訂現行的核心及選修科目，設計具社會面向的課程；釐訂學習進程架構和評核標準，配備資源和試行有效的教學策略。

1. 訂定層階式的學習階梯和不同層次的思維學習，全面運用概念圖及六何法，並將「六何法」按層次與由淺入深的方式，推行於不同學習領域及學習階段中，以發展思考及分析能力。
2. 於科技與生活選修科設立「樂進工房」及樂務「餐飲業及到會實務課程」等，加強工作體驗。
3. 於藝能發展方面，視藝科聘請藝術導師與老師合作，為高中每組設計以主題形式進行的陶藝課程，如製作器皿、裝飾品等；並教授陶藝創作的技能及有關藝術知識，如質感、形狀等。藝能課安排多元化的觀賞活動和演出機會，讓學生經驗多元藝術；高中體育科試行室內賽艇、滾球、跳繩及體適能，加強學生對體能鍛鍊的重視和技巧的掌握。
4. 為學生建立「學生學習概覽」，全面記錄他們在高中階段的學習經歷及反映他們的能力和專長，評估學生的學習表現。

關注事項三：

提升語文水平，包括閱讀及表達圖象、文字、視聽資訊等能力，並運用於生活中。

目標及預期成果：

學生對語文學習、閱讀、社會資訊介紹等活動的專注力和興趣不斷提高。

本年策略：

繼續提升語文學習與運用，包括概念掌握、資訊理解、溝通表達、群處社交等，並推廣、試行、檢視、修訂、確立「校內語文常用詞彙表」及「我的字典」工具書。藉故事如《獅子和老鼠》；詩歌《詠鵝》、《七步詩》、《登樂遊原》；「每週一字」、偶劇等加強學生對字彙、詞語、句子，甚至中華文化的認識。訂定在某種情境、節日中常用的感謝語，讓學生運用與懂得如何向別人表達。

明愛樂進學校學校發展計劃(2009-2012)
2010-11年發展策略

關注事項四：

提升能力稍遜學生的學習效能。

目標及預期成果：

提高能力稍遜的學生對學校生活、學習的專注和興趣，使他們整體的學習表現得以升。

本年策略：

為提高能力稍遜學生的學習效能，使用多元的策略，包括學習活動、學習環境、學習支援等。

1. 結集數年學校運用多媒體於閱讀及學習的經驗，進一步探索及發展如何將教育科技應用於校本課程、課業、品德教育、公民教育等不同範疇，以期發掘如何幫助條件或能力較差的學生去學習。並成立教學課件支援組，開展促進學習效能的教學課件製作工作。
2. 設計有助學習的活動環境，例如在有蓋操場及綜合活動室，加強視覺策略的指示，幫助學生遵守活動場地規則。於圖書室設玩具角，定期設置不同主題的玩具或遊戲，讓學生按自己喜好選擇玩具或遊戲，並學習整理。地下走廊、樓梯、大堂等位置，繼續優化環境，引發學習動機和專注，以促進學習。
3. 與職業治療師合作，於宿舍及獨立生活、職業教育課堂，加強學生的大小手肌訓練，增加學生獨立生活的學習成效。藝能活動如視藝課，小學班級安排參與基本綜合藝術計劃，以「偶」為主題、具觸感、光影或低限技術的創作活動為媒介，加入藝術知識及評賞。藝能課亦舉辦聯校匯演，為不同能力，尤其能力稍遜的學生編排演出的機會。
4. 為幫助學生漸進地學習，亦使能力稍遜學生能按其能力進行不同層次的學習，生活常識課程於本年會先作檢視，以層階式分高、中、初的程度規劃內容，並與校本課程配合與調適。

明愛樂進學校學校發展計劃(2009-2012)
2010-11 年發展策略

關注事項五：

共創樂進精神- 齊心合力、和諧進取。

目標及預期成果：

學校教職員生和家長逐漸落實「齊心合力、和諧進取」的樂進精神；從個別課組層面的工作，不斷嘗試跨組別的協作方案，逐步培養和發展學校組織層面任務的能力。

本年策略：

促進親子關係，建立與社區的聯繫，共創關愛齊心、緊密協作、樂觀積極的團隊文化，具體策略如下：

1. 宿舍以「愛家、愛環境、友愛」為主題，推動關愛文化。
2. 營造關愛鼓勵、具啟發性的校園環境，與學習經歷結合。
3. 繼續推行「伴你同行」計劃，成立「家長關愛小組」，關心身邊有需要的家長，對他們作出支持及關懷。同時發起新生家長關愛行動，為新生編印《我的學校生活相冊》，期望透過相片，讓家長更清楚子女的學習生活，以此表達對新生家長的關愛。
4. 在校園廣播、網上協作平台、教職發展日團隊活動及節日聯誼活動中，播放團隊願想及關愛訊息的多媒體影片；定期在觀賞廊、校園環境展示教職員資訊及鼓勵語，以建立關愛及具鼓勵性的校園環境，凝聚正面能量，展現團隊共同珍視的價值。
5. 為鼓勵學生說正面話語，以圖片、標語在不同地方張貼。另舉辦「愛心存摺」計劃，選出幾種好行為，學生能做到的便給予蓋印，儲存一定的數量便有獎勵。
6. 並繼續推行「同歡暢·齊慶賀」計劃，學生、教職同工於生日和特別的日子進行簡單慶祝活動。
7. 開發及經營聯繫社群的學習活動「樂進功房」及資訊平台，經營內容如廚師傅天地、烘焙、貓舍、種植、賣物會、布偶生活故事等，預期取得社群支持及認識，並物色適合的人士參與各個項目的發展過程。