

明愛樂進學校
2014/15 年度「學校發展津貼」計劃

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
1	改善基礎學習能力，推動遊戲教學 (與智樂兒童遊樂協會協作)	針對校內社交溝通能力稍遜學童所需，透過將遊戲元素融入課程，提升學童與人互動結連及參與課堂活動的動機，並增強學童與外界接觸的興趣。	1. 與信勇望愛誠組及智樂兒童遊樂協會（下簡稱智樂）協作，配合有系統的評估，透過遊戲課為年幼自閉症學童設計及提供遊戲活動以提升自閉學童的基礎社交技能。 2. 與信勇望愛誠組和言語治療組協作，聘請智樂為教職員提供培訓及活動檢討，將誘發學生參與活動的技巧轉移至教職員。 3. 與信勇望愛誠組和言語治療組協作，透過校內遊戲日讓教職員體驗如何為學生設計合適的遊戲活動，從而提升學生參與活動的動機。	1. 全年共16次，暫定為： 2014年09月18日 2014年09月25日 2014年10月16日 2014年11月13日 2014年12月11日 2014年12月18日 2015年01月22日 2015年02月12日 2015年03月12日 2015年04月23日 2015年05月14日 2015年06月11日 2. 2014年09月22日 2014年12月18日 2015年06月18日 3. 2014年10月17日	與信勇望愛誠組及智樂兒童遊樂協會（下簡稱智樂）協作，配合有系統的評估，透過遊戲課為年幼自閉症學童設計及提供遊戲活動以提升自閉學童的基礎社交技能。 \$27,625	提升自閉症學童與別人互動結連的能力及溝通主動性，為學生配備發展社交溝通技巧的基礎條件。遊戲日提供平台讓師生能在遊戲中建立互動互信的良好關係	70%學生能在"自閉症學童溝通評估"的簡化版評估表中溝通項目上至少50%項目上有進步	學期初9月底前，專責老師運用"自閉症學童溝通評估"的簡化版評估表，觀察每位學生後填寫評估表，到2015年5月底再評估，然後在期終檢討會議中由專責老師匯報。	黃健雲主任
2	支援自閉學童學習需要，延續感覺統合治療	信勇望愛誠組跟進自閉症學生的情緒行為問題，透過職業治療師洪姑娘到校支援，針對自閉症學生感統的需要進行相關治療訓練。	會透過入班協作、個別治療及講座，讓教職員及家長更了解如何在課堂/家中處理學生在情緒及行為方面的問題	2014年9月至 2015年7月	兼職職業治療師一年薪酬： \$48,000	改善自閉症學生的情緒及行為問題	60%學生有改善(在情度或頻率上)。	由專責老師匯報各班學生在情緒行為的情況	黃健雲主任
3	發揮藝術潛能，實踐共融，舉辦藝術同樂日	藝術共融同樂日以藝術作為媒介，透過全年恆常的校園活動，邀請不同背景的社區人士與殘障學童協作，共同排練並作公開演出；於同樂日的當天，學生更化身藝術大使，被社會常視為「受助者」角色，將成為「助人者」，帶領大眾體驗多樣化的展能藝術形式，與社區人士示範及分享所學習的藝術心得，以展示同藝術無分彼此，身體也無分殘疾或健全的共融訊息。	1. 因應全校每一位學生不同特質及藝術潛能制定學習目標及訓練方向，透過全年視藝課、音樂課及課後活動進行訓練，包括共融舞蹈、共融劇場、即興音樂合奏、黑光偶製作及演出等； 2. 綜合學生在綜藝活動的學習及訓練，藉藝術共融同樂日這平台，學生透過演出、擔任藝術工作坊的藝術大使，以及展覽作品，將藝術樂趣及藝術創作與公眾人士分享，達至樂在藝術，藝術共融的目的。	2014年9月至 2015年7月	1. 藝術同樂日道具製作導師費用 \$20,000 2. 道具及服裝費 \$25,000 3. 後台技術支援開支 \$32,000 4. 綵排場租及交通支出 \$12,000 5. 藝術同樂日場租（表演場地、展覽場地、工作坊場地）\$19,690	1. 為大型共融活動提供藝術通達程度高、無障礙的場地，讓不同能力人士享有均等機會參與 2. 配合表演、藝術大使服飾及藝術工作坊製作專業服飾及工作坊道具，提升製作質素，減輕教師兼付非教學工作的負擔 3. 通過導師及後台技術人員的支援，在藝術共融同樂日的演出、籌備及策劃上集思廣益，互相啟發，「學與教」得以成長	1. 60% 學生掌握「藝術共融同樂日」藝術媒介技巧 2. 90% 學生展示創作成品或參與 3. 80%學生在「藝術共融同樂日」過程，投入參與及表現	1. 直接觀察學生的表現 2. 檢討會總結及建議；後台技術人員及藝術導師的協作情況 3. 活動完結後，以抽樣形式訪問及收集教師的意見，藝術工作者/後台技術人員有效支援教師，並得的認同情況。	馬瑞賢老師

明愛樂進學校
2014/15 年度「學校發展津貼」計劃

編號	項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	預期成果	表現指標	評估機制	負責人
4	提升課堂質素 聘請教師助理	<p>4.1 支援教師進行課堂教學，協助教師指導學生教習，並維持秩序</p> <p>4.2 照顧學生的個別需要，如穩定學生情緒，專心學習、如廁等</p> <p>4.3 協助教師製作教材、教具、課業存檔及周邊的支援工作如佈置壁報、盤點、預備活動用品等</p> <p>4.4 當值及跟車以照顧學生，讓教師可進行會議及設計教材教具</p>	<p>4.1.1 學生上課期間，會編配入班級，協助教師指導學生教習及維持課室秩序</p> <p>4.2.1 入班期間，照顧學生的個別需要，如如廁、維持學生專心學習、安撫學生情緒</p> <p>4.3.1 學生放學後或學校假期，協助教師製作教材、教具、課業存檔、影印文件、盤點、預備及整理課室/活動用品等工作</p> <p>4.4.1 早上照顧早到的學生；放學後照顧遲走學生；並協助跟車</p>	2014年9月 至 2015年7月	半職教師助理一年薪酬連強積金： \$66,496	<p>1. 在支援狀態下，使課堂秩序維持得更好，學生能專心上課，學習效能提升</p> <p>2. 支援製作教材教具及其他周邊的教學工作，為教師創造了空間</p>	<p>1. 90%教師認同教學助理入班能使課堂秩序維持得更好，學生能專心上課，學習效能提升</p> <p>2. 90%教師認同教學助理能為教師創造了空間，支援製作教材教具及其他周邊的教學工作</p>	<p>1. 透過教師觀察及教師助理的「職員績效評鑑表」</p> <p>2. 從教師助理的每週工作報表中顯示</p>	梁潔蘭主任
5	強化個別化教育計劃 聘請0.5教師	本年度教育局給予本校的教師人數，出現0.5的教師編制。為維持每班有兩位專責老師，設計及執行個別化教育計劃，即平均每位專責老師負責5位學生的學習計劃。同時讓幾位資深的主任教師，騰出空間，作教學啟導的工作，以提升個別化教育計劃的質量，特聘請編制外0.5教師，讓執行IEP工作有合理的師生比例，以提升個別化教育計劃的深度與效能。	教師會按學生的基線評估及家長問卷結果，為專責學生編寫「個別化教育計劃」。會考慮個別學生在每一個學習領域的能力，可達致的課程範圍，個別特性及差異，以訂定學生在該年度的學習目標。在編寫及執行過程中，會與專業同工（包括教育心理學家、言語治療師、學校社工、職業治療師、護士、宿舍家長）協調及調節進度，同時會緊密與家長聯繫溝通。除此之外，亦透過設計學習活動及安排生活流程，讓「個別化教育計劃」切實地執行。	2014年9月 至 2015年8月	半職教師一年薪酬連強積金： \$146,696	<p>1. 每名學生均有一個詳細的「個別化教育計劃」</p> <p>2. 本年度畢業生有一個個別化出路規劃</p> <p>3. 試行提升「個別化教育計劃」的試驗計劃</p>	80%導向組組員能認同聘請半職教師，有助強化個別化教育計劃	透過課程導向組會議檢討及外評建議	潘漢輝主任
					總支出：	\$397,507.00			

2013/14學校發展津貼盈餘：	\$616,988.45
在2014/15學校發展津貼撥款：	\$404,024.00
總可用款項：	\$1,021,012.45
預計2014/15學年年終結存：	\$623,505.45