



校長的話：

葉懿寶校長

任何一個開明民主的社會，都著重人民能暢所欲言，自由地說出心中所想所願。香港稱得上是片福地，相信就是因為堅持擁有這個核心價值和信念。學校是個小社會，當中除了學生外，還有家長、教職員、校董等持分者，每位都是重要而不可取代的成員。為了建設嚴而有愛的校園，讓孩子在12年成長過程中獲取最豐富的學習經歷，我們必須細心聆聽各人的意見和需要，從而架設最合適的學習及成長條件，讓孩子的能力得到最好的發揮。但是，也要配合教育政策和學校現況，在決定政策方向時，要顧及學校的未來發展。

學校一直歡迎各持分者表達意見，不論是牽涉個人或整體的事。雖然意見表達往往是個人或小群體的主觀價值判斷，但在民主多元的樂進校園，各種價值判斷均會容許，也受言論自由之保障。期望能藉開明的氛圍，使真理愈辯愈明，去蕪存菁，更藉此建立共識。相信代表學校的校監、校董、校長、舍監、主任、宿舍家長主管、專責老師、專責舍長、社工、教育心理學家、護士、治療人員……等，必然非常樂意聆聽學生及家長的心聲和需要，以至對孩子的教育方案、學校政策及運作能不斷檢視和優化。

在任何政策實施前，必須有非常鮮明的前設。政策不能只顧及單一持分者的利益，而是要考慮惠及整體。就以延讀政策為例，相信每位家長，必然認為學校是最有保障、最具豐富資源、最能提供安全姿彩的學習生活給子女；每位學生，也不願意離開關愛的校園環境，而要繼續爭取留校，享受多元的學習機會。的而且確，每位學生留在學制，或多或少會有得益，然而畢業生總需要到社會闖一闖，這是必經的路。我們與其定格到某一點，不如為他們作好全面的裝備，運用家校的資源，扶持他們好好過渡，適應未來的銜接單位及成人生活。當然，學校亦要配合教育局的嚴謹取向，在審理「延長學習年期及學位餘額」時，除了考慮家庭狀況、學生狀況及銜接狀況之外，最重視的，是學生的學習狀況。我們會嚴格審視，究竟給與多一年延讀機會，對其轉銜至成人服務，有明顯的幫助嗎？其學習及行為情緒管理，又會有明顯的進步嗎？其學習動機是否很強，以至延讀會幫助他更能發揮潛能嗎？除此之外，學校亦要衡量，輪候入學入宿者眾，是否現時申請延讀者，比輪候者更有入學入宿的需要呢？故此製訂任何政策的背後，必然要考慮所有持分者的福祉，包括輪候生。

我們明白當中造成情感上的矛盾，大家總覺得學校不近人情，這真是有口難言，亦不是我們樂於見到的。意見表達往往有理性與感性之分，一般我們較多收到感性的表達。當然學生與家長的個別困難我們會十分關注，甚至會直接運用資源，或網絡不同資源去解決。但始終學校的系統、資源存在限制，也要顧及未來學校健康發展。故此，希望家長體諒，我們往往要顧及不同持分者及整體的利益，未能即時回應家長的訴求。然而，我相信家長會絕對明白我們，每項政策的制訂，必然會建基於大部份持分者的利益；學校亦絕對不會放棄，每一個幫助學生成長的機會；也必然努力為學生，讓他們離開學校體制時，在銜接上作更全面的鋪排。同時，也期望家長，除了適時與學校溝通外，更會理性的為子女，安排更周全的轉銜時機，幫助他們將來過更優質的成人生活。