



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

- 5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。
- 5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。
- 5.3 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
- 5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

我們的學校

6.1 法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
林伊利女士	校監	主席及校監
盧伯榮神父	辦學團體校董	---
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
唐兆漢先生	辦學團體校董	---
黃施博博士	辦學團體校董	---
郭思穎校長	辦學團體校董	---
郭永恒先生	替代辦學團體校董	---
余玉珍校長	名譽校董	秘書
譚明偉副校長	教員校董	---
羅啟祥舍長	替代教員校董	---
黃慧明女士	家長校董	---
陳婕女士	替代家長校董	---
郭偉明醫生	獨立校董	---
胡錦遠博士	名譽校董	---
區嘉為執事	名譽校董	---
何潔儀女士	名譽校董	---
謝洪森先生	名譽校董	---

6.2 學校設施

學校設有3層高的教學樓，兩翼設有的特別室及多用途室，課室共有13個，特別室包括：感統遊戲室、家政室、音樂室、視藝室、陶藝室、多用途活動室、圖書室、電腦室、職業治療室、言語治療室及種植區，地下設有雨天操場及籃球場。

6.3 教職員資料

6.3.1 職員編制

教學人員（不包括校長）

	小學	初中	高中
1a. 教師與班級比例	1.8	1.8	2
1b. 班數	6	3	4
1. 應得的教學人員數額	10.8	5.4	8
2. 輔導教師（自閉學童服務）	7.5	不適用	不適用
3. 小學課程統籌主任	1	不適用	不適用
4. 生涯規劃教師	0	0	1
5. 高中課程支援津貼	0	0	0.4
小計	19.3	14.8	
總數	34.1		

非教學人員

非教學人員	數目
助理社會工作主任／高級社會工作助理	2
言語治療師	3
護士長	1
註冊護士	1
一級職業治療師	1
職業治療助理員	1
教師助理	3.5
特級司機	3
工場雜務員	1
學校行政主任	1
助理文書主任	1
文書助理	1
二級工人	9
總數	28.5

2022/23 學年寄宿部職員編制表列如下：

職員	數目
舍監	1
副舍監	2#
宿舍家長主管	3*
宿舍家長	14
活動輔導員	2
宿舍校工	6
文書助理	1
註冊護士	2
廚師	4
看守員	2
總數	32

備註：#已包括在宿舍家長及活動輔導員的編制內。

*已包括在宿舍家長的編制內。

6.3.2 教師資歷

資歷	人數	百分比
學歷程度：學士	35	100.0%
學歷程度：碩士或以上	10	28.6%
基本師資訓練	34	97.1%
特殊教育訓練	23	65.7%

6.3.3 教師經驗

教學年資	人數(總人數 35 人)	百分比
0-4 年	16	45.7%
5-9 年	9	25.7%
10 年或以上	10	28.6%

6.3.4 教師專業發展

2022/23 學年	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	84
校長參與持續專業發展活動的總時數	243

6.3.5 教師離職率

	2022/23 學年
教師離職率（百分比）	16.7%

6.4 班級編制

小學 (班數)	中學 (班數)		總班數	總學額
	初中	高中		
6	3	4	13	130

6.5 實際上課日數

	2022/23 學年
校曆表上授課日數	194
實際授課日數（網課及實體課）	194

6.6 各個學習領域課時百分比

6.6.1 基礎教育

學習領域	科目	初小		高小		初中	
		節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比
中國語文教育	語文科	7	17.5%	7	17.5%	6	15.0%
數學教育	數學科	6	15.0%	6	15.0%	5	12.5%
個人、社會及人文教育	常識科	8	20.0%	8	20.0%	8	20.0%
科學教育							
科技教育	電腦科	2	5.0%	2	5.0%	-	-
	資訊與通訊科技科	-	-	-	-	2	5.0%
	科技與生活科	-	-	-	-	2	5.0%
藝術教育	音樂科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
	視覺藝術科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
體育教育	體育科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
跨學習領域	獨立生活科	4	10.0%	4	10.0%	3	7.5%
	職業教育科	-	-	-	-	3	7.5%
	德育及宗教教育科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
	圖書科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%
	休閒教育科	2	5.0%	2	5.0%	-	-
	班主任課	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%
		40	100%	40	100%	40	100%

6.6.2 高中教育

科目		高中		課時分配	
		節數	百分比		
核心科	語文科	6	15.0%	14	35.0%
	數學科	5	12.5%		
	公民與社會發展科	3	7.5%		
選修科	資訊與通訊科技科	4	10.0%	8	20.0%
	科技與生活科	4	10.0%		
	音樂科	4	10.0%		
	視覺藝術科	4	10.0%		
	體育科	4	10.0%		
其他學習經歷	職業教育科	5	12.5%	16	45.0%
	資訊與通訊科技科	1	2.5%		
	科技與生活科	1	2.5%		
	音樂科	1	2.5%		
	視覺藝術科	1	2.5%		
	體育科	1	2.5%		
	德育及宗教教育科	2	5.0%		
	社區生活（暫）	4	10.0%		
	圖書科	1	2.5%		
	班主任課	1	2.5%		
		40	100%		

7. 我們的學生

7.1 班級結構及人數（或服務人次）

小學 (班數)	中學(班數)		總班數	總學額
	初中	高中		
6	3	4	13	130

學制	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	1	1	0	2	1	6
男生人數	3	8	4	5	18	11	59
女生人數	1	4	4	1	1	4	15
總人數	4	12	8	6	19	15	64

學制	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	2	1	1	7
男生人數	9	8	10	13	5	2	47
女生人數	1	1	3	4	6	1	16
總人數	10	9	13	17	11	3	63

7.2 學生升學及就業情況

2022/23 學年共有 5 名畢業生，出路如下：

出路	學生人數
職業訓練	2
工場／綜合職業康復服務中心	3
展能中心	0

7.3 學生出席率

學生平均上課日數：	175 天
學生出席率：	94.4%

7.4 學生退學情況及退學理由

2022/23 學年共有 6 位學生因應家庭危機需轉往附有 7 日寄宿服務之中度智障兒童學校繼續學業，以及 1 位學生因健康理由和家庭危機而轉往附有 7 日寄宿服務之嚴重智障兒童學校繼續學業而退學。

8. 關注事項的成就與反思

關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

目標 1.1：優化工具生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>1.1.3 強化個別化教育計劃內容，以能更具體地呈現學生的學習特性、需要及其學習進程。</p>	<p>組別層面 倫理輔導組，推行「一頁檔案」(One Page Profile) 藉以提升個別學習計劃在策劃學習及成長支援的效能與效益。又推行新生圖冊、學校社交故事，讓各專責人員對新生的能力及學習需要的掌握。</p>	<p>組別層面 「一頁檔案」(One Page Profile) 的推行能清晰及針對性地展示學生的學習及成長支援，讓各專責教學人員對學生有更立體明確的認知及理解，同時在內容方面可以有持續優化及修繕的空間。</p> <p>教職員層面 加強校內專業培訓，以釐清個別學習計劃的概念和與現有政策的關聯。</p>	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由校風與學生支援範疇統籌，繼續與學與教範疇協作； • 下學年擴闊參與個別學習計劃的成員，由核心組員帶領，除核心組員外，各專責人員亦能掌握如何撮寫個別學習計劃； • 進一步整合與個別學習計劃相關的政策，加強聯繫。優化個別學習計劃(IEP) 3 大主範疇「全人發展」的目標：學習發展、潛能發展、品德培育。 <p>教職員層面 來年會為專責人員提供 3 次工作坊和培訓。</p>

目標 1.2：藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>1.2.4 優化常識科學習單元內容及學階之間的聯繫，以完善學階之間的銜接，讓學生的學習更連貫，學習效能得以提升。</p>	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成優化社會與公民和國民身份認同與中華文化 2 個範疇的 3 個學習階段的縱向連貫性，共 9 個單元。藉以強化學生建立守法的概念，以配合他們畢業後的職場生活。 • 完成檢視社會與公民和國民身份認同與中華文化 2 個範疇內容，緊扣其與國家安全教育及國旗、國徽、國歌和區旗教育之間的關連。 • 優化的內容均能符合中央課程和主流課程的建議，並按著校情需要作出調適。當中加入不少遵守法規的內容，學生藉此建立守法的概念。 • 90%科任教師認同各學習階段內的單元內容加入守規元素，內容連貫有助學生建立守法的概念。 	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視和優化等工作，有助查找現有的不足，例如：於初中的單元應加入「認識中國國寶大熊貓」。 • 單元之間的内容縱向銜接和發展，配合「循環年」的教學模式，學生能螺旋式學習，提升學習效能。 	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023/24 學年會按本學年的建議持續修繕相關內容，並優化常識科的其他範疇：日常生活中的科學與科技，以迎合 STEAM 教學的發展。 • 擬將單元內容劃分成初組和高組，確保學生學習關鍵性的內容，以銜接日後成人生活的需要。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>1.2.5 加強學科規劃與個別化教育計劃的聯繫，裝備學生，以提升學生在不同學階的轉銜能力。</p>	<p>學科層面 語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成編寫層階學習內容（約 14 篇高中及節日課文）的聽、說、讀、寫學習項目配對，內容有助學生更有系統學習，以助轉銜至成人生活。 根據上學年修訂建議，完成優化及修訂 3 個層階學習內容的單元課文（單元：家庭、自我、學校）。另現完成檢視 2 個單元的層階學習內容（單元：生活事物、食物），並提出修訂方向及建議。相關工作加強學生對生活週遭事物的認識，有助畢業離校後之用。 	<p>學科層面 語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過組內檢討，組員同意為層階學習內容編訂聽、說、讀及寫的學習重點及優化單元內容，有效優化學習內容的連貫性，幫助學生奠下良好基礎，讓科任教師參考及編訂教案，以提升學與教效能。惟編寫時需考慮由具一定語文科教學經驗的教師編寫。 以新課程編寫層階學習內容的學習項目的目的，是讓教師掌握更有效掌握範疇或課本重點，以提升學與教的效能，因此具一定經驗的語文科教師編寫更能確保課程質素。 	<p>學科層面 語文科：</p> <p>為提升學生的語文能力，未來會規劃十二年一貫的校本課程框架，以提升學生在不同學階的轉銜能力。</p>
	<p>數學科： 建構「圖形」骨架方案，內容劃分成 4 個學習階段，讓學生將學習成果得以運用至職場上，有效提升轉銜的適應能力和工作表現。</p>	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過先導小組形式進行備課、同儕觀課和評級協調會議，有助整理不同學習階段和不同學生能力的學習情況和表現，更有效地搜集數據以編寫骨架方案。 為進一步確立內容，先導小組發放成果予科任教師，既能提升教學質素，同時擴闊數據來源，以再檢視和優化校本課程。 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為提升學生的數與代數範疇的能力，下學年會實行共同備課，以數學科核心組員為本，並邀請科任教師參與。 參與教師包括 4 個學習階段，涉及高、中、初能力學生，透過會議討論學習內容和學習策略，以提升學生在不同階段的轉銜能力。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
	<p>德育及宗教教育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成校本宗教教育第 3 年的教學資源整理，共 16 個單元，學習單元兼備德育及宗教元素，內容包括：單元主旨、學習目標、預期學習成果等。 完成校本德育及宗教教育課程中《愛》的範疇各學階的主要學習期望，並精簡《愛》範疇中的課程內容。 課程修繕有助學生學習正面的價值觀，並類化至生活和日後的職場上，面對不同的困難和挑戰。 	<p>德育及宗教教育科：</p> <p>以「愛」學習範疇為試點，於重整時得到寶貴經驗，例如：整合公民教育和宗教教育內容的注意事項、篩選和選取合適單元的原則等。藉著此等經驗，將延伸至其學範疇，並構建以學習單元模式的校本課程。</p>	<p>德育及宗教教育科：</p> <p>為整全學生在德育和宗教教育的學習經歷，下學年將 2 個範疇的單元整合，共規劃十二年一貫的校本課程框架，以提升學生在不同學階的轉銜能力。</p>
	<p>休閒教育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成檢視與休閒態度相關的校本課程內容，包括：愛護使用休閒物品、尊重作人及與人合作等，而 2 款休閒教育課堂常規範本當中包括進行休閒活動時的態度。 舉辦教師工作坊，討論遊戲時合作元素的技巧和注意事項，並於課堂上實踐，大部份學生能在合作遊戲上展現恰當的行為。 	<p>休閒教育科：</p> <p>教學實踐後分別進行成果分享會及課程討論會，檢討的內容有助豐潤和修繕校本課程與合作相關的課程內容，相關內容能具體評量學生的成果。</p>	<p>休閒教育科：</p> <p>下學年會鼓勵科任教師於課堂中運用休閒教育課堂常規範本，讓學生學習和實踐進行休閒活動時的應有行為和態度，另會延展至其他休閒場地，作為視覺提示，期望學生在小息和午休時增加實踐恰當的行為。</p>

總結、未來方向及計劃：

校本課程將以單元模式來規劃，設計十二年一貫的校本課程，採取螺旋式學習模式，由淺至深、由自身到社會和國家，以提升學生在不同學習階段的轉銜能力。而課程實施尤其重要，未來學校將推行共同備課，為科任教師創造課研空間，以提升學生的學習效能，為學生未來的轉銜適應及職場生活作好準備。

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標 2.1：藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>2.1.4 配合年度主題，藉多元化的學與教策略及活動，讓學生持守正向品格。</p>	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職發展組本學年，以「愛德」為題，與教職員分享：甚麼是愛德，基督徒的愛德，如何當一個「善牧」好老師、天主教教育核心價值金句等。 • 本學年已為 68 位同事，送上生日祝福及小禮物。 • 本學年 6 月中推行了「欣賞你」活動，派發「欣賞卡」予同事，藉此互相勉勵和欣賞，建立正向氛圍。 • 90%或以上教職員同意透過不同的正向活動，例如：分享「愛德」資訊、更新教職員「性格強項」資料、舉辦每月生日之星、安排聯誼聚會等，能營造正向的校園文化，並建立教職員的正向態度。 • 學校部與住宿部於日常生活流程中加入天主教品德正向元素，包括：餐前禱告、誦唸天主經、感恩祈禱、學習劃十字聖號、學習聖母經及唱誦詩歌等，從而優化班級經營。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的正向推廣活動，例如：於校舍張貼有關天主教核心價值的金句、製作勵志格言金句卡、每月生日之星、正向生活實踐影片等，能提升教職員對工作的滿足感，並建立其正向態度。 • 現時於日常生活流程中，學生養成餐前禱告、誦唸天主經、感恩祈禱、劃十字聖號等習慣。 	<p>組別層面</p> <p>除天主教核心價值外，學校亦可加強教職員對價值觀教育的認識，令學校發展能配合整體教育發展的趨勢，建立學生的良好品德。</p>

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>2.1.5 推行「數算恩典」的班本活動，讓學生抱持「常存感恩」良好品德。</p>	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 倫理輔導組推行校本 SuperKid 獎勵計劃，透過早會推介、短片等策略展現良好的行為及品格。本年度所優化 SuperKid 獎勵計劃，成效不俗，亦已完成撰寫行動研究的成果及反思。 又推行香港青年獎勵計劃（AYP），銅章級野外鍛鍊科已於 6 月 9 日完成評核旅程匯報後，本年度仁班章信寧及封雯馨考獲銅章。又尋找適合本校學生的校外的獎勵計劃、獎學金等，用作積極嘉許學生正面的行為，本學年有多位學生獲獎，尤其能建構平台嘉許能力稍遜的學生。 本年度首次把「感恩」活動延伸到「家居」中，盼望以「親子齊感恩」活動讓學生能在家中與家人一起「數算恩典」，讓學生有更多時間培養「常存感恩」的良好品德。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動校內及校外的獎勵計劃、推廣活動、品格培育活動等，以建立學生正向的生活態度及養成良好的品德。學生在參與各項計劃中表現積極，在情緒表現上有正面的改變。參與各項活動計劃亦有助學生提升自信心及主動性。 在「親子齊感恩」的延伸工作紙可見，家長積極與子女在家「感恩」，當中有以顏色、畫畫、文字、相片、剪報等不同形式來表達「感恩」的心，有助學生與家長增進親子關係。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年校本獎勵計劃會繼續結合年度主題作推廣。持續優化「數算恩典」活動，來年試行把數算恩典活動配合價值觀教育，一起「數算恩典」，讓學生抱持「常存感恩」的良好品德。 AYP 外出活動／服務的限制減少，下學年可多外出參與計劃，繼續為更多同學進行銅章考核及為已完成銅章同學制定考取銀章的計劃。而 Superkid 獎勵計劃則建議下學年增設校本主題月，主題包括守法守規、愛惜生命及活出健康，期望加強學生的德育及公民素養。 期望透過參與「我的行動承諾—感恩珍惜.積極樂觀」的計劃，透過舉辦集體承諾和相關的價值觀教育學習活動，幫助學生培養良好品德和實踐健康正面的生活方式。

目標 2.2：藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>2.2.5 參與教育局及相關機構舉辦的國家安全教育及基本法教育培訓，讓所有教職員正確了解《香港國安法》、基本法及其相關法例，對國家安全的認知與理解有所提升。</p>	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 截止 2023 年 6 月，最近 3 年新入職的教師中，已有 66% 教師完成《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程。其中 2020/21 學年入職的 2 位新教師已完成教育局所有核心培訓的課程。 • 學校專責人員方面，在 2023 年 3 月 16 日本校邀請了許為天博士到校進行國家安全教育講座，主題為中國航天科技發展。另外，配合上述主題，專責人員進行了網上自學培訓。自學培訓測驗中，有 80% 教職員得到滿分的成績，可見教職員對太空安全領域的國安知識是有所增長的。 • 透過 2023 年 6 月 23 日進行第 2 次教職發展日的外出活動，活動能加深教職員對國家歷史文化和文化安全領域的認識。根據活動問卷，有 95% 教職員都認同活動能提升大家對國家安全的認知。 • 住宿部總務組已於梯間 8 塊展板展示了中國特式內容，宿生及學校職 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職員已對國家安全的基本概念有初步認知，期望教職員日後能在國家安全的各個領域中，有更深入的了解，提升國民身份的認同。 • 各宿房展貼出國歌歌詞及播放國歌禮儀提示標句。上學期在晚間飯前播放國歌及站立之禮儀，因播放其間宿生難以集中；下學期轉為睡前播放，宿生較上學期較為專心。 	<p>學校層面</p> <p>為加強教職員對家安全的認知與理解，日後將繼續促進教職員對不同國家安全領域的認識，例如：國土安全領域，令教職員都能肩負推動國家安全教育的責任，幫助學生建立國民身份認同。</p>

策略	成就	反思	未來方向／計劃
	<p>員主要進出梯間，高能力宿生能以口頭表達展板內容，例如：中國名勝、國家領導人及香港特首等。</p>		
<p>2.2.6 落實推動國家安全教育的措施。</p>	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 已落實在課程中，施行國家安全教育的框架，例如：在語文科透過推廣中國文學作品 - 唐詩《詠鵝》。多於 80% 教師同意透過推廣中國文學作品（唐詩），能提高學生對中國文化的認識及文學素養。常識科已修繕國民身份認同與中華文化範疇的 3 個單元、檢視社會與公民和國民身份認同與中華文化範疇的縱向發展、檢視社會與公民和國民身份認同與中華文化範疇與國家安全教育及國旗、國徽、國歌和區旗教育的關連。90% 科任教師認同內容加入守規元素，有助學生建立守法的概念。公民與社會發展科已編寫公民與社會發展科的校本課程內容（主題：「改革開放以來的國家」）、檢討並修繕公民與社會發展科的校本課程內容（主題：「一國兩制下的香港」）。 	<p>學科層面</p> <p>國家安全教育已在不同學科及日常學校的生活流程中教授及滲入，起潛移默化作用，日後將推動跨學科協作，繼續提升學生的國民身份認同感。</p>	<p>學科層面</p> <p>下學年將透過跨科目協作的模式，繼續推廣國家安全教育，利用具體事例令學生掌握國家安全教育領域的範疇，例如：國土安全領域。</p>

策略	成就	反思	未來方向／計劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 在 2023 年 4 月份全校學生在早會時間及常識科／公民與社會發展科的課堂中，進行了「中國航天成就」的國家安全教育活動，從活動及課堂老師的觀察所見，活動能提升學生對國情的認識，例如：他們能指認出長征火箭。活動中，有 79 位學生能交回親子課業，獲得 1 份太空人鎖匙扣的小禮物。 • 圖書科在下學期亦配合教授，閱讀繪本《天上的星星》，學生能從多方面提升國民身份認同，建立欣賞國家成就的正面價值。 • 自 2022 年 12 月恢復全日面授課堂後，恒常逢星期三進行的升旗儀式已轉為在籃球場及兩天操場實體觀看。升旗儀式中，約 99% 學生都能肅立安靜，面向旗桿，表現良好的國民意識。 		

總結、未來方向及計劃：

整體而言，學校正積極透過不同形式及策略，以全民參與模式推動德育、公民及宗教教育，以及貫徹落實國家安全教育的各項措施及更新相關的教學內容，下學年會透過參與學習社群，與其他特殊學校共同交流及分享，以建立校本宗教、道德及品格教育的框架，持續完善校本宗教及品德教育課程。

9. 我們的學與教

本學年踏入全面復常階段，迎接闊別 2 年多的正常學習模式。學校深明學生喜愛活動形式的參與，家長亦樂於參與孩子們的學習，因此學校在考慮安全的大前提下，積極舉辦校內活動，參與聯校、社區和全港性的大大小小活動，將知識、技能和態度予以應用和類化，以助學生迎接未來的成人生活。

9.1 優化學與教，提升學生學習質素

9.1.1 精簡架構，提升工作效能

本學年將過往的功能組別合併至學科，精簡架構，減省重疊的職權，以提升工作效能，例如：STEM 教學組合併至常識科，並安排組員統籌 STEAM 學習活動、教師工作坊和學生早會；另成立 STEAM 專責小組，附加跨科協作；體育科透過不同活動和比賽宣傳健康生活，定期於學生早會進行早操時間。

9.1.2 加強學科發展，以回應學習周年發展計劃

9.1.2.1 主科科長溝通會

各學科科長作為主持，全年召開 3 次科本會議（期初、中期、期終，讓科任教師了解到科本學年發展重點和學習活動，有助科任教師配合和推行，同時給予科組發展建議，實踐自評循環。

9.1.2.2 科長會議

由學與教統籌，舉行 1 年 3 次的科長會議，目的是加強學校與科組長的聯繫，配合學校整體發展。分享及交流意見，檢討並優化現行工作。會議上詳細講述科長領導科組時需注意的事項，讓學科更有效配合學校周年發展計劃。由於部分科長教學或擔任科長資歷相對較少，除了進行科長會議，需按個別需要作支援和諮詢。

9.1.3 提升學生學習質素

9.1.3.1 課業文件夾

為建立學生定時完成和整齊收納課業的習慣，珍惜和保管個人用品，2022/23 學年下學期試行派發「課業文件夾」。教師將所有家課統一存放在「課業文件夾」內；學生在家完成課業後放回「課業文件夾」回校呈交。截止下學期末，教師反映課業收發較以往整齊，學生大多能管理個人用品，惟文件夾較易破損或遺失。

9.1.3.2 課室執整先導小組

為有效善用現有的教材教具，2022/23 學年下學期安排 4 班小學先導班別將班房內沒有或較少使用的教材教具篩選出來，請其他科組（例如：語文、數學、常識）選用合適的教材收納為科本教材。有效提升學校資產和教材教具的使用效能，部份教材教具由班主任或科組選用，減少資源浪費。

9.1.4 教師專業發展

9.1.4.1 行動研究

- 過往校外評核指出普遍教師需提升教學的提問層次，2022/23 學年教學組以《探討適用於提問教學步驟一「描述及解釋」的教學策略以提升學生理解及回應問題的層次》為題，主要針對理解和回應能力較高的學生作行動研究。
- 本學年主要結合學科或組別原有工作計劃作行動研究主題，使各組能作更深入的分享；重新規劃各行動研究主要負責教師，達至減量（組別數目）提質（研究質素）。行動研究的4個組別中，有2個主題與「學與教」相關，包括：數學科的圖形學習和言語治療組與教學組合作的提問步驟。前者配合共同備課，4個學習階段的數學科任教師定期作教學討論、分享教材教具和教學短片，成功提升「圖形與空間」的學與教效能；豐潤了相關主題的教材庫。後者的研究結指出教師需擴闊提問的種類，給予學生具體的學習回饋；學生需提升理解、回應問題和在不同情景中的類化能力。「學與教」將根據本年研究結果和發現優化來年的工作。

9.1.4.2 以「優質課堂」為題的專業發展

- 為配合 2022 年 10 月初的校外評核和香港明愛每年舉辦的「學校自我完善計劃」(SSI)，本校有幸邀請友校明愛樂義學校莫愛玲校長及其團隊到校進行「觀課操、操觀課」的「優質課堂」系列培訓及分享會。主要分享過往校外評核經驗和示範觀課後的說課。觀課目的主要讓觀課者學習評課，同時讓授課者有效反思課堂設計和安排。在觀課操匯報日總結分享中，莫愛玲校長及其團隊有以下建議：
 - 幫助團隊持續認識教育發展趨勢；
 - 3 位種籽教師帶領同事操練；
 - 每學年做觀課表統計，找出學校最需改善的項目（例如：提問），然後進行培訓、聚焦觀課、教研等活動；
 - 持續發掘可幫助提升服務質素的框架、工具（例如：知識管理工具），幫助團隊追求進步、創造知識。
- 另以「優質課業」為題，舉辦教學分享會，其重點包括：課業與不同持份者的相互關係、優質／有效益的家課特點、重溫校本課業格式和來年課業政策的優化計劃。
- 以上的專業發展教學分享活動，讓教師更清晰課堂設計和實施的基要元素。課業分享會則從不同課業找出欣賞和優化之處，同時讓教師代入不同持分者的角度來設計課業，以提升課業質素。

9.1.5 展望與發展

- 為了更有效發揮教學組的功能，2023/24 學年將劃分為課程發展組和教學質素組，另新設學科活動組。前者主要負責課程發展、學習評估和學科發展相關工作；中者主要負責提升學生的學習質素，包括教師的教學設計、課堂活動與實施和課業等工作；後者是支援和監察學科活動，使活動更有效回應學校周年計劃、年度主題和適切學生的學習需要。
- 優化「課業文件夾」，2023/24 學年將重新設計及派發，優化內容包括：印上校徽、校名和選用特厚文件夾；每位學生的課業文件夾右上角統一貼上班別和姓名，以茲識別。

- 行動研究有助教師專業發展和交流，學校將會探索一個更有效的方案，以聚焦發展。同時學校將安排教師參與不同校內外的專業發展活動，例如：數學科校本共同備課、聯參與校課程發展小組（數學）、賽馬會「校本多元」計劃第二期（DM2.0）和為智障學生而設的體育課程學習圈，以提升學生的學習質素。
- 因應本學年進行校外評核，教師專業發展主要以「優質課堂」為題，透過討論和分享來加強專業交流，問卷調查所得反應正面，參與教師均同意教學分享會有助掌握教學技巧。未來將繼續以「優質課堂」為題，並透過教學錄影進行課堂教學分析，內容包括：基要教學元素、良好課堂要素和外評報告提出的改善建議（例如：提問技巧）。舉行方式不再局限於工作坊，學校將重新進行說課分享會，針對課堂設計和課堂實施作討論和分享。有別於一般學科組內培訓，參與者為全校教師，內容為通用的教學策略，以提升整體的教學質素。

9.2 實踐式學習，親身參與並將所學到的應用和類化

9.2.1 全方位學習日

- 全位學習日參與由康樂及文化事務署主辦的「2023年香港花卉展覽」。透過班主任課和常識課認識花展主題花，學生大多能指認繡球花。
- 參觀時，學生遵守秩序，以「眼看手勿動」的良好態度觀賞花卉和植物，同時展現出本學年主題「關愛同行，服務他人」，例如：學生互相照顧、協助教師或同伴攜帶個人或班本物資等。
- 部份能力較高學生能作為小領隊，或運用平板電腦拍攝花卉，將課堂所學到的類化和實踐。

9.2.2 樂進小賣車

- 數學科、職業教育科和言語治療師共同協作，由高中學生擔任銷售員，到不同樓層售賣不同圖形的餅乾，讓學生在活動中運用數學知識和應用銷售技巧。
- 大部份學生能指認到自己喜歡的圖形及所需的數量，並在視覺提示下給予正確的款項；而高中學生可自行完成找續工作，惟歡迎語和提問技巧需言語治療師在旁口頭提示。
- 學生積極投入參與樂進小賣車活動，部份學生更主動表達想參與。

9.2.3 高中工場週

- 一連5天的工場週以合班形式分組，因應學生能力編配相應的工作類型、流程和要求，學生大致能適應流程，惟展能組需給予更適切的支援。
- 展能組和工場組能按照教師指示完成不同工作，例如：清潔、執拾物資、餐具包括、貼價錢牌等，將每月1次的工作日和課堂所學會的加以實踐和應用。
- 學生的持續工作能力有待提升，良好的工作態度仍需繼續培養和教導。

9.2.4 STEAM 體驗週

- 「磁力魔法週」安排11個磁力實驗，以照顧高、中和初能力的學生。透過早會推介和教學影片，學生對實驗表現有興趣，例如：反覆進行實驗、仔細觀看實驗項目的變化等。
- 初能力學生大致可分辨磁力的特性；高能力學生在教師的提示下，說出磁力在日常生活的應用及其原理。
- 學習成果分享會展現學生於實驗時的積極參與和學習成果，大部份學生專心觀看，表現歡愉。

9.2.5 成人康復服務單位實習 (Attachment Programme)

與社工組協作，安排中五及中六級學生外出到康復服務作實習練習，增強學生認識畢業後的工作環境、學習依從中心職員指示完成任務，並培養良好的工作態度，例如：專心、認識、樂於接受工作、恰當表達等。教職員因應學生表現及需要，回校後加強訓練，有利過度成人服務。

9.3 培養學生的體藝潛能，發掘學生的亮點

9.3.1 體育潛能

- 積極參與全港性運動比賽，例如：東華三院「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2022 和 2023、第四十六屆香港特殊奧運會游泳比賽、第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區等和觀賞 2022 香港國際七人欖球賽，學生參與人數共約 40 名。
- 積極參與聯校體育比賽，分別安排高能力和初能力學生參與，讓不同能力的學生均有參與賽事的寶貴經驗，例如：聯校欖球比賽、第一屆全港中度智障學校地壺球比賽，2 項賽事均取得佳績，更刊登於體育新聞機構。
- 學生全力以赴完成比賽，賽後表現開心和興奮，樂在其中。

9.3.2 藝術潛能

- 除恆常的專業導師入班與教師協作教學後，也積極安排學生參與不同表演和觀賞音樂劇，擴闊學生藝術的視野，激發和培養對藝術的潛能和興趣。
- 致力創造機會，讓學生的藝術作品展現予社會人士，促進與社會的藝術交流，分別參與由匡智獅子會晨崗學校舉行的「我們的藝術小平台」視藝作品展覽和香港沙田獅子會及香港沙田青少年獅子會舉行的「關愛同行，從心出發」藝術展，展出數以十幅由學生創作的平面和立體藝術作品。
- 安排學生參與藝術展覽的場地佈置，學生均指從教師指示進行佈置和掛畫，享受其中。

9.4 加深認識祖國，提升學生的國民身份認同感

9.4.1 優質教育基金「與基本法同行」計劃

- 「與基本法同行」計劃完滿結束，計劃包括圖書、電子圖書和文件夾，配合國旗下講話，加深學生對基本法的認識。
- 學生在早會觀看影片和講解後，80%或以上的學生正確回答問題，餘下的學生亦能糾正錯誤的答案。
- 試教的班別，部份高能力學生能在觀看電子圖書後，完成圖書內的電子互動遊戲，或在互動提示下糾正錯誤的答案。
- 文件夾其中一款為親子填色比賽，描繪著學校的升旗儀式。派發文件夾時，學生大致可指認 3 款文件夾上的國旗和區旗，而文件夾是學生或家長常用的文儀用品，有助深化學生的國民身份認同感。
- 電子圖書成為常識科和公民與社會發展科的教材之一，讓學生更有效認識《基本法》。

9.4.2 恆常升旗儀式

- 每週恆常星期三舉行升旗儀式，疫情時安排 1 至 2 班參與實體升旗儀式，其餘班別透過實時視像參與。社交距離措施放寬後，學校安排全校學生參與，加深對國旗和升旗禮儀的認識。
- 學生熟識升旗儀式的程序，大致能遵守升旗的禮儀，保持安靜和注視旗幟。

9.4.3 國旗下講話

配合教育局推廣，學校推行每月 1 次的「國旗下講話」，安排於恆常升旗儀式後，加深學生對《基本法》和祖國的認識。

9.4.4 重要日子的早會推廣

- 學校按校情需要，每學年均為指定重要日子進行早會推廣，分別是中國國慶日、國家憲法日、南京大屠殺紀念日、全民國家安全教育日和香港回歸日。
- 每年以不同主題來豐富學生對中國歷史和中華文化的認識，早會包括升旗儀式、重點推廣和問答環節，加洛深學生對內容的認識，培養國民身份認同感。

9.5 專業發展

- 學校積極參與校外的專業發展活動，緊貼最新教育發展趨勢，為學校注入新元素，以提升教學質素。
- 以下是本學年參與的專業發展活動：

科組	專業發展活動	成效
教學組	明愛特殊學校聯校 - 樂 LOK 實驗室	<ul style="list-style-type: none">• 共同設計具遊戲元素的學習活動。• 提升學生的學習動機。
數學科	教育局 - 特殊學校校本課程發展支援計劃：發展數學專業學習社群及提升校本數學課程	<ul style="list-style-type: none">• 建構圖形與空間的骨架方案。• 提升評級協調會議的評估質。
公民與社會發展科	校本共同備課	<ul style="list-style-type: none">• 討論和設計教學活動。• 共同製作教學簡報和教具。• 學生透過活動更易掌握抽象概念。

- 參與校外的專業發展活動，能有效協助課程發展，提升評估質素，掌握教育最新動態。
- 校本的共同備課，有效提升學生的學習成效，學生在參與學習活動後能找出正確答案。
- 為加強全體教師對專業發展活動的掌握，透過舉辦分享會，讓教師知道相關的工作日程、學生的學習成效和教師的自我反思，以助日後學校於共同備課上的推展和發展。

總結

隨著教育局發布《小學教育課程指引》（試行版）和更新課程發展重點，學校會審時度勢，按學生的特性、能力、需要和校情，作出適切的安排。同時積極參與教育局或聯校的學習圈，透過專業交流，認識和掌握教育發展趨勢和照顧學習差異的教學策略，繼續為學生提供優質教育。

10. 我們對學生成長的支援

本校積極推行正向價值觀教育，包括優化校園環境，展示年度主題、聖經金句、表揚學生表現等，以建立正向校園文化氣氛，加強愛惜生命及價值觀教育，又藉著德育及宗教教育科聘請牧民助理，分享靈育及德育的資訊；又按學生不同階段的成長需要，推行不同的全校計劃，培訓學生領袖，讓每位學生都能發揮所長，又有系統地規劃及善用不同的津貼撥款推行相關計劃及活動，按年度主題，以不同類型的社會服務及活動，有系統地規劃學生的其他學習經歷，讓學生建立互助互愛、尊重他人的品格，並提供更多學習機會，讓學生發展潛能；推展正向家長教育，透過舉行活動、講座、工作坊等，共建家校關愛文化。

新生支援方面，為提供充足而有系統的支援，讓新生／插班生適應學習環境，投入校園生活，亦為使新生／插班生家長對學校有全面的認識，加強與學校的聯繫與溝通。於入學前，會進行入學會議，以了解學生特性和學習需要。舉行新生導向日，邀請家長與其子女到校進行迎新活動，以了解開學的注意事項和上課流程。另於開學後，製作新生圖冊、社交故事、「一頁檔案」(One Page Profile) 及個別學習計劃等，讓學生及家長了解學校流程和上學的意義，以適應轉變。透過不同的支援策略為新生作出專業的評估支援，及早識別學生的特別需要，以提供適切的訓練，讓學生得到優質的成長支援。

重視跨專業合作，透過輔導小組、個別學習計劃溝通會、個案會議等，與教育心理學家、社工、教師、言語治療師、職業治療師、護士和舍長，共同商討適合學生的培育計劃及以專業角度分析和跟進學生的表現。

10.1 訓育輔導方面

- 建立完善支援架構，提升團隊支援學生的效能，推動全校參與的訓輔模式：本學年會建立有效團隊，完善3層支援架構，推動全校參與的訓輔模式，把全校學生以學階劃分成，分別支援初小、高小、初中、高中的班別，支援學生的適應問題、行為情緒支援及進行小組輔導。
- 繼續以輔導的活動提升學生良好個人形象、責任感及助人自助的態度，邁向訓輔一體的目標，訓導與輔導在同一目標下，使用不同的方法來教導學生，以促進學校教育的功能。
- 配合學校年度主題「關愛同行 服務他人」進行校本輔導活動。推行「小天使關愛計劃」、「老有所為活動」、「SuperKid 獎勵計劃」、「AYP 計劃」、「班長計劃」等，教導學生如何盡他們的能力和責任，堅毅地完成任務，發揮學生的潛能。
- 因應學生的學習多樣性，檢視並發現本校「第二層」支援相對較少，故成立小組輔導主要以支援「第二層」為核心，以小組方式作培育。透過學習適應、社交溝通、個人成長、行為情緒等4個範疇進行小組輔導，從中提升學生的自信心及正向價值觀。
- 建構平台讓學生展現成就及才能，故試行於午休期間進行文藝表演、作品展示等，激發學生潛能，締造積極人生。
- 推出全校性「SuperKid」獎勵計劃，致力發展學生多方面的潛能，並培養學生正向的價值觀，以鼓勵學生作多方面的嘗試，勇於面對挑戰。本年度繼續加強家校宿合作，將「SuperKid」獎勵計劃推展至家或宿舍中，以增強學生在家中出現的正面行為。本年度亦已完成撰寫行動研究的成果及反思。

10.2 宗教教育方面

- 透過詩歌、經文、節日的慶典，引導學生思考天主的愛及作為，並推行「數算恩典」班本活動，以提升學生靈性上的培育。另與活動組合作，於學校大型活動中增加宗教元素，以加強學校整體的宗教氛圍。下學年會將相關活動延伸到家居，例如：「數算恩典」，增加學生「感恩」的時間，同時把正向的感恩文化延伸到學生的家庭中，製作每主題的「我感恩」工作紙，讓學生把「感恩」帶回家與家長就該月主題畫畫或寫上感恩的分享事項，後帶回校與老師和同學一起分享。

10.3 治療支援方面

- 言語治療、職業治療及物理治療已全面推行3層架構模式支援學生在成長上的學習需要，第1層：全班治療支援、第2層：小組治療支援、第3層：個別治療支援。
- 就校本溝通訓練框架，現已連結《言語治療訓練框架》內家中、社區、職場溝通需要部份不同學習階段之間的溝通訓練目標，使其更具延展性，並於下學期增潤之部份訓練目標及進行試教。已製作《溝通輔具訓練框架》初稿，內容包括：校本輔助溝通系統簡介、校本溝通輔具種類、溝通輔具訓練步驟、圖片交換溝通系統、溝通輔具訓練資源及參考資料。就社交溝通訓練方面，本學年已透過發布修訂版《社交一點通_語文課程》、入班支援推廣「社交一點通」流動應用程式及教材庫的應用、印製「社交一點通」的4款溝通用語（早晨、多謝、唔該及對唔住）圖像貼紙及向學生派發貼紙以鼓勵或獎勵學生，及於上學期進行實時視像言語治療時向跨境生及家長示範使用社交溝通訓練素材，全面推廣使用社交溝通訓練資源。
- 加強家長及教職員對有職業及物理治療需要學生的關注，提升及早識別的知識和技巧，已完成2次舉辦家長及教職員培訓講座／工作坊，講解識別學生治療需要的方法及介入建議。另試行與獨立生活科進行班本協作，讓治療師定期入班觀察及與教職員協作，及早識別有治療需要的學生，並根據學生能力及表現為教職員提供訓練建議，見教職員及家長均投入參與當中互動及討論，反能良好，來年會繼續推行相關工作。
- 另透過建立職業及物理治療訓練活動資源庫，提升家長與學生進行延伸訓練的技巧，同時以專業角度支援及輔助教職員進行相關的教學。例如：持續優化訓練治療服務，包括透過電郵定期發放相關訓練資源，加強宣傳訓練資源庫，從專業角度供教職員作參考以輔助教學；向家長及學生提供職業治療家居訓練手冊及家居訓練工作紙，因應個別學生情況或進度，將安排照片或短片（QR code）增加到工作紙上，有助家長／照顧者更理解及實踐相關治療的延伸訓練，與學生在家中進行相關延伸活動。

10.4 與家長及外間的聯繫

- 舉辦一系列家長工作坊，例如：「家長和諧粉彩工作坊」、「身心靈工作坊」工作坊、鮮松乾花聖誕花環工作坊、賀年花藝工作坊；透過流體畫，Draw all you can、靜觀體驗、酒精墨水畫、現代水墨及頌鉢體驗等活動，讓參加者抒壓及放鬆身心。此外，藉著親子關係工作坊，透過活動，促進家長與子女的互動，學習如何與子女作有效的溝通模式，從而建立良好的親子關係及照顧家長身心靈的需要，舒緩家人長時間照顧孩子的壓力，培育正向的人生觀。
- 成立家長支援團隊，策動家長參與樂進功房、課後活動、午膳訓練、入班支援學生上課等項目，鼓勵家長成為家長義工並積極參與學生的學習。

- 推行「好學家庭伴成長」計劃，提供多向度家校合作的機會，鼓勵家長陪同子女參與學習活動，例如：專題交流會、延伸家居練習、宿舍親子學習活動等，推動家長積極參與子女的學習，並於畢業禮舉行頒獎禮，向參與之家庭頒發獎座和獎狀，以示鼓勵以認許家長及學生的共同努力。

10.5 學生健康成長

- 推行「動起來」計劃，提升過重學生的運動量。同時於食量方面進行控制，增加減重的成效。
- 利用全校廣播系統或直播方式，定期向學生推廣衛生防護之重要性。推行後見學生配戴口罩、主動洗手的表現有所提升。
- 定時量度全校學生體溫，於日校，在半日授課期間，學生乘坐校車或回校前會量度體溫1次，至11時會再量度所有學生體溫1次。而在宿舍，每日下午4時、下午8時及翌日早上8時會量度體溫1次。
- 定時了解、跟進及檢查宿部廚房，定時更換有關處理食物衛生的守則和習慣的海報，並會定時巡查廚部之食材貯存衛生及食具清潔程度，以確保校園飲食環境清潔衛生。

11. 學生表現

11.1 校外活動及頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
體育組	第四十六屆香港特殊奧運游泳比賽 男子 25 米自由泳決賽	分組 第 1 名：1 位學生
體育組	SportACT 運動獎勵計劃	金獎：11 位學生 銀獎：8 位學生 銅獎：33 位學生
體育組	第一屆全港中度智障學校 地壺球比賽	挑戰組第 3 名：6 位學生
體育組	特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2022-23	碗賽冠軍：8 名學生
體育組	香港特殊奧運會 第 47 屆香港特殊奧運會 分區田徑比賽	金獎：4 位學生 銀獎：3 位學生 銅獎：4 位學生 第 4 名：2 位學生
體育組	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022 - 2023	學生運動員獎；1 位學生獲獎
體育組	2023 國際特殊奧林匹克 東亞區滾球比賽	個人賽冠、亞軍、融合雙人賽銅牌
綜藝組	才俊學校聯校歌唱大賽	廣東話組季軍及最佳合拍獎： 17 位學生
語文科	第十六屆全港學生公開朗誦比賽	嘉許獎：4 位學生獲獎
科技與生活科	第十三屆「我的廚房」烹飪比賽	中度融合組決賽金獎：1 位學生
童軍組	香港童軍總會	考獲童軍專科徽章（興趣組） －模型制作章：17 位學生
倫理輔導組	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎； 2 位學生獲獎
倫理輔導組	敏哲慈善基金有限公司	敏哲基金；2 位
倫理輔導組	華人廟宇委員會	葛量洪特殊學校學童獎； 5 位學生獲獎
倫理輔導組	家校合作事宜委員會 「伴你高飛」獎	嘉許證書及門票 2 張： 20 位學生獲獎
數學組	保良局余李慕芬學校 第二屆聯校數學比賽	初組第 4 名：3 位學生獲獎 中組第 2 名：3 位學生獲獎 高組第 2 名：4 位學生獲獎

11.2 校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
勤學獎	上學期：9名學生 下學期：15名學生
進步獎	上學期：4名學生 下學期：14名學生
操行獎	上學期：4名學生 下學期：7名學生
課業獎	上學期：26名學生 下學期：29名學生
服務獎	上學期：13名學生 下學期：16名學生
班長	上學期：13名學生 下學期：13名學生
Superkid 獎勵計劃	上學期：27名金獎；14名銀獎； 37名銅獎；3名（跨境）嘉許獎 下學期：8名金獎；16名銀獎；29名銅獎
環保小先鋒	12名學生獲獎
IT小先鋒	12名學生獲獎
體育大使	8名學生獲獎
親子閱讀獎	卓越獎：23名學生獲獎 星級獎：6名學生獲獎 嘉許獎：5名學生獲獎

12. 財務報告

1. 整體財務報告

	2022/2023 實際收入	2022/2023 實際支出
政府經費		
(A) 經常津貼		
(1) 薪金津貼	35,717,150.90	35,695,924.26
(2) 公積金供款	2,459,698.44	2,459,698.44
(3) 強積金供款	1,233,761.99	1,231,221.53
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,300,375.35	0.00
(2) 學校及班級津貼	1,510.00	963,969.49
(3) 學校課程發展津貼	0.00	20,667.80
(4) 補充津貼	0.00	158,929.00
(5) 綜合家具及設備津貼	0.00	621,501.00
(6) 供增聘文書助理的行政津貼	0.00	280,980.00
(7) 視覺藝術	0.00	16,227.40
(8) 科技與生活	0.00	16,460.70
(9) 輔導及訓育計劃津貼	0.00	44,985.02
(10) 培訓津貼	0.00	200.00
(11) 升降機保養津貼	0.00	125,668.00
(乙) 為特定學校而設的津貼		
(1) 學校發展津貼	555,977.00	404,467.96
(2) 修訂行政津貼／行政津貼	2,707,239.78	2,654,999.64
(3) 寄宿津貼(設有寄宿部的學校)	1,488,807.00	1,616,995.05
(4) 資訊科技綜合津貼	403,726.00	684,293.80
(5) 空調設備津貼	484,596.00	300,807.44
(6) 校本管理額外津貼	51,615.00	51,615.00
(C) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼		
(1) 地租及差餉	514,800.00	514,800.00
(2) 家校合作計劃 - 經常津貼	5,855.00	1,573.60
(3) 家校合作計劃 - 活動津貼	20,000.00	20,000.00
(4) 整合代課教師津貼(全年經常津貼)	141,587.66	527,998.00
(5) 整合代課教師津貼(凍結職位現金津貼)	2,599,960.00	1,987,387.22
(6) 小數位職位現金津貼	714,679.30	860,342.50
(7) 德育及國民教育支援津貼	0.00	12,005.00
(8) 高中課程支援津貼	2,680.00	204,967.75
(9) 在校免費午膳計劃	65,620.00	34,612.00
(10) 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	416,115.00
(11) 推廣閱讀津貼	31,991.00	34,519.00

	2022/2023 實際收入	2022/2023 實際支出
(12) 諮詢服務津貼	265,104.00	314,535.78
(13) 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	75,221.00	46,695.00
(14) 多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	0.00
(15) 職業治療師現金津貼	269,350.00	382,540.00
(16) 學校行政主任津貼	0.00	0.00
(17) 全方位學習津貼	613,186.00	980,729.70
(18) 學生活動支援津貼	0.00	0.00
(19) 言語治療師現金津貼	676,080.00	446,075.00
(20) 加強支援非華語學生額外撥款	153,769.00	188,690.25
(21) 資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	314,726.93	255,810.70
(22) 為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	399,388.00	455,167.66
(23) 個人照顧工作人員津貼	242,739.00	293,746.50
(24) 資助特殊學校專責人員現金津貼(護士)	0.00	0.00
(25) 為自閉兒童而設的輔導教學課程	0.00	4,634.20
(26) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	92,046.80
(27) 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	102,095.84	102,095.84
(28) 防疫特別津貼	0.00	0.00
(29) 防疫抗疫基金清潔及保安人員津貼	314,000.00	314,000.00
(30) 一筆過家長教育津貼 (小學)	200,000.00	0.00
(31) 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	500,000.00	0.00
本年度虧蝕		(885,820.84)
總結：	54,954,878.19	54,954,878.19

2. 各項撥款發展津貼報告

2.1 「學校發展津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
1. 協助日常拍攝工作、製作影片及錄音；適時更新學校網頁；提供技術支援、管理伺服器、網絡 WEBSAMS；支援電子學習；協助管理資訊科技器材；協助日常技術支援及執行其他指派工作。	聘請全職資訊科技員及全職資訊科技員助理。	評估方法： 與教職員訪談收集意見。 評估準則： 完成拍攝工作、製作影片及錄音；提供技術支援；能適時更新學校網頁，在訪談中有 80%以上行政管理組員認同工作的質素。	聘請的資訊科技員及資訊科技員助理工作表現整體滿意，能完成所指派的工作，亦能提供技術支援，協助教師處理多媒體教材，同時亦能適時更新學校資訊，透過口頭訪問，有 80%以上行政管理組員認同其工作的質素。	\$404,467.96
2. 促進非華語學生學習中文的效能，加強學校與非華語學生家長的溝通，以期透過家校合作鼓勵非華語學生學好中文。	聘請一名教學助理（由「加強支援非華語學生的中文學與教的額外津貼」支付，餘款由「學校發展津貼」支付。） 修訂：餘款由「擴大的營辦開支整筆津貼」支付。	評估方法： 教案評估檢視 - 觀察非華語學生參與活動及朗誦比賽時的表現。	根據上學期及下學期的教學評估紀錄，學生有 94% 的學習重點細目能達到 4 分以上的評分，其中文科的學習表現良好。另外，根據學生參與活動及朗誦比賽時的表現，非華語學生表現投入，能與其他同學一起享受活動，喜愛中國傳統的節慶活動。	\$0.00
總支出				\$404,467.96

2.2 「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵飼、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 須進入不同的班級，協助教師在課堂上照顧醫療情況複雜學生的需要，及提供合適的自理訓練，以支援班內人力需要。 為確保校園的整潔衛生，需人手負責各項清潔及支援工作，以配合照顧有醫療情況複雜的學生。 	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 直屬上司督導。 後勤管理主任評核並由校長審批。 <p>評估準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按時間表執勤。 能夠與教師、護士和其他後勤人員協作，為學生提供個別照顧。 能夠於指定時間，完成課室及活動場地的清潔工作。 	<p>聘請2名額外服務員及1名兼職護士，以加強為醫療情況複雜學生提供適切照顧，包括大小肌活動能力稍遜、具有自傷或嚴重行為問題的學生，成效顯著。</p>	<p>\$248,341.9</p>
			<p>總支出</p>	<p>\$248,341.9</p>

2.3 「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>由於具有醫療情況複雜的宿生人數不斷增加，現有人手已呈現十分緊張，故需增加人手，以達至以下目標：為宿生提供適切的照顧、有效的輔導及合適的護理。</p>	<p>聘請半職服務員（Janitor I/II）、時薪宿舍家長助理／服務員（Janitor I/II）及臨時護士、替假宿舍家長，負責各項清潔及後勤工作；協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練，以支援對醫療情況複雜宿生的照顧。</p>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 直屬上司督導。 • 舍監評核並由校長審批。 <p>評估準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠於指定時間，完成房間及活動場地的清潔工作。 	<p>成效良好。聘用的兼職人員分別在早上、下午／晚上當值，支援宿舍繁忙時段之流程或加強為醫療情況複雜學生提供適切照顧，令宿生減少不必要之意外或情緒問題出現。同時，也協助後勤及防疫期間之清潔工作等，對宿舍之防疫衛生起著重要作用。</p>	<p>\$455,167.66</p>
			<p>總支出</p>	<p>\$455,167.66</p>

2.4 「德育及國民教育支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
《中華文化小劇場》	配合年度主題《關愛社群，服務他人》，舉行《中華文化小劇場》活動，以培養學生正向價值觀，例如：關愛、服務他人等。	不少於 80%班主任認同相關活動有助提升學生正向價值觀。	訪問各班班主任，數據如下： <ul style="list-style-type: none"> • 100%教職員同意活動能配合年度主題《關愛社群，服務他人》，培養學生正向價值觀，例如：關愛、服務他人等。 • 100%教職員同意從中國文化小故事能讓學生認識正向價值觀，及學習關愛和服務他人的方法。 • 100%教職員同意活動能實踐正向價值觀：關愛、服務他人。 • 100%教職員同意透過活動能在校園裡建立關愛及服務他人文化。 • 100%教職員同意從集體遊戲及活動提升學生參與度和使命感。 	\$138.00
校本教材資源庫資料增潤。	添購與德育及宗教教育相關的書本、多媒體、素材及公教報，供科任老師取閱及於課堂使用。	不少於 80%科任老師認同相關參考資料有助提升教學效能。	訪問本科的任教老師，100%受訪教師曾使用相關教材，並認同相關教學資源能有助提升教學效能。	\$2,907.00

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
校園宗教佈置。	製作大型海報並張貼於校園當眼處，以提升校園的宗教氛圍。	有不少於 70%教職員認同活動能加強校園的宗教氣氛。	已製作 7 張宗教海報，內容包括《聖母領報》、《聖母拜訪依撒伯爾》、《耶穌降生》、《耶穌背起十字架》、《治好癱子》、《五餅二魚》及《耶穌復活》。海報現張貼於學校大門附近，不定期更新，部分班別亦曾於德宗課期間到大堂外觀賞海報。就日常觀察所見，學生對海報感興趣，亦會留意到海報的更換，部分同事亦會留意海報的內容，並向德宗科老師了解當中提及的聖經故事。而問卷調查結果中亦顯示，100%教職員認同活動能加強校園的宗教氣氛。	\$1,960.00
調整《與基本法同行》內容。	按顧問或其他專業人士建議，修改故事內容，例如：插圖、動畫、圖書等，使內容更能適切學生學需和符合歷史資料。	<ul style="list-style-type: none"> 按顧問或其他專業人士建議完成修改。 學生運用電子圖書正確回答一半或以上的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過調整動畫內容，例如：更改版面次序、加插及修改部份圖畫、修改文字等，使內容符合史實及更清晰呈現，而動畫內容亦能成功修改和發布，並運用於電子圖書和實體圖書。 大部份學生於國旗下講話能留心觀看相關影片，並正確回答問題。 科任老師於期終科任會議同意內容有助提升學生對《基本法》的認識，相關內容將成為科本的教材。 	\$7,000.00
總支出				\$12,005.00

2.5 「推廣閱讀津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>善用資訊科技教育優勢，推廣廣泛閱讀及提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>將參與教育局電子閱讀平台「e 閱讀學校計劃」，為每位學生開設電子閱讀的帳戶，讓全校學生可不受時空限制，即使身在家中亦能閱讀圖書，將於校園電視台的 Zoom 實時互動教學及家長講座進行推廣，教導家長與學生在家如何應用電子閱讀平台。</p> <p>同時推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與子女在家電子閱讀，實行家校合作，讓學生在家也能培養閱讀習慣及興趣，為了吸引更多家長學生參與，將以書卷及實體圖書為獎勵禮物，計劃將分上、下學期推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少 30 名學生及家長，使用電子閱讀計劃並參與閱讀獎勵計劃。 多於 80% 教師認同推廣電子閱讀及閱讀獎勵計劃，有助提升學生閱讀興趣。 	<p>訂閱了香港教育城的「e 悅讀電子計劃」的延伸服務，訂閱期由 2022 年 2 月 1 日至 8 月 31 日，並替每位學生設立登入帳戶名稱及密碼，派發通告及使用說明書派發給每位學生，向家長及學生推廣電子閱讀資源，以提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣。家長及學生於服務期內無限次透過跨平台（Android、iOS 及網頁瀏覽器）的「教城書櫃」閱讀所選書單上的書籍。學生於家中在家長的指引下，閱讀適合其能力的讀物，不用外出借閱或購買圖書亦能閱讀。</p> <p>數據報告顯示，本年度有多於 300 人次瀏覽及閱讀教城內的電子書。可見，學生及家長的閱讀漸趨多元。</p>	<p>\$6,102.00</p>
<p>購買不同主題及學科的實體、多媒體圖書及雜誌，以推廣閱讀，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀。</p>	<p>除了購買一般的故事繪本圖書，本年亦會訂購更多不同主題、科組或學生喜好的圖書，例如：英語科、數學科、中國歷史和中華文化及 STEM 教育，並配合「世界閱讀日」進行早會推廣，讓學生能於圖</p>	<p>多於 80% 教師認同購買不同主題及學科的實體圖書及雜誌，有助營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年已購買不同類型的圖書，當中包括中文及英文，而且購買了一些有光／有聲的圖書，存放在圖書室供學生閱讀。 	<p>\$12,827.00</p>

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
	<p>書科課堂按個人興趣進行閱讀。另外，亦會為每班訂購兒童益智雜誌，定期派發給各班班主任，以佈置課室閱讀角之用，藉此擴闊學生的閱讀層面，營造良好的閱讀氛圍及提升學習能力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 透過組內檢討、訪問教師及觀察學生，部分學生對新圖書十分感興趣，尤其是有光或聲音的圖書，借閱率甚高。 • 透過了解及收集學生喜好及家長的意見，本年度購置圖書時，購買了一些簡單易明的德育故事書，讓學生借閱，回家與家長一起閱讀，有助營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀。 	
<p>享受閱讀。</p>	<p>配合整年度挑選的其中一本正向教育圖書，邀請機購到校以活動、教具分享圖書。</p>	<p>最少4班學生能參與閱讀活動，感受不一樣的閱讀活動。</p>	<p>於2023年1月6日以實體及實時視像形式舉行手作及正向繪本劇場《彩虹花》，透過生動的故事演講及音樂律動，吸引及提升學生的興趣。透過問卷調查，所有回覆的老師都認為活動值得再次舉辦，多於一半老師認為是次活動能配合正向教育（年度主題：關愛）及有助提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>\$9,100.00</p>

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>外聘公司到校進行圖書分享或活動，以配合年度主題，推行正向教育。</p>	<p>學生透過圖書課借圖書回家，鼓勵家長與子女一同閱讀，並完成親子閱讀冊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少 60 名學生借用圖書。 • 全學年最少 30 名學生完成圖書記錄並交回親子閱讀冊。 	<p>透過統計閱讀報告數量，參與計劃的學生多於 3 成，反映家長關注子女閱讀，努力參與親子伴讀，校園整體閱讀氛圍得以提升，有助推廣廣泛閱讀及提升學生的閱讀興趣。於 2023 年 7 月已購買圖書，例如：《轉轉轉，孩子的第一本時鐘書》、《發射吧！火箭一飛沖天！》及《轉轉樂：數學概念趣味桌遊書》作為計劃的獎勵禮物。</p>	<p>\$6,490.00</p>
			<p>總支出</p>	<p>\$34,519.00</p>

2.6 「全方位學習津貼」報告

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	德育及宗教教育	聘請牧民助理，協助帶領宗教活動及入班協作，以提升校園內的宗教氛圍，讓學生感受天父的愛，從而懂得感恩及關愛身邊的人。透過入班協作及全校性活動，加深學生對天主教節期及聖人的認識，並按學生的能力，以不同的方式進行關愛及服務他人的行動。	2022年10月至2023年6月	全校	127	\$31,200.00	\$245.67	E5	在課堂上講解有關聖母瑪利亞的事蹟，各班亦按能力及喜好進行了不同的創作活動，以孝敬聖母，從課堂觀察中可見學生投入參與，亦加深對聖母瑪利亞的認識。	✓	✓			
2	綜藝發展組：戲偶及光影導師	配合學校本學年推行的正向藝術教育，鼓勵學生參與藝術活動，陶冶性情，並發展他們在藝術方面的潛能。透過邀請戲偶、光影，培養及教授學生對光影藝術、	2023年1月至2023年7月	全校	127	\$18,000.00	\$141.73	E5	多於80%學生能參與相關課堂，並參與光影表演道具的製作；有多於60%學生有參與相關表演之練習。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		戲偶創作的興趣及技巧，並於全校的恆常課堂中由本校科任老師教授，讓學生利用多元的藝術媒介進行創作並展出，增加同學的自信心和對學校的歸屬感。												
3	綜藝發展組： 陶藝工房	陶藝工房提供擴闊學生學習藝術教育領域的機會。透過陶藝導師和增設與時並進的工房用具，以正向生命價值為題，進行創作，並於校園展示學生以正向生命價值為題創作的作品，傳揚正向生命價值的學習成果。當中設備配合學生的能力，讓他們了解自己的興趣、培養正面的學習和工作態度，並在創作和生活中運用學會的知識、技能和態度。	2022年11月至2023年6月	全校	127	\$57,232.0	\$450.65	E5/E7	多於80%學生曾參與有關正向生命價值為題的創作作品；並製作陶藝筷子座及水果盤。	✓	✓	✓	✓	

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	綜藝發展組： 正向熱唱歌曲	透過正向生命教育的熱唱歌曲和影片，提升特殊學生的學習動機並建立其抗逆能力，同時可讓家長了解學生從生命教育中的成展，把積極正面的態度融入日常生活中。	2022年11月至2023年8月	全校	127	\$8,500.00	\$66.93	E8	多於80%學生能在播放正向生命熱唱歌曲時以律動或和唱作回應，並表現歡愉。		✓	✓		
5	綜藝發展組： 音樂器樂訓練	學校積極發展學生音樂才華，一直為重點學生組織節奏樂團隊，提高學生對樂器技巧及樂隊素質的要求，為校內及校外公開表演作準備。本校音樂科老師把歌曲重新編曲，學生以旋律樂器（古箏、口風琴、銅片琴、木片琴、管鐘琴）和敲擊樂器（鈸、馬鈴、中國鼓等）合奏歌曲，並於全校的恆常課堂中繼續訓練和發掘	2022年11月至2023年7月	全校 重點對象： 中學組	127	\$39,593.00	\$311.76	E1/ E7	多於80%的組員認同敲擊樂導師能在教學策略和教學內容上，提供合乎校本需要的建議。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		學生多元音樂的潛能，擴闊學生認識音樂的深度和闊度。												
6	語文組： 推廣中國文學 作品（唐詩） 活動	透過不同形式活動，例如：全校性推廣時段（例如：早會及Zoom）推介唐詩《詠鵝》、製作相關的影片、簡報（邀請學生朗誦及拍攝推廣影片、與言語治療師協作，拍攝手語版影片）、設計及派發與唐詩相關的工作紙（例如：填色及書法），舉行比賽，揀選優秀作品，派發小禮物、午休時段都帶領學生朗誦，讓學生透過欣賞、感受及朗讀，體會古典詩文的情意，從中認識中國文學，體認中華文化。	2023年 3月至5月	全校	127	\$2,323.00	\$18.29	E1	透過不同形式活動，例如：全校性推廣時段，製作相關的教材（例如：影片、簡報）、舉行填色及書法比賽、學生能從中認識唐詩《詠鵝》，不少學生亦有穿起古裝扮演詩人唸讀唐詩，成功營造中華文化氛圍，並能以不同形式（例如：口語或動作演繹唐詩。）；而填色及書法比賽總共約有60位學生完成及呈交比賽工作紙，見不少學生有用心完成工作紙，以藝術的形式感受及欣賞唐詩，整體來說反應不俗。參考問卷調查，多於80%教師同意舉行比賽能提高學生對中國文化的認識及文學素養。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	語文組： 第十六屆全港學生開朗誦比賽	為啟發學生的潛能、培養自信心及提升朗誦技巧，將安排 4 位學生參加由朗誦及音樂推廣協會舉辦的第十六屆全港學生公開朗誦比賽，教師及言語治療師將培訓學生朗誦及參賽。期望透過比賽，將學生努力的成果展現人前，從而建立自信。	2023 年 4 月	4 位 學生	4	\$1,160.00	\$290.00	E1	透過言語治療師訓練參賽同學朗誦技巧，提升了學生的語言能力和表演技巧，觀察學生表現，學生亦享受到朗誦的樂趣，從而建立了自信，4 位參賽同學亦得到了嘉許獎。	✓		✓		
8	言語治療組： 溝通訓練齊參與	透過建構課室溝通區，提升非口語或口語能力稍遜學生的溝通效能，鼓勵學生自主表達。 透過溝通訓練活動及言語治療師入班支援，教師或言語治療師引導及鼓勵學生在不同情境運用溝通區上的溝通卡表達，藉此鞏固及類化溝通能力。	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	全校	127	\$9,380.00	\$73.86	E7	透過言語治療師入班支援訓練及教師恆常的溝通訓練，學生能在課室不同的課節及休閒時間到溝通區表達需求，亦能有效幫助學生認讀課堂時間表、人物名稱等資訊，提升學生的語言理解及表達能力，同時亦能提升溝通效能。	✓				

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	活動組： 乘風航	透過參與乘風航活動，讓學生挑戰自我，增強自信心面對困難。 (疫情下，活動有機會改為到校活動形式)	2023年 5月 2及18日	高小、 初中 或 高中 學生	16	\$4,832.00	\$302.00	E1	學生透過進行海上歷奇活動，提昇自信心及克服困難的能力。藉著明愛馬鞍山中學的伙伴同學一起參與乘風航活動，培養互助、合作、支持及鼓勵的精神。		✓	✓		
10	活動組： 游泳訓練班 (場租)	透過游泳訓練班，讓學生發展游泳潛能，擴闊運動體驗。	2023年 4月 19、26日； 5月 3、10、 17、31日； 6月 7日及14日	高小、 初中 或 高中 學生	20	\$1,368.00	\$68.40	E1	觀察學生參與活動時表現投入，享受學習過程和體驗。			✓		
11	活動組： 暑期活動	於3天的(校內/校外/實時教學)暑期活動，聘請導師帶領學生參與暑期活動，擴闊學生的學習經驗。	2023年 7月 12、13 及14日	全校	127	\$38,016.00	\$299.34	E1 E2 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，以上活動均能發展學生潛能，能夠豐富學生的學習歷程，發揮「關愛同行、服務他人」的精神。	✓				

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	製作專項評估工具及教材輔具	購置職業評估工具配件來製作專項評估工具及教材輔具，增加學生實習及體驗機會，提升學生學習效益。	全年	全校	40	\$1,502.00	\$37.55	E1	職業評估工具及教材的數量增加了不少；為學生提供了更多於課堂中訓練的機會，學生較易掌握各職業評估項目的技巧，以致提升評估表現。	✓				✓
13	聘請職業教育導師（種植）	聘請種植導師協助帶領種植活動，以提升學生對種植的興趣及技巧。	2022年10月至 2023年3月	高中學生	70	\$27,950.00	\$399.29	E1 E5	種植導師教授專業的種植技巧，讓學生更有系統地學習種植及認識各種植物的特質，整體提升了學生對種植的興趣及技巧。	✓	✓			✓
14	聘請職業教育導師（手工藝）	聘請手工藝導師協助帶領手工藝活動，以提升學生對手工藝製作的興趣及技巧。	初中： 2022年11月至 2023年2月 高中： 2022年10月至 2023年3月	初中或高中學生	40	\$23,240.00	\$581.00	E1 E5	聘請手工藝導師教授不同的小手工，讓學生學習各種工具的使用方法，增強部分小手肌的運用能力，並提升學生對手工藝的興趣及技巧。	✓	✓			✓

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	父母親節活動	透過短片、簡報和小活動，讓學生認識及了解父母對自己的愛，並製作小手工表達愛意。	母親節慶祝會： 2023年5月8日 父親節慶祝會： 2023年6月13日	全校	127	\$2,341.00	\$18.43	E1 E7	藉着學生早會，透過簡報、短片和班本手工製作時段，學生認識父母親節的主要目的是感謝父母照顧，並表達感謝之情。學生都願意和投入參與。		✓			
16	教學組（小學組）全方位學習活動： 香港花卉展 （國家安全教育組）	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷的方式收集教師的意見 多於70%教師認同活動有助推動親子學習，認識國情和與主題相關的社區設施及景點 	2023年3月14日	小學組學生	60	\$1,116.00	\$18.60	E7 E8	透過參觀及學習活動，有助推動親子學習，從活動過程中，學生及家長更可以觀賞到本地、內地及海外園藝機構悉心栽培的盆栽，造型優美的花藝擺設及色彩繽紛的園景設計，給予學生一個賞花體驗的歷程。活動中同學實踐愛護展品，觀賞花卉，同學於參觀時能夠守規。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	教學組（中學組）全方位學習活動： 香港花卉展 （國家安全教育組）	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷的方式收集教師的意見 多於 70%教師認同活動有助推動親子學習，認識國情和與主題相關的社區設施及景點 	2023 年 3 月 17 日	中學組 學生	68	\$1,317.00	\$19.37	E7 E8	透過早會介紹及教師在課堂教授，學生對繡球花認識更多。學生在過程中開心愉快，能與同班同學結伴同行。讓學生與家長參與香港一年一度的賞花盛事，欣賞到主題花「繡球花」及各地的花卉，更可以觀賞到本地、內地及海外園藝機構悉心栽培的盆栽、造型優美的花藝擺設及色彩繽紛的園景設計。透過賞花、製作花朵、VR 賞花活動及早會推廣，給予學生一個全面的賞花體驗。學生在整天活動中表現守規及愛護展品。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	聘請科技與生活導師 (烘焙)	聘請烘焙導師與科任老師進行協作訓練學生，以提升學生對烘焙的興趣及技巧。	2022年10月至2023年6月	高中學生	26	\$49,000.00	\$1,884.62	E5	任教教師及導師認同透過烘焙體驗活動，學生的烘焙技巧有提升，能為日後工作作充足的準備。					✓
19	活動組：教育營	透過教育營的學習元素，讓學生於活動中學習群處生活外，並透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲，培養學生「關愛同行、服務他人」的精神。	2023年5月5日	全校	127	\$5,200.00	\$40.94	E2	多於75%職員同意透過教育營的學習元素，讓學生於活動中學習群處生活外，並透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲，培養學生「關愛同行、服務他人」的精神。		✓			
20	綜藝發展組：校外音樂比賽及活動	透過參與學校文化日計劃的欣賞音樂活動或校外音樂比賽，讓同學體驗和感受現場音樂的表演藝術。培養學生對欣賞劇場藝術的興趣和外出觀賞時的正確態度。	2022年11月至2023年7月	全校	127	\$2,280.00	\$17.95	E1	多於80%學生投入欣賞音樂活動；70%學生能安座並合乎觀賞音樂活動的態度（例如：安靜、專注）。			✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	生涯規劃-優化3樓園圃	優化3樓園圃，透過小型工程，綠化環境和學習場地，配合常識科和職業教育科的學習。	2023年3月至7月	全校	127	\$86,330.00	\$679.76	E1	3樓園圃為全校學生創造綠化地帶，部份科任老師將課堂延伸至園圃，包括：體驗和實踐，並拍攝紀錄作課堂溫習和課業延伸。增設的設施有助學生學習，例如：增設有太陽傘的桌椅，有助平伏學生情緒，拉近與植物的距離，提升學習效能。	✓				✓
22	數學組：樂進小賣車活動	於2022年11月至2023年4月期間，安排全校13班學生於不同時段學習平面圖形的課題，並於2023年5月至7月舉辦的樂進小賣車中實踐。過程中，學生需表達想購買的形狀餅乾，然後按價目用元付款。	2023年5月至7月	全校	127	\$10,000.00	\$78.74	E1 E5	100%教職員同意樂進小賣車銷售形狀餅乾活動，能幫助學生鞏固圖形概念。	✓				

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途 *	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	綜藝發展組： 「關愛同行•從心出發」藝術展	「關愛同行•從心出發」藝術展，藉學生的創作和藝術展覽機會，以傳揚關愛共融的正向生命價值，當中夥伴校外組織，帶領社區人士走進愛的懷抱。藉共融藝術，讓學生與社區結連，加強社會大眾的對特殊學生的理解和接納。	2022年 12月至 2023年 1月	全校	127	\$6,272.00	\$49.39	E1 E2	多於70%的參與者認同計劃有助學生以藝術傳揚正向生命的元素；多於70%參與學生表示創作過程愉快。		✓	✓		
24	活動組： 新春聯歡會	透過多元化的新春活動，聘請導師與學生一起參與新春學習活動，例如：手工製作、新春舞蹈等，分享新年團圓喜悅。	2023年 1月18日	全校	127	\$1,685.50	\$13.27	E1	多於75%或以上教職員同意透過規劃相關活動，能讓學生發揮和體現「關愛同行、服務他人」的精神。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	活動組： 課後活動／興趣小組導師費及材料費用	於下午時段聘請導師提供多元學習經歷的興趣小組，例如：中國舞、繪本故事、國術等，豐富學生其他學習經歷，讓學生展現潛能。	2023年3月至2023年6月	全校	127	\$32,580.50	\$256.50	E1 E5	多於75%職員同意透過課後活動／興趣小組能提供多元學習經歷予學生，並能展現和發展相關潛能。		✓	✓		
26	活動組： 龍舟活動推廣／龍舟機／龍舟比賽	於下學期透過龍舟體驗日推廣龍舟運動予全校中學生參與，並於高中學生於體育OLE課堂中學習技巧。選出有潛質的學生，於端午節期間參與龍舟比賽。另外，會舉辦龍舟機課後活動。	龍舟活動推廣日： 2023年4月21日 龍舟海上訓練： 2023年5月25日、6月9日、19日 龍舟比賽： 2023年6月22日	全校	127	\$42,110.2	\$331.58	E1 E2 E5	全校中學生能投入參與龍舟機體驗活動，參與龍舟比賽學生家長表示學生喜歡龍舟活動，參與比賽的學生的出席率達100%。 100%參與教職員及參與龍舟活動比賽的學生家長同意透過相關活動，能讓學生發揮「關愛同行」的精神。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27	常識科： 基本法同行 推廣	配合全校推廣和早會推介，學生會於早會時段回答與基本法相關的題目。為增加學生的動機和參與度，將設參與獎，以1式3款文件夾作為獎勵。	2023年 2月至3月	全校	127	\$4,170.00	\$32.83	E1	<ul style="list-style-type: none"> 配合國旗下講話，學生於遊戲中回答有關基本法的提問，部份學生在教師的提示下糾正錯誤答案。 大部份學生能專注觀看動畫影片，然而部份內容較難，學生的專注有所影響。 3款文件夾設計對應著計畫內容，例如：展現升旗儀式的正確行為，部份學生能指出文件夾上的恰當行為。 	✓	✓			
28	體育科： 租車費 (香港特殊奧 運會分區田徑 賽)	藉著是次比賽的機會，發掘學生在田徑項目方面的潛能、培養學生對田徑項目的興趣、讓學生學習尊重及欣賞別人的品德。	2023年 2月11日	全校	36	\$860.00	\$23.89	E2	<ul style="list-style-type: none"> 學生在運動會上發揮所長，共獲4金、3亞、4季、2殿佳績。 100%體育科老師同意，活動能提升學生尊重及欣賞別人的品德。 			✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	物理治療： 物理治療大肌活動評估、治療與訓練學習活動	透過物理治療大肌活動評估、治療與訓練學習活動，及物理治療師在各班的體育科進行入班協作，提升學生的肌能發展，同時物理治療師為體育科老師提供意見，以配合同學的體能需要在課堂進行不同活動。	2023年 3月至7月	全校	127	\$149,238.0	\$1,175.10	E5 E9	100%體育科老師同意物理治療師在各班的體育科進行入班協作，有助提升學生的肌能發展；100%體育科老師同意物理治療師為體育科老師提供意見，有助配合同學的體能需要在課堂進行不同活動。	✓		✓		
30	綜藝發展組： 「繪出新天地」壁畫創作活動	「繪出新天地」壁畫創作活動，藉學生的創作和參與藝術機會，以傳揚天主教核心價值和正向生命價值，當中夥伴校外組織和社區人士，藉共融壁畫創作藝術，讓學生的才能得以展現。	2023年 3月至7月	全校	127	\$83,800.00	\$659.84	E1 E2	透過壁畫創作活動，100%教師同意藉學生的創作和參與藝術機會，以傳揚天主教核心價值和正向生命價值。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
31	獅子會姊妹學校計劃 2022-2023 支票致贈儀式暨《擁抱一愛》畫布比賽頒獎禮	透過特殊及主流學校參與，藉此加深彼此認識及了解，推動共融、相互支持的精神，共渡一個愉快而豐盛的週末。	2023 年 5 月 13 日	重點對象： 得獎學生及家長	60	\$1,600.00	\$26.67	E2	是次活動參與者透過交流，加深特殊及主流學校彼此的認識；渡一個愉快而豐盛的週末；也鼓勵家長陪同學生多參與外間比賽或活動。		✓	✓		
32	綜藝發展組-「我們的藝術小平台」展覽參觀活動	是次展覽位於賽馬會創意藝術中心（JCCAC）藝廊，參觀「我們的藝術小平台」學生視藝作品展。本校共有 62 件作品展出。透過參觀展覽，演示學生在藝術方面的潛能，讓社區人士認識具特殊學習需要學生的藝術才華。	2023 年 3 月至 4 月	重點對象： 中學組學生	70	\$950.00	\$13.57	E2	多於 70% 的參與者認同計劃有助演示學生在藝術方面的潛能，讓社區人士認識具特殊學習需要學生的藝術才華。多於 70% 參與學生表示創作過程愉快。	✓		✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
33	常識科-「百佳綠色計劃」: 「資源要珍惜, 你我做得到」	為了善用校園環境作教育用途, 本校推行環保相關的項目, 校本環保指引及措施、為校園增添環保設施、參與不同的環保計劃、鼓勵學生參與校內環保活動等。 1. 了解不同的環保政策 2. 了解新增的環保設施、關愛校園環境 3. 愛護地球	2023年 3月至6月	全校、 環保小先鋒	127	\$4,950.00	\$38.98	E1	<ul style="list-style-type: none"> 環保小先鋒參加 2 次工作坊, 以了解學校綠色環保政策和新添購的太陽能滅蚊燈。高組學生能掌握太陽能滅蚊燈的運作原理, 而初組學生透過實踐能作簡單認識。 太陽能滅蚊燈能正常運作, 減少 3 樓圍圍的害蟲。 	✓	✓			
34	「視藝創作及評賞資源庫」 延伸課堂活動	透過學習評賞「視藝創作及評賞資源庫」的藝術作品, 讓同學學習欣賞藝術作品, 豐富學習經歷, 培養學生對欣賞藝術的興趣。	2023年 4月至7月	全校	127	\$4,030.00	\$31.73	E1	透過整體觀察, 多於 80% 的參與學生投入欣賞藝術作品。	✓		✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
35	倫理輔導組： 老有所為健康舞導師費	建立社區支援網絡，讓本校學生與長者義工一起參與表演，學生在表演前參與舞蹈訓練。並於訓練尾聲，到訪老人中心探訪及表演。	2022年10月至2023年1月	重點對象： 高小學生	127	\$9,100	\$525.00	E5	透過舞蹈訓練、到訪老人中心探訪及表演，學生能展現舞蹈方面的潛能，亦能在舞蹈課中與長者義工進行良好活動。		✓	✓		
36	田綺玲學校音樂劇暨藝術分享會參觀活動	透過欣賞音樂劇暨藝術分享會，讓同學現場欣賞音樂表演及藝術作品，豐富學習經歷，培養學生對欣賞音樂及藝術的興趣和觀賞時的正確態度。	2023年6月2日	高小學生及參與家長	31	\$1,000.00	\$32.26	E2	超過80%學生投入欣賞音樂活動；70%學生能安座並合乎觀賞音樂活動的態度（例如：安靜、專注。）	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
37	學生靜心閣	透過屬靈的操練，尋找一些方式，去修煉、修養自己，幫忙學生處理自身的行為情緒。讓學生在心靈、在日常生活、在感情的建立、在深層次的了解和諒解，都經常可以得到滋潤和進階。建立人與人的關係，建立和上帝的關係。	全學年	全校	127	\$49,500.00	\$389.76	E7	透過觀察學生表現，藉靜修訓練、靜思反省，讓學生建立人與人的關係，協助學生心生靈發展。學生情緒得以舒緩及穩定。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
38	正向生命藝術共融計劃展覽	配合學校推行的正向生命藝術共融計劃，鼓勵學生參與藝術活動，陶冶性情，並發展他們在藝術方面的潛能。透過把展覽拍成虛擬導賞，培養及教授學生對藝術的興趣及技巧，讓學生利用多元的藝術媒介進行創作並展出，增加同學的自信心和對學校的歸屬感。	全學年	全校	127	\$9,000.00	\$70.90	E1	90%學生表現投入參與創作並把作品於展覽展出。教師問卷有 100%非常同意及同意達到上述目標。85%教師同意藉學生的創作和參與藝術機會，以傳揚正向生命價值。		✓	✓		
第 1.1 項總計						\$822,726.20								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
	不適用													
第 1.2 項總計						\$0.00								
第 1 項總計						\$822,726.20								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
編號	範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
1	E1	德宗科課堂活動物資	課堂進行聖母月敬禮活動	\$1,412.00
2	E7	添購活動用品 • 戶外活動用品 • 室內遊戲用品 • 興趣小組用品 • 暑期活動用品	配合小息、午休、休閒時間、興趣小組及暑期活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。	\$23,636.40
3	E1/E7	農務訓練設備	購置種植活動材料（農務用具、勞工手套、種子、小盆栽物品、肥料）	\$3,438.00
4	E7	教育資訊組-VR 製作專用電腦	添購 5 部電腦，配合虛擬情境程式製作及運用相關虛擬情境教學。	\$53,568.00
5	E1/E7	科技與生活（烘焙訓練）	添購 1 部 3 層專業焗爐、烘焙物資（模具、打蛋器等等）及用具	\$49,980.00
6	E8	教育資訊組-RainbowOne 互動電子教材製作及電子課平台	用途：推動電子學習，以輔助各科組應用資訊科技教學，提升學生的自主學習及運用電子教材的能力。 • 內容：購買 RainbowOne 互動電子教材製作及電子課平台 • 使用時期：1 年 • 提供 15 位教師及 50 位學生帳戶 • 提供 10GB 儲存空間 • 提供 1 次教師工作坊	\$16,050.00
7	E7	社區生活學習用品： 便攜式風扇（52 個）	供學生進行全方位學習外出／社區生活學習活動時使用	\$7,800.00
8	E7	常識科：中秋節教材教具	仿真月餅模型&燈籠	\$2,119.10
第 2 項總開支				\$158,003.50
第 1 及第 2 項總開支				\$980,729.70

第3項：受惠學生人數	
全校學生人數：	127
受惠學生人數：	127
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄒汶芯
職位：	主任

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

2.7 「校本管理額外津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>為法團校董會提供專業意見及服務，以促進法團校董會暢順地運作及提升學校的管治效能。</p>	<p>向機構購買專業支援服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理、校董會成員發展及培訓。詳列如下：</p> <p>1 支援法團校董會的運作，以提升學校管治：</p> <p>1.1 人力資源管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制訂、修訂及更新人力資源政策及工作指引。 • 處理員工的聘約、入職、職系改編、晉升、調職、離職、退休等文件及程序-處理員工申請假期的文件及程序。 <p>1.2 財務管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立財務管理、內部監察及制衡機制。 • 制訂、修訂及更新財務政策及工作指引 -定時派員到校協助校長及文職員工處理及核實學校帳目。 • 協調聘用會計師進行年度核數，以及跟進年度核數的進展。 	<p>評估方法： 透過訪談，有 80%以上的學校行政組成員，滿意機構提供的專業支援服務。</p> <p>評估準則： 以訪談形式收集學校行政組人員，對機構提供專業支援服務的意見。</p>	<p>能提供專業的意見及服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理及校董培訓，支援法團校董會的運作以提升管治效能。各持分者均表示滿意其服務。</p>	<p>\$41,615.00</p>

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
	1.3 營運管理 <ul style="list-style-type: none"> • 支援法團校董會的運作，包括：為法團校董會會議準備文件、辦理校董註冊手續等。 • 準備文件提交明愛管理局審批。 			
	2 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 3 定期組織研討會、工作坊。			\$10,000.00
			總支出	\$51,615.00

2.8 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
加強支援非華語學生的中文學與教計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校務會議中，向教職員介紹本學年「加強支援非華語學生學習中文計劃」的政策及措施，提升其文化敏感度。 2. 安排本學年專責老師參與有關「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的網上自學培訓。 3. 負責班別語文科教師進行共同備課，調適教學策略和教學內容，以配合非華語學生的學習。 4. 利用校本的語文階段評估工具定期評估學生的語文能力。 5. 教學助理協助製作及印製語文課本及教材；配合語文科組全校性推廣中國文學作品，教學助理協助教師及言語治療師訓練學生以說話及動作演繹唐詩，提升學生學習語文興趣及體認中華文化。 6. 由負責班別語文科老師，在語文課堂中安排分組及個別輔導，以提升學習效能。 	非華語學生在教案中有 70% 的學習重點細目能達到 4 分以上的評分。	根據上學期及下學期的教學評估紀錄，學生有 94% 的學習重點細目能達到 4 分以上的評分，其中文科的學習表現良好。另外，根據學生參與活動及朗誦比賽時的表現，非華語學生都表現投入，能與其他同學一起享受活動，喜愛中國傳統的節慶活動。	\$188,690.25

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
	7. 學校舉辦中秋節慶祝會及農曆新年慶祝會（實體及網上視像進行），以促進校園多元共融的文化。			
			總支出	\$188,690.25

2.9 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
發展或採購相關的學與教資源。	購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：課程參考書籍。	與科任教師進行訪談。	<ul style="list-style-type: none"> 課程參考書籍由出版社贈閱，故改購買電子課程教材，價錢較昂貴，故超支。 80%或以上的科任教師認同相關書籍有助認識公民與社會發展科，為課程編寫和課堂教學提供參考依據，提升教學質素。 	\$6,500.00
	購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：教材教具。	與科任教師進行訪談。	<ul style="list-style-type: none"> 因需購買5段有關中華文化的VR影片和10部VR眼鏡，故用度超支。 80%或以上的科任教師認同教材教具有助提升學習動機，協助學生掌握相關學習重點。 	\$83,146.80
	購買推行公民與社會發展科的學與教資源，例如：專題研習物資。	與科任教師進行訪談。	<ul style="list-style-type: none"> 因專題研習改為校內進行，故所需物資減少，未能使用預算金額。 80%或以上的科任教師認同相關專題研習物資有助掌握研習內容，加深對國家文化的認識。 	\$2,400.00
總支出				\$92,046.80

2.10 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 繼續定期巡視校園環境後及審閱教材，以確保學校不會涉及危害國家安全的行為和活動。	校務管理組鄒汶芯主任已相約宿舍總務組代表舍長羅啟祥舍長在上下學期進行校園環境巡查，並沒有發現任何有問題的內容。	<ul style="list-style-type: none"> 學校已透過行政措施確保教職員能遵守相關的法例。 2023/24 學年在科組規劃活動時，可以加強宣傳，讓各科組更自然及有機地配合國民教育活動規劃年曆規劃及設計教學活動。
	2. 定期在校務會議中，發布有關國家安全的指引及資訊。	於全學年 5 次的校務會議中，都會發布有關國家安全資訊及預告有關國家安全的教學活動。	
	3. 將國民教育活動規劃年曆的重要日子，加入學校行事曆中，以方便各科組規劃及推行相關的教學活動。	校務處文書助理已在 2023 年 1 月時，將國民教育——活動規劃年曆的重要日子加到 Google 行事曆中。	
人事管理	1. 招聘教職員時，繼續要求填寫填寫「刑事定罪紀錄及／或涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查」應徵者聲明及查閱「2020 年全國性法律公布」的文件。	招聘教職員時，已要求所有應徵者填寫「刑事定罪紀錄及／或涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查」應徵者聲明。	會繼續要求及監察教職員及外聘導師遵守相關的聲明或協議。
	2. 招聘外聘導師或服務提供者時、要求他們知悉有關的指引、政策及條例，包括「2020 年全國性法律公布」。	招聘外聘導師或服務提供者時、已在服務協議書中，加入維護國家安全的條款。	
教職員培訓	1. 策劃新入職教師同事完成教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及國安教育培訓的新入職教師核心培訓課程。	截止 2023 年 6 月，最近 3 年新入職的教師中，已有 66% 教師完成《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> 2023/24 學年期望所有新入職教師能於入職的第一年完成《憲法》、《基本法》及國安教育培訓的教育局課程

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2. 推動學校專責人員利用網上自學培訓，加強對國家安全的認知。	學校專責人員方面，在 2023 年 3 月 16 日本校邀請了許為天博士到校進行國安教育講座，主題為中國航天科技發展。另外，配合上述主題，請專責人員進行了網上自學培訓。自學培訓測驗中，有 80%教職員得到滿分的成績，可見教職員對太空安全領域的國安知識是有所增長的。	<ul style="list-style-type: none"> 為加強教職員對家安全的認知與理解，日後將繼續促進教職員對不同國家安全領域的認識，例如：國土安全及軍事安全領域等，令教職員都能肩負推動國家安全教育的責任，幫助學生建立國民身份認同。
	3. 舉辦教職發展日的活動，以提升教職員對文化安全的認知。	透過 2023 年 6 月 23 日進行第 2 次教職發展日的外出活動，學校能加深教職員對國家歷史文化和文化安全領域的認識。根據活動問卷，有 95%教職員都認同活動能提升大家對國家安全的認知。	
學與教	1. 落實在課程中，施行國家安全教育的框架。	<ul style="list-style-type: none"> 語文科透過推廣中國文學作品 - 唐詩《詠鵝》。多於 80%教師同意透過推廣中國文學作品（唐詩），能提高學生對中國文化的認識及文學素養。 常識科已修繕國民身份認同與中華文化範疇的 3 個單元、檢視社會與公民和國民身份認同與中華文化範疇的縱向發展、檢視社會與公民和國民身份認同與中華文化範疇與國家安全教育及國旗、國徽、國歌和區旗教育的關連。90%科任教師認同內容加入守規元素，有助學生建立守法的概念。 公民與社會發展科已編寫公民與社會發展科的校本課程內容（主題：「改革開放以來的國家」）、檢討並修繕公民與社會發展科的校本課程內容（主題：「一國兩制下的香港」）。 	<ul style="list-style-type: none"> 2023/24 學年，各科目需要做好規劃及監察的工作，落實國家安全教育框架的推行，定期進行政檢討及改善。 日後將透過跨科目協作的模式，繼續推廣國家安全教育，利用具體事例令學生掌握國家安全教育領域的範疇，例如：國土安全領域。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2. 透過全方位學習活動及早會介紹活動促進學生對國家安全教育範疇的認識：太空安全。</p> <p>3. 圖書科利用繪本《天上的星星不簡單》，加強學生對國民身份的認同。</p> <p>4. 透過恒常的升旗儀式，培養學生關愛國家的意識。</p>	<p>在 2023 年 4 月份全校學生在早會時間及常識／公民與社會發展科的課堂中，進行了「中國航天成就」的國家安全教育活動，從活動及課堂老師的觀察所見，活動能提升學生對國情的認識，例如：他們能指認出長征火箭。活動中，有 79 位學生能交回親子課業，獲得 1 份太空人鎖匙扣的小禮物。</p> <p>圖書科在下學期亦配合教授閱讀《天上的星星》的繪本，學生能從多方面提升國民身份認同，建立欣賞國家成就的正面價值。</p> <p>自 2022 年 12 月恢復全日面授課堂後，恒常逢星期三進行的升旗儀式已轉為在籃球場及雨天操場實體觀看。升旗儀式中，約 99% 學生都能肅立安靜，面向旗桿，表現良好的國民意識。</p>	
學生訓輔及支援	配合學校年度主題：「關愛同行 服務他人」，利用 Superkid 獎勵計劃，除守法意識外，亦加強學生關愛國家的態度及行為。	本年度以全人的獎勵計劃「Superkid」，從品德、學習及自理 3 方面培育正面行為，加強學生的責任感、守規、守法等良好行為指標，提升學生遵規守法的意識。並致力獎勵有正面行為出現的學生，期望提升正面行為的出現，讓學生有正向的人生價值觀。透過口頭訪問各班老師，100% 受訪的教職員認同優化後的「Superkids」全校性「獎勵計劃」更有效推動學生的責任感、守規、守法等。並能配合學校年度主題：「關愛同行 服務他人」，讓全校學生提升「關愛」及「服務」他人的正向價值氛圍，幫助學生訂立「學習」、「品德」、「自理」的個人學習目標。	「Superkid」獎勵計劃雖然已能培養學生守規守法的意識，但關愛國家的行為表現未能突出強調，建議加入明確的學生獎勵行為準則，例如：學生能遵守升旗的禮儀或學能正確唱頌國歌等，以提升學生關愛國家的行為。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	加強使用網頁介紹學校國家安全教育的措施，讓家長及社區人士認識及了解。	<ul style="list-style-type: none"> • 於樂進雅聚的家長聚會上，向家長分享「放眼中華- 科技與生活」、「周三早會升國旗儀式」、「國旗下的講話」的內容。 • 另外上述內容亦已上載至學校網頁「最新消息」內，供家長透過網頁認識及了解校內推行國安教育之措施。 	2023/24 學年可考慮在樂進雅聚的家長聚會上，預早介紹相關的國家安全教育活動，以讓家長知悉。

13. 回饋與跟進

<p>關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。</p>		
<p>目標一：優化工具生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。</p>		
重点工作	成就	反思
<p>科組層面</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 強化個別化教育計劃內容，以能更具體地呈現學生的學習特性、需要及其學習進程。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年已開展由先導小組成員撰寫全新的個別化教育計劃，並正式更名為「個別學習計劃」，並以工作坊的形式向全體專責人員作簡介。下學年將會正式開展相關工作。 經優化後的個別學習計劃已包含學生的「學習發展」、「潛能發展」及「品德發展」3個範疇，各範疇均有其學習目標，亦包括3層支援策略、家／校／宿合作模式、成功指標及達標情況，以能更具體地呈現學生的學習特性及其需要。同時，「全年學習大綱」則獨立於「個別學習計劃」，以紀錄每位學生全年學習進程。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然全新的個別學習計劃預期能更精準地呈現每位學生的學習特性及其需要，但專責教師需時掌握撰寫重點，而取代「班會」的 IEP 溝通會亦需時掌握會議重點，故建議先導小組成員將定期召開核心小組會議，以檢討會議內容，持續優化 IEP 溝通會的質素。

目標二：藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

重點工作	成就	反思
科組層面		
<ul style="list-style-type: none"> 優化常識科學學習單元內容及學階之間的聯繫，以完善學階之間的銜接，讓學生的學習更連貫，學習效能得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成優化社會與公民和國民身份認同與中華文化 2 個範疇的 3 個學習階段的縱向連貫性，藉以強化學生建立守法的概念，以配合他們畢業後的職場生活。 完成檢視社會與公民和國民身份認同與中華文化 2 個範疇內容，緊扣其與國家安全教育及國旗、國徽、國歌和區旗教育之間的關連。 完成修繕國民身份認同與中華文化範疇 3 個單元內容，藉此完善學階之間的銜接，讓學生的學習更連貫，學習效能得以提升。 科任教師均認同課程修繕工作，有助學生在不同學習階段建立守規的良好習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視單元的縱向發展有助查找不足之處，並於翌年豐潤相關內容，以達至螺旋式學習。 社會與公民和國民身份認同與中華文化 2 個範疇涉及社會和國家的學習層面，守規的元素尤其重要，相關的觀念適宜延伸至合適的範疇，例如：資訊科技範疇。 緊扣國家安全教育及國旗、國徽、國歌和區旗教育，有助學生認識國家和國家的不同標誌，以及個人的權利和義務，培養學生成為一個守法守規的好公民，未來在重要日子或國旗下的講話繼續宣傳和學習。 社會與公民和國民身份認同與中華文化 2 個範疇，涉及共 6 個單元，內容甚多和甚廣，因此需於 2023/24 學年繼續跟進需豐潤的內容。 近年教育局積極推展 STEAM 教育，同時配合學生的多元出路和職業需要，2023/24 學年將優化科學與科技相關的學習範疇，以回應社會的發展需要。

重點工作	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 加強學科規劃與個別化教育計劃的聯繫，裝備學生，以提升學生在不同學階的轉銜能力。 	<p>語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成編寫層階學習內容（約 14 篇高中及節日課文）的聽、說、讀、寫學習項目配對，內容有助學生更有系統學習，以助轉銜至成人生活。 根據上學年修訂建議，完成優化及修訂 3 個層階學習內容的單元課文（單元：家庭、自我、學校）。另現完成檢視 2 個單元的層階學習內容（單元：生活事物、食物），並提出修訂方向及建議。相關工作加強學生對生活周遭事物的認識，有助畢業離校後之用。 	<p>語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過組內檢討，組員同意為層階學習內容編訂聽、說、讀及寫的學習重點及優化單元內容，有效優化學習內容的連貫性，幫助學生奠下良好基礎，讓科任教師參考及編訂教案，以提升學與教效能。惟編寫時需考慮由具有一定語文科教學經驗的教師編寫 以新課程編寫層階學習內容的學習項目的目的，是讓教師掌握更有效掌握範疇或課本重點，以提升學與教的效能，因此具有一定經驗的語文科教師編寫更能確保課程質。 為提升學生的語文能力，未來會規劃十二年一貫的校本課程框架。
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建構「圖形」骨架方案，內容劃分成 4 個學習階段，讓學生將學習成得運用至職場上，有效提升轉銜的適應能力和工作表現。 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過先導小組形式進行備課、同儕觀課和評級協調會議，有助整理不同學習階段和不同學生能力的學習情況和表現，更有效地搜集數據以編寫骨架方案。 為進一步確立內容，先導小組發放成果予科任教師，既能提升教學質素，同時擴闊數據來源，以再檢視和優化校本課程。 為提升學生的數與代課範疇的能力，下學年會實行共同備課，以數學科核心組員為本，並邀請科任教師參與。

重點工作	成就	反思
	德育及宗教教育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成校本宗教教育第 3 年的教學資源整理，共 16 個單元，學習單元兼備德育及宗教元素，內容包括：單元主旨、學習目標、預期學習成果等。 ● 完成校本德育及宗教教育課程中《愛》的範疇各學階的主要學習期望，並精簡《愛》範疇中的課程內容。 ● 課程修繕有助學生學習正面的價值觀，並類化至生活和日後的職場上，面對不同的困難和挑戰。 	德育及宗教教育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 以「愛」學習範疇為試點，於重整時得到寶貴經驗，例如：整合公民教育和宗教教育內容的注意事項、篩選和選取合適單元的原則等。藉著此等經驗，將延伸至其學範疇，並構建以學習單元模式的校本課程。
	休閒教育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成檢視與休閒態度相關的校本課程內容，包括：愛護使用休閒物品、尊重作人及與人合作等，而 2 款休閒教育課堂常規範本當中包括進行休閒活動時的態度。 ● 舉辦教師工作坊，討論遊戲時合作元素的技巧和注意事項，並於課堂上實踐，大部份學生能在合作遊戲上展現恰當的行為。 	休閒教育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年科任教師將於課堂中運用休閒教育課堂常規範本，讓學生學習和實踐進行休閒活動時的應有行為和態度，另會延展至其他休閒場地，作為視覺提示，期望學生在小息和午休時增加實踐恰當的行為。 ● 教學實踐後分別進行成果分享會及課程討論會，檢討的內容有助豐潤和修繕校本課程與合作相關的課程內容。

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標一：藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。

重點工作	成就	反思
科組層面		
<ul style="list-style-type: none"> 配合年度主題，藉多元化的學與教策略及活動，讓學生持守正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科於本學年舉行了3次正向教育主題繪本早會推介，並製作影片及相關教具，讓學生於圖書堂進行角色扮演及討論，把抽象的品德概念以具體的行為表達出來，加深學生對關愛行為的認識和體會。學生非常享受課堂上的故事分享及專業導師的到校故事律動活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將繼續進行，同時會配合國家安全教育，透過認識中國不同地方和建築物，加深學生對祖國的認識，從而提升國民身份認同感，內容亦會延伸至家居或住宿部，以行動實踐相關的正向品德。
<ul style="list-style-type: none"> 推行「數算恩典」的班本活動，讓學生抱持「常存感恩」良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年的數算恩典主題包括「我感恩：我擁有寶貴的生命」、「我感恩：我擁有溫暖的衣服穿」、「我感恩：我擁有足夠食物得到溫飽」、「我擁有愛錫我的家人」，以及「我感恩：我擁有快樂的校園生活」，同時亦於學生早會進行數算恩典的全年「回顧與總結」。整體學生表現理想，大致上能理解及掌握感恩主題的內容及其關鍵訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度首次把「感恩」活動延伸到「家居」中，盼望以「親子齊感恩」活動讓學生能在家中與家人一起「數算恩典」，讓學生有更多時間培養「常存感恩」的良好品德。同時共收到200多份「親子齊感恩」的延伸課業，家長們均積極與子女在家中「感恩」，當中有以顏色、畫畫、文字、相片、剪報等不同形式來表達「感恩」的心，有關延伸課業也張貼於地下大堂的流動壁報板上，供全校教職員及到校的家長分享及欣賞。

目標二：藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。

重點工作	成就	反思
科組層面		
<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局及相關機構舉辦的國家安全教育及基本法教育培訓，讓所有教職員正確了解《香港國安法》、基本法及其相關法例，對國家安全的認知與理解有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年最近 3 年新入職的教師中，已有多於 65% 教師完成《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程。 已有多於 45% 教師考取了《基本法及國安法測試》合格的資格。證明教師對國家安全的認知與理解已有一定程度的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年擬安排所有新入職教師完成《憲法》、《基本法》及國安教育培訓的教育局課程。 為加強教職員對家安全的認知與理解，日後將繼續促進教職員對不同國家安全領域的認識，例如：國土安全及軍事安全領域等，令教職員都能肩負推動國家安全教育的責任，幫助學生建立國民身份認同。
<ul style="list-style-type: none"> 落實推動國家安全教育的措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年已完成國家安全教育的框架及各科目內容的對應，以便能加強學生對國民身份的認同，建立正面的價值觀。 恒常周三進行的升旗儀式，絕大部份學生均能肅立安靜，面向旗桿，表現良好的國民意識以及對國旗國歌的尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年，各科目需要做好規劃及監察的工作，落實國家安全教育框架的推行，定期進行政檢討及改善。 日後將透過跨科目協作的模式，繼續推廣國家安全教育，利用具體事例令學生掌握國家安全教育領域的範疇。

<完>