

**明愛樂進學校**  
**2012/13 年度「學校發展津貼」計劃**

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	智樂、自閉症班級協作課程(連續第二年與智樂協作進行的項目)	針對校內社交溝通能力稍遜學童所需, 透過將遊戲元素融入課程, 提升學童與人互動結連及參與課堂活動的動機, 並增強學童與外界接觸的興趣。	<p>1. 與信勇望愛誠組及智樂兒童遊樂協會(下簡稱智樂)協作, 配合有系統的評估, 發展針對年幼自閉症學童的校本基礎社交技能課程。</p> <p>2. 與信勇望愛誠組和活動及體適能組協作, 聘請智樂為教職員提供培訓, 將能夠有效誘發學生參與活動的技巧轉移至教職員。</p> <p>3. 與啟發潛能教育組協作, 透過校內遊戲日讓教職員體驗如何為學生設計合適的遊戲活動, 從而提升學生參與活動的動機。</p>	<p>1. 全年進行</p> <p>2. 智樂自閉症協作課程研習: 全年共5次, 暫定舉行日期為2012年9月28日、11月16日、2013年2月1日、4月26日及6月7日</p> <p>3. 2012年10月12日</p>	<p>智樂自閉症協作課程(聘請導師、購買物資及運輸費用): \$31,200</p> <p>教職員工作坊費用: \$700 x 4 = 2,800</p>	提升自閉症學童與別人互動結連的能力及溝通主動性, 為學生配備發展社交溝通技巧的基礎條件。	<p>1.1 70% 學生在有關學習目標中有進步;</p> <p>1.2 80% 教師在問卷中表示課程長遠有助提升自閉症學生與別人互動結連的能力及溝通主動性。</p> <p>2. 80% 參與教職員在問卷中表示工作坊有助他們了解如何為學生設計合適的遊戲活動。</p> <p>3. 參與教職員在問卷中表示認同活動的果效。</p>	<p>1.1 直接觀察學生的表現;</p> <p>1.2 在學期完結時向教師發放問卷收集教師對課程的意見。</p> <p>2. 在全期工作坊完結後向參與教職員放問卷收集教師對工作坊的意見。</p> <p>3. 在活動完結後向教職員進行抽樣訪談, 收集教職員對活動果效的意見。</p>	方奕欣、吳靜欣、張文莉
2	「聯校匯演」製作經理及藝術導師支援服務	為培養全校學生對「美感」的認知及追求, 綜藝發展組匯集同學在課堂及課後所學, 透過形體和感官的表達、與眾演出者溝通協作去抒發想像力, 並以綜合藝術為表達媒介, 通過「聯校匯演」讓同學展現藝術才華, 並匯聚社群力量一起參與、發展和分享, 促進學生在綜合藝術能力方面的發展。	<p>1. 配合學校發展主題, 與參與聯校匯演的學校訂定匯演主題及初步內容構思, 商議並訂定需要支援的部分後, 與藝術導師及製作經理探討可行的技術製作條件, 落實匯演的實施方案。</p> <p>2. 藝術導師按學生能力及主題, 配合及設計當中場景佈置、服飾設計, 建構富特色的舞台讓學生更有效投入美藝活動, 同時激活老師的思考, 促進教與學過程。</p>	2012年9月至2013年8月	<p>聯校匯演: 道具製作導師費用(\$400 X 30小時=\$12,000)</p> <p>製作經理支援服務 \$20,000</p>	減輕教師在製作過程方面的工作量。  通過導師及製作經理的支援, 在匯演籌備及策劃上, 老師與導師間的協助, 「學與教」得以成長。	<p>60% 學生掌握聯校匯演中藝術媒介技巧</p> <p>學生創作成品及參與度</p> <p>- 匯演過程學生參與及表現</p>	<p>直接觀察學生的表現</p> <p>檢討會總結及建議; 製作經理及藝術導師的協作情況</p> <p>- 活動完結後, 以抽樣形式訪問及收集教師的意見, 藝術工作者/製作經理有效支援教師, 並得的認同情況。</p>	馬瑞賢

**明愛樂進學校**  
**2012/13 年度「學校發展津貼」計劃**

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
3	開展校內心靈教育	靈性是生命教育中重要而不可缺少的一部分，學校現正全力推動生命教育，宣揚「珍愛生命 互相尊重」的精神，藉倫理、健康、心靈、生與死等多角度去認識生命，並融合個人成長、價值教育、群體動力、運動推廣、綜合藝術等學習內容去探索生命的價值。而心靈教育是當中關鍵及重要的一環，但同事至今未能全面掌握，以配合生命教育的推行，故有需要先安排心靈教育的先鋒，參與一系列的培訓活動，強化對心靈教育的認識；同時帶領整校同事藉發展日去親身經歷，感受身體、精神與心靈的互動；培育心靈素質及探索如何在生活與工作上實踐，期望最終能釐定心靈教育在學校的定位，並策劃配合生命教育的發展方向，讓這份祝福能帶到學生及家長的生命中。	3.1 選派4位不同界別的心靈教育先鋒，2位是推動生命教育的教師，分別是啟發潛能教育的組長及倫輔組組長；其中1位是推動家長及社區教育的社工；另1位是宿舍家長，亦是啟發潛能教育組的組員，他們會參與由香港中文大學教育研究所舉辦的「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃，藉一系列的培訓活動，包括「心靈教育導師培育-生命的照拂基礎課」、退修日、「心靈對談」等，除在認知層面接觸心靈教育外，更藉此操練心靈，並作推行的實踐交流，為帶動學校的生命教育作好充分的準備。  3.2 全校薰陶，建設一個重視心靈及生命價值的校園文化。由教職員開始，藉香港中文大學教育研究所舉辦的教職發展日及校內舉辦與生命教育相關的活動，陶造更多在身、心、情、理、靈各方面均衡發展的團隊，藉著身教與言教，以生命影響生命，造就更多有自信和方向感、用心、有情懂得愛的孩子。	2012年10月 至 2013年6月	支付香港中文大學教育研究所舉辦的「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃的課程及教職發展日的參與費用，共\$60,000	除凝造整校重視心靈與生命質素的氛圍外，亦培育幾位心靈教育的先鋒，在認知層面、策略層面加強掌握，以繼續探索、構思、製訂心靈及生命教育在學校不同層面的發展，以惠及學生及家長。	- 80%心靈教育先鋒認同心靈教育課程及活動，對理解心靈教育及為學校製訂生命教育未來的發展政策、內容及策略有幫助。  - 80%同事認同心靈教育教職發展日對他們對心靈教育的理解，及建設對生命的正向價值有幫助。  - 學期結束前能為學校訂定未來生命教育的發展路向。	心靈教育先鋒以訪談形式理解他們對參與計劃的意見；整校同事會透過問卷收集感受；6月份討論來年周年計劃時，心靈教育先鋒能為推行的生命教育製訂合適的方向。	葉懿實
4	資訊科技項目發展	提供教學資訊製作、支援學校知識管理工作	建立行政管理資料庫，範圍包括財務、人事、教學及資產四大項目。	2012年9月 至 2013年8月	聘任一位項目發展助理，負責編寫程式，配合數據資料輸入。 薪酬支出：\$15,805 x 12 x 1.05 = 199,143	運用系統保存資料，翻查紀錄更便捷。	50%學校行政管理資料存放在資料庫	透過中期檢討及員工職效評核，檢視進度。	張志明

截至2011/12學校發展津貼盈餘： 405,993.56

在2012/13學校發展津貼撥款： 374,628.00

總可用款項： 780,621.56

預計2012/13學年年終結存： 455,478.56

總支出：

325,143.00