



是的,為著我們擁有生命感恩,當中有愛、關懷 陪伴:為著我們擁有大自然的滋潤而感恩,當中有新鮮的 空氣、綠油油的草、鬱郁青青的樹林、和那四季不斷的花 香;為了我們享有自由的生活感恩;為我們可憑努力去實 踐願想而感恩;為著天父的每天保守而感恩...........。值得感 恩珍惜的,真是數之不盡。

本年度我們帶領孩子要懂得感恩,並要珍惜所有。要懂得 感謝天父賜飲食,要感恩有同伴一齊玩,並要愛護植物, 珍惜資源水和電。藉著宣傳海報、早會推介、愛心存摺獎 勵等,讓學生能真切地在生活中實踐感恩珍惜的態度。 當然若家長能延續在家教導,是孩子能真正掌握的關鍵。 期待家長的參與,讓孩子真正懂得感恩珍惜,尤其向全心 付出的你感恩,並珍惜你們付出的愛。











譚明偉主任

今年本校首次參與由香港教育人員專業協會及 香港硬筆書法家協會合辦的第二十一屆全港中 小學中英文硬筆書法比賽,主題為「珍惜」,十 正配合本年度的教學主題。校內得獎的學生, 分別是冠軍陳瑋鋒、亞軍章信寧(小學中組)、冠 軍孫宇鋒(小學高組)、冠軍吳禮文、亞軍郭嘉 婷、季軍黃詠詩(中學初組)、冠軍劉志鵬、亞軍 鄭文彥、季軍黃軍華(中學高組),各組的冠軍作 品已郵寄到主辦機構參與全港性的公開比賽, 期望藉此能夠提升學生的書寫技巧與能力。





為培養學生對足球的興趣及堅毅的精神。今年參加了第40屆香港特殊 奧運會足球(個人技術)比賽,有15名運動員參賽,他們在日光普照 下,雖然汗流浹背,仍竭盡所能,終獲4金(梁芯瑜、陳欣悅、毛浚 梃、鍾卓安)、2銀(童璟昌、蘇達慶)及2銅(譚文華、譚光傑)的佳績



閱讀繪本樂趣多

10月07日

為提升學生的閱讀興趣及語文能力,本年繼續鼓勵學生閱讀繪本。 繪本是圖文並茂的故事書,可提供豐富畫面,以圖像協助學生掌握 概念,從中獲得語文豐富的情感體驗,而繪本的內容包含生活中可 能會遇到的各種人和事。利用繪本教導,除了增加學生的生活經 驗,亦激發出不同情境的認識與想像,促進學習。為了讓教師對繪 本教學有進一步了解,我們邀請到香港教育大學客席講師黃潔貞博 士到校演講,以提升教師在閱讀方面的教學,以助學生學習。本校 於上學期推介繪本 - 《風跟我玩》,期望透過閱讀繪本,讓學生掌 握語文知識,更能了解當中的情意,認識到風雖然看不到、觸摸不 到,但卻存在我們的四週,鼓勵學生多感受大自然的奧奴



您的付出意義重

三個工人正在分頭砌著三面牆。路人看見,好奇地逐一問他們:「你在做什麼?」 第一個工人回答說:「你沒看見我在砌磚嗎?」 第二個工人回答說:「我正在砌一面牆。」 路人再 問第三個工人,他回答說:「我們正在蓋一座教堂。你看,再過一段時間,我們就有一所美觀精緻 。在那裏,我們會用歌聲讚美天主。」 由此可見,同樣做一件事情,如果用不同的角度去 ,意義的層次也有不同。

,你會怎樣解讀以下的情景?

- 1. 家長義丁正幫忙學生把碗洗乾淨。
- 3. 家長義工成為學校的伙伴,為學生提供學習自理的機會,讓他們將來能過獨







家長義工心營



「以前不知道嘉濠在學校午膳訓練的情況,完全沒有概念,做完義工後,情況,完全沒有概念,做自己做,延伸現在在家中也會提示他自己做,延伸現在在家中也會提示他自己做了膳訓練及現在一個學校的學習。我覺得參與午膳訓練及午休健行活動很有意義,可以同其他午來健行活動很有意義,可以同其他 希望鼓勵其他家長 万法。住此,布呈取剛吳他永校,在時間許可下,一同參與學校義工服時間許可下,一同參與學到自己,是務,既幫到人,又可以幫到自己,是 務,既幫到人,好開心!」

住宿服務多姿彩

新學年開始,住宿部除了提供高水平的院護照顧服務外, 續配合日校為學生提供各項訓練。部份家長可能不知道孩子在 宿舍的生活也多姿多彩。今次會為大家介紹一些近期的活動











部洗衣機及乾衣機,宿生





舍主辦的老有所為活動,並獲社會署資助,是次活動邀請基督教宣道會證恩堂共十八位長者義工,與住宿部共十位宿生合作,參與長幼共融和長者探訪活動



為擴闊學習經歷,課後活動有智趣同樂 坊、欖球、音樂繽紛樂、單線滾軸溜冰 動感小網、韻律舞動、國術、創意水墨畫、樂藝、紗織班、陶藝班等,讓學生有不同的體驗,從中發掘潛能與興趣。





10月28日

體力和精力都需要透過適度鍛鍊,才擁有健康的身體,體適能運動最能針對個人不同的需要,正是最佳的選擇!故是次體適能測試日,邀請得浸會大學運動及康樂領袖學義工到校,協助檢測同學們體適能狀況,並依據各種運動方法來增強身體機能,藉此培養學生養成良好的運動習慣。除此之外,亦有邀請部份家長義工參與體適能測試日,讓家長們進一步了解學生的體適能狀況。期望透過是次活動能進一步擴闊學生們的體育知識、提高對體育的興趣及推動校園的運動風氣。







兒童心理學家占 · 皮亞傑(Jene Piajet)指出兒童的智慧來自動作,讓兒童在遊戲中自主地建構知識。 很多教育家和兒童心理學家都認為孩子能透過遊戲獲得適的刺激,以協助其智能和肌能上的發展。 藉著遊戲的刺激,以協助其智能和肌能上的發展。 藉著遊戲的東子在想像探索學習和與人相處當中,擴闊他們的視野! 故此遊戲日為不同參與者提供一個同樂的平台,促進雙方互動交流,從多鼓勵多讚賞,建立良好關係,近透過不同型式的活動,激活能力稍遜學生參與及提升、多數的動機,而對於能力較高的學生則可以增強創意,語過數的動機,在喜樂的氛圍下主動邀請別人一起玩。言語通療組亦透過影片及早會推介,教導學生玩遊戲時的溝通療組亦透過影片及早會推介,教導學生玩遊戲時的溝通話語,讓學生能在遊戲時學習與人溝通。