

明愛樂進學校  
2018/19-2020/21 三年學校發展計劃

學校願景：

教職員協力成為生機勃勃的團隊，以優良的教育，栽培智障學童，讓他們擁有良好的品格，群處、學習、生活、工作能力與健康的身心；同時教職員、家長、學生能融入社群、回饋社會。

編號	發展目標	策略	評估
1	<p>為弱勢社群提供優良教育：為學生規劃及提供完整的學習歷程</p> <p>完善課程，教學/訓練/評估系統；將課堂學習與其他學習經歷結連；個別化教育計劃與生涯規劃緊扣，為學生提供整全的學習歷程</p>	<p>1.1 依據教育局最新的課程政策、指引，及校本課程的發展方向，完成設計學習領域與學科的層階架構與內容，作規劃學生學程的基礎。</p> <p>1.2 重建具進展性、可評量的學階評估系統，釐清重整後的課程與評估間的關係，讓新的評估系統包括學習歷程架構LPF和校本課程重點，及生活為本教育轉銜課程LCE的關鍵學習要素，從而令評估兼具評核及促進學習的功能。</p> <p>1.3 校本課程與宿舍自理、家居及群處的訓練內容結連，並加入言語治療、職業治療、物理治療等治療的訓練內容；完備校本課程，讓學程規劃更完整。</p> <p>1.4 每個學習領域及學科需要撰寫全年教學大綱，詳細列明每個時段的教學重點及教學進度；規劃相關的教學活動，包括校內及校外活動；並優化教案的進度紀錄，清楚追蹤每個學段的學習進度，亦讓活動/其他學習經歷與規劃的學習歷程緊扣。</p> <p>1.5 建立學習數據庫，將學習有關的內容整理、貫通與結連，如課程、學習過程與學習活動、進展性評估及各學階的基線評估數據等，以支援個別化教育計劃IEP與生涯規劃的推行。</p> <p>1.6 因應不同學生的特性和需要，加強運用自閉症教學策略，並提供思維、解難訓練及拔尖計劃，讓不同能力的學生受惠。</p>	<p>1.1 完成設計學習領域及學科的層階學習內容，兼具功能性、知識性及明辨性思維等元素。透過校內評估，收集專責人員對重整課程的評價；再透過教育局校本支援與學習圈計劃，詢問有關課程的適切性，以作持續發展。</p> <p>1.2 完成重建學階評估項目，當中包含課程的關鍵學習要素，並與學習進程架構結連，亦開始運用新系統作學階評估。再邀請不同人士去評價新的評估系統，如家長、成人服務機構、教育局等，作繼續優化的基礎。</p> <p>1.3 重新檢視、修訂宿舍的訓練項目，並將有關的內容，連同各種治療的訓練重點，一併加入重整的校本課程中。完成後期望獲校內專責人員、家長及同業所認同。</p> <p>1.4 為每班或每位學生撰寫的學習領域及學科教學大綱，有清晰的目標、內容、活動及學習時段，教學正副組長、主任及科主任會審視其適切性。此外，亦會安排集體備課，互相分享設計內容。</p> <p>1.5 與科技公司合作，完成設計、建構及試行運用校本學習數據庫。超過80%專責人員認同數據庫的設計合適，過程中持續詢問各專責人員的意見，以作修繕及增潤。</p> <p>1.6 所選取及推行的自閉症教學策略及思維/解難訓練及拔尖計劃，透過問卷及訪談，獲80%教職員及家長認同其適切性及成效。</p>
2	<p>教職及團隊發展：組成具承擔力、堅毅、有活力及願意委身的領導團隊</p> <p>完成繼任安排，培育新領導班子擁有明愛及樂進的價值信念；提升專業、領導與凝聚能力，帶領學校的未來發展</p>	<p>2.1 發掘人才，考績中加入職涯規劃與發展元素，安排適當的領導崗位，讓教職員能盡展所長。</p> <p>2.2 列出各領導崗位的考核項目及要求，如功能組的組長與科主任的職責，加強領導範疇的闊廣度與深度，讓領導人員更全面去發展。</p> <p>2.3 配合教育局建議的特師培訓比例，安排教師進修基礎課程及中層人員課程，並優化進修分享平台，將最新的教學資訊留傳，以提升教學及領導專業。</p> <p>2.4 設立持續培訓機制，如師友制及相關的培訓，示範課與教學/教育論壇等，以實踐不同的領導工作。</p>	<p>2.1 三年內完成鋪排學校組織架構中各領導的人選，協助他們反思及分析自己的優長，讓他們及早規劃在領導方面的發展方向，以作裝備。</p> <p>2.2 全面檢視、撰寫具廣度及深度的領導崗位職責及要求，讓有志承擔領導工作的人員有清晰的工作方向；並在每年考績或申請改編職系/晉升的過程中，評核是否達致崗位要求。</p> <p>2.3 依據教育局的指引，三年(65-74%)、四年(75-84%)及五年(85-100%)去安排教師具備特殊教育培訓資歷，並繼續優化進修分享網上平台，及安排不同時段及方式，如校務會議、教學分享會及撰寫交章等，讓教職員彼此交流。透過訪談及問卷，期望80%以上同工認同成效。</p> <p>2.4 設立持續培訓機制，透過個案研究、問卷及訪談，獲80%以上受訪同事認同機制成效。</p>

		2.5	深化培育新領導班子，對明愛及學校價值信念的追求與持守，以愛去承擔及堅持，願意委身去帶領未來學校的發展。	2.5	領導人員的培訓著重交流天主教、明愛及樂進的核心信念，期望領導人以此作處事的原則。為了評核其成效，以追蹤個案的方式，邀請不同人士受訪。期望有 80%以上受訪者，認同新領導班子具備有關價值信念。
3	<p>在社群中發揮正能量：建立學校正向文化及教學特色，與社群及業界分享</p> <p>建構具天主教核心價值的校本特色，透過不同平台與家長、義工、社群及業界分享，承擔社會角色與責任</p>	3.1	繼續透過不同的渠道、策略與活動，及以人為本的服務方向，建立學校的正向文化。	3.1	以凝聚團隊活動、關愛行動、撰文及影片分享、好人好事推介等多種形式，繼續建立學校的正向文化；並透過訪談及問卷，收集實踐成效，有超過 80%教職員認同學校已建立正向文化。
		3.2	加強向不同持分者傳遞天主的訊息，讓更多人理解天主教的核心價值，及實踐當中的信念，如在課程中加入宗教與道德教育的內容，讓學生有系統去認識。	3.2	繼續傳遞天主教的核心價值與天主訊息，透過宗教活動及禮儀、課堂學習、標語海報、撰文及影片分享等，讓不同持分者對天主有更多的理解，並安排更多實踐愛的機會。期望以訪談及問卷，向不同持分者收集對成效的意見，有80%以上認同推行成效。
		3.3	<p>集中資源發展學校的特色，可包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生支援系統</li> <li>- 各種治療訓練</li> <li>- 自閉症學童教學策略</li> <li>- 語文教學策略</li> <li>- 家庭教育及親子學習平台</li> <li>- 人本照顧在宿舍</li> <li>- 個別化教育計劃與生涯規劃</li> <li>- 多元的體藝發展</li> <li>- 締造健康生活</li> </ul>	3.3	重點發展本校的教育服務特色，以面談方式向不同持分者收集對成效的意見，尤其是家長、校董、教育局人員、參觀者、業界等，期望有 80%以上受訪者認同推行成效。
		3.4	開拓與社群溝通的機會，如與家長、義工、堂區、學界、專業導師及特教同業加強聯繫；吸納更多專業人士意見；與不同機構合作，包括主流學校，建立長遠的合作關係，舉辦更多學術專業交流活動及社區宣傳，將學校的特色及文化與人分享。	3.4	繼續開拓社群網絡與溝通平台，招募更多義工及專業人士參與學校的事務，更從中將本校的特色及文化與人分享。透過面談方式，向社群參與者及業界收集對成效的意見，期望獲80%以上受訪者認同學校的文化與特色。
		3.5	改善網上平台發佈的資訊，適時將學校的價值、信念、文化及教學特色傳遞。	3.5	每年不少於兩次更新學校的網頁資訊，並增潤了學校文化及教學特色資訊；透過訪問曾觀看本校網頁的人士，包括教職員、家長、校董、業界同工等，有 80%以上的回饋，認同能傳遞學校的特色及文化。

明愛樂進學校 關注事項						
學校(2018/19—2020/21)發展計劃(三年期)						
關注事項	目標	階段			策略大綱	科／課組對應
		第一年	第二年	第三年		
(一) 建構及提供完整的學習歷程, 優化個別化教育計劃與生涯規劃, 讓學習更有組織及連貫。	(一) 完善課程架構與內容、評估及數據庫系統, 將不同活動經歷與個別化教育計劃及生涯規劃連結, 使學習更有系統、具意義及配合學生的個別需要, 以提升學習效能。	- 完成重整學習領域的層階架構與內容, 以規劃四個學習階段的學習進程。  - 檢視現有的評估系統, 作出修訂建議。  - 建立校本數據庫系統, 將校本課程內容、學生近三年的學習目標及評估數據輸入。由先導小組試行, 以設計個別化教育計劃。  - 銀禧校慶活動與各科組的學習目標連結; 另班本與教學組的活動, 亦配合個別化教育計劃, 以生活化及趣味性的學習經歷, 提升學習效能。	- 完成重整所有學科的層階架構與內容, 以配合學習進程架構的推行。  - 利用更新的課程內容, 訂定配合學習進程架構的校本評估項目。  - 擴闊數據庫系統內容, 將學習活動、進展性評估及各學階的基線評估數據輸入, 使個別化教育計劃更配合學生的個別需要。  - 學校大型活動及課後活動加入學習元素, 配合個別化教育計劃, 讓學習更多元化和連貫。	- 宿舍的自理、家居及群處訓練; 各種治療的內容; 生涯規劃增潤的學習內容等, 與校本課程結合, 讓校本課程更完善。  - 完成校本評估系統與學習進程架構的結連與重整。  - 運用數據庫系統, 按學生的能力及需要, 將不同活動經歷、個別化教育計劃、生涯規劃內容連貫, 使學習更有組織。  - 各科組的校內及校外活動, 有清晰的學習目標, 並與個別化教育計劃與生涯規劃結合, 以提供更完整的學習經歷。	- 須發揮科組的協作功能, 如完善課程架構與內容, 及重整評估系統, 早期主要由學與教範疇下的學科管理及教學組統籌, 有關的科組參與修訂; 後期會與宿舍舍組、各治療部門協作, 以豐潤校本課程及教學系統。建立數據庫由教育資訊組主領, 與教學組及生涯規劃組共同協作; 活動與學習結連, 由活動組及教學組主領, 各班與各有關的科組參與。藉科組互相協作, 讓學習更有組織及連貫。  - 會網絡校外資源, 如參與教育局校本支援計劃, 為重整課程及評估系統獲取更多專業意見; 亦與資訊科技公司合作, 以建構學習數據庫。	
(二) 提升教學與訓練專業能力, 加強教學管理, 引進有效及創新的策略、科技與設備, 以提升學習效能。	(二) 以建立有效溝通 Communication、互信關係 Relationship及具組織學習 Structure(CRS)為基礎, 透過教學分享、教學研究、行動學習、學習圈及共同備課, 啟發及加強教學人員運用有效及創新的教學及訓練策略, 並引入新的科技與設備, 以照顧不同學習能力學生的需要。	- 溫故知新, 繼續運用 CRS 有效策略, 以提升教學效能。  - 教學組、自閉教學組、STEM教學組及生涯規劃組組成先導小組, 試行不同的自閉症教學策略及相關策略, 並引入新的科技與設備, 以幫助初小學生適應學校生活流程及建立學習基礎; 高中班重整學習內容及流程, 為過渡畢業階段作好準備; 並試行創意的教學策略與設備。  - 加強教學規劃及集體研討備課, 繼續推行行動研究, 以優化及創建新教學策略。	- 將CRS有效的策略在校內分享, 使成學校的特色。  - 先導小組完成試行後, 開展有關的科組協作, 將成果延展。  - 科組透過行動研究、學習圈或共同備課, 探究有效及創新的教學/訓練策略、科技或設備, 提升科本的發展。	- 將CRS有效的策略, 與家長、社群及業界分享。  - 各科組引用研究所得有效及創新的教學/訓練策略、科技或設備, 延伸或擴闊至不同範疇和學生, 提升教學效能。  - 將具創意及有效的教學策略, 透過不同渠道與社群及業界分享	- 重溫本校已建立的其中一項特色, 是對CRS的關注。教學組帶領各班, 以過往三年的良好運作例子為基礎, 製訂班本及組本的 CRS策略。  - 繼續推行集體備課、說課、學習圈、行動研究, 以提升教學專業, 並加入示範課, 教育論壇等, 以加強教學管理及教學領導。  - 教學組、自閉教學組、STEM教學組、生涯規劃組及相關科組積極發展新的策略、科技及設備, 以配合創新的教學內容及教學模式。	

<p>(三) 營造正向校園文化及校本特色;以天主教核心價值為基礎,培育正面及積極的人生觀。</p>	<p>(三) 透過不同渠道、平台及活動,讓教職員、家長、學生、社群參與者,以天主教五大核心價值為基礎,以人為本的服務態度,建立正向校園文化。</p> <p>建構正向環境,加入宗教及道德的教學內容,發掘學生潛在的長處與美德,增強抗逆能力,引導正向思維及情緒,培養學生正面積極的態度。</p>	<p>- 藉著不同的推廣活動,推廣及認識正向思維,幫助教職員、家長、義工理解正向情緒、正向特質及正向組織。</p> <p>- 推動宗教與道德教育,加入不同的獎勵計劃,培養學生正向思維。</p>	<p>- 改善網上發佈平台,適時將學校的價值信念,文化特色傳遞,以感染社群。</p> <p>- 各科組透過不同的學習活動,讓學生培育正向思維與人生觀,包括身心健康、正向情緒、全情投入、人際關係及建立正面成就;加強家長的正向思維教育,建立積極的人生觀,以面向照顧弱兒的壓力。</p>	<p>- 開拓與社群溝通的機會,吸納更多專業意見,與不同機構合作,建立長遠的合作關係,舉辦更多學術交流活動與社區宣傳,將學校特色及文化與人分享。</p> <p>- 各科組繼續透過不同的學習活動,建立學生的成就感,提高自信心,以接受較高難度的學習內容和挑戰。架設不同的平台,讓家長結伴同行,實踐正向關懷行動。</p>	<p>- 就天主教的核心價值,繼續求教明愛及總辦事處的宗教顧問,亦積極參與明愛專上學院舉辦的宗教課程,以引入宗教儀式與內容於活動及教學中。</p> <p>- 教學組、倫理輔導組、社工組、護理組、活動組及宿舍舍舍組等協作,協調推行各項正向思維計劃。</p> <p>- 重視與社群聯繫溝通,將學校的教育工作,定期透過刊物及網頁向社群介紹;同時積極鼓勵社區人士及業界參與義工服務及作交流。</p>	
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--