

明愛樂進學校
三年發展計劃進展報告 (2018/19 至 2020/21)

2018/19 至 2020/21 學年的三年發展計劃，已踏入第三年，現就三個發展目標，匯報有關進展，分述如下：

1. 為弱勢社群提供優良教育，為學生規劃及提供完整的學習歷程
為學生規劃及提供完整的學習歷程，完善課程、教學、訓練、評估系統；將課堂學習與其他學習經歷結連；個別化教育計劃與生涯規劃緊扣，為學生提供整全的學習歷程。

1.1 依據教育局最新的課程政策、指引，及校本課程的發展方向，完成設計學習領域與學科的層階架構與內容，作規劃學生學程的基礎。

1.1.1 實用語文學習領域

- 實用語文學習領域早於 2018/19 學年已完成規劃四個層階的學習項目和重點。教師也一致認為層階課程具進展性，方便統整單元及課文，各範疇的學習重點亦具參考價值，方便教師編寫教案及教材。此外，製作及發佈課文範本共 10 課，同時亦創作額外課文，融合於層階學習內容中，就每個課題編寫聽、說、讀、寫、品德情意及基本語文知識等各範疇的學習重點，所有教師一致同意成效。
- 2019/20 學年繼續增潤課程內容，新增量詞教學及修訂說話學習內容，並為課程編碼；亦統一製作及印刷語文科課本範本，已完成了 9 本，以提升教材準備的效率及學習效能。在感知肌能科、生活技能科、獨立生活學習領域，於上學年已完成修訂科目內容，所有任教教師均認同課程內容適合學生能力和需要。本學年獨立生活學習領域將校本課程與宿舍自理的訓練內容結連，以完備校本課程；感知肌能科邀請資深外聘職業治療師提供意見，增刪課程內容。下學年繼續就「整理儀容」、「洗手」、「洗面」、「梳頭」、「沐浴」等自理項目，與宿舍一同檢視學習步驟及訓練手法，以增潤及修繕有關的校本課程內容。
- 2020/21 學年完成及統一語文校本課程及層階學習內容（初小及高小）銜接，參考新課程逐步編訂聽、說、讀及寫的學習重點，並繼續製作層階學習內容的課本範本，已分階段印刷及發佈 6 本實體及電子版課本，包括：《中秋節》、《過新年》、《畢業致詞》、《親恩》、《謝謝醫生》、《笑一笑》及《下雨天》驟雨版。參考「2021 實用語文領域問卷調查」，所有教師均同意為層階學習內容編訂聽、說、讀及寫的學習重點及製作層階學習內容的課本範本，有效提升教學質素及促進學生學習效能。來年會繼續為層階學習內容（初中及高中）編訂聽、說、讀及寫的學習重點；及製作與發佈層階學習內容部份課題的語文課本範本。

1.1.2 生活常識學習領域

- 2018/19 學年以單元為框架，完成編訂小一至中三共 36 個單元及其課程內容，除減少了單元間的重覆性，亦改善和擴展聯校課程橫向及縱向的不足之處，同時亦編排單元脈絡，達致螺旋式教學。
- 2019/20 學年增加了五個單元的學習內容，包括「健康與生活」範疇的三個單元內容《樂在校園群體中》、《我的家》及《相親相愛》；「社會與公民」

範疇的二個單元內容《生活在香港》及《社區全接觸》；亦繼續完整各單元的架構和內容，新增校本課程學習重點，亦刪除重覆出現的學習重點。同時完成《單元總覽》、《歷年專題研習/專題探究》、《常識教學資源庫》等文件，有助編寫教學內容，提升教學質素。

- 2020/21 學年已完成修訂上學年編寫的校本常識科課程 12 個單元內容，亦增潤學習範疇二的主題「環境與設施」單元內容，包括初小的《動物的成長、生物世界》；高小的《環保與我、植物的生長》；初中的《香港環境面面觀、環境與生活》。同時，也豐潤了校本課程資源及藉優質教育基金計劃「與基本法同行」，發展基本法教學的內容與策略。

1.1.3 通識／獨立生活科

- 2018/19 學年已建構課程架構，包括：單元、主題、校本議題、主要探討問題、議題可探討的角度與方向等；亦已完成高中三「自我與個人成長」單元的《個人成長與人際關係》、兩個校本議題《工作新人類》及《迎難而上，轉危為機》。
- 2019/20 學年已完善及重整高中三年通識／獨立生活科課程內容，及修正議題所包括的範圍內容。任教的教師一致認同重整後能提供清晰的議題和框架，有助撰寫教學計劃。
- 2020/21 學年持續檢視及完善通識／獨立生活科學習領域的課程架構內容，透過問卷訪問通識／獨立生活科科任老師，所有教職員均同意重整後的課程架構、議題和學習項目的適切性。此外，通識／獨立生活科將於 2021/22 學年被「公民與社會發展科」取代，課程內容由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，與原本的課程架構內容不同。故來年需參考教育局有關公民與社會發展科的課程及評估指引，重新建立校本的課程內容。

1.1.4 感知肌能科、生活技能科、獨立生活學習領域

- 2018/19 學年已完成修訂科目內容，所有任教教師均認同課程內容適合學生能力和需要。
- 2019/20 學年獨立生活學習領域將校本課程與宿舍自理的訓練內容結連，以完備校本課程；感知肌能科邀請資深外聘職業治療師提供意見，增刪課程內容。
- 2020/21 學年已完成重新檢視日校生活技能課的課程中所有訓練項目。為加強與宿部合作，配合宿舍的雙月(10-11月)主題學習活動訓練項目，已於上學期 2021 年 10 月至 11 月期間，在高小及初中教案中為學生訂立「整理儀容」作為學習活動之目標，如：保持衣物整齊美觀、便後整理儀容、餐後抹嘴等，透過在宿舍及家居採用相同的訓練手法，將學習程序細分成簡單及容易掌握的步驟，延伸至宿舍及家中運用。
- 同時就「洗手」、「洗面」、「梳頭」等自理項目，已拍攝有關訓練的步驟與手法，並已在校本基礎課程表中加插一個新欄目「宿部訓練項目」，以對照項目名稱，顯示宿部同樣具備此訓練項目，來年可繼續更新及完善相關的對照及結連，以完善校本課程。

1.1.5 科技與生活科

- 2018/19 學年已完成增潤及修訂初中與高中選修課程內容，及其他學習經歷的課程內容，並加入科學探究元素。
- 2019/20 學年已完成在初中課程中加入學習重點細目。
- 2020/21 學年豐潤校本初中課程，在服裝、成衣與紡織、STEM 教育及其他主題的學習範疇中加入學習重點細目。曾訪談科本教師，一致認同豐潤後的課程非常具參考性，有助掌握科本的學習重點細目，提升學與教效能。

1.1.6. 資訊及通訊科技科

- 2018/19 學年增修科本課程內容，如增加了「基本程式編寫概念」。
- 2019/20 學年繼續編寫「透過 SCRATCH 學習程式編寫」及「透過 SCRATCH 發展學生編碼能力」。
- 2020/21 學年以教育局的電腦認知單元課程，優化小學的「電腦科」及中學的「資訊與通訊科技」課程架構與內容，並加入新編碼及重整內容。此外，亦增潤了「立體打印」，教授學生了解立體打印的基本知識，以持續更新相關的課程內容。

1.1.7. 職業教育領域／實用技能科

- 2018/19 學年已初步重整初小、高小實用技能科及初中、高中的層階課程內容。
- 2019/20 學年於四個學習層階中，選擇了 12 個學習項目，設計教材教具或引入新的設備，並拍攝了教學影片，包括：大肌海洋串、串珠、小肌訓練扣接帶、指肌夾、不同大小的印章蓋印練習、不同程度的剪紙練習、清潔洗手盆、不同大小的釘書機及紙張練習、不同大小的打孔機及紙張練習、禮物包裝、乾花製作、電動氣球泵氣機泵氣練習。
- 2020/21 學年已按照實用技能科及職業教育科的特色及學習進程，撰寫學習階段目標、學習範疇目標及相關內容。另外，已重新編寫實用技能科及職業教育科的編碼，並訂為實用技能(PS)及職業教育(VT)及為新項目加入編碼。在課程重整文件中亦新增了系統編碼一欄，供教師編寫教案時參照。透過訪問任教職業教育及實用技能科的教師，80%或以上教師認同重整後的課程內容，有助提升學生的學習成效。下學年將繼續按學科特色及學習進程，擴闊學生的學習內容及學習的寬廣度。

1.1.8. 成效檢討及發展建議：

- 所有學習領域及科目，已完成設計層階架構與內容，當中兼備功能性、知識性及明辨性思維等元素，並重整編碼，作為規劃學生學習進程的基礎。在重整的過程中，不斷收集專責人員對重整課程的意見，並透過參與教育局校本支援與學習圈計劃，如常識、通識、體育、視藝、自閉教學等學習圈，分享校本課程，以聽取業界同工的意見，作持續發展。
- 教育局推出最新的課程政策及指引，如最新推出「公民與社會發展科」，課程加入「國家安全法」內容，及辦學團體推行宗教教育、價值教育等，都需要適時配合。故建議成立專責小組，就課程的檢視、修訂及發展納入恆常化，以配合急速變化的教育趨勢與要求，讓學程規劃從根源做起。

1.2 重建具進展性、可評量的學階評估系統，釐清重整後的課程與評估間的關係，讓新的評估系統，包括：學習歷程架構(LPF)和校本課程重點，及生活為本教育轉銜課程(LCE)的關鍵學習要素，從而令評估兼具評核及促進學習的功能。

1.2.1. 2018/19 學年修繕語文、數學與常識的課程內容，作學習歷程架構的推行基礎，在高中的語文、數學及通識科，持續進行評級協調會議；並參照美國《以生活為本生涯教育轉銜課程》(Life Centred Education)的三個範疇，包括日常生活技能(Daily Living Skills)，個人決定及人際關係(Self Determination and Interpersonal Skills)及就業技能(Employment Skills)，完成「日常生活技能」58 項、「個人決定及人際關係」75 項及「就業技能」58 項的翻譯，並配合教育局《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》的六個基要原則，訂立了架構，以嘗試建構校本的評估系統。

1.2.2. 2019/20 學年抽選「日常生活技能」27 項、「自我決策與人際關係」22 項及「就業技能」20 項的關鍵學習成果，準備作試點評估，詳見《LCE 學習目標與校本課程對應表》。此外在基礎教育上，也開始推動學習進程架構及評級協調會議。

1.2.3. 2020/21 學年以出路為本，訂定離校生評估分類建議，分別為展能中心、庇護工場、職業訓練的目標學生，分析所需要具備的技能，以《以生活為本生涯教育轉銜課程》中約 200 項要素，訂定離校生評估，草擬了準畢業生評估的初稿。評估分為四個評估範疇，「綜合認知能力」、「日常生活技能」、「社交能力」、「就業技能」。期望透過評估配對及對焦訓練，讓準離校生具備所需要的技能，為日後出路作更合適的準備。此外，科組的發展亦著重配合評估的發展，舉列如下：

- 初步檢視及重整實用語文的校本評估系統，配合新課程及「學習進程架構」，刪去不適用的評估項目，修訂及新增合適的評估項目，優化校本評估系統，回饋學與教發展。
- 已初步配對數學校本課程與學習進程架構，並找出欠缺的項目，為重整評估系統作準備。
- 生活常識已在重整的 12 個單元，及本學年重新編寫的「環境與設施」單元中，完成與校本階段評估及學習進程架構對應的工作，為重建新評估系統作好準備。
- 通識／獨立生活科學習領域已初擬通識科校本評估系統，並完成校本評估項目與課程架構的結連，讓學習更有組織及連貫。
- 視藝與音樂上學年已分階段訂定具意義及配合學習需要的評估項目。視藝科評估項目有分辨和運用視覺元素，如線條、形狀和色彩，及運用常用的技巧和概念進行創作與藝術評賞等項目。音樂科也就「培養創意及想像力」、「發展音樂技能與過程」、「培養評賞音樂的能力」及「認識音樂的情境」四個範疇抽取評估項目。下學年將會持續發展。

1.2.4. 成效檢討及發展建議：

- 在建構新的校本評估系統，做了不少的功夫，包括檢視校本課程與學習進程架構的內容；從《以生活為本生涯教育轉銜課程》的「日常生活技能」、「自我決策與人際關係」及「就業技能」項目中分析出關鍵的學習成果，並將之翻譯。但由於轉銜課程的項目不夠具體，未能直接引用作評估，只採用作重整校本評估系統的參考。而由於準備中學生轉銜的需要，又嘗試以出路為本，訂定離校生評估，分別為展能中心、庇護工場、職業訓練的目標學生，分析所需要具備的技能。雖然經過不同方向的努力，並在主要學科檢視、配

對與學習進程架構的關係，但至今仍未建構系統性的評估，以取代舊有的階段評估系統。

- 三年來已就建構新的評估系統，結集了不少經驗和撰寫了相關的評估項目，建議配合生涯規劃，重新擬訂校本評估的取向、目標、範疇與運作，再於下個發展周期中繼續進行，與時並進，最終取代已運作多年的評估系統，讓學、教、評互相緊扣。

1.3 校本課程與宿舍自理、家居及群處的訓練內容結連，並加入言語治療、職業治療、物理治療等治療的訓練內容；完備校本課程，讓學程規劃更完整。

1.3.1. 宿舍的自理與家居訓練

- 2019/20 學年開始，宿舍的自理與家居訓練，與校本課程的獨立生活與生活技能互相配合，宿舍製作《照顧者實務手冊》的內容，包括：摺衣訓練、穿衣訓練、便後清潔及掃地的內容，也作校本課程的修繕參考。
- 2020/21 學年繼續編製《照顧者實務手冊》共四期，包括：洗手、洗面、梳頭、沐浴自理訓練項目，拍攝5輯訓練短片，並與獨立生活學習領域協作，設計「儀容整理」的學習內容。同時，已完成重新檢視日校生活技能課的課程中所有訓練項目，並已在校本基礎課程表中加插一個新欄目「宿部訓練項目」，以對照項目名稱，顯示宿部同樣具備此訓練項目，以完備相關的生活技能訓練。

1.3.2. 言語治療

- 2018/19 學年已將「社交一點通」的七個社交溝通主題加入實用語文的聽、說範疇。
- 2019/20 學年已修訂「言語治療訓練框架」，把現有項目按性質分為「個人需要」、「社交禮儀」及「情感分享」三個範疇，更清晰顯示各學階的延展性，同時亦編製《社交一點通語文課程》。
- 2020/21 學年檢視及修繕《言語治療訓練框架》及《社交一點通語文課程》框架。教師需選擇最少一個社交溝通主題(打招呼及道別、道謝、道歉、建立共同專注、表達要求、請求幫忙、表達情緒)，根據《社交一點通語文課程》選擇切合學生能力和需要的學習項目和重點，編寫於個別化教育計劃及教案，根據問卷調查結果，所有教師均認同《社交一點通語文課程》有助教師編訂社交溝通教學目標，幫助學生於日常情景中表達。此外，言語治療師參考《言語治療訓練框架》內各學階學生的溝通需要，編寫治療計劃，令本校言語治療訓練更有系統和更具延展性。

1.3.3. 職業治療

- 2018/19 學年，職業治療師設計大肌訓練活動，在小學的感知肌能及實用技能課中推行。
- 2019/20 學年以購買服務形式提供職業治療服務，除了在感知肌能課入班協作外，亦針對文儀用具的使用手勢，建議相關的訓練方法。
- 2020/21 學年藉優質基金“Enhance hand functional use and muscle strength training in moderate intellectual disabled students”計劃，進一步分析小肌的訓練目標和步驟。同時推出《治療百子櫃》計劃，把一些重要的訓練內容，透過外聘職業治療師，將訓練步驟及方法錄製成短片，以供科本參照。

1.3.4. 成效檢討及發展建議：

- 校本獨立生活課程，就自理多個範疇，已連結至宿舍的訓練中；而言語治療的溝通訓練方法，亦引入宿生的生活流程中，但宿部部分自理訓練項目、家居與群處訓練，仍未全面作連結。就宿生的長遠發展而言，校宿學習方法的一體化，對學習效能一定有幫助，現時的發展方向獲校內專責人員認同。教育局特教一組到訪了解進展後，亦認同校宿一體化的步伐成效，故建議這方面的發展可持續進行。
- 由於言語治療服務相對穩定，故與校本語文課程及溝通表達訓練聯繫緊密，發揮很大的協同效果。然而兩個學年均未有固定的職業治療及物理治療服務，雖然外聘的治療師已十分努力與課堂學習連繫，並跟進基金計劃，但因持續性的問題，始終對落實治療與校本課程連繫有很大的影響，期望有固定的治療服務後，這方面的發展可持續。

1.4 每個學習領域及學科需要撰寫全年教學大綱，詳細列明每個時段的教學重點及教學進度；規劃相關的教學活動，包括校內及校外活動；並優化教案的進度紀錄，清楚追蹤每個學段的學習進度，亦讓活動/其他學習經歷與規劃的學習歷程緊扣。

1.4.1. 2018/19 學年，學習活動有清晰的規劃，與學習目標緊扣，如舉辦的大型活動海洋公園全校旅行、銀禧校慶活動及保良局北潭涌教育營等，其活動目標與年度主題結連，並透過早會推介、課堂教學活動建議、研習學習紀念冊、實地參觀等，用探索觀察、提問問題、完成學習小冊子等不同學習模式體驗。而課後活動，以音樂、體藝、創作為主，如中國舞蹈、欖球、國術、單線滾軸溜冰、陶藝拉坯、創作藝術、電腦小先鋒等，每組都設計配合的學習元素，如提升肌力、與人合作、溝通表達、專注等，與學習目標相連。

1.4.2. 2019/20 學年曾舉辦全校旅行「迪士尼奇妙之旅」，透過規劃各項體驗活動及如何遵守遊園規則，讓活動與學習緊扣。但因開始有疫症發生，學校大部分時間停課，戶內外活動無法進行，影響學習活動的規劃。

1.4.3. 2020/21 學年因疫情持續，故戶外活動均採用視像的方式進行，例如學校旅行改作《在線旅行》，介紹馬灣的好去處、講述方舟的故事與及製作小手工。學生透過觀看馬灣影片、聆聽故事和問答等環節，對馬灣景點與及相關故事加深了認識，並能運用事前已收取的手工材料包，跟著教學影片製作方舟模型，在家進行延伸學習。

1.4.4. 成效檢討及發展建議：

三個學年以來，不論全校性的大型活動、中小學組的戶外學習活動，或科組活動，都訂定很清晰的學習目標及內容，目的是將活動與學習結連。雖然受疫情影響，未能舉行戶外活動或校內聯課活動，但也採用不同形式，或以視像方式照常舉行，故成效獲專責人員認同。學習領域及學科教學大綱，除羅列了單元及層階的教學內容，供專責老師就班本或個別學生不同的需要而自行選取之外，教案中也羅列清晰的目標、內容、活動及學習時段，並安排集體備課，互相分享設計內容。

因應課程的重整，很多學習領域或學科也有不少增修或調動，故是否需要羅列全年教學大綱，或每個時段的學習重點、教學活動及進度等，需要下一個發展周期，再全盤檢討教學策劃及紀錄的方式，以作定案。

1.5 建立學習數據庫，將學習有關的內容整理、貫通與結連，如課程、學習過程與學習活動、進展性評估及各學階的基線評估數據等，以支援個別化教育計劃 IEP 與生涯規劃的推行。

1.5.1. 建構學習數據庫的進程如下：

- 2018/19 學年已將校本課程內容最近一年的學習目標及評估等數據，輸入至校本學習數據庫中，亦處理了 2015/16 學年的學習數據。
- 2019/20 學年繼續輸入 2016/17 至 2018/19 學年的數據資料，由於涉及資料繁多，及後選擇先完成輸入四名學生多年來的完整資料，讓教師試用數據庫系統，並持續與資訊科技公司合作，改善系統運作架構及版面。
- 2020/21 學年成立專責小組，試用學習數據庫系統，並讓老師嘗試輸入不同班別的學生資料；亦與資訊科技公司合作，舉辦校內工作坊，供所有專責人員學習使用，另進行會議商討修訂內容項目，以加強校本學習數據庫的運用。同時，已把重整後的課程代碼整存，以備全面推行時使用，並已嘗試利用系統製作學生的個別化教育計劃、教案及學習進度表。

1.5.2. 成效檢討及發展建議：

- 已與科技公司合作，完成設計、建構及試行運用校本學習數據庫，過程中持續詢問各專責人員的意見，作修繕及增潤。
- 但當輸入課程、學生學習數據等嘗試運用時，發現有不少數據庫系統原結構的問題，仍需不斷與科技公司洽商修訂方案，故至今未全面運用到每位學生的學習紀錄上，待再繼續探究數據庫的可用性，再部署是否需要有新系統作取代。

1.6 因應不同學生的特性和需要，加強運用自閉症教學策略，並提供思維、解難訓練及拔尖計劃，讓不同能力的學生受惠。各領域、科目及組別，在這三個發展周期，藉有效創新的策略、科技與設備，讓不同能力的學生受惠，詳情如下：

1.6.1. 自閉症教學

- 2018/19 學年，自閉教學以有效溝通(Communication)，建立互動關係(Relationship)及具組織學習(Structure)作為基礎，積極推動視覺策略，統一全校時間表圖卡、流程卡及常用圖卡；並透過流程學習及結構化教學法，除設計個別化工作系統之外，亦加入語文／數學／常識學習套件，以助分組教學。在課室或特別室均設有溝通區，言語治療師制訂「溝通區使用指引」，利用圖卡交換法，鼓勵非口語及自閉學生以圖卡表達。同時試行溝通區內容電子化，使用《Go Talk Now》應用程式；亦推展「童樂同玩」中不同觸感元素，以提升師生互動，建立關係。另外，早會後自閉班級加入感統活動環節，藉此幫助學生的體感及肢體協調。
- 2019/20 學年著重教職員培訓，使用不同的相關策略，包括結構化教學法、分立嘗試教學法、視覺策略、圖片交換法等，亦加入特定課堂流程預告及加油時間，以提升自閉學生對環境及課堂流程的適應及溝通表達能力。
- 2020/21 學年將有關的策略，如溝通區和溝通圖卡的使用，推展至宿舍及家中使用。分別於新學年簡介會、2020 年 11 月小學組實時教學及 2020 年 12

月中學組實時教學時段，與家長及學生推介使用生活流程圖時間表及流程歌曲，派發了生活流程圖及流程歌曲海報，鼓勵家長在家中建立固定的流程，幫助學生投入學習及建立規律生活。

此外，本校亦參與教育局《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》的修訂工作，負責社交溝通部份的策略，藉此將本校有關社交溝通的教材、教學方法與參與學校分享，同時了解各參與學校應用在社交溝通的策略，均對日後的自閉症教學發展有幫助。

除此以外，本學年亦進深及提升教師撰寫及應用社交故事的能力，有系統地作培訓。首先於 2020 年 10 月進行全校性社交故事簡介會，簡介整年社交故事撰寫、製作、推行事宜。所有教職員在 2020 年 11 月下旬需完成撰寫社交故事初稿，然後於 2021 年 1 月講述社交故事如何實踐，再製作故事實體版，並於恢復實體課堂時錄影第一次及最理想一次，教師與學生講述社交故事情況。最後於 2021 年 6 月進行社交故事分享會，當中教師及舍長分享實踐情況及實踐社交故事要點。

參考「2021_自閉症教學組_社交故事的應用與實踐問卷」，超過 80%教師認同本學年推行社交故事的工作坊，有助教師撰寫及應用社交故事的能力。超過 80%教師認同藉學習小組模式、自閉症教學組員和教育心理學家之交流和建議，有助教職員掌握實踐和施行「社交故事」的要素和重點，提升學生支援的效能。

1.6.2. 實用語文

- 2018/19 學年實用語文採用全語文教學策略及繪本教學學習模式，提升語文及思維能力。
- 2019/20 學年運用電子軟件製作初小至高中層階學習內容部分課題的電子教材套，中學組有六個套件，小學組有三個套件，以提升語文閱讀、理解及思維能力。
- 2020/21 學年與言語治療組協作，加強學生在回應問題及提問兩方面的訓練，以日常對答作語境進行訓練，透過「寒暄問候」及「探訪及拜訪」兩個日常對話語境，提升學生於日常生活中的溝通效能，擴闊溝通功能。言語治療師透過入班課堂延伸有關訓練；並於下學期舉行早會，回顧學習情況。參考「2021_實用語文領域問卷調查」，所有教師均一致認同與言語治療組協作，有效提升學生回應問題及提問兩方面的能力。同時透過組內檢討及訪問語文科教師意見，反映生活化的主題內容，如寒暄問候、天氣、上學情景等適合學生能力及興趣，他們大致能掌握這些主題的內容，大部分學生均能準確回應相關問題。
- 此外，亦積極推廣合適的繪本素材，例如小學組推介的《熊貓先生，我願意等》，及中學組推介的《思思說恆心》，均建議學習重點給教師參考，以加強學生語文理解及聽說讀寫能力，透過訪問語文教師，所有教師均認同繪本推介的成效。

1.6.3. 實用數學

- 2018/19 學年實用數學深化採用圖像模式學習數與量，及應用多感官教學策略，製作感官教具如拍拍燈、觸感書等，以改善學習基礎數學概念的能力，獲家長及參觀人士良好的評價。

- 2019/20 學年除了在課堂中使用數學概念溝通卡，亦在課本、課業及教材中運用，並以「找不同」教學方法，所得成果在教育局數學學習圈中分享，獲90%以上教師認同成效。
- 2020/21 學年推動教師使用數學科數與量範疇的骨架方案，加強學生學習數與量的能力。透過行動研究「如何運用數與量骨架方案，提升學生數數能力」，以改善學生學習數與量的表現，各班就使用數與量骨架的分享會於2021年4月進行，而「數與量」的行動研究亦於2021年6月與校內同事分享。此外，鼓勵學生使用「找不同」、「一一對應」、「數數書」或「配對數數卡」等與數學概念相關的課業，以加強思維能力。
根據13班老師揀選班中各一名學生作「數與量骨架方案使用策略」的數據所得，100%學生在數與量範疇有所提升；根據教師問卷調查，非常同意及同意共有95.5%，認同數學化教學法能提升學生的數學能力。同時，亦透過2021年5月舉行兩次視像實時教學，向家長推廣「數數書」及「找不同」的策略，以延伸在家中學習。

1.6.4 生活常識

- 2018/19 學年運用專題研究，加入STEM教學元素及思維訓練。
- 2019/20 學年購買與科學範疇相關的科材及實驗物品，如電子積木、槓桿天平天秤、micro:bit、測力計、電的五種效應演示器等，透過科學探究，加強學生的思維能力。
- 2020/21 學年規劃以科學探究為本的專題研習框架，訂定五個循環，每兩年一次循環，內容包括空氣、水、力與運動、聲音和其他。現已初步編寫第一循環「空氣」兩本學習冊，空氣炮和飲管機，將學習冊逐步優化至STEM研習冊，藉實驗加強科學探究與研習能力。
同時，於2020年12月舉行教育局STEM學習圈總結分享會，分享運用不同的教學策略，如變易理論、資訊科技、小組學習等。業界同工一致認同運用資訊科技有助學生掌握關鍵特徵，減少小組學習時的輪空時間，提升初組學生學習動機及協助總結課堂學習。

1.6.5. 職業教育

- 2018/19 學年職業教育與職業治療師協作，拍攝職前概念與職前技能訓練短片，以提升職業技能與職業安全知識。
- 2019/20 學年繼續拍攝教學影片，包括：大肌海洋串、串珠、小肌訓練扣接帶、指肌夾、釘書機／打孔機、氣球泵的運用等共12輯，亦進行了教材分享會，80%以上教師認同影片及設備能提升學生的學習表現。
- 2020/21 學年課堂製造不同的工作情境，如餐飲、文書庶務、搬運清潔等，亦拍攝一系列影片，例如：文具包裝、農務、創意小手工、餐具包裝、運用包書膠包書、釘書機釘裝等，並透過學校的youtube channel發放，與家長分享教學策略，讓學生延伸在家中學習，以提升職業技能。

1.6.6. 中小學教學

- 2018/19 學年積極推動運用腦圖進行學習，將物象概念化為具體事例，以提升學生的思維能力。
- 2019/20 學年小學組以CRS為基礎，設計課堂流程及設立加油時間，幫助學生投入學習，超過80%教師認同學生與人互動溝通的主動性有提升。中學組

推動學生每人最少掌握一種核心組織圖象作分析事物之用，但仍有大部分學生未熟習，及結連至生活應用層面，需要下學年再推展。

- 2020/21 學年中小學在教學設計上均應用變易理論，中學組繼續加強運用圖像組織於主要學科中，各班最少自選三款圖像組織為教學策略，包括設計教學內容和課業，例如：太陽圖、程序圖、樹狀圖、金字塔圖和曼陀羅圖，就問卷調查顯示組內教師一致同意以圖像組織作為教學策略，有效提升學生的思維及解難能力。
- 小學組首先進行有關變易理論（找不同課業設計）、提問層次及步驟、編寫社交故事、數數骨架方案、cospace VR 製作軟件等教學策略的培訓，再在上學期在課堂中實踐；下學期的教學分享會中推廣成效，分別於 2020 年 6 月「社交故事：回饋及成效分享」、2021 年 3 月的「變易理論的實踐經驗」、「提問層次及步驟教學總結」；2021 年 4 月的「數數骨架方案總結」及「VR 實踐總結及匯報」中，總結各項教學策略及其運用方法、優點及限制。根據問卷，有 70%教師認同本學年推廣的教學策略，能改善學生的學習能力。

1.6.7. 體育

- 2018/19 學年與友校合作，編寫及製作「體適能測試電子平台」教材套，以系統化及科學化的數據收集及分析，為學生訂定合適的體適能指引及數據指標，並作推廣。
- 2019/20 學年參與教育局「體育學習領域：照顧學生多樣化—特殊學習需要學生的學與教」學習圈，並透過網上教學，幫助學生建立恆常做運動的習慣，效果良好。
- 2020/21 學年持續參與教育局的「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」，經試教及觀課，並透過網上舉行學習圈會議，將成果於 2021 年 7 月與業界同工分享。經訪談後，所有教師均認同透過學習圈，能啟發及加強教學人員運用有效的教學及訓練策略，照顧不同學習能力學生的需要。而因應疫情的影響，本學年積極推動視像教學，於 2021 年 1 月 4 日至 15 日進行為期兩周的網上家居運動週。同時，上學期亦推薦部分同學參與由香港教育大學健康與體育學系進行的《Home Exercise for SEN》計劃 - 第一階段。下學期的第二階段（2021 年 2 月 25 日、3 月 4 日、11 日、18 日及 25 日）及第三階段（2021 年 4 月 15 日、22 日、29 日、5 月 6 日、13 日、20 日、27 日、6 月 3 日、10 日、17 日、24 日、7 月 8 日及 15 日）推展至全校同學。從錄影片段中檢視成效，超過 80%參與者表現歡悅和積極參與。

1.6.8. 言語治療

- 2018/19 學年透過重覆性的活動，例如每年舉辦的全校旅行及教育營、日常流程等作語境；與實用語文領域及小學組協作，透過早會、選取語文課節作班本延伸訓練、合班分組學習；向教職員推介回應問題和提問的教學策略及技巧，並製作示例供教師參考，以提升學生於理解問題及提問這兩方面的語言能力。透過問卷調查，所有受訪教師均認同推行的策略（活動主題、早會推介、班本延伸訓練、視覺提示及提問示例等）能有助提升學生理解問題及提問的語言能力。

此外，成立「樂進演說大使」，透過校園廣播、公開演說，例如朗誦、報告、致畢業詞，或接待嘉賓等，提升口語能力較佳之學生的演說技巧。透過問卷

調查，所有教師均同意演說大使訓練能提升口語能力較佳之學生的演說技巧。

另外，與生涯規劃組及職業教育領域協作，協助「職業服務隊」，提升職業技能較強的高中學生於不同職業訓練場合的溝通能力，包括午膳餐飲服務訓練、銷售訓練（小賣車）等。問卷調查結果顯示，所有教師均同意透過職前溝通訓練（午膳餐飲服務訓練及小賣車銷售訓練），能提升職業技能較強之高中學生的溝通能力。

此外，與自閉症教學組協作，鼓勵非口語學生以溝通卡表達及溝通，在全校各室設置溝通區及統一溝通圖卡。另為教職員舉辦輔助溝通工具簡介會，培訓及鼓勵教職員使用有效的溝通工具，提升非口語學生於課節的參與度。問卷調查顯示，所有教師均同意在全校各室設置溝通區及統一溝通圖卡，能鼓勵非口語學生以溝通卡表達及溝通。有 96.4%非口語學生能運用輔助溝通工具於課室或特別室表達需求及參與課堂。

- 2019/20 學年言語治療組持續提升及類化能力稍遜及較佳學生的語言能力，包括社區活動預告或回顧、社區實踐回應或提問；進行「樂進演說大使」訓練；訓練「服務隊」學生在職場的溝通技巧，並鼓勵非口語學生使用溝通卡及《Go Talk Now》應用程式表達。此外，亦在課室及特別室設溝通區，及推行「Pepper 陪你開心上課堂」計劃，運用機械人提升學生的溝通動機。從問卷調查結果中，80%以上教師認同施行策略的成效。
- 2020/21 學年主要完成製作「社交一點通」流動應用程式，以提升學生的溝通表達能力。應用程式設有七個社交溝通主題區，包括：打招呼及道別、道謝、道歉、建立共同專注、表達飲食要求、請求幫忙及表達情緒，共有十四段動畫、七個遊戲及四十四張視覺提示圖；亦製作了簡介小冊子讓使用者了解如何使用「社交一點通」流動應用程式訓練社交溝通技能。除了透過視像向家長簡介應用程式內容之外，於上、下學期亦配合「社交一點通」語文課程教學目標，與教師進行協作，於不同班別試用動畫於溝通訓練中。同時，亦於 2021 年 7 月 3 日以線上形式舉行發布會，簡介如何運用「社交一點通」流動應用程式提升智力障礙及自閉症學生的社交溝通能力，有超過 180 位特殊教育及學前單位同工報名參與及本校所有專責人員出席發布會。「社交一點通」教材套已上載於學校網頁及 YouTube 頻道，讓本校教職員、業界同工或家長也可輕易取用作訓練教材。

1.6.9. 資訊科技教學

- 2019/20 學年已配置 30 部 Google Cardboard 的設備，配合社交故事製作 VR 教材，包括：火警、迷路、剪頭髮、看牙醫及受傷後處理的情境；亦嘗試與公司合作，推行電競訓練，及運用雲端平台和其他工具，如 Google Classroom 進行學習活動，方便即時作腦圖設計，及同儕互評等。此外，由於疫情停課，推行網上教學，讓學生在家中或跨境學童也能做到「停課不停學」，成效顯著。
- 2020/21 學年與六間學校合作申請基金，將虛擬實境(VR)結合擴增實境(AR)成為混合實境(MR)，配合不用學習領域的學習重點，與科技公司共同設計情境以提升學習效能。此外，再繼續舉行電競小組的訓練，及加強推廣「IT 至叻星」計劃，以提升學生對資訊科技的運用。

1.6.10. 綜藝

- 2018/19 學年配合銀禧校慶籌劃了流動藝術的大型演出「以愛孕育豐盛生命」，以發揮學生的藝術潛能，獲到訪家長和來賓一致讚賞。
- 2019/20 學年參加社會福利處「老有所為計劃—光影留聲跨代情」，創作皮影戲演出，讓與學前家長及學生，及長者一同觀賞，甚獲好評，學生的自信及演繹能力也有提升。
- 2020/21 學年參與康樂及文化事務署學校演藝實踐計劃「經典之旅：從課本到戲劇」戲劇實踐計劃，將戲劇融合正向德育故事，配以不同藝術的演繹方式，讓不同能力學生從中獲益，增加表達能力及自信，並實踐社區藝術的推廣。

在音樂及視藝課堂，亦引入電子應用程式於教學中，例如在視藝課運用電子應用程式「Rakugaki AR」加強學習效能，把視藝作品由平面呈現為立體或多媒體，提升學生辨認視覺元素和藝術評賞的能力；亦夥拍香港四邑商工總會陳南昌紀念學校及路德會啟聾學校，協作優質教育基金「視藝創作及評賞資源庫」計劃，為本科建立一套技法影片庫及評賞軟件套的電子學習教材套，讓學生以虛擬實境的方式，掌握評賞技巧，再以自己或同儕的作品，進行評賞方式的學習，讓學生更投入和提高學習的樂趣。此外，音樂課也運用電子應用程式「Smart Pianist」，配合數碼電子鋼琴，教授樂理知識，以加強學習效能。

1.6.11. STEM 教學

- 2018/19 學年將 PEPPER 機械人引入課堂，例如與 Pepper 一起做早操，在互動課文「老師的微笑」中朗讀課文並配以動作等，為學生提供多樣化及多感官的學習經歷，提升學生溝通動機及社交互動，協作老師均表示，學生表現主動投入，尤以自閉症的學生有正面的反應，回應提問及對話的動機、主動性均有提升。

此外，當進行專題研習時，加入 STEM 的相關元素，例如初小班曾進行浸蛋實驗，找出那種飲品對牙齒最有害，亦透過蒸發水份實驗，比較哪一種飲品糖份較高；高中班會觀察校內有關環境保護措施的硬件配套和實施的情況；初中班則透過科學小實驗，讓學生認識物料的特性（例如：輕重、軟硬、彈性、吸水度），又以不同的實驗來讓學生感受不同物質傳遞聲音的效果，如聲音傳聲筒（比較膠杯及紙杯的分別）；高小班學生以平板電腦拍攝社區上觀察到的中外文字；初中及高中班則嘗試以既定金額預算製作購買清單及金額預算，並於網上查詢物品的牌子及價格，亦運用 iPad 記錄沙田傳統建築物的不同特徵。透過訪談有 80% 教師認同於課堂活動加入 STEM 學習元素，不單可以豐富教學策略，更有助提升學生學習興趣及思考能力。

同時，亦曾以「力學知多少」為主題為提升學生在探究學習活動中，可以從更多方面思考，與「理腦思科儀教具社」合作半天活動，內容包括重心力學、牛頓反作用力、施力省力和位能轉動能，另外，校本亦設計數個力學原理攤位：旋轉慣性、作用力及反作用力、槓桿原理、能量與距離、重心力學等等，期望透過活動或實驗，讓學生更能探索力學的趣味，老師們對活動反應正面。

- 2019/20 學年 STEM 教學的目標，是提升學生在探究學習活動中，可以從更多方面思考。希望以「動腦智叻週」的方式，有系統地培養學生思考，推介一些簡單的思考方法，例如：找不同、比較、歸類、邏輯推理等等，激活學

生思考，並引發教師在教學中滲入不同的思維訓練。曾進行兩次小學組的「思維活動大激鬥」活動，以新年背景「媽媽的禮物不見了」為主題，高組學生需要在不同情境，運用分類、找不同及找不合理的思考方法完成任務，取得地點、人物和禮物提示咭後，便可以尋回禮物。初組學生則運用配對、關聯及顏色分類的思考方法完成任務，取得地點、人物和禮物提示咭後，便可以尋回禮物。於活動後以口頭訪問的方式收集各參與同事的意見，所有參與同事均同意活動有因應學生能力作調適，學生投入參與活動，參與率高，遊戲形式新穎及具娛樂性，效果良好。

此外，繼續安排「Pepper 陪你開心上課堂」活動，當機械人出現時，學生均表現專注及投入，甚至表現興奮，有助提升學生的學習動機。大部份自閉症的學生有正面的反應，回應提問及對話的主動性均有提升。有學生會主動點選屏幕，亦有學生有動機主動觸摸 Pepper，加強學生社交互動的動機與能力。同時，亦進行「探究遊樂園」，將科學、工程及數學的元素綜合，於推廣活動中認識溫度及不同物料的傳熱效能，然後將相關的知識結合；亦嘗試運用不同物料製作保溫用品，加強學生的探究能力。

- 2020/21 學年由學生、教職員及家長一起建設兩幅積木牆畫，主題為「神創造天地」及「學校生活樂趣多」，以及兩張積木椅。過程中建立學生有關組裝工程的基本知識及興趣，更可以體驗由零開始拼砌成有結構、有意義的積木牆畫，享受合作的成果。除了「流動積木樂園」的建設之外，又進行了「拼砌我天地：運用積木拼砌活動建構及提升學生三維空間能力」的行動研究。由於疫情關係，研究選擇以先導小組形式進行，選了 10 名能力一般的學生作為研究對象，進行了前測，實驗研究，及後測，效果理想。

1.6.12. 成效檢討及發展建議：

- 因應不同學生的特性和需要，這三年的發展周期，都銳意建立有效的自閉教學策略，超過 80% 教職員認同成效。但本學年以「自閉症教學」作為學校內部監控的主題，邀請教育心理學家及友校同工，就自閉教學的推行給與意見，報告肯定某些推行策略的成效，但亦指出 CRS 架構，即建立有效溝通、互動關係及具組織學習仍較模糊，尤其這一、兩年有接近三分之一是新老師，更要集中培訓，讓新老師也可延續推行相關的策略。各科組也在提升思維、解難及學習能力上作出了多方面的嘗試，平均約 80% 教職員或業界參與分享者認同成效，讓不同能力的學生獲益。
- 隨著科技的發達，未來透過電子媒介推動學習繼續會成為主流，加上對 STEAM 教學的著重，期望教學人員要擴闊視野，利用行動研究繼續探討創新的策略，再引入相關的設施，及與不同科組及相關機構緊密協作，讓學生的學習更具成效。

2. 教職及團隊發展

組成具承擔力、堅毅、有活力及願意委身的領導團隊，完成繼任安排，培育新領導班子擁有明愛及樂進的價值信念；提升專業、領導與凝聚能力，帶領學校的未來發展。

- 2.1 發掘人才，績效評核中加入生涯規劃與發展元素，安排適當領導崗位，讓教職員能盡展所長。

- 三年的發展周期內，曾多次檢視及修訂學校的組織架構，持續引入有領導潛質的專責人員加入行政管理組，培育他們有領導心志，讓他們掌握學校的文化、發展方向、發展條件及領導技能，在崗位中有所發揮。隨著所有教師已完成學位化，均能根據所長，在「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」上編排領導的角色。而在 2018/19 學年開始，在辦學團體的統籌下，分階段進行績效評核機制的改革，加強工作及發展目標的重要性，提升績效評核分數的比例。故所有專責人員，均在績效評核中能釐訂年度個人工作目標，並與擔當的主要工作，例如：教學訓練、護理、家長工作、宿舍事務等互相配合，及兼顧科組的發展工作，同時亦與學校的發展步伐相配。學期結束前，由直屬主管及校長檢視成效，並透過績效評核面談分析個人的優長與發展焦點。從績效評核面談的觀察，專責人員均清晰自己的崗位要求，並懂得規劃自己的發展方向，期望作好裝備，持續發揮所長。隨著有不少教職員工的更替，這方面的工作須持續進行。

2.2 列出各領導崗位的考核項目及要求，如功能組的組長與科主任的職責，加強領導範疇的闊度與深度，讓領導人員更全面去發展。

- 於每年的周年計劃「學校功能組別職責」中，已詳列各範疇，包括「管理與組織」、「學與教」、「學生支援」與「住宿服務」的功能，及各功能組別的職責；並於重整的考績制度中，每年檢視專責人員承擔職務的表現。為清晰領導崗位的要求，在 2018/19 學年已草擬「助理校長」的職務，2020/21 學年新增中學副校長職位，也草擬「副校長」的職責。及後在辦學團體的帶領下，重整校長、副校長、舍監、副舍監等領導崗位的職責及要求，讓有志承擔領導工作的人員有清晰的工作方向，並在每年考績或申請晉升的過程中，評核是否達致崗位要求。新學年有新任的校長與副校長，亦有新組員加入中層領導的崗位，故領導人員的培訓仍需要加強，以切合實際需要。

2.3 配合教育局建議的特殊學校教師培訓比例，安排教師進修基礎課程及中層人員課程，並優化進修分享平台，將最新的教學資訊傳承，以提升教學及領導專業。

- 持續三個學年，也積極推薦每年最少 2 名教師報讀香港教育大學舉辦的 240 小時特殊教育教師培訓課程，但因名額有限，於 2018/19 學年只收納 1 名教師進修。2019/20 學年有 2 名教師報讀該課程，至 2020/21 學年，共有 5 名教師報讀。完成本學年的進修，持有認可特殊教育培訓的編制老師，約佔 65%。依據教育局的指引，三年(65-74%)、四年(75-84%)及五年(85-100%) 去安排教師具備特殊教育培訓資歷，本學年可說僅達三年的最低標準。但因新學年有 5 位已受訓的老師退休、移民或轉職，加上仍有不少非編制的教師未受訓，故仍然需要積極推薦教師報讀，以提升教學專業。此外，在這三年間，辦學團體積極籌辦有系統的中層人員培訓課程，本校 10 名行政管理組成員中，參與的成員有 8 名；而每年舉行五次的「行政管理組會議」，校長也會分享領導技巧。而完成由教育大學舉辦的領導課程，或擬任校長課程的中層人員共 5 名。教職發展組在 2020/21 學年已持續利用 Google 網上平台，收集教職員的進修分享，並於校務會議中，邀請參加外間講座或培訓的教學人員作分享。同時，教職發展組、宿部及各科組亦積極安排校內的培訓，以 2020/21 學年為例，

在校內安排的培訓約 90 小時，而透過訪談及問卷，都有超過 80%以上同工認同成效。

未來除了繼續積極鼓勵及安排教職員參與校外的培訓之外，校內也會因應學校發展的需要，安排不同類型的培訓與分享，讓學習與追求專業成長的文化持續。

2.4 設立持續培訓機制，如師友制及相關的培訓，示範課與教學/教育論壇等，以實踐不同的領導工作。

2.4.1. 學校設有持續培訓機制，透過安排相關的培訓、師友制、會議、論壇、行動研究、知識茶座等，以提升教職員的專業及領導能力。舉例如下：

- 2018/19 學年由教職發展組及科組安排及組織培訓活動超過 52 小時，內容多樣化，以切合不同需要及學校的發展，如促進教學專業的「教學策略簡介會」、「教研分享」、「圖像模式及多感觀數數簡介」、「行動研究再起時」、「Go Talk Now 工作坊」、「行動研究分享會」、「LPF—基礎教育介紹講座」、「SCERTS Model 在特殊學校的實踐」、「教師藝術工作坊」、「社交故事分享」、「VR 體驗及創作工作坊」等；另舉行「正向教育實踐篇」、「正向價值體驗工倡坊」等，以配合學校推行的正向價值與思維。此外，教職發展組在疫情期間，推薦老師報讀「Go elearning 網上專業發展計劃」，有 30 名老師曾參與有關講座，約共參與 34 小時。另外，也積極推薦教職員參與由明愛特殊教育服務舉辦的聯校培訓課程，約有 10 個培訓項目，超過 180 人次參與，其中有為領導或管理人員舉辦的「中層管理培訓：訂立個人目標」、「能力考查招聘工作坊」、「領導能力的實踐」、「績效評核工作坊」、「領導培訓課程」及其他分享會。
- 2019/20 學年參與由教育局舉辦的「新任教育啟導計劃」，有系統去啟導新到任的教師，而明愛特殊教育服務及校本均為新員工舉行「新員工導向日」、「新同工簡介會」等，幫助他們盡快適應工作崗位。此外，為帶領教職員檢視學校的發展步伐，本學年就周年計劃舉行四次交流會，以分組討論、遊戲、座談會、茶座等不同形式，讓教職員就學校的發展表達意見，藉此加強科組間的協作並建立共識。
- 2020/21 學年由教職發展組及各科組安排及組織培訓活動接近 90 小時，均配合學生的需要、外圍政策及學校發展需要，例如：培育正向價值信念的「天主教核心價及工作實踐」、「教職員說故事」、「宗教教育分享會」；加強對外圍政策認識的「一國兩制初心和國安教育的推行」；提升資訊科技素養的「My id channel APPS 使用及教學培訓」、「VR 教育科技」、「電子書製作」、「Rainbow One 電子書和評估系統簡介」；培訓教學與訓練專業能力的「教學策略簡介會」、「圖片交換法(PECS)及 GoTalk Now 軟件介紹」、「社交故事編寫及實踐工作坊」、「LPF 學習進程架構介紹講座」、「思維訓練教師培訓」、「提問層次及步驟簡介會」、「優勢模式於智障人士之應用」、「職員自理訓練工作坊」、「「社交一點通」流動應用程式發布會」；加強對醫療與治療認識的「醫療專題講座」、「睛明護眼飲食」、「抗腦癇藥物」、「醫療情況複雜兒童社區支援服務」、「新冠疫苗講座」、「omi-Vista 感官統合互動投影系統工作坊」、「Rejoyce 手肌及上肢復康訓練系統」、「筋膜刀及筋膜槍的感統應用」等，參與教職員都超過 80%認同成效。而明愛特殊教育服務，也持續舉辦「新同工導向日」、「如何撰寫學校周年計劃／學校報告／學校發展計劃」、「績效評核機制」、「如何在恒常工作

中預備校外評核」等講座或正作坊，以加強教職員的專業能力；亦有專為未來學校領導人員而舉辦的一系列培訓。所有的培訓，都有超過 90% 同工認同成效。

為加強新入職教職員的啟導步伐，本學年教職發展組除了安排一系列的培訓之外，在上學期結束前，校長召集行政管理組員檢視新入職同事的工作表現，除口頭回饋之外，亦撰寫中期報告，將新同工的強弱分析，並相約直屬評核員一起與被評核者面談，讓新同工可掌握自己的專業發展方向。

而未來，不同形式的培訓與實踐將繼續舉行，並要在獲取知識與相關技能後，加以實踐、應用與分享，以建構「知識管理」的架構及內容。

2.4.2. 學校多年來積極參與由教育局舉辦的校本支援計劃、特殊學校專業學習社群網絡和工作小組，透過「教、學、評」工作坊、共同備課、同儕觀課，檢視及討論校本課程設計，探討不同的教學策略，以優化課堂教學及學習水平，並持續提升教職員的專業水平，舉列如下：

- 2018/19 學年，參與「體育學習領域—特殊學習需要學生的學與教」專業學習社群，分享參與學校的良好事例及為照顧學生的多樣性提出建議策略，以回饋教學，提升教學效能，促進學生學習；另外，亦參與了校本支援計劃：運用中國語文學習進程架構（小一至中三）以評估學生的學習進程，修繕中國語文「學習進程架構」（小一至中三）（初稿），並蒐集對應各級別學習成果的學生表現示例，以提升教師懂得觀察學生如何學習、評估學生學習表現，並能提供回饋、調適教材及改善教學的專業能力。
- 2019/20 學年，參與特殊學校校本課程發展支援計劃：發展數學專業學習社群及提升校本數學課程、「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群：常識／通識、特殊學校校本課程發展支援計劃：為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈、「體育學習領域照顧學生多樣性：特殊學習需要學生的學與教」專業學習社群及個別老師擔任課程發展議會體育科委員。
- 2020/21 學年持續參與校本支援計劃、學習圈、工作小組及擔任課程發展議會的委員，例如：「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群：常識／通識科、透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育工作坊及校本支援計劃、特殊學校校本課程發展支援計劃：為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈、體育學習領域照顧學生多樣性-特殊學習需要學生的學與教、課程發展議會體育科委員、更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》工作小組、更新《特殊學校課程指引》工作小組、課程發展處「發展為智障學生而調適的視覺藝術科課程」等。
- 所有參與的同工，均一致認同藉教育局的網絡，讓他們開闊眼界，亦有機會與業界不同專家及同工交流，故成效顯見。建議就學校的發展方向，持續參與相關的學習圈、課程發展處的委員或種籽計劃，以實踐不同範疇的領導工作。

2.5 深化培育新領導班子，對明愛及學校價值信念的追求與持守，以愛去承擔及堅持，願意委身去帶領未來學校的發展。

2.5.1. 培育新領導班子，透過個案、指引及政策的分析討論，及一起處理危機和人事問題，和建立明愛與樂進的核心價值信念，推動正向思維，以鞏固中層人員的向心力。這方面的工作簡述如下：

- 三年以來，一直秉持開放態度、尊重聆聽的原則，在很多關鍵的課題上，校長與教職員，尤其是中層管理人員，在行政管理組會議、校務會議、周年計劃及周年報告座談會中公開發論，如社會運動下學校持守的信念、疫情嚴峻下收納宿生的原則、增設七日宿及宿舍延伸服務、對未來校長的期望、理想領導特質等，讓教職員擴闊視野，分析外在環境及學校的需要，一同承擔發展學校的責任。此外，在招聘面見、員工個人工作目標釐訂、考績面見、新同工中期工作表現檢視、續約／約滿／解約面見、員工意見調解、員工紀律行動、晉升申請準備等多方面，都邀請管理組人員參與，讓他們掌握人事管理的多個面向，提升領導能力。
- 2018/19 學年中，在行政管理組會議或校務會議中，校長帶領領導或專責人員，討論以下問題：「人事變動及升遷」、「人事不穩定應變」，「危機處理如校車失靈、家長的訴求、校園的保安」、「新任領導崗位適應」、「教師學位化帶來的機遇與隱憂」、「銀禧校慶帶來的機遇」、「未來知識傳承的方向」、「中層人員的責任與操守」、「員工督導與不宜行為管理」、「教職員管理：與學生過份親暱行為、公開場合不宜態度」等。根據全校問卷調查：「教職發展活動能建立正向的校園文化，教職員擁有天主教的核心價值信念」中，有 88.9%同事表示非常同意或同意。而在持分者問卷中，「我對中層管理人員專業領導的觀感」一題，分別有 3.9（教師）、4.2（專責人員）得分，即教職員普遍認同中層人員的專業領導能力。
- 2019/20 學年與 2020/21 學年，在應變社會運動與疫情的危機下，學校在考慮教職員的安全與學生及家長的需要下作出平衡，在危機應對的時候，堅守明愛的核心價值信念，在分析形勢、制訂對策、適時發佈、創新嘗試、承擔結果等多方面，都由領導及中層團隊共同面對，藉此培育更堅實的中層團隊。此外，亦多次舉行合約員工及年終績效評核會議，透過提出佐證，共同釐訂達標準則；也為中層管理人員舉辦「人事管理工作坊」，就學校曾發生的四個解約個案進行深入探討，並即場討論及作延伸思考，以建構管理人員的共同價值信念，從而提升中層管理人員的督導及評核能力。
- 就領導能力的培訓，政策規劃組曾派發及收集有關領導力的問卷，讓 11 名行政管理組組員填寫，及訪問另外 4 名管理組組員，均非常認同或認同領導力有所提升，及更接納學校秉持的價值信念，包括：「以愛孕育豐盛生命」的教育信念；「齊心合力、和諧進取」的團隊精神及香港天主教的五大核心價值。
- 2020/21 學年就增加宿額及七日住宿服務，展開 10 場諮詢會，聽取不同的意見。當中大家表達對改變帶來團隊的不穩定性、行政面對的挑戰、削弱親子關係、忽略學生的意願、對學校質素的影響、宿生行為管理及宿舍空間不足等都表示關注與憂慮，須細心聆聽、磋商和部署。此外，就如何配合教育局推行國家安全教育的要求，成立了專責小組，檢視現況、加強教職員對相關法例的認識，並制訂下學年的工作計劃，及討論學校管理機制如何配合等。在過程中，清楚表述學校辦學與提供住宿服務的價值信念，雖然未必所有教職員認同，但希望在潛移默化下，教職員能持守明愛的辦學精神。從本學年的持分者問卷數據中，「學校的決策具透明度」的評分，專責人員的平均數為 4 分，較上學年升了 0.2 分。由此可見，專責人員普遍認同學校共建的文化。

2.5.2 透過不同活動或分享平台，積極將明愛與本校的價值信念傳承，鼓勵中層人員願意委身，承擔學校的領導工作，舉列如下：

- 2018/19 學年，藉銀禧校慶感恩禮暨啟動儀式、銀禧校慶開幕禮暨開放日、銀禧校慶專題分享暨新書發佈會、銀禧校慶聚餐等活動，去宣揚「以愛孕育豐盛生命」的教育信念，讓中層領導人員再次一起建構本校「人本、專業、多元、進取、活力」的品牌及「孕育豐盛生命」的使命，並與業界及社區人士分享。藉主題曲的歌詞「經過悉心的看顧，靠著勇氣與愛心，這幼苗，終發芽，陪伴慢慢終見曙光。終有一天茁壯成長，樂進師生歡呼喝采，這歲月，不怕難，同渡燦爛這廿五載，繼續奮鬥」，表達了大家的心聲，以此互相勉勵。
- 校長也在不同平台，分享正向價值信念，如「以愛孕育豐盛生命」（載於《銀禧校慶紀念特刊》）、「努力耕耘、靜待花開、同心灌溉、跨步未來」（載於《銀禧校慶紀念花絮》）、「尋找生活和做人的智慧」（載於《樂進家訊》）、「正向領導」（載於《樂進校訊》）等，以作鼓勵。
- 在 2019/20 學年，為持續提升領導團隊的專業能量，以發揮領導及專業職能，校長與領導團隊在不同的平台，如行政常務會議、教職發展活動、校務會議及科組會議中，恆常作正向及領導的分享，例如：在培育領導素質方面，曾分享《香港天主教教育核心價值》、《當領導的勇氣》、《困難中的堅持》、《美好典範》、《承擔責任、陪伴同行》、《學校領導三元論》、《高效能人士的七個習慣》、《模範領導》、《教學心、教學情》、《教育演說：真、情、深》、《理想領導的特質》等，期望裝備管理人員的心理質素及領導能力，為將來不同領導崗位作好準備。同時，校長亦持續撰寫價值信念文章及製作有關影片，讓樂觀積極的文化，透過管理團隊傳承及植根，如學校新動態「過好日子」（載於《樂進家訊第八期》）、「細味人情」（載於《樂進家訊第九期》）、「追尋幸福」（載於《樂進家訊第十期》）、「變則通」、審訂團隊建立的影片，如《樂進七色》、《正向生命教育主題曲》等。此外，在明愛特殊教育四十周年紀念活動中，中層管理人員帶領全體教職員，以舞動、Rap 及唱歌等元素，一起演繹明愛使命「以愛服務，締造希望」，以建立對明愛機構的歸屬及認同感。
- 本學年為中層領導同事及專責人員，校長也在行政管理組或校務會議中持續分享，如「The Satir Model」、「知識管理」、「良好管治」、「未來領導展望」、「教育初心」、「以愛領航」、「天主教價值及教育」、「迎向轉變」、「容我是善牧」等，期望除了建構領導知識之外，也將關愛的學校文化植根。此外，校長亦撰寫了以下文章，包括「換了視覺的快樂」、「世界變了」、「走出困境」、「被討厭的勇氣」、「明日教育未來領導」及「最美的祝福」等，分別刊登於《新學年動態》、《樂進家訊》、及《樂進校訊》等刊物中，以將持守的正向價值信念分享。
- 就考績面談的過程中，8 名現有的行政管理組員，都有堅定的信心，去持守學校的價值信念，並願意作承擔。新學年行政組及管理組分別加入 1 名新組員，都具備教育的心志。然而，雖然大部分的專責人員都認同明愛及學校的教育觀，但表明因家庭的負擔，未能承擔更重的領導崗位。因此未來還要繼續培訓、感染同工，期望有更多教職員願意承擔領導的工作，讓學校持續發展。

3. 建立學校正向文化及教學特色，與社群及業界分享
繼續透過不同的渠道、策略與活動，及以人為本的服務方向，建立學校的正向文化。

3.1 繼續透過不同的渠道、策略與活動，及以人為本的服務方向，建立學校的正向文化。

三年的發展周期，持續在學生的品德教育、教職發展、家長教育、行政領導、社區教育等多方面，都展開正向思維的規劃與推動，舉例如下：

3.1.1. 學生層面：

- 2018/19 學年，為了讓學生有服務社區的實踐機會，及裝備與發展他們回饋社會的心志及能力，特意揀選了一班能力相對較好的高中班級進行服務學習先導計劃。當中安排及設計一系列多樣化的學習活動，深化他們的工作概念及態度，已進行的學習活動包括：2018 年 11 月與明愛利孝和護理安老院長者一同製作小食洛神花餅及進行休閒活動，並分享經驗及一同唱歌。及後在課堂反思的環節中，學生大致上都能明白及掌握樂於服務他人的良好品德及「助人為快樂之本」的道理。10 月與宣道會長亨長者鄰舍中心合作進行服務學習，包括清潔及收拾物品，學習以愛服務他人。2019 年 1 月與環保協進會合作進行了「環保基金-香港聯合國教科文組織世界地質公園海岸保育計劃」，在簡介後與學生前往大埔汀角沙灘海岸線進行「海岸清潔」活動，讓學生身體力行地服務社區、回饋社會。在 1 月也同時與香港浸會大學協作，於石門校園進行服務學習，學生與該校體育系學生一同清潔室內運動場、執拾儲物室、將物品分類、標記體育用品等，學生整體表現理想，工作主動投入。
- 另外，在 2018 年 11 月舉行的「銀禧校慶開幕禮暨開放日」中，學生以「流動藝術」演出祝賀銀禧校慶。藉多種表演形式，如皮影戲、非洲鼓樂、傘舞、彩虹鐘演奏、滾軸溜冰、中國舞及現代舞等，去演繹種子成長的故事。當中利用校慶主題曲「唱出希望」帶出主題，歌詞「.....就算種子落在荊棘裡，不要灰心不要哭，困惑懊惱失望，只要常存盼望。經過悉心的看顧，靠著勇氣與愛心，這幼苗，終發芽，陪伴慢慢終見曙光。終有一天茁壯成長，樂進師生歡呼喝采，這歲月，不怕難，同渡燦爛這廿五載，繼續奮鬥」，讓學生、家長及來賓感到鼓舞。透過回饋語收集，絕大部份的教職員及家長也認同，藉此能感受到「以愛孕育豐盛生命」的精神及生機勃勃的校園文化。
- 2019/20 學年不論中小學班，都在學習流程中推行 Refresh Time「加油時間」及社交故事，以改善學生的情緒管理及溝通能力。小學各班均有閱讀正向價值繪本故事書，以培養正向的價值觀。此外，生涯規劃設立「服務隊」、根據高中學生的職業意向，為其提供機會服務他人，以友善及積極的服務態度照顧低年級的學生，例如：幫忙整理收拾、明愛賣物會銷售、聚餐後清潔等。童軍透過清潔沙灘、站崗等任務，並印製小冊子提醒做服務時應有的禮儀和態度，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。
- 另外，積極推廣不同的獎勵計劃，如 Superkid、伴你高飛 AYP、明日之星、葛量洪特殊學校學童獎等，以嘉許正面的行為，提升正向情緒。由於疫情關係，將 Superkid 計劃推展至家中，在視像教學中介紹，並派發在家實踐的小冊子。此外宿舍亦安排專題舍友會、「我都做得到」獎勵計劃及恆常的感恩活動，培養宿生正向思維的人生觀。
- 同時，亦舉辦一些活動，如透過「一人一花」親子種植活動，讓學生與家人領養一株「洋鳳仙」花回家培植，過程中學生懂得悉心照料，體會生命的可

貴。藉校園種植活動，各班需恆常地照顧課室內外指定的盆栽，推動愛護環境的正向文化。本學年也參與社會福利署「老有所為計劃—光影留聲跨代情」，初中學生與香港神的教會耆妙長者團契合作，排演皮影戲「神造宇宙」，在校內及到社區表演，傳遞天父創造的奇妙和正向價值，發揮傷健共融的精神。

- 2020/21 學年新生導向日，由於疫情關係未能邀請新生及家長親身到校出席，改以視像形式進行。由校長帶領出席的教職員同唱「歡迎歌」，透過歡迎詞，並以影片介紹學校及宿舍的環境、設施，以及學生日常學習與生活流程。新生及家長縱然未能親身到校，亦能透過影片感受到學校的正向關愛文化，提升新生及家長對學校的認知與歸屬感。
- 同時，利用全校參與的時段，如早會、視像實時教學，進行《中華文化小劇場》，介紹與中國相關的小故事，培養學生堅毅、關愛的正向價值觀。於 2020 年 11 月進行了第一次《中華文化小劇場》早會推介，當中利用「孔融讓梨」的故事帶出關愛他人的訊息，並在校內進行了「關愛他人」的活動，為期 10 天，紀錄學生在校內關愛他人的行為表現。在 99 位回校的學生當中，有 71% 的學生在相關時段內有進行關愛他人的行為。另外，於 2021 年 5 月進行了第二次《中華文化小劇場》早會推介，當中利用「愚公移山」的故事帶出堅毅的訊息，並在校內進行延伸活動，為期 9 天，紀錄學生在校內能展現堅毅的行為。在 98 位回校參與面授課的學生當中，有 89% 的學生曾於校內有展現堅毅的行為。在期終問卷中，有超過 80% 教職員認同有關活動能提升學生出現積極及正面情緒的表現，經訪談收集意見，教師表示活動有趣，氣氛良好，亦能帶出有關中華文化的元素。
- 此外，以正向價值為主題，參與由康樂及文化事務署和外界劇團合辦的《經典之旅—從課本到戲劇》多媒介戲劇藝術表演的訓練和演出。上學期以班本形式完成了六次工作坊，雖然暫停面授課堂影響進度，但學生們大致能投入參與並享受課堂活動；下學期用微電影形式演繹，獲校內教職員讚賞。

3.1.2. 教職員層面

- 2018/19 學年積極鼓勵教職員參與正向思維相關的工作坊，在 2018 年 9 月，本校專責人員參加明愛特殊教育服務舉行的「正向行為支持」工作坊，透過互動劇場工作坊認識「正向行為支持」理念，再應用有關的技巧及方法，以處理學生的行為問題。2018 年 12 月，全校專責人員在校內參與「正向教育工作坊」，當天邀請了香港城市大學周靜子老師，帶領進行靜觀、呼吸法及小組討論等活動，增加對正向心理學及正向品格的認識。2018 年 12 月同時舉行「教職發展日_傳承之旅，追尋正向品格」，全校教職員在馬灣進行野外定向活動，從中思考新舊傳承及發展的問題，實踐正向的品格，最後更將討論結果拍攝成短片作總結，有關的活動獲接近 90% 教職員認同成效。2019 年 5 月，校長、主任、社工、舍監、部分教師及宿舍舍長參與了天主教學校教師發展日，以「容孩近我」為題，透過話劇、歌誦、舞蹈及由陳美玲博士作主題分享，讓教師回想及反思對教學的初衷，重新聆聽學生的心聲，內容正向及具鼓勵性。
- 2019/20 學年，為申請優質教育基金的「正向生命藝術計劃」，撰寫了六個繪本故事，如勇氣、公義與仁愛等，並創作了「唱出希望」主題曲，由教職員及家長一起錄製。

- 此外，在 2019 年 9 月教職發展日中，首先重溫正向教育及性格強項的理念，再藉著不同的教職發展活動及工作坊，深化全校教職員的正向價值觀；並能於日常工作中實踐及運用，同時以影片及壁佈板具體呈現其實踐的方法，以營造正向的校園文化。於中秋聯誼活動中，首先進行性格強項小測試，讓教職員了解自己的性格強項，並於上學期運用後勤人員的性格強項事例製成短片分享，下學期則加入其他教職員的分享。
- 在班會討論學生中，加入分析性格強項環節，以成長型思維的角度，幫助教職員及學生建構正向的思維。
- 本學年的教職發展日以「團隊建立，友愛同行」為題，在中上環進行探索之旅。從探索新舊建築名勝中，思考保育傳承問題，觀察當中的融合與進步，以反思學校傳承的遠景，並拍攝照片或短片作紀錄及分享。根據調查問卷，90%教職員同意「運用性格強項，能提升工作成就及滿足感」。
- 2019 年 12 月，所有教職員參加「明愛特殊教育服務聯校教職員進修日暨 40 周年服務日」，明愛總裁閻德龍神父以明愛核心價值及服務承諾作主題分享，本校透過歌曲、數白攬、舞蹈等形式，分享如何實踐明愛的精神，藉此凝聚正向價值與歸屬感。
- 2020/21 學年的教職員發展日，透過繪本故事《石頭湯》，引領教職員思考分享的意義，透過故事改編及演譯，讓教職員一同合作，表達正向價值。另外，亦邀請將退休的同事分享她自己的生命故事，傳承樂進的正向文化。
- 此外，在 2021 年 3 月，約 10 名專責人員參與香港心理衛生會舉辦的「正向行為支持」概念與實踐分享會，讓參與者將正向行為支持 Positive Behavior Support(PBS)的概念實踐於工作中。

3.1.3. 家長層面

- 2018/19 學年，首先於「新生導向日」中，以歌唱及遊戲的互動形式歡迎新生及家長。當進入自己的課室時，在專責教職員的鼓勵下，大部份家長很樂意及主動傾談，氣氛愉快投入，讓新生及其家長感受學校的正向文化。而在「新學年簡介會」中，家長教職員會以「飯的啟示」及「校本飯的實驗」作引言，帶出正向思維溝通和家長支持學生成長的重要性；並宣傳「好學家庭伴成長計劃」，家長對計劃及義工服務均有正面回應。
另外，於 2019 年 2 月 25 日至 3 月 25 日共舉辦了三節「新生家長啟航計劃」工作坊，透過學生校園生活片段、歌曲及電影分享、不同主題的講座，如「家校合作與孩子的需要」、「如何實踐正向管教」、「攜手共建和諧家庭」；製作「期望」星樽、「鼓勵」相架與「常滿」的錢罌等活動，能幫助新生家長彼此認識及認識學校，學習正向看待孩子管教與家庭關係，有利建立互信基礎和合作的關係。
此外，在 2019 年 3 月，舉辦兩場由教育心理學家主講的《拆解子女行為問題的五種招式》專題講座，為家長帶來以實證為本的「招式」，透過了解孩子的心理狀況，學習分析兒童問題行為的成因及正面的處理方法，從而提升家長的管教技巧及改善親子關係。
同時於 2019 年 5 月，社工舉行了「輕鬆減壓工作坊」及「正向思維工作坊」，以促進家長的精神健康，尋找舒緩壓力的方法，保持正面的思維和態度，以面對生活上的困難及挑戰。「輕鬆減壓工作坊」主要簡介壓力的來源，介紹不同紓壓的方法及活動，包括：肌肉鬆弛、呼吸放鬆、音樂放鬆、減壓食物等，並設計屬於自己的減壓秘笈，為平日辛勞的生活帶來一些調劑。「正向

思維工作坊」邀請了香港中文大學心理學系「臨床及健康心理學中心」臨床心理學家龐美華女士主講，主要向家長分享當面對逆境及困難時，如何積極面對，如何抱持正向態度，並運用於日常生活中，家長均認同工作坊的效能。2019年6月舉行家長也敬師活動 - 「美食共享甜在心」，除了讓家長們聚首一堂分享與溝通外，亦邀請家長帶來自製食品或甜品，向教職員表達心意，以示支持。家長們亦一同包裝敬師小禮物及製作敬師壁報板，答謝所有教職員一年來對孩子的教導和愛護，氣氛溫馨和諧。

- 2019/20 學年，社工提供平台，如舉辦和諧粉彩班，瑜珈班等，舒緩家長照顧弱兒的壓力，照顧她們身心靈的需要，培養家長正向思維，建立積極的人生觀。因疫情關係，由教育心理學家舉辦家長認知行為治療與靜觀活動，於2020年2月至4月，改以網上實時形式進行，以「正向齊抗疫」為主題，共三節。內容包括向家長及學生介紹正向思考方式、如何覺察自己情緒及不同的減壓方法，並一同製作親子口罩收納夾、心靈瓶子和練習親子十巧手運動等。活動後，社工把口罩收納夾材料包及十巧手的練習方法送給各學生家庭，而心靈瓶子材料包亦贈與參與的學生家庭，供家長在家與孩子一同製作及練習如何靜觀減壓。透過訪談，家長均認同視像推介活動的成效。
- 2019年11月舉行「滋味齊手做 - 親子關係工作坊」。工作坊透過製作迷你鮮雜果撻和鮮奶撻及分享「親子溝通小貼士」，加強家長與子女的互動，學習與子女有效的溝通方法，促進親子互動關係，並設有拍攝「即影即有」照片環節，讓學生與家人留下溫馨一刻作紀念。在活動意見問卷調查中，參與家長皆持正面態度，有家長建議日後多舉辦同類型的親子活動，以推動正向家長教育。
- 2020/21 學年，社工組與教育心理學家合作，於2020年11月至12月期間，以視像形式舉辦了一連六節的「正向管教鬆一鬆」家長身心靈工作坊，為家長提供舒緩壓力的方法，包括了解自己管教時的表達模式、學習覺察身心需要，並嘗試調整想法和以簡單靜觀技巧保持樂觀的身心，以正面的思維和態度面對生活上的困難及挑戰，並鼓勵家人每天抽一些時間給自己，照顧自己的需要。每節工作坊平均有20名家長參與，家長反應大致良好，投入參與。此外，繼續舉辦身心靈的工作坊及親子活動，包括4月至5月舉辦一連四節的「和諧粉彩禪繞畫」身心靈工作坊，透過體驗及嘗試後，家長們開始掌握繪畫技巧，十分欣賞和滿意自己的創作，享受當中的樂趣。更重要，家長在繪畫的過程中，專注當下，皆能慢慢放鬆心情，幫助釋放自身和照顧家庭的壓力，嘗試與自己作心靈上的交流。另外，5至6月各有三次的「手工藝班」和「周六親子滋味齊手做」工作坊；同時亦籌辦一連三天的「家長敬師活動」，製作美味小食、準備精緻小禮物、錄製心聲片段給校內教職員，盡顯家長心意，氣氛感人，充分感受到家校正向關愛的氛圍。因新冠肺炎疫情反覆，家職會一直未能聚集家長外出聯誼共聚，故透過網絡方式仍然舉辦聯誼活動，凝聚家長，互相認識及增進彼此間的友誼。5月份分別進行小學及中學組線上聯誼活動，包括：互相認識與聯誼遊戲，以及介紹家長及親子好去處，合共有23名家長參加，氣氛熱鬧，平日甚少到校的家長也有參與，並與其他家長分享親子活動景點，在疫情期間，藉此讓家長仍然保持正向的心態。

3.1.4. 行政領導層面

- 2018/19 學年，校長於學校刊物中，分享正向訊息，包括《付出愛·感受愛》序言、《以愛孕育豐盛生命》（載於《銀禧校慶紀念特刊》）、《努力耕耘、靜待花開、同心灌溉、跨步未來》（載於《銀禧校慶紀念花絮》）、《尋找生活和做人的智慧》（載於《樂進家訊》）、正向領導（載於《樂進校訊》）等；在《銀禧紀念特刊》中，也呼籲同工「以愛培育陽光的孩子」、「愛讓您我一起築夢」、「愛是共唱共舞、以美麗我音符互相和應」、「愛是互相鼓勵、為彼此的成果鼓舞」等，藉以鼓勵以正向價值去建立互相關愛和支持的團隊。
- 2019/20 學年，校長於學校刊物中，繼續撰寫文章，傳遞樂觀積極的文化，如學校新動態《過好日子》、樂進家訊第八期《細味人情》、第九期《追尋幸福》、第十期《變則通》等。為持續鼓勵專責人員發揮專業能量，葉校長與行政團隊在行政常務會議、教職發展活動及校務會議中，恆常作正向及領導的分享。例如：《香港天主教教育核心價值》、《當領導的勇氣》、《督導技巧》、《困難中的堅持》、《美好典範》、《承擔責任、陪伴同行》、《學校領導三元論》、《高效能人士的七個習慣》、《模範領導》、《教學心、教學情》、《教育演說：真、情、深》、《理想領導的特質》等，以裝備專責人員的心理質素及實務技能，凝造正向領導文化。同時，在明愛特殊教育四十周年紀念活動中，設計表演內容，當中包括舞動、Rap 及唱歌等元素，帶領全校教職員一起演繹「同心實踐愛的教育」。此外，在大型及重要的場合，都由校長帶領禱告，例如：中秋教職聯誼活動、開學禮、教職發展日、畢業禮暨家職會會員大會等，以帶動天父為我校之主的信念。
- 2020/21 學年中，校長在每次校務會議及重要的活動，也帶領禱告及分享本校的文化，期望將關愛的文化植根。例如：分享《以愛領航》（第一次校務會議）、《常存忍耐 滿懷喜樂》（開學禮）、《常常喜樂、事事感恩》（新學年簡介會）、《迎向轉變》（第二次校務會議）、《生命故事》（第三次校務會議）等，並持續以文章分享正向訊息，例如：《換了視覺的快樂》（新學年動態）、《世界變了》（樂進家訊 1）、《走出困境》（樂進家訊 2）、《被討厭的勇氣》（樂進家訊 3）、《明日教育未來領導》及《最美的祝福》（樂進校訊）。

3.1.5. 社區教育層面

- 2018/19 學年獲社會福利署就「老有所為活動計劃」撥款，供本校住宿部籌辦「耆樂共奏樂無窮」活動。在 2018 年 9 月至 12 月期間會舉行 4 次音樂小組、兩次探訪及 1 次大型表演活動。長者義工協助學生學習以敲擊樂器演奏歌曲，並於探訪及大型活動中，為社區長者及鄰里送上歡樂。此舉有助社區人士對有特殊教育需要學生增加了解，以促進社區共融。另外，2018 年 11 月 16 日銀禧校慶開幕禮暨開放日中，宣揚「以愛孕育豐盛生命」的教育信念，很榮幸邀請到香港教育局副秘書長黃邱慧清女士以及明愛總裁閻德龍神父蒞臨主禮，校董、明愛特校及業界前輩友好到來支持，與所有教職同工、家長及學生們，一同見證學校踏入二十五年的難忘時刻。當天除了設置展覽室展示學校的教學特色及成果之外，還以校慶特刊、壁報、校園立體裝置及流動藝術演出，去宣揚「以愛孕育豐盛生命」的教育信念。

同時，積極推展社會共融，透過與學界、慈善機構、教會組織及商界等義工結連，舉辦共融活動，從而加強學生的群處技能，擴闊視野，以幫助他們融入社會。本學年合作舉辦活動的機構，包括：李寶椿聯合世界書院、基督教國際學校、保良局蔡繼有學校、沙田循道衛理中學、香港專業教育學院（沙田）等。此外，為緊密與家長、教會、社區義工聯繫，於 2019 年 6 月舉行了義工嘉許禮暨聚餐，共有 25 位義工參加，三分之二為家長義工，三分之一為堂區或社區義工。當中有義工回顧片段及分享環節，並就著義工服務的安排提供寶貴意見，當天亦頒發了社署義工嘉許狀和學校的感謝狀，認同和肯定義工們的付出。藉著與社會不同階層義工的接觸，讓他們感受本校的正向文化，並建立了情誼。

2019 年 7 月舉辦了義工共融體驗日，邀請了明愛利孝和護理安老院、明愛沙田長者中心、聖雲先會、明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心的義工，讓他們初步認識本校學生及義工服務內容，感受學校的正向文化，期望能藉此開拓義工團隊的招募網絡。當日義工透過校慶和樂進義工服務短片，對本校有初步認識。活動期間，參加者參與養耕功房、烘焙功房及手工藝功房的活動。問卷回應一致同意對學校、學生和義工服務有所認識，並欣賞學校的正向文化，和對義工服務感到興趣，其中 17 人表示有興趣於活動後參與或推介他人參加本校的義工服務。

- 2019/20 學年持續進行共融活動，包括與李寶椿國際書院、沙田 IVE、基督教國際學校、單親協會、明愛培立學校、蔡繼有學校及保良局朱敬文學校，還有明愛社會工作高級文憑學生進行工作實習。透過體能及藝術共融活動、美食製作、節日慶祝、美化宿舍外牆、親子燒烤等，讓社區人士發掘學生潛能和長處，亦培養宿生以正面態度與人相處。

在 2019 年 11 月至 2020 年 2 月期間，共進行了多次「老有所為 - 光影留聲跨代情」活動，由一班初中班級學生，在皮影戲導師帶領下，與長者義工們一同學習及表演皮影戲，藉此加深學生對中國傳統文化的認知及了解，並學習與長者共處，促進跨代共融。皮影戲曾於 2019 年 12 月演出，對象為協康會秦石中心的幼兒和家長，以及明愛利孝和護理安老院的長者；此外，於 2019 年 12 月學校聖誕聯歡會中，也為學生、家長及嘉賓們表演；在 2020 年 1 月亦邀請東華三院羅王玉文護養院及日間中心的長者欣賞。從參加者問卷及面談中，觀眾均表示對演出感滿意或十分滿意。過程中學生們均表現投入認真，與長者義工們相處融洽，讓社區人士也感受到本校的正向文化。

義工共融體驗日分別於 2019 年 11 月及 2020 年 1 月舉行。參加的團體主要是沙田區明愛單位的長者和香港教育大學的學生。參加者透過參與樂進功房的體驗活動，明白義工服務和入班支援有助學生進行學習。活動後收回問卷，均認同本校的關愛正向文化，亦絕大部分對本校的義工服務感到興趣，其中有部分參加者表示，有興趣於活動後參與或推介他人參加本校的義工服務。

- 2020/21 學年 9 月，為香港教育大學體育系學生舉辦了義工共融體驗日，當天以視像形式進行，人數為 40 至 50 人。義工體驗日目的是拓展社區義工的網絡及介紹學校的正向關愛文化與特色，義工們反應良好，認同學校文化，大部分想成為義工的一分子，故此於 2020 年 9 月尾，首次為本校學生於宿舍及家中提供義工視像家居運動服務。

雖然疫情於整學年持續，但為了維繫義工們，於 2020 年 9 月尾舉辦了義工重聚日。當天約 20 多名家長及堂區義工參與，再重新介紹學校義工服務的

理念、宗旨及目的，透過此活動凝聚及招募義工，繼續加入本校義工團隊，參與學校活動，促進學生的成長。參與義工表現積極投入。

此外，本學年在疫情嚴峻時刻，烘焙功房改由烘焙導師以視像形式指導一班堂區、社區及家長義工製作不同的食品，每次約有 11 名義工出席。上課形式雖有改變，義工們的热情未有減少，依然踴躍發問投入學習，可見與學校建立了歸屬感。同時，在 3 月舉行的義工團拜活動，分別以實體及視像形式舉行，藉著小遊戲、互相祝賀、一起繪畫及製作心意卡等，盡顯心意。2021 年 6 月也舉行義工嘉許禮，邀請堂區、社區以及家長義工出席，當天共有 13 名義工參與，回顧本學年義工服務的活動及討論疫情下義工服務或培訓的意見，期間關心義工們的近況以及送上小禮物，讓彼此有機會互相祝福與鼓勵。義工夥伴—李寶椿聯合世界書院、基督教國際學校、香港專業教育學院義工隊（沙田）分別因為疫情關係，改以網上形式舉行義工團體協作簡介會，他們表現積極，成立了相關群組，為加入宿舍服務作好準備。

- 3.2 加強向不同持分者傳遞天主的訊息，讓更多人理解香港天主教教育核心價值，及實踐當中的信念，如在課程中加入宗教與道德教育的內容，讓學生有系統去認識。透過宗教活動及禮儀、課堂學習、撰寫教材課程等，傳遞香港天主教教育核心價值，舉例如下：

3.2.1. 宗教禮儀及宗教活動

- 2018/19 學年，於 2018 年 10 月 26 日舉行首個銀禧校慶紀念活動「銀禧校慶感恩禮暨啟動儀式」。感恩典禮在沙田聖歐爾發堂舉行，當天很榮幸邀請了明愛助理總裁梅杰神父主禮。透過感恩禮，在場嘉賓、全校師生、教職員及家長，一同感謝天主對學校的保守及帶領，並藉此祈求上主繼續賜福及引領學校的前路。此外，為讓學生明白聖誕節的真正意義，亦進行了將臨期的早會，並由校長及副校長到各班，透過演繹故事，讓學生明白耶穌誕生與他們的關係。由於當時正值傳染病控制期間，故首次透過校園廣播進行早會，在廣播中向學生講說耶穌誕生的故事，教職員表示以廣播講故事的方式可取，學生的表現較於兩天操場進行早會時更專注及投入。同時為了提升學生於宗教禮儀的合宜態度及表現，亦進行了聖誕禮儀的早會，過程中預習在聖誕聯歡會當日之禮儀，訓練學生肅靜、讀經、禱告等，而在校慶排練及預演期間也進行過禮儀的訓練，見師生們大部分已開始熟習天主教的禮儀。

2018 年 12 月 17 及 18 兩日分別進行了聖誕報佳音及聖誕聯歡聚餐活動；報佳音當晚不但有師生舍長義工參與，亦有家長陪同學生一起參加，沿途在學生所組成的詩班帶領下，一同頌唱聖誕歌，將主耶穌基督降生的好消息傳給社群。18 日的聯歡會暨聚餐活動，學生與所有嘉賓、師生、義工及家長們一同歡渡聖誕佳節，並透過聖誕劇「天父就在這裡」，讓所有學生們都有出場演繹的機會。藉著多元的表演形式，將天父的大愛與恩典與在場所有人分享，充份體現出聖誕節的真正意義。

同時，在四旬期時，帶同學生到明愛馬鞍山中學參加愛心午餐活動，透過信息、祈禱及捐獻等多種方式，讓學生感受天主對自己的恩典，並關注貧困的人；亦以簡約午餐，體驗食物不足的情況，讓學生從中學習珍惜食物及幫助他人的精神。過程中學生可以安靜地一起聆聽信息及進行祈禱，並能親手將捐獻投入捐獻箱，及理解捐獻的用途是用來幫助有需要的人，從而認識四旬期的意義。

宿舍也會藉天主教核心價值的愛德，作宿舍品德教育主題，以「正向人生」獎勵計劃、唱感恩詩歌、唸天主經及舉辦舍友會等，去培養宿生的正向思維。除了讓宿生學習耶穌謙卑服務他人，及愛人如己之外，亦培育宿生學習心懷感恩，感謝天主的恩賜，亦感謝身邊所遇到的人和事。同時，利用告示、壁報、電梯佈置及電子傳遞等，重新劃分不同的主題，推廣天主教的核心價值及正向思維。

- 2019/20 學年，在 9 月新學年簡介會中，除了禱告及簡短宗教分享之外，亦預備「天父必看顧您」小書夾禮物，讓家長感受校園充滿天父所賜的愛之氛圍。2019 年 12 月舉行的聖誕聯歡會暨聚餐，除了有宗教儀式之外，在聚餐前，由校長在宗教儀式中分享「聖誕禮物」，與學生一起唱詩、讀經及祈禱；並跳「神造宇宙」舞蹈以帶出天父的佳音。在大型及重要的場合，都由禱告開始，如中秋教職聯誼活動、開學禮、教職發展日、畢業禮暨家職會會員大會等，帶動天父為我校之主的信念。校園電視台成立「天主教頻道」，恆常用不同形式，包括說聖經故事、唱詩歌、節日介紹、唸天主經、禱告等作推廣。尤其為疫情而禱告，以播下福音的種子。
- 2020/21 學年因疫情不宜聚集及進行聯課活動，故此聖誕聯歡會改以視像形式進行，仍以聖誕宗教禮儀及校長訓勉作序幕，並以詩歌作分享，以帶出聖誕節的意義，亦為所有參與的師生及家長們送上聖誕祝福。同時，在各節日及重要場合，例如：四旬期、復活節及畢業典禮中，都加入宗教禮儀、訓勉及短講等。

此外，利用配合本學年宗教課程的 12 段手勢版金句教學短片進行教學，學生喜愛跟隨影片學習，惟個別金句篇幅較長，學生較難掌握，故此需要來年進一步重點撮寫。另外因金句當中涉及一些較專門的用語，為能達致更準確的演繹，構思未來會諮詢教區傷殘人士牧民中心的意見。

3.2.2. 課堂學習及課程、教材撰寫

- 2019/20 學年積極推行禮儀教育，於每天的早會時段，以天主教禮儀作開始，包括：十字聖號、祈禱或誦唸天主經並唱詩，大部分學生能跟從。透過常規的宗教課，認識「義德」、認識天主的作為，建立和諧關係，彼此尊重，履行對近人的義務。課堂主要利用口語或手勢背誦天主經，及學習參與宗教活動禮儀時應有的禮儀，例如：嚴肅、安靜、祈禱要合手；並教授實踐天主經的意義，例如：讚美天父、珍惜食物、寬恕他人、拒絕誘惑及復活的意義等；亦訂定各期頌唱的宗教歌曲，包括：將臨期《來吧！至聖默西亞》、四旬期《仁愛救世天主》、復活節《讚美天主》，也訂定《願我的禱聲》作為信友禱文的回應部分。

此外，宗教教育已草擬課程框架及內容，包括四個學習階段，每個階段分三年進行。每年有四個單元，即共草擬了 48 個單元課題，所有單元都與校訓及正向品格相配合，重點細目則仍在完善中，以備在新學年正式獨立成科。宗教顧問審閱後，認同草擬的框架及內容，而就宗教教育的推行搜集意見，超過 96% 教職員認同宗教教育推行的成效。

- 2020/21 學年繼續編訂德育及宗教教育科的課程架構，確立本科教學的方向；試行校本宗教教育課程，整理及增加有關宗教教育的教學資源，以提升學習效能。經一年的努力，已完成撰寫課程概述、目標、特色及架構；宗教教育第一年的課程內容，包括學習重點及學習細目；及完成整理第一年宗教教育的教學資源。此外，於學期結束前，舉行聯校宗教教育分享會，分享

宗教教育的課程、教材、教學方法及學校的宗教氛圍等，透過問卷調查，各參與的明愛特殊學校反應正面。

3.2.3. 教職員培育

- 2018/19 學年，全校專責人員參加了明愛特殊教育服務舉行的「聯校教職員進修日」，透過講座認識天主教教育核價值，討論如何實踐天主教教育的核心價值。
- 2019/20 學年的教職發展日中，校長帶領全校教職員重新認識香港天主教五大教育核心價值，同時由教職員自選心目中認為最重要的核心價值，拍照後製作海報，並作分享。而本學年宗教教育的統籌教師，亦參加了教區教理中心舉辦的「兩年制教理講授訓練文憑課程」，以加深對天主教信仰的認識，並研究有關傳揚福音的原理和方法；同時亦出席天主教教育事務處的「學校牧民工作者專業發展聚會暨感恩祭與派遣禮」，進一步領悟天主的派遣，並提升福傳工作的素質。
- 2020/21 學年，校內任教德育及宗教教育科的教師，舉行德宗科組內培訓，認識厄瑪烏教學法及相關的教學資源，以應用於宗教課堂內。在 2020 年 10 月的教職發展日中，再次介紹香港天主教教育核心價值及在工作中如何實踐，讓教職員明白作為天主教學校所肩負的使命。此外，校監及校長亦參加「天主教學校領航人學習圈計劃」，對天主教辦學的願景與使命有進深的認識。

3.3 集中資源發展學校的特色

為建立學校的品牌特色，學校在三年內作出多方面的努力，簡介如下：

3.3.1. 撰寫與推動基金計劃，善用捐款、津助締造理想的學習與住宿環境

- 為建構學校的特色及有利推動優質教育的環境，積極撰寫推動、及參與基金計劃，包括：優質教育基金《社交一點通：透過電子學習提升學生的社交及溝通技巧》、《拓展虛擬化校園電視台，激活學生多元學習能力》、《Enhance hand functional use and muscle strength training in moderate intellectual disabled students: ReJoyce System》、《與基本法同行》、《悅讀新天地》、《正向生命教育藝術共融計劃》；華人永遠墳場慈善基金《建構自閉症學童的閱讀環境，提升專注及閱讀能力》；伊利沙白女皇弱智人士基金《Motion Activated Training for Sensory and Learning Environment》、《建構安全學習環境(安裝防雨帳篷)促進學生安全學習》、《護目安康樂安居》、《宿舍後園安裝電動捲簾及冷風機》、《宿房安裝抗菌牆身圍板》；及社會福利處「老有所為計劃《光影留聲跨代情》及《舞偶躍動展活力》；匯豐基金《Optimization of Special School Environment to Enhance safety and learning efficacy: 增添感官牆設施》；康樂及文化事務署「2020/21 學校演藝實踐計劃_經典之旅：從課本到戲劇實踐計劃」；賽馬會「智歷奇境」衛星學校學習計劃等。
- 此外，本校亦與友校合作參與優質教育基金計劃，包括與保良局余李慕芬學校合力研發「體適能測試電子平台」。體育老師或智障人士的照顧者，可透過體適能測試時輸入數據，以便平台用圖表分析個人的體適能表現，並與常模作比較。同時，體育老師亦設計一系列針對不同需要的體適能示範活動影片以供參考。為了讓更多智障人士受惠，「體適能測試電子平台」於 2019 年 6 月在本校舉行發佈會，邀請教育局高級課程發展主任(體育)巢志光先生、優質基金主席徐聯安博士主持啟用禮，還有教育局、香港教育大學、其

他特殊學校及成人康復中心的來賓支持。席上還派發小冊子，以惠及業界及智障人士。

- 另外，亦聯繫友校東華群芳、明愛樂群、保良局余李慕芬、陳南昌等特殊學校，一起研究最新虛擬實境設備及撰寫「Vircube 創新模擬體驗基金計劃」，以推動科技教學。同時亦與香港四邑商工總會陳南昌紀念學校協作優質教育基金計劃「視藝創作及評賞資源庫」，發展具延展性的創作技法影片庫及評賞軟件套，以支援視覺藝術的學與教。
- 學校亦善用捐助改善教學設施及校園環境，創造學生學習及成長條件。得熱心校董的聯繫，不少善心人士捐助本校指定的校宿發展項目，包括：校園走廊及遊戲室的感官設施、拉坯機、觸控式螢幕，及優化宿舍地下大堂設施等，讓學校擁有發展學校特色的優良條件。
- 另外，亦善用「全方位學習津貼」，推動科學科技學習，例如：建設積木牆、積木椅及推動電競活動，添購虛擬實境 VR 教材及加強中小學全方位學習活動設備等，讓學生在良好的學習條件下成長。

3.3.2. 確立學校特色品牌

- 以充滿希望的七色彩虹，去營造學校的特色「樂進七色」：天主教價值的正向校園文化、以愛孕育自律合群的良好品德、以人為本的個別化教育計劃、生機勃勃的教職員團隊、多姿多彩的全方位學習經歷、與時並進的互動學習及匯聚社區資源的生涯規劃，讓學校可持續發展；製作配合校本特色的宣傳品，例如：小冊子、海報、具校本特色的紀念品（眼鏡布、餐墊、杯墊、便利貼、扇子等），讓更多家長及社區人士認識學校文化價值。
- 打破時間和地域的限制，積極推動視象教學：為在停課期間大部份學生未能回校進行面授教學，跨境學生尤其未能回到校園，故要開拓更多遙距學習的渠道；加上推動親子與自主學習，故網上實時互動教學已作多元化嘗試，這為未來的學與教創造了新天地。視象教學並不局限於語文、數學及常識等主要學科，視藝、體適能、音樂、自閉教學、科技與生活、STEM 學習、職業教育、環境教育、品格教育、宗教教育及休閒教育等都有很好的效果；也可透過此渠道，繼續與家長及義工保持聯繫。已將有關的經驗與心得，透過 2019 年 7 月份出版以「視像教學在樂進」為主題的《樂進校刊》，與家長、校董、特殊學校、學前單位分享成果。
- 為傳達本校的關愛校園文化，聯同教師一起撰寫報告，參與香港基督教服務處舉辦的「2020 年度關愛校園獎勵計劃」。撰寫內容包括學校教育信念、領導、政策、服務心志、正向生命教育、培育、學生及家長支援、分享文化、成效等多個向度，去匯報及分享學校「逆境無懼·校園顯關愛」的實況，從而突顯本校的關愛文化，最終獲取優異獎，藉此將學校的特色與業界及社會人士分享。
- 本校負責資訊科技的老師，以行動研究「『虛。構。社交攻略』：運用社交故事與虛擬實境策略的研究」，榮獲香港教育城創新教師獎，並已透過視像形式與業界發佈相關內容，以突顯創新的本校特色。

3.3.3. 出版書刊

- 為將學校的文化特色向社會人士傳達及與業界分享，三年發展周期中，曾出版《以行動研究提升教學專業》、《探外婆》繪本故事、《社交一點通》、《銀禧校慶紀念特刊》、《銀禧校慶紀念花絮》、《樂進家訊》(每年三期)、

《樂進校訊》（每年一期）、《學校生活剪影》（每年一期）、《新學年動態》（每年一期）、《照顧者實務手冊》共六期及《親子健行秘笈暨宿舍活動剪影》共三期、自製繪本《不做 iPad 怪》、《社交一點通應用程式小冊子》等。

- 而在《樂進校訊》中，分享本校的教學特色多元化，例如：《開放腦袋、突破框框、由 STEM 開始》（科技教育）、《繪本閱讀樂趣多》（語文教育）、《虛擬實景 VR 教學》（電子教育）、《由校園到社區的服務學習》（生涯規劃）、《走出課室、從活動中學習》（全方位學習）、《家校合作、提升學生語言溝通能力》（言語治療）、「正向教育」校園文化的發展現況（品德教育）、《正向教育、家長的後盾》（家長教育）、「體適能測試電子平台的推行」與「流動舞台-觀眾學生互動參與的藝術模式」（體藝）、《健康校園、您我做到》（健康教育）、《校園惜食文化》（環境教育）、《以 CRS 為基礎、推行自閉症教學策略》（結構化教學）、《住宿服務、全人照顧》（宿舍訓練）、《視像教學在樂進》（教學）、《資訊科技新趨勢》（資訊科技）、《科技輔助的職業治療》（職業治療）等。
- 在出版《以行動研究提升教學專業》、《探外婆》繪本故事、《社交一點通》後訪談業界人士，有超過 80% 受訪人士認同內容能發揮教育專業，亦獲業界友好書面回應讚賞。期望藉著知識分享，讓社會人士理解本校大力推動教育專業的方向。

3.4 開拓與社群溝通的機會，如與家長、義工、堂區、學界、專業導師及特教同業加強聯繫；吸納更多專業人士意見；與不同機構合作，包括主流學校，建立長遠的合作關係，舉辦更多學術專業交流活動及社區宣傳，將學校的特色及文化與人分享。

為將學校的特色文化與外間交流，三年內除持續與學界、長者、教會等義工透過樂進功房、宿舍活動、體驗日、共融活動等作交流外（請參考 3.5.1 內容），亦透過家長參觀、教育局人員參觀、開放日、學習圈等，開拓與社群溝通的機會，舉列如下：

3.4.1. 家長參觀

- 每個學年大約在 10 至 11 月期間，都會多次安排區內的學前家長到校參觀。主要為協康會秦石中心、鄰舍輔導會啟康中心、香港耀能協會隆亨中心、匡智會的學前家長約 70 名，到校了解學校提供的特殊教育服務。經細心編排參觀內容，除了有童軍列隊歡迎，個別班級獻唱及朗誦表演之外，也有多個課節供觀課。同時亦將本校的生命品德教育、自閉症教學策略、高中學習平台、環境教育、國民教育、學生支援系統、生涯規劃與個別化教育計劃、全方位體藝與學習活動、多元課業、社會共融活動、電子學習、治療訓練、結構化教學、職業教育（乾花製作、氣球造型、農務訓練）、教材套件等特色作介紹；也到宿部認識相關的宿生全面支援服務與設施。家長大致能感受到學校充滿活力的氛圍，滿意學校提供的服務，藉著參觀加強與學前家長聯繫，冀認同本校的文化特色。
- 為了讓學前家長於參觀後持續與我們有緊密的聯繫，會舉辦共融活動。例如在 2019 年 5 月與協康會秦石幼兒中心家長，在本校家長的帶領下製作烘焙食品，並分享在烘焙功房中所學到的技巧和心得。同時藉著本校家長與學前幼兒中心家長的交流，增加彼此的認識，亦對他們多一份支持。

3.4.2. 教育局人員參觀

- 2019年5月教育局特教二組「點線面」曾到訪，了解學校「教師專業成長」的方向和進展。學校將提升教師專業的目標、政策、具體計劃、推行現況與未來發展表述；亦分析本校的教師專業培訓架構與教師專業階梯的聯繫；從教學核心，到個人層面，擴展至校本、明愛、社區、業界、國際不同層面。而教師專業成長的核心，是以學生為中心，期望透過促進教師進修的措施、推行教師啟導計劃、組織團隊建立活動、推動正向思維、提升行動研究的質素、參與校內外學習圈、實踐及研究新的教學策略、優化考績機制、引入社區資源及基金等，讓教師能提升教學專業、強化領導能力。所表述的內容及概念獲到訪人員認同。
- 教育局特殊教育支援組一團隊於2020年11月到訪，深入了解宿舍的運作與校宿協作的情况。學校仔細就宿舍設施、宿舍的生活流程、自理家居與群處社交訓練、家居延伸訓練、休閒及共融活動、家長工作、人手編排、建立正向文化、校宿協作渠道、宿生成長支援及宿舍員工專業發展等議題作分享。從彼此交流中，支援組一訪校團隊對本校提供的住宿服務及校宿協作情况大致滿意。
- 2020年12月，教育局特殊教育支援組二團隊以視像形式，了解本校的亮點特色。學校除了介紹樂進七色之外，亦以「與時並進的電子互動學習」為主軸，介紹本校的電子繪本製作、電子教材及教育影片、一站式電子學習資源庫、「社交一點通」應用程式、實時視像互動教學、虛擬實景的情景化互動學習、校園電視台與電子競技活動等。此外亦介紹以「藝術教育」為主軸的「多姿多彩的全方位學習經歷」，分享本校多年來發展藝術的歷程，從表演藝術，到綜合藝術、共融藝術、隨身藝術、流動藝術，到現時剛推廣的社區藝術，成果獲教育局認同，並邀請提交有關的內容與照片，以便選取製作教育局的特殊教育新網站。
- 教育局分區學校發展組高級學校發展主任與學校發展主任於2021年5月到訪，了解自社會運動、疫情以來學校所面對的困難及危機，尤其宿部的運作。他們認同本校的關愛和諧氛圍，期望這文化能承傳，並鼓勵領導班子持守信念，堅毅地為新舊交接作出充分的準備。

3.4.3. 開放日

- 「銀禧校慶感恩禮暨啟動儀式」於2018年10月舉行，很榮幸邀請了明愛助理總裁梅杰神父主禮。透過感恩禮，在場嘉賓、全校師生、教職員及家長，一同感謝天主對學校的保守及帶領；並藉此祈求上主繼續賜福及引領學校的前路。啟動禮當中的「心意傳承齊啟動」，象徵將學校的願景及優良傳統傳承下去。而「鼓聲弦樂迎校慶」與「師生家長同舞動」表演環節，師生及家長均落力演出，將樂進充滿活力的精神展現，以迎接校慶的來臨。當天員生、家長及來賓，約有282人參與，大家都表現雀躍。
- 「銀禧校慶開幕禮暨開放日」於2018年11月舉行，很榮幸邀請到香港教育局副秘書長黃邱慧清女士 JP 以及明愛總裁閻德龍神父蒞臨主禮，得到創校校監及校長親臨到賀；教育局代表、校董、明愛特校及業界友好到來支持，與所有教職同工、家長及學生們，一同見證學校踏入二十五年的難忘時刻。當天除了設置展覽室展示學校的教學特色及成果之外，還以校慶特刊、壁報、校園立體裝置及流動藝術演出，去宣揚「以愛孕育豐盛生命」的教育信

念。當天員生、家長、畢業生及其家長、來賓及義工，約有 400 人參與，大家都感受到學校的文化特色。

- 「銀禧校慶專題分享暨新書發佈會」同時於 2018 年 11 月舉行，很榮幸邀請到教育局首席助理秘書長（特殊教育）黎錦棠先生親臨主禮。「開啟知識寶庫，傳承樂進文化」正是這次新書發佈會的主題，藉此總結過去學校在建構知識方面的努力。當天教職員、嘉賓及友校同工，約有 130 人參與，大家都認同本校在開啟知識上的努力成果。
- 總括而言，銀禧校慶活動都獲不同持分者支持，並有不少業界及社區人士參與。但因幾項活動都受場地的人數限制，未能再廣邀業界及社會人士蒞臨。據實質統計，在活動當天前來支持的員生、家長、校友、來賓，超過 800 人次。在準備的過程中，有超過 50 名義工、10 名導師；及在活動後相約我們到來了解學校特色的學前機構，約有 40 名人士；加上我們亦將校慶特刊及有關的書刊，寄給特殊學校及康復機構，他們都有正面的評價。故此，估計接觸本校文化特色的人士超過 1200 名。透過訪談及問卷，收集來賓意見，有超過 80% 認同本校的特色與使命；以問卷的方式向教職員及家長收取意見，獲超過 90% 的教職員及家長有正面回應。當中絕大部份認同學校的使命，並讚賞學校具有「以愛孕育豐盛生命」的校園文化、多元的藝術發展、家校緊密協作、有豐富的教學策略、濃厚的宗教氛圍等特色。但由於活動時間所限，未能邀請嘉賓填寫問卷，但從來賓的訪談或對話間，大部份對學生的表演、教學展覽、教學交流等，都有很正面的回應與支持。

3.4.4. 學習圈

- 於 2018 年 11 月舉行「銀禧校慶專題講座暨新書發佈會」，以「開啟知識寶庫，傳承樂進文化」為主題，與業界共享知識。分享了行動研究、繪本教學、溝通策略和宿舍服務心得等專業成果，並向業界共享四本著作：《以行動研究提升教學專業》、《探外婆》繪本故事、《社交一點通》及《付出愛·感受愛》，期望藉著知識共享，讓特殊教育界的專業知識探究及交流文化更蓬勃。
- 於 2018 年 12 月，全校的專責人員參加了教育局主辦的「全港特殊學校發展日」，透過主題演講、專題分享及參觀展覽活動，除了提升教職員的專業知識及了解特殊教育的發展趨勢之外，亦透過攤位展覽成功向業界推廣本校的教學特色，並促進學校的社區形象。
- 持續積極推薦教師參與由教育局舉辦的校本支援計劃及特殊學校專業學習社群網絡，透過「教、學、評」工作坊、共同備課、同儕觀課，檢視及討論校本課程設計，探討不同的教學策略，與業界分享成果。三年來參與的計劃及網絡，包括：「特殊學校校本課程發展支援計劃：發展數學專業學習社群及提升校本數學課程」、「點線面支援模式—特殊學校專業學習社群：常識 / 通識」、「特殊學校校本課程發展支援計劃：為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」、「透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃」、「體育學習領域照顧學生多樣性：特殊學習需要學生的學與教專業學習社群」、「擔任課程發展議會體育科委員」、「課程發展處—發展為智障學生而調適的視覺藝術科課程」、「更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》工作小組等，藉開拓與不同社群溝通的機會，及參與專業交流，讓學校的特色文化藉此作分享。

- 參與第十屆兩岸四地啟智會議，本校共有 11 篇文章參選，其中兩篇文章：《全語文學習策略及繪本故事》及《運用社交故事與虛擬實境策略的教學分享》獲選口頭發表；另外兩篇文章：《創立體適能測試電子平臺，以提升智障學童的體適能能力》及《自主學習·藝術傳承》則獲選海報發表。但由於疫情關係，所有獲選文章均會輯錄成論文匯編發表，期望藉此機會可以與不同地域的業界人士，分享不同範疇的學與教成果。
- 3.5 改善網上平台發佈的資訊，適時將學校的價值、信念、文化及教學特色傳遞。
三年發展周期，已改善網上發佈平台，包括學校網頁及電子通訊平台，適時將學校最新資訊及學校特色傳遞。

3.5.1. 學校網頁

- 學校網頁在三年間，持續增潤了不少內容，除了圖文之外，亦增加了影片資訊，讓家長及社區人士更掌握學校的資訊與脈搏。整理後網頁的內容包括：學校概覽（學校全貌及校舍設施、辦學信念及宗旨、校訓、學校簡介、法團校董會、學校特色、校長的話、教職員團隊）、管理與組織（管理精神、學校架構、學校計劃與報告、學校刊物）、學與教（課程架構及課時比例、學習領域、學科天地、教學特色、生涯規劃教育、環境教育、STEM 教育、健康教育）；校風及學校支援（學生支援、言語治療、職業治療、物理治療、品德教育、宗教教育、護理服務、社工服務、教育心理）；宿舍服務（服務簡介、宿舍設施、專業架構、生活流程、自理訓練、家居訓練、宿舍活動）；家長資訊（校服樣式、家長教職員會、家長活動月曆、好學家庭伴成長計劃、家長義工、家長教育）；學習經歷（學生成就、學習活動、校內外實習、共融活動、課後活動、節日慶祝、休閒活動、社區實踐、境外遊、多元體育、綜合藝術）及社區協作等。此外，亦加上學校通告、校園剪影、校園電視台、網上學習資源等，適時讓學生、家長及外界人士掌握學校的文化特色。

3.5.2. 電子通訊平台

- 經三年不斷與通訊公司磋商、研發及改良，家長現已可以用 My IT Plus 的電子應用程式，收發學校的訊息及簽收通告，以進一步加強家校的聯繫。因應部分家庭仍未熟習運作，下學年須再加強培訓與溝通，以達至果效。