

明愛樂進學校  
2015－2018發展計劃

學校願景：

教職員協力成為生機勃勃的團隊，以優良的教育，栽培智障會障學童，讓他們擁有良好的品格，與群處、學習、生活及工作能力；同時，教職員、家長、學生能融入社群、回饋社會。

編號	發展目標	策略	評估
1	<p>教職及團隊發展：</p> <p>認同並實踐明愛「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的辦學使命；重視追求真理、公義、生命價值、和諧家庭、愛的天主教核心價值。</p> <p>推動行動研究及加強課程與教學的層階設計，以改善教學及訓練效能；發揮專業職能，加強專業能力。</p>	<p>1.1 教職發展及團隊活動，標榜明愛辦學使命及天主教核心價值，透過心聲分享、撰文、嘉許等，去切實在工作上履行。</p> <p>1.2 以促進CRS(溝通C、互動關係R、具結構組織學習S)為主線進行行動研究，探討在教學及訓練方面的推動策略。</p> <p>1.3 分三年發展及規劃語文、生活常識的層階式學習內容。</p> <p>1.4 推動各科組集體備課、跨校教學交流及分享。</p> <p>1.5 學校程序手冊清楚列明每個崗位須履行的職能，以三年時間完成增修，讓教職員掌握及應用學校行政程序手冊，以發揮專業職能。</p>	<p>1.1 教職發展及團隊凝聚活動，以明愛辦學使命、天主教核心價值作重點推動，並以面談、問卷、分享、撰文等方式，以評核達致的共識與實踐成效。</p> <p>1.2 以CRS為主線進行行動研究，並以觀察、問卷、訪談等多種評量形式評核其進展。</p> <p>1.3 完成語文、生活常識的層階式學習內容規劃，並以訪談及問卷，收集對規劃的意見與效能。</p> <p>1.4 製訂教學人員不同層次的教學與訓練能力要求，透過集體備課、校內外交流、考績、行動研究推行等，評核教學與訓練能力的進程。</p> <p>1.5 製訂不同職種的清晰專業要求，並以啟導、培訓、交流等策略，評核專業職能的發揮程度。</p>
2	<p>為弱勢社群提供優良教育：</p> <p>有系統地規劃學生的成長發展；並將學習內容分不同層階，透過有效的學習及訓練策略，以提升學科及獨立生活能力；在學習流程中注入溝通表達、自主自決的元素，以幫助學生過渡成人生活。</p>	<p>2.1 分三年推動高中學生的生涯規劃，並提供有系統的學習及訓練內容。</p> <p>2.2 重整聯校課程，加入高中課程的學習元素，開拓新的選修科目；同時提升校本課程運用時的準繩度；規劃核心課程的學習層階，以幫助掌握學生的學習進程。</p> <p>2.3 透過行動研究，試行有效的教學或訓練策略，讓學生提升溝通表達、互動意欲、自主學習、獨立生活及工作能力。</p>	<p>2.1 加強高中學生的生涯規劃，作有系統的鋪排與培訓，並評估其出路及過渡成人服務的成功率。</p> <p>2.2 重新規劃語文、生活常識的學習內容，並配合提升溝通、思維學習的政策；其他學習領域也作層階的規劃；同時增加「資訊與通訊科技」高中選修科目的設計。並以觀察、訪談、問卷等多種評核方式，收集有關的成效數據。</p> <p>2.3 完成採用行動研究，以探索如何更有效去提升學生的溝通表達及獨立生活的能力，並分階段適時發佈分享。</p>
3	<p>在社群中發揮正能量：</p> <p>透過共融學習平台及活動，讓教職員、家長、學生、社群參與者，以基督作榜樣，傳遞正向、關愛的訊息；發揮「忠誠勤樸、敬主愛人」校訓與「自律合群，誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜」樂進口號的精神，以回饋社群。</p>	<p>3.1 探索及開拓新的共融學習平台與活動，在活動傳遞正向關愛訊息的活動。</p> <p>3.2 編制可評估的學校關注事項，訂定年度主題能配合校訓及樂進口號。</p> <p>3.3 在校園環境中，加入校訓及樂進口號，以傳遞有關訊息。</p>	<p>3.1 共融學習平台與活動，內容及安排有傳遞正向關愛的訊息；並由教職員、家長、部份學生、社群參與者以面談、問卷、分享、個案研究等方式，以評估其達致的水平。</p> <p>3.2 學校關注事項、年度主題配合校訓及樂進口號，並會以實證評核其實踐的果效。</p> <p>3.3 課程、課堂教學、德育及共融活動，加入校訓及樂進口號所傳遞的訊息，並評核其實踐的果效。</p>

明愛樂進學校  
關注事項  
學校(2015-2018)發展計劃(三年期)

關注事項	目標	階段			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 建構具進展性的學習進程架構, 以提升學生的學習效能。	(一) 回應課程的最新發展, 重整聯校課程, 加入高中課程的學習元素, 開拓新的選修科目, 並釐訂生涯規劃的內容與策略; 同時提升校本課程運用時的準繩度, 規劃核心課程的學習層階, 以掌握學生的學習進程。	- 重整社區生活、獨立生活、生活常識聯校課程 內容	- 檢視及修訂聯校課程職業教育、娛樂休閒「康樂活動」及「體育」內容	- 檢視及修訂聯校課程 娛樂休閒「視覺藝術」及「音樂」內容	- 重整聯校課程主要繼續與教育心理學家、相關領域的組長、專責課程發展的主任, 以及明愛樂群學校有關課程發展的同工一同協作, 以會議形式進行規劃及重整, 過程中亦會搜集同事們對有關課程的意見, 務求令重整後的課程可以更貼近學生的能力及需要, 以及配合社會的發展。
		- 製訂實用語文「聽、說、讀、寫」層階一的學習 內容	- 製訂實用語文「聽、說、讀、寫」層階二、三的學習 內容	- 製訂實用語文「聽、說、讀、寫」層階四的學習 內容	- 製訂實用語文與生活常識的層階分佈規劃, 主要會由該領域的組長, 以及負責課程發展的主任統籌負責, 過程中會諮詢教育心理學家的意見, 以及參考其他特殊學校這兩個領域的教學 內容, 期望能夠緊貼現時課程的發展趨勢, 以及學生的能力及需要為本, 盡力完善規劃這兩個領域的課程 內容。
		- 製訂生活常識六個範疇的層階分佈	- 製訂生活常識「健康與生活」、「社會與公民」、「人與環境」層階式學習 內容	- 製訂生活常識「國民身份認同與中華文化」、「日常生活中的科學與科技」、「了解世界與認識資訊年代」層階式學習 內容	- 生涯規劃的發展主要會由聘任的社工同事, 以及校內負責生涯規劃的教師統籌負責, 首先會搜集及參考有關生涯規劃的資訊, 亦會因應未來三年將會畢業學生的能力、特性及興趣等, 與家長緊密聯繫, 配合家長的期望及專責教師的意見, 針對學生未來出路, 規劃學生的學習進程。同時編訂「樂進功房」高中學習, 與校內外實習的內容、工作技能、態度及習慣的培養等, 以點對點的方式, 為學生順利過渡至成人生活作好充份的準備。
		- 初訂「生涯規劃」有關的學習 內容	- 試行「生涯規劃」釐定 內容	- 檢視及修訂「生涯規劃」釐定 內容	- 「資訊與通訊科技」高中選修科, 主要會由專責資訊科技的主任及課程發展的主任主力協調統籌, 第一年會以輔導或 啟導的教學方式, 擬訂該科的學習重點及項目, 詳細規劃有關的課程 內容; 第二年會按照所規劃的內容進行試教, 過程中會進行內容調整, 盡量切合社會的發展、學生的能力及需要; 第三年會嘗試推行。
		- 初訂「資訊與通訊科技」高中選修科的學習 內容	- 試行「資訊與通訊科技」高中選修科	- 推行「資訊與通訊科技」作高中選修科	
		(二) 促進Communication溝通、Relationship互動關係及Structure具結構組織學習的策略, 並透過行動研究, 加強不同學習策略或學習模式的效能; 並提升學科及獨立生活能力。	(二) 以CRS為主線進行行動研究, 探討在教學及訓練方面的有效策略。透過運用研究的教學或訓練策略, 學生能達到:	- 讓專責教職員掌握行動研究的概念及研究方法 - 組成先導小組進行行動研究 - 繼續運用不同策略提升 CRS	- 專責教師/專職同工確定題目, 開展有關行動研究工作, 在學年完結前匯報有關研究的結果及反思, 找出有效的教學或訓練策略
	- 提升與人溝通及表達能力; - 增強與人互動的意欲; - 對人有友好的表現;				- 從核心領域中選出研究題目, 由先導小組進行行動研究, 並在學年完結時舉行發佈會, 匯報行動研究的結果及教學反思

明愛樂進學校  
關注事項  
學校(2015-2018)發展計劃(三年期)

關注事項	目標	階段			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	- 加強自主學習的能力; - 提升獨立生活或工作能力。				- 各專職同工在第一年完結前訂定來年研究題目 - 由先導小組帶領行動研究的試行
(三) 實踐「忠誠勤樸、敬主愛人」 校訓，讓學生懂得尊重他人、融入社群、感恩珍惜、回饋社會。	(三) 透過不同的處境/情景，讓學生實踐「忠誠勤樸、敬主愛人」校訓的態度及精神，在過程中學生能做到誠實盡責，勤奮向上，感恩珍惜，尊敬上主、對人和善有禮，彼此接納、諒解與支持。	- 藉著不同的推廣活動，推廣及認識學校校訓「忠誠勤樸、敬主愛人」 - 推動誠實盡責，勤奮向上的行為及精神	- 透過不同的環保學習活動，讓學生懂得對事物感恩，培養珍惜環境資源，減少浪費的行為習慣，從而實踐勤樸的精神	- 藉著不同的宗教活動，讓學生體驗基督的愛，並學會對生命感恩珍惜，尊敬上主、對人有禮，實踐和善的態度對待別人。	- 透過愛心存摺計劃，鼓勵學生實踐其校訓精神 - 透過聖經金句或環境佈置，讓學生了解及認識上主 - 透過感人的生命故事環節，推崇與校訓有關的情操 - 透過簡樸生活體驗計劃，如貧富宴、低碳飲食等，從實踐中學習

明愛樂進學校  
2015－2018三年發展計劃

課程

「課程」發展項目：

1. 檢視聯校課程取向 (自評、外評建議);加入高中課程元素 (外評建議);檢視評估項目 (自評建議)
2. 課程重整, 完成社區生活、獨立生活與生活常識整合 (EP建議)
3. 生活常識作單元及分層次的規劃 (整校檢視\_教學組)
4. 語文設計層階式的學習階梯, 並有教材配合 (自評建議、家長期望)
5. 試行高中選修「資訊及通訊科技」(家長期望)
6. 策劃生涯規劃的內容 (EP建議)
7. 將校訓「忠誠勤樸、敬主愛人」及樂進口號「自律合群、誠信盡責、堅毅進取、感恩珍惜」有系統地加入課程與學習中。  
(明愛特教要求、外評建議)

未來三年課程發展目標：

回應課程的最新發展, 重整聯校課程, 加入高中課程的學習元素, 開拓新的選修科目, 並釐訂生涯規劃的內容與策略;同時提升校本課程運用時的準繩度, 規劃核心課程的學習層階, 以幫助掌握學生的學習進程。

未來三年課程發展進程：

2015－2016年度	2016－2017年度	2017－2018年度
- 重整社區生活、獨立生活、生活常識聯校課程內容	- 檢視及修訂聯校課程職業教育, 娛樂休閒「康樂活動」及「體育」內容	- 檢視及修訂聯校課程 娛樂休閒「視覺藝術」及「音樂」內容
- 製訂實用語文「聽、說、讀、寫」層階一的學習內容	- 製訂實用語文「聽、說、讀、寫」層階二、三的學習內容	- 製訂實用語文「聽、說、讀、寫」層階四的學習內容
- 製訂生活常識六個範疇的層階分佈	- 製訂生活常識「健康與生活」、「社會與公民」、「人與環境」層階式學習內容	- 製訂生活常識「國民身份認同與中華文化」、「日常生活中的科學與科技」、「了解世界與認識資訊年代」層階式學習內容
- 初訂「生涯規劃」有關的學習內容	- 試行「生涯規劃」釐定內容	- 檢視及修訂「生涯規劃」釐定內容
- 初訂「資訊與通訊科技」高中選修科的學習內容	- 試行「資訊與通訊科技」高中選修科	- 推行「資訊與通訊科技」作高中選修科

明愛樂進學校  
2015－2018三年發展計劃

學與教

「學與教」發展項目：

1. 加強心靈與宗教教育 (路線圖), 如每天禱告 (整校檢視); 公民教育加入宗教元素及唱詩歌 (整校檢視)
2. 推動課堂教學策略研究 (特教關注項目)
3. 建立家庭倫理觀; 提升是非判斷能力 (路線圖)
4. 加強學生互動學習, 藉感官活動、學習總結、具體回饋, 提升學習效能 (外評意見)
5. 訂定學習及訓練流程, 如優化自學工作籃 (IEP反思)
6. 引進課堂常規訓練 (外評意見)
7. 建立教學資源共享平台 (IEP反思、整校檢視)
8. 改善課業設計, 增加學生發揮自由度 (外評意見), 並適時查核 (整校檢視)
9. 提升教學人員的傳意技巧, 如善用引導性問題; 編定溝通 / 社交技巧主題、設溝通角、加入提示程序, 以提升互動溝通 (ST顧問)

未來三年學與教發展目標：

釐訂清晰學習流程, 加強學習提示, 以推動自主學習; 引入行動研究, 以改善教學與訓練策略; 重視傳意、溝通技巧, 建構資源與知識共享平台, 優化課業設計, 以提升學習質素; 加強宗教與心靈教育, 建立家庭倫理觀, 陶造良好品格。

未來三年學與教發展進程：

2015－2016年度	2016－2017年度	2017－2018年度
- 先導小組推動語文互動及自主學習策略, 用行動研究方式作初探。其他組別繼續推行提升溝通/互動關係/具組織學習的策略。	- 就語文溝通學習策略及互動學習 / 合作學習 / 自主學習的策略作試行。	- 全面就語文溝通發展學習策略、互動學習 / 合作學習 / 自主學習的策略作試行。
- 製訂學校學習及宿舍訓練 / 活動的流程, 包括整組規劃及個別規劃, 並作試行。	- 訂定的學校學習及宿舍訓練 / 活動流程, 學生能熟習及自主地跟從, 並增加流程的變數, 讓學生能表達選擇及提供意見。	- 學校學習及宿舍訓練 / 活動流程中, 加入學生的選擇與意見, 學生多能主動跟從。

- 製訂班本/組本常規訓練, 並作試行。	- 熟習班本/組本常規	- 熟習班本/組本常規, 並作出選擇或提供意見, 共同製訂。
- 試行各種傳意、溝通及課堂 /訓練組織技巧, 如提問問題、學習總結、具體回饋等。設計具表達元素的課業。	- 試行及分享各種傳意、溝通及課堂 /訓練組織技巧, 如提問問題、提示程序、敘事技巧等。設計具互動及表達元素的課業。	- 試行及分享各種傳意、溝通技巧及課堂 /訓練組織技巧, 如提問問題、敘事及表達感受。設計具互動及表達元素的課業, 並作分享。
- 加強心靈、宗教與倫理教育, 如每天禱告、適當學習時段播詩歌; 公民教育或學習活動加入有關元素。	- 每天禱告、唱詩、唸經文等成為習慣及態度	- 除養成禱告、唱詩、唸經文等習慣外, 也懂得分享/選擇尊敬天父及長輩的好行為。
- 建立資源及知識共享平台: 各學習領域的課本及課業設計、培訓及分享資訊建立共享平台。	- 豐富資源及知識共享平台, 包括各學習領域的課本及課業設計; 培訓及分享資訊	- 熟習如何參考及存取資源及知識共享平台的資訊

明愛樂進學校  
2015－2018三年發展計劃

學生支援

「學生支援」發展項目：

1. 建構數據資料庫學習歷程系統 (五年發展藍圖、IEP反思日)
2. 推行家長伴你同行計劃 (家長建議)
3. 部署家長教職員會家長接班人 (五年發展藍圖、自評建議)
4. 生涯規劃的繼續發展 (政策要求)

未來三年學生支援目標：

建構完整的生涯規劃及學習歷程紀錄系統，讓學生的發展步伐有清晰的部署與跟進；同時陪伴、鼓勵、培訓家長，讓他們跨過自身的困難，努力幫助子女成長，並積極參與家校協作的事務。

未來三年學生支援發展進程：

2015－2016年度	2016－2017年度	2017－2018年度
招募家長參與家職會會務，增強家長對家職會工作重點的基本認識，為換屆作準備。	為新加入的家長委員進行啟導，與教職委員合作推行活動；並以不同的方法宣傳家職會的工作 / 重要性。	鞏固和優化家職會的事務和活動編排，引入新的家長參與家職員會務，為新一屆改選作準備。
配合課程初訂「生涯規劃」有關的學習內容，為學生拓展多向度的訓練機會，同時連繫區內友好機構提供職前培訓平台。	配合「生涯規劃」釐定的內容以及已建立的網絡，提供有系統的學習以及實踐機會予學生。	配合課程，檢視及修訂「生涯規劃」釐定內容
延續家長及親子心靈教育的培訓，為成立家長支援團隊建立基礎。	成立家長情緒支援互助組，培養核心組員，學習以「過來人」身份發揮互助功效。	檢討工作方法、成效，並輔以其他活動、培訓，加強互助的效果。

明愛樂進學校  
2015－2018三年發展計劃

管理與組織

「管理與組織」發展項目：

1. 具體規劃未來發展，製訂可評估方案（外評意見）
2. 精簡關注事項，具焦點作發展（外評意見）
3. 重組架構與資源，以促進課程及教學發展（課程導向組同事意見）
4. 整組皆新員工的組別，需要適時支援，如護理組、藝能科目（實際處境）
5. 加強中層管理能力及價值觀傳承（實際處境）

未來三年管理與組織目標：

重新具體規劃未來三年發展計劃，製訂各項評估準則及配合策略，共識發展的步伐與關注事項；重組管理及組織架構，以配合學校現時的需要與處境；加強中層管理在課程、教學、學生支援的領導能力，建設完善的啟導系統與知識分享平台，作有效的傳承。

未來三年管理與組織發展進程：

2015－2016年度	2016－2017年度	2017－2018年度
檢視發展步伐，以製訂未來三年的具體發展方案，包括發展項目、配合策略、關注事項及成效評估	檢視發展步伐，以修訂發展項目、配合策略、關注事項及成效評估	檢視發展成效，以製訂另一個發展周期的詳細計劃
配合課程、教學與訓練的發展需要，重組管理及組織架構	檢視重組後管理及組織架構的適用性，作適當的調整	檢視重組後管理及組織架構的成效，因應另一個發展周期的需要，重新作規劃
建立分享、決策議事與資訊共享平台，鼓勵參與領導培訓課程，進一步提升中層人員的領導能力	檢視分享、決策議事與資訊共享平台，及參與的領導培訓課程的成效，以製訂提升中層人員領導能力的方向	製訂提升領導能力的未來方向