



## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。

5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。

5.3 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。

5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

## 我們的學校

### 6.1 法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
林伊利女士	校監	主席及校監
盧伯榮神父	辦學團體校董	---
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
唐兆漢先生	辦學團體校董	---
黃施博博士	辦學團體校董	---
郭思穎校長	辦學團體校董	---
鍾淑嫻校長	替代辦學團體校董	---
余玉珍校長	名譽校董	秘書
林暢興先生	教員校董	---
蘇炳林老師	替代教員校董	---
戴志霞女士	家長校董	---
蔡光偉博士	替代家長校董	---
趙程德蘭博士	獨立校董	---
胡錦遠博士	名譽校董	---
區嘉為執事	名譽校董	---
謝洪森先生	名譽校董	---

### 6.2 學校設施

學校設有三層高的教學樓，兩翼設有的特別室及多用途室，課室共有 13 個，特別室包括：感統遊戲室、家政室、音樂室、視藝室、陶藝室、多用途活動室、圖書室、電腦室、職業治療室、言語治療室及種植區，地下設有雨天操場及籃球場。

## 6.3 教職員資料

### 6.3.1 職員編制

教學人員（不包括校長）

	小學	初中	高中
1a. 教師與班級比例	1.8	1.8	2
1b. 班數	6	3	4
1. 應得的教學人員數額	10.8	5.4	8
2. 輔導教師（自閉學童服務）	7.5	不適用	不適用
3. 小學課程統籌主任	1	不適用	不適用
4. 生涯規劃教師	0	0	1
5. 高中課程支援津貼	0	0	0
小計	19.3	14.4	
總數	34.1		

### 非教學人員

非教學人員	數目
助理社會工作主任／高級社會工作助理	2
言語治療師	3
護士長	1
註冊護士	1
一級職業治療師	1
職業治療助理員	1
教師助理	3.5
特級司機	3
工場雜務員	1
學校行政主任	1
助理文書主任	1
文書助理	1
二級工人	9
總數	28.5

2021/22 學年寄宿部職員編制表列如下：

職員	數目
舍監	1
副舍監	2#
宿舍家長主管	3*
宿舍家長	14
活動輔導員	2
宿舍校工	6
文書助理	1
註冊護士	2
廚師	4
看守員	2
<b>總數</b>	<b>32</b>

備註：#已包括在宿舍家長及活動輔導員的編制內。

\*已包括在宿舍家長的編制內。

### 6.3.2 教師資歷

資歷	人數	百分比
學歷程度：學士	38	100%
學歷程度：碩士或以上	11	29%
基本師資訓練	37	97%
特殊教育訓練	25	66%

### 6.3.3 教師經驗

教學年資	人數(總人數 38 人)	百分比
0-4 年	17	44.7%
5-9 年	9	23.7%
10 年或以上	12	31.6%

#### 6.3.4 教師專業發展

2021/22 學年	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	79.5
校長參與持續專業發展活動的總時數	249

#### 6.3.5 教師離職率

	2021/22 學年
教師離職率(百分比)	42.1%

#### 6.4 班級編制

小學 (班數)	中學 (班數)		總班數	總學額
	初中	高中		
6	3	4	13	130

#### 6.5 實際上課日數

	2021/22 學年
校曆表上授課日數	188
實際授課日數 (網課及實體課)	188

## 6.6 各個學習領域課時百分比

### 6.6.1 基礎教育

學習領域	科目	初小		高小		初中	
		節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比
中國語文教育	語文科	7	17.5%	7	17.5%	6	15.0%
數學教育	數學科	6	15.0%	6	0.4%	5	12.5%
個人、社會及人文教育	常識科	8	20.0%	8	20.0%	8	20.0%
科學教育							
科技教育	電腦科	2	5.0%	2	5.0%	-	-
	資訊與通訊科技科	-	-	-	-	2	5.0%
	科技與生活科	-	-	-	-	2	5.0%
藝術教育	音樂科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
	視覺藝術科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
體育教育	體育科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
跨學習領域	獨立生活科	4	10.0%	4	10.0%	3	7.5%
	職業教育科	-	-	-	-	3	7.5%
	德育及宗教教育科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
	圖書科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
	休閒教育科	2	5.0%	2	5.0%	-	-
	班主任課	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%
		<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## 6.6.2 高中教育

科目		高中		課時分配	
		節數	百分比		
核心科	語文科	6	15.0%	14	35.0%
	數學科	5	12.5%		
	公民與社會發展科	3	7.5%		
選修科	資訊與通訊科技科	4	10.0%	8	20.0%
	科技與生活科	4	10.0%		
	音樂科	4	10.0%		
	視覺藝術科	4	10.0%		
	體育科	4	10.0%		
其他學習經歷	職業教育科	5	12.5%	16	45.0%
	資訊與通訊科技科	1	2.5%		
	科技與生活科	1	2.5%		
	音樂科	1	2.5%		
	視覺藝術科	1	2.5%		
	體育科	1	2.5%		
	德育及宗教教育科	2	5.0%		
	社區生活(暫)	4	10.0%		
	圖書科	1	2.5%		
	班主任課	1	2.5%		
		<b>40</b>	<b>100%</b>		

## 7. 我們的學生

### 7.1 班級結構及人數（或服務人次）

小學 (班數)	中學(班數)		總班數	總學額
	初中	高中		
6	3	4	13	130

學制	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	1	0	2	2	0	6
男生人數	8	3	5	19	11	8	54
女生人數	4	4	1	1	3	1	14
總人數	12	7	6	20	14	9	68

學制	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	2	0	2	1	1	7
男生人數	8	9	14	6	3	4	44
女生人數	0	3	3	6	2	0	14
總人數	8	12	17	12	5	4	58

### 7.2 學生升學及就業情況

2021/22 學年共有 5 名畢業生，出路如下：

出路	學生人數
工場/綜合職業康復服務中心	1
展能中心	3
展能中心暨宿舍(優先資格)	1

### 7.3 學生出席率

學生平均上課日數：	177 天
學生出席率：	94%

### 7.4 學生退學情況及退學理由

2021/22 學年共有兩名學生因應家庭危機而需轉往附有 7 日寄宿服務之中度智障兒童學校繼續學業而退學。

## 8. 關注事項的成就與反思

關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

目標 1.1：優化具生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>1.1.1 檢視和修訂個別化教育計劃的制訂程序與跟進流程，以能更適切學生的學習能力及需要。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂個別學習計劃執行計劃和個別學習計劃(試用稿)，制訂校本《學習、社交及情緒適應問卷》(試用稿)，並按校情和學生需要，撰寫《自閉症學童個別化教育計劃範例》(長或短期目標和策略)。</li> <li>與教育心理學家進行四次跨專業會議，<u>優化個別化教育計劃溝通會</u>，籍此提升工作的專業性。</li> <li>進行組內培訓，使用新表格撰寫不同特性和需要的學生，找出優化之處。</li> <li>於不同學習階段試行試行「一頁檔案」(One Page Profile)，提升 IEP 在策劃學習及成長支援的效能。</li> <li>組內成員和教育心理學家，一致認同修繕工作更適切學生的學習能力及需要。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新修訂的個別學習計劃更能支援學生的全人發展，有別過往側重學科學習。</li> <li>修訂和制訂工作花費不少時間，本學年僅能使用新表格試寫特定學生，應全面試行整個執行計劃和流程。</li> <li>個別學習計劃是為學生提供全人發展的計劃，非單純學科知識的建構，故此 2022/23 學年將由校風與學生支援範疇統籌，繼續伙伴學與教範疇進行相關優化工作。</li> <li>「一頁檔案」(One Page Profile)，提升 IEP 在策劃學習及成長支援的效能，能讓學生的需要更具體清晰地展示及被適切關顧。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂和制訂工作參與教師有限，應擴闊參與人數及職種。</li> <li>需進行一步釐清個別學習計劃的概念和現有政策的關聯。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由校風與學生支援範疇統籌，繼續與學與教範疇協作。</li> <li>擴闊參與個別學習計劃的成員，由核心組員帶領，由「點」發展成「線」。</li> <li>進一步整合與個別學習計劃相關的政策，加強聯繫。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供專責人員工作坊和培訓。</li> </ul>

<p>1.1.2 研習並釐清個別化教育計劃與生涯規劃之間的關聯，從而訂定適切不同學生需要的個別化教育計劃。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 研習及編寫高中生轉銜工作及支援流程及《校本生涯規劃框架（初稿）》，擬定校本生涯規劃的目標及各學習階段目標之間的關聯；</li> <li>• 《校本生涯規劃框架（初稿）》有助教師有系統地整理及展示校本生涯規劃內容，提升對校本生涯規劃的認識；</li> <li>• 編寫校本生涯規劃文件指南及校本生涯規劃概覽，有助教職員有系統地存檔學生記錄，以總結及追蹤學生成長；</li> <li>• 言語治療師按學生的工作及轉銜需要制定高中面試訓練框架_初稿，為職業評估及畢業轉銜做準備，學生的面試能力有所提升。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學分享會反應正面，提升專責人員對生涯規劃的認識。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃組整理過往數年的發展經驗，初步編制了校本生涯教育框架《校本生涯規劃框架（初稿）》，清晰而有系統地展示出校本推行生涯規劃的情況。詳情可見學校文件。唯本學年仍未廣泛推廣，</li> <li>• 生涯規劃多集中於高中學階，宜進一步推展示初中和小學。發展時間表及內容宜參考《小學生涯規劃教育推行策略大綱（2021）、中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引（第二版 2021）</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃組將繼續修繕內容，擬整理「服務學習」的框字，以回應 2022/23 學年的年度主題「關愛同行 服務他人」，使學生多透過服務來實踐學習所得，同時培養正向的價值觀。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續舉辦工作坊，逐步提升教職員對生涯規劃的認識。</li> </ul>
---	---	--	--

目標 1.2：藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>1.2.1</p> <p>多元化的學與教策略及學習模式，讓小一新生及插班生能適應校宿生活。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 制訂「新生圖冊」、「社交故事」及「新生常規訓練」，有關學習素材同時派發宿舍及家長，學生適應能力有明顯提升。</li> <li>• 社交故事參考教育心理學家的意見而編寫，更能適應學生需要。</li> <li>• 家長反應正面，有助學生了解學校日常流程和上課要求。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編訂「新生圖冊」及「社交故事」，提升教學效能。</li> <li>• 新生或新插班生適應暫未文件紀錄及有系統地整理相關程序。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常化相關工作。</li> <li>• 建議為小一新生及插班生撰寫相關流程和指引。</li> </ul>
<p>1.2.2</p> <p>優化「學生轉銜計劃」流程，為學生提供適切支援，使學生能更快適應新環境。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 初擬《準畢業生/離校生支援計劃流程》，並於四名高中畢業生試行，皆順利過渡至成人生活。</li> <li>• 現豐潤及制定撰寫學校文件《學習及行為表現資料表_範表》的程序及注意事項，令資料表更能充份反映學生整體能力及表現。</li> <li>• 制定自行返/放學計劃(初擬版)，並於兩名學生試行部份程序，並提供相應的訓練。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 專責教師對《準畢業生/離校生支援計劃流程》倘未能完成掌握，相關概念倘未建立</li> <li>• 《學習及行為表現資料表_範表》內容加強與教學文件的關聯，有助專責人員更全面撰寫學生能力，惟需與社工繼續協調。</li> <li>• 自行返/放學計劃(初擬版)有助學生適應成人生活，惟相關流程和指引倘未成熟，需繼續試行和修繕。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022/23 學年試行相關《準畢業生/離校生支援計劃流程》，收集相關教師的意見，以完善計劃設計。</li> <li>• 《學習及行為表現資料表_範表》需於 2022/23 學年進行試用，試行時與社工組保持緊密聯繫，讓轉銜單位更全面認識和了解學生需要，提快學生適應新環境。</li> <li>• 高中轉銜流程於 2022/23 學年試行及進一步優化，</li> </ul>

			<p>期望提早為相關學生作出準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自行返／放學計劃將會繼續試行，並優化當中的流程和工作。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦高中班主任工作坊，加強老師對生涯規劃的認識和意識，適時為學生提供相關的支援。</li> </ul>
<p>1.2.3 以「貨幣」學習範疇建立數學骨架方案，讓學生的學習效能得以提升。</p>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立「貨幣」的骨架方案，新修訂的內容於不同學習階段和能力的學生進行試教。</li> <li>延伸並實踐於數學科學習進程架構，舉行以「貨幣」為主的評級協議會議，提升教師的評估質素。</li> <li>舉行「樂進小賣車」，加強貨幣知識的實踐和應用。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>採用全新的自學模式，讓新入職的教師同事參看上學年有關數與量的教學講座及培訓活動，然後回答相關問題。超過七成的科任教師正確回答問題，反應正面。</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外學習圈能帶動校內數學科任老師的學習圈發展，教師能更掌握數學的科本知識，而照顧學習差異能力亦有所提升。不但提升教師的教學效能，更能讓學生學習更具效益。</li> <li>建議各班可嘗試運用統一的數學語言以幫助學生掌握課題內容，提升學習表現。</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續參與教育局學習圈，優化數學科校本課程，為學生提供具進階性的學習內容，協助適應成人生活。</li> <li>延續「樂進小賣車」，透過銷售作為媒介，加強學生於相關學習內容上的實踐和應用。</li> </ul> <p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦工作坊，提升科任教師對數學不同範疇和骨架方案的認識，提升教學質素。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請學習圈顧問和教育局同工，舉行教師工作坊，提升教師對骨架方案的認識和應用。</li> </ul>		
--	--	--	--

### 總結、未來方向及計劃：

整體而言，現階段正以學生為本位，優化及完善個別化教育計劃的設計，內容會更具針對性及延展性，同時亦配合學生的學習能力、特性、需要及學制身份，讓其學涯進程之間的銜接更有規劃及完整，而準畢業生的轉銜適應及過渡至職場生活會更有系統，以適切不同能力及出路的學生，可更快融入到新的工作環境。惟是受疫情影響，很多校內外的實習均未能進行，對學生的轉銜適應或多或少都會帶來影響，故需多花心思以視像形式設計不同的學習內容及活動，以讓學生的學習得以延續，學習表現得以持續提升。

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標 2.1：藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p><b>組別層面</b> 2.1.1 透過環境設置及多元化的教職活動，營造正向的校園文化，建立教職員及學生正向的生活態度及養成良好品德。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職發展組在學校部及校宿部周圍張貼有關天主教核心價值（包括生命、愛德、義德、家庭、真理）的故事海報及金句。高能力學生能閱讀文字，初能力學生能閱讀圖畫。透過面談或問卷，各教職員均同意有助建立其正向態度。</li> <li>教職發展組收集 32 位校宿教職員的勵志格言，並製作成派發「勵志金句卡」校內派發，能起互相鼓勵作用。</li> <li>互相慶祝生日：教職發展組經電郵及小禮物為教職員發放生日祝福。課室與有蓋操場按月張貼學生生日照片，學生與教職員能透過彼此祝福建立和諧正向氣氛。</li> <li>倫理輔導組本學年在學生班會中，運用「影像示範」Video modelling (VM)，以此展現學生的正向品格，同時，進行組本行</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉環境佈置，有效地把天主教核心價值及正向信息以隱蔽課程及潛移默化形式影響員生，內化與培養員生的良好品德。</li> <li>透過不同的正向推廣活動，如：於校舍張貼有關天主教核心價值的金句、製作勵志格言金句卡、每月生日之星、正向生活實踐影片等，能提升教職員對工作的滿足感，並建立其正向態度。</li> <li>「正向生命教育藝術共融計劃」成功在學生、家長與社區推動正向共融價值。</li> <li>現時於日常生活流程中，已令學生養成餐前禱告、誦唸天主經、感恩祈禱、劃十字聖號等習慣。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會集中宣揚 2 至 3 個天主教核心價值，加深同工的認識。同時可於教職發展日安排勵志故事/格言分享環節，通過自身分享，鼓舞和感染他人。建議下學年繼續舉辦每月生日之星活動，並考慮利用其他場合致送生日禮物，加強正向文化。此外，正向影片可加入教職員的親身分享，以起示範和鼓勵別人實踐的作用。</li> <li>繼續在日常校園活動中以藝術共融取向建立員生的正向的生活態度及養成積極投入生活的良好品德。</li> </ul>

	<p>動研究以提升學生於溝通上的正面行為，參與研究的同工認同 VM 對提升學生品德培育及正面行為有不俗成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校部與宿舍部於日常生活流程中加入天主教品德正向元素，包括餐前禱告、誦唸天主經、感恩祈禱、學習劃十字聖號、學習聖母經及唱誦詩歌等。</li> <li>• 綜藝發展組本年度藉 QEF 的「正向生命教育藝術共融計劃」，在校內外推動正向態度。學生能藉藝術活動表達個人成就，養成良好品德。</li> </ul>		
<p>2.1.2 持續推廣校內及校外的獎勵計劃，積極嘉許學生正面的行為，讓學生養成良好品德。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 倫理輔導組推行校本 SuperKid 獎勵計劃，透過早會推介、短片等策略展現良好的行為及品格。又推行香港青年獎勵計劃 AYP，積極嘉許學生正面的行為，讓學生養成良好品德。尋找適合本校學生的校外的獎勵計劃、獎學金等，用作積極嘉許學生正面的行為，本學年有多位學生獲獎，尤其能建構平台嘉許能力稍遜的學生。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動校內及校外的獎勵計劃、推廣活動、品格培育活動等，以建立學生正向的生活態度及養成良好的品德。學生在參與各項計劃中表現積極，在情緒表現上有正面的改變。參與各項活動計劃亦有助學生提升自信心及主動性。</li> <li>• 部分獎學金計劃，遲遲未能獲知結果，部分得獎學生需於畢業後才獲發獎學金及證書，未能讓部分學生與同學、老師共同分享喜悅。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年校本獎勵計劃會繼續結合年度主題作推廣。但可將年度主題的重點品格行為化，以便有具體的獎勵準則。隨著疫情放緩，AYP 外出活動/服務的限制減少，下學年可多外出參與計劃。而 Superkid 獎勵計劃則建議下學年延伸至宿舍及家中。另外，學生獲獎後，</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班本的「學習」或/及「品德」獎勵範疇加入與年度主題(「堅毅勤奮」)相關的目標，透過觀察，教職員均表示有助學生養成良好品德。</li> </ul>		<p>未能出席外間或學內的頒獎禮，故期望下學年能重啟現場全校性的頒獎禮。</p>
<p>2.1.3 住宿部透過多元化的舍友活動，讓學生持守正面及積極的人生觀。</p>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宿舍部以「紅星獎勵計劃」及「挑戰自我獎勵計劃」推動舍友會，宿生能透過自我鼓勵和互相提示內化正向文化。學生的互助氣氛明顯被提升。宿生學習表現不錯，大部份都能夠跟從指示進行學習，亦能達致預期的學習成果。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動設計的情境比較貼近學生日常生活，讓學生較易掌握活動內容。學生在活動過程中表現積極參與，在活動情境題中能在自行或在職員引導下回應出相關的正向行為。推行的策略能讓宿生訓練更連貫及照顧到宿生的個別需要。</li> </ul>	<p><b>組別層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年為加強活動氣氛及學生參與和互動，若疫情穩定建議舍友會轉回以大型形式進行。為配合社交距離，初議分兩節進行，每節供3間孖房參與。</li> <li>來年建議「紅星獎勵計劃」改為「宿部 SuperKid 計劃」，統整校宿獎勵計劃的名稱，以便統一校宿的獎勵計劃，讓學生易於理解。</li> </ul>

**目標 2.2：**藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>2.2.1 藉校宿的環境配置推廣德公教育、天主教教育及國家安全教育，讓學生與教職員了解及認同品德教育元素及國民身份。</p>	<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校部重新規劃壁佈及展板內容，設定主題及內容範圍為認識國家。展板是學生及教職員上學、放學主要通道，有助學生及教職員認同國民身份。</li> <li>學校逢星期三及大型活動有升旗儀式。透過定期發放認識國家資訊，如認識國家象徵、國歌、節日歷史等，深化宿生對國民身份的了解及認同。</li> <li>住宿部總務組已於宿部梯間以展板的形式展示與國情有關的圖片及相片，讓宿生可以加深對自己國家的認知，以深化宿生對國民身份的了解及認同。</li> </ul>	<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>逢星期3舉行升旗禮，讓學生學習有禮的品德教育及對國民身份的認同，惟升旗禮經常超出早會時間，影響學生的課時。</li> <li>各宿房展貼出國歌歌詞及播放國歌禮儀提示標句。起初於飯前進行，運行一個月後有同工建議可在睡前進行較理想，下學期轉為晚間睡前進行。</li> </ul>	<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提早學生回校的時間，升旗禮會於第一節課前完成。</li> <li>經來年國安小組巡查檢視環境配置後，相關內容會進一步更新。</li> <li>來年將完成優質教育基金計劃—「與基本法同行」教材套，將在學校全面使用。</li> </ul>
<p>2.2.2 編訂公民與社會發展科的校本課程框架，加強學生的公民意識，養成良好品德。</p>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公民與社會發展科已完成了擬訂本科的校本課程框架初稿《校本課程_公民與社會發展科》。本學年開始試行主題「『一國兩制』下的香港」。</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學過程中對於能力稍遜的學生而言，部份教授內容會較為抽象，例如講解何謂高度自治，學生難於理解，而個別課題亦可再作更仔細的劃分，例如關如權利與義務的詮釋。來年會再以問卷或面談的方式收集科任教師的意見，以修繕及優化課程框架的內容。</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年需收集科任老師意見，以了解課程內容的適切度，按校情和學生需要作出調適。</li> </ul>

<p>2.2.3 依據教育局有關國家安全的課程文件，增潤常識科課程內容，提升學生對國家和香港的認識與了解。</p>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活常識學習領域組依據教育局課程文件，已新增與國家安全教育相關的學習內容《校本國家安全教育課程框架》。</li> <li>本學年集中處理「社會與公民」範疇的課程內容撰寫工作。參考了教育局調適課程文件，已編寫了《常識科單元總覽》內的「社會與公民」範疇的單元內容，共六個單元，藉以配合推展國家安全教育。</li> <li>常識科落實優質教育基金「與基本法同行」計劃，現階段完成兩個標誌設計，亦已跟據計劃顧問許懷添博士修改相關內容。同時，亦會透過不同形式，包括親子填色比賽、問答比賽等，提供學習活動提升學生對國家和香港的認識與理解，學生表現投入。</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由於覆蓋的單元及內容相對較多，本學年先集中處理「社會與公民」範疇的課程內容撰寫工作。相關單元下學期並沒有班別學習，暫未能收集科任老師意見。</li> <li>透過不同形式，包括親子填色比賽等，提供學習活動提升學生對國家和香港的認識與理解，明顯能提升學生的學習動機，下年度將有類似活動安排。</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「與基本法同行」計劃的內容仍在修訂及處理，預計下學年完成修改，並按當時情況再為發佈作出適切決定。</li> <li>下學年會與科任老師協調，安排早會和課堂時間，與學生共同學習故事內容，以增強學生對《基本法》的認識。亦建議來年升旗儀式前，簡單滲入「與基本法同行」元素，加強學生對《基本法》的認識。</li> </ul>
<p>2.2.4 建立公社科學習社群，藉共同備課及觀課交流等專業交流活動，以豐富科本教學資源及優化教學</p>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公社科科任教師參與教育局校本支援計劃，並分別於10月及12月外出參加教育局的公民與社會發展科教師焦點小組活動，與業內同工討論及交流教學經驗，藉</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校本公社科科任教師已建立公社科校本學習社群，進行了三次的共同備課專業交流活動，彼此分享教學設計及難點，並擬定相應的教學活動，以能更集中資源共同製作校本教材，優化教學策略與活動。透過</li> </ul>	<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將會因應高中不同年級而作教學規劃及調適。亦會繼續參與學習圈活動，推行同儕共同備課活動，優化本科教學。同</li> </ul>

<p>策略與活動</p>	<p>此能豐潤校本課程內容及教學設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年會暫以同一主題內容教授所有高中班級，下學年將會因應高中不同年級而作教學規劃及調適。</li> <li>• 校本公社科科任教師已建立公社科校本學習社群，進行了三次的共同備課專業交流活動，彼此分享教學設計及難點，並擬定相應的教學活動，以能更集中資源共同製作校本教材，優化教學策略與活動。課堂見教學素材更切合學生能力，教師的教學有更多不同調適方案，學生學習也更有動機。</li> </ul>	<p>與業內同工交流和分享，有助增加科任老師對本科的了解，從而提升本科的教學效能。</p>	<p>時舉辦學科簡介會，並於期中和期末收集同事意見，進行檢討，總結全年本科的推行和發展情況。</p>
--------------	--	---	--

### 總結、未來方向及計劃：

整體而言，學校正積極透過不同形式及策略，藉環境的設計與配置、校本課程的規劃與配套、學生多元的學習經歷與獎勵計劃以、教職專業發展培訓與活動等，以培養學生的良好品德及建立正向的生活態度，現階段各項執行計劃大致上能配合周年計劃的進程，期望疫情能儘快得以舒緩，下學期能儘快恢復面授課堂，以讓學生的學習可以更為豐富及立體。

## 9. 我們的學與教

面對疫情變化，學校積極和迅速地回應各種變化，為學生提供不同形式的學習支援，同時提供多元化學習經歷，照顧學生的不同學習需要。

### 9.1 跨境生與非面授課堂的教學安排

#### 1. 跨境生網課

- 分成四個階段，逐步優化跨境生的網課安排，由 2021 年 10 月 4 日至 2022 年 2 月 13 日。由以往下午班本網課，優化至實時課堂直播，並於下午提供言語治療服務和多元興趣坊。
- 定期更新「校內學習資源庫」和郵寄課業。
- 每月透過陽光電話聯絡家長，關心和支援學生，並收集家長意見。
- 家長認同優化工作有助跨境生學習，網課時學生樂於參與，與同學和老師互動，表現歡愉。

#### 2. 非面授課堂的教學安排

- 學校經歷 5 次暫停面授課堂，每次均提供不同形式的網課，並透過不同的階段逐步增加學習支援。網課模式包括：小學／中學組本網課、班本時間表、班本主科網課、多元興趣坊（下午）、學科學習活動（下午）等。
- 參與網課的學生人數有輕微上升，家長參與較以往積極；網課有效維持學生的學習習慣與建立作息有序的生活日常。
- 近 7 成家長認同網課安排能照顧學生學習需要，亦感謝老師和治療人員。

### 9.2 課程統整提供多元化學習經歷

#### 1. 樂進小賣車

- 配合數學科貨幣的骨架方案，為學習內容訂立不同學習層階，讓學生實踐所學。
- 配合職業教育科銷售訓練，高中學生擔任售貨員和銷售員，作為工作實習。
- 近 100% 科任教師認同活動有助提升學生運算、找贖技巧和銷售技巧。
- 學生積極投入參與樂進小賣車活動，部份學生更主動表達想參與。

#### 2. 健康教育週

- 設計 4 個角色，加深學生對健康生活和 unhealthy 生活的認識。
- 多元化的活動，包括：運動體驗週(體適能／體育組)、繪本推介(圖書科)、水果月推介(護理組)、SportAct 運動獎勵計劃(體適能／體育組)。
- 學生主動參與，享受不同的運動項目。部份學生會閱讀繪本，指認書中的健康食物等；SportAct 運動獎勵計劃學生獲獎數目為歷年之冠，學生均在不同層面都樂於參與。

#### 3. STEM 專題研習

- 首年試行 STEM 專題研習；校本自行編寫研習冊內容，並為教師提供工作坊。
- 提供三個實驗項目選擇，讓科任教師按學生能力選擇最適切的實驗項目進行學習
- 專題研習發展學生共通能力，進行學習或實驗時，學生需觀察、紀錄、量度、報告、整合資料、分析和改良等。
- 設 STEM 挑戰日，提供平台予各班進行比賽，增加專題研習的趣味性。
- 學生樂於參與、製作實驗品，拍攝和紀錄實驗過程，對實驗品表現有興趣。

### 9.3 專業發展

- 學校積極參與校外的專業發展活動，緊貼最新教育發展趨勢，為學校注入新元素，以提升教學質素。
- 以下是本學年參與的專業發展活動：

科組	專業發展活動	成效
公民及社會發展科	教育局 - 公民與社會發展科教師焦點小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 瞭解科本最新發展和要求</li><li>• 瞭解科目在特殊學校的注意事項</li></ul>
數學科	教育局 - 特殊學校校本課程發展支援計劃：發展數學專業學習社群及提升校本數學課程	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建構貨幣的骨架方案</li><li>• 提升評級協調會議的評估質素</li></ul>
自閉症教學組	教育局 - 更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》工作小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 瞭解最新發展和要求</li><li>• 為局方提供前線經驗和學生情況</li></ul>
教學組、自閉症教學組	明愛特殊學校聯校 - 樂 LOK 實驗室	<ul style="list-style-type: none"><li>• 發展和試行「一頁檔案」</li><li>• 2022/23 年全面推行「一頁檔案」</li></ul>

- 參與校外的專業發展活動，能有效協助課程發展，掌握教育最新動態。
- 參與的教師於校內分享經驗和心得，並將內容分階段推行，有助提升教師的專業能力。

### 9.4 學科發展重點和成果

#### 1. 實用語文領域

- 檢視及修訂三個單元內容的連貫性（單元包括：家庭、自我、學校），檢視重點包括字詞、句式、內容大意是否適合該學階的學習需要。
- 完成設計及優化五本層階學習內容的語文課本，包括：《年獸的故事》、《農曆新年》、《詠鵝》、《遊子吟》和《環保生活》。
- 完成設計《農曆新年》和《中秋節》教材。
- 訂立每個學習階段核心的學習成果及目標。
- 整理及建立評級協議會議內容及校本評分準則（基礎教育）。

#### 2. 圖書科：

- 推介校本故事《我不要做 iPad 怪》，共有 54 位學生完成親子閱讀報告。
- 舉行課外閱讀獎勵計劃，上學期和下學期分別有 63 名和 55 名學生參與。
- 舉行家長閱讀講座。
- 試行午休閱讀小組，學生能遵守規則，進行講故事及自由閱讀時間，學生大多表現投入。

#### 3. 實用數學領域

- 參與教育局數學校本支援計劃，透過觀課、共同備課及數學化教學，有效提升學生在貨幣方面的數學能力。
- 舉辦「樂進小賣車」，學生在購買時能運用貨幣購買食物；學生主動參與。
- 配合教育局數學校本支援計劃，進行行動研究，整合和分析資料，得出學生學習難點和有效的相關教學策略。

4. 生活常識學習領域
  - 完成檢視健康與生活學習範疇的縱向發展（小一至中三）。
  - 完成修繕 2021/22 學年編寫的 6 個單元內容（初小：動物的成長、植物的生長；高小：生物世界、香港環境面面觀；初中：環保與我、環境與生活）。
  - 完成整理 2019/20 學年評級協議會議的 5 分示例，新增至校本示例。
  - 完成更新常識科評估對照表(校本評估、學習進程架構)，檢視課程內容。
  - 舉辦 STEM 專題研習，學生積極參與，透過比賽來展現學習成果。
  - 優質教育基金「與基本法同行」計劃內容依專業顧問的意見作出修訂，因而向處方申請延期，計劃將於 2022/23 學年上學期落實和推行。
  - 共 27 名學生參與親子填色比賽，學生透過填色內容認識升旗時應有的禮儀。
5. 獨立生活領域
  - 科任教師製作教材包，透過視覺策略運用、步驟程序圖及影片，學生能透過教材包進行學習。
  - 與住宿部聯合舉行分享會，學習五個訓練通用要訣和訓練輔助手法，透過角色扮演和示範訓練，教師和宿舍家長掌握統一訓練手法。
6. 職業教育領域
  - 完成修繕課程內與「銷售」相關的課程內容。
  - 舉行科任教師培訓，分享課堂的教學策略，學生的表現有所提升。
  - 配合「樂進小賣車」，與言語治療師跨專業協作，提供銷售訓練；學生能於「小賣車」活動中展現學習成果。
7. 公民與社會發展科
  - 完成公民與社會發展科校本課程框架，以及撰寫第一年的課程內容。
  - 參與教育局 - 公民與社會發展科教師焦點小組，瞭解最新發展、要求和特殊學校的注意事項。
  - 建立學習社群，藉著共同備課和課堂錄影，分享教學策略和教學難點。
  - 共議的教學策略，能照顧學生的學習差異；學生能投入學習活動，如搜尋或收集有用的資訊、紀錄成果等。
8. 電腦／資訊及通訊科技科
  - 重新編排電腦科的單元分布及單元名稱。
  - 與語文科和環境教育組協作，提升 IT 小先鋒的能力，包括：短片製作、節約能源的知識、技能和態度。
  - 參加資訊科技挑戰獎勵計劃中的「疫情下的學習與生活」短片製作比賽，並獲得優秀演繹獎及一等獎。
9. 科技與生活科
  - 高中「其他學習經歷」課程內容中編寫學習重點細目。
  - 統一流程卡和視覺提示卡，有助學生理解課堂學習流程和物品擺放的安排。

#### 10. 視覺藝術科

- 於 2022 年 7 月 23 日完成正向生命教育藝術共融計劃繪本教材套發布會和 2022 年 8 月 1 日至 5 日的「愛生命、愛藝術」學生作品藝術展覽。
- 製作熱唱歌曲-端午節，提升學校對中國文化的認識。
- 訂定及落實結構化教學流程，使用統一的流程圖咭，學生能掌握課程流程，依程序進行各項課堂內容。

#### 11. 藝能／音樂科

- 編寫與國歌相關的課程內容，並於課堂進行教學。
- 訂定及落實結構化教學流程，簡化內容，以「上課／活動」代替「創／演／聽」，而校本的「Hello Song」及「Goodbye Song」有助學生投入課堂和作回應。
- 運用虛擬實境書籍，提升學生對音樂知識的理解及運用技巧。

#### 12. 體適能／體育組

- 試行編排跑步（徑項）於小一至中三的學習內容，內容仍需進一步試行和跟進。
- 試行「體育大使」，透過影片拍攝和早會推廣，宣傳堅毅的運動精神。
- 試行「以新帶舊」的教學啟導模式，交流教學心得，有效提升新入職教師的課堂教學質素。

#### 13. 德育及宗教教育

- 完成科目宗教教育部份的第二年的單元概覽。
- 完成 13 段金句短片，學生對影片表配有興趣和專注觀看，有助學生認識天主教和金句內容。
- 完成製作 3 段《聖母經》教學影片，學生投入參與，加深對聖母瑪利亞的認識。

#### 14. 休閒教育領域

- 培養收拾玩具的習慣，於教學計劃中加入相關的學習內容，有效提升學生收拾的習慣。
- 2022 年 6 月 17 日及 21 日進行早會宣傳，並於活動場地加入視覺提示，培養學生收拾習慣。
- 設「我想玩...」時段，學生可透過口語／圖咭／動作選擇想參與的休閒活動。

#### 總結

本學年面對面授和非面授課堂安排，學校積極在線上和實體提供各類型的學習支援，分階段優化支援方案。在新暑假後，學校積極提供原有安排的學習活動，豐富學生經歷。同時積極回應全天恢復面授課堂的安排，於 2022 年 7 月下旬恢復中學組全天面授課堂，為新學年做好準備。

## 10. 我們對學生成長的支援

本校積極推行正向價值觀教育，包括優化校園環境，展示年度主題、聖經金句、表揚學生表現等，以建立正向校園文化氣氛，加強愛惜生命、共同抗逆的價值觀教育，又藉於德育及公民科課堂聘請牧民助理，分享靈育及德育的資訊；又按學生不同階段的成長需要，推行不同的全校計劃，培訓學生領袖，讓每位學生都能發揮所長，又有系統地規劃及善用不同的津貼撥款推行相關計劃及活動，按年度主題，以不同類型的社會服務及活動，有系統地規劃學生的其他學習經歷，讓學生建立互助互愛、尊重他人的品格，並提供更多學習機會，讓學生發展潛能；推展正向家長教育，透過舉行活動、講座、工作坊等，共建家校關愛文化。

新生支援方面，本校設有及早識別的政策，每位新生均會接受言語治療師、職業治療師及物理治療師作評估，為新生作出專業的評估支援，及早識別學生的特別需要，以提供適切的訓練，讓學生得到優質得成長支援。

重視跨專業合作，透過班會、個案會議會議，與教育心理學家、社工、教師、言語治療師、職業治療師、護士、舍長共同商討適合學生的培育計劃及以專業角度跟進學生進展。

### 10.1 訓育輔導方面：

- 重組訓輔支援架構，劃分級訓導支援各班，把組內教師分成四組，每組分別支援初小、高小、初中、高中的班別，與各老師共同討論處理學生行為問題策略，支援學生的適應問題及行為情緒支援，推動有關改善或處理學生行為問題策略。
- 繼續以輔導的活動提升學生良好個人形象、責任感及助人自助的態度，邁向訓輔一體的目標，訓導與輔導在同一目標下，使用不同的方法來教導學生，以促進學校教育的功能。
- 配合學校年度主題「堅毅勤奮 盡展潛能」進行校本輔導活動。推行「老有所為活動」、「SuperKid 獎勵計劃」、「AYP 計劃」、「班長計劃」等，教導學生如何盡他們的能力和責任，堅毅地完成任務，發揮學生的潛能。
- 因應學生的學習多樣性，優化成長教育，故本學年的輔導課主要以「性教育」、「行為情緒」、「國安教育」為核心，以小組或個別方式作培育。透過活動讓學生明白及知道自己的身體的變化、性格優點、守法守規的重要性等，並學習運用自己的強處，從中提升學生的自信心及正向價值。

### 10.2 宗教教育方面：

透過詩歌、經文、節日的慶典，引導學生思考天主的愛及作為，並推行「數算恩典」班本活動，以提升學生靈性上的培育。另與活動組合作，於學校大型活動中增加宗教元素，以加強學校整體的宗教氛圍。下學年會將相關活動延伸到家居，如「數算恩典」，增加學生「感恩」的時間，同時把正向的感恩文化延伸到學生的家庭中，製作每主題的「我感恩」工作紙，讓學生把「感恩」帶回家與家長就該月主題畫畫或寫上感恩的分享事項，後帶回校與老師同學齊分享。

### 10.3 治療支援方面：

- 言語治療運用三層架構模式支援學生在成長上的學習需要，第一層：全班治療支援、第二層：小組治療支援、第三層：個別治療支援。職業及物理治療組亦逐漸開始運用三層架構模式支援學生。
- 言語治療師參考校本語文課程及為智障學生而設的中國語文課程「學習進程架構」內的級別描述及學習成果，分別為四個學習階段訂立言語治療核心訓練成果，以提供適切溝通訓練。亦積極向教師、學生及家長推廣「社交一點通」流動應用程式，運用動畫、遊戲、視覺提示圖及學習歷程紀錄，提升學生的社交溝通技巧。此外，為整校設置溝通區，提升非口語及口語表達能力稍遜學生運用溝通區表達的效能。
- 職業治療師協助執行優質教學基金 Rejoyce 訓練系統計劃，並按基金計劃的內容進行訓練。遊戲系統基本上可以讓學生注視屏幕及操縱手掣，從而在專注及手眼協調上有所提升。創製治療百子櫃計劃及提供視象訓練方式，為學生、家長及教職員提供正確、貼近學生需要的訓練示範，打破地域限制，繼續為學生提供治療的支援服務。

### 10.4 與家長及外間的聯繫：

- 舉辦一系列家長工作坊，如「親子和諧粉彩工作坊」、「中醫穴位保健、痛症治療」工作坊、家長認知行為治療與靜觀小組、《心靈+友站》跨境生家長工作坊等，透過活動，促進家長與子女的互動，連繫本校跨境生家長，並學習如何與子女作有效的溝通模式。讓參與的家長掌握不同正向思維的方法和認識更多親子家居小遊戲，從而建立良好的親子關係及照顧家長身心靈的需要，舒緩家人長時間照顧孩子的壓力，培育正向的人生觀。
- 成立家長支援團隊，策動家長參與樂進功房、課後活動、午膳流程訓練、入班支援學生上課等項目，鼓勵家長成為家長義工積極參與學生的學習。
- 推行「好學家庭伴成長」計劃，提供多向度家校合作的機會，鼓勵家長陪同子女參與學習活動，如參與實時網上學習、專題交流會、延伸家居練習、宿舍親子學習活動等，推動家長積極參與子女的學習。並於畢業禮舉行頒獎禮，向參與之家庭頒發獎座和獎狀，以示鼓勵以認許家長及學生的共同努力。

### 10.5 學生健康成長：

- 推動健康教育雙週，內容包括：運動、健康飲食或健康生活。並設計校本的健康角色人物，提升學生學習動機，並於早會、定向活動、體適能體驗週、班際踏步比賽、宣傳海報及健康短片，能提升學生健康知識。
- 推行「動起來」計劃，計劃逢星期一、二、三於午休時段推展，提升過重學生的運動量。同時於食量方面進行控制，增加減重的成效。
- 利用全校廣播系統或直播方式，定期向學生推廣衛生防護之重要性。推行見學生戴口罩、主動洗手的表現有所提升。
- 於防疫期間，定時覆檢全校學生體溫，於日校，在半日授課期間，學生乘坐校車或回校前會量體溫一次，至十一時會再量度所有學生一次。而在宿舍，每日下午四時、下午八時及翌日早上八時會量度體溫一次。
- 定時了解、跟進及檢查宿部廚房，定時更換有關處理食物衛生的守則和習慣的海報，並會定時巡查廚部之食材貯存衛生及食具清潔程度，以確保校園飲食環境清潔衛生。此外，參與「營」學校優質認證資格，並遵循認證中的規則，為學生提供健康餐飲。

## 11. 學生表現

### 校外活動及頒發之獎項

科組	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
體適能科	「智愛社區齊運動」運動比賽	優異獎：7名
體適能科	SportACT 運動獎勵計劃	金獎：23名 銀獎：54名 銅獎：34名
視藝科	「荃灣各界慶祝中華人民共和國成立72周年活動」填色及繪畫比賽	參與獎：9名
視藝科	「正向創藝 閃耀人生」填色比賽	優異獎：1名
綜藝組	「新晉展能藝術家大匯展 2022」	入圍作品：3名 得獎作品：1名
綜藝組	第14屆校園藝術大使	委任狀：兩名
資訊及通訊科技組	「疫情下的學習與生活」短片製作比賽(第一屆)	優秀演繹獎：1名 一等獎：1名
語文科	第十五屆全港學生公開朗誦比賽 -	嘉許獎：3名
科技與生活科	第十二屆「我的廚房」烹飪比賽	參與獎：1名
童軍組	香港童軍總會	優異旅團
體適能科	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021 - 2022	學生運動員獎：1名
倫理輔導組	獎學金	尤德爵士紀念基金高中學生獎：兩名
倫理輔導組	獎學金	明日之星 - 上游獎學金：3名
倫理輔導組	獎學金	葛量洪特殊學校學童獎：5名
倫理輔導組	天主教四旬期運動	望德獎狀
教學組	獎學金	沙田區學名生飛躍表現獎勵計劃：12名
宿舍部	2122獅子會姊妹計劃環保袋設計比賽	最具香港情懷獎：兩名

校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
勤學獎	上學期：10名 下學期：12名
進步獎	上學期：12名 下學期：16名
操行獎	上學期：6名 下學期：6名
課業獎	上學期：19名 下學期：18名
服務獎	上學期：9名 下學期：14名
班長	上學期：13名 下學期：13名
Superkid 獎勵計劃	上學期： 金獎：兩名；銀獎：11名；銅獎：8名 下學期： 金獎：3名；銀獎：9名；銅獎：8名
環保小先鋒	12名
IT 小先鋒	12名

## 12. 財務報告

### 1. 整體財務報告

	2021/2022 實際收入	2021/2022 實際支出
<b>政府經費</b>		
(1) 經常津貼		
(甲) 薪金津貼 - 教學人員	34,378,654.25	34,425,593.87
(乙) 公積金供款	1,718,932.71	1,718,932.71
(丙) 強積金供款	1,208,754.43	1,180,887.64
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,277,472.47	243,818.29
(1) 學校及班級津貼	180.00	687,711.01
(2) 學校課程發展津貼	0.00	13,094.60
(3) 補充津貼	0.00	0.00
(4) 綜合家具及設備津貼	0.00	74,156.00
(5) 供增聘文書助理的行政津貼	0.00	255,092.25
(6) 視覺藝術	0.00	17,460.80
(7) 科技與生活	0.00	4,924.10
(8) 輔導及訓育計劃津貼	0.00	25,379.20
(9) 培訓津貼	0.00	0.00
(10) 升降機保養津貼	0.00	137,014.00
(乙) 為特定學校而設的津貼		
(1) 學校發展津貼	546,148.00	223,958.75
(2) 修訂行政津貼／行政津貼	2,629,038.13	2,557,348.88
(3) 寄宿津貼(設有寄宿部的學校)	1,540,122.00	910,482.52
(4) 資訊科技綜合津貼	396,587.00	466,958.32
(5) 空調設備津貼	475,987.00	157,149.20
(6) 校本管理額外津貼	50,702.00	204,916.00
(3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼		
(1) 地租及差餉	374,800.00	374,800.00
(2) 家校合作計劃 - 經常津貼	6,230.00	1,770.00
(3) 家校合作計劃 - 活動津貼	20,000.00	9,941.30
(4) 整合代課教師津貼(全年經常津貼)	131,188.00	65,210.73
(5) 整合代課教師津貼(凍結職位現金津貼)	2,640,275.00	2,480,196.64
(6) 小數位職位現金津貼	429,185.50	368,845.92
(7) 德育及國民教育支援津貼	0.00	2,403.00
(8) 高中課程支援津貼	256,800.00	96,233.93
(9) 在校免費午膳計劃	55,290.00	26,430.00
(10) 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	402,975.00

	2021/2022 實際收入	2021/2022 實際支出
(11) 推廣閱讀津貼	31,425.00	26,763.95
(12) 諮詢服務津貼	258,630.00	192,200.72
(13) 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	121,646.00	0.00
(14) 多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	0.00
(15) 職業治療師現金津貼	631,140.00	571,739.50
(16) 學校行政主任津貼	0.00	0.00
(17) 全方位學習津貼	602,343.00	443,566.90
(18) 學生活動支援津貼	29,350.00	1,212.60
(19) 言語治療師現金津貼	0.00	152,810.00
(20) 加強支援非華語學生額外撥款	151,050.00	174,925.31
(21) 資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	239,429.00	269,503.50
(22) 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	461,549.00	324,648.83
(23) 個人照顧工作人員津貼	236,817.00	189,934.50
(24) 資助特殊學校專責人員現金津貼(護士)	0.00	67,620.00
(25) 為自閉兒童而設的輔導教學課程	0.00	5,824.50
(26) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	13,048.00
(27) 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	116,572.00	116,572.00
(28) 防疫特別津貼	30,000.00	30,000.00
本年度盈餘		1,954,038.52
<b>總結：</b>	<b>51,668,093.49</b>	<b>51,668,093.49</b>

2. 各項撥款發展津貼報告

2.1 「學校發展津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
1.協助日常拍攝工作、製作影片及錄音；更新電子通告及學校網頁；提供技術支援、管理伺服器、網絡WEBSAMS；支援電子學習；協助管理資訊科技器材；協助日常技術支援及執行其他指派工作。	聘請全職資訊科技員或購買服務	評估方法： 訪問教師及相關職員意見  評估準則： 完成拍攝工作、製作影片及錄音；提供技術支援；更新電子通告及學校網頁，並透過口頭訪問，有80%以上行政管理組員認同工作的質素。	聘請的資訊科技員工作表現滿意，能完成所指派的拍攝工作、製作影片及錄音；能提供技術支援，協助教師處理多媒體教材及支援跨境學生實時視像教學，同時亦能更新學校資訊，透過口頭訪問，有80%以上行政管理組員認同其工作的質素。	\$176,919.25
2.提升學生對國家和香港的認識	為《與基本法同行》動畫內容提供中文配音服務	評估方法： 透過訪談  評估準則： 完成動畫人物和旁白配音，80%組內成員同意配音有助學生掌握故事內容。	-完成動畫人物和旁白配音 -100%組內成員同意配音有助學生掌握故事內容。 -內容需呈交予計劃顧問審閱，故此未能於課堂上試行或試教。	\$39,000.00
3.透過運用不同的學習策略、工具或活動，加強學生運用資訊科技的能力，豐富學生在資訊科技上的學習	購買與課程相關之電腦科教學軟件及硬件，例如：電腦科及資訊及通訊科教學套件、VR眼鏡、電競設	評估方法： 透過口頭訪問／問卷調查／觀察錄影紀錄表形式，收集同工的意見。	-本學年已在不同的課堂上運用所購置的教學軟硬，以多元的教學策略及活動，提升學生運用資訊技巧的能力，例如與語文科協作，訓練IT小先鋒使用電子器材拍攝及參與後期製作，以拍攝短片推	\$8,039.50

體驗。	備或其他電腦基礎周邊設備等	<p>評估準則：          達 75%參與之教職員認同學生能透過不同的學習策略、工具或活動促進學生資訊科技的能力及豐富學生在資訊科技上的學習體驗。</p>	<p>廣學校新圖書，並透過問卷訪問教職員意見，共 83.3%教職員認同 IT 小先鋒拍攝短片能加強學生運用資訊科技的能力。</p>	
			<b>總支出</b>	<b>\$223,958.75</b>

## 2.2 「德育及國民教育支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
透過介紹中國故事，培養學生正向價值觀。	於全校參與時段，如早會、視象實時教學時段，進行《中華文化小劇場》，介紹與中國相關的小故事，培養學生正向價值觀：合作、堅毅。另選定與合作及堅忍相關的訓勉句子，設計並印製年曆咭。	<p>評估方法： 透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。</p> <p>評估準則： 80%教職員認同相關活動能提升學生正向價值觀：合作、堅毅。</p>	<p>- 9成教職員同意活動能讓學生透過中國文化小故事認識正向價值觀：《三個和尚》樂於合作、《鐵杵磨成針》堅毅。</p> <p>- 教職員一致同意《中華文化小劇場》能讓學生實踐正向價值觀：樂於合作、堅毅。</p> <p>- 教職員一致同意從集體遊戲「合作大挑戰」及「排列骨牌大作戰」提升學生參與度和成就感。</p> <p>- 教職員一致同意《中華文化小劇場》能配合年度主題，培養正向價值觀：樂於合作、堅毅。</p> <p>- 部份教職員建議需要更多課堂時間作延伸；亦有教職員欣賞邀請同學扮演角色，可讓學生更投入地觀看故事，建議來年繼續進行。</p>	\$2,403.00
			<b>總支出</b>	<b>\$2,403.00</b>

## 2.3 「推廣閱讀津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>1.電子化閱讀模式成為了教育界的一大發展趨勢，加上新型冠狀病毒的疫情影響，學生與家長亦因此而減少了外出，為了讓學生在家中能培養閱讀習慣，同時方便家長在家中與子女隨時隨地閱讀圖書，將參加網上閱讀電子平台，提供更多電子閱讀機會給學生。</p>	<p>將參與教育局電子閱讀平台「e閱讀學校計劃」，為每位學生開設電子閱讀的帳戶，讓全校學生可不受時空限制，即使身在家中亦能閱讀圖書，將於校園電視台的實時視象互動教學及家長講座進行推廣，教導家長與學生在家如何應用電子閱讀平台。同時推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與子女在家電子閱讀，實行家校合作，讓學生在家也能培養閱讀習慣及興趣，為了吸引更多家長學生參與，將以書卷及實體圖書為獎勵禮物，計劃將分上、下學期推行。</p>	<p>評估方法： 組內會議檢討及訪問。</p> <p>評估準則： 全學年至少 40 名學生及家長，使用電子閱讀計劃並參與閱讀獎勵計劃。超過 80%教師認同推廣電子閱讀及閱讀獎勵計劃，有助提升學生閱讀興趣。</p>	<p>超過 90%的教師同意為每位學生建立網上閱讀平台帳戶，有助提升學生的閱讀興趣。於家長閱讀講座日亦有家長同意網上閱讀平台方便快捷，有一些家長則表示子女比較喜愛看實體圖書。建議來年可繼續參加網上閱讀平台，為一些不方便常常外借閱圖書的家長提供更多形式閱讀。</p> <p>透過統計閱讀報告數量，上、下學期參與計劃的學生人數均超過 40 人，反映家長關注子女閱讀，校園整體閱讀氛圍及學生閱讀興趣得以提升；透過組內檢討及問卷調查，超過 80%教師認同推廣電子閱讀計劃，有助推廣廣泛閱讀及提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>\$6,480.00</p>

<p>2. 訂購不同主題及學科的圖書及雜誌，例如英語科、數學科、中國歷史和中華文化及 STEM 教育，以擴闊學生的閱讀層面，營造良好的閱讀氛圍及提升學習能力。</p>	<p>除購買一般的故事繪本圖書，本學年亦會訂購更多不同主題及學科的圖書及雜誌，例如英語科、數學科、中國歷史和中華文化及 STEM 教育，並配合「世界閱讀日」進行早會推廣，讓學生能於圖書科課堂按個人興趣進行閱讀。</p> <p>另外，將分配每班津貼給各班任教學文科及圖書科教師，按班情自行購買圖書或雜誌於課堂使用及供學生閱讀。語文組亦會訂購兒童益智雜誌，定期派發給各班班主任，以佈置課室閱讀角之用，藉此擴闊學生的閱讀層面，營造良好的閱讀氛圍及提升學習能力。</p>	<p>評估方法： 組內會議檢討及訪問。</p> <p>評估準則： 超過 80% 教師認同購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌，有助營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛閱讀。</p>	<p>-全學年已購買不同類型的圖書及雜誌，例如英語圖書、兒童宗教雜誌刊物、STEM 益智科學雜誌、兒童專題雜誌等，分別存放在各班課室及圖書室供學生閱讀。</p> <p>-透過組內檢討、訪問教師及觀察學生，部分學生對新圖書及雜誌有興趣，並曾於休閒時段借閱。超過 80% 教師認同購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌，反映策略有助營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀。</p>	<p>\$20,283.95</p>
			<p><b>總支出</b></p>	<p><b>\$26,763.95</b></p>

## 2.4 「校本管理額外津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>為法團校董會提供專業意見及服務，以促進法團校董會暢順運作及提升學校的管治效能</p>	<p>向機構購買專業支援服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理、校董會成員發展及培訓。詳列如下：</p> <p>1. 支援法團校董會的運作，以提升學校管治：</p> <p>1.1 人力資源管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-制訂、修訂及更新人力資源政策及工作指引</li> <li>-處理員工的聘約、入職、職系改編、晉升、調職、離職、退休等文件及程序</li> <li>-處理員工申請假期的文件及程序</li> </ul> <p>1.2 財務管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-設立財務管理、內部監察及制衡機制</li> <li>-制訂、修訂及更新財務政策及工作指引</li> <li>-定時派員到校協助校長及文職員工處理及核實學校帳目</li> <li>-協調聘用會計師進行年度核數，以及跟進年度核數的進展</li> </ul> <p>1.3 營運管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-支援法團校董會的運作，包括：為法團校董會會議準備文件、辦理校</li> </ul>	<p>評估方法：</p> <p>透過訪談，有 80%以上的學校行政組成員，滿意機構提供的專業支援服務。</p> <p>評估準則：</p> <p>以訪談形式收集學校行政組人員，對機構提供專業支援服務的意見。</p>	<p>能提供專業的意見及服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理及校董培訓，支援法團校董會的運作以提升管治效能。各持分者均表示滿意其服務。</p>	<p>\$194,916.00</p>

	董註冊手續等 -準備文件提交明愛管理局審批			
	2. 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 -定期組織研討會、工作坊			\$10,000.00
			<b>總支出</b>	<b>\$204,916.00</b>

## 2.5 「學生活動支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>讓學生參與多元化的活動、透過宿舍暑期活動雙周認識社區及強化群處能力，同時舒緩家長於长假期的照顧壓力。</p>	<p>預計有 36 名學生受惠並參與暑期活動，透過七個室內小組及四個室外活動，例如：嬉水活動、社區探索、藝術活動、音樂及體育活動等，讓學生有充實豐盛的雙周。</p>	<p>評估方法： 負責舍長觀察學生學習時的表現，或透過拍照及影片，或展示學生的作品。</p> <p>評估準則： 80%或以上學生能出席活動，並享受活動過程。</p>	<p>是次實時網上暑期活動內容包括飲食健康常識、小食／飲品製作、世界／旅遊資訊、運動體驗等，豐富了學生的學習體驗，讓學生嘗試探索新事物；活動過程中，學生都能回應職員的提問，反映他們專心參與活動並能從中學習到不同事物。收回的問卷當中，100%家長表示同意或非常同意是次樂聚會活動能讓學生有探索新事物的體驗，並享受活動。</p> <p>於活動期間，學生與家長均有一起參與及體驗活動的內容，如進行口罩套製作活動等，也有家長於活動後跟子女一起練習毛巾操和製作沙律，並交回照片，親子共享天倫，並能從中善用了他們的假期時光。收回的問卷當中，家長一致表示同意或非常同意是次樂聚會活動能增進親子互動，舒緩壓力。</p>	<p>\$1,212.60</p>
			<p><b>總支出</b></p>	<p><b>\$1,212.60</b></p>

2.6 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
發展或採購相關的學與教資源，提升公民與社會發展科的學與教質素	1. 購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：課程參考書籍	評估方法： 與科任教師進行訪談  評估準則： 80%或以上的科任教師認同相關書籍有助認識公民與社會發展科，為課程編寫和課堂教學提供參考依據，提升教學質素。	因市面上仍未有公社科的課程書籍，故未能運用相關津助。	\$0.00
	2. 購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：教材教具	評估方法： 與科任教師進行訪談  評估準則： 80%或以上的科任教師認同教材教具有助提升學習動機，協助學生掌握相關學習重點。	因協助學校購買兩支旗桿，故教材教具項目的使用超支。80%或以上的科任教師認同教材教具有助提升學習動機，協助學生掌握相關學習重點。	\$11,068.00
	3. 購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：專題研習物資	評估方法： 與科任教師進行訪談  評估準則： 80%或以上的科任教師認同相關專題研習物資有助掌握研習內容，加深對中華文化的認識。	因教材教具項目超支，故減少購買專題研習物資。80%或以上的科任教師認同相關專題研習物資有助掌握研習內容，加深對中華文化的認識。	\$1,980.00
			<b>總支出</b>	<b>\$13,048.00</b>

2.7 「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵飼、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。</p>	<p>1.須進入不同的班級，協助教師在課堂上照顧醫療情況複雜學生的需要，及提供合適的自理訓練，以支援班內人力需要。</p> <p>2.為確保校園的整潔衛生，需人手負責各項清潔及支援工作，以配合照顧有醫療情況複雜的學生。</p>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-直屬上司督導</li> <li>-後勤管理主任評核並由校長審批。</li> </ul> <p>評估準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-按時間表執勤。</li> <li>-能夠與教師、護士和其他後勤人員協作，為學生提供個別照顧。</li> <li>-能夠於指定時間，完成課室及活動場地的清潔工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-聘請 1 名額外服務員，以加強為醫療情況複雜學生提供適切照顧，包括大小肌活動能力稍遜、具有自傷或嚴重行為問題的學生，成效顯著。</li> <li>-外聘物理治療服務，已為走讀生及宿生進行肌能評估，亦會進行改善肌肉張力、關節活動及協調、活動能力等的訓練；於 3 至 4 月特別假期期間則主要透過網上實時提供支援，引導家長為學生進行家中的訓練。此外，亦製作教學訓練短片供家長、教職員參考之用。家長及教職員表示有幫助。</li> </ul>	<p>\$198,103.50</p> <p>\$71,400.00</p>
			<b>總支出</b>	<b>\$269,503.50</b>

2.8 「資助特殊學校醫療情況複雜宿生的額外支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>1.由於具有醫療情況複雜的宿生人數不斷增加，現有人手已呈現十分緊張，故需增加人手，以達至以下目標：為宿生提供適切的照顧、有效的輔導及合適的護理。</p>	<p>聘請半職服務員、時薪服務員及臨時日薪護士、宿舍家長，負責各項清潔及後勤工作；協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練。</p>	<p>評估方法： -直屬上司督導 -家舍組組長、總務組組長、活動組組長填寫表現評核表 -舍監評核並由校長審批。</p> <p>評估準則： -能夠於指定時間，完成房間及活動場地的清潔工作。</p>	<p>聘用的兼職人員分別在早上、下午晚上當值，支援宿舍繁忙時段之流程，令宿生有更適切的照顧,減少不必要之意外或情緒問題出現。同時，也協助後勤及防疫期間之清潔工作等，對宿舍之防疫衛生起著重要作用。</p> <p>16名宿生獲得個別之物理治療和諮詢服務，改善肌肉張力、關節活動及協調、活動能力等的訓練，教職員均作出正面回饋。</p>	<p>\$321,648.83</p>
<p>2.使職員認識和掌握日常在照顧具有醫療情況複雜學生。</p>	<p>安排合適之訓練培訓、講座或工作坊予職員參與。</p>	<p>評估方法： 參與培訓後的職員填寫問卷，70%回饋認同培訓內容符合需要，水平合格。</p> <p>評估準則： -本學年最少舉行 1 次講座或工作坊。 -80%的宿舍職員曾參與 1 次培訓。</p>	<p>同事一致反映十分同意有關培訓有關培訓能增潤不同職級對遊戲工作 (PLAYWORK)之概念及實踐，協助學生在遊戲上之需要，豐潤學生生活以減少行為問題。</p>	<p>\$3,000.00</p>
			<p><b>總支出</b></p>	<p><b>\$324,648.83</b></p>

2.9 「全方位學習津貼」報告

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1		<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>												
1	「孝敬聖母關愛他人」	聘請牧民助理，協助帶領宗教活動及入班協作，以提升校園內的宗教氛圍，讓學生感受天父的愛，從而懂得感恩及關愛身邊的人。透過入班協作及全校性活動，加深學生對天主教節期及聖人的認識，並按學生的能力，以不同的方式進行關愛他人的行動。	2022年1月至2022年7月	全校學生	128	12,600.00	E5	導師費用： 牧民助理	各班按能力及喜好進行了不同的創作活動，以孝敬聖母，從課堂觀察中可見學生投入參與，亦加深對聖母瑪利亞的認識。	✓	✓			
2	「職業訓練平台」（種植）	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授種植課程。為高中學生提供種植相關的種植體驗，提升高中學生在耕種方面的職業技能。	2021年10月至2022年4月	高中學生	40	19,600.00	E5	導師費用	任教老師及導師認同透過種植體驗活動，學生的種植技巧有提升，工作態度亦有正面發展。	✓				✓

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	「職業訓練平台」(烘焙)	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授烘焙課程。為高中學生提供烘焙相關的學習體驗，提升高中學生在烘焙方面的職業技能。	2021年9月至2022年7月	高中學生	40	41,000.00	E5	導師費用	任教老師及導師認同透過烘焙體驗活動，學生的烘焙技巧有提升，能為日後工作作充足的準備。	✓				✓
4	「職業訓練平台」(手工藝)	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授手工藝課程。為高中學生提供手工藝相關的學習體驗，提升高中學生在手工藝方面的職業技能。	2021年10月至2022年4月	高中學生	40	20,000.00	E5	導師費用	任教老師及導師認同透過手工藝體驗活動，學生的手工藝技巧有提升，強化職業技巧。	✓				✓
5	「職業訓練平台」(清潔)	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授清潔課程。為高中學生提供清潔相關的學習體驗，提升高中學生在清潔方面的職業技能。	2022年1月至2022年5月	高中學生	40	7,200.00	E5	導師費用	任教老師及導師認同透過清潔體驗活動，學生的清潔技巧有提升，並能發展個人的專項工作。	✓				✓

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	生涯規劃「職業訓練平台」(陶藝)	透過「樂進功房」與高中課程配合，聘請專業導師教授陶藝課程。為高中學生提供陶藝相關的學習體驗，提升高中學生在陶藝方面的職業技能。	2021年10月至2022年1月	高中學生	40	20,800.00	E5	導師費用	任教老師及導師認同透過陶藝體驗活動，學生的陶藝技巧有提升，並能投入學習活動。	✓				✓
7	「動起來」活動	購買踏步機及健身單車，供學生在閒暇時間使用，如；小息、午休。讓學生透過不同運動器材，提升對運動的興趣及運動量。	2022年6-8月(午休時段)	過重學生/各班學生	128	9,268.00	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品	揀選過重學生較多的班別作試點，每班每星期參與三天「動起來」計劃，計劃逢星期一、二、三於午休時段推展，提升過重學生的運動量。於下學期加入計步手錶，學生運動時需達到指定數量的步數方可休息，步數約800-1300步，視乎學生狀態作出調節。於各班添置了踏步機及一部健身單車，讓學生於小			✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									息或午休時段能進行運動，提升學生的運動量。參與班別能提升運動量及培養運動習慣。					
8	「正向品格繪本推廣」	配合本年年度主題，培養學生堅毅勤奮的精神，透過繪本故事，向學生介紹及實踐本年度正向品格。	2021年10月至2022年5月	全校學生	128	10,713.00	E1 E7 E8	-活動費用： -學習材料、活動物資等 -消耗品 -學習資源： 教材套	根據網課及閱讀報告表現，學生都大致能透過故事及圖片，理解當中的品格。教師問卷有100%非常同意及同意達到上述目標。透過親子閱讀的活動，令家長認識正向品格，再配合校內獎勵計劃在家中實踐。閱讀報告中，嘗試加入一些內容將正向品格在生活中實踐，學生及家長都能配合完成。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	全方位學習活動：「鐵路探索勤奮學習」	全方位學習活動實時視像網上推介： 透過實時視像網上實時視像教學活動，向學生及家長推介屯馬線鐵路沿線各站的歷史文化、娛樂休閒、藝術展品、美食及活動設施等，令學生從社區環境中探索，認識各社區文化的特色。	2021年2月至 2022年6月	全校學生	128	5,413.60	E7 E8	-工具、消耗品 -學習資源： 教材套	90%受訪職員同意/非常同意本活動能有助提升學生對屯馬綫的認識，如：指出屯馬綫的顏色、宋皇臺站的相關特色和資訊。 90%填寫職員同意/非常同意本活動透過認識社區設施(屯馬綫)，有助學生規劃運用社區設施或分享以往經歷，如：自己想/曾到訪的屯馬綫車站/鄰近地區。 90%填寫職員同意/非常同意「中國鐵路之最」的早會簡介和課堂延伸學習，讓學生對中國新型高鐵外型和最大高鐵站有基本認識。 -學生樂於參與早會簡介、課堂延伸學習活動；對列車模型探索感興趣。	✓				

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	藝術活動	配合學校本學年推行的正向藝術發展計劃，鼓勵學生參與藝術活動，陶冶性情，並發展他們在藝術方面的潛能。透過邀請戲偶導師及光影導師同時製作沙畫教學影片，培養及教授學生對光影藝術、戲偶和沙畫創作的興趣及技巧，讓學生利用多元的藝術媒介進行創作並展出，增加同學的自信心和對學校的歸屬感。	2021年10月至2022年7月	全校學生	128	37,100.00	E5	導師費用	80%持分者認同學生的創作技巧有提升，並能投入參與製作作品，認同自己的付出，增加對學校的歸屬感。	✓		✓		
11	「評賞藝術教材套」	配合本校視覺藝術科發展，並完善結構化的教學和課堂流程，製作幫助學生進行投入創作和評賞藝術的教材套歌曲，提高學生的學習動機，提升學習效能。	2021年10月至2022年7月	全校學生	128	44,000.00	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）	80%持分者認同認同校本的創作和評賞藝術的教材套歌曲，有助學生投入課堂和作回應；80%持分者認同教材套歌曲有助學生進行評賞藝術。	✓		✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	音樂練習/比賽活動	透過參與音樂練習或比賽，讓學生在活動中，提升學生的音樂技巧，並在練習過程中，建立學生持之以恆用功練習和比賽的正面態度。運用多元化的樂器，豐富音樂的層次，結合中西樂器，藉以提升學生的學習動機、音樂情操和學習態度，建立積極進取的正向態度。	2021年10月至2022年7月	全校學生	128	32,105.00	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品	超過80%負責訓練和帶領比賽的老師認同學生的樂器演奏技巧有提升，並能與其他學生作團隊合作演奏，投入參與練習和比賽，認同自己和團隊的付出，並能接受比賽結果。			✓		
13	「中秋節慶祝會」	中秋節慶祝會：透過中秋節傳說故事，讓學生認識及了解中國文化，與家人一起團聚慶祝中秋節。利用學習活動，促進學生互動及思維訓練，讓他們多角度體驗中秋文化。	2021年9月21日	全校學生	128	1,343.00	E1 E7 E8	活動費用：學習材料、活動物資等 -消耗品 -學習資源	教師觀察，90%學生願意聆聽中秋節傳統故事，樂於參與中秋活動，如：玩燈籠、使用中秋元素背景應用程式拍照；一起進行中秋節日佈置，從中體驗中秋文化。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	「多元興趣坊」	於下午時段聘請導師提供多元學習經歷的興趣小組，例如：中國舞、繪本故事、國術等，豐富學生其他學習經歷，讓學生展現潛能。	2021年10月至2022年7月	全校學生	128	58,487.50	E5	導師費用	逾90%教職員同意多元興趣坊（實時視像教學）能為學生提供不同學習經歷，及有助擴闊學生多元興趣。	✓				
15	「聖誕聯歡會」	透過多元化的聖誕活動，聘請導師與學生一起參與聖誕學習活動，例如：手工製作、魔術表演等，共同歡渡普天同慶的聖誕佳節。	2021年12月23日	全校學生	128	13,700.00	E5	導師費用	學生能透過網上實時視頻，導師與學生一起參與聖誕學習活動，例如：手工製作、魔術表演等，學習到不同形式的聖誕活動，共同歡渡普天同慶的聖誕佳節。	✓				
16	「暑期活動」	於3天的校內暑期活動，聘請導師帶領學生參與暑期活動，擴闊學生的學習經驗。	2022年8月3-5日	全校學生	128	24,091.50	E5	導師費用	觀察學生的活動過程及訪問老師，以上活動均能發展學生潛能，尤其是部分以往較少於學校推行的活動，例如：歷奇體驗，能夠建立學生正向面對挑戰的精神。另外，手工藝創作、沙畫等項目，能夠讓	✓				

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	「父、母親節慶祝會」	母親節、父親節活動：透過短片和簡報分享故事，讓學生認識及了解父母對自己的愛，並製作心意卡和小手工表達愛意。	2022年5月6日 2022年6月16、17日	全校學生	128	652.00	E1 E7	-活動費用：學習材料、活動物資等-消耗品	-大部分班別指學生敬愛父母／照顧者。 -活動目標清晰明確，學生能認識向父母／照顧者表示愛意及感謝的方法，並製作小禮物向爸爸表達感謝，並培養學生尊敬父母及感恩珍惜的心。	✓	✓			
18	「老有所為」活動	2122「老有所為」活動	2021年10月至 2022年6月	個別學生	6	1,150.00	E5	導師費用	按觀察學生與長者一起製作棒偶，能實踐跨代共融；學生認同自己的付出，增加對學校的歸屬感。	✓	✓			
<b>第 1.1 項總計</b>						<b>359,223.60</b>								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野
	不適用
第 1.2 項總計 \$0.00	
第 1 項總計 \$359,223.60	

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
編號	範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
1	生活常識領域	添購科本教材	為新編寫的單元和疫情下無法外出社區生活，而添購教材教具，為學生提供模擬情景練習及 STEM 學習，以補足受疫情所帶來的影響。	\$4,562.00
2	生活常識領域	中華文化相關的獎品	填色比賽和問答比賽為推廣《與基本法同行》策略之一，透過比賽提升學生的參與動機，而獎品亦會與基本法或中華文化相關的，以加深學生對基本法或中華文化相關的認識。	\$3,670.40
3	生涯規劃組	功房物資	為烘焙、種植、手工藝、陶藝、清潔等功房，添購教學用的材料，給予學生實踐和練習的機會。	\$13,547.00
4	生涯規劃組	優化「養耕功房」設備，改善學校的種植場，添購種子、肥料、盆栽、棚架等。	提供適切設施予學生實施有機耕作，最後收割成品，於午膳時分享成果，從而提升學生種植技巧和興趣，享用成果亦可提升學生的成就感。	\$54,711.00
5	活動組	1. 添購小息午休的活動用品 - 戶外活動用品 (如：彈彈馬、大陀螺等) - 室內遊戲用品 (如：音樂玩具、Lego 積木、畫板等) - 興趣小組用品 (如：工具及材料) - 暑期活動用品 (如：工具及材料)	配合小息、午休、休閒時間、興趣小組及暑期活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。	\$7,852.90
第 2 項總開支				\$84,343.30
第 1 及第 2 項總開支				\$443,566.90

第3項：受惠學生人數	
全校學生人數：	128
受惠學生人數：	128
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

2.10 「加強支援非華語學生額外撥款」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>促進非華語學生學習中文的效能</p> <p>加強學校與非華語學生家長的溝通，以期透過家校合作鼓勵非華語學生學好中文</p>	<p>聘請 1 名教學助理</p>	<p>- 教案評估檢視</p> <p>- 觀察非華語學生參與活動及朗誦比賽時的表現</p>	<p>根據上學期及下學期的教學評估紀錄，學生有 94% 的學習重點細目能達到 4 分以上的評分，其中文科的學習表現良好。另外，根據學生參與活動及朗誦比賽時的表現，非華語學生都表現投入，能與其他同學一起享受活動，喜愛中國傳統的節慶活動。</p>	<p>\$174,925.31</p>
			<p><b>總支出</b></p>	<p><b>\$174,925.31</b></p>

## 2.11 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 成立維護國家安全及推行國家安全教育工作小組，每學年進行不少於三次會議，以有系統及策略性的方式，適時地協調、監察、執行及評估各科組就著工作計劃內容的落實情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已於 2021 年 3 月 3 日就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組。</li> <li>• 2021/22 學年，已於 2021 年 10 月 4 日、2022 年 5 月 10 日及 7 月 26 日進行會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作小組已就不同範疇制定執行計劃，落實各項的措施、以促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。</li> </ul>
	2. 完善校舍管理機制及程序，訂立清晰的指引，持續檢視校園環境的設施、校園場地的租借，以及各類型佈置、展示的橫額、壁報、圖書館藏書，以致各類刊物的購買、編印與發布等，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園環境巡查，已於 2021 年 9 月及 2022 年 7 月進行一次巡查，日校教務管理組和宿舍總務組各委派一位組員共同巡視學校和宿舍環境。</li> <li>• 2021 年 12 月語文組已完成審閱圖書館所有圖書，共 2617 本，需要下架的圖書數量為 19 本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 巡視校園環境後，並未有發現危害國家安全的事物或內容。日後將恆常進行校園環境的巡查。</li> <li>• 已成功審閱圖書館所有圖書，並將有問題的圖書下架。</li> </ul>
	3. 完善學校舉辦活動機制和程序，訂立清晰的活動指引，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已更新活動指引，加入國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年的活動都能在不涉及危害國家安全的行為下，順利進行。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	1. 優化招聘程序，每名到校面見的應徵者均須填寫「刑事定罪紀錄及／或涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查」應徵者聲明，以確保應徵者未曾干犯任何罪行，加強保障學童的福祉。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有面見者都在應徵時，填寫「刑事定罪紀錄及／或涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查」應徵者聲明。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會繼續有關的程序及條文的傳閱，確保教職員發外聘人士都能遵守相關的法律。</li> </ul>
	2. 在每學年開始前，向所有教職員清楚列明供知悉的指引、政策及條例，包括「2020年全國性法律公布」。維持具質素及專業操守的學校教職員團隊，締造平和有序的校園環境和氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關的指引及文件，已電郵給所有教職員及新入職的教職員查閱。</li> </ul>	
	3. 向外聘導師或服務提供者、大專實習學生等，清楚列明供知悉的指引、政策及條例，包括「2020年全國性法律公布」。向接受服務者清楚表述，服務提供者的立場並不代表學校立場。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 外聘導師或服務時，已清楚要求到校服務人士遵守相關的法律條文。</li> </ul>	
教職員培訓	1. 為確保教職員接受適當適時的國家安全教育培訓，學校積極推動及參與教育局以及相關機構所舉辦的培訓課程，以讓所有教職員工正確了解《香港國安法》及其相關法例，提升對國家安全的認知與理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 維護國家安全及國家安全教育專責小組成員，平均有 9.75 小時與國家安全教育有關的培訓。</li> <li>• 教師平均有 11 小時與國家安全教育有關的培訓。</li> <li>• 教職員平均有 5.2 小時與國家安全教育有關的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責升降旗的教職員已掌升降旗的技巧，進行日常升降國旗的工作。教師及專責人員已初步認識國家安全教育的概念。但由於本學年未有教職發展日對教職員進行國家安全教育的培訓活動，所以部份職種如宿部廚師及職工本學年都未有相關培訓</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1. 因應教育局通告第 2/2021 號、第 4/2021 號，以及第 6/2021 號的課程文件及推行模式建議內容，全面檢視相關學科現有的校本課程內容，包括語文科、常識科、通識/獨立生活科、德育及宗教教育科、電腦科、資訊及通訊科技科等，作出修繕建議及增潤內容，以配合國家安全教育的實施。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份科科目已完成與《香港國家安全教育課程框架》的對應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日後需要檢示及監察相關課程內容的每學年的實踐情況。</li> <li>科目可以進行共同備課，探討國家安全教育中較抽象概念，如何進行教授。</li> <li>建議委派教師參與有關國家安全教育的分享會，以便了解學界的優良事例發實施方法。</li> </ul>
	2. 學校將於每學年定期舉辦與國家安全或基本法相關的學習活動。包括國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日，以及七·一回歸紀念日，內容包括升旗禮、整校性、班本及科本教學活動等，同時亦會在開學日、畢業禮等進行升旗禮儀式，藉此加深學生對國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校在 2022 年 1 月 1 日起，已於每個上課日，安排教職員升旗。另外，每逢星期三，會在籃球場安排升旗儀式。</li> <li>本學年分別在國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、南京大屠殺紀念日及七·一回歸紀念日，進行國民教育活動，在早會時進行推廣介紹。</li> <li>另外，亦會於開學日、畢業禮等日子進行升旗禮儀式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生已初步能遵守升旗時的禮儀及愛護國家的態度，建議可以逐步增加實體參與升旗的學生人數。另外，亦可以進行簡短的「國旗下的講話」，藉此再提升學生的愛國意識。</li> </ul>
	3. 參與國內交流學習活動，以及在中小學的全方位學習活動中，設計以國情或中華文化價值作教學主題的活動，以提升學生的中國國情的認知與理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情的關係，學生參與國內交流學習活動仍然會暫停。</li> <li>本學年以「鐵路探索 勤奮學習」為題，進行中小學的全方位學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據問卷，90%教師同意/非常同意全方位學習活動的早會簡介和課堂延伸學習能讓學生對中國新型高鐵外形和最大高鐵站有基本認識。受訪教師表示活動教材豐富，同學很喜歡鐵路玩具，樂於參與活動，</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>可以現場實境參與社區探索。以本地鐵路與國情關聯亦能引起學生興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議日後可以繼續，以祖國的發展成就為主題，提升愛國的意識。</li> </ul>
	<p>4. 強化校本監察機制，定期檢視各科組學與教資源的內容和質素，確保授課內容、所選用的教材教具、課業設計等均符合課程發展議會所訂定的課程宗旨、目標和內容，並適切學生的能力及學習需要，同時亦會妥善存放有關《憲法》、《基本法》和國家安法教育相關的學與教資源與課程文件，以讓辦學團體、學校管理層及教育局有需要時查閱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學組已製訂審閱國家安全教育教材流程</li> <li>教學組已收集及在內聯網中儲放有關《憲法》、《基本法》和國家安法教育相關的學與教資源與課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審閱國家安全教育教材流程會於下學年起試用，並再作檢討。</li> <li>有關《憲法》、《基本法》和國家安法教育相關的學與教資源與課程文件會繼續收集及審視。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓 輔及支 援	1. 在校本 SuperKid 獎勵計劃中加強學生的責任感、守規、守法等良好行為指標，以加強及提升學生遵規守法的意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度 Superkid 獎勵計劃已配合國安安全教育，在內容中制定「責任感、守規、守法」相關的目標。並已於 2022 年 3 月 11 日派發 Superkid 紀錄表，鼓勵家長在家中為學生訂立最少一項與「責任感、守規、守法」目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校所有學生都能在學校或在家中參與 Superkid 的獎勵計劃，透過計劃，學生都能遵守校規，培養守法的意識。</li> <li>下學年將配合學校年度主題：「關愛同行 服務他人」加強學生關愛國家的態度及行為。</li> </ul>
	2. 透過多元模式，舉辦與認識國家安全有關的德育活動，例如在學生早會傳遞中國與香港的緊密關係，以及與國家安全有關的教育資訊；透過展板展示與國家安全有關的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在國慶日及 7·1 回歸紀念日等日期前早會已進行有關的德育推廣活動。</li> <li>下學期在地下男女廁之前，已利用展板展示中國國情或國家安全有關的訊息。</li> </ul>	
	3. 以個別或小組輔導形式，緊貼社交媒體討論與國家安全相關的話題，從中了解學生所接觸資訊，以引導學生思考當中的對與錯。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師下學期已對部分忠、勤、仁班學生進行小組輔導，讓學生認識國家安全的觀念，協助學生正確認識國家及其相關的法規。由於認識國家安全的觀念較為抽象，因此會選取本校認知能力較佳的學生進行輔導，並教導學生製作展板展示相關的資訊。</li> </ul>	
	4. 有需要時透過個別學生的成長輔導，跟進學生的現況，訂立輔導方案以針對學生對於國家安全認知的誤解及錯誤觀念，協助學生正確認識國家及其相關的法規，協助他們重回正軌。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據本校學生的現況，暫時學校不需要進行針對性的成長輔導計劃，只需要做預防性質的教育工作，以加強學生認識國家的概念。</li> </ul>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>學校會透過不同的平台向家長簡介校內有關國家安全教育的相關工作，包括：樂進雅聚、新學年簡介會、國內交流學習活動、學校網頁和派發的教材及刊物等，以向家長闡述學校所推行的國家安全教育內容，以及相關的措施與指引等，以期能積極與家長緊密合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於樂進雅聚中，向家長分享學校及宿推展國家安全的內容，包括配合 Superkid 獎勵計劃、「守法、守規」、認識「中華文化」、及升旗時要遵守的禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關國家安全教育的訊息本學年主要以家長聚會的方式進行推廣，能參與的家長有約 20 多名，建議下學年，在學校網頁加設恆常的版面，公佈國家安全教育的計劃，讓更多家長及公眾人士能知悉有關的計劃內容。</li> </ul>
其他	<p>學校資訊發布：定期審視學校發布的資訊，包括當中的文字、圖像、相片、影像等，其內容必須符合國安法及有關的法律條文，並經學校行政核心成員審閱後才能對外發布。教職員在發布有關內容時必須遵守《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法的實施》，而所有校內及學校網頁所展示的內容則由教育資訊組和教學組協調跟進處理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校資訊發布已制定程序，讓科組及行政及管理組成員審閱後，才再在不同媒體進行發布。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員本學年都能在發布有關內容時遵守《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法的實施》的條例。</li> <li>建議收集容易出錯的資訊及教材，定期於校務會議介紹，以提升專責人員對國家安全教育的認識。</li> </ul>

### 13. 回饋與跟進

<p>關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。</p>		
<p>目標一：優化工具生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。</p>		
重點工作	成就	反思
<p>組別層面</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視和修訂個別化教育計劃的制訂程序與跟進流程，以能更適切學生的學習能力及需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃組已重整及修繕《個別學習計劃執行計劃》和《個別學習計劃（試用稿）》，並按校情和學生需要，撰寫《自閉症學童個別化教育計劃範例》，以能更切合學生的能力與需要；</li> <li>自閉症教學組揀選了四名學生以四個範疇及不同障礙／需要，以經修繕後的《個別學習計劃》作撰寫，現已完成並於跨組別專業會議中作檢討及修繕內容。</li> <li>生涯規劃組與自閉症教學組協作，推行「一頁檔案」（One Page Profile），藉以提升個別學習計劃在策劃學習及成長支援的效能與效益，亦能提升各專責人員對學生能力及學習需要的捉掌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已重整及修繕後的個別學習計劃更能切合及支援學生的全人發展，惟現階段只揀選了四位學生作試點撰寫，仍需收集更多的數據以繼續完善個別學習計劃內容及跟進流程。</li> <li>「一頁檔案」（One Page Profile）的推行能清晰及針對性地展示學生的學習及成長支援，讓各專責教學人員對學生有更立體明確的認知及理解，同時在內容方面可以有持續優化及修繕的空間。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>研習並釐清個別化教育計劃與生涯規劃之間的關聯，從而訂定適切不同學生需要的個別化教育計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃組已完成擬訂《高中生轉銜工作及支援流程》及《校本生涯規劃框架》的設計，有助釐清校本生涯規劃的目標及各學習階段目標之間的關聯，以能更適切地訂定配合學生能力及需要的個別學習計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃組需要更具體清晰的時間表，以持續推動校本生涯規劃教育的進程。</li> </ul>

目標二：藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

重點工作	成就	反思
科組層面		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「學生轉銜計劃」流程，為學生提供適切支援，使學生能更快適應新環境。</li> <li>• 以「貨幣」學習範疇建立數學骨架方案，讓學生的學習效能得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃組為4名高中畢業生嘗試應用已完成初擬的《準畢業生／離校生支援計劃流程》，整體流程暢順，效果理想，能達致預期目標。</li> <li>• 因應能力較高學生可以學習自行返放學，生涯規劃組已制訂《自行返放學計劃》，並已在兩位學生試行，以及提供相關訓練。</li> <li>• 數學科推動以「樂進小賣車」服務形式，配合「貨幣」骨架方案，提供運用貨幣的實習機會，讓學生更多機會使用真實貨幣進行買賣學習，並於2022年6月至7月期間，每班每兩星期一次由班主任自行帶領學生進行「流動小賣車」服務，藉以提升學生學習運用貨幣的動機及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於本學年有較多新入職教學人員，故此有需要多作培訓，讓專責教學人員對準畢業生的支援計劃流程有更深入的認知與理解。</li> <li>• 學生《自行返放學計劃》仍在試行階段，再加上學生人數不多，仍需時持續優化與修繕有關流程。</li> <li>• 「樂進小賣車」會持續進行，貨品類型會繼續貼近數學科的教學內容，例如會購買不同形狀的小食，以教導學生分辨形狀；同時，現正積極構思及設計不同形式的模擬商店，例如樂進茶座，以讓學生可以在更多元的學習情境中提升其學習效能。</li> </ul>

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。		
目標一：藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。		
重點工作	成就	反思
科組層面		
透過環境設置及多元化的教職活動，營造正向的校園文化，建立教職員及學生正向的生活態度及養成良好品德。	綜藝發展組已於2022年7月23日完成了「正向生命藝術共融計劃展覽啟動禮暨繪本發布會」，以及2022年8月2日至5日於大埔藝術中心進行了為期四天的「愛生命·愛藝術」學生作品展覽，以照片、畫作、影片和二維條碼展示學生學習才能及成果並連繫六個正向價值，讓更多人認識我們的學生，與更多人分享藝術與正向生命的點滴。	「正向生命藝術共融計劃」成功地凝聚了學校各不同持分者及社區人士，加深了對中度智障學生學習能力及正向生命的認識與了解，對推動共融正向的價值觀起了積極作用，學校會繼續這一方向發展，期望將學生的學習潛能及正向生命價值帶入社區，讓更多社區人士認同學生有回饋社會的能力。
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 住宿部透過多元化的舍友活動，讓學生持守正面及積極的人生觀。</li> <li>• 持續推廣校內及校外的獎勵計劃，積極嘉許學生正面的行為，讓學生養成良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 住宿部家舍組已完成3次舍友會的主題活動，參與的宿生整體表現理想，過程中藉不同的獎勵活動及頒發不同形式的獎項，以鼓勵學生持守正面及積極的人生觀。</li> <li>• 共有5名學生獲得葛量洪特殊學校學童獎，以及三位學生獲得明日之星-上游獎學金，藉以鼓勵學生的良好品德及正向行為。</li> </ul>	學校會透過不同的形式，持續嘉許學生的正面行為，以培養其良好品德及習慣。
藉校宿的環境配置推廣宗教教育、天主教教育及國家安全教育，讓學生與教職員了解及認同品德教育元素及國民身份。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已配合年度主題、國家安全教育、宗教教育及天主教核心價值，作整校性壁佈及展板內容規劃，深化不同持分者對國民身份及品德教育元素的認知和理解。</li> <li>• 學校已制訂升掛國旗及國旗儀式指引，逢周三及大型活動前舉行升國旗儀式恆常化，藉此加深師生對國民身份的認同及培養愛國情操。</li> </ul>	學校會繼續適時檢視環境配置及教學活動，以能持續推動國家安全教育，並將宗教教育的元素融入學生的日常學習流程中，藉以提升學生的國民意識及培養良好的品德情意。