



明愛樂進學校 周年計劃

2025/26

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務

實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群

發展人的才能

致力溝通和解

建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承

展現人性尊嚴

重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠（The Last）、最卑微無助（The Least）及最失落無救（The Lost）的一群，轉化成充滿愛心（Loving）、主動學習（Learning）及具備領導才能（Leading）的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。

5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。

5.3 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。

5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

6. 關注事項：

1. 加強課程領導，提升學與教效能，照顧學生學習多樣性

1.1 優化課程框架及重整時間表，整全學生的學習經歷

1.2 藉適異性的教學規劃，提升學與教效能，照顧學生學習多樣性。

2. 全校參與營造關愛互助的文化，培養學生正確的價值觀，促進身心靈全人發展

2.1 以全校參與的三層支援模式建立關愛互助的校園文化，培養學生正確的價值觀。

2.2 優化「個別學習計劃」（IEP），讓學生在學習、品德培育和潛能體現上有均衡發展，促進身心靈全人發展。

7. 學校發展計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

關注事項一：加強課程領導，提升學與教效能，照顧學生學習多樣性。

目標 1.1：優化課程框架及重整時間表，整全學生的學習經歷。

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|-----|-------|----------------------------------|----|
| 學校層面 | | | | | | | | |
| 1. 重整課堂時間表，增加班主任課節及多元智能課，整全學生的學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的課時規劃，修繕及優化課堂時間表，每天的授課時間將不少於七小時 持續檢視班主任課的學習內容，更全面地支援學生的學習需要 優化多元智能課的學習內容，以能更整全地豐富學生的學習體驗 | 教師 學生 學生 | 以問卷或面談方式收集教職員對優化課堂時間表及多元智能課的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 完成優化課時的學習內容規劃 85%教職員認同優化課堂時間能豐富學生的學習經驗 | 全年 | 余灝正主任 | / | / |
| 2. 加強科主任的課程領導及校本課程規劃能量，以照顧學生學習多樣性 | 以「學習評估」為主題，透過研習不同《課程指引》(例如：校務會議、科主任會議等)，提升教師規劃具照顧學生學習多樣性的校本課程 | 教師 | 校內分享/ 培訓紀錄 | 85%教師同意培訓提升對「學習評估」的認識，知道透過有效的評估能了解學生學習難點並作出回饋和跟進 | 全年 | 余灝正主任 | 《小學教育課程指引》、《中學教育課程指引》及《特殊學校課程指引》 | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---|---|---------------|--------------------------------|--|-----|--------------------------------------|--|----|
| 組別層面 | | | | | | | | |
| 1. 配合教育局課程發展，藉「課程發展實踐社群」，規劃校本「小學人文科」及「小學科學科」初小至初中的第二年學習內容 規劃與建構校本「小學人文科」、「小學科學科」及「公民、經濟與社會」的校本課程框架；並修繕校本語文、數學及公民與社會發展科課程 | <ul style="list-style-type: none"> 設立校內「課程發展實踐社群」，規劃校本「小學人文科」及「小學科學科」初小至初中的第二年學習內容 試行「公民、經濟與社會科」課程內容，檢討和優化不同能力組別的學習內容 | 課程發展主任及相關科主任 | 校本課程文件 | <ul style="list-style-type: none"> 完成校本「小學人文科」及「小學科學科」初小至初中的第二年學習內容，包括：預期學習成果、專題研習內容、教學進度等 完成優化「公民、經濟與社會」課程內容 | 全年 | 黃芷琪老師 吳漪諾老師 黃芷琪老師 黃中立老師 | 《小學人文科課程指引》(2025)、《科學（小一至小六）課程指引》(2025) 《公民、經濟與社會（中一至中三）》 | / |
| 2. 以全校參與模式推行，透過課堂內外的活動落實國家安全教育，整全學生的學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> 對照《香港國家安全教育課程框架》2025，拓寬學生對國家安全的認識 於語文科、人文科、科學科、公民與社會發展科和德育及宗教教育科試行香港國家安全教育課程，延展至日常課堂內，加深學生對國家安全的認識 | 科主任 學生 | 按《香港國家安全教育課程框架》 校本課程、教案 | <ul style="list-style-type: none"> 完成與配對《香港國家安全教育課程框架》2025的校本課程文件 德育及宗教教育科校本課程與《香港國家安全教育課程框架》相關的學習元素配對，並展示於校本課程內 | 全年 | 余灝正主任 劉楚慧老師 吳祖妍老師 | 《香港國家安全教育課程框架》2025 | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|--|----------------------------|--------------|--|-----|-------------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育以「資源安全」為主題，安排多元化活動（例如：國旗下講話、全方位學習日等），讓學生實踐保護環境，整全學生在不同國家安全範疇內的認識 | 學生 | 國旗下講話、全方位學習日 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生能辨認「資源安全」的內容，並透過不同形式（例如：情境、實踐）來演示保護環境的方法 | | | | |
| 學科層面 1. 修繕校本語文科、數學科、公民與社會發展科的課程大綱、教學進度表及學習階段的預期學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> 按學科的課程發展進度，落實和修繕本學年推行的課程大綱 規劃 2026/27 學年的學科課程大綱、教學進度表及學習階段的預期學習成果 落實並推行課程的教學進度表（建議教節），並於教案內顯示，使學生有序地學習不同內容 | 語文科、數學科、人文科、科學科、公民與社會發展科主任 | 校本課程、教案 | <ul style="list-style-type: none"> 試行及檢視校本課程，找出修繕之處並作出調整 試行及檢視校本課程，找出修繕之處並作出調整 80%教師能依教學進度表（建議教節）進行施教，讓學生均衡學習不同內容 | 全年 | 陳柏瑩老師 陳偉斌老師 黃中立老師 | 校本課程 | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---|--|------------------------------|---------|---|-----|----------------|----------|----|
| 2. 修繕校本獨立生活科及職業教育科的課程大綱、教學進度表及學習階段的預期學習成果 | 獨立生活科及職業教育科制訂學科的課程大綱、教學進度表及學習階段的預期學習成果 | 獨立生活科及職業教育科科主任 | 校本課程、教案 | 完成獨立生活科及職業教育的校本課程 | 全年 | 容佩雯老師 周靜怡老師 | 校本課程 | / |
| 3. 規劃與落實推行校本「小學人文科」、「小學科學科」及「公民、經濟與社會科」課程框架 | <ul style="list-style-type: none"> • 落實推行及修繕「小學人文科」、「小學科學科」第一個循環年的課程內容，並編寫第二個循環年的課程內容 • 落實推行及修繕「公民、經濟與社會科」校本課程 | 人文科及科學科科主任 人文科及科學科科主任 | 個人績效評核 | <ul style="list-style-type: none"> • 試行及檢視校本課程，找出修繕之處並作出調整，並完成第二個循環年的課程內容 • 試行及檢視校本課程，找出修繕之處並作出調整 | 全年 | 黃芷琪老師 黃中立老師 | 校本課程 | / |
| 教職員層面 | 教師於個人績效評核內的專業發展目標，落實與學科發展及學生學習需要的進修計劃 | 教師 | 個人績效評核 | 完成個人專業發展目標 | 全年 | 全校所有教師 | 個人專業發展目標 | / |

目標 1.2：藉適異性的教學規劃，提升學與教效能，照顧學生學習多樣性。

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---|---|----|--------------|--|-----|----------------|----------------------------------|----|
| 學校層面 | | | | | | | | |
| 1. 配合教育局課程發展，參考《小學教育課程指引》、《中學教育課程指引》及《特殊學校課程指引》的建議內容，在各科組中推動以適異性教學照顧學生學習多樣性 | 科主任針對「照顧學生學習多樣性」主題，為科任教師提供專業培訓，並透過不同形式收集意見，以回饋學與教 | 教師 | 訪談或問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 至少完成一次培訓和意見收集 100%科任教師按科目宗旨和目標，提供照顧學生學習多樣性的教學策略 | 全年 | 科主任 | 《小學教育課程指引》、《中學教育課程指引》及《特殊學校課程指引》 | / |
| 2. 修繕共同備課及同儕觀課機制，促進教師專業發展，提升教與學效能 | <ul style="list-style-type: none"> 推行優化後的共同備課與同儕觀課執行機制 配合共同備課，實施第二階段的同儕觀課安排；上下學期各安排一次自選組合同儕觀課，並可結合科本的共備觀課進行 | 教師 | 觀察、口頭訪問和電子問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 以教師為單位，上下學期各完成一次自由組合觀課或共備觀課 75%以上受訪者/觀察者認同相關策略有助提升教師教學交流氣氛和課堂教學規劃效能 | 全年 | 鄒汶芯主任 蘇炳林主任 | / | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----------------------------|--|-------|-------------------|---|---------|----------------|------|----|
| 3. 修繕評級協調機制，提升教師的教學評估能力 | 擴展學生參與學習進程架構的人數，並試行以多元化評量工具收集學生評估數據，以回饋學與教 | 教師 | 觀察、口頭訪問和電子問卷 | 完成學生評估數據平台和經篩選的平台測試數據輸入 | 全年 | 課程發展組 | / | / |
| 4. 以多元化教學策略例如：電子學習，落實適異性教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 運用電子學習照顧學生的學習多樣性 • 安排學生參加電子學習早會，配合電腦科工作坊進行 | 全校學生 | 觀察、口頭訪問和電子問卷 | 上下學期各完成一次學生電子學習早會推廣；60% 學生較學期初多了使用電子學習工具進行課堂學習 | 上下學期各一次 | 鄒汶芯主任 張智鵬老師 | / | / |
| 學科層面 | <p>1. 各學科按科本元素編製能有效照顧學生學習多樣性的教學策略及教材套</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跟進各科組研習及編製具科本特色與效能的照顧學生學習多樣性教學策略、教學事例和教材教具。設定工作時間表，統籌各科組完成階段二的編製工作 • 撰寫科本照顧學生學習多樣性教材套第二階段 | 教學質素組 | 科主任會議、觀察、口頭訪問、電子問 | 75%以上受訪者/觀察者認同相關策略有助教師提升課堂教學規劃效能，減少學生輪空，提升課堂參與度 | 全年 | 鄒汶芯主任 黃家敏老師 | / | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|---|--------------------------|--------------------|--|-----|----------------|------|----|
| 2. 各學科檢討科本照顧學生學習多樣性教學策略及教材套的成效 | 試教和修繕「照顧學生學習多樣性的學與教策略小冊子」的教學示例，為科任教師提供優質課堂的參考 | 科任教師 | 科主任會議、觀察、口頭訪問、電子問卷 | 75%以上受訪者/觀察者認同相關策略有助教師提升課堂教學規劃效能，減少學生輪空，提升課堂參與度 | 全年 | 鄒汶芯主任 黃家敏老師 | / | / |
| 3. 各學科按科本特色建立「電子學習資源庫」，每年最少製作一套電子學習素材（例如：Rainbow One），以照顧不同能力的學生學習需要 | 統籌「電子學習資源庫」，推動各科組按工作時間表，配合科本課程完成新增的電子課件，並制定具體的製作指引，例如：課件數量和質素（內容框架）和使用方法等 | 教學質素組 (協作課程發展組和教育資訊組) | 科主任會議和各科組會議收集意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 75%以上受訪者/觀察者認同相關策略有助教學人員/家長/照顧者掌握電子學習資源庫的基礎使用方法，有助其輔助學生學習 • 60%學生較學期初多了使用和掌握電子學習資源庫 (Rainbow One)；基本使用技能有提升 | 全年 | 鄒汶芯主任 陳柏瑩老師 | / | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|----------------------------------|----------|------------|--|-----|-------|------|----|
| 4. 以多元化的閱讀策略照顧學生的學習多樣性，提升他們的閱讀能力並培養良好的閱讀習慣 | 試行和修繕「閱讀指引」，為學生提供多元化的閱讀策略，營造閱讀氛圍 | 教師、學生、家長 | 圖書科會議和電子問卷 | 整理各個層面的閱讀活動；邀請家長參與相關培訓及協助閱讀活動 65%受訪者認同相關策略有助培養學生閱讀習慣和提升閱讀氛圍 | 全年 | 韓曉欣老師 | / | / |

關注事項二：全校參與營造關愛互助的校園，培養學生正確的價值觀，促進身心靈全人發展。

目標 2.1：以全校參與的三層支援模式建立關愛校園文化，培養學生正確的價值觀

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------------------------------------|--|-----------------|--|--|-----|------------------------|------|----|
| 學校層面 | | | | | | | | |
| 1. 跨科組協作優化宗教、道德及品格課程框架，推動與落實關愛校園文化 | • 全面推行「校本宗教、道德及品格教育」框架，與校內外的活動進行連結，聚焦於「忠」的美德，以培養學生正確的價值觀 | 學生 教職員 家長 | • 進行科組檢討會議 • 透過教師日常觀察 • 問卷調查 • 學生活動表現 | • 利用問卷調查，80%教職員認同相關策略能培養學生「忠」的美德 70%教師認同早會/早禱能推動與實踐關愛校園文化 | 全年 | 宗教、道德及品格教育組組員 訓輔組組員 | / | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----------------------|---|-----------------|--|---|-----|------------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 與活動組進行協作，在全校性活動中，例如：小息午休、教育營活動等，加入「守法守規、自律盡責」的元素，以助學生實踐「忠」的美德 於多元智能課中，進行不同類型的團隊活動，以提升學生的「團隊精神」 | | | <ul style="list-style-type: none"> 透過自評問卷，60%學生認同自己在活動中能實踐「守法守規、自律盡責」 | | | | |
| 2. 訂定年度主題，培養學生正確的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 每月舉辦 SuperKid 頒獎禮，並將計劃延伸至家中進行 透過年度主題，每年推動兩個教育局的首要價值觀（團結及尊重他人），並向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀，以及天主教教育的五大核心價值 | 學生 教職員 家長 | <ul style="list-style-type: none"> 進行科組檢討會議 透過教師日常觀察 問卷調查 學生活動表現 | <ul style="list-style-type: none"> 透過活動觀察及問卷調查，80%教職員認同多元智能課的團隊活動能提升學生的「團隊精神」 80%家長認同 SuperKid 嘉獎計劃能推動與實踐關愛校園文化 | 全年 | 宗教、道德及品格教育組組員 訓輔組組員 | / | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|----|
| 組別層面 | | | | | | | | / |
| 1. 社工組及住宿部加強家長教育，在家校宿推動一致的關愛互助文化 | <ul style="list-style-type: none"> 以關愛互助文化為主題，進行家長教育，例如：樂進雅聚、樂聚會等 藉校宿活動，建立互相溝通平台，優化家長的支援網絡 發展義工服務，提供更多義工到校服務的機會，推動關愛共融文化 藉著「好學家庭伴成長」計劃，推動家長積極參與子女的學習並進一步了解孩子的學習進展，加強家校合作 | 家長 學生教職員 學生家長 學生教職員家長 | <ul style="list-style-type: none"> •持分者問卷 •統計「全校性獎勵計劃」 •教師觀察學生參與活動的表現 •活動檢討報告 •與家長訪談 | <ul style="list-style-type: none"> • 40%家長能參加一次或以上的樂進雅聚有關主題的工作坊或講座 • 學生參與校內/外服務次數有所增加 • 全校性獎勵計劃得獎學生人數增加 • 透過訪談，60%受訪家長認同活動//計劃能推動全校關愛互助文化 | 每年最少兩次 全年 全年 全年 | 社工 社工 社工 社工 | <ul style="list-style-type: none"> • 壁報 • 禮品及獎勵物 | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|---|--------------------------------------|--|--|------------------------|--|--|-----|
| 2. 學生支援組/ 訓輔組藉全 校性獎勵計 劃及班級經 營，推動全 校正向互助 文化 | <ul style="list-style-type: none"> 透過參與校內外服 務及全校性獎勵計 劃，提升學生仁愛 及同理心的價值 觀，使學生學會承 擔照顧弱勢社群的 責任，從而建立正 向的文化 透過校宿協作「和 諧大使」活動及班 級經營，配合年度 推行的兩個首要價 值觀（尊重他人、 團結），讓學生學 會欣賞別人的優點 與特質，從中肯定 自己及別人的價值 制訂全校性支援 策略及培訓，並 建立「個案策略 資源庫」，協助推 動全校關愛互助 文化 | 學生 教職員 學生 學生 教職員 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 統計「全校性獎勵計劃」 教師觀察學生參與活動的表現 活動檢討報告 與家長訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 40%家長能參加一次或以上的樂進雅聚有關主題的工作坊或講座 學生參與校內/外服務次數有所增加 全校性獎勵計劃得獎學生增加 透過訪談，60%受訪家長認同活動/計劃能推動全校關愛互助文化 | 全年 全年 全年 | 訓輔組組員 童軍組員 宿舍舍長 訓輔組組員 林海明主任 陳國忠老師 | <ul style="list-style-type: none"> 壁報 禮品及獎勵物 | / / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|--|-----------|--|--|-----|-------------------------------|--|----|
| 3. 活動組、護理組及治療組共同協作促進學生的健康生活方式，鼓勵學生積極參與體藝活動，學習欣賞運動和藝術，培養多元的體藝興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 制訂全校性支援策略及培訓，並建立「個案策略資源庫」，協助推動全校關愛互助文化 學生支援組/訓輔組按特定主題舉行活動（例如：早會、午休活動，特定主題獎勵計劃，包括：價值觀和態度等，定期為學生進行預防性的教育 舉辦家校活動（家長義工活動、課後活動等），加強學校與家長的聯繫，透過家校合作共同推廣健康生活，培養正確的價值觀 | 學生 教職員 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 統計「全校性獎勵計劃」 教師觀察學生參與活動的表現 活動檢討報告 與家長訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 40%家長能參加一次或以上的樂進雅聚有關主題的工作坊或講座 學生參與校內/外服務次數有所增加 全校性獎勵計劃得獎學生人數增加 透過訪談，60%受訪家長認同活動/計劃能推動全校關愛互助文化 | 全年 | 活動組 組員 護士 社工 宿舍舍長 | <ul style="list-style-type: none"> 壁報 禮品及獎勵物 | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---|--|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|------|----|
| 學科層面 | <p>1. 藉學科及功能組活動，以潛移默化的方式推動十二個首要價值觀和態度，並以天主教教育五大核心價值，讓學生建立身心健康的生活模式</p> <ul style="list-style-type: none"> 德育及宗教教育科、公民與社會發展科及體育科以培育學生正面的價值觀和態度為方向，積極推動仁愛及同理心兩項首要的價值觀 推廣與正向價值觀和態度相關的圖書，推動校園正向文化，培養學生正確價值觀 進行科本及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生對國民身份的認同 | <p>學生</p> <p>學生</p> <p>學生 教師</p> | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 活動檢討會議記錄 觀察學生活動時的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 與認識國情有關的學習活動有所增加 舉辦國內文化考察團 活動檢討報告有正面的回應 透過家長活動宣傳，家長能於家中強化學生的良好行為，培養學生正確的價值觀及態度 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>德育及宗教教育科科任教師</p> <p>公民與社會發展科科任教師</p> <p>體育科科任教師</p> <p>圖書科科任教師</p> <p>宿舍舍長</p> <p>語文科科任教師</p> <p>公民與社會發展科科任教師</p> <p>宿舍舍長</p> | / | / |
| 2. 藉學科及功能組活動，落實與國民教育相關的學習經驗，加強學生的國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> 與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感及責任感 | 學生 教職員 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 活動檢討會議記錄 觀察學生活動時的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 透過活動後問卷，80%教職員認同活動能協助學生認識中華文化，提升學生國民身份的認同 | 每年最少一次 | 相關科目科任教師 | / | / |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----|--|---|------|---|------------------------|---|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 建立健康生活，培養學生恆常的習慣，建構全校健康生活的氛圍 設計適切校本家長活動（例如：新生導向日、樂進雅聚），從而強化學生的良好行為，加強價值觀教育（尊重他人、團結），加深學生對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同 推廣專題紀念活動，深化歷史認知。例如：舉行南京大屠殺死難者國家公祭日悼念、觀看閱兵儀式直播及推廣「武藝操」活動 | 學生 教職員 學生 教職員 家長 學生 教職員 | | <ul style="list-style-type: none"> 80%訓輔組教師認同能深化學生價值觀和態度，能提升學生國民身份的認同。 | 全年 全年 全年 | 體育科科任 教師 宿舍舍長 訓輔組組員 訓輔組組員 | | |

目標 2.2：優化「個別學習計劃」(IEP)，讓學生在學習、品德培育和潛能體現上有均衡發展，促進身心靈全人發展

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|---|----|--------------|---------------------------------------|------------------|---|------|----|
| 學校層面 | | | | | | | / | / |
| 1. 藉跨專業會議為學生訂定切合成長需要的「個別學習計劃」(IEP)，為學生提供適切的支援策略 | 定期召開跨專業的學生個別學習計劃(IEP)溝通會議，藉以訂定學生的個別學習計劃；同時，在常規課堂之外，為學生安排小組或個別輔導 | 學生 | 活動檢討報告 | 70%教師認同為學生訂定個別學習計劃(IEP)的溝通會議，有助學生全人發展 | 每學年最少為每位學生安排一次會議 | 專責教師 社工 言語治療師 職業治療師 物理治療師 護士 教育心理學家 | | |
| 2. 藉不同形式的分享會、家長講座及個別面談，讓家長掌握及參與學生「個別學習計劃」的制定與落實，促進學生全人發展 | 為家長舉辦與IEP相關的講座，並按需要安排教育心理學家面見家長，商討如何提升學生各方面的能力，促進學生全人發展 | 家長 | 問卷 | 透過問卷，70%家長認同IEP講座能讓家長更了解IEP的校本發展 | 全年 | | | |
| 3. 藉科組及校內外不同的活動體驗，發展學生的多元興趣及學習潛能 | 按學生的需要及學習特性，提供合適的「拔尖」/「補底」活動或小組輔導 | 學生 | 觀察學生的學習及行為表現 | | 全年 | | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|--|-------------------------------|---|--|------------------|--|------|----|
| 組別層面 1. 學生支援組/訓練輔組推動全校的「個別學習計劃」會議及培訓，配合學生需要，靈活調動資源，促進學生全人發展 | <ul style="list-style-type: none"> 安排言語治療師、職業治療師、物理治療師與教師進行課研、入班觀課及交流、為學生的IEP進行跨專業對話，並為家長、教師舉辦工作坊，加強課堂內外的學習支援 有效重整及運用校內外資源，適時檢視相關的學生支援策略、以及為撥款運用作出調整 | 學生 教職員 家長 學生 | 活動檢討報告 持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同言語治療師、職業治療師和物理治療師有效支援學生，提升其學習能力 在持份者問卷結果中，「我對學生支援的觀感」取得不少於3.8分 | 全年 全年 | 訓輔組組員 言語治療師 職業治療師 物理治療師 | / | / |
| 學科層面 1. 音樂、體育及視藝科藉課堂學習及校內外活動，發掘與發展學生的不同潛能，讓學生在學習與興趣培養上能均衡發展 | <ul style="list-style-type: none"> 參與各類型獎勵計劃及比賽，讓學生發揮潛能，肯定其自我價值 | 學生 | <ul style="list-style-type: none"> 活動計劃檢討紀錄 各項獎勵及比賽紀錄 觀察學生的表現 評估表及紀錄表 收集家長意見 | 全校80%學生出席及參與校內外不同的體藝活動及比賽 | 全年 | 活動組組員 音樂科科任教師 視藝科科任教師 體育科科任教師 | / | / |

8. 各項撥款發展津貼計劃

8.1 「學校發展津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$0.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$593,267.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$221,361.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$371,906.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|------------------------|--|-----|---|---|---|--------|
| 1. | 支援教師運用資訊科技進行教學，提升學與教效能 | 聘請資訊科技員，支援教師運用資訊科技進行教學，協助日常拍攝工作、製作影片及錄音，並定期更新學校網頁，發布最新學校資訊；提供技術支援、管理伺服器、網絡及 WEBSAMS；支援電子學習；協助管理資訊科技器材；協助日常技術支援及執行其他指派工作。 | 全年 | 助理資訊科技1名 薪酬連強積金： \$210,820+\$10,541 =\$221,361 | 定時及適切地提供學與教支援，藉此提升教學質素。 與教學人員訪談收集意見。 在訪談中有85%以上教學人員認同其工作質素。 | 定時審視行教學工作、完成拍攝工作、製作影片及錄音；提供技術支援。定時更新學校網頁。 | 譚明偉副校長 |
| | | | 總計： | \$221,361.00 | | | |

8.2 「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$31,598.05 |
| 2. | 本年度撥款： | \$239,952.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$212,499.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$59,051.05 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|---------------------------|---|-----|--|---|--|-------|
| 1. | 聘請1名全職服務員，以支援對醫療情況複雜學生的照顧 | 由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵食、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。 | 全年 | 服務員1名 薪酬連強積金： \$202,380+\$10,119 =\$212,499 | 能在課堂上及用餐前後負責照顧醫療情況複雜學生，並按照醫護指引執行輔助照顧工作，包括協助進行喉管餵食、安定情緒、個別清潔和護理工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 直屬上司督導 • 後勤管理主任評核並由校長審批 | 林海明主任 |
| | | | 總計： | \$212,499.00 | | | |

8.3 「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$14,046.90 |
| 2. | 本年度撥款： | \$425,230.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$425,230.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$14,046.90 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--------------------------------------|--|-----|---|--|-----------|-------|
| 1. | 聘請半職服務員、時薪宿舍家長助理/服務員，以支援對醫療情況複雜宿生的照顧 | <ul style="list-style-type: none"> • 須輪值工作，以支援不同時段的人力需要； • 負責各項清潔及後勤工作； • 協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練； • 為醫療情況複雜宿生之行為、健康提供支援； • 按缺勤情況安排替補人手。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 半職服務員 1 名 薪酬連強積金 \$92,970+\$4,649 =\$97,619 • 時薪宿舍家長助理 3 名 薪酬連強積金 (\$91x68 小時 x 8 個月 +\$2,475.20)x3 =\$155,938 • 兼職宿舍家長助理 7 名 薪酬 (\$91 x 33 小時 x 8 個月)x7 =\$168,168 • 樂恩/IVE 支援服務體驗 =\$3,505 | 80%以上的相關職員認同，有關支援員工能為宿生提供個別的起居照顧，以及完成房間和活動場地的清潔工作。 | 以問卷訪問宿舍職員 | 林海明主任 |
| | | | 總計： | \$425,230.00 | | | |

8.4 「加強支援非華語學生的中文學與教的額外津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$847.31 |
| 2. | 本年度撥款： | \$159,041.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$144,480.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$15,408.31 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--------|---|-------------|--|---|--|-------|
| 1. | 聘請教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排本學年專責教師參與有關「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的網上自學培訓。 • 利用校本的語文課程及評估系統，定期評估學生的語文能力。 • 協助製作及印製語文課本及教材，以配合語文科組全校性推廣經典名句活動，提升學生學習語文興趣及體認中華文化。 • 由負責班別語文科教師，在語文課堂中安排分組及個別輔導，以提升學習效能。調適教學策略和教學內容，以配合非華語學生的學習。 | 全年 (8個月) | 教學助理1名 薪酬連強積金 \$137,600+\$6,880 = \$144,480 | <ul style="list-style-type: none"> • 非華語學生能掌握語文科的學習內容，語文能力得以提升。 • 非華語學生透過不同的推廣活動認識中國文化（例如：全校性中秋節慶祝會及農曆新年慶祝會、語文科中華經典名句推介、推廣國民教育「國旗下的講話」早會及相關活動）。 • 非華語學生的個別化教育計劃、進度表及通告均有英文翻譯版，以供家長查閱，促進家校溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪問專責教師，了解學生課堂中及校園生活中學習及運用中文的表現。 • 訪問科任教師，了解學生於中國文化推廣活動中的表現。 • 教案評估檢視 | 陳柏瑩老師 |
| | | | 總計： | \$144,480.00 | | | |

8.5「校本管理額外津貼」

| | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$0.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$48,047.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$48,047.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$0.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--|---|-----|-------------|---|--------------------------------|-----------|
| 1. | 為法團校董會提供專業意見及服務，以促進法團校董會暢順地運作及提升學校的管治效能。 | 向機構購買專業支援服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理、校董會成員發展及培訓。詳如下： 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 - 定期組織研討會、工作坊。 | 全年 | \$48,047.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 能提供專業的意見及服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理及校董培訓，支援法團校董會的運作以提升管治效能。各持分者均表示滿意其服務。 • 透過訪談，有80%以上的學校行政組成員，滿意機構提供的專業支援服務。 | 以訪談形式收集學校行政組人員，對機構提供專業支援服務的意見。 | 余玉珍 校長 |
| | | | 總計： | \$48,047.00 | | | |

8.6 「一筆過家長教育津貼（小學）」

| | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$72,135.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$72,135.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$0.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|-----------|---|---------------------|-------------|---|--------------|-----------|
| 1. | 家長教育課程／活動 | 裝備家長學習及處理學生不同需要的策略，例如：藝術治療家長課程及親子工作坊、遊戲治療、正向家長活動等。 | 2025年9月至 2026年6月 | \$44,635.00 | <ul style="list-style-type: none"> 全年度參與家長教育課程及活動總人次達300人次 全年度共舉行15節家長教育課程／活動 80%參加者滿意或非常滿意活動家長教育課程／活動能讓他們學習到相關技巧及促進家長與子女的互動及關係 本年度能達標使用預算支出（沒有餘額退回教育局） | 參與人次 問卷調查 | 沈穎瑤 社工 |
| 2. | 專題講座（共3次） | 舉辦符合家長教育課程架構（小學）的主題講座，提供有關兒童發展需要的資訊和經驗分享。 | | \$7,500.00 | | | |
| 3. | 親子培育工作坊 | 透過不同親子活動，支援子女培養良好態度，促進家長與子女的互動，建立和諧愉快親子關係。計劃活動包括：親子香薰治療工作坊、親子遊戲工作坊、親子外出學習活動等。 | | \$20,000.00 | | | |
| | | | 總計： | \$72,135.00 | | | |

8.7 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$319,779.39 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$258,705.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$61,074.39 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|-------------------|--|-----|-------------|--|--|---|
| 1. | 採購學與教資源 | 採購科學科學與教資源，例如：教科書、電子資源，促進學習成效。 | 全年 | \$15,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 本學年採購的科學科學與教資源使用率達到 70%。 • 以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同本學年採購的學與教資源能促進學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂表現 • 問卷訪問教師 | <ul style="list-style-type: none"> 吳漪諾老師 孫文亮老師 陳倩雯老師 |
| 2. | 聘請機構或聘用專業人士製作電子教材 | 聘請機構或聘用專業人士製作電子教材，讓學生達到互動學習，增加課堂投入感和提升學與教。 | 全年 | \$20,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 完成設計兩份電子教材（例如：Rainbow One），使用率達到 70%，其中 60%學生（初組、高組）透過不同能力程度的內容或構件，正確作答或改正錯誤的答案，以掌握學習內容。 • 以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同本學年完成製作的電子教材能讓學生達到互動學習，增加課堂投入感和提升學與教。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂表現 • 問卷訪問教師 | <ul style="list-style-type: none"> 吳漪諾老師 孫文亮老師 陳倩雯老師 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|-----------------------|---|-----|------------|--|--|----------------------------------|
| 3. | 訂購校本課程單元教材教具 | 訂購校本科學科課程單元教材教具，促進學習成效。 | 全年 | \$9,500.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 本學年訂購的校本科學科課程單元教材教具使用率達到 70%。 • 以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同本學年訂購的單元教材教具能促進學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂表現 • 問卷訪問教師 | <p>翁志鋒老師 陳倩雯老師 吳漪諾老師</p> |
| 4. | 添購 STEAM 專題研習教具及獎勵物 | 添置與 STEAM 專題研習所需的教具及獎勵物，鼓勵學生參與 STEAM 專題研習的實驗活動，提升科學探究精神。 | 全年 | \$6,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 各班學生完成研習冊的學習紀錄。 • 以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同 STEAM 專題研習能提升學生的探究精神。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生活動表現 • 研習冊的學習紀錄 • 問卷訪問教師 | <p>陳倩雯老師 吳漪諾老師</p> |
| 5. | 添購一人一花種植用品 | 添置一人一花種植用品，鼓勵學生參與一人一花種植活動，提升學生的科學探究及愛護植物的精神。 | 全年 | \$4,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 各班學生完成研習冊的學習紀錄。 • 以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同一人一花種植活動能提升學生科學探究及愛護植物的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂表現 • 研習冊的學習紀錄 • 問卷訪問教師 | <p>翁志鋒老師 孫文亮老師</p> |
| 6. | 舉辦或參與校內外與科學相關的學習活動或比賽 | <p>舉辦暑期活動 Steam Day，外出到訪科學園。</p> <p>透過到訪科學園，接觸新科技產品，增強學生對資訊科技新產品的體驗和興趣。</p> | 全年 | \$8,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 至少 90%參與學生完成作學習紀錄表。 • 以問卷調查任教教師的意見，至少 70%以上相關持分者認同 Steam Day 能增強學生對資訊科技新產品的體驗和興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生活動表現 • 紀錄表 • 問卷訪問教師 | <p>孫文亮老師</p> |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--------------------------------------|--|-----|--------------|---|----------------|------------|
| 7. | 作為科任教師外出培訓的代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓 | <p>讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小學科學教師專業培訓證書 • (30小時) • 小學科學課程領導專業培訓證書(15小時) • 其他與科學或STEAM相關的培訓 | 全年 | \$5,000.00 | 所有科學科組現職統籌教師均完成科學或STEAM相關的培訓及要求時數。 | 科學科組現職統籌教師培訓時數 | 吳漪諾老師孫文亮老師 |
| 8. | 聘請教師助理支援科學科工作 | 聘請一名教師助理，協助設計和製作科學科學學習資源，整理現有常識科的實體和電子資源為科學合用課題。 | 全年 | \$191,205.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師助理完成設計和製作至少一份分層的科學科學與教資源(課業/簡報/實體教材)。 • 以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同分層的科學科學與教資源(課業/簡報/實體教材)能促進學習成效。 | • 問卷訪問教師 | 吳漪諾老師 |
| | | | 總計： | \$258,705.00 | | | |

8.8 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼」

| | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$77,700.50 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$58,350.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$19,350.50 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--------------|--|------------|-------------|---|--|-------|
| 1. | 體適能嘉年華 | 於 2026 年 7 月舉辦，設多項運動體驗攤位及禮物，鼓勵學生參與。透過趣味性及競技性活動，激發學生對運動的興趣，提升參與度。 | 2026 年 7 月 | \$20,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 當天參與活動的學生增加對運動的興趣。 訪談中有 70% 教師對活動成效表示滿意。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察活動當天的請況 訪談當的參與活動的教師 | 林海明主任 |
| 2. | 改善設施設備及教材教具 | 更新至少 3 項主要體育設備，購置便攜式體育設備，支持多樣化活動的開展。 | 全年 | \$20,000.00 | 科任教師在體育課使用相關器材並有效促進學生學習。 | 觀察用具使用請況 | 陳國忠老師 |
| 3. | 比賽報名費 | 比賽報名費 | 全年 | \$550.00 | 報名參加比賽學生的出席率達 80% 或以上；據體育科同事觀察，學生能藉比賽投入參與體育活動。 | 觀察學生表現、比賽出席率 | 陳國忠老師 |
| 4. | 聘請教練推動運動項目 | 聘用游泳教練/活動助教等 | 全年 | \$4,000.00 | 透過教練/活動助教的協作教學，促進學生參與活動時的動機，表現愉悅和樂於參與。 | 觀察學生的學習表現 | 陳國忠老師 |
| 5. | 體育活動/比賽租用旅遊巴 | 體育活動或比賽租用旅遊巴 | 全年 | \$12,400.00 | 報名參加比賽學生的出席率達 80% 或以上。 | 觀察學生表現、比賽出席率 | 陳國忠老師 |
| 6. | 體育活動租場費用 | 租用場地舉辦體育活動 | 全年 | \$1,400.00 | 報名參加比賽學生的出席率達 80% 或以上；據體育科同事觀察，學生能於活動中投入參與。 | 觀察學生表現、出席率 | 陳國忠老師 |
| | | | 總計： | \$58,350.00 | | | |

8.9 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$196,002.18 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$134,460.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$61,542.18 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|-----------------------|--|-----|--------------|---|-----------|----------------|
| 1. | 中國傳統節慶活動：中秋節、農曆新年及端午節 | 在中國傳統節慶活動：中秋節、農曆新年及端午節，進行早會或慶祝會活動，讓學生從中認識中華傳統文化及其節慶習俗。 | 全年 | \$46,500.00 | 根據活動觀察或問卷調查有70%學生能投入參與活動。 | 活動觀察/問卷調查 | 陳偉斌老師 劉嘉敏老師 |
| 2. | 參加中文公開朗誦比賽 | 挑選有潛能的學生參與全港性的中文公開朗誦比賽，以展現學生才能，並推動學生欣賞中國文學作品。 | 下學期 | \$1,360.00 | 參加學生都能自信地完成朗誦比賽。 | 觀察參加者表現 | 陳柏瑩老師 |
| 3. | 推廣中國文學作品 | 語文科配合課堂教學，推介中國文學作品，讓學生欣賞中華文化，並培養正確的價值觀。 | 下學期 | \$2,000.00 | 根據訪問教師的觀察，有70%學生能正面欣賞中國文學作品。 | 訪問 | 陳柏瑩老師 |
| 4. | 舉辦與中華文化有關的課後活動 | 在上下學期，課後活動時間，聘請校外導師進行與中華文化有關的課後活動，以豐富學生對中華文化藝術的體驗。 | 全年 | \$46,000.00 | 根據活動觀察或問卷調查有70%參加者能投入參與活動。 | 活動觀察/問卷調查 | 劉嘉敏老師 |
| 5. | 中華藝術學習成果展 | 本次中華藝術學習成果展將聚焦於中華藝術文化，燈籠的意義與藝術表現。展覽將展示學生們以傳統與現代技法創作的燈籠作品，並結合光影效果，帶來視覺與情感的雙重體驗。旨在促進對中華藝術文化的理解與欣賞。展覽將邀請家長、社區居民及藝術愛好者共同參與，分享學生創作成果。 | 全年 | \$38,600.00 | <ul style="list-style-type: none"> 根據訪問教師的觀察，超過70%學生投入學習參創的中華藝術教學活動，以發揮學生才能。 超過70%的參與者認同計劃有助學生以藝術傳揚正向生命及中華藝術的元素 | 活動觀察/問卷調查 | 王嘉茵主任 |
| | | | 總計： | \$134,460.00 | | | |

8.10 「推廣閱讀津貼」

| | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$889.15 |
| 2. | 本年度撥款： | \$33,088.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$33,977.15 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$0.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|---------------------------------|---|----------------------|-------------|--|----------------------|-------------------------|
| 1. | 購買不同主題及學科的圖書及雜誌 | 購買不同主題及學科的圖書，並分別存放在圖書室、課室及小息午休休閒場地；與人文科協作，配合「國旗下的講話」活動，購買與資源安全相關的圖書，並於圖書室舉行小型書展；各班科任於圖書課堂推介一本相關圖書，以擴闊學生的閱讀領域，提升學生的閱讀興趣，營造良好的閱讀氛圍。 | 2025年10月至 2026年5月 | \$10,000.00 | 透過訪問及觀察，超過70%學生的閱讀領域有擴闊，學生的閱讀興趣亦有所提升。 | 訪問及活動觀察學生表現 | 楊卓姪老師 劉楚慧老師 |
| 2. | 推行親子閱讀獎勵計劃 | 分別於上、下學期推行親子閱讀獎勵計劃，讓學生領略閱讀的樂趣並培養閱讀的習慣，同時促進親子伴讀，加強親子溝通和關係。 | 2025年10月至 2026年6月 | \$2,200.00 | 全校有超過25%學生參與親子閱讀獎勵計劃。 | 全校有超過25%學生參與親子閱讀獎勵計劃 | 韓曉欣老師 |
| 3. | 外聘公司到校進行圖書分享或活動，以配合年度主題，推行正向教育。 | 聘請校外機構到校進行次故事劇場或工作坊，推介正向故事繪本，期望以互動方式提升學生的閱讀興趣。 | 下學期 | \$14,000.00 | 透過訪問及觀察，超過70%學生的閱讀領域有擴闊，學生的閱讀興趣亦有所提升。 | 訪問及活動觀察學生表現 | 陳柏瑩老師 劉楚慧老師 黃家敏老師 |
| 4. | 舉辦聯校講故事比賽 | 與友校合辦聯校講故事比賽，以提升學生說故事的技巧，並促進學校之間的交流。 | 下學期 | \$7,777.15 | 透過訪問及觀察，超過70%參賽及觀賽學生能投入比賽，故事技巧及欣賞故事技巧有所提升。 | 訪問及活動觀察學生表現 | 韓曉欣老師 楊卓姪老師 |
| | | | 總計： | \$33,977.15 | | | |

8.11「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」（日校）

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$289,170.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$208,500.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$80,670.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|-------------|---|----------|--------------|---|--|-------|
| 1. | 優化派藥系統 | 透過優化派藥系統，減少人為錯誤，確保每位學生獲得正確劑量及類型的藥物。縮短派藥時間，讓員工可專注於其他護理工作。整合電子醫療記錄系統，實現實時追蹤藥物庫存、使用紀錄及警報通知，提升整體管理水平。 | 2025年11月 | \$30,000.00 | 錯誤率有所下降，無醫療事故記錄；派藥時間有縮短；訪談使用者（護士），有80%表示有助日常派藥。 | 記錄派藥時間（前後比較），使用系統日志追蹤每日操作時長。 統計錯誤率（例如：劑量錯、遺漏） 訪談 | 林海明主任 |
| 2. | 訂造新藥櫃 | 採用鎖定機制及分類設計，防止藥物混淆或未授權存取，確保藥物保存條件合規。增加容量，減少存取時間，讓員工專注派藥及護理。 | 2026年1月 | \$50,000.00 | 鎖定系統確保藥物事件率下降；本年度無違規記錄；85%使用者表示滿意。 | 統計藥物遺失或混淆事件，透過警報記錄及庫存審核。 統計儲存量 | 林海明主任 |
| 3. | 安裝飲水機 | 安裝飲水機日校地下、二樓和三樓。 | 全年 | \$40,000.00 | 80%使用者表示滿意。每班學生能自行/協助下使用飲水機。 | 觀察學生及教職員使用的情況 統計更換濾芯的次數 | 李炎霖老師 |
| 4. | 更換布帳 | 更換日校二樓布帳。 | 下學期 | \$49,800.00 | 80%使用者表示滿意按需要使用布帳。 | 觀察教職員使用的情況 | 李炎霖老師 |
| 5. | 安裝掛牆扇 | 雨天操場安裝掛牆扇三把。 | 2025年10月 | \$8,700.00 | 80%使用者表示滿意按需要使用掛牆扇。 | 觀察教職員使用的情況 | 李炎霖老師 |
| 6. | 購置課室以外的其他家具 | 購置課室以外的其他家具。 | 全年 | \$30,000 | 80%使用者表示滿意。按需要使用洗手盆。 | 觀察教職員使用的情況 | 李炎霖老師 |
| | | | 總計： | \$208,500.00 | | | |

8.12「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」（宿舍）

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$125,710.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$125,000.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$710.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|------------------|---|-----|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------------|
| 1. | 優化 202a 房間為情緒舒緩室 | 優化 202a 房間為安靜與情緒舒緩空間，供學生在需要時使用。增加牆身軟墊、柔和燈光及音樂等。 | 全年 | \$40,000.00 | 80%以上相關職員認同安靜與情緒舒緩空間能有助改善宿生的高漲情緒。 | 以問卷訪問宿舍職員 | 謝俊祺 宿舍家長助理主管 |
| 2. | 202a 房間加裝 CCTV | 能即時觀察宿生情況，保障宿生安全。 | 全年 | \$25,000.00 | 80%以上相關職員認同能支援具情緒行爲學生。 | 以問卷訪問宿舍職員 | 林嘉利 宿舍家長主管 |
| 3. | 藥物管理系統 | 電子化藥物管理系統，供護士派藥服務時應用，提高派藥流程準確性。 | 全年 | \$60,000.00 | 80%以上相關職員認同藥物系統能提高派藥準確狀況。 | 以問卷訪問宿舍職員 | 郭文豪 宿舍家長主管 |
| | | | 總計： | \$125,000.00 | | | |

8.13 「一筆過新科技支援課堂學習津貼」

| | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$57,940.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$58,648.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | (\$708.00) |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--|--|-------------------------|-------------|---|-----------|-----------------|
| 1. | 提升校園學習用電子設備，拓展學生的學習興趣，充分發揮學生的才能，並提升教學效果。 | 1.1 為新翼學校課室及活動室安裝 PA system 和 4 部掛牆廣播器，提升學與教質素。 1.2 採購航拍機，學習掌握操作技巧，從多角度拍攝校園周邊各種景觀，不僅拓展學生的視野，還能啟發他們的思維。 1.3 配合航拍，購買兩部手提電腦供學生使用，用以剪輯航拍機拍攝的影片，讓學生接觸影像剪接。 1.4 添購 Worldwall 軟件，一個提供互動式學習資源的工具，利用它來製作和分享教學活動，例如「中文部首遊戲」、「中文顏色」和「識字」等。 | 2025 年 11 月至 2026 年 7 月 | \$58,648.00 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意電子設備有助提升學生學習興趣和有助學生展現才能，並將學習成果展現於課堂的活動中。 學生的學習成果能透過電子設備展示出來，例如：操控航拍無人機進行拍攝或使用手提電腦進行剪接等。 | 教師訪談、學生表現 | 謝俊祺 宿舍家長助理主管 |
| | | | 總計： | \$58,648.00 | | | |

8.14 「學生活動支援津貼」

| | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$0.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$30,850.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$30,850.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$0.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|---------------|---|---------------------|-------------|--|----------------------------|------------------|
| 1. | 課後活動/ 興趣小組 | 課後活動（布袋球、進 Fit 小達人、電繪） 提供機會予學生參與多樣化的活動體驗，發展多元興趣及啟發潛能。 | 下學期 | \$14,200.00 | 75%或以上教職員同意透過不同活動的學習過程，讓學生發展他們的興趣和潛能，促進全面發展。 | 透過觀察、訪談或問卷方式，收集教職員的意見。 | 劉嘉敏 老師 |
| 2. | 演說小組 | 演說實踐 配合言語治療師訓練，學生參與校內外演說活動／比賽，安排及訓練學生於學校流程或活動中進行演說實踐。 | 全年 | \$3,100.00 | 超過 70%接受演說訓練的學生之演說技巧及自信心有提升。 | 言語治療師紀錄 問卷調查、觀察、訪談或課業表現 | 毛穎怡 言語 治療師 |
| 3. | 新春聯歡會 | 新春聯歡會 舉辦新春聯歡會活動，運用不同的學習形式，讓學生感受中華文化的氛圍，發展他們的興趣和潛能，促進全面發展。 | 2026 年 2 月 13 日 | \$2,500.00 | 75%或以上教職員同意透過相關活動，能讓學生培養學生正確的價值觀 | 透過觀察、訪談或問卷方式，收集教職員的意見。 | 劉嘉敏 老師 |
| 4. | 我的廚房 烹飪比賽 | • 透過業界構建的平台，讓學生展現自己的烹飪才能，及透過參與比賽活動，與朋輩一起參與活動，實踐關愛價值。 • 比賽物料及用具費用 | 2025 年 11 月 27 日 | \$5,050.00 | 80%或以上帶隊職員同意透過相關活動，能讓學生展現自己的烹飪才能，及實踐關愛價值。 | 透過觀察及訪問，收集帶隊職員對學生表現的意見。 | 嚴穎琳 老師 |
| 5. | 教育營： 自理至叻星 | • 透過小學及中學的教育營，促進學生集體生活流程中的自律能力，為學生提供實踐學習的機會，提升學生獨立自理的能力。 | 下學期 | \$3,500.00 | 75%或以上教職員同意透過相關活動，能讓學生培養學生正確的價值觀 | 透過觀察、訪談或問卷方式，收集教職員的意見。 | 容佩雯 老師 |
| 6. | 童軍戶外及 訓練服務 | • 藉著服務他人及社群建立的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的精神。 | 下學期 | \$2,500.00 | 評估準則：75%或以上教職員同意透過相關活動，能讓學生培養學生正確的價值觀 | 透過觀察、訪談或問卷方式，收集教職員的意見。 | 容佩雯 老師 |
| | | | 總計： | \$30,850.00 | | | |

8.15「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$195,028.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$47,000.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$148,028.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--------------------|--|------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | 舉辦英語相關活動 | 為營造富趣味性的英語語境，將舉辦多元化活動，提升學生的英語學習興趣。將於課後活動舉辦英語唱遊班；暑期活動舉辦電影欣賞活動，播放英文字幕電影，提供沉浸式語言體驗。 | 全年 | \$30,000.00 | 85%教師認同多媒體教材能提升學生自主學習能力及對英語學習的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷及訪問形式，收集科任教師對教材的意見。 觀察學生對多媒體教材感興趣。 | 陳柏瑩 老師 劉楚慧 老師 黃中立 老師 曾翠怡 老師 |
| 2. | 配合圖書科親子閱讀計劃，購買英文圖書 | 配合親子閱讀計劃，將購買一批富趣味性及互動性的英文圖書，作為閱讀獎勵計劃的獎品，以激發學生對英語的好奇心與興趣，鼓勵學生閱讀更多英語圖書，從而有效培養其英語自主學習的能力與習慣。 | 上學期 下學期 | \$7,000.00 | 85%教師認同圖書能提升學生自主學習能力及對英語學習的興趣。 | 訪問、觀察 | |
| 3. | 購買點讀筆及相關圖書教材 | 為提升學生自主學習能力及對英語的興趣，將購置一批英文點讀筆及相關點讀圖書。點讀筆提供即時語音回饋，讓學生能「隨點隨聽」，自行探索及重複聆聽正確發音，有效克服閱讀障礙，增強學生對英語學習的興趣與自信心。 | | \$10,000.00 | 85%教師認同多媒體教材能提升學生自主學習能力及對英語學習的興趣。 | 訪問、觀察 | |
| | | | 總計： | \$47,000.00 | | | |

8.16「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$194,939.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$0.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$40,000.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$154,939.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--------------|--|-----|-------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | 舉辦普通話相關活動 | 為營造富趣味性的普通話語境，將舉辦多元化活動，提升學生的普通話學習興趣。將於課後活動舉辦普通話唱遊班及故事班；暑期活動舉辦話劇欣賞活動及攤位遊戲。 | 全年 | \$30,000.00 | 85%教師認同多媒體教材能提升學生自主學習能力及對普通話學習的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過問卷及訪問形式，收集科任教師對教材的意見。 • 觀察學生對多媒體教材興趣。 | 陳柏瑩 老師 潘穎波 老師 尤明 老師 |
| 2. | 購買點讀筆及相關圖書教材 | 為提升學生自主學習能力及對普通話的興趣，將購置一批點讀筆及相關點讀圖書。點讀筆提供即時語音回饋，讓學生能「隨點隨聽」，自行探索及重複聆聽正確發音，有效克服閱讀障礙，增強學生對普通話學習的興趣與自信心。 | 全年 | \$10,000.00 | 85%教師認同多媒體教材能提升學生自主學習能力及對普通話學習的興趣。 | 訪問、觀察 | |
| | | | 總計： | \$40,000.00 | | | |

8.17 「獅子會學校姊妹計劃津貼」（宿舍）

| | | |
|----|----------|------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$5,008.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$5,000.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$5,000.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$5,008.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|----------|---|-----|------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 1. | 親子小兒推拿小組 | 為合適之宿生舉行小兒推拿親子小組，添購有關推拿精油作活動之用，以讓家長學習有關知識及技巧。 | 上學期 | \$2,000.00 | 80%以上家長認同親子小兒推拿小組有助家長掌握有關技巧及改善親子關係。 | 以問卷訪問參與家長 | 陳曉霖老師 |
| 2. | 花藝小組 | 參加生活質素小組的學生，將在宿舍園圃種植花卉，需購置泥土肥料。 | 上學期 | \$3,000.00 | 80%以上職員認同同花藝小組有助提升宿生的生活質素。 | 以問卷訪問宿舍職員 | 林嘉利宿舍家長主管 |
| | | | 總計： | \$5,000.00 | | | |

8.18 「資助特殊學校宿舍部的改善措施－加強宿生個人照顧津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$0.00 |
| 2. | 本年度撥款： | \$355,635.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$246,141.00 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$109,494.00 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|----------------------------|--|--------------|---|------------------------------------|-----------|-------|
| 1. | 聘請個人照顧工作員，以為宿生提供個人照顧訓練及服務。 | <ul style="list-style-type: none"> • 輪值工作，以支援不同時段的人力需要； • 協助宿舍家長照宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練； • 需要時協助護士及/或外判物理治療師為宿生進行訓練及相關支援工作。 | 全年 (12個月) | 個人照顧工作員 1 名 薪酬連強積金 $\$234,420 + \$11,721 = \$246,141$ | 80%以上職員認同個人照顧工作員能為宿生提供個別起居照顧訓練及服務。 | 以問卷訪問宿舍職員 | 施純龍舍監 |
| | | | 總計： | \$246,141.00 | | | |

8.19「學校行政主任津貼」

| | | |
|----|----------|--------------|
| 1. | 上年度盈虧： | \$196,434.52 |
| 2. | 本年度撥款： | \$590,760.00 |
| 3. | 本年度預算支出： | \$695,061.60 |
| 4. | 本年度預算盈虧： | \$92,132.92 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|--|---|--------------------|--|---|--|------------|
| 1. | 聘請學校行政主任 主責協助學校檢視 校本行政安排和規 定，精簡程序並加 強學校行政支援， 減少教師和校長的 行政工作，釋放空 間讓他們能更專注 核心教育工作，關 顧學生成長。 | 聘請全職學校行政主任 預期成果： • 優化學校行政管理。 • 促進學校資訊流通。 • 透過撰寫支援員工的工作範疇，讓各支援員工及其直屬督導更清晰職種的工作範疇，更有效安排工作及評核工作表現。 | 全年 | 學校行政主任 1 名 薪酬連強積金 \$511,680+\$18,000 = \$529,680 | <ul style="list-style-type: none"> 完成學校行政手冊的修訂、發放通告訊息及其他行政工作。 透過訪談，80%以上的行政組組員認同工作質素。 完成法團校董會的會議文件及協助法團校董會運作，例如：校董註冊。 直屬督導同工滿意所撰寫的支援員工工作範疇。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校行政主任績效評核紀錄。 審視行政文件及紀錄。 審視法團校董會文件及會議紀錄。 審視有關行政程序手冊文件及相關附錄。 | 譚明偉 副校長 |
| 2. | 聘請兼職學校事務 主任 | 協助全面整理校內文檔資 料，並篩選出可銷毀的學 校檔案。 | 2025 年 9 至 12 月 | 兼職學校事務主任 1 名 薪酬連強積金 (\$207x64 小時)+662.40x4 個月 =\$55641.60 | 透過訪談，80%以上的行政組組員認同工作質素。 | 兼職學校事務主任績效評核紀錄。 | 譚明偉 副校長 |

| 編號 | 項目 | 推行計劃 | 時間表 | 財政預算 | 預期成果 | 評估機制 | 負責人 |
|----|---------------------------------|--|------------|---|---|---|------------|
| 3. | 聘請資訊科技員，支援教師運用資訊科技進行教學，提升學與教效能。 | 推行計劃： 聘請資訊科技員，支援教師運用資訊科技進行教學，協助日常拍攝工作、製作影片及錄音，並定期更新學校網頁，發布最新學校資訊；提供技術支援、管理伺服器、網絡及WEBSAMS；支援電子學習；協助管理資訊科技器材；協助日常技術支援及執行其他指派工作。 | 2026年6月至8月 | 高級資訊科技員1名 薪金連強積金 (2026年6-8月)： \$105,240+\$4,500 =\$109740 | <ul style="list-style-type: none"> 在訪談中有85%以上教學人員認同其工作質素。 定時及適切地提供學與教支援，藉此提升教學質素。 | <ul style="list-style-type: none"> 與教學人員訪談收集意見。 定時審視行教學工作、完成拍攝工作、製作影片及錄音；提供技術支援。定時更新學校網頁。 | 譚明偉 副校長 |
| | | | 總計： | \$695,061.60 | | | |

8.20「全方位學習及姊妹學校津貼」

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|-----|---|--------------------------|---|---|----|-----|------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | (於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項) | (如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情) | (於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項) | (如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情) |
| 1.1 | 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 活動組 - 課後活動/興趣小組導師費(布袋球、進 fit 小達人) #部分連材料費用 | 2025 年 10 月至 2025 年 12 月 | 於課後時段聘請導師提供多元學習經歷的課後活動，豐富學生其他學習經歷，讓學生體驗。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$6,400.00 | 不適用 | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |
| 2 | 活動組：中學教育營 | 2026 年 3 月 12 日 | 透過中學的教育營，促進學生集體生活流程中的自律能力，透過戶外自然探索提升群體適應能力，培養學生自律盡責的價值教育元素。 | 中學 (76) | 40 | 5 | 家長 (10) | \$6,000.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | |
| 3 | 活動組：小學教育營 | 2026 年 3 月 26 日 | 透過小學的教育營，促進學生集體生活流程中的自律能力，透過戶外自然探索提升群體適應能力，培養學生自律盡責的價值教育元素。 | 小學 (74) | 40 | 5 | 家長 (20) | \$6,000.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | |
| 4 | 活動組：暑期活動 | 2026 年 7 月 15 至 17 日 | 透過暑期活動，讓學生從活動中體驗團隊精神及實踐守法守規，培養忠的價值觀。 | 150 | 32 | 10 | 家長 (50) | \$20,000.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |
| 5 | 活動組：活動用品及其他設備 | 全年 | 配合小息、午休、休閒時間、興趣小組及暑期活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$30,000.00 | 不適用 | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ (於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項) | 評估方法^ (如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情) | |
|-----|--------------------------|----------------------|---|---|----|-----|------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | | | |
| 1.1 | 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | |
| 6 | 職業教育科： 聘請種植導師 | 全年 | 聘請種植導師協助帶領種植活動，以提升學生對種植的興趣及技巧。 | 高中三班 31人 | 0 | 0 | 0 | \$54,000.00 | 不適用 | A5 與工作有關的經驗 | | B4 面談、訪問 |
| 7 | 科技與生活科： 聘請烘焙導師及材料費 | 2025年10月至 2026年6月 | 聘請烘焙導師協助課堂教學，以提升學生對烘焙食品製作的興趣及技巧。 | 高中三班 31人 | 0 | 0 | 0 | \$47,500.00 | 不適用 | A5 與工作有關的經驗 | | B2 校內會議及討論 |
| 8 | 音樂科： 聘請敲擊樂導師 | 2025年10月至 2026年7月 | 教授學生敲擊樂演奏及合奏技巧。 | 11 | 2 | 0 | 0 | \$13,500.00 | 不適用 | A4 體藝發展 | | B5 觀察 |
| 9 | 宗教及品德教育組： 團隊精神活動 | 2026年2月 | 於多元智能課中，進行不同類型的團隊活動，以提升學生的「團隊精神」。 | 150 | 40 | 8 | 0 | \$5,000.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | | B2 校內會議及討論 |
| 10 | 學科活動組： 全方位學習日 (中學) | 2025年11月 | 透過外出活動，學習資源安全相關知識。 | 76 | 17 | 5 | 30 | \$8,000.00 | 不適用 | A9 其他 | 國家安全 | B1 問卷調查 |
| 11 | 學科活動組： 全方位學習日 (小學) | 2026年3月5日 | 透過外出活動，學習資源安全相關知識。 | 74 | 16 | 5 | 家長 (40) | \$8,000.00 | 不適用 | A9 其他 | 國家安全 | B1 問卷調查 |
| 12 | 學科活動組： 母親節 | 2026年5月7日 | 透過活動培養學生尊敬照顧者。 | 150 | 30 | 10 | 0 | \$1,500.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 |
| 13 | 學科活動組： 父親節 | 2026年6月11日 | 透過活動培養學生尊敬照顧者。 | 150 | 30 | 10 | 0 | \$1,500.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 |
| 14 | 音樂科：音樂演奏學習活動(樂器、樂器配件及器材) | 2025年10月至 2026年7月 | 在課堂和多元智能課小組中訓練學生有關小鼓、古箏、敲擊樂器等演奏技巧，增加對音樂的興趣。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$20,000.00 | 不適用 | A4 體藝發展 | | B5 觀察 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ (於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項) | 評估方法^ (如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情) | |
|-----|----------------------------|----------------------|---|---|----|-----|-----------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | | | |
| 1.1 | 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | |
| 15 | 人文科： 升旗訓練小組 物資 | 2025年10月至 2026年7月 | 在升旗小組中與學生一同訓練中式升旗的步驟及技巧。 | 30 | 5 | 0 | 學校職員 (10) | \$1,500.00 | 不適用 | A6 愛國主義教育 | | B2 校內會議及討論 |
| 16 | 數學組： 樂進小賣車活動 | 2025年10月至 2026年6月 | 讓學生透過付款購物，把數數、位值、貨幣及加減概念應用於日常生活中。 | 150 | 0 | 0 | 言語治療師(3) | \$4,600.00 | 不適用 | A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 | | B4 面談、訪問 |
| 17 | 教育資訊組： 視藝科 Procreate 軟件 | 2025年10月至 2026年7月 | 運用電繪軟件，學習電子繪畫技巧。 | 20 | 0 | 2 | 家長 (20) | \$2,500.00 | 不適用 | A4 體藝發展 | | B4 面談、訪問 |
| 18 | 童軍組： 戶外及訓練服務 | 2025年11月至 2026年3月 | 藉著服務他人及團隊建立的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的精神。 | 21 | 3 | 1 | 0 | \$1,500.00 | 不適用 | A3 社會服務 | | B5 觀察 |
| 19 | 樂聚會(宿舍) | 2026年7月至8月 | 透過樂聚會的活動，讓學生嘗試探索新事物過程中成長，擴闊學生的目光及體驗，促進身心放鬆。 | 40 | 0 | 2 | 宿舍職員 (20) 學校職員 (2) | \$30,000.00 | 不適用 | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 |
| 20 | 樂聚會親子遊 (宿舍) | 2026年7月 | 透過親子遊活動讓家長及學生能促進身心休息，並增加溝通機會，促進親子關係。 | 23 | 0 | 1 | 家長 (32) 宿舍職員 (4) | \$23,000.00 | 不適用 | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ | 評估方法^ | |
|--------------------------|---------------------|----------------------|---|---|----|-----|------------------|--------------|---------------------------|---------|-------|------------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | | | |
| 1.1 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 職業及物理治療組： 治療訓練 | 全年 | 透過與學生進行職業治療相關的個別及小組訓練活動，全面性的訓練學生的小肌、大肌、自理、視覺感知、執行功能等範疇的能力。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$11,000.00 | 不適用 | A2 智能發展 | | B6 書面報告及記錄 |
| 22 | 言語治療組： 言語治療小組活動 | 全年 | 透過言語治療小組活動，提升學生於不同情境，例如：互動遊戲、日常社交、邏輯思維、公開演說、轉銜面試、職場工作，的語言及社交溝通能力。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$12,000.00 | 不適用 | A2 智能發展 | | B6 書面報告及記錄 |
| 23 | 音樂科： 音樂演奏和表演 | 全年 | 透過購買音樂曲譜和教材，讓學生嘗試不同風格的演奏曲目，培訓學生作演奏表演活動。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$8,000.00 | 不適用 | A4 體藝發展 | | B4 面談、訪問 |
| 24 | 音樂科： 音樂比賽及外出活動 | 全年 | 用以支付參賽費用和交通費用，以讓學生參與不同音樂比賽和外出活動。 | 30 | 0 | 0 | 0 | \$3,500.00 | 不適用 | A4 體藝發展 | | B4 面談、訪問 |
| 25 | 科技與生活科： 烹調和家政訓練 | 全年 | 透過教授學生烹調和家政技巧，提升學生生活技能能力。 | 76 | 0 | 0 | 0 | \$11,500.00 | 不適用 | A9 其他 | 生活技能 | B2 校內會議及討論 |
| 26 | 教學質素組： 輔助學習小工具推介 | 2025年11月至 2026年6月 | 透過介紹和推介輔助學習小工具，鼓勵和提升學生運用不同工具提升學習效能。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$5,000.00 | 不適用 | A2 智能發展 | | B2 校內會議及討論 |
| 27 | 視覺藝術科： 視藝課活動 | 2025年11月至 2026年7月 | 透過參觀藝術展覽，提升學生評賞藝術的能力，培養學生對藝術的興趣。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$2,000.00 | 不適用 | A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ (於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項) | 評估方法^ (如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情) | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|----|-----|------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | | | |
| 1.1 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 職業教育科： 工作訓練 | 全年 | 透過購買不同的工作訓練物資，增加學生的工作訓練種類，提升學生的不同工作相關經驗。 | 中學組(76) | 0 | 0 | 0 | \$5,000.00 | 不適用 | A5 與工作有關的經驗 | B5 觀察 | |
| 29 | 電腦/資訊科技及通訊科技科：學生活動／比賽或學習計劃 | 2026 年 6 月 | 透過一整年 IT 小先鋒訓練，增強學生資訊素養，訓練學生協助處理簡單電腦/資訊科技工作和提示其他同學，在年終購買 18 份小禮物贈送予學生作獎勵。 | 18 | 0 | 0 | 0 | \$500.00 | 不適用 | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | B6 書面報告及記錄 | |
| 30 | 電腦/資訊科技及通訊科技科：借還比賽物資運輸費用 | 2025 年 11 月至 2026 年 5 月期間 | 透過 IT 小先鋒訓練及機械人比賽，令學生多接觸新科技產品，體驗科技帶來的樂趣；同時配合校本 IT 小先鋒計劃，訓練學生協助處理簡單電腦/資訊科技工作和提示其他同學，提升資訊科技素養。 | 8 | 0 | 0 | 0 | \$600.00 | 不適用 | A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 | B6 書面報告及記錄 | |
| 31 | 獨立生活： 獎勵計劃 | 2025 年 11 月至 12 月 | 透過活動，鼓勵學生將課堂所學技能，於家中進行延伸練習，鞏固所學技巧 | 74 | 0 | 0 | 0 | \$800.00 | 不適用 | A9 其他 | 學習 | B6 書面報告及記錄 |
| 32 | 宗教及品德教育組： 海報印刷 | 全年 | 製作與價值觀教育相關的海報，以提升全校的價值觀教育氛圍。 | 150 | 0 | 0 | 0 | \$3000.00 | 不適用 | A1 價值觀教育 | B1 問卷調查 | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | | \$353,400.00 | | | | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 \$(\\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ | 評估方法^ | |
|--|---------|----------------|-------------------------------|---|----|-----|------------------|---|---------------------------|--------------|-------|---------------|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | | | |
| 1.2 境外活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 公民科內地考察 | 2025年11月20至21日 | 透過內地考察活動，了解國情，增強國民身分認同。 | 8 (中六) | 3 | 2 | 社工 (1) | \$7,000.00 | 不適用 | A6 愛國主義教育 | | B5 觀察 |
| 2 | 姊妹學校交流 | 2025年11月21日 | 增進兩校友誼，職員和學生到訪姊妹學校進行職業教育訓練交流。 | 10 | 4 | 1 | 0 | \$12,750.00 #使用2024/25姊妹學校津貼餘款，因此預算不納入本計劃內 | 惠州市惠城區特殊學校 | A6 愛國主義教育 | | B2 校內會議及討論 |
| 第 1.2 項預算總開支 \$7,000.00 | | | | | | | | | | | | |
| 預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和) \$360,400.00 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------|-----|-----|-----|
| 全方位學習負責教師姓名： | 鄒汶芯 | 職位： | 主任 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 譚明偉 | 職位： | 副校長 |

8.21 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 |
|------|---|--|------|-----------------------------------|
| 學校行政 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校已於 2021 年 3 月 3 日開始就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。每學年將召開不少於三次會議，以有系統及策略性的方式，適時地協調、監察、執行及評估各科組就著工作計劃內容的落實情況。 • 工作小組已包括校長、副校長小學課程統籌主任、學校及宿舍不同範疇的主要行政管理的教職員。 • 每學年工作小組會向法團校董會及教育局提交工作計劃及年度報告。 • 透過電郵定期向教職員發放有關維護國家安全的資訊。 • 在校務會議中，定期向專責人員解釋有關維護國家安全的最新指引及資訊。 • 繼續使用更新報價/招標文件的範本，在其中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 • 在外借場地之申請表中清楚登記相關外借機構之資料，並由校長審批。此外，已列出如外借場地機構一旦違反「維護國家安全及國家安全教育」，必會終止外借場地，並請有關機構立即離開。 • 已通知道教職員升旗禮期間，學校必須禁止任何人仕進出。 • 透過校務會議及電郵提醒教職員處理破損的國旗或區旗的正確回收程序。 • 會繼續定期巡視校園環境後，以確保學校不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 國家安全專責小組會議紀錄 • 校務會議 | 全年 | 余玉珍校長 謝明偉副校長 蘇炳林主任 鄭文芯主任 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 |
|-------|--|---|----------------|--------------------------|
| 人事管理 | <ul style="list-style-type: none"> 檢查及核對所有新入職教師及轉校教師已取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。 要求所有教職員細閱《教師專業操守指引》，提醒教師遵守第二項準則「恪守法治」。 透過考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，以便符合《教師專業操守指引》的行為規範，共同維護《基本法》及《香法國安法》。 | <ul style="list-style-type: none"> 《基本法及香港國安法》測試及格成績紀錄 考績評核文件 | 全年 | 余玉珍校長 譚明偉副校長 蘇炳林主任 |
| 教職員培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 透過教職發展日活動，邀請勵進教育中心的講者到校進行國家安全的講座，讓教職員加深對國家安全的認識。 透過教職發展日活動，加強教職員對國歌及升旗儀式的認識，選出國歌達人及升旗達人，以提升愛國的情操。 請升旗隊的負責教職員及學生參加中式步操的升旗培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動計劃檢討 活動問卷 | 2026年 4月30日 | 蘇炳林主任 周加恩主任 |
| 學與教 | <ul style="list-style-type: none"> 檢示及落實在各科課程中，施行香港國家安全教育課程框架（2025）。 於語文科、人文科、科學科、公民與社會發展科和德育及宗教教育科試行香港國家安全教育課程，延展至日常課堂內，加深學生對國家安全的認識。 為各學科提供的《科目課程框架》，逐步編寫於校本課程的「建議學習活動」內。 語文科（3次）、數學科（1次）、人文科（3次）、科學科（3次）、公民與社會發展科（3次）、德育及宗教教育科（2次）會進行共同備課，以討論如何落實國家安全教育的教學策略。 會繼續定期審視各科目的學與資源，而有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的學與教資源會存檔為 PDF 格式，以確保學校不會涉及危害國家安全的行為和活動。 透過全方位學習活動，促進學生對資源安全概念的認識。 圖書科購置有關國家安全概念的圖書，以提升學生對國民 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 學與資源審閱紀錄 全方位學習活動的活動計劃檢討 觀察學生升旗禮時的表現 | 全年 | 余灝正主任 鄒汶芯主任 王嘉茵主任 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 |
|----|--|------|------|-----|
| | <p>身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人文科配合國民教育一活動規劃年曆在學年重要日子：中國人民抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日等，進行全校的早會學習活動。 • 在開學禮、國慶日、香港特別行政區成立周年紀念日及結業禮等重要日子都會進行升旗儀式。 • 透過恒常在每週星期三的升旗儀式，培養學生遵守升旗的禮儀，並在升旗禮後，進行國旗下的講話，講話邀請全校教師參與，以提升師生的愛國情操。 • 音樂科教師會輪流帶領學生代表唱頌國歌，提升學生頌唱國歌的能力。 • 在中國傳統節慶活動：中秋節、農曆新年及端午節，進行早會或慶祝會活動，讓學生從中認識中華傳統文化及其節慶習俗。 • 語文科配合課堂教學，推介中國文學作品，讓學生欣賞中華文化，並培養正確的價值觀。 • 公民與社會發展科，帶領學生往佛山交流，以了解嶺南文化的歷史、特性和發展。 • 科技與生活科進行中華廚藝比賽，以提升學生的廚藝技巧。 • 挑選有潛能的學生參與全港性的中文公開朗誦比賽，以展現學生才能，並推動學生欣賞中國文學作品。 • 進行中華藝術學習成果展，展示學生們以傳統與現代技法創作的作品，促進學生、家長、社區居民對中華藝術文化的理解與欣賞。 • 生涯規劃組會安排內地姊妹學校交流，參觀惠州市惠城區特殊學校。 • 紀錄及統計學生參與校際、全國性、全港性國民教育活動 | | | |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 |
|---------|---|---|------|----------------|
| | 的詳情。 | | | |
| 學生訓輔及支援 | <ul style="list-style-type: none"> 透過校本「SuperKid」獎勵計劃中，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以提升學生對國民身份的認同。 當學生出現違規行為，會由訓輔組負責教師採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則會進行跨組別的個案會議跟進處理及給予適當的懲處。 於暑期活動中，進行中華文化日，以提升學生對國民身份的認同。 透過教育營、小息午休、全校旅行及暑期活動，多元培養學生正確的價值觀。 在上下學期，課後活動時間，聘請校外導師進行與中華文化有關的課後活動，以豐富學生對中華文化藝術的體驗。 推廣「武藝操」活動，培養學生對國民身份的認同及紀律意識。 童軍組訓練童軍團員考取童軍專科徽章農務章，學習中國文化農務對國家的貢獻。藉著服務他人及社群的活動，讓團員實踐關愛社群、正確價值觀及回饋社會的中華文化精神。 | <ul style="list-style-type: none"> SuperKid 嘍勵計劃紀錄 | 全年 | 林海明主任 周加恩主任 |
| 家校合作 | <ul style="list-style-type: none"> 在新學年簡介會、樂進雅聚等家長活動中，進行簡單的家長培訓和宣傳，促進家校合作，以提升愛國情懷。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長培訓活動人數及內容紀錄 | 全年 | 施純龍舍監 |

9. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：余玉珍

| 模式 | 項目 | *主要領導才能範疇 | | | | | | 預計時數 |
|-----------|--|-----------|-----|------|-----|----|-----|-------|
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 有系統學習 | 教育行政培訓課程 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 20 小時 |
| | 明愛校長及中層領導培訓 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 實踐學習 | 推動與落實學校三年發展計劃（SDP）及周年計劃推行情況 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 30 小時 |
| | 發展聯校課程框架，修繕校本課程 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 根據學校發展需要，進行行動研究：課程規劃、校本 IEP 修繕、學生的第二層支援需要等 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 為教育界及社會服務 | 參與及支援香港明愛及社區慈善及服務活動 | | | | | | ✓ | 30 小時 |
| | 接待社區人士或團體到校參觀或參與活動 | | | | | | ✓ | |
| | 友校交流 | ✓ | | | | | ✓ | |

備註：*領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境

IV. 員工及資源管理

II. 學與教及課程

V. 質素保證及問責

II. 教師專業成長及發展

VI. 對外溝通及聯繫