



教育生態與政治氣候急遽變化，教育措施推陳出新，學校須因應本身的價值信念及發展步伐，作出合宜的回應。配合時代的巨輪，當中面對不少衝擊，需要作為領導的校長作出調適和疏理。不過，深信路如何難走，堅持正向領導，與持分者及服務對象建立緊密關係，尋求共同價值，建構共同信念；敢於面對挑戰，靈活求變，必會闖出新天地，共創工作中的幸福感。

關於「正向領導」，不論是哲學家、歷史人物或學者，都有不少的啟示。就如出自戰國-孟軻《孟子-公孫丑上》：「人皆有不忍人之心，以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上」。當然，憐恤不等如縱容或包庇，而是理解和體諒。因受機制、資源或公平性等考慮，結果可能是一點也幫不上忙，但相信在過程中，能感受到那份真誠與愛，也可滋養人心，建立另一種互信關係。

戰國時期還有李斯，他在《諫逐客令》中曾道「泰山不讓土壤，故能成其大；河海不擇細流，故能就其深；王者不却眾庶，故能明其德」。民間也傳誦「大海不拒百川之水，才變得浩蕩；泰山不拒細小沙石，才變得高大；蜜蜂采百花之精華，才釀出甜蜜」。所謂有容乃大，胸懷寬宏雖然不是容易做到，但也是正向領導必需的條件。受著社會氛圍及新舊文化衝擊的影響，新生代一般都採用直接表達的方式，由於各有不同的閱歷，或許所謂倫常之道，未必能完全接受。故此，領導者必須堅持以寬容正向的態度，多花些時間彼此了解，以身作則，耐心解說，以解決彼此的分歧，以達至互相尊重，同心向前。

唐代文學家柳宗元《種樹郭橐駝傳》中，有道：「凡植木之性，其本欲舒，其培欲平，其築欲密。既然已，勿動勿慮，去不復顧。其蒔也若子，其置也若棄，則其天者全而其性得矣。故吾不害其長而已，非有能碩茂之也；不抑耗其實而已，非有能早而蕃之也」。從「養樹」的法則，推論出「育人」的道理，是要順著本性，給舊泥土讓它容易適應，但要讓它自然生長，樹就健康茂盛。這看來真的很難，因作為領導，需要承責，更需要向不同的持分者交代成效。然而育人的過程崎嶇又漫長，也要經歷不少風險，但若堅持正向領導，必然要付出更多愛心、耐性與包容，靜待花開的日子。

無規矩不能成方圓，正如尊敬的明愛總裁閻德龍神父的訓勉，作為領導，不單只是聰明、知識、管理能力、個人能耐，還要擁有使命感，帶動上下齊心的歸屬感；做好把關工作，要求員工恪守機構規章辦事，但要效法主耶穌心存憐憫，具備人情味。踏入教師學位化的教育專業年代，期望與年青人一起努力學習正向領導，將學校發展帶進新的一頁。

